



大阪市立 鷹合小学校

所在地 〒546-0014 東住吉区鷹合3-12-38

電話番号 06-6692-0455

HPアドレス <http://swa.city-osaka.ed.jp/swas/index.php?id=e741697>

校長名 小松 敏章

標準服 有 集団登校 有 ただし、校区外1・2年生は、保護者が学校まで送り迎え。



学校概要

【信頼される学校づくり】

〈基礎的・基本的な学力の定着をめざして〉

- 教科・領域・道徳等指導の充実させます。
- 互いに認め合い、励まし合う集団（学級・学年・学校）づくりを行います。
- 規律ある心身ともに健全な子どもを育成します。

〈「開かれた学校」をめざして〉

- 地域の「人・物」を積極的に活用し交流します。
- 地域教育機関（幼・保・中・大・特支）との連携を推進します。
- 学校協議会・はぐくみネット・ホームページ・保護者メールを充実させます。

運営に関する計画

①安全・安心な教育の推進

- 「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対し、「思う」と回答する割合を80%以上。
- 「学校に行くのが楽しい」の項目で「（どちらかと言えば）そう思う」の割合を80%以上。

②未来を切り拓く学力・体力の向上

- 「学校の授業はわかりやすい」の項目で「（どちらかと言えば）そう思う」の割合を85%以上。
- 「授業で積極的に話し合い活動に参加していますか。」の項目で「（どちらかと言えば）そう思う」の割合を50%以上。
- 「外国語（英語）の勉強は好きですか」の項目で「（どちらかと言えば）そう思う」の割合を60%以上。
- 「運動することが好きである」に対して、「そう思う」と回答する割合を68%以上。

③学びを支える教育環境の充実

- 「学習者用端末を、学習活動で（ほぼ）毎週使っている」の割合を80%以上。

体力・運動調査結果

種目別 平均値	種目	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	体力合計点
男子		15.15	18.24	24.85	33.65	35.06	9.47	144.82	19.56	46.50
女子		13.96	15.28	28.44	32.44	23.60	9.56	132.83	13.72	46.38

本校の児童の傾向として、運動の基本となる50m走のポイントが、男女ともに大阪市平均より高く、女子に至っては、全国平均を上回っている。しかし、その他の種目や体力合計点でみると、男女ともに大阪市平均に達していないことがわかる。課題であった20mシャトルランだけでなく長座体前屈についても、男女ともに大阪市の平均値との差が大きい。体育の授業では、課題を明確にした学習過程を計画し、子どもが「技の伸び」や「できる喜び」を実感できるようにしてきた。また、外遊びを推奨し、休み時間の「みんな遊び」で、体力づくりを目指してきた。その成果として、男子では、9割の児童が「運動やスポーツをすることは好きですか」のアンケートに肯定的回答をしている。さらに、みんな遊びでは「鬼ごっこ」遊びがよく取り入れられていることもあり、50m走などの短距離走で成果が出たと思われる。今後も、できる喜びを実感できる指導法の工夫に努めるとともに、休み時間のみんな遊びや「なわとび」や「かけあし」などの運動強調習慣を充実させ、運動時間を確保し、体力向上を目指していく。

※全国・大阪市の平均についてはP10を参照

児童数・学級数

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
児童数	73	71	72	44	49	60	369
学級数	2	2	2	2	2	2	12
特別支援学級							7

学力調査結果

	国語	算数
平均正答率 (%)	62	63

【国語】朝学習で漢字の学習に取り組み、基礎学力の向上を図ってきた。話し合いに重点を置いた学習活動を積極的に取り入れ、「話す」「聞く」に関わる授業研究を計画的・継続的に行ってきた。読むことについても図書館開放を継続的に行い、読書活動を活性化し読書の機会を充実させてきた。書くことについては、平均正答率が全国・大阪市ともに下回り、課題である。今後は、書くことにおいて事実と感想、意見とを区別して書くことができるようにするための指導法を工夫・改善し、充実させていく。

【算数】測定では条件に合う時刻を求めること、変化と関係では速さと道のりをもとに時刻を求める式に表すこと、データの活用ではグラフから項目間の関係を読み取るなどが比較的できしており、基礎学力の定着は見られる。しかし、いずれの領域においても、平均正答率が全国・大阪市より低く、全体的な学力向上が必要である。今後は、児童一人一人の習熟度を把握したうえで、習熟度別少人数授業やチームティーチングによる指導を推進し、きめ細やかな指導を充実させ、全体的な学力の向上を図る。

※全国・大阪市の平均についてはP10を参照

確かな学力の定着をめざして

- 読書タイムや読み聞かせ、図書館開放の充実。
- 地域の財産を活かした多様な体験的な学習。
- 習熟度別少人数学習により、よりきめ細かい学習指導。
- 児童の興味・関心を高める学習過程に沿った授業方法。
- キャリア教育も盛り込んだ多彩なゲストティーチャー。
- 「人、もの、自然・文化」にふれる宿泊行事や校外学習。



豊かな人間性・社会性の育成をめざして

- ちがいを認め合い、助け合い、学び合う集団の育成。
- 自尊感情をはぐくみ、思いやりの心を育てる異学年交流。
- 公共心や公德心をはぐくむボランティア活動。
- 自主的・実践的な態度を育てる児童活動。
- 大阪・鷹合地域の「人」「もの」を活かした教育活動。
- 基本的生活習慣や規律の徹底による規範意識の醸成。



心身ともに健康な体づくりをめざして

- 「食」に関する正しい知識と望ましい食習慣の育成。
- 自分の体に関心を持ち「自ら体を守る習慣」の育成。
- 体育科学習の充実、外遊びの場の設定や支援の工夫。



子どもたちを支える地域連携をめざして

- 子どもたちを見守り、育むPTA・地域との連携。
- 中野中学校下5校、幼・保・特別支援学校との連携。
- 放課後・休日を活用したスポーツ・文化クラブとの連携。
- 年間を通じて地域行事への参加。
- 地域・保護者とともに防犯・防災・避難下校訓練。

