

[トップページ](#) > [区政情報](#) > [お知らせ・講座・イベント・ボランティア](#) > [お知らせ](#) >

大阪市城東区役所は公立大学法人大阪と包括連携協定を締結しました

大阪市城東区役所は公立大学法人大阪と包括連携協定を締結しました

ページ番号：669063 2025年12月25日

大阪市城東区役所は、行政と大学が相互の知見と資源を活用し、地域課題の解決に向けた多角的な連携を推進することを目的として、公立大学法人大阪と包括連携協定を締結しました。

本協定に基づき、城東区がめざす地域の活性化や安全・安心の確保、福祉・子育て支援に対し、公立大学法人大阪が有する教育研究機能や専門的知見を活かした、より効果的な取組を進めていきます。



協定書への署名



(左から) 吉村区長、福島理事長

協定の概要

名称

大阪市城東区役所と公立大学法人大阪との包括連携に関する協定書

協定締結先

公立大学法人大阪 理事長 福島 伸一

(大阪市城東区森之宮1丁目6番85号3階)

連携内容

- 健康・福祉に関すること
- 子育て・教育に関すること
- 安全・安心に関すること
- 地域コミュニティに関すること
- まちづくりに関すること
- 区政・市政、大学のPRに関すること
- その他、両者が必要と認める事項に関すること

協定締結日

令和7年12月23日（火曜日）



吉村区長の挨拶



福島理事長の挨拶




樋口副学長の説明



（左から）角田副区長、吉村区長、
福島理事長、樋口副学長

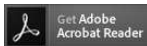
協定書

 [大阪市城東区役所と公立大学法人大阪との包括連携に関する協定書\(PDF形式, 387.68KB\)](#)



CC（クリエイティブコモンズ）ライセンス におけるCC-BY4.0 で提供いたします。

オープンデータを探す
大阪市オープンデータポータルサイト >



[Adobe Acrobat Reader DCのダウンロード（無償）](#)

PDFファイルを閲覧できない場合には、Adobe 社のサイトから Adobe Acrobat Reader DC をダウンロード（無償）してください。

このページへの別ルート

[トップページ](#) > [区政情報](#) > [情報発信](#) > [公民連携を活かしたまちづくり](#) >

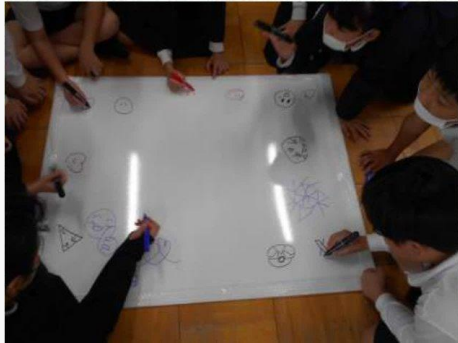
大阪市城東区役所は公立大学法人大阪と包括連携協定を締結しました

学校現場の課題把握と解決策の探索を目的として、事前学習・事後学習を実施。(協力:株式会社BYD)

2025
初

10月27日
事前学習

小学校の多目的室にて出前授業実施。
教科書とリンクしつつ、「身近な工業生産」
＝「タカラスタダードのホーロー」を学ぶため、
実物(約1m)で体感してもらう。



30年
以上
継続

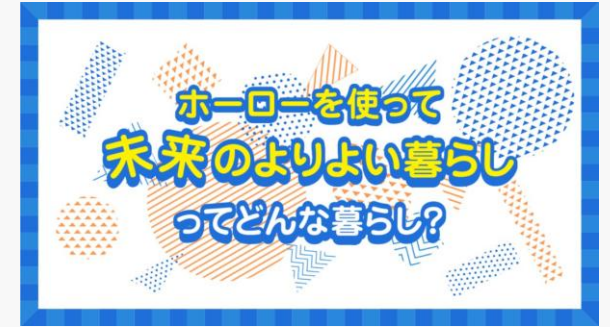
11月12日
工場見学

5年生の社会科の授業の一環として毎年
実施。大阪F単独開催→ビジネスディベ
ロップメント本部共催とすることで、ホー
ローの体感や事前・事後との繋がりなど
学習全体の充実を図る。



2025
初

11月17日
事後学習



上記のお題でアイデアを考えてきてもら
い、当日グループワーク→発表。
事前学習でインプットした内容をもとに、
自宅や学校、外などでの暮らしを能動的
に考え、社会科の学習(工業生産)の学
びを深めることが本学習全体のゴール。



様々な特徴を持つ高品位ホーローの魅力

お手入れカンタン



汚れが染み込まないので、
ずっときれいが続く

湿気に強い



染みやカビ、腐食などもなく、
とても長持ち

キズに強い



表面のガラス層が傷や衝撃を
しっかりガード

熱に強い



木や合成樹脂のように熱で
変形・変色しない

マグネットが使えて便利



マグネットが付け外しできるので、
収納位置は自由自在

ニオイも平気



ペットやタバコのニオイも
つきにくく、毎日が快適

有害物質を発生しない



ホルムアルデヒドなどの
有害物質を出さない安心素材

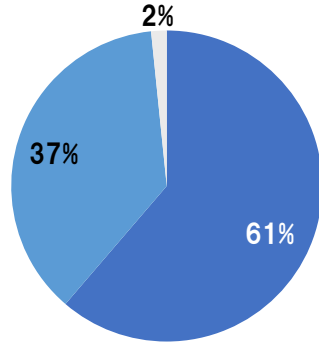
多彩な表現力



独自のインクジェット印刷技術
により、リアルな色・柄を表現

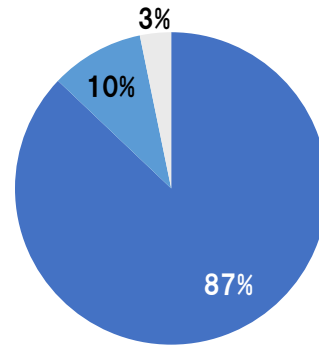
満足度

事前学習(タカラスタンドの紹介・ホーロー実演)



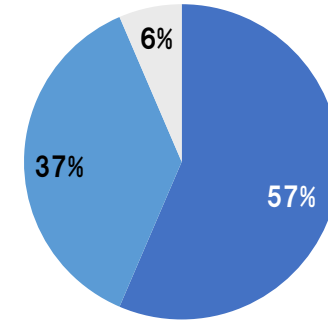
■とてもよかった ■よかった ■ふつう

工場見学 (大阪工場・リビングラボ)



■とてもよかった ■よかった ■ふつう

事後学習 (未来のデザインを考える)



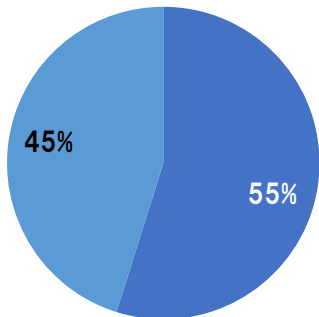
■とてもよかった ■よかった ■ふつう

座学よりも見学の方が満足度が高い。

見学よりも体感の方が理解度が高い。

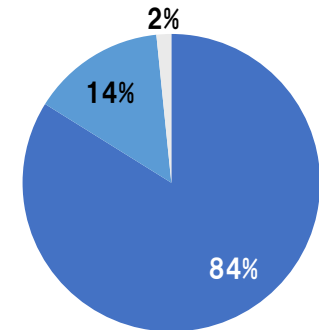
理解度

工場見学で分かったこと・学んだことはありましたか？



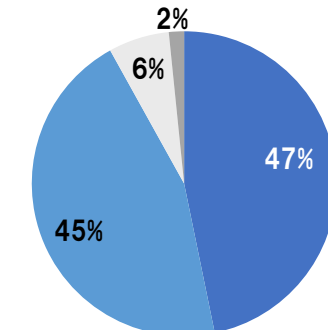
■とてもあった ■あった

ホーローの特徴(きずに強い、よごれにくい、火に強い、磁石がつくなど)はよく分かりましたか？



■とても分かった ■分かった ■無回答

工業製品(キッチンなど)がどのように作られているか理解できましたか？



■とてもできた ■できた ■少しできた ■無回答

ホーローの特徴に関する理解促進できた

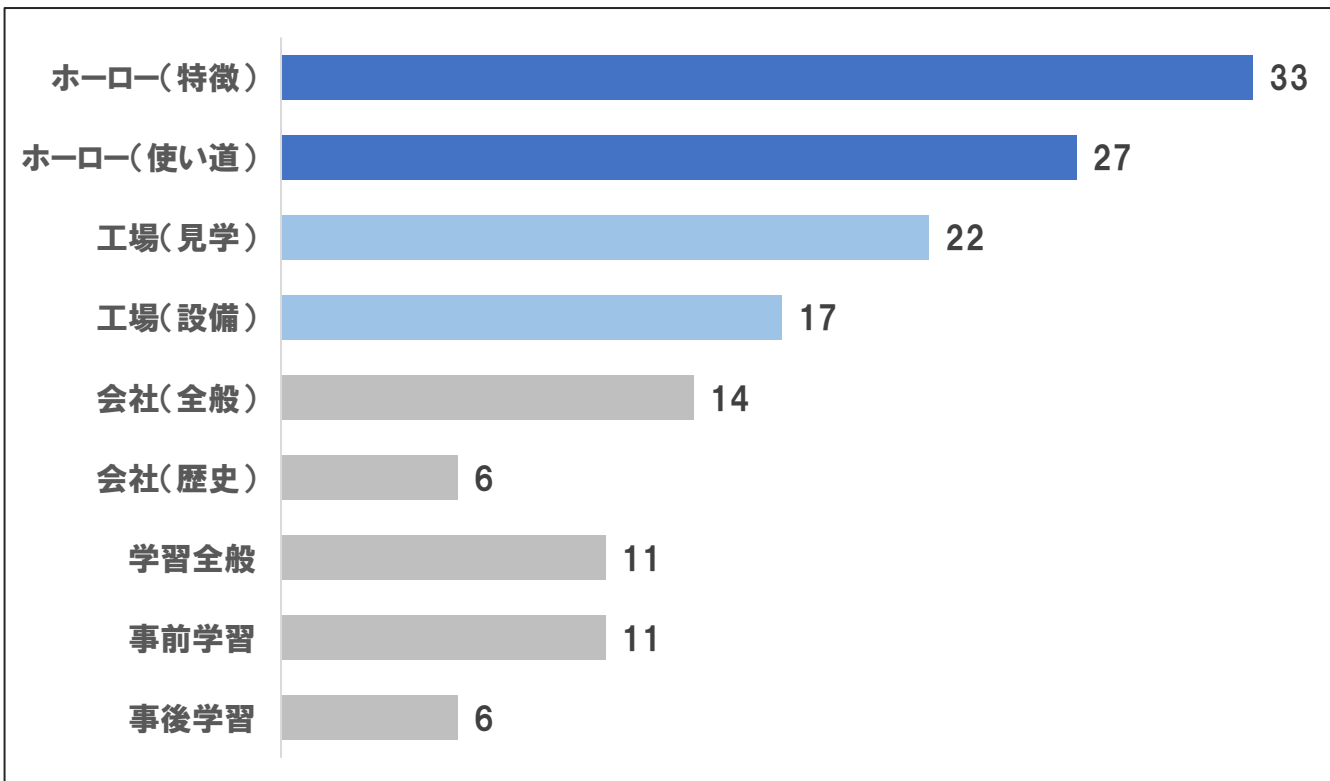
- ・未知の素材を知る好奇心
- ・暮らしに紐づけて考える問題意識

【自由記述】

- ・今回の学習の中で、一番「心に残ったこと・びっくりしたこと」は何ですか？
- ・今回の学習(事前・見学・事後)への感想を書いてください。

【参考】

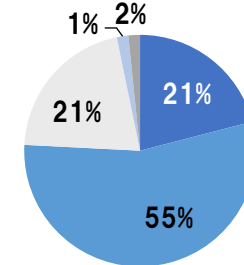
定性コメントからキーワード件数を集計(手拾い・複数選択)



- ホーローの特徴(火に強い・汚れに強い等)や色々な使い道があることへの驚き・関心
- 工場の設備(プレス機・エレベーター等)への驚きや見学そのものへの楽しさ
- 会社全体や社会の学習そのものへの興味・つながり醸成度は比較的低い(下記グラフ)

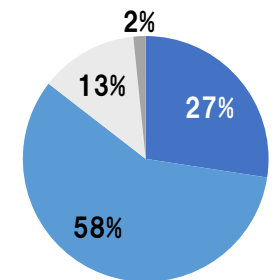
- 「知らなかったことを知ること」、「身近な生活と照らし合わせて考えること」への意欲が高い。

今回の学習で「これからの工業生産(社会の学習)」への興味はどう変わりましたか？



- とても興味があった
- 興味があった
- かわらない
- あまり興味がない
- 無回答

今回の授業を通じて、タカラスタンダードの製品や技術に対して親近感を持ちましたか？



- とても親近感を持った
- 親近感を持った
- かわらない
- 無回答