

運営に関する計画の策定・
学校評価実施マニュアル

大阪市教育委員会

平成 27 年 3 月

目 次

1	はじめに	3
2	「運営に関する計画」について	3
	(1) 「運営に関する計画」の記載事項	
	(2) 目標別シートの作成	
	(3) 記載事項ごとの留意事項	
	(4) 策定における留意事項	
	(5) 教育委員会への提出	
	(6) 公表	
3	自己評価について	6
	(1) 自己評価の記載事項	
	(2) 記載事項ごとの留意事項	
	(3) 評価における留意事項	
4	学校関係者評価について	7
	(1) 学校関係者評価の記載事項	
	(2) 記載事項ごとの留意事項	
	(3) 評価における留意事項	
5	自己評価・学校関係者評価の結果の提出と公表について	8
	(1) 教育委員会への提出	
	(2) 公表	
6	幼稚園・高等学校・特別支援学校における留意事項について	9
	(1) 幼稚園における留意事項	
	(2) 高等学校・特別支援学校における留意事項	
7	様式例等	10
	学校評価 提出書類一覧	11
	様式例 1 運営に関する計画・自己評価（総括シート）	12
	様式例 2 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）	14
	様式例 3 学校関係者評価報告書	16
	様式例 4 全国学力・学習状況調査の結果から明らかになった現状	18
	様式例 5 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果から明らかになった現状	30
	様式例 6 児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査の結果から 明らかになった現状	40

8 資料	42
資料1 中期目標・年度目標の指標例	43
資料2 取組内容の区分[小・中学校]	50
資料3 幼稚園・高等学校・特別支援学校における留意事項(視点・区分)	51
資料4 年間スケジュール(イメージ)	52
資料5 運営に関する計画 自己チェックリスト(例)	53
資料6 提出書類 表紙例	55
資料7 運営に関する計画・学校評価 F A Q	59
参考	64
大阪市立学校活性化条例	65
大阪市立学校管理規則 抜粋(第4条~第4条の6)	72

1 はじめに

平成 24 年 7 月の大阪市立学校活性化条例の制定に伴い、各学校園は、「大阪市教育振興基本計画」と「学校運営の指針」を踏まえ、学校園の特色や地域の特性などの実情に応じた「運営に関する計画」を策定することや、学校評価では「運営に関する計画」で設定した目標の達成状況の評価を含めて実施することなどが定められました。

更に、平成 25 年 3 月の大阪市立学校管理規則の一部改正により、「運営に関する計画」の策定や、同計画を基とした学校評価の実施における具体的な事項が定められました。

このマニュアルは、各学校園が「運営に関する計画」の策定や学校評価の実施を進めるよりどころとなり、また、教育委員会が指導助言を行う基本となるものとして、留意事項を取りまとめたものです。

各学校園におかれては、「運営に関する計画」により、その学校園が独自に重点的に取り組む目標や取組内容を定め、全ての教職員で共通理解し、校長の裁量による戦略的マネジメントで創意工夫をこらした学校運営を進めるよう、取り組んでください。また、学校評価は、「運営に関する計画」に定めた目標の達成状況の評価を含めて行い、計画の策定・実施と同様、組織的に行うとともに、このマニュアルの内容を踏まえて取り組んでください。

2 「運営に関する計画」について

(1) 「運営に関する計画」の記載事項

「運営に関する計画」の記載事項は次表のとおりです。また、学校園の「自己評価」も同じシートに記載しますので、その記載事項を併せて示します。

各シートは様式例 1・2 を基本としますが、記載事項を漏らしていなければ、独自の様式によることはさしつかえありません。

記 載 事 項	備 考
【総括シート】(様式例 1) 現状と課題 中期目標(概ね 3 年以内で達成をめざす成果目標) 年度目標(当該年度の重点的な目標)	・中期目標を設定した理由・根拠となる現状と課題 ・概ね平成 27 年度末までに達成をめざす成果目標 左記事項以外に、学校教育目標(めざす理想の姿)等も記載することは可能
自己評価結果の総括(1 年間の総括の記述)	
【目標別シート】(様式例 2) 年度目標(3 つの視点を参考に設定) 取組内容 } (記入欄を分割) 指標 }	・総括シートの年度目標の再掲
結果と分析 次年度への改善点	

(← は「運営に関する計画」の記載事項、 ← は「自己評価」の記載事項)

(2) 目標別シートの作成

目標別シートは、年度目標ごとに作成します。ただし、複数の年度目標を1枚のシートにまとめて記載してもさしつかえありません。例えば、次表で示す3つの視点ごとに年度目標を1枚のシートにまとめることも可能です。

「運営に関する計画・自己評価」	備考
<p>【視点】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学力の向上 ・道徳心・社会性の育成 ・健康・体力の保持増進 <p>学校マネジメントや教職員の資質・能力の向上等、上記の視点にまとめるが、学校園の実情に応じて、独自の視点として設定してもよい。</p>	<p>・独自の視点を設定する時は、大阪市教育振興基本計画の施策の内容から設定する。</p>

(3) 記載事項ごとの留意事項

記載事項ごとの留意事項は、様式例1・2に記載したとおりです。

また、次に掲げるチェックポイントに特に留意してください。

記載欄の趣旨に合った適切な内容になっていますか。

現状を踏まえた中期目標・年度目標を掲げていますか。

例えば、中期目標欄に抽象的な標語を記述したり、年度目標欄に単年度で達成できない目標を掲げたりしていませんか。

なお、校園長が必要と認める事項も記載できます。総括シートの冒頭に「学校教育目標」の欄を追加し、めざす理想の姿や学校運営の方向性などを記述することはさしつかえありません。

現状と課題では、中期目標を設定した理由・根拠が記述されていますか。

中期目標を設定した理由や根拠となるべき学校園の現状と課題が何か、具体的に記述します。

中期目標・年度目標・指標は、具体的かつ明確なものになっていますか。

中期目標・年度目標は、数値などで具体的に目標水準を設定し、定期的・客観的なデータにより検証できるようになっていますか。

指標は、取組の回数や頻度、人数などを具体的に記述していますか。

なお、参考に資するため、目標や指標の例を資料1に示しています。

視点・改革の方向性・区分を漏れなく記載していますか。

中期目標・年度目標・取組内容には、(2)で述べた「視点」と教育振興基本計画における「改革の方向性」(「カリキュラム改革」「グローバル化改革」「マネジメント改革」「ガバナンス改革」「学校サポート改革」)のいずれに関連するかを併せて記載してください。

また、一つの中期目標や年度目標、取組内容であっても複数の「改革の方向性」に関連している場合は、その全ての「改革の方向性」を記載します。

なお、取組内容には、資料2・3で示す「区分」も併せて記載してください。

年度目標や取組内容は優先順位を付けて重点化していますか。

年度目標や取組内容は、学校園における全ての目標や取組を網羅する必要はありません。重点的に取り組むものを選んで記述してください。

また、取組内容は、目標達成に有効な取組から順に記述してください。

評価基準を明確に示していますか。

年度目標の達成状況と取組の進捗状況の評価基準を「運営に関する計画」にあらかじめ記載していますか。

なお、評価基準はA～Dの4段階を基本としています。

(4) 策定における留意事項

「運営に関する計画」の策定に当たっては、次に掲げる事項に留意してください。

全ての教職員が参加して策定してください。

計画の策定・実施には、校園長のリーダーシップと教職員のチームワークが不可欠です。

目標を全ての教職員で共有し、取組が教職員の議論の中で自主的に提案されるようにするとともに、計画の実施において特定の個人に依存せず、組織で協働するための体制を構築するように留意してください。

学校協議会に丁寧に説明してください。

「運営に関する計画」の策定では、学校協議会の会議で計画案をわかりやすく説明し、取組にご理解を得るとともに、建設的なご意見を計画案に反映することが求められています。

このことを踏まえ、学校協議会は「運営に関する計画」を提出するまでに開催してください。

(5) 教育委員会への提出

「運営に関する計画」(総括シート、目標別シート)は、毎年度、策定後速やかに教育委員会に提出してください。

なお、提出に当たっては、校種に応じて、次表に掲げる資料を必ず添付してください。また、提出資料はA4判で揃えてください。

校種	添付資料 資料の番号は内容により設定
幼稚園	校務分掌 幼稚園行事予定表
小学校 中学校 特別支援学校	週時間配当及び日課時間表 校務分掌 学校行事予定表 全国学力・学習状況調査の結果から明らかになった現状(様式例4) 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果から明らかになった現状(様式例5) 児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査の結果から明らかになった現状(様式例6) は、特別支援学校は調査実施校のみ提出
高等学校	週時間配当及び日課時間表 校務分掌 学校行事予定表 児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査の結果から明らかになった現状(様式例6)

(6) 公表

「運営に関する計画」を教育委員会に提出したときは速やかに、「運営に関する計画」（総括シート、目標別シート）を、**学校園のホームページに掲載するとともに**学校だよりも記載するなどの方法によっても公表してください。なお、PTA総会などでは、資料配布の上、丁寧な説明に心掛けください。口頭により説明しただけでは公表したことになりませんので、ご注意ください。

また、公表に当たっては、校種に応じて、次表に掲げる資料を必ず添付してください。

校種	添付資料 資料の番号は5ページの表に対応
幼稚園	なし
小学校 中学校 特別支援学校	児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査の結果から明らかになった現状 は、学校管理規則第4条の6第2項により、速やかに各校において、自校のホームページで公表していることから、改めて、「運営に関する計画」の添付資料として、公表する必要はない。
高等学校	児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査の結果から明らかになった現状

なお、の資料については、「1 平成 年度の調査結果の概要」(データの部分)は公表資料からは削除してください。また、不適切な表現や誤解を生じる表現がないかなど、改めて公表資料の全部を精査・修正してください。

各学校園におかれては、学校活性化条例や学校管理規則、教育振興基本計画により、学校運営に関する情報を市民に積極的に提供し、保護者・地域住民などの理解と協力を得ることとされていることを念頭に置き、公表資料は学校の現状をわかりやすく示してください。

(7) その他

指導部は、提出を受けた「運営に関する計画」について(3)に則って記載されているかなど確認します。教育委員会への提出後に修正が必要となった場合は、速やかに修正後の計画を再提出するとともに公表をしなおしてください。また、学校協議会には、次回開催時に必ず経緯や内容について丁寧に説明してください。

3 自己評価について

(1) 自己評価の記載事項

自己評価の記載事項は次表のとおりです。

「運営に関する計画・自己評価」	備考
【総括シート】(様式例1) 自己評価結果の総括(1年間の総括の記述)	← 中間評価においては記述しなくてもよい。
【目標別シート】(様式例2) 結果と分析 次年度(今後)への改善点	← 中間評価においても記述する。 ← 中間評価においては「次年度」を「今後」と読み替えて、後半への改善点を記述する。

(← は自己評価の記載事項)

(2) 記載事項ごとの留意事項

記載事項ごとの留意事項は、様式例 1・2 に記載したとおりです。

また、次に掲げるチェックポイントに特に留意してください。

記載欄の趣旨に合った適切な内容になっていますか。

例えば、結果と分析欄で記述した課題について、次年度への改善点欄でその対応策を漏らさずに記述していますか。

達成状況や進捗状況を具体的かつ明確に記述していますか。

年度目標の達成状況や取組内容の進捗状況は、評価の根拠が明確になるよう、目標水準に比べてどうであったかを、客観的なデータにより数値などで具体的に記述していますか。

一方、数値によって定量的に示すことができない成果や実績があった場合には、結果と分析欄に文章で表現することで、総合的な記述となるように工夫していますか。

(3) 評価における留意事項

自己評価の実施に当たっては、次に掲げる事項に留意してください。

全ての教職員が参加して評価してください。

取組の検証・改善には、校園長のリーダーシップと教職員のチームワークが不可欠ですので、計画の策定・実施と同様、組織的に行うようにしてください。

客観的なデータに基づき評価してください。

学力や運動能力データ、授業アンケート等、目標や取組内容に対応した様々な情報や資料を基に行うようにしてください。

取組そのものが適切かどうかも検討してください。

取組の進め方を改善する観点だけでなく、取組そのものが目標達成に有効かどうかをチェックする観点からも、検討するようにしてください。

明らかになった課題は速やかに改善に向けて取り組んでください。

中間評価で明らかになった課題は、年度途中であっても取組の改善に向けてできることから取り組んでください。また、最終評価で明らかになった課題は、次年度の「運営に関する計画」に反映するようにしてください。

4 学校関係者評価について

(1) 学校関係者評価の記載事項

学校関係者評価の記載事項は次表のとおりです。

「学校関係者評価報告書」(様式例3)	備考
総括についての評価	・自己評価結果の総括に対する評価
年度目標ごとの評価(目標別シートごとの評価)	
今後の学校運営についての意見	・今後の学校運営全般に対する意見

() は学校関係者評価の記載事項)

(2) 記載事項ごとの留意事項

記載事項ごとの留意事項は、様式例 3 に記載したとおりです。

(3) 評価における留意事項

学校関係者評価の実施に当たっては、次に掲げる事項に留意してください。

学校協議会に丁寧に説明してください。

学校協議会の会議で自己評価結果をわかりやすく説明するとともに、「全国学力・学習状況調査」「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査」の学校別結果から明らかになった現状等を提示することにより、学校協議会委員が理解を深め、客観的に意見を述べるができるよう丁寧に説明してください。

学校協議会委員に日常的に情報提供を行ってください。

学校協議会委員には、年間を通じて授業や行事を参観する場を設けたり、学校だよりなどを定期的に届けたりするなど、学校協議会の会議だけでなく、日常的に学校園の現状をお知らせするよう積極的な情報提供に努めてください。

学校協議会で最終的に採決を行っていただき、意見の集約を図ってください。

学校協議会委員の一人一人に意見をいただくのは、もちろんのことですが、最終的に採決を行っていただき、意見の集約を図ってください。

5 自己評価・学校関係者評価の結果の提出と公表について

(1) 教育委員会への提出

自己評価のシート（総括シート、目標別シート）と学校関係者評価報告書は、教育委員会に提出してください。

なお、提出に当たっては、校種に応じて、次表に掲げる資料を必ず添付してください。また、提出資料はA4判で揃えてください。

校種	添付資料 資料の番号は5ページの表に対応
幼稚園	なし
小学校 中学校 特別支援学校	全国学力・学習状況調査の結果から明らかになった現状(様式例4) 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果から明らかになった現状(様式例5) 児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査の結果から明らかになった現状(様式例6) は、特別支援学校は調査実施校のみ提出
高等学校	児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査の結果から明らかになった現状(様式例6)

(2) 公表

自己評価のシートと学校関係者評価報告書を教育委員会に提出したときは速やかに、自己評価のシート（総括シート、目標別シート）と学校関係者評価報告書を、**学校園のホームページに掲載**するとともに学校だよりも記載するなどの方法によっても公表してください。なお、PTA総会などでは、資料配布の上、丁寧な説明に心掛けください。口頭により説明しただけでは公表したことになりませんので、ご注意ください。

また、公表に当たっては、校種に応じて、次表に掲げる資料を必ず添付してください。

校種	添付資料 資料の番号は5ページの表に対応
幼稚園	なし
小学校 中学校 特別支援学校	児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査の結果から明らかになった現状 は、学校管理規則第4条の6第2項により、速やかに各校において、自校のホームページで公表していることから、改めて、「運営に関する計画」の添付資料として、公表する必要はない。
高等学校	児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査の結果から明らかになった現状

なお、の資料については、「平成年度の調査結果の概要」(データの部分)は公表資料からは削除してください。また、不適切な表現や誤解を生じる表現がないかなど、改めて公表資料の全部を精査・修正してください。

各学校園におかれては、学校活性化条例や学校管理規則、教育振興基本計画により、学校運営に関する情報を市民に積極的に提供し、保護者・地域住民などの理解と協力を得ることとされていることを念頭に置き、公表資料は学校の現状をわかりやすく示してください。

6 幼稚園・高等学校・特別支援学校における留意事項について

(1) 幼稚園における留意事項

中期目標や年度目標の設定などに当たっては、1～5までで示した留意事項を基本としつつ、各園における教育活動を適正に評価するものとなるように工夫してください。

なお、幼稚園の特性や幼児の発達段階にかんがみ、視点は次のように読み替えてください。

なお、参考に資するため、視点や区分の留意事項を資料3にも示しています。

幼稚園の視点	小学校・中学校の視点
・ 学力の基礎の向上	・ 学力の向上
・ 道徳心・社会性の育成	・ 道徳心・社会性の育成
・ 健康・体力の保持増進	・ 健康・体力の保持増進
幼稚園経営や研修の項目、幼稚園の実情に 応じた項目は、上記の視点にまとめてもよ いし、まとめられない項目は独自の視点と して別に設定してもよい。	学校マネジメントや教職員の資質・能 力の向上等、上記の視点にまとめるが、 学校園の実情に応じて、独自の視点と して設定してもよい。

(2) 高等学校・特別支援学校における留意事項

中期目標や年度目標の設定などに当たっては、1～5までで示した留意事項を基本としつつ、高等学校・特別支援学校の特性や学部・学科の多様性に合った視点を設定し、各校における教育活動を適正に評価するものとなるように工夫してください。

なお、参考に資するため、視点や区分の留意事項を資料3にも示しています。

7 様式例等

学校評価 提出書類一覧

様式例 1 運営に関する計画・自己評価（総括シート）

様式例 2 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

様式例 3 学校関係者評価報告書

様式例 4 全国学力・学習状況調査の結果から明らかになった現状
提出にあたっては、指導部 教育活動支援担当 学力向上・英語教育グループから示されている「全国学力・学習状況調査」検証シートを参考にして、各校で作成(公表)したシートを添付してください。

様式例 5 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果から明らかになった現状
提出にあたっては、指導部 中学校教育担当 学校体育グループから示されている「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」検証シートを参考にして、各校で作成(公表)したシートを添付してください。

様式例 6 児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査の結果から明らかになった現状

校種	書類名	提出部数	提出時期	提出先	備考
----	-----	------	------	-----	----

【必須】 運営に関する計画策定後に提出する書類

全校園	運営に関する計画・自己評価(総括シート) (様式例1) 及び 運営に関する計画・自己評価(目標別シート) (様式例2)	1	5月上旬	指導部 各校種 担当 (主任)指導主事	学校園名記載の表紙をつけて、各シートをまとめてください。 1部提出してください。 (表紙例1)
幼稚園	校務分掌 幼稚園行事予定表				学校園名記載の表紙をつけて、左記記載の添付書類をまとめてください。 1部提出してください。 (表紙例2)
小学校	週時間配当及び日課時間表 校務分掌 学校行事予定表				
中学校 特別支援学校	全国学力・学習状況調査の結果から明らかになった現状 (様式例4) 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果から明らかになった現状 (様式例5) 児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査の結果から明らかになった現状 (様式例6) は、特別支援学校は調査実施校のみ提出				
高等学校	週時間配当及び日課時間表 校務分掌 学校行事予定表 児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査の結果から明らかになった現状 (様式例6)				

【必須】 学校評価(最終評価)を実施後に提出する書類

全校園	運営に関する計画・自己評価(総括シート) (様式例1) 及び 運営に関する計画・自己評価(目標別シート) (様式例2) 学校関係者評価報告書 (様式例3)	1	3月中旬	指導部 各校種 担当 (主任)指導主事	学校園名記載の表紙をつけて、各シート及び学校関係者評価報告書をまとめてください。 1部提出してください。 (表紙例3)
幼稚園					学校園名記載の表紙をつけて、左記記載の添付書類をまとめてください。 1部提出してください。 (表紙例4)
小学校	全国学力・学習状況調査の結果から明らかになった現状 (様式例4)				
中学校 特別支援学校	全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果から明らかになった現状 (様式例5) 児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査の結果から明らかになった現状 (様式例6) は、特別支援学校は調査実施校のみ提出				
高等学校	児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査の結果から明らかになった現状 (様式例6)				

提出期限は、別途通知します。

問合せ先
 大阪市教育委員会事務局 指導部
 < 小学校・幼稚園は > 初等教育担当 TEL 06-6208-9177
 < 上記を除く校種は > 中学校教育担当 TEL 06-6208-8172
 いずれも各(学校協議会担当)まで

1 学校運営の中期目標

<p>現状と課題</p> <p>中期目標</p>

2 中期目標の達成に向けた年度目標

--

3 本年度の自己評価結果の総括

--

留意事項

提出するときは、様式1とします。(様式1)

太枠は、年度当初に「運営に関する計画」として記述する部分
それ以外は、年度末に学校園の「自己評価」として記述する部分

大阪市立 小学校 平成 年度 運営に関する計画・自己評価(総括シート)

1 学校運営の中期目標

現状と課題

全国学力・学習状況調査において、~~活用に関する問題~~の正答率に課題があると見受けられ、このことから言語力の育成が、
…
…
…

中期目標を設定した理由・根拠がわかるように、具体的に学校園の現状と課題を記述します。

中期目標

【視点 学力の向上】

平成 28 年度の全国学力・学習状況調査における活用に関する問題の正答率 8 割以上の児童の割合を、平成 24 年度より ポイント向上させる。(カリキュラム改革関連)

【視

- ・概ね3年以内に「何をどのような状態にするのか」について記述します。
- ・「どのような状態」は、全国調査や児童生徒・保護者アンケートなど定期的・客観的に測定できるデータを用いて、数値などで具体的に目標水準を記述します。
- ・目標ごとに、関連する視点を【 】内に、改革の方向性を()内に記述します。
視点…「学力の向上」「道徳心・社会性の育成」「健康・体力の保持増進」ほか
改革の方向性…「カリキュラム改革」「グローバル化改革」「マネジメント改革」「ガバナンス改革」「学校サポート改革」

2 中期目標の達成に向けた年度目標

【視点 学力の向上】

平成 年度の全国学力・学習状況調査における活用に関する問題の正答率 8 割以上の児童の割合を、~~平成 24 年度より~~ ポイント向上させる。(カリキュラム改革関連)

【視

- ・中期目標の達成に向け、当該年度で「何をどのような状態にするのか」について記述します。
- ・「どのような状態」は、全国調査や児童生徒・保護者アンケートなど定期的・客観的に測定できるデータを用いて、数値などで具体的に目標水準を記述します。
- ・目標ごとに、関連する視点を【 】内に、改革の方向性を()内に記述します。

3 本年度の自己評価結果の総括

本年度の学校運営~~全体~~を通して、教職員と児童との間に共通の目標(勉強を頑張ろう、感謝と考える。特に(視点)

- や行事な
 - 学力の
 - 社会性の
 - …
- ・学校運営の全体を通じて、どのような成果があったか。
 - ・項目や取組の重点の置き方は適切だったか。
 - ・目標を達成できなかった項目は、どのような課題があったか。
 - ・成果を伸ばし課題を改善するために、次年度はどのように取り組むのか。

シートが1枚に収まらないときは、複数枚になってもさしつかえありません。

(様式例2)

大阪市立 (学校園名) 平成 年度 運営に関する計画・自己評価(目標別シート)

評価基準 A: 目標を上回って達成した B: 目標どおりに達成した
C: 取り組んだが目標を達成できなかった D: ほとんど取り組めず目標も達成できなか

年度目標	達成状況

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
取組内容 【 】 指標 ()	
取組内容 【 】 指標 ()	
取組内容 【 】 指標 ()	
・ ・ ・ ・	

年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析

次年度への改善点

留意事項

提出するときは、様式2とします。(様式2)

太枠は、年度当初に「運営に関する計画」として記述する部分
それ以外は、年度末(中間)に学校園の「自己評価」として記述する部分

大阪市立 小学校 平成 年度 運営に関する計画・自己評価(目標別シート)

評価基準 A:目標を上回って達成した B:目標どおりに達成した
C:取り組んだが目標を達成できなかった D:ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	目標の達成状況を4段階で総合的に評価します。中間評価では、評価できる場合のみ、評価します。	達成状況
【視点 学力の向上】 平成 年度の全国学力・学習状況調査における活用に関する問題の正答率 8割以上の児童の割合を、昨年度よりポイント向上させる。(カリキュラム改革関連)	総括シートの「年度目標」を転記してください。 関連する複数の年度目標をまとめて記載してもさしつかえありません。	B

年度目標の達成に向けた取組内容	取組内容にも改革の方向性を記述します。関連する全ての改革の方向性を記述します。	進捗状況
取組内容 【区分 授業研究を伴う校内研修】 本年度の研究教科を算数科にし、全学年でICTを活用した授業研究に取り組む。(カリキュラム改革関連)(マネジメント改革関連)	研究・年度目標の達成に向け、当該年度で「何に、どのように取り組むのか」を記述します。 ・区分欄に、資料2に基づき、取組の見出しを記入します。 ・取組は重点的に取り組むものから記述し、優先順位がわかるようにします。	A
実施計画どおり(別紙参照)に、各学年で年間2回、全学年で合計12回の授業研究に取り組む。	この取組は当該年度で「どれだけ取り組むのか」について記述します。「どれだけ」は、回数や頻度、人数など具体的に記述します。	
取組内容 【区分 …… …… ……	実施計画や年間計画どおり等と記述する場合は、必ずその実施計画や年間計画等を添付すること。	進捗状況

【年度目標】について ○ 本年度の全国学力・学習状況調査における各教科の活用に関する問題の正答率8割以上の児童の割合が、昨年度より約2ポイント向上することができた。	取組ごとの進捗状況を4段階でそれぞれ評価します。中間評価では、評価できる取組内容のみ、評価します。
【取組内容】について ・まず、年度目標の達成状況を数値などにより具体的に記述します。 ・次に、取組の進捗状況を具体的に記述し、取組の成果や実施上の課題などについて記述します。	

次年度への改善点
【目標設定】について 本年度の学習理解度到達度診断については、第2学年と第4学年で目標を達成できなかった。
・まず、年度目標のうち未達成のものについて、次年度はどのように取り組むのか記述します。 ・次に、課題のあった取組ごとに、課題に対する改善点や方策を記述します。

シートが1枚に収まらないときは、複数枚になってもさしつかえありません。

平成 年度 学校関係者評価報告書

大阪市立 (学校園名) 学校協議会

1 総括についての評価

--

2 年度目標ごとの評価

年度目標：
年度目標：
・ ・ ・ ・

3 今後の学校運営についての意見

--

留意事項

提出するときは、様式3とします。(様式3)

平成 年度 学校関係者評価報告書

大阪市立 小学校 学校協議会

1 総括についての評価

児童や保護者アンケートの結果から、学校が子どもたち一人ひとりにあった教育活動	本年度の学校の自己評価結果は概ね妥当である。 総括シートの「本年度の自己評価結果の総括」が妥当かどうかや、その内容に対する学校協議会の意見などを記述します。
--	---

2 年度目標ごとの評価

年度目標：学力の向上 平成 年度の全国学力・学習状況調査における活用に関する問題の正答率 8 割以上の児童の割合を、昨年度より ポイント向上させる。 ……	達成状況の評価に関しては妥当である。全国学力・学習状況調査や学力到達度診断を丁寧に分析するほか、学期に 1 回、児童と保護者に学校アンケートを実施し、成果と課題を明確にできていると考える。 特に、学力到達率から考えて、5 年生と 6 年生の算数科の正答率が、昨年よりも
年度目標：	目標別シートごとに、「達成状況」や「進捗状況」の評価が妥当かどうかや、「結果と分析」欄や「次年度への改善点」欄の内容に対する学校協議会の意見を記述します。
……	……

3 今後の学校運営についての意見

地域の参観者た	入学式や卒業式、運動会等に加え、本年度より学校公開週間を設定し、開かれた学校づくりを推進していることは評価できる。次年度以降も引き続き行っていただきたい。ただ、保護者の参観者が少ないのが課題であるとする。 次年度以降の学校運営はどうあるべきかなど、今後の学校運営全般に対する学校協議会の意見を記述します。
---------	---

シートが1枚に収まらないときは、複数枚になってもさしつかえありません。

平成26年度「全国学力・学習状況調査」検証シート

小学校

児童数

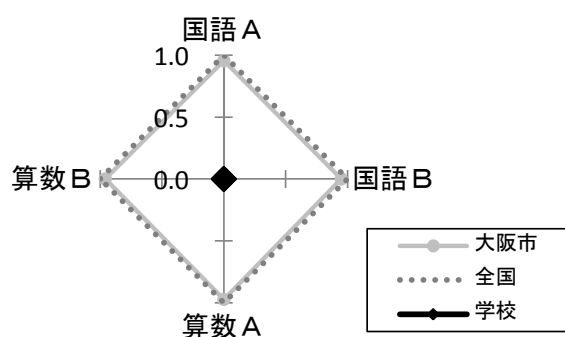
平均正答率 (%)

	国語A	国語B	算数A	算数B
学校				
大阪市	69.7	52.7	76.0	55.8
全国	72.9	55.5	78.1	58.2

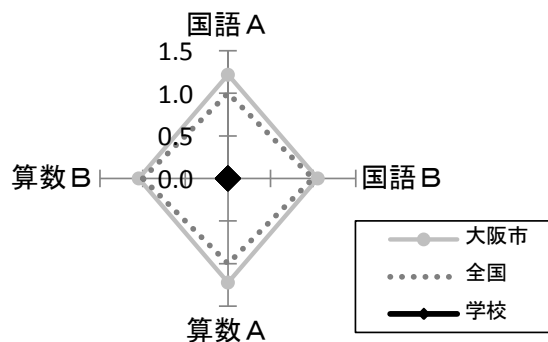
平均無解答率 (%)

	国語A	国語B	算数A	算数B
学校				
大阪市	2.8	9.7	1.1	4.5
全国	2.3	9.2	0.9	4.3

平均正答率(対全国比)



平均無解答率(対全国比)



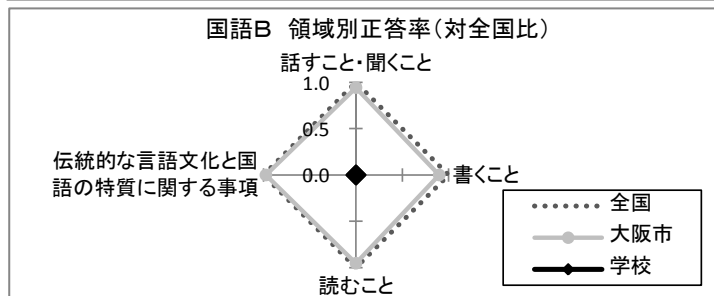
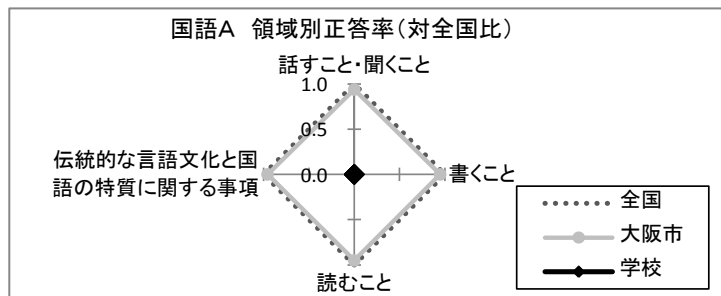
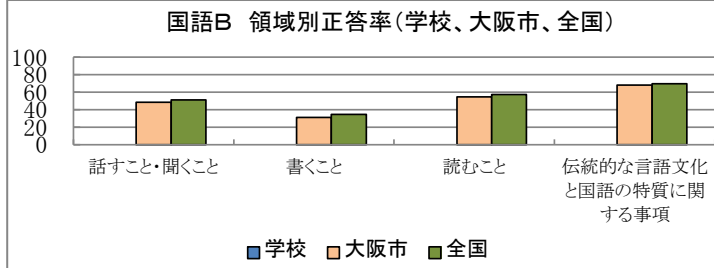
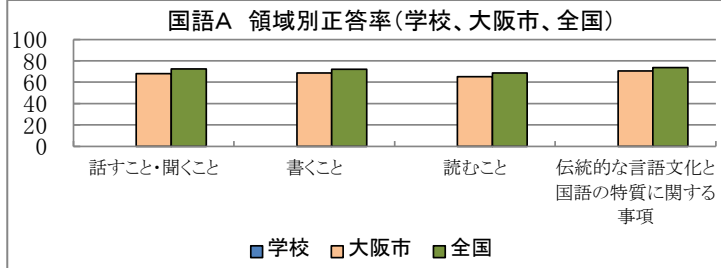
結果の概要

これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

【国語】 結果の概要

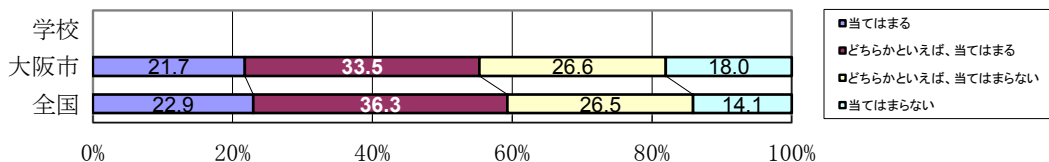
A 問題		平均正答率(%)			
		学校	大阪市	全国	
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	1	0.0	67.9	72.4
	書くこと	3	0.0	68.5	72.2
	読むこと	2	0.0	65.1	68.5
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	12	0.0	70.6	73.7

B 問題		平均正答率(%)			
		学校	大阪市	全国	
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	0.0	48.3	51.2
	書くこと	3	0.0	30.9	34.4
	読むこと	7	0.0	54.6	57.3
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	2	0.0	67.9	69.8

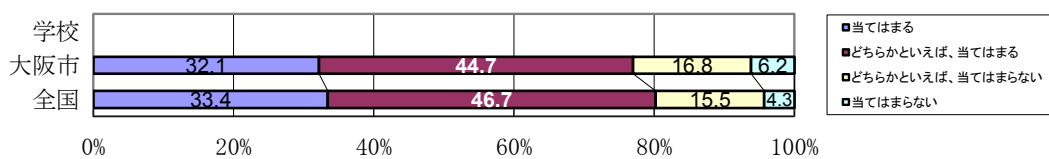


国語に関する「児童質問紙」

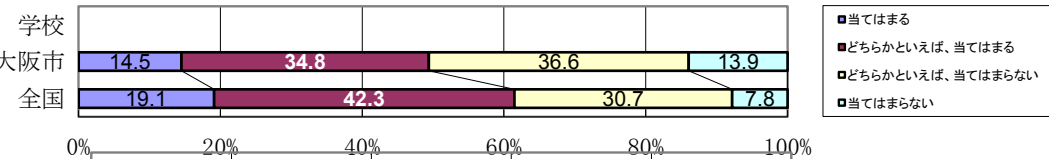
50
国語の勉強は好きですか



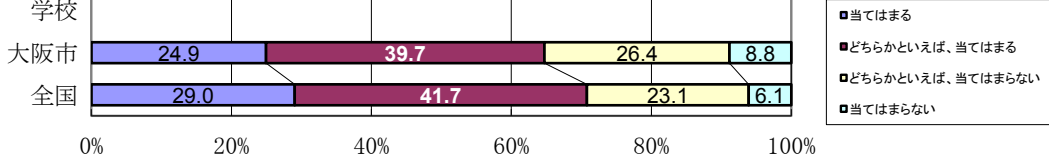
52
国語の授業の内容はよく分かりますか



55
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか



57
国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか



成果と課題

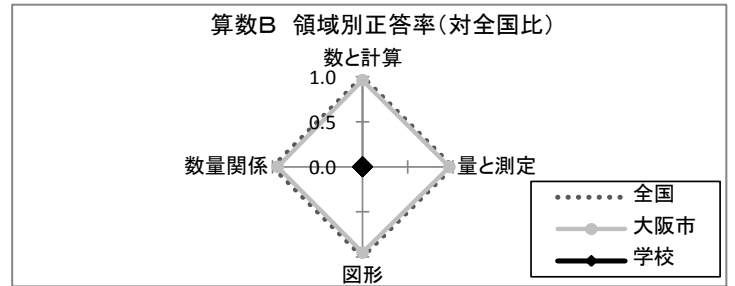
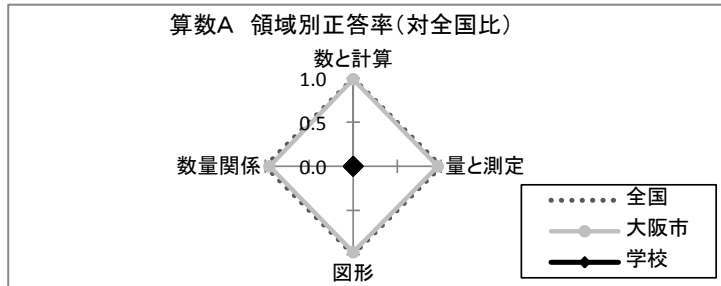
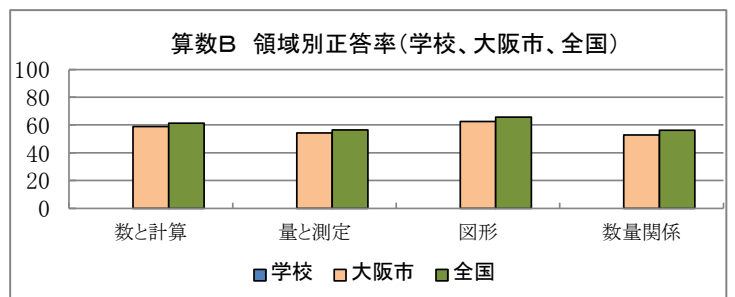
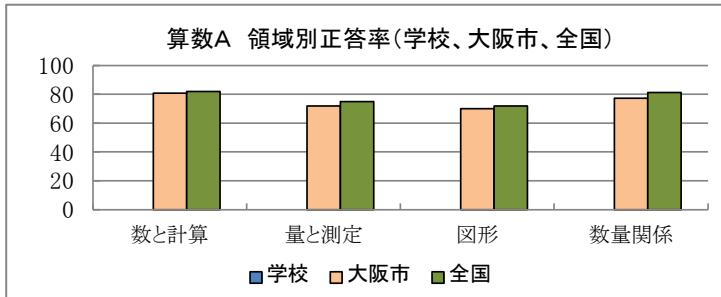
今後の取組

【算数】

結果の概要

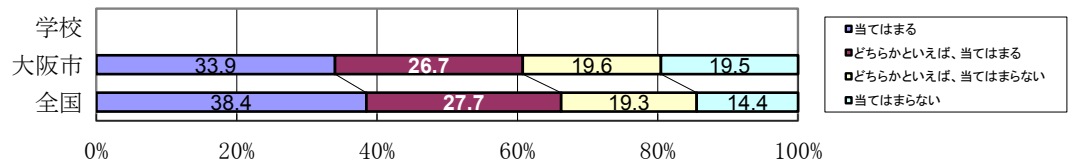
A 問題		平均正答率(%)			
		学校	大阪市	全国	
学習指導要領の領域等	数と計算	8	0.0	80.8	81.8
	量と測定	3	0.0	71.8	74.8
	図形	4	0.0	70.0	71.8
	数量関係	3	0.0	77.2	81.3

B 問題		平均正答率(%)			
		学校	大阪市	全国	
学習指導要領の領域等	数と計算	8	0.0	58.9	61.3
	量と測定	5	0.0	54.4	56.5
	図形	1	0.0	62.5	65.7
	数量関係	5	0.0	52.9	56.2

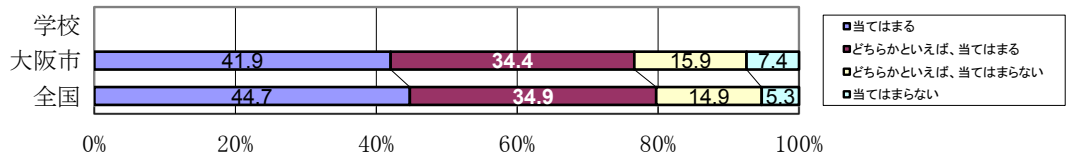


算数に関する「児童質問紙」

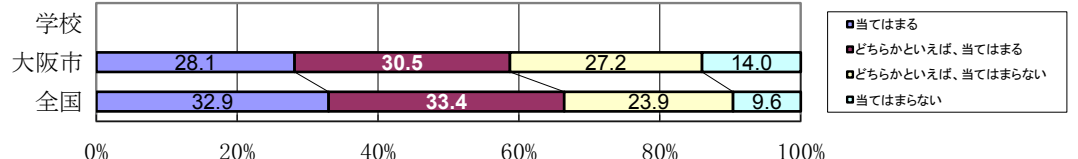
62
算数の勉強は好きですか



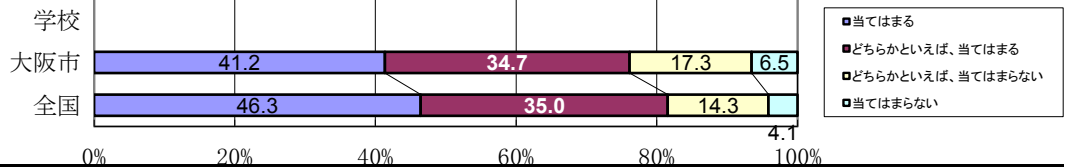
64
算数の授業の内容はよくわかりますか



67
算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか



70
算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか



成果と課題

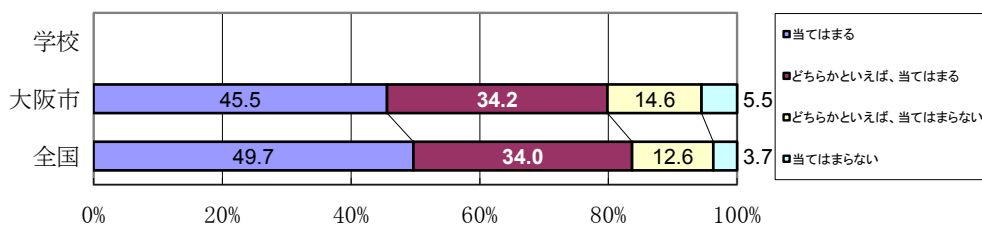
今後の取組

学びの充実に向けて(1)

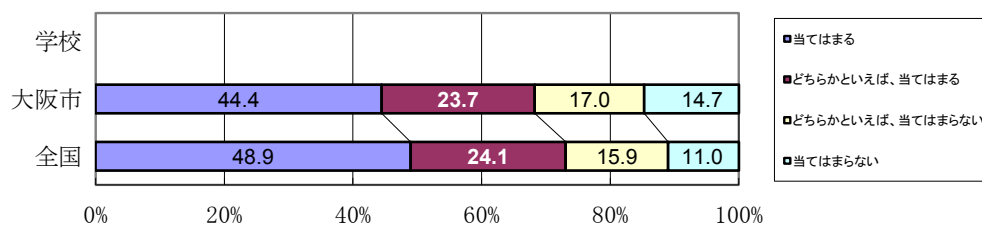
結果の概要

質問番号	質問事項
------	------

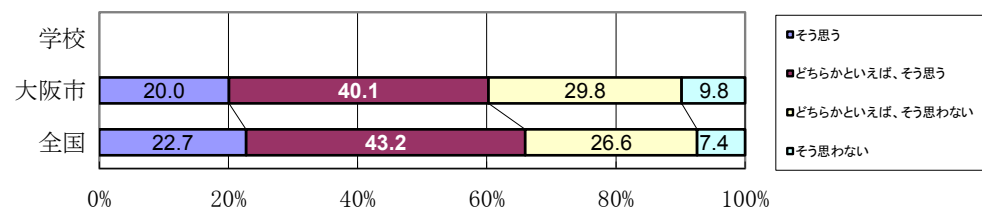
42
5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか



53
読書は好きですか



48
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりできていると思いますか



成果と課題

今後の取組