

## いじめ防止対策推進法

### (基本理念)

第三条 いじめの防止等のための対策は、いじめが全ての児童等に関する問題であることに鑑み、児童等が安心して学習その他の活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わずいじめが行われなくなるようにすることを旨として行われなければならない。

- 2 いじめの防止等のための対策は、全ての児童等がいじめを行わず、及び他の児童等に対して行われるいじめを認識しながらこれを放置することがないようするため、いじめが児童等の心身に及ぼす影響その他のいじめの問題に関する児童等の理解を深めることを旨として行われなければならない。
- 3 いじめの防止等のための対策は、いじめを受けた児童等の生命及び心身を保護することが特に重要であることを認識しつつ、国、地方公共団体、学校、地域住民、家庭その他の関係者の連携の下、いじめの問題を克服することを目指して行われなければならない。

## (4) いじめによる重大事態への対処

### ① 「重大事態」の意味

法第28条の定義する「重大事態」とは、次の(ア)又は(イ)に掲げる場合である。ただし、児童生徒や保護者からいじめられて重大事態に至ったという申立てがあったときは、その時点で学校が「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とはいえない」と考えたとしても、重大事態が発生したものとみなして報告・調査等に当たるものとする。

(ア) いじめにより児童生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき

- ・児童生徒が自殺を企図した場合
- ・身体に重大な傷害を負った場合
- ・金品等に重大な被害を被った場合
- ・精神性の疾患を発症した場合

(イ) いじめにより児童生徒が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき

- ・「相当の期間」については、不登校の定義を踏まえ、年間30日を目安とする。
- ・ただし、児童生徒が一定期間、連続して欠席しているような場合には、上記目安にかかわらず、教育委員会又は学校の判断により、迅速に調査に着手することが必要である。

### ② 重大事態の報告・申立て

校長は、重大事態であると判断した場合、又は児童生徒や保護者から重大事態である旨の申立てがあった場合、直ちに教育委員会に報告し、教育委員会は、市長へ事態発生について報告を行うものとする。

また、児童生徒及び保護者は、学校を通じた申立てのみならず、教育委員会への直接の申立てを行うことができるものとし、この場合も、教育委員会は、市長へ報告する。

### ③ 第三者委員会による重大事態の調査

校長から重大事態の報告があった場合、又は児童生徒や保護者から重大事態である旨の申立てがあった場合、明白な虚偽又は著しく合理性を欠く場合を除き、市長及び教育委員会は、「執行機関の附属機関に関する条例」(以下、「条例」という。)に基づき、速やかに、「児童等がその生命等に著しく重大な被害を受けた事案に関する第三者委員会」(以下、「第

いじめについてのアンケート

低学年児童用

ねん くみ なまえ [ おとこ ・ おんな ]

※ なまえは かいても かかなくても どちらでも いいです。
※ あてはまる すうじに ○ を つけて ください。

しつもん 1

(1) あなたは いまの クラスに なって おなじ ひと (ひとたち) から いやなことを されたことが ありますか。

- 1 ある 2 ない

※ ここからは 「ある」 を えらんだ ひとだけ こたえて ください。

(2) だれから いやなことを されましたか。

[いくつ こたえても かまいません]

- 1 おなじ ぐらすの ともだち 2 ほかの ぐらすの ともだち
3 おなじ がっこうの としうえの ひと 4 おなじ がっこうの とししたの ひと
5 ほかの がっこうの ひと 6 そのほかの ひと

(3) どんな いやなことを されましたか。 [いくつ こたえても かまいません]

- 1 なかま はずれに された 2 むし された
3 もちものを かくされた 4 いやなことを いわれた
5 いやがることを させられた 6 たたかれたり けられたりした
7 とじこめられた 8 おかねを とられたり した
9 めーるなどで わるぐちを かかれた 10 けいたいや ばそこんに じぶんの
11 そのほか シャしんを のせられた

(4) いやなことを されることは いまも つづいて いますか。

- 1 つづいていない 2 つづいている

(5) いやなことを されているのを だれかに はなしましたか。

- 1 はなした 2 はなしていない

※ つぎの しつもんは 「はなした」 を えらんだ ひとだけ こたえて ください。

(6) だれに、そのことを はなしましたか。 [いくつ こたえても かまいません]

- 1 たんにんの せんせい 2 ほけんしつの せんせい
3 ほかの せんせい 4 すくーる かうんせらー
5 ともだち 6 おうちの ひと
7 そのほか

しつもん 2

(1) あなたは いまの クラスに なって おなじ ひと (ひとたち) に いやなことを したことが ありますか。

- 1 ある 2 ない

※ ここからは 「ある」 を えらんだ ひとだけ こたえて ください

(2) だれに いやなことを しましたか。

[いくつ こたえても かまいません]

- 1 おなじ ぐらすの ともだち 2 ほかの ぐらすの ともだち
3 おなじ がっこうの としうえの ひと 4 おなじ がっこうの とししたの ひと
5 ほかの がっこうの ひと 6 そのほかの ひと

(3) どんな いやなことを しましたか。 [いくつ こたえても かまいません]

- 1 なかま はずれに した 2 むし した
3 もちものを かくした 4 いやな ことを いった
5 いやがる ことを させた 6 たたいたり けったりした
7 とじこめた 8 おかねを とった
9 めーるなどで わるぐちを かいた 10 けいたいや ばそこんに ほかのひとの
11 そのほか シャしんを のせた

(4) その いやなことを することは いまも つづいて いますか。

- 1 つづいていない 2 つづいている

しつもん 3

(1) あなたは いまの クラスに なって おなじ ひとが だれかに いやなことを されているのを みたことが ありますか。

- 1 ある 2 ない

※ ここからは 「ある」 を えらんだ ひとだけ こたえて ください

(2) だれかが いやなことを されているのを みたり きいたり、
したとき どう しましたか

- 1 やめると いった 2 せんせいに はなした
3 ともだちや としうえの ひとに はなした 4 おうちの ひとに はなした
5 やられている ひとの かぞくに はなした 6 すくーる かうんせらーに はなした
7 やられている ひとの はなしを きいた 8 なにも していない
9 そのほか

<おわり>です。

<p>いじめについてのアンケート (低学年用)</p> <p>あてはまる すうじに ○をつけください。</p> <p>いやなことを されたり みたことが</p> <p>1 ある 2 ない</p>	<p>いじめについてのアンケート (低学年用)</p> <p>あてはまる すうじに ○をつけください。</p> <p>いやなことを されたり みたことが</p> <p>1 ある 2 ない</p>
<p>いじめについてのアンケート (低学年用)</p> <p>あてはまる すうじに ○をつけください。</p> <p>いやなことを されたり みたことが</p> <p>1 ある 2 ない</p>	<p>いじめについてのアンケート (低学年用)</p> <p>あてはまる すうじに ○をつけください。</p> <p>いやなことを されたり みたことが</p> <p>1 ある 2 ない</p>
<p>いじめについてのアンケート (高学年以上用)</p> <p>あてはまる数字に○をつけください。</p> <p>いやなことを されたり みたことが</p> <p>1 ある 2 ない</p>	<p>いじめについてのアンケート (高学年以上用)</p> <p>あてはまる数字に○をつけください。</p> <p>いやなことを されたり みたことが</p> <p>1 ある 2 ない</p>
<p>いじめについてのアンケート (高学年以上用)</p> <p>あてはまる数字に○をつけください。</p> <p>いやなことを されたり みたことが</p> <p>1 ある 2 ない</p>	<p>いじめについてのアンケート (高学年以上用)</p> <p>あてはまる数字に○をつけください。</p> <p>いやなことを されたり みたことが</p> <p>1 ある 2 ない</p>