

校長名	小島 美幸
所在地	生野区巽中3-12-5
電話番号	06-6758-0025
FAX番号	06-6758-7168

通学区域外(校区外)からの 受入可能人数(目安)	30人～39人程度
学校公開日※	9月10日(木)13:45～14:30(学習参観) 10月24日(土)9:00～11:00(運動会、 雨天時:通常授業)
学校説明会※	9月10日(木)14:40～15:00

※学校見学および学校説明会は学校選択の参考にご活用いただくもので、参加は任意です。なお、入学直前に開催する入学説明会とは別のものでご注意ください。



校長先生のメッセージ

本校は、明治8年に創立され、令和7年3月に150周年を迎えました。古くは万葉集や山家集、新古今和歌集、日本書紀にも「横野」という名で巽のことがあらわれています。本校の教育は長年にわたり保護者や地域の皆様と共に歩み育んでまいりました。この歴史と伝統を引き継ぎ、心身ともに健康な子どもたちの育成をめざし教職員一同、力を合わせて「チーム巽」として教育活動を推進しております。

教育目標・重点目標・校訓・めざす子ども像

- 教育目標**
豊かな心を持ち、自ら考え、たくましく生き抜く子どもを育てる
- 重点目標**
笑顔の輝く子どもを育てる（自尊感情を高める）
- めざす子ども像**
● 楽しく学ぶ子 ● 思いやりのある子 ● ねばり強い子

主な学校行事

4月	入学式 1年生を迎える会
5月	春の遠足 国際クラブ開講式
6月	災害時引渡し訓練 巽フェスティバル
7月	林間学習（夏季休業中）
9月	交通安全指導 秋の遠足 地域防災訓練 修学旅行
10月	老人憩いの家訪問活動（～11月） 運動会
11月	学習発表会（日曜参観） 中学校授業・部活動体験
12月	卒業遠足
1月	避難訓練（地震・津波）
3月	卒業式

令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査

種目別平均値 全国・大阪市の調査結果については、12ページをご覧ください。

性別	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (回)	20mシャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ソフトボール投げ (m)	合計得点
男子	19.08	18.15	31.00	40.24	37.56	9.55	148.65	22.46	51.08
女子	19.83	17.96	37.96	38.35	32.91	9.82	138.00	16.67	55.05

結果概要
●昨年度は「柔軟性を高めれば、全体的に良い影響が出る」との考えに基づいて取り組んできました。 ●合計得点は男子より女子が上回る結果となりました。項目別では握力が上回った反面、20mシャトルランが下回りました。 ●昨年度の課題であるソフトボール投げの記録が伸びました。 ●「運動やスポーツをすることは好きですか」というアンケートの質問項目では、男子も女子も肯定的な回答が多く、また、1週間の総運動量時間についての回答も、男女ともによく運動しているという結果が出ました。

標準服



令和7年度全国学力・学習状況調査

全国・大阪市の調査結果については、12ページをご覧ください。

平均正答率（％）	国語	算数	理科
	61	51	47

結果概要
●昨年度と比較したところ、算数は横ばいでしたが、国語は7%の上昇がありました。 ●調査結果から、まだまだ学力の定着は十分とは言えないことがわかりました。ただし、回答を空白としていた数は国平均と差が無かったことから、時間がかかっても諦めずに問題に取り組む姿勢は見て取れました。

取り組みの成果と課題、アクションプラン
●国語の理解力は全ての科目に影響するとの考えに基づいた取り組みを行っています。 ●成績は国、市平均を下回っていますが、これまで継続して実施してきた取り組みの効果は、平均点の上昇という結果から表れてきたと考えています。ただ、内訳としては「学力の高い児童」「そうでない児童」に大きく分かれてしまっているため、子どもの書字スピードを向上させ、学力の底上げに高い効果がある「視写」を導入、実践しています。 ●文章の中で「組み立てや書き手の工夫を正しく捉える力」「重要な言葉や理由となる文を抜き出し、短くまとめる力」「内容のまとめり(段落)を意識させることで、正確に読む力」と「自分の伝えたいことを的確に相手に伝える力」を日々の授業や、図書室を有効に活用させることで育んでいきます。 ●その他、授業内容を工夫して「タブレット端末の活用」「児童が自分で調べて学ぶような授業」「単語や文法に縛られないような英語の授業」に取り組んでいます。

運営に関する計画

計画のエッセンス

多様化・複雑化した健康課題の改善に向けて、主体的に取り組む児童を育てる。

中期目標、年度目標等

【安全・安心な教育の推進】

- 小学校学校経年調査における「学校に行くのが楽しいと思いますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を84%以上にする。（R6：86.3% R7：83.9%）
- 小学校学力経年調査における「困りごとや不安がある時に、先生や大人にいつでも相談できますか」の項目について、肯定的回答をする児童の割合を66%以上にする。（R6：63.1% R7：65.9%）
- 小学校学力経年調査における、算数の学力に課題の見られる児童の割合を、同一母集団において経年的に比較し、いずれの学年も前年度より0.1ポイント減少させる。
- 小学校学力経年調査における「読書は好きですか」に対して、肯定的な回答をする児童の割合を68%以上にする。（R7：3年53% 4年78% 5年68% 6年69% 平均67%）
- 小学校学力経年調査における「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」に対して、肯定的な回答をする児童の割合を91%以上にする。（R7：89.7%）

【学びを支える教育環境の充実】

- 小学校学力経年調査における「学習者用端末を活用して、自分のペースで理解しながら学習を進めていますか」に対して、肯定的な回答をする児童の割合を73%以上にする。（R7：72.8%）
- 毎週金曜日に「ゆとりの日」または「ノー残業デー」を設定し、教員の時間外勤務を前年度より減少させる。

「特色ある学習活動」 および 「家庭・地域等との連携」

家庭・地域等との連携

グラウンド・ゴルフ

5年生の子どもたちは、地域の老人会の方々を中心に、グラウンド・ゴルフを教えていただき、グループ対抗のゲームを楽しんでいます。共に楽しいひとときを過ごすことができ、交流を深めています。



家庭・地域等との連携

ふれあい集会

チューリップの球根植えを、地域の方々に教えていただきながら、1・2年生の子どもたちがふれあい交流を行っています。また、3年生は昔の生活について地域の方に教えてもらう活動を行っています。洗濯板を使っての洗濯、七輪での餅焼き、校内の郷土資料室にある資料を説明してもらい、興味を持って取り組んでいます。



家庭・地域等との連携

ふれあい広場

4年生の子どもたちが、地域の会館に訪問させていただき、合唱やリコーダー演奏などを通して、地域の方々とのふれあい交流を深めています。



特色ある学習活動

イングリッシュタイム

金曜日の朝は、英語の学習活動からスタートしています。英語の音声に合わせて発声するなど、全学年で英語に親しみ、音と文字をつなぐ力、内容を推測する力、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養っています。



特色ある学習活動

朝の読書タイム

火曜日の朝は、静かに読書に取り組んでいます。図書委員会児童が、1・2年生の教室に「読み聞かせ」に行くこともあります。3年生から6年生は、自分で本を選び、集中して読書しています。また、生野図書館「あじさいブッククラブ」の方々による「おなほし会」を実施して、1年生から6年生まで、絵本の読み聞かせや本の紹介を行っています。

