

令和４年度第２回城東区教育会議 議事要旨			
日時	令和４年１２月９日（金）１９時～２０時３０分	場所	城東区役所１階 １０１・１０２・１０３ 会議室
出席者	教育会議委員、区内小中学校幹事校長 城東区長、城東区副区長、子育て教育担当課長、子育て教育担当課長代理		
内 容			
報告案件	〔主な質問と区の見解〕 ○：委員、●：区長、オブザーバ 【城東区教育理念(案)について】 ○教育理念を各校の HP に掲載することで、より区民に浸透していき、議論を活発化させられる。（石川委員） ⇒●各幹事校長から、可能な範囲で HP に掲載できるように働きかけをお願いできないか。（大東区長） ⇒●城東区役所の HP にリンクを繋げることであれば可能と思われる。（飯森校長） ○図では、至誠が上位で、英知と共生が下位の概念とも読み取れるが、これらに順位はあるのか。また、英知（知恵）と至誠（思いやり）の上に共生（ダイバーシティ）の成立するほうが理解しやすい。（足高議長） ⇒●もっともベーシックなのは共生だが、それぞれに順位は存在しない。図については、そのことが伝わるように改善する。（大東区長） ○「頑張る」という文言は、頑張れない子どもに対して「自身は支援対象ではない」と誤認させてしまうのではないか。（足高議長） ⇒●「頑張る」の定義は、生きていることや存在していることそのものであり、人格的に尊重することを前提としたうえでサポートしていく。ただ、案ではそのことが不明瞭なので、注釈を付けるなどを検討する。（大東区長） 【「第２回 城東区いじめ・不登校中学生サミット(令和５年１月１４日(土))の実施案について】 ○事例１は多様性、事案２はクラス内の序列といじめの境界線を争点としているが、これ以外にいじめの原因となる要因はないのか。ある場合は、事例として提示すれば生徒が議論するきっかけになる。（下條委員） ⇒●中学校では、例えば教育委員会主催のスマホサミットなどが開催されており、それぞれの主たる議題に付随したいじめ・不登校はそこで議論されている。区のサミットでは、議題に即した議論を行えるように実例を引用し、事前に各校長にも確認の上、事例を決定している。（大東区長）		
議 題	〔主な質問と区の見解〕 ○：委員、●：区長、オブザーバ 【いじめ・不登校の実態把握について】 ○統計上の数値が低下している学校もあるが、いじめの割合が減っていることを示しているのか。（鈴木委員） ⇒●いじめの認知件数には各校の調査・集計の方針が大きく影響しており、それを基に算出された統		

- 計値にも相応の差が発生していると考えられる。(大東区長)
- ⇒●いじめに関する取り組みは既に全校で行っており、短期間で数値が変動する要因とは考えにくい。
- 認知方法の中でも、担任の目撃・保護者や児童からの訴えは年間数件で、大半は教育委員会が作成したアンケートによるものであるが、「嫌なことがありましたか」といった設問であるため、些細なことでも取り上げさせるのか、もしくはいじめの定義について丁寧に説明した上で回答させるのかといった、アンケートの実施方法によって件数は大きく差が出る。ゆえに、短期間で統計上の数値が変動するとすれば、その差はアンケート実施前の説明によって発生しているものと思われる。(森元校長)
- アンケートの実施方法で数値が変動するのであれば、それをもとに議論することは困難である。(足高議長)
- いじめの改善が見られる学校の取り組みも共有してほしい。(鈴木委員)
- ⇒●全学校において何らかの対策を講じていることは前提として、区役所では具体的な内容までは把握していないものの、データ上の改善が見られる場合はその原因となる対策が存在すると思われる。ただ、調査・集計の差の方も影響が大きいと思われるため、そちらも課題と認識している。(大東区長)
- 本データで現状の把握は可能だが、いじめ・不登校の原因が分からない限り、改善のための議論ができない。(鈴木委員)
- 回答の内容を分類するなどしたうえで提示したほうが、議論しやすいし対策も考えやすい。(足高議長)
- 不登校の改善が見られた学校の取り組みを知りたい。(鈴木委員)
- ⇒●不登校の原因には様々なパターンがある。例えば、不登校を容認する家庭である場合や、きょうだいの不登校なので自身も登校しなくなったパターンなど多岐にわたる。また、統計には学校の規模(児童生徒数)が影響するため、急激な変動があったとしても、大幅な改善があったとは言い切れない。以上のことから、数値が改善した学校の取り組みを、一概に効果的なものとして示すことは難しく、SSR のような地道な取り組みが必要と考えている。今後もそれぞれの背景に応じた対策を立てていきたい。(大東区長)
- SSR から通常教室に戻って授業を受けることができるようになった子どもに対して、その理由を聞くことで、原因究明につながり、不登校の対策になる。(石川委員)
- ⇒●通常教室に戻れた生徒に理由を聞くことはよい方法だと思う。
- 生徒が SSR に来られるかどうかは、そこに誰がいるかで決まる。基本的には担任を配置している。しかし、担任が常に対応できるとは限らないので、特別支援サポーターや学びサポーターなども配置しているが、ゆっくりと話を聞いてくれるカウンセリングマインドが豊かであるかを重視して配置している。(飯森校長)
- 不登校の原因究明については、いじめや勉強、LGBT などが考えられるが、その原因ごとに対応は異なる。SSR はあくまでその一つなので、今後も多様な支援を続けてほしい。社会が多様な価値観を許容するようになり、登校することに絶対の価値観を置く時代ではないので、通学以外の選択肢を提示するような支援ができればよいのではないかと。(足高議長)
- ⇒●来年度、試行的に SSR を区内小学校にも設置する方向で考えている。(大東区長)

○不登校は突発的に発生するのではなく、日々のストレスの積み重ねによるものと思うので、家庭だけでなく、周囲の人間の見守りが必要である。(藤井副議長)

⇒●明確な原因がある不登校は稀だ。原因があれば、それが友人関係や家庭環境であったとしても対応は可能だが、保護者も教員も原因が分からないのに、体に異常をきたして起立性の調節障がいのように、頭痛や人と関わるのが怖いといった不安症が、コロナウイルスの出現によって変化した環境をきっかけに表出している。

以前であれば、教員の働きかけで解決していたが、発達障がいなども合わさって、同じように解決ができなくなっている。これに対しては、登校していなくても子どもの人格をしっかりと認めて、保護者と連絡を取って学校との繋がりを切らないようにしている。その繋がりを通じて、引きこもりになったり、人格形成に影響が及ばないようにコミュニケーションを取っている。(森元校長)

【学力向上に向けた取り組みについて】

○地域ごとのデータはないのか。(足高議長)

⇒●城東区のみデータはない。大阪市を4分割したブロック分けでは、城東区が属する第2ブロックは大阪市全体平均を上回る学力を有している。ただし、公立校なので、時期などの要因で今後変動することがある。(大東区長)

○本アンケートの結果を基に実施された指導の具体例を知りたい。(稲垣委員)

⇒●本アンケートから、子どもの傾向や特徴が明らかになるので、そこから課題設定し、学校の運営計画などに掲載したうえで指導に反映させている。具体例を挙げると、本校では自尊感情の向上に重点を置き、学級で「いいところ探し」や授業内での話し合い活動などをさせた結果、今年度のアンケート結果で改善が見られた。今後は、この状態を継続できるよう取り組んでいく。(森元校長)

○長期的な視点では、勉強に対して興味を持って楽しむことが重要だが、学校や行政でその取り組みを行っているか。(下條委員)

⇒●本校では主体的な学習をさせることを方針としている。まずは教員に対して探究的学びに関する研修を行った後で、探究課題を明確に設定して、子どもに探究させる勉強のスタイルに変えていくという取り組みを行っている。また、ICTも効果的に働いている。最近はその影響が表れており、特に高学年では積極的に意見を主張できるようになった。(森元校長)

⇒●主体的な学習は学習意欲を向上させるので、その視点は絶対に失ってはいけないと思う。実際に、主体的、対話的で深い学びの時間が圧倒的に多い石川県や秋田県では、学力テストの成績が高い。

本校でも、生徒から、授業の中でもっと話し合う活動を取り入れるよう要望があった。具体的な取り組みとしては、「学校のあゆみ(学習関係の詳細な分析)」をホームページに掲載し、かつ学校案内で学校全体の成績等を公表したうえで、翌年度の改善方針を公表している。(飯森校長)

○ICTの導入など、各校の取組みに差が見られるので、有効な取組みは他校に広めてほしい。(鈴木委員)

⇒●学校ごとに課題や問題意識が違うので、その分各校の取組みに足並みの差があるように感じる。学びのスタイルを変えることは、大きな挑戦を必要としており、教員の中でも意見が分かるところである。ゆえに、保護者目線での要望があれば、それを学校に伝えていただきたい。(森元校長)

⇒●各学校の取組みを区で集約し、全校に共有している。(大東区長)

資料	【資料1】城東区教育理念(案) 【資料2】スクールサポートルームの開設について 【資料3】第2回いじめ・不登校サミット(案) 【資料4】大阪市立小中学校における暴力行為・いじめ認知・不登校数(実績推移) 【資料5】令和4年度全国学力・学習状況調査 大阪市の結果 【資料6】学校配置の適正化について 【資料7】(冊子)『大阪市城東区市立小中学校 学校案内』 【資料8】城東区人権サミット開催案内リーフレット
----	--