



大阪市立 鷹合小学校

- 所在地 鷹合3-12-38
- 電話番号 06-6692-0455
- HPアドレス <https://swa.city-osaka.ed.jp/swas/index.php?id=e741697>
- 校長 小松 敏章
- 標準服 あり
- 集団登校 あり※

※ただし、校区外1・2年生は、保護者が
校区内まで送迎



学校概要

大阪市の南東部に位置し、大部分が住宅地で、旧村の生活を残す家屋も点在しています。校区西に隣接する長居公園が教科や総合的な学習でのよい学びの場となっています。また、異学年交流の場所として活用している。3世代同居の児童も多く、学校諸行事をはじめ様々な活動に参加いただいています。

学校教育目標

- 自ら考え、学ぶ意欲を育てる
- 豊かな心、思いやりの心を育てる
- 進んで体をきたえようとする態度を育てる

めざす子ども像

- ◎深く考えて実行する子
- ◎心も体もたくましい子
- ◎仲良く助け合う子

運営に関する計画

【安全・安心な教育の推進】

- 小学校学力経年調査における「学校に行くのが楽しいと思いますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を87%にする。
- 小学校学力経年調査における「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的な「そう思う」と回答する児童の割合を92%にする。

【未来を切り拓く学力・体力の向上】

- 小学校学力経年調査における「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」に対して、最も肯定的な「当てはまる」と回答する児童の割合を45%以上にする。
- 小学校学力経年調査における「運動」やスポーツをすることは好きですか」に対して、最も肯定的な「好き」と回答する児童の割合を68%以上にする。

【学びを支える教育環境の充実】

- 授業日において、児童の8割以上が学習者用端末を活用した日数が、年間授業日の50%以上にする。
- 年次有給休暇を10日以上取得する教職員の割合を90%以上にする。

児童数・学級数

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
児童数	59	74	56	75	69	76	409
学級数	2	2	2	2	2	2	12
特別支援学級							7

全国学力・学習状況調査結果（令和6年度）

※全国・大阪市の平均についてはP12を参照

	国語	算数
平均正答率(%)	59	60

平均正答率では、国語・算数ともに全国、大阪市の結果を下回っている。国語では、大阪市とは7ポイントと大きな開きが見られる。また、算数では、大阪市より2ポイントとわずかに下回った。

平均無答率で見ると、国語では、大阪市より0.6ポイント下回っている。算数では、大阪市より2.3ポイント上回っている。

国語では、「言葉の特徴や使い方に関する事項」「読むこと」の領域の正答率が低く、問題形式では、「短答式」「記述式」よりも「選択式」が苦手であることがうかがえる。正答数の分布で見ると、明らかな二極化が見られる。問題別の結果を見ると全国の正答人数の割合を上回るものはなかった。

算数では、全国、大阪市の正答率はわずかに及ばなかったが、「変化と関係」領域で全国、大阪市の結果を上回っている。ただ気になるのは、無回答率が、全国、大阪市より2ポイント以上上回ってしまっている。無回答率が高いからと言って一概に正答率が極端に低いわけではない。

また、区分Ⅳの割合が全国、大阪府・市よりも上回っており、年々そのポイントが高くなってきていることから、算数科においても学力の二極化が進んでいると考えられる。

全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果（令和6年度）

※全国・大阪市の平均についてはP12を参照

種目別	種目	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	体力合計点
平均値	男子	13.24	15.35	25.82	34.91	49.68	9.33	139.15	20.26	45.76
	女子	12.76	15.05	31.24	32.35	29.05	9.98	121.34	14.14	45.43

男子では、「20mシャトルラン」「50m走」は、全国・大阪市の結果を上回っていたが、それ以外は下回ってしまった。女子では、「ソフトボール投げ」だけが、全国・大阪市の結果を上回ったが、男子同様それ以外は、全国・大阪市の結果を下回ってしまった。男女とも体力合計点では、全国・大阪市と大きな差が開いた。総合評価では、DとEの割合が半数以上を占めてしまっている。運動要素で見ると、筋力、筋持久力、柔軟性に課題が見られた。

学校生活アンケートで、「運動やスポーツをすることは好きですか」という質問に、前期に肯定的な回答をした6年生の割合は92.5%であった。これは、運動習慣の定着のために学級単位で行う「みんな遊び」や異学年集団で運動遊びに取り組む「体育集会」を実施してきた成果と感がる。しかし、同じ児童の後期のアンケートでは、肯定的な回答が77.8%と下がってしまった。運動量が減る冬場において、縄跳び週刊やかけ足週刊等の取り組みを行っているが、今後これらの取り組みの見直しや体育の授業の改善が必要であると考えられる。

確かな学力の定着をめざして

- 読書タイムや読み聞かせ、図書館開放の充実
- 地域の財産を活かした多様な体験的な学習
- 習熟度別少人数学習による、よりきめ細かい学習指導
- 児童の興味・関心を高める学習過程に沿った授業方法
- キャリア教育も盛り込んだ多彩なゲストティーチャー
- 「人、もの、自然・文化」にふれる宿泊行事や校外学習



一泊移住



修学旅行

豊かな人間性・社会性の育成をめざして

- ちがいを認め合い、助け合い、学び合う集団の育成
- 自尊感情をはぐくみ、思いやりの心を育てる異学年交流
- 公共心や公德心をはぐくむボランティア活動
- 自主的・実践的な態度を育てる児童活動
- 大阪・鷹合地域の「人」「もの」を活かした教育活動
- 基本的生活習慣や規律の徹底による規範意識の醸成



あいさつ運動



風船に願いを

心身ともに健康な体づくりをめざして

- 「食」に関する正しい知識と望ましい食習慣の育成
- 自分の体に関心を持ち「自ら体を守る習慣」の育成
- 体育科学習の充実、外遊びの場の設定や支援の工夫



プール



給食試食会

子どもたちを支える地域連携をめざして

- 子どもたちを見守り、育むPTA・地域との連携
- 中野中学校下5校、幼・保・特別支援学校との連携
- 放課後・休日を活用したスポーツ・文化クラブとの連携
- 年間を通じて地域行事への参加
- 地域・保護者とともに行う防災・減災・避難下校訓練



サマーフェスティバル



防災・減災訓練