

4/2は世界自閉症啓発デー、4/2~8は発達障がい啓発週間
発達障がいのある方が社会でいきいきと暮らせるよう、
私たち一人ひとりの理解と認識を深めましょう。

この取組はSDGsにつながっています
3 すべての人に健康と福祉を
10 人や国の不平等をなくそう
11 住み続けられるまちづくりを
17 パートナーシップで目標を達成しよう

「発達障がい」について正しい理解を

※大阪市では、市民の障がい者理解を深めていくため、大阪市が作成する文書等において「害」の漢字をできるだけ用いず、ひらがなで表記することとしています。

発達障がいは、脳機能の発達に関係する、多くは生まれつきの障がいです。発達障がいの人の行動や態度を、親のしつけや教育の問題ではなく、脳機能の障がいによるものと周囲の人が理解すれば、接し方も変わってくるのではないのでしょうか。
下にあげているのは、あくまで一例であって、どんな能力に障がいがあるか、どの程度なのかは人によって様々です。
発達障がいは、すぐれた能力が発揮されている場合もあり、周りから見てアンバランスな様子が理解されにくいこともあります。

しかし、早い時期から周囲の気づきや理解、適切なサポートなど、環境が整うことで、その人が持っている能力を伸ばしたり、可能性を広げていくことにつながります。
お子さんのことで気になることがあるときは、相談窓口へ気軽にご相談ください。

国立障害者リハビリテーションセンター HP
「発達障害の理解のために」パンフレット参照
http://www.rehab.go.jp/ddis/understand/



自閉症
Aちゃんの例
急に予定が変わったり、初めての場所に行ったりすると不安になり動けなくなることがよくあります。そんな時、周りの人が促すと余計に不安が高まって突然大きな声を出してしまうことがあります。周りの人から、「どうしてそんなに不安になるのかわからないの、何をしたらよいかかわからない」と言われてしまいます。
でも、よく知っている場所では一生懸命、活動に取り組むことができます。

アスペルガー症候群
Bくんの例
他の人と話している時に自分のことばかり話してしまったり、相手の人にははっきりと「もう終わりにしてください」と言われたいと、止まらないことがよくあります。周りの人から、「相手に気持ちがわからない、自分勝手なわがままな子」と言われてしまいます。
でも、大好きな電車のことになると、専門知識の知識をもっていて、お友達に感心されます。

注意欠陥多動性障害 ADHD
Cさんの例
大事な仕事の予定を忘れて、大切な書類を置き忘れてしまうことがよくあります。周りの人にはあきれられ、「何回言っても忘れてしまう人」と言われてしまいます。
でも、気配り名人で、困っている人がいれば誰よりも早く気づいて助け出すことができます。

学習障害 読字性学習障害 LD
Dさんの例
会議で大事なことを忘れまいとメモをとりますが、本当は書くことが苦手なので、書くことに必死になりすぎて、会議の内容がわからなくなることがあります。
後で会議の内容を周りの人に聞くので、周りの人から、「もっと要領よく、メモを取ればいいのに」と言われてしまいます。
でも、苦手なことを少しでも楽しくできるように、ポイスローダーを使いこなしたり、他の方法を取り入れる工夫をすることができます。

※「自閉症」と「アスペルガー症候群」をまとめて「自閉症スペクトラム」とも表します。

「発達障がい」の相談窓口
● 区保健福祉課(子育て支援室) 2階21番
☎06-6715-9024 FAX06-6715-9967
● 中央子ども相談センター(18歳未満の児童対象)
☎06-4301-3100 FAX06-6944-2060
● 大阪市発達障がい者支援センター「エルムおおさか」
平野区喜連西6-2-55
大阪市立心身障がい者リハビリテーションセンター2階
☎06-6797-6931 ※相談の申込みは電話のみ。
FAX06-6797-6934 ✉elminfo@fukspo.org
市HPでは発達障がいのある方への支援情報を掲載しています。
相談支援・就労支援等 ▶
災害時の支援 ▶

外国から来た人へ
国立障害者リハビリテーションセンターHP
http://www.rehab.go.jp/ddis/world/brochure/
やさしい日本語
● お子さんの発達について心配なことはありますか?
外国語
● Do you have concerns about your child's development?(英語)
● 您有孩子发育方面的担心吗?(中国語)
● 아이 발달 문제로 고민 중이신가요?(韓国語)
● ചോദ്യങ്ങൾക്ക് വൃദ്ധ-വികാസ വारेमा बनिता लागेको कुरा छ की?(ネパール語)
● Bạn có mối lo ngại về sự phát triển của con bạn không?(ベトナム語)
● Apakah Anda memiliki kekhawatiran terkait perkembangan anak Anda(インドネシア語)

区内の小学校で「発達障がい」について出前授業の講師をしていただいている久田さんからこどもたちへのメッセージ

互いの「得意」「不得意」を知ること、最強の仲間になれる!

「みんな違ってみんないい」って言葉があるよね。その通りなんだけど、みんなそれぞれ違うからみんなが困ってる。だから、お互いの「得意」と「不得意」を知ることからはじめてみよう。その両方を知っていたら、助けが必要な人がいたらちゃんと助けることができるし、自分が困っているときに助けてもらうこともできるんだよ。お互いを理解している仲間って最強!
偉そうにする人は強い人なんかじゃない。本当に強い人は、人に優しくできる人なんだよ。

環境は一人ひとりがつくっていくもの
「障がい」って、その人が抱える生活しにくい環境のことを意味したりするよね。その環境は、大人がつくるものじゃなくて、君たち一人ひとりがつくるものなんだ。段差をスロープに変えるだけじゃなくて、車いすを押す人がいて初めて障がいなくなるんだ。
日々の生活の中で「どうすれば障がいのある人が困らずにすむのかな」って考えていくことが、結果的にみんなが生きやすい環境につながっていくんだ。

久田 亮平さん (NPO法人サンフェイス代表)
NPO法人サンフェイス
〒582-2183
☎06-6751-7733
FAX06-6751-7759

僕の妹には障がいがありますが、小学生ぐらいのころから周りの人や友達に「かわいそう」とか「大変やな」と言われたりして、僕にとってはかわいい妹なのに、どうしてそんな風に言われるのかって、違和感があったし嫌でした。
NPOの活動では、障がいがある人向けに、ヨット・乗馬・釣りなどの遊びイベントを開催したり、障がいのあるきょうだいがいる人や子どもたち同士が繋がれる場を作っています。障がいをちゃんと知ってもらって、社会の「障がい」に対する価値観を一人でも多くの人と変えていきたいと思っています。

〈3つの伝え方のコツ!〉
視覚的 具体的 肯定的
目で見えたりわかりやすくする。写真や絵などを添えて説明する。
あいまいな表現は使わずに、数字などで伝える。
×「ちょっと待って」
○「5分待って」
否定語を使わない。
×「走っちゃダメ」
○「歩こう」

ご家庭の方へ

「子どもの育ちが気になる親の会」
「できるか」「できないか」で「人の価値」や「いのちの意味」を量ることはできません。ステキなところと困ったところがあるのが「人」の特徴です。
お子さんのことや、子育てで「どうしよう」と思ったときは、お話しに来てください。「障がい名がついたことで安心した」という方もOKです。一緒に生きる場づくりを、みんなで考えていきましょう!
大阪聖和保育園 事務局長 森本 宮仁子
☎桃谷5-10-29 (大阪聖和保育園内) 毎月最終日曜日
☎06-6731-6112
大阪聖和保育園HP ▶

「ピアコミュニティ わははハウス」
気になっているお子さんの発達のことや、子育てあるある話などで、毎回のつきない会です。
進学先、福祉制度等の情報なども共有しながら、地域の拠点として、人と人をつなぐ役割も担っています。
気軽に相談できる場所なので、ぜひ一度、わははハウスへお越しください。
ネットでは知り得ない情報がここにはありますよ~♪
☎勝山北5-11-18
☎06-6796-8649(代表:吉田)
水・木・金 11~15時
障がいのある子どもと大人とその家族の会
輪母ネットワーク HP ▶

発達障がい当事者のみなさんの声から生まれたノートがあります!
「大葉紙工業株式会社」さんが手がけるノート「mahora」シリーズは、「紙の白さがまぶしい」や「いつの間にか行がかわってしまう」など、当事者の声を反映してできあがったノートです。色や罫線の違いなどいろいろなバリエーションがあります。
大葉紙工業株式会社さんは、「生野ものづくり百景」にも掲載されています。くわしくはこちら ▶

