

生野区における学校再編の取組についてよくある質問とその回答

(平成 29 年 7 月更新)

[Q 1 . 学校の適正規模とは？](#)

[Q 2 . 小規模校では何が課題なのか？](#)

[Q 3 . 大阪市の小規模校の状況は？](#)

[Q 4 . 生野区ではどのくらい児童数が減っているのか？](#)

[Q 5 . 学校適正配置について、生野区ではこれまでどのような取組をしてきたのか？](#)

[Q 6 . 「生野区西部地域学校再編整備計画」の大きなポイントは何か？](#)

[Q 7 . 学校配置案はどのような点をふまえて検討したのか？](#)

[Q 8 . 「生野区西部地域学校再編整備計画」の内容は決定したものなのか？](#)

[Q 9 . 住民の意見は反映されるのか？](#)

[Q 10 . 新たな学校までの通学距離や通学の安全確保について、どのように考えているのか？](#)

[Q 11 . なぜ、新たに用地を確保して新しく校舎を作るのではなく、いま学校がある場所で再編を進めるのか？](#)

[Q 12 . 小中一貫した教育とはどのようなものなのか？](#)

[Q 13 . 学校がなくなれば防災拠点がなくなるのではないか？](#)

[Q 14 . 小学校の跡地はどうなるのか？](#)

[Q 15 . 学校の再編に伴い、連合町会は改変されるのか？また、みまもり活動はどうなるのか？](#)

[Q 16 . 学校の再編に伴い、青少年指導員や民生委員の委嘱に影響は出るのか？](#)

[Q 17 . 小学校を使った夏祭りなど、地域で行っている行事は学校再編後にはどうなるのか？](#)

[Q 18 . はぐくみネットや学校元気アップ地域本部事業、生涯学習ルーム事業、学校体育施設開放事業はどうなるのか？](#)

[Q 19 . 今後の進め方やスケジュールは？](#)

[Q 20 . それぞれの学校は地域にとっても長い歴史があり、住民は学校に対し思いがある。その配慮はないのか？](#)

Q 1 . 学校の適正規模とは？

A 1 . 学校教育法施行規則において、小学校の学級数は 12 学級以上 18 学級以下を標準とすると定められています。

本市では、「大阪市学校適正配置審議会」からの、「全学年でクラス替えの実施が可能な 12 学級以上の小学校を適正規模とし、また、本市の小学校の規模や他の政令指定都市の状況も勘案し 24 学級までの規模を適正な規模」とする答申をふまえ、学校配置の適正化への取組を進めています。

「大阪市学校適正配置審議会」とは、市地域振興会など地域コミュニティの代表者や、保護者代表として市 PTA 協議会から、また、教育に関わる学識経験者などにより構成される外部有識者会議です。

生野区における学校再編の取組についてよくある質問とその回答

(平成 29 年 7 月更新)

Q 2 . 小規模校では何が課題なのか？

A 2 . 小規模校は、学校としてまとまりやすいといった利点がある一方で、学年によってはクラス替えもできないことから音楽の合唱や合奏、体育の集団競技などは困難な場合もあり教育活動の幅が狭くなる、人間関係が固定化する傾向がある、教員数が少なくなり同学年の教員同士で指導方法の高め合いができない、などの課題があるとされ、教育環境の改善に向けた取組を進めることとされています。

Q 3 . 大阪市の小規模校の状況は？

A 3 . 平成 28 年度の本市の状況として、全 290 小学校のうち 106 校が小規模校となっており、各区において学校の適正配置に向けた取組が進められています。最近の例としては、次のとおりとなっています。

平成 26 年 (浪速区)	塩草小、立葉小	塩草立葉小学校
平成 27 年 (大正区)	鶴町小、鶴浜小	鶴町小学校
	(西成区) 梅南小、津守小	梅南津守小学校
	(西成区) 萩之茶屋小、今宮小、弘治小	新今宮小学校
平成 28 年 (東淀川区)	淡路小、西淡路小	西淡路小学校
	(平野区) 長吉東小、長吉六反小	長吉東小学校
平成 29 年 (浪速区)	日本橋小、恵美小、日東小	浪速(なみはや)小学校 施設一体型小中一貫校
平成 30 年 (住之江区)	南港緑小、南港渚小	南港みなみ小学校 施設一体型小中一貫校

Q 4 . 生野区ではどのくらい児童数が減っているのか？

A 4 . 生野区では、現在の学校配置となった昭和 50 年代に 17,000 人を超えていた児童数が、平成 27 年度には約 4,600 人と、4 分の 1 近くにまで減少しており、区内 19 小学校のうち 14 校が小規模校となっています。

特に区の西部地域にある 12 小学校の全てが小規模校(平成 27 年度現在)となっており、さらに、そのうち 6 校は全学年が 1 クラスという状況となっています。

また、小規模校では、新入学の子ども数が 20 名に満たないことも珍しくなく、中には 10 名を下回る時もあります。

<平成 29 年 7 月追記>

平成 28 年度における生野区内の児童数は、約 4,500 人となっており、区内 19 小学校のうち 12 校が小規模校となっています。区の西部地域にある 12 小学校のうち、11 校が小規模校、6 校が全学年 1 クラスという状況となっています。

生野区における学校再編の取組についてよくある質問とその回答

(平成 29 年 7 月更新)

Q 5 . 学校適正配置について、生野区ではこれまでどのような取組をしてきたのか？

A 5 . 平成 25 年度以降、学校環境をとりまく現状と課題、その課題解決のための取組の必要性や考え方について学校教育フォーラムや小学校下ごとの説明会、出前講座、ワークショップなどを通して 3 年間で 27 回にわたり説明会等を開催し、多くのご意見やご要望などをいただきました。

また、これらの取組状況については、区ホームページや広報紙をはじめ区内幼稚園、保育園所、小中学校、町会回覧などを通してお知らせしてきました。

Q 6 . 「生野区西部地域学校再編整備計画」の大きなポイントは何か？

A 6 . この計画は、平成 27 年 7 月に策定した「生野区西部地域教育特区構想」の具体化を進めるための計画としてとりまとめました。

小規模校が多くある生野区においては、単に学校を統合して教育環境を整えるだけでなく、教育特区として再編に伴って生まれる財源を可能な限り生野区の地域・教育コミュニティづくりに重点投資し、将来にわたるまちづくりを見据えた取組とし、本市におけるモデルケースとして再編を進めるものです。

取組のポイントは、単に小規模校を閉校して適正な規模の学校に統合するということではなく、対象となる西部地域のすべての小学校をいったんリセットして、

- ・子どもたちにとってのよりよい教育環境づくり
- ・安心して子育てのできるまちづくり
- ・安心して暮らせる、災害につよいまち

の 3 点について、まちづくりの視点から新たな学校づくりを進めていくことです。

特に、密集住宅市街地の中にある閉校するすべての小学校跡地を防災機能の確保のために残し、避難所運営上や避難生活時に必要となる資機材の配備を充実するなど防災機能の維持、充実に努めます。

Q 7 . 学校配置案はどのような点をふまえて検討したのか？

A 7 . 小中学校ともに学年複数クラスが維持できる規模となることを基本に、地域コミュニティを一定共有している現在の中学校区を中心として再編することとしました。

その中で、小中連携の効果、再編後の児童数に対応可能な規模、新たな校区の通学距離などさまざまな検討を行い、現段階で最善と考えられる学校の配置を案としてとりまとめました。

Q 8 . 「生野区西部地域学校再編整備計画」の内容は決定したものなのか？

A 8 . 生野区西部地域学校再編整備計画にもとづき、子どもたちのためのよりよい教育環境づくりを進め、まちの活性化を図っていくことは大切なことです。

平成 25 年度以降、学校環境をとりまく現状と課題、その課題解決のための取組の必要性や考え

生野区における学校再編の取組についてよくある質問とその回答

(平成 29 年 7 月更新)

方について学校教育フォーラムや小学校下ごとの説明会、出前講座、ワークショップなどを通して 3 年間で 27 回にわたり説明会等を開催し、多くのご意見やご要望などをいただけてきました。

これらのご意見等を踏まえ、平成 27 年 7 月に今後の学校再編についての基本的な考え方となる「生野区西部地域教育特区構想」を策定し、その具体化を進めるための計画として「生野区西部地域学校再編整備計画」をとりまとめてきたことから、基本的な学校再編の考え方を変えることはございません。

Q 9 . 住民の意見は反映されるのか？

A 9 . 今後、各地域まちづくり協議会や PTA の代表の方々を通して「再編対象校」「新学校の配置(案)」及び「新たな学校づくりに向けた今後の進め方」について、合意形成の協議を進めていきます。

また、学校配置案については、地域コミュニティとしてご意見をまとめていただき、ご提案いただいた場合には、改めて検討を行うことはあります。

<平成 29 年 7 月追記>

これまでは、小学校区ごとに再編に向けての大きな方向性について、合意いただいてから、次のステップとして、学校設置協議会の場で通学路の安全対策等も含め具体的な検討を進めていくことを予定していました。

しかし、具体的な内容が示されない中で合意の判断はできない等のご意見をいただいていた。PTA や地域の皆さんと具体的な意見交換を進めていくため、これまでの進め方を改め、まず具体的な内容案を提示するとともに、具体的な意見交換・議論をする場として学校設置協議会準備会を設置する予定としています。

Q 10 . 新たな学校までの通学距離や通学路の安全確保について、どのように考えているのか？

A 10 . 通学距離については、本市では徒歩で小学校は 2 . 0 k m、中学校は 3 . 0 k m を上限の目安としています。

生野区西部地域学校再編整備計画の学校配置案では、この目安をふまえつつさらに、小中学校ともに直線距離で、現在の校区で最長の約 1 . 5 k m 以内で設定し、徒歩で最長約 1 . 7 k m となっています。

また、通学路の安全確保については、子どもが安全・安心に登下校できるよう、学校、区役所、教育委員会事務局が一体となり、保護者、地域住民のみなさんとともに、本市関係部局や警察等の関係機関とも連携して、新たな安全対策に取り組めます。

生野区における学校再編の取組についてよくある質問とその回答

(平成29年7月更新)

Q11.なぜ、新たに用地を確保して新しく校舎を作るのではなく、いま学校がある場所で再編を進めるのか？

A11.新たな学校の場所については、密集住宅市街地である西部地域では、学校設置に必要な広大な土地を早急に確保することが困難です。

よりよい教育環境を早期に実現するため、現実的かつ有効な方策として、既存の校地や校舎を活用することとしました。

これにより、子どもたちにとってのよりよい教育環境をより早く、より確実に実現していきます。

Q12.小中一貫した教育とはどのようなものなのか？

A12.小中一貫した教育とは、小学校から中学校まで一貫した教育プログラム(学習指導や生徒指導等)により、小学校と中学校がより連携を深める教育の形です。

生野区では、小学校6年間、中学校3年間の「1中学校=1小学校」を基本とした、きめ細やかな支援を行い、小中連携をさらに深めることにより、小中学生の学力・体力の向上をめざします。

なお、小中一貫した教育の形として、市立いまみや小中一貫校のように、小学校と中学校が同じ場所にあり1～9年生が同じ学校で学ぶ「施設一体型」といった形態と、小学校と中学校が別の場所にある「隣接型」「連携型」といった形態があります。

Q13.学校がなくなれば防災拠点がなくなるのではないか？

A13.生野区西部地域は密集住宅市街地で防災上の課題を抱え、その対策も重要な取組となります。このことから、地域住民のみなさんが、他に適切な代替地があるとして了解されることがない限り、当面小学校跡地は防災拠点として活用し続けます。

災害時避難所として施設活用するためにも、備蓄物資の配備・保管などは区役所が主体となって継続して実施していきます。

Q14.小学校の跡地はどうなるのか？

A14.小学校跡地については、保全等管理については行政が実施していきますが、跡地の利活用については、地域ニーズを一番大切にし、まちづくりの観点から検討すべきであると考えています。

そのために、すべての小学校跡地は残存させ、引き続き防災拠点として活用するとともに、地域コミュニティの中心として学校に対する地域住民のみなさんの強い愛着もふまえ、学校跡地が生じる8つの小学校ごとに設置する「学校跡地検討会議」の場で、地域住民のみなさんと、地域のコミュニティ支援やまちの活性化のための利活用方法などについて検討し決定していきます。

特に、学校跡地の利活用の検討にあたっては、まちの活性化に向けて、生野区の持つまちのポテンシャル(可能性)を最大限生かし、地域が、まちが、活性化し、人が活発に活動することを目的にしていきたいと考えています。

生野区における学校再編の取組についてよくある質問とその回答

(平成29年7月更新)

そのために、ものづくりの支援拠点や文化芸術活動の拠点、体験型学習施設など、さまざまな跡地活用内容やその管理手法について、地域住民のみなさんと一緒に検討していきます。

Q15. 学校の再編に伴い、連合町会は改変されるのか？また、みまもり活動はどうなるのか？

A15. 学校再編により、地域まちづくり協議会や町会など地域コミュニティの単位を行政が変更することはありません。

町会の設置及び廃止は、区地域振興会を経て市地域振興会の承認を受け決定されるもので、行政がその圏域に対して働きかけや改変を行うことはできないと考えています。

現在、各地域において取り組んでいただいている子どもの見守り活動については、学校の再編後も同じ地域に暮らす子どもたちが、安心・安全に通学できるように見守るといった目的に変わりはありませんので、引き続きご協力をお願いしたいと考えています。

なお、現在の取組が地域間で異なっているため、必要となる新たなルールづくりなどについては、学校設置協議会準備会において協議いただけるよう進めていきます。

Q16. 学校の再編に伴い、青少年指導員や民生委員の委嘱に影響は出るのか？

A16. (1) 青少年指導員・青少年福祉委員

現在は連合振興町会単位で校下選考会が設置され、そこから区選考会に推薦され、その後、区選考会 区長推薦 市長が委嘱という手順で手続きがなされています。

地域まちづくり協議会とも連携した活動を行っていることから、小学校が廃校となった場合でも、推薦人数や手続きについて変更は生じないものと考えております。

(2) 民生委員

現在は各地区(連合振興町会単位)で委員内申にかかる「準備会」を設置していただき、そこから区の「推薦会」に内申され、その後、区推薦会 市推薦会 大阪市長 国(厚労省)という手順で委嘱の手続きがなされています。

「準備会」の設置単位は原則として概ね小学校単位とされていますが、区において実情に応じ連合振興町会単位を維持することは可能であり、小学校が廃校となった場合でも、民生児童委員の推薦人数や手続きについて変更は生じません。

Q17. 小学校を使った夏祭りなど、地域で行っている行事は学校再編後にはどうなるのか？

A17. 学校再編により、地域まちづくり協議会や町会など地域コミュニティの単位を行政が変更することはありません。今行っている行事などをどう取り扱うかは、それぞれの地域コミュニティで話し合って決定していただくこととなります。

行事の実施場所については、学校跡地を活用していただくことも可能です。活用方法などは「学校跡地検討会議」で、地域住民のみなさんと話し合い決定していただきます。

生野区における学校再編の取組についてよくある質問とその回答

(平成 29 年 7 月更新)

Q18. はぐくみネットや学校元気アップ地域本部事業、生涯学習ルーム事業、学校体育施設開放事業はどうなるのか？

A18. 現在、学校単位で実施しているもののうち、学校、家庭、地域をつなぎ子どもたちを育む教育コミュニティづくりを推進するためにイベントや広報紙の発行などを行っている「小学校区教育協議会～はぐくみネット事業～」や、中学校で実施している「学校元気アップ地域本部事業」については再編後の新たな学校で実施いただくこととなります。はぐくみコーディネーターや元気アップコーディネーターの皆さんがスムーズに組織づくりや事業運営に移行できるよう、区役所・学校が連携し取り組んでいきます。

区役所では、他区・他地域での先行事例を提案するなど、地域での取組や検討が促進できるよう、支援していきます。

小学校区単位で地域住民の方を対象に、講座などを実施している「生涯学習ルーム事業」や地域スポーツの推進のために小中学校の施設を使って実施している「学校体育施設開放事業」については、再編後の新たな学校ごとに運営委員会を設置して運営方法を検討いただく必要がありますが、これまでの小学校区での活動に大きな支障をきたさないよう活動場所や必要経費の確保については区において検討を行います。

Q19. 今後の進め方やスケジュールは？

A19. 学校配置案や協議の進め方について、すべての小学校区の基本合意を得ることができた新たな中学校区から順に、いつ、どの場所に、どのような施設を、どのような進め方で設置するのかについてとりまとめ「中学校区学校整備計画」を策定します。

「中学校区学校整備計画」策定後、中学校区単位で「学校設置協議会」を設置し、地域住民のみなさんに参画いただき、「中学校区学校整備計画」にもとづき、新たな学校名や標準服、通学路の安全対策など具体的な内容について、協議していきます。

なお、学校跡地が生じる地域については、別途、関係地域の住民のみなさんと会議を設け、跡地の利活用などについて検討を行います。

スケジュールについては、合意形成や施設改修等がスムーズに進んだ最短のケースとしてお示ししています。その案では、平成 28 年秋までに「中学校区学校整備計画」を策定することができた場合、約 2 年半の準備期間を経て、平成 31 年春に新たな学校の開校が可能となります。

<平成 29 年 7 月追記>

これまでは、小学校区ごとに再編に向けての大きな方向性について、合意いただいてから、次のステップとして、学校設置協議会の場で通学路の安全対策等も含め具体的な検討を進めていくことを予定していました。

しかし、具体的な内容が示されない中で合意の判断はできない等のご意見をいただいていた。

PTA や地域の皆さんと具体的な意見交換を進めていくため、これまでの進め方を改め、まず具体的な内容案を提示するとともに、具体的な意見交換・議論をする場として学校設置協議会準備会

を設置する予定としています。

スケジュールありきではなく、十分な議論をさせていただきたいと思っています。

Q20.それぞれの学校は地域にとっても長い歴史があり、住民は学校に対し思いがある。その配慮はないのか？

A20.長い歴史をもつ地域の学校であることは認識していますが、これほど小規模化したため、子どもたちの教育環境を考え、区全体で適正配置に取り組んでいます。

継承すべき文化は大切にし、これまでの培ってこられた取組や住民の皆さんの絆を次につなげていけるよう、皆さんと一緒に考えていきたいと思っています。

大事にしたい点は、再編案は早期に決定し、子どもたちの教育環境や地域のいろんな取組の移行準備を丁寧に行うための期間を十分に設けたいと考えています。