

## キャリアアップシートの活用例

学び続ける教員を支援するツールとして教師力キャリアアップシートがあります。この教師力キャリアアップシートを活用することで、キャリアステージに応じた資質の向上に関する指標について、自身の現状の分析や学びの成果や成長を確認することができます。

### ○活用方法

#### 【年度当初】

##### ① 自己分析

キャリアステージに応じた資質の向上に関する指標に基づき自身の振り返りを行い、各項目について、1～5段階で自己評価を記入する。

- 5:指標の内容について、非常に優れた能力を発揮し、市全体の模範となる水準で、常にできている
- 4:指標の内容について、優れた能力を発揮し、校園内の模範となる水準で、常にできている
- 3:指標の内容が、常にできている
- 2:指標の内容が、できていないときがある
- 1:指標の内容が、あまりできていない

##### ② 重点項目の決定と行動目標の設定

①の自己分析の結果や自身の強み弱み、今後伸ばしたいと思う力、学校園で果たすべき役割を踏まえ、今年度の重点項目を決定する。決定した重点項目について、今年度の行動目標を設定し記入する。

#### 【年度途中】

##### ③ 行動目標の修正

年度当初に設定した重点項目について、行動目標の達成状況を確認する。必要に応じて行動目標を修正し記入する。

#### 【年度末】

##### ④ 自己評価

キャリアステージに応じた資質の向上に関する指標に基づき自身の振り返りを行い、各項目について、1～5段階で自己評価を記入する。

##### ⑤ 重点項目の達成状況の評価と1年間の振り返り

年度当初に設定した重点項目について行動目標の達成状況の評価し、成果や課題等を記入する。④の自己評価や重点項目の達成状況の評価をもとに1年間の学びの成果や成長を振り返る。

# 令和6年度 教師力キャリアアップシート（教員 第2ステージ）

【 大阪小学校 名前 ○○ ○○ （5班・13番）】

| 項 目        |        | 資質の向上に関する指標 |    | 自己<br>評価 | 行 動 目 標 【記入日：4月12日】 | 達 成 状 況 【記入日：3月10日】                                                                                                                   |
|------------|--------|-------------|----|----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A<br>基本的資質 | 法令遵守   | 法令・使命・      | 1  | 2        | 3                   | <div>各項目について、自己評価をしてみると…。</div> <div>指標の内容が、できていないときがある項目があるなあ…</div> <div>今年度は「6省察する姿勢」と「14人間関係の形成」を重点項目に設定しよう</div> <div>年度当初</div> |
|            |        | 一般マナー・常識    | 2  | 2        | 3                   |                                                                                                                                       |
|            | 人権尊重   | 人権課題        | 3  | 2        | 3                   |                                                                                                                                       |
|            |        | 人権教育の推進     | 4  | 2        | 3                   |                                                                                                                                       |
|            | 自己研鑽   | 意欲・学び続ける    | 5  | 2        | 3                   |                                                                                                                                       |
|            |        | 省察する姿勢      | 6  | 2        | 3                   |                                                                                                                                       |
| B<br>子ども理解 | 個との関わり | 受容的態度       | 7  | 2        | 3                   | <div>重点項目について、今年度は○○○○○に取り組んでみよう！</div> <div>年度当初</div>                                                                               |
|            |        | 実態把握        | 8  | 2        | 3                   |                                                                                                                                       |
|            |        | 個性の伸長       | 9  | 2        | 3                   |                                                                                                                                       |
|            |        | 個別に支援した     | 10 | 2        | 3                   |                                                                                                                                       |
|            | 学級経営   | 集団づくり       | 11 | 2        | 3                   | <div>各項目について、今年度はどうだったか自己評価してみよう…</div> <div>重点項目については、□□が達成できたなあ。</div> <div>今年度は△△について学ぶことができたなあ。来年度もさらに成長しよう！</div> <div>年度末</div> |
|            |        | 規律指導        | 12 | 2        | 3                   |                                                                                                                                       |
|            | 生活指導   | 問題行動        | 13 | 2        | 3                   |                                                                                                                                       |
|            |        | 人間関係の形成     | 14 | 2        | 3                   |                                                                                                                                       |
|            |        | 安全・安心       | 15 | 2        | 3                   |                                                                                                                                       |

5：指標の内容について、非常に優れた能力を発揮し、市全体の模範となる水準で、常にできている  
 4：指標の内容について、優れた能力を発揮し、校園内の模範となる水準で、常にできている  
 3：指標の内容が、常にできている      2：指標の内容が、できていないときがある      1：指標の内容が、あまりできていない