

()

「就学前編」情報共有ツール（サポート・ブック）



先生方 へ

- このサポート・ブックは（ ）が初めての小学校生活をよりスムーズに開始できるように、家庭内外での経験や、医療機関、幼稚園、療育機関などの先生方からの情報に基づいて作成しました。
- 小学校や関係機関の先生方と（ ）が困った時の工夫の仕方などを情報共有することで、それぞれの場所でより充実した時間を過ごせるものと思います。
- 先生方にも小学校で（ ）について発見したことを書きこんでいただけるとうれしいです。どうぞよろしく願いいたします。

令和3年 月 日 作成者：（ ）

プロフィール

名 前：

生年月日：

家 族：

住 所：

連 絡 先：

医療機関： ホームドクター …

主治医（発達障がい） …

相談先・支援機関：

診断名（発達障がい）： なし・あり ⇒

てんかん : なし・あり ⇒

その他の疾患 : なし・あり ⇒

薬 : なし・あり ⇒

配慮事項 : なし・あり ⇒

発達・知能検査 : なし・あり ⇒

障がい手帳 : なし・あり ⇒

いいところリスト

☆できること・がんばっていること

☆特技・とてもくわしいこと

*先生と一緒にたくさんいいところ（具体的な行動）を見つけてください。

好きなこと・落ち着くこと

☆好きなこと

☆落ち着くこと

苦手なこと・不安になりやすいこと

・場所：

・場面：

・ひと：

・食事：

*給食を想定して書きましょう（1口大なら食べる等、形態や食器についても）

・その他：

特 徴

当てはまるものにをつけてください。心配な分野の傾向がわかります。

1. ことば、コミュニケーションの心配	<input type="checkbox"/> とてもある	<input type="checkbox"/> ある	<input type="checkbox"/> なし				
2. 変化への適応の心配	<input type="checkbox"/> とてもある	<input type="checkbox"/> ある	<input type="checkbox"/> なし				
3. 社会性での心配	<input type="checkbox"/> とてもある	<input type="checkbox"/> ある	<input type="checkbox"/> なし				
4. 多動性・衝動性・不注意	<input type="checkbox"/> とてもある	<input type="checkbox"/> ある	<input type="checkbox"/> なし				
5. 学習上の心配	<input type="checkbox"/> 聞く	<input type="checkbox"/> 話す	<input type="checkbox"/> 読む	<input type="checkbox"/> 書く	<input type="checkbox"/> 計算する	<input type="checkbox"/> 推論する	<input type="checkbox"/> なし
6. 運動・姿勢の心配	<input type="checkbox"/> バランスが悪い	<input type="checkbox"/> 不器用	<input type="checkbox"/> 姿勢がくずれやすい				
7. 生活面での心配	<input type="checkbox"/> とてもある	<input type="checkbox"/> ある	<input type="checkbox"/> なし				
8. 有効な情報呈示方法	<input type="checkbox"/> 視覚優位	<input type="checkbox"/> 聴覚優位	<input type="checkbox"/> 両方	<input type="checkbox"/> わからない			
9. 感覚の過敏性	<input type="checkbox"/> 視覚	<input type="checkbox"/> 聴覚	<input type="checkbox"/> 触覚（特に顔）	<input type="checkbox"/> 味覚	<input type="checkbox"/> 嗅覚	<input type="checkbox"/> その他	<input type="checkbox"/> なし
10. 知的な面での心配	<input type="checkbox"/> とてもある	<input type="checkbox"/> ある	<input type="checkbox"/> なし				

具体的には…

支援者の先生と相談しながら、具体的に心配している項目についてチェックしてください。

当てはまるものにを記入してください。困っている分野の傾向がわかります。

お助けアイデアは、具体的には6頁をご覧ください。

具体的には	お助けアイデア
<input type="checkbox"/> 1 困った時に助けを求めることができない	工夫 1
<input type="checkbox"/> 2 話す内容が年齢に比べて幼ないように思う	工夫 2
<input type="checkbox"/> 3 一方的な会話がが多い	工夫 3
<input type="checkbox"/> 4 人の話を聞いて理解するのが苦手 ～一斉指示は無関係と思いがち	工夫 4
<input type="checkbox"/> 5 複数の指示を覚えるのが苦手	工夫 5

具体的には	お助けアイデア
□ 6 見て理解することが得意 ～禁止の指示は見た方がわかりやすい	工夫6
□ 7 予定の変更を受け入れにくい	工夫7
□ 8 新しいもの、場所、人を受け入れにくい ～環境の変化に敏感	工夫8
□ 9 一つのことにあまりやすい ～興味：車、こだわり：勝敗、順番、道順	
□ 10 ひとり遊びが好き	配慮1
□ 11 ルールや社会的な約束ごとがわかりにくい	工夫9
□ 12 思い通りに事が進まなかった時、イライラが高じやすい	工夫10
□ 13 思ったことを悪気なく口にして、友達とケンカになる ことがある	工夫11
□ 14 集団で行動することが苦手	配慮1
□ 15 いつもおしゃべりしている	
□ 16 じっとすわっていることが苦手 ～立ち歩いてしまう	工夫12
□ 17 気が散りやすく先生の話聞きのがす、聞き間違える	工夫4
□ 18 忘れ物・なくし物が多い	工夫13
□ 19 行事等でいつもと違う雰囲気になるとテンションが上がり、 多動になる	配慮2
□ 20 一つのことをやり続けることが苦手	工夫14
□ 21 興味の対象が次々に変わる	
□ 22 正しい発音ができにくい	工夫15
□ 23 文字を読む、書くことがとても苦手	工夫16
□ 24 数える、計算することがとても苦手	工夫17

具体的には	お助けアイデア
<input type="checkbox"/> 25 絵を描くことがとても苦手	工夫18
<input type="checkbox"/> 26 遊具であそぶこと（縄跳び、鉄棒、一輪車など）が苦手	
<input type="checkbox"/> 27 姿勢を保つのが苦手	工夫19
<input type="checkbox"/> 28 不器用	
<input type="checkbox"/> 29 トイレに見守り・配慮が必要	
<input type="checkbox"/> 30 整理整頓、準備、片づけ（登下校時や授業の時等）が苦手	工夫20
<input type="checkbox"/> 31 給食を食べる時に見守り・配慮が必要	
<input type="checkbox"/> 32 偏食がある	配慮3
<input type="checkbox"/> 33 着替えるときに見守り・配慮が必要	
<input type="checkbox"/> 34 スピーカー等の大きな音が苦手で行事に参加できない	配慮4
<input type="checkbox"/> 35 感覚の敏感さのために難しい活動（のりづけ、プールなど）がある	配慮5
<input type="checkbox"/> 36 その他（ ）	

☆困っている（心配な）分野

*先生に相談したい優先順位：1～3まで

記入者（ ）

☑がついた番号	チェック数	心配な優先順位	困っている（心配な）分野
① ② ③ ④ ⑤ ②②	4 / 6		ことば、コミュニケーションの心配
⑦ ⑧ ⑨	3 / 3		変化への適応の心配
⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭	5 / 5		社会性での心配
⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑	1 / 7		多動性・衝動性・不注意の心配
㉒ ㉓ ㉔ ㉕	1 / 4		学習上の心配
㉖ ㉗ ㉘	3 / 3		運動・姿勢の心配
㉙ ㉚ ㉛ ㉜	1 / 4		生活面での心配
⑥ ⑰	1 / 2		有効な情報呈示方法
㉚ ㉛ ㉜	3 / 3		感覚の過敏性

先生方からの情報

☆保育所・園で：

記入日 年 月 日

☆療育機関などで：

記入日 年 月 日

☆小学校で：入学から1か月間の様子を教えてください。 記入日 年 月 日

活用しているいろいろな工夫

いろいろな工夫例の写真など

検査結果のまとめ

☆主治医、心理士、専門スタッフより

☆保護者より

大阪市の就学相談

☆就学相談の窓口 … 地域小学校

- インターネット … にぎわいネット「障がいがあるお子さんの就学相談情報」

<http://www.ocec.jp/shidoubu/index.cfm/9,0,15.html>

- 電話 … 大阪市教育委員会指導部 インクルーシブ教育推進担当
支援学校等への就学相談 Tel. 06-6327-1017

参考資料：お助けアイデアのいろいろ

心理教育学的に有効であるとされている支援方法のいくつかをご紹介します。
すぐに役立つような方法があればご参考・ご活用ください。

工夫 1：授業中、助けてほしいことや質問があるときにヘルプ（☆）

カードを机の上におくと先生が順番に来てくれるシステムは便利。

工夫 2：うまく話せない時は、ゆっくり聞きながら本人が話したいことをことばを補足しつつ話すことで会話が成立しやすくなることが多い。

工夫 3：順番を交代を意識するゲームや課題を一緒にして交代を練習する。

発言の順番や「話す人」「聞く人」が視覚的に明示されているとよりわかりやすい。

工夫 4：名前をよぶなどして注意喚起してから一斉指示する、一斉指示の後に個別に確認する等で確実に指示内容を理解しやすくなる。

工夫 5：板書、メモ等で指示内容が呈示されていると再確認しやすい。

工夫 6：ルールや禁止の指示等は、図やマーク、ポスター、短文等で見える形で呈示する方がわかりやすい。

工夫 7：見える形でスケジュールを呈示しておき、変更もそのスケジュール上で見える形で伝えると気持ちを切り替えやすい。

工夫 8：あらかじめ、初めての場所・活動・ひとについての情報を伝えておく。可能であれば予行演習する。不安になった時にはどうするかも話し合っておく（別室に落ち着きに行く、等）。

工夫 9：社会的な約束事・ルールを明記して伝える。

工夫 10：イライラしてきたときは静かで落ち着く場所へ誘導する。

予想通りに進まないことがあるかもしれないことを事前に伝えておくことも1つの方法。

工夫11：落ち着いてから、本人・相手の気持ちや行動をマンガで見える化しながら話し合い状況を共有する。どうすればよいか話し合った後で、周囲・相手と問題解決することを促す。

工夫12：授業の流れを見える化（①～②～③～）したり、授業を区切って構成する（15分×3など）、集中が続きにくい子にはプリント1枚中の課題数を減らす等、課題の量とレベルを工夫するとよい。

工夫13：箇条書きされた連絡事項を連絡帳に記入し、家庭で必ず内容を確認することを連携して取り組み習慣化。チェックリストを使うのも便利。忘れ物をした時にどうするかも決めておくと安心できる。

工夫14：宿題をする時は、すぐにできそうな量、集中して取り組みそうな時間に調整して、好き・得意な内容から取り組む。

工夫15：おとなが聞き取って話す楽しさを維持する。発音が不明瞭なために同級生との会話に困る場合は、ことばの相談に行ってみるのもよい。

工夫16：読みが苦手…文字を拡大する、行間をあける、定規を使い1行ずつ見えるようにする、読めない漢字にルビをふる、句読点に色をつける、文節ごとにスラッシュ（/）を入れる、といった工夫の他に、絵や図や口頭の説明で内容をイメージできるようにすることも効果的。。

書きが苦手…量と大きさを調整する。個人に合った量と方法（漢字九九など）で書く練習をするとともに、PCやひらがなゲーム等で文字の構成を楽しみながら学習していくとよいと思われる。

工夫17：計算が苦手…

工夫18：絵を描くのが苦手…

工夫19：姿勢保持しやすい座布団（Qチェアマット）などを使う。

メリハリをつけて練習していく（板書を写す時だけ良い姿勢、等）。

工夫20：仕切りなどの片づけツールやチェックリストを活用する。

整理整頓された机の写真を見本として示す

配慮1：休み時間に教室で本を読むなどひとりで過ごす時間を確保していただくと安心して1日を過ごすことができる。

配慮2：あらかじめどこでどんな活動をするか見える形で伝えておいていただく。スケジュールの中に落ち着くために休憩スペースに行くことが入っていたり刺激が入りすぎない場所にいるように配慮していただくと有難い。

配慮3：苦手な食べ物は量を減らしてトライする、本人の申請のもとで最初から盛り付けない、残す、という選択肢も設けていただくと安心して給食の時間に臨める。

配慮4：聴覚過敏がある。イヤマフ等のお助けグッズの使用や音量を下げる、運動会でのアナウンス方法を変える等環境を調整することを検討していただけるととても有難い。

配慮5：のりづけはスティックのりで行う、顔が敏感な場合はプールで顔つけなしでOK等、各児の感覚の敏感さに応じて配慮していただけると有難い。

☆発達障がいや教室での支援方法、実践例などの詳しい情報は、にぎわいネット「発達障がい理解のとびら」をご参照ください、

<http://www.ocec.ne.jp/shidoubu/tkbs/>

名前または親しみやすい
愛称を記入してください

エルム 花子（はなちゃん）

「就学前編」情報共有ツール（サポートブック）

記入例



先生方 へ

就学する小学校の先生方
に向けて保護者の方が作
成されることを想定して
考案したサポートブック
です。

- このサポート・ブックは（エルム花子）が初めての小学校生活をよりスムーズに開始できるように、家庭内外での経験や、医療機関、幼稚園、療育機関などの先生方からの情報に基づいて作成しました。
- 小学校や関係機関の先生方と（エルム花子）が困った時の工夫の仕方などを情報共有することで、それぞれの場所でより充実した時間を過ごせるものと思います。
- 先生方にも小学校で（エルム花子）について発見したことを書きこんでいただけるとうれしいです。どうぞよろしくお願いいたします。

令和3年〇月〇日

作成者：（エルム花代）

プロフィール

名 前： エルム ^{はなこ}花子
生年月日： 平成〇〇年〇〇月〇〇日 6歳 0ヵ月
家 族： 父、母、兄、弟
住 所： 大阪市 〇〇区△△ X丁目〇番△号
連絡先： 携 帯 母 XXX-XXXX-XXXX
自 宅 06 -XXXX-XXXX

医療機関： ホームドクター …〇〇病院△△Dr (風邪など)
主治医 (発達障がい) …〇〇クリニック △△Dr
相談先・支援機関： こども相談センター
〇〇児童デイ

相談先、通っている療育機関。習い事や学習塾等もサポートされていれば記入しましょう

診断名 (発達障がい)： なし・**あり** ⇒ ASD + LD (読み書き障がい)
てんかん : **なし**・**あり** ⇒
その他の疾患 : なし・**あり** ⇒ そばアレルギー、アトピー

薬 : なし・**あり** ⇒ アトピー性皮膚炎の軟膏

配慮事項 : なし・**あり** ⇒ 食物 (そば) と汗・暑さについて配慮が必要

発達・知能検査： なし・**あり** ⇒ IQ 85 (WISC-IV)

障がい手帳： なし・**あり** ⇒ 精神障がい者保健福祉手帳3級

検査結果や意見書があれば資料としてコピーを添付されるとよいと思います。

いいところリスト

先生方と一緒に、努力してできていること、続けてできていることをたくさん見つけて記入してください。

☆できること・がんばっていること

- とてもまじめです。保育園はちょっと苦手ですが、毎日通園しています。
- お手伝いも一生懸命します。今、家では洗濯物をたたむ練習をしています。
- 熱帯魚のお世話は彼女の大切な仕事の1つです。

「～にうれしい」ことや得意なことは、余暇が充実し自尊心・自己肯定感を育くむだけでなく、級友との話のきっかけになる可能性があります。

☆特技・とてもかわいいこと

- お魚博士です。海遊館に行ってからジンバイザメも大好きになりました。
- 食べること・料理することも大好きです。

*先生と一緒にたくさんいいところ（具体的な行動）を見つけてください。

好きなこと・落ち着くこと

☆好きなこと • 魚、水族館、釣り、水遊び、愛猫ミケとふれあうこと

• タオルケットにくるまっていること、ブランコ

☆落ち着くこと • 場所：園長室、せまくて静かな所

（ソファの裏側等）⇒小学校では…

• もの：タオルケット、水、ぬいぐるみ

• 活動：絵を描く、魚の本や動画・写真を見る、他

• 食物：チョコレート、飴（食べると落ち着く）

好きなこと・落ち着くことを知っていると、不安になりそうな時に気持ちを立て直すのに役立ちます。学校の中で落ち着きそうな場所もご本人、先生と相談して決めておくとよいでしょう。

苦手なこと・不安になりやすいこと

• 場所：混雑したところ、音の響きやすいところ、初めて行くところ

• 場面：予定や人の急な変更、行事（学芸会、参観、避難訓練）

• ひと：赤ちゃん、初めて会う人、人が急に寄ってくるとびっくりする

• 食事：豆腐、ゼリー、納豆、パン、牛乳が苦手

かむのが苦手なので食べ終わるまでに時間がかかる

*給食を想定して書きましょう（1口大なら食べる等、形態や食器についても）

• その他：突然の大きな音（避難訓練のアナウンスなど）、赤ちゃんの泣き声

苦手なこと・不安になりやすいことをあらかじめ知っておいていただくことで、学校内でのトラブルを回避する可能性が高くなります。不安が高じてパニックになった場合も原因を理解してもらうことにつながります。

発達の特徴

保育所園、幼稚園、療育・相談先の先生と一緒に、それぞれの分野についてどのくらい、何について、心配しているかチェックしてください。

当てはまるものにをつけてください。 心配な分野の傾向がわかります。

1. ことば、コミュニケーションの心配	<input checked="" type="checkbox"/> とてもある	<input type="checkbox"/> ある	<input type="checkbox"/> なし				
2. 変化への適応の心配	<input checked="" type="checkbox"/> とてもある	<input type="checkbox"/> ある	<input type="checkbox"/> なし				
3. 社会性での心配	<input checked="" type="checkbox"/> とてもある	<input type="checkbox"/> ある	<input type="checkbox"/> なし				
4. 多動性・衝動性・不注意	<input type="checkbox"/> とてもある	<input type="checkbox"/> ある	<input checked="" type="checkbox"/> なし				
5. 学習上の心配	<input checked="" type="checkbox"/> 聞く	<input type="checkbox"/> 話す	<input checked="" type="checkbox"/> 読む	<input checked="" type="checkbox"/> 書く	<input type="checkbox"/> 計算する	<input type="checkbox"/> 推論する	<input type="checkbox"/> なし
6. 運動・姿勢の心配	<input checked="" type="checkbox"/> バランスが悪い	<input checked="" type="checkbox"/> 不器用	<input checked="" type="checkbox"/> 姿勢がくずれやすい				
7. 生活面での心配	<input type="checkbox"/> とてもある	<input checked="" type="checkbox"/> ある	<input type="checkbox"/> なし				
8. 有効な情報呈示方法	<input checked="" type="checkbox"/> 視覚優位	<input type="checkbox"/> 聴覚優位	<input type="checkbox"/> 両方	<input type="checkbox"/> わからない			
9. 感覚の過敏性	<input type="checkbox"/> 視覚	<input checked="" type="checkbox"/> 聴覚	<input checked="" type="checkbox"/> 触覚（特に顔）	<input checked="" type="checkbox"/> 味覚	<input type="checkbox"/> 嗅覚	<input type="checkbox"/> その他	<input type="checkbox"/> なし
10. 知的な面での心配	<input type="checkbox"/> とてもある	<input checked="" type="checkbox"/> ある	<input type="checkbox"/> なし				

具体的には…

支援者の先生と相談しながら、具体的に心配している項目についてチェックしてください。

当てはまるものにを記入してください。 困っている分野の傾向がわかります。

お助けアイデアは、具体的には6頁をご覧ください。

具体的には	お助けアイデア
<input checked="" type="checkbox"/> 1 困った時に助けを求めることができない	工夫 1
<input type="checkbox"/> 2 話す内容が年齢に比べて幼ないように思う	工夫 2
<input checked="" type="checkbox"/> 3 一方的な会話がが多い	工夫 3
<input checked="" type="checkbox"/> 4 人の話を聞いて理解するのが苦手 ～一斉指示は無関係と思いがち	工夫 4
<input checked="" type="checkbox"/> 5 複数の指示を覚えるのが苦手	工夫 5

具体的には	お助けアイデア
<input checked="" type="checkbox"/> 6 見て理解することが得意 ～禁止の指示は見た方がわかりやすい	工夫6
<input checked="" type="checkbox"/> 7 予定の変更を受け入れにくい	工夫7
<input checked="" type="checkbox"/> 8 新しいもの、場所、人を受け入れにくい ～環境の変化に敏感	工夫8
<input checked="" type="checkbox"/> 9 一つのことにあまりやすい ～興味：車、こだわり：勝敗、順番、道順	
<input checked="" type="checkbox"/> 10 ひとり遊びが好き	配慮1
<input checked="" type="checkbox"/> 11 ルールや社会的な約束ごとがわかりにくい	工夫9
<input checked="" type="checkbox"/> 12 思い通りに事が進まなかった時、イライラが高じやすい	工夫10
<input checked="" type="checkbox"/> 13 思ったことを悪気なく口にして、友達とケンカになる ことがある	工夫11
<input checked="" type="checkbox"/> 14 集団で行動することが苦手	配慮1
<input type="checkbox"/> 15 いつもおしゃべりしている	
<input type="checkbox"/> 16 じっとすわっていることが苦手 ～立ち歩いてしまう	工夫12
<input type="checkbox"/> 17 気が散りやすく先生の話聞きのがす、聞き間違える	工夫4
<input checked="" type="checkbox"/> 18 忘れ物・なくし物が多い	工夫13
<input type="checkbox"/> 19 行事等でいつもと違う雰囲気になるとテンションが上がり、 多動になる	配慮2
<input type="checkbox"/> 20 一つのことをやり続けることが苦手	工夫14
<input type="checkbox"/> 21 興味の対象が次々に変わる	
<input type="checkbox"/> 22 正しい発音ができにくい	工夫15
<input checked="" type="checkbox"/> 23 文字を読む、書くことがとても苦手	工夫16
<input type="checkbox"/> 24 数える、計算することがとても苦手	工夫17

具体的には	お助けアイデア
<input type="checkbox"/> 25 絵を描くことがとても苦手	工夫18
<input checked="" type="checkbox"/> 26 遊具であそぶこと（縄跳び、鉄棒、一輪車など）が苦手	
<input checked="" type="checkbox"/> 27 姿勢を保つのが苦手	工夫19
<input checked="" type="checkbox"/> 28 不器用	
<input type="checkbox"/> 29 トイレに見守り・配慮が必要	
<input checked="" type="checkbox"/> 30 整理整頓、準備、片づけ（登下校時や授業の時等）が苦手	工夫20
<input type="checkbox"/> 31 給食を食べる時に見守り・配慮が必要	
<input checked="" type="checkbox"/> 32 偏食がある	配慮3
<input type="checkbox"/> 33 着替えるときに見守り・配慮が必要	
<input checked="" type="checkbox"/> 34 スピーカー等の大きな音が苦手で行事に参加できにくい	配慮4
<input checked="" type="checkbox"/> 35 感覚の敏感さのために難しい活動（のりづけ、プールなど）がある	配慮5
<input type="checkbox"/> 36 その他（ ）	

☆困っている（心配な）分野

支援者の先生と一緒に、心配な優先順位を1番目から3番目まで決めて記入してください。

*先生に相談したい優先順位：1～3まで

記入者（ ）

☑がついた番号	チェック数	心配な優先順位	困っている（心配な）分野
① ② ③ ④ ⑤ ②②	4 / 6		ことば、コミュニケーションの心配
⑦ ⑧ ⑨	3 / 3	2	変化への適応の心配
⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭	5 / 5	3	社会性での心配
⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑	1 / 7		多動性・衝動性・不注意の心配
㉒ ㉓ ㉔ ㉕	1 / 4		学習上の心配
㉖ ㉗ ㉘	3 / 3		運動・姿勢の心配
㉙ ㉚ ㉛ ㉜	1 / 4		生活面での心配
⑥ ⑰	1 / 2		有効な情報呈示方法
㉚ ㉛ ㉜	3 / 3	1	感覚の過敏性

先生方からの情報

☆保育所・園で：

記入日 R2年10月1日

入学前：園の先生に、クラス、行事などのご本人の様子や工夫など、就学に向けて役立ちそうな情報を記入してもらってください。

☆療育機関などで：

記入日 R2年11月5日

入学前：ご本人の発達障がいの特性や、療育機関で活用している環境調整や支援の工夫など、就学に向けて役立ちそうな情報を記入してもらってください。

☆小学校で：入学から1か月間様子を教えてください。 記入日 R3年4月 日

初めての環境（小学校）の中でご本人がどのように過ごしているか、この時期が一番不安ですよ。困っていることについては早めに対策を考えていくことができるし、楽しく過ごせていることがわかるとご家族は安心ですね。

活用しているいろいろな工夫

就学に向けて、ご本人と担任の先生が学校内で便利だな、と思って活用できそうな、現在活用している工夫・配慮事項があれば、視覚情報も入れてご紹介ください。

いろいろな工夫例の写真など

検査結果のまとめ

☆主治医、心理士、専門スタッフより

検査の種類、実施機関、検査日、
結果（IQ、DQ、強味・弱み）、
検査者・主治医の意見・助言、 など

☆保護者より

読み書き障がいがあるため、小学校で学習をすすめていく際には
デジタル教科書等、読み書きを助けてくれるツールを使用するなどの
サポートがあると助かります。

大阪市の就学相談

☆就学相談の窓口 … 地域小学校

- インターネット … にぎわいネット「障がいがあるお子さんの就学相談情報」

<http://www.ocec.jp/shidouubu/index.cfm/9,0,15.html>

- 電話 … 大阪市教育委員会指導部 インクルーシブ教育推進担当
支援学校等への就学相談 Tel. 06-6327-1017

参考資料：お助けアイデアのいろいろ

心理教育学的に有効であるとされている支援方法のいくつかをご紹介します。
すぐに役立つような方法があればご参考・ご活用ください。

工夫 1：授業中、助けてほしいことや質問があるときにヘルプ（☆）

カードを机の上におくと先生が順番に来てくれるシステムは便利。

工夫 2：うまく話せない時は、ゆっくり聞きながら本人が話したいことをことばを補足しつつ話すことで会話が成立しやすくなることが多い。

工夫 3：順番を交代を意識するゲームや課題を一緒にして交代を練習する。

発言の順番や「話す人」「聞く人」が視覚的に明示されているとよりわかりやすい。

工夫 4：名前をよぶなどして注意喚起してから一斉指示する、一斉指示の後に個別に確認する等で確実に指示内容を理解しやすくなる。

工夫 5：板書、メモ等で指示内容が呈示されていると再確認しやすい。

工夫 6：ルールや禁止の指示等は、図やマーク、ポスター、短文等で見える形で呈示する方がわかりやすい。

工夫 7：見える形でスケジュールを呈示しておき、変更もそのスケジュール上で見える形で伝えると気持ちを切り替えやすい。

工夫 8：あらかじめ、初めての場所・活動・ひとについての情報を伝えておく。可能であれば予行演習する。不安になった時にはどうするかも話し合っておく（別室に落ち着きに行く、等）。

工夫 9：社会的な約束事・ルールを明記して伝える。

工夫 10：イライラしてきたときは静かで落ち着く場所へ誘導する。

予想通りに進まないことがあるかもしれないことを事前に伝えておくことも1つの方法。

工夫11：落ち着いてから、本人・相手の気持ちや行動をマンガで見える化しながら話し合い状況を共有する。どうすればよいか話し合った後で、周囲・相手と問題解決することを促す。

工夫12：授業の流れを見える化（①～②～③～）したり、授業を区切って構成する（15分×3など）、集中が続きにくい子にはプリント1枚中の課題数を減らす等、課題の量とレベルを工夫するとよい。

工夫13：箇条書きされた連絡事項を連絡帳に記入し、家庭で必ず内容を確認することを連携して取り組み習慣化。チェックリストを使うのも便利。忘れ物をした時にどうするかも決めておくと安心できる。

工夫14：宿題をする時は、すぐにできそうな量、集中して取り組みそうな時間に調整して、好き・得意な内容から取り組む。

工夫15：おとなが聞き取って話す楽しさを維持する。発音が不明瞭なために同級生との会話に困る場合は、ことばの相談に行ってみるのもよい。

工夫16：読みが苦手…文字を拡大する、行間をあける、定規を使い1行ずつ見えるようにする、読めない漢字にルビをふる、句読点に色をつける、文節ごとにスラッシュ（/）を入れる、といった工夫の他に、絵や図や口頭の説明で内容をイメージできるようにすることも効果的。

書きが苦手…量と大きさを調整する。個人に合った量と方法（漢字九九など）で書く練習をするとともに、PCやひらがなゲーム等で文字の構成を楽しみながら学習していくとよいと思われる。

工夫17：計算が苦手…

工夫18：絵を描くのが苦手…

工夫19：姿勢保持しやすい座布団（Qチェアマット）などを使う。

メリハリをつけて練習していく（板書を写す時だけ良い姿勢、等）。

工夫20：仕切りなどの片づけツールやチェックリストを活用する。

整理整頓された机の写真を見本として示す

配慮1：休み時間に教室で本を読むなどひとりで過ごす時間を確保していただくと安心して1日を過ごすことができる。

配慮2：あらかじめどこでどんな活動をするか見える形で伝えておいていただく。スケジュールの中に落ち着くために休憩スペースに行くことが入っていたり刺激が入りすぎない場所にいるように配慮していただくと有難い。

配慮3：苦手な食べ物は量を減らしてトライする、本人の申請のもとで最初から盛り付けない、残す、という選択肢も設けていただくと安心して給食の時間に臨める。

配慮4：聴覚過敏がある。イヤマフ等のお助けグッズの使用や音量を下げる、運動会でのアナウンス方法を変える等環境を調整することを検討していただけるととても有難い。

配慮5：のりづけはスティックのりで行う、顔が敏感な場合はプールで顔つけなしでOK等、各児の感覚の敏感さに応じて配慮していただけると有難い。

☆発達障がいや教室での支援方法、実践例などの詳しい情報は、にぎわいネット「発達障がい理解のとびら」をご参照ください、

<http://www.ocec.ne.jp/shidoubu/tkbs/>

「中学校入学編」情報共有ツール（サポートブック）試用版



このサポート・ブックは、（ ）が初めての中学校生活をスムーズに始められるよう家庭内外での経験や小学校や関係機関の先生方からの情報に基づいて作成しました。先生方に本人の特徴や支援方法等について情報共有していただき、必要に応じて学習・社会場面でサポートしていただけると、少しでも早く、学校生活を不安なく過ごせるようになると思います。
どうぞよろしくお願いいたします。

令和 年 月 日 作成者：（ ）

☆個人情報保護のため、情報を共有される場合は保護者の承諾を得てください。

プロフィール

名 前：

生年月日：

家 族：

住 所： 大阪市

連絡先： 携 帯

自 宅

医療機関： ホームドクター …

主治医（発達障がい）…

相談先・支援機関：

診断名（発達障がい）： なし・あり

⇒

てんかん ：なし・あり ⇒

アレルギー：なし・あり ⇒

その他の疾患： なし・あり ⇒

薬 ： なし・あり ⇒

配慮事項：なし・あり ⇒

発達・知能検査：なし・あり ⇒

障がい者手帳： なし・あり ⇒

得意なこと・興味関心

☆得意なこと・主体的に取り組んでいること

・
・
・

☆興味・関心

・
・
・

落ち着くこと

☆落ち着くこと

- ・場所：
- ・もの：
- ・活動：
- ・食物：
- ・その他：

苦手なこと・不安になりやすいこと

☆中学校は小学校に比べて広く初めて会う先生や生徒も多い新しい環境です。
教科ごとに先生が異なり、教室移動も多くなる等、授業を受けるシステムも変わる等
環境の変化が大きいため入学当初は毎日不安と緊張の連続であることが予想されますが、
相談できる先生や仲の良い友人の存在と本人に合ったサポートをしていただくことで
安心して通学することができると思っています。ご協力よろしくお願いいたします。

以下のような場所・場面では、緊張が高く不安になりやすいですが、

⇒ のようなサポートがあると安心できます。

・場所：

⇒

・場面：

⇒

・ひと：

⇒

⇒

・食事：

・その他：

⇒

⇒

☆

コミュニケーション・対人関係について

☆言語指示について

- ・口頭での一斉指示を聞き逃すことが 多い・特に問題ない
⇒

- *
・同時に複数の指示されると混乱することが 多い・特に問題ない
⇒

☆コミュニケーション

- ★困ったときにヘルプを発信することが 苦手です・特に問題ない
⇒

⇒

- ・会話で困ること あり・なし
⇒
⇒

- ・グループで話し合うとき困ること あり・なし
⇒
⇒

☆対人関係

- ・新しい集団の中で人間関係をつくるのが 苦手・特に問題ない
⇒
⇒

現在受けている支援

☆

先生方からの情報

☆小学校で：

記入日 R 年 月 日

☆学習塾、療育機関などで：

記入日 R 年 月 日

☆中学校で：入学から1か月間の様子を教えてください。 記入日 R 年 月 日

検査結果のまとめ

☆主治医、心理士、専門スタッフより

生活習慣、その他について

•生活習慣：

•身の回りのこと：

•その他：

☆校内の移動：

☆見通し・計画性：

☆問題解決：

☆自己理解：

☆その他

エルム花子

「中学入学編」情報共有ツール（サポートブック）試用版 記入例



このサポート・ブックは、（エルム花子）が初めての中学校生活をスムーズに始められるよう家庭内外での経験や小学校や関係機関の先生方からの情報に基づいて作成しました。先生方に本人の特徴や支援方法等について情報共有していただき、必要に応じて学習・社会場面でサポートしていただけると、少しでも早く、学校生活を不安なく過ごせるようになると思います。

どうぞよろしくお願いいたします。

令和〇年〇月〇日 作成者：（母 エルム花代）

☆個人情報保護のため、情報を共有される場合は保護者の承諾を得てください。

プロフィール

名 前： エルム ^{はなこ}花子

生年月日： 平成〇〇年〇〇月〇〇日 12歳 〇ヵ月

家 族： 父、母、兄、弟

住 所： 大阪市 〇〇区△△ X丁目〇番△号

連絡先： 携 帯 母 XXX-XXXX-XXXX

自 宅 06 -XXXX-XXXX

医療機関： ホームドクター … 〇〇病院△△Dr（風邪など）

主治医（発達障がい）… 〇〇クリニック △△Dr

相談先・支援機関： こども相談センター

〇〇学習塾

相談先、通っている療育機関。習い事や学習塾等もサポートされていれば記入しましょう

診断名（発達障がい）： なし・あり

⇒ 自閉スペクトラム症 + 読み書き障がい

てんかん：なし・あり ⇒

アレルギー：なし・あり ⇒ そばアレルギー

その他の疾患：なし・あり ⇒ アトピー性皮膚炎

薬：なし・あり ⇒ 安定剤（保健室で管理してもらっています）

アトピー性皮膚炎の軟膏

配慮事項：なし・あり ⇒ 食物（そば）と汗・暑さについて配慮が必要です。

環境の変化のストレスで蕁麻疹が出ることも。

発達・知能検査：なし・あり ⇒ WISC-IV（別紙参照）

障がい者手帳：なし・あり ⇒ 精神障がい者保健福祉手帳3級

検査結果や意見書があれば資料としてコピーを添付されるとよいと思います。

得意なこと・興味関心

☆得意なこと・主体的に取り組んでいること

- ・シンプルな課題は単独でやり遂げられます。
- ・毎日の家事の手伝いなど決められた責任はきちんと果たします。
- ・得意な教科は理科（生き物系）です。

努力してできていること、続けてできていることをたくさん見つけて記入してください。

☆興味・関心

- ・魚類や水生生物にとってもくわしいです。将来は海洋学部に進学し水族館で働きたいと思っています。
- ・家でもいろいろな魚を水槽で飼っています。
- ・釣りや水族館によく出かけます。

興味あることや得意なことは、余暇が充実し自尊心・自己肯定感を育くむだけでなく、級友との話のきっかけになる可能性があります。

落ち着くこと

☆落ち着くこと

- ・場所：静かな所（中学校：学習園や階段の突き当りなど）
- ・もの：タオルケットにくるまる、水、ぬいぐるみ（大小どちらも）
ポケットの中でビーズのプレスレットをさわると安心できます。
- ・活動：魚の動画・写真を見る、水槽の魚を見る、他
- ・食物：チョコレート、飴（食べると落ち着く）
- ・ペット：愛猫とふれあう

苦手なこと・不安になりやすいこと

☆中学校は小学校に比べて広く初めて会う先生や生徒も多い新しい環境です。教科ごとに先生が異なり、教室移動も多くなる等、授業を受けるシステムも変わる等環境の変化が大きいため入学当初は毎日不安と緊張の連続であることが予想されますが、相談できる先生や仲の良い友人の存在と本人に合ったサポートをしていただくことで安心して通学することができると思います。ご協力よろしく願いいたします。

以下のような場所・場面では、緊張が高く不安になりやすいですが、
⇒ **のようなサポートがあると安心できます。**

- 場所： 混雑したところ、音の響きやすいところ、初めて行くところ
⇒
 - 場面： 予定や人の急な変更、行事（参観、避難訓練など）
⇒ **急な変更の場合は、できるだけすぐに見通しもふくめて視覚的に伝えていただくと混乱する時間が短くなり助かります。**
 - ひと： 初めて会う人、小さな子ども、人が急に寄ってくることも苦手です。
⇒ **声かけや挨拶などの合図をしてから近寄ってきてくれると安心できます。複数の人が集まっているところに入っていきのめ苦手で緊張します。**
⇒ **よく知っている級友や先生がそばで声かけしてくれると安心できます。**
 - 食事： 豆腐、ゼリー、納豆、パン、牛乳が苦手です。
かむのが苦手なため食事のスピードはゆっくりです。
⇒ **メニューと量を調整すれば給食の時間内に食べることができます。**
 - その他： 感覚の敏感さがあるため、突然の大きな音（避難訓練のアナウンスなど）や子どもの泣き声などが聞こえると不安になります。
また、まわりの級友にペースがついていけないとわかった時にも不安が高じてパニックになり固まってしまうことが多々あります。
⇒ **「大丈夫、ゆっくりやろう」等と声をかけていただくと安心します。**
- ☆本人より…パニックになりそうな時、ひとりになれる場所があると安心できます。

苦手なこと・不安になりやすいことをあらかじめ知っておいていただくことで、学校内でのトラブルを回避する可能性が高くなり、不安が高じてパニックになった時も原因を理解してもらいやすくなります。

苦手なこと・不安になりやすいことをあらかじめ知っておいていただくことで、学校内でのトラブルを回避する可能性が高くなり、不安が高じてパニックになった時も原因を理解してもらいやすくなります。
☆対応方法も必ず記入してください。

コミュニケーション・対人関係について

☆言語指示について

- 口頭での一斉指示は聞き逃すことが **多い**・問題ない
 - ⇒ 視覚的に情報提示したのちに個別に確認してもらった方が入力しやすいようです。文章が表示される場合は、短くストレートな表現をお願いします。
 - * 宿題やテスト範囲などは板書やプリント等見える形で教えていただけると有難いです。
- 同時に複数の指示をされると混乱することが **多い**・問題ない
 - ⇒ 1回に1つずつ指示していただくと、指示を理解しやすく実力を発揮しやすいです。

☆コミュニケーション

- ★困ったときにヘルプを発信することが **苦手です**・特に問題ない
 - ⇒ さりげなく観察・見守り、困っていそうなときは先生から声をかけていただけるととても有難いです。
 - ⇒ 校内で相談する先生が決まっていると相談しやすいようです。
- 会話で困ること **あり**・なし
会話を字義通りに解釈する傾向が強く、冗談か本気かわからなくて苦労しています。
 - ⇒ 会話する時は、なるべく具体的にわかりやすい表現をお願いします。
 - ⇒ 友人同士の会話で誤解が生じた場合は間で通訳していただけると有難いです。
- グループで話し合うとき困ること **あり**・なし
特に発言は苦手です。
 - ⇒ 聞き役で参加するのは得意です。視覚化しながらの話し合いの方がわかりやすいです。
 - ⇒ 事前にテーマがわかっている場合は意見をノートにまとめて準備することができます。
 - ⇒ グループ編成の時に配慮していただけると有難いです。

☆対人関係

- 新しい集団の中で人間関係をつくるのが **苦手**・特に問題ない
幼児期からの付き合いの友人の助けもあり、おとなしいタイプなので、今まで友人間でのトラブルはありませんが、新しい環境下で友人ができるかは心配です。
 - ⇒ 自らグループに入ることが難しいため、当初はさりげなくサポートしていただけると有難いです。

現在受けている支援

☆読み書き障がいへのサポート：

読み書き障がいがあるため、小中学校ではデジタル教科書やiPad等、読み書きサポートツールを使用しながら学習を進めてきました。高校でも、引き続き読み書きに関するサポートをよろしくお願いいたします。

☆現在の状況：

- 読み…逐次読みなので長い文章を読みながら理解するのは苦手です。そのため教科書の内容は読み上げソフトを使って聞いて学んでいます。
- 書き…文字を読むこと自体が苦手なので黒板の板書を見て時間内にノートに写すことができません。板書はiPadで記録しています。

先生方からの情報

☆小学校で：

記入日 RO年O月O日

入学前：小学校の先生に、クラスでの様子や工夫、配慮事項など進学後に役立つ伝達事項を記入してもらってください。

☆学習塾、療育機関などで：

記入日 RO年O月O日

入学前：ご本人の発達障がいの特性や、療育機関で活用している環境調整や支援の工夫など、中学入学に向けて役立ちそうな情報を記入してもらってください。

☆中学校で：入学から1か月間の様子を教えてください。 記入日 RO年O月O日

初めての環境（中学校）の中で過ごす初めの1か月は本人も家族も一番不安になりやすい時期です。この時期に先生とコミュニケーションをとることで困っていることについて早めに対策を考えていくことができます。ご本人が楽しく過ごせていることがわかるとご家族も安心ですね。

検査結果のまとめ

☆主治医、心理士、専門スタッフより

検査の種類、実施機関、検査日、結果（IQ、DQ、強味・弱み）、検査者・主治医の所見・助言、などを記入してもらってください。

生活習慣、その他について

・生活習慣： 睡眠リズムは安定しています。
食事～ゼリーなど柔らかい食感のものだけ苦手です。

・身の回りのこと：特に問題ありません。

・その他： 自転車を利用しての通学は初めてです。

☆校内の移動： 方向感覚に苦手さがあるため広い学校内での教室移動に慣れるのには少し時間がかかりそうです。校内で迷うこともあるかもしれません。

☆見通し・計画性：①急な予定の変更は苦手で、静かに混乱して固まってしまうことが多いです。
②宿題の提出期限やテスト勉強を開始するタイミング等を考えることが苦手ですので、今は家族が支援しています。勉強はまじめにしますが、宿題を提出し忘れて帰ってきたりすることもあります。
③いつまでどこに行けばよいか把握するのが苦手です。

☆問題解決：困ったときに助けを求めることが苦手です。

☆自己理解：読み書き以外についても、何となく困り感を感じてきたところです。

☆その他