令和８年度 第２回おおさか環境科教材編集会議

１　日　　時

令和８年９月 24 日（木）15 時 00 分～

２　場　　所

大阪市環境局　第２会議室

（大阪市阿倍野区阿倍野筋１丁目５－１　ルシアスビル 12 階）

３　議　　事

議題１　小学校・中学校教材編集部会での意見について

議題２　編集内容について

議題３　使用状況のアンケート案について

資料一覧

資料１　小学校・中学校教材編集部会での意見

資料２　修正箇所一覧

資料３　使用状況アンケート案

資料１

小学校教材編集部会での主な意見及び事務局案

	項目	部員意見	事務局案
1	副読本	植物の見分け方でいうと、子ども達は葉っぱの形、色、大きさで見分けるため、全体像が捉えられるような写真や、葉っぱなどを拡大したもの、イラストなどのほうがわかりやすく判定ができるので、言葉がなくても見分けがつく資料になるかと思う。	より分かりやすい写真の掲載を検討します。
2	副読本	外来種の掲載については、外来種の種類も変わってきているので、掲載があればおもしろいと思う。	現在の外来種情報に更新するよう検討します。
3	副読本	やさしい日本語の使用については、PDFであれば翻訳機能を使って外国語に翻訳できるので問題ないと思う。 端末では自動翻訳機能を使って子どもと先生のリアルタイムのやり取りができるようになっている。	学校現場の状況を教えていただきありがとうございます。 外国人を対象としたやさしい日本語を使用するのではなく、児童全般にとってわかりやすく使いやすい副読本を目指します。
4	副読本	やさしい日本語での対応というより、全員にとってわかりやすい視覚的な資料、デジタル化やQRコードの充実などの方向性の方が、活用率が上がるのでは。	外国人を対象としたやさしい日本語を使用するのではなく、児童全般にとってわかりやすく使いやすい副読本を目指します。
5	全体	（やさしい日本語を使用しなくても）副読本を先生方が授業でどう使えるかを考えるのもよい。 先生方への周知も重要である。また、子ども達だからこそできること、子ども達がやって何か変わる余地があることなどがあれば、総合の授業の探究活動に役立つ。	引き続き、教員への周知に努めます。

資料１

	項目	部員意見	事務局案
6	全体	副読本を活用する方法について、理科であれば図鑑的に使っていることが多かったので、調べ学習の資料として使うもの、大阪に関する資料集という位置づけにすれば、活用しやすいし、文字数も減らせるのでは。	ご意見として賜わりました。
7	全体	調べ学習に活用できるサイトへのリンクについては、検定のある教科書には載せられないものであり、副読本だからこそ掲載できるのでとても良いと思う。 副読本で学習を進めるというよりは、探求的な学びにおける使い方であれば、活用率も上がるのでは。	参考となるWEBサイトへのリンクについて、引き続き取り組みます。

資料１

中学校教材編集部会での主な意見及び事務局案

	項目	部員意見	事務局案
1	副読本	外来種の掲載について、外来種がなにかということはわかるが、身近な被害があればよりわかりやすい。（どんな被害がどれだけあるか、桜の木が枯れていっていることが外来種のせいなのか？など）	外来種による被害について、掲載を検討します。
2	副読本	優しい日本語への対応について、授業で理解が難しい場合の対応としては個人へのサポートをしているが、教材をすべて変えるということはない。この副読本はピクトグラムやアイコンなどが多く、難しい言葉はありながらわかりやすいところもあると思う。	学校現場の状況を教えていただきありがとうございます。外国人を対象としたやさしい日本語を使用するのではなく、生徒全般にとってわかりやすく使いやすい副読本を目指します。
3	副読本	優しい日本語への対応について、すべてにふりがなをうつという方法もあるが、見にくくなるのでこのままでよいかと思う。	外国人を対象としたやさしい日本語を使用するのではなく、生徒全般にとってわかりやすく使いやすい副読本を目指します。

おおさか環境科（3・4年生） 修正予定箇所

資料2

項目		頁	修正有無	修正案	部会意見	事務局対応
冊子全体		ー	有	・平易でわかりやすい文章となるよう修正 ・QRコードの下にリンク先ページ名を追記		
3・4年生（副読本）	表紙	ー	有	・版数、発行年月日更新		
	はじめに	ー	有	・外国からの輸入割合（3段落2行目） 更新 ・食品ロス量(3段落3行目） 更新 ・委員会→会議、監修→アドバイザー、（元～教授）削除		
	目次	ー	有	・ポスターコンクール受賞作品　最新のものへ変更		
	SDGsってなんだろう	1	無			
	1　身のまわりの生き物	2	有	・QRコードのリンク先を修正、リンク先ページ名を追記 ・わかりやすい写真へ変更 ・「草地」 他の表現へ変更	・ウラジロチチコグサ、ハマスゲの写真がわかりにくいので、背景が近似色でない状態での撮影が良いと思う。	・写真の変更を検討します。
		3	無			
		4	有	・文脈がわかりやすくなるよう文章修正		
		5	有	・側注　野外観察時に注意が必要な生き物に外来種を追加 ・QRコードの下にリンク先ページ名を追記	・外来種の情報を増やしてほしい。	・外来種の情報を増やすよう検討します。
		6	有	・平易になるよう文章修正 ・QRコードの下にリンク先ページ名を追記		
		7	有	・平易になるよう文章修正 ・QRコードの下にリンク先ページ名を追記		
		8	有	・平易になるよう文章修正		
	2　へらそうごみ	9	有	・改行の修正		
		10	無			
		11	無			
		12	無	・QRコードの下にリンク先ページ名を追記		
		13	無			
		14	有	・（下部枠内）「ゲーム機、携帯電話（スマートフォンなど）やデジタルカメラ」の表記を「スマートフォンやゲーム機など」へ統一する。 ・（下部枠内）「価値のある金属」へ表記を統一し、「銅やコバルトなど」を削除。 ・（下部枠内）充電式バッテリー・モバイルバッテリーについて記載 ・（下部枠内）注意喚起について記載		
		15	有	・北港処分地の写真　更新 ・（右側下部）「再生利用する」を枠内へ移動		
		16	有	・処理区域確認のうえ更新		
		17	無			
		18	有	・QRコードの下にリンク先ページ名を追記 ・（左側下部）写真の内容を追記		
		19	有	・視聴覚教材に舞洲工場のバーチャル工場見学を追加		
		20	有	・「うめ立てしょぶん地」へ表記を統一 ・簡潔になるよう文章を一部削除 ・北港処分地の写真　更新 ・QRコードの下にリンク先ページ名を追記		
		21	有	・簡潔になるよう文章を一部削除		
		22	有	・「夕方」ふりがな追加		
		23	有	・簡潔になるよう文章を一部削除		
		24	有	・しょりしたごみのうつりかわり　更新 ・文脈がわかりやすいよう文章を修正 ・QRコードの下にリンク先ページ名を追記		
		25	有	・側注　大阪市の取組　簡潔になるよう文章を一部削除 ・Push for Eco!　ロゴマーク追加		
		26	有	・食品ロスの量（2段3行目、3段落1行目、3段落4行目） 更新 ・簡潔になるよう文章を修正、一部削除 ・側注　文章修正		
		27	有	・（上部枠内）プラスチックごみが大問題　簡潔になるよう文章修正 ・3文脈がわかりやすいよう文章修正		
		28	有	・（下部枠内）たい肥づくりもリサイクル　簡潔になるよう文章を一部削除		
		29	有	・写真、イラストの拡大 ・簡潔になるよう文章を修正		
		30	無			

おおさか環境科（3・4年生） 修正予定箇所

資料2

	項目	頁	修正有無	修正案	部会意見	事務局対応
3・4年生（副読本）	3　水道の水や電気	31	無			
		32	有	・淀川の水の利用人数　更新		
		33	有	・一日→1日へ修正 ・側注　みんなで協力して淀川の水を守る　水道局→市へ修正 ・図中　大阪じょう→大阪城（じょう）		
		34	有	・簡潔になるよう文章を修正 ・QRコードの下にリンク先ページ名を追記		
		35	有	・1日あたり　浄水量　更新 ・大阪市で1日に使われる水の量　更新 ・大阪市の水道水の使いみち　更新		
		36	無			
		37	無			
		38	有	・大阪市の下水管のようす　「地面の下」→「地面のした」ふりがな追加 ・下水管の長さ　更新 ・側注：下水とは　平易になるよう文章を修正		
		39	有	・下水道はいつからあるの？　所在地の区を挿入するなど文章修正		
		40	有	・QRコードの下にリンク先ページ名を追記		
		41	無			
		42	無			
		43	有	・簡潔になるよう文章を一部削除		
		44	有	・（調べ学習の手助けページ）おおさかエコキッズ　追加		
		45	有	・平易になるよう文章を修正 ・施設数・発電量　更新 ・QRコードの下にリンク先ページ名を追記		
		46	有	・写真注　東桃谷小学校から東勝山小学校へ修正	・写真注　R8.4月より東桃谷小と勝山小が統廃合されて東勝山小になっているため、「東勝山小」へ修正が必要	・学校名を修正します。
		47	有	・大型風力発電設備数　更新 ・平易になるよう文章を修正		
	4　水と緑で夏をすずしく	48	有	・簡潔になるよう文章を一部削除 ・酷暑日の記載を追加 ・1年間の平均気温のうつりかわり　更新		
		49	有	・大阪打ち水大作戦　文言修正 ・大阪打ち水大作戦（写真）　の確認及び更新		
		50	有	・学校の緑のカーテン　実施校数　更新		
		51	有			
	付録　SDGs	52	無			
		53	有	・1行目「大阪・関西万博では」→「2025年に開催された大阪・関西万博では」		
	環境施設マップ	54	有	・③自然体験観察園・なにわECOスクエア　リンク先確認 ・⑪下水道科学館→ミザック下水道科学館OSAKAへ修正		
	末尾	ー	有	・委員会→会議、監修・委員→アドバイザー・メンバー、年月等　更新 ・印刷・ご不明点等　削除 ・発行者　大阪市（環境局総務部企画課）　に修正 ・写真、資料提供　位置変更 ・QRコード　位置変更 ・著作権にかかる文章修正		

おおさか環境科（3・4年生） 修正予定箇所

資料2

項目		頁	修正有無	修正案	部会意見	事務局対応
3・4年生（手引き）参考資料 URL等確認 共通	表紙		有	・版数、発行年月日 更新		
	目次		無			
	1 環境教育の必要性	1	無			
	2 基本的な考え方	1	無			
		2	無			
		3	無			
		4	無			
	3「指導の手引き」について	5	無			
	4 社会	6	有	・視聴覚教材（DVD）削除 ・指導計画との対応 確認		
	5 理科	7	有	・教科書との対応 確認		
	1 身のまわりの生き物	8	無			
		9	有	・生き物しらべ→生き物さがし		
		10	無			
		11	有	・咲くやこの花館 種・株数等 更新		
		12	有	・淀川の水生生物調査結果 更新 ・川の素顔・命の水 水生生物で知る、川の健康 更新		
		13	無			
		14	無			
		15	有	・外来種について追記		
	2 へらそうごみ	16	無			
		17	無			
		18	無			
		19	無			
		20	無			
		21	無			
		22	無			
		23	無			
		24	無			
		25	無			
		26	無			
		27	無			
		28	無			
		29	無			
		30	無			
		31	無			
		32	有	・日本全体の食品ロス 更新		
		33	無			
		34	無			
		35	無			

おおさか環境科（3・4年生） 修正予定箇所

資料2

項目		頁	修正有無	修正案	部会意見	事務局対応
3・4年生（手引き）参考資料 URL等確認 共通	3 水道の水や電気	36	無			
		37	有	・「他の水道局など」→「他の市など」へ修正		
		38	無			
		39	無			
		40	無			
		41	無			
		42	無			
		43	無			
		44	無			
		45	無			
		46	無			
		47	無			
		48	無			
		49	無			
		50	有	・大阪市環境白書 更新		
		51	無			
	4 水と緑で夏をすずしく	52	有	・（語句説明）ヒートアイランド現象 3段落目 更新		
		53	無			
		54	無			
		55	無			
	付録 SDGs	56	有	・動画リンク先「株式会社ベネッセホールディングス「SDGsってなんだろう？」 削除		
		57	無	・外務省HP→外務省ホームページ		
	大阪市の環境年表	58	無			
		59	無			
		60	有	・2026年 更新		
	NPO・企業からの情報提供	61	有	・実施状況確認		
		62	有	・実施状況確認		
		63	有	・実施状況確認		
	なにわエコ会議 環境出前講座一覧	64	有	・実施状況確認		
		65	有	・実施状況確認		
	資料	66	無			
	末尾	ー	有	・委員会→会議、監修・委員→アドバイザー・メンバー、年月等 更新 ・印刷・ご不明点等 削除 ・発行者 大阪市（環境局総務部企画課） に修正 ・写真、資料提供 位置変更 ・QRコード 位置変更 ・著作権にかかる文章修正		

おおさか環境科（5・6年生） 修正予定箇所

資料2

項目		頁	修正有無	修正案	部会意見	事務局対応
冊子全体		ー	有	・平易でわかりやすい文章となるよう修正 ・ふりがなの適用範囲を増やすよう修正 ・データや写真については最新のものへ更新し、また、掲載内容についても現状を確認の上、更新 ・QRコードの下にリンク先ページ名を追記	・掲載されている生き物や施設の図、写真の近辺にある学校名を記事中に掲載することで、学校が使うきっかけとなるのではないか。 ・日本語指導の必要な子どもに限らず、漢字の読み書きに課題のある子どもも読みやすいよう、ふりがなの適用範囲を拡大してもよいのでは。 ・掲載している写真やデータは全て最新版に毎年変更していく必要がある。掲載されている生き物が今もこの場所に生息しているのか、記述内容が今現在も言われていることなのか、全ての内容を確認し、このまま掲載してもよいのか判断して作成すべき。新たに取り組んでいることはないのか、最新の環境問題に関する情報を掲載していくことが重要。	・近辺にある学校名を記事中にすべて記載することは難しいため、現状のままとします。 ・ふりがなを増やすよう修正します。 ・データや写真については最新のものに更新します。また、記述内容についても現状を確認の上、更新します。
5・6年生（副読本）	表紙	ー	有	・版数、発行年月日更新		
	はじめに	ー	有	・委員会→会議、監修→アドバイザー、（元～教授）削除	・毎年もしくは2年に1回は新しく書き直していただいた方がよいのでは。	・現状のままの掲載とさせていただきます。
	目次	ー	有	・ポスターコンクール受賞作品 最新のものへ変更		
	SDGs	1	無			
	1　わたしたちのくらしと生き物	2	有	・QRコードの下にリンク先ページ名を追記		
		3	有	・養蚕業（繭、絹）の掲載について　検討	・ワタと並記して、昔からある養蚕業の蚕の繭（絹）も載せてはどうか。学校での取り組みの写真がある。	・内容について確認し、検討します。
		4	有	・絶滅危機　種数　（3段落2行目）　更新 ・「外来種」ふりがな追加	・環境省レッドリスト2020の3716種は2026年でもまだ絶滅の危機にあるのか、絶滅してしまったのか？データが古い。オオムラサキやフジバカマも未だ絶滅のおそれがあるのか。	・状況を確認の上、対処します。
		5	有	・淀川にすむ生き物について、現状に変更、更新 ・QRコードの下にリンク先ページ名を追記	・なにわ緑景のデータが古すぎる。今もこの生き物がいるのか、確認しているのか。	・状況の確認の上、対処します。
		6	有	・大和川にすむ生き物について、現状に変更、更新 ・文章修正	・なにわ緑景のデータが古すぎる。今もこの生き物がいるのか。20年ほど前、アユ・ウナギ・メダカ・ドジョウの話は、今現在も生息していたり、産卵が確認されているのか。	・状況の確認の上、対処します。
		7	有	・ワンドの数　更新 ・QRコードの下にリンク先ページ名を追記		
		8	有	・現状の生き物の確認、更新	・今現在もこれらの生き物が住んでいたり、見られたりするのか、確認しているのか。	・状況の確認の上、対処します。
		9	有	・「淀川の」削除（2段落3行目） ・イタセンパラの状況　更新（3段落目） ・「イタセンパラを守るにはなにができるかな？」について、設問内容を検討	・「イタセンパラを守るにはなにができるかな？」記入欄について、子ども達ができることはあるのか、子ども達は書けるか。	・確認の上、内容を検討します。
		10	有	・「外来種」ふりがな追加 ・文章修正「半面」→「一方で」（④1段落2行目） ・外来種の掲載について、現状にあわせて増やすよう検討	・大阪市内に住む外来種は他にいないのか。今はもっといると思う。いるのであれば、P9の「イタセンパラを守るには何ができるか」の記入欄を削除して、外来種を全て紹介したほうがよいのでは。	・確認の上、内容を検討します。
		11	有	・「生活できず」→「生活できないため」（1段落2行目） ・「一つ」→「ひとつ」（2段落1行目） ・外来種の駆除について、わかりやすい写真へ変更 ・「外来種」「外来水草」ふりがな追加 ・現状の外来種の状況確認、更新	・淀川の外来水草駆除は、今も行われているのか。それとも、何年に行った結果、今では、外来水草はなくなったのか。確認したのか。	・確認の上、更新します。
		12	有	・現状の生き物や活動の確認、更新	・干潟に住む生き物は今も確認できているのか。ここに載っている写真の活動は今もされているのか。何年の写真か。現在取り組んでいる環境づくりについて詳しく記述されていないが、何をしているのか詳しく記述してはどうか。	・確認の上、内容を検討します。
		13	有	・長居植物園　QRコードのリンク先修正		
	2　環境を守るくらしや産業の工夫	14	有	・組成分析調査の写真を最新ものへ更新		
		15	有	・側注　世界で捨てられている食料、大阪市の食品ロス　更新 ・（調べ学習の手助けページ）エコ商品ねっと　リンク先修正		
		16	有	・「充電池」ふりがな追加		
		17	有	・（調べ学習の手助けページ）よくわかるごみ減量・3R　QRコードのリンク先修正		
		18	有	・（下部枠内）携帯電話（スマートフォンなど）、ゲーム機などの表記を「スマートフォンやゲーム機など」に統一する。 ・（下部枠内）銅やコバルトなど　削除。 ・（下部枠内）充電式バッテリー・モバイルバッテリーについて記載 ・（下部枠内）注意喚起について記載	・充電式バッテリー・モバイルバッテリーの方がリチウムイオン電池という表記より、なじみがあると思うので、並記してはどうか。膨らんでいたら要注意等、注意喚起もしてみては。	・修正を検討します。

おおさか環境科（5・6年生） 修正予定箇所

資料2

	項目	頁	修正有無	修正案	部会意見	事務局対応
5・6年生（副読本）	3 地球温暖化とわたしたちのくらし	19	有	・平均気温の変化 更新		
		20	有	・「必要以上に」削除（2段落3行目） ・2026年6月の大雨の際の写真について、追加を検討	・2026年6月の大雨時の写真もいれてはどうか	・掲載できる写真を調査します。
		21	有	・家庭からの二酸化炭素排出量用途別内訳 更新 ・電気排出係数 更新		
		22	有	・全国の1時間降水量50㎜以上の年間発生回数の経年変化 更新 ・（調べ学習の手助けページ）気候変動適応センターに修正		
		23	有	・電気排出係数 更新 ・ワークシートについて、ほかに掲載できるものがあるか検討	・エコチャレンジシートを使ったことがないので、もっと活用しやすいワークシートを2ページ分に変更できないか	・ほかのワークシートの掲載についても検討します。
		24	有	・電気排出係数 更新		
		25	有	・世界の主な国の森林率（グラフ） 更新		
		26	有	・側注 大阪市の緑化の現状 更新 ・人工林 ふりがな追加 ・咲くやこの花中・高、水都国際中・高の写真 変更	・大阪市の取組で紹介されている咲くやこの花中・高、水都国際中・高は府立の学校のため、大阪市の取組ではない。	・記載内容について修正します。
		27	無			
	4 エネルギーの上手な使い方	28	無			
		29	有	・方法別発電量の割合 更新 ・（さまざまな発電方法）「確保していこうとしています」→「確保しようとしています」文章修正（6段落4行目）		
		30	有	・（新エネルギーなどの発電方法）「また広い面積がひつようであることや、」削除 ・側注 小・中学校の屋上や市役所で太陽光発電 更新 ・側注 写真 東勝山小学校へ修正 ・側注 畜エネとは？→畜エネのみの簡潔な文章に修正	・写真注 R8.4月より東桃谷小と勝山小が統廃合されて東勝山小になっているため、「東勝山小」へ修正が必要	・修正します。
		31	有	・小水力発電、地熱発電 ふりがな追加		
		32	有	・（どうして水素を利用するの？）エネファーム台数 更新（2段落2行目 ） ・側注写真 大阪市立科学館での現状の展示について確認	・側注写真 科学館は大幅にリニューアルされたが今もこの装置はあるのか。	・確認の上、更新します。
		33	有	・家庭で使われるエネルギー・電気の割合 更新	・今の家電の様子だけでなく、スマホ、タブレット端末、ゲーム機等、種類も増えていることを絵でも表現しては。	・家電リサイクル法の対象である4品目について絵で掲載しているので、現状のままとします。
		34	有	・省エネ効果 更新		
		35	有	・消費電力の比較 更新		
		36	無			
		37	無			
	5 身近な環境を守る	38	有	・おおさかの夏は暑い!! 平均気温 更新 ・「」の表記修正		
		39	有	・工場などから発生するちっ素酸化物 更新 ・「きれいになってきています」→「きれいになっています」文章修正（1段落4行目）		
		40	有	・大阪市の自動車からのちっ素酸化物排出量と 自動車走行量のうつりかわり 更新 ・改行修正 ・（光化学スモッグ）「発令回数」→「出される回数」に変更（2段落2行目）	・（光化学スモッグ）「発令回数」→「出される回数」に変更（2段落2行目）	・修正します。
		41	有	・大阪市を流れるおもな川のよごれのうつりかわり 更新 ・グラフ上の地図 拡大		
		42	有	・木や金属でできたスプーンやストロー等、色々な商品の写真について掲載を検討	・ホテルのアメニティの写真だけでなく、木や金属でできたストロー等、色々な商品の写真を掲載しては	・写真の追加を検討します。
		43	有	・大阪市の公害苦情の数 更新 ・側注 掲載位置を上へ移動		
		44	無			
		45	有	・熱帯夜日数の推移 更新 ・QRコードのリンク先を修正 ・簡潔になるよう文章を修正 ・酷暑日にかかる記述を追加	・今年から酷暑日ができたので、その記述も入れてみては	・酷暑日にかかる記述について追加を検討します。
		46	有	・緑のカーテン実施校数 更新 （学校に緑を増やす取り組み 2段落1行目） ・写真 更新 ・側注 クーリングシェルターの写真を拡大する。 ・平易になるよう文章を修正		
	付録 SDGs	47	有	・1行目「大阪・関西万博では」→「2025年に開催された大阪・関西万博では」		
	環境学習施設案内	48	有	・下水道科学館→ミザック下水道科学館OSAKAへ修正 ・自然体験観察園 リンク先確認		
	末尾	ー	有	・委員会→会議、監修・委員→アドバイザー・メンバー、年月等 更新 ・印刷・ご不明点等 削除 ・発行者 大阪市（環境局総務部企画課） に修正 ・写真、資料提供 位置変更 ・QRコード 位置変更 ・著作権にかかる文章修正		

おおさか環境科（5・6年生） 修正予定箇所

資料2

	項目	頁	修正有無	修正案	部会意見	事務局対応
5・6年生（手引き）参考資料 URL等確認 共通	表紙		有	・版数、発行年月日 更新		
	目次		無			
	1 環境教育の必要性	1	無			
	2 基本的な考え方	1	無			
		2	無			
		3	無			
		4	無			
	3 「指導の手引き」について	5	無			
	4 社会	6	有	・視聴覚教材（DVD）削除 ・指導計画との対応 確認		
	5 理科	7	有	・視聴覚教材（DVD）削除 ・教科書との対応 確認		
	1 わたしたちのくらしと生き物	8	無			
		9	無			
		10	無			
		11	無			
		12	無			
		13	無			
		14	有	・イタセンパラの状況 更新		
			無			
		15	無			
		16	無			
		17	無			
	2 環境を守るくらしや産業の工夫	18	無			
		19	有	・食品ロス量 更新		
		20	無			
		21	無			
	3 地球温暖化とわたしたちのくらし	22	有	・平均気温 更新		
		23	無			
		24	有	・大阪市における部門別二酸化炭素量の推移 更新		
		25	有	・電気事業者別排出係数一覧 表記及びリンク先修正		
		26	無			
		27	無			
		28	無			
		29	無			
	4 エネルギーの上手な使い方	30	無			
		31	無			
		32	無			
		33	無			
		34	無			
		35	有	・浄水場等の年間電気使用量 更新		
		36	有	・年間消費電力量の推移 更新		
		37	無			
		38	無			
		39	有	・「あかり未来計画」 表記及びリンク先修正		

おおさか環境科（5・6年生） 修正予定箇所

資料2

項目		頁	修正有無	修正案	部会意見	事務局対応
5・6年生（手引き）参考資料 URL等確認 共通	5 身近な環境を守る	40	有	・（語句説明 光化学オキシダント対策）「光化学スモッグは、工場や自動車から排出される窒素酸化物等が太陽の紫外線により光化学反応を起こし発生するもので、5月から9月の日差しが強く気温の高い、風の弱い日に観測されます。」を冒頭に追記、「光化学反応が活発になる夏の昼間を中心に」を削除	・（語句説明 光化学オキシダント対策）「光化学スモッグは、工場や自動車から排出される窒素酸化物等が太陽の紫外線により光化学反応を起こし発生するもので、5月から9月の日差しが強く気温の高い、風の弱い日に観測されます。」を冒頭に追記、「光化学反応が活発になる夏の昼間を中心に」を削除	・修正します。
		41	有	・（語句説明 自動車に係る地球温暖化対策）「次世代自動車」→「電動車」に修正、「クリーンディーゼル自動車、天然ガス自動車」を削除	・（語句説明 自動車に係る地球温暖化対策）「次世代自動車」→「電動車」に修正、「クリーンディーゼル自動車、天然ガス自動車」を削除	・修正します。
		42	無			
		43	有	・環境省リンク先名称 「海洋ごみ実態把握調査」追記		
		44	有	・語句説明 苦情件数割合 更新		
		45	無			
		46	有	・（語句説明）ヒートアイランド現象 更新		
		47	無			
	付録 SDGs	48	有	・動画リンク先「株式会社ベネッセホールディングス 「SDGsってなんだろう？」 削除		
		49	無	・外務省HP→外務省ホームページ		
	大阪市の環境年表	50	無			
		51	無			
		52	有	・2026年 更新		
	NPO・企業からの情報提供	53	有	・実施状況確認		
		54	有	・実施状況確認		
		55	有	・実施状況確認		
		56	有	・実施状況確認		
	なにわエコ会議 環境出前講座一覧	57	有	・実施状況確認		
		58	有	・実施状況確認		
	末尾	ー	有	・委員会→会議、監修・委員→アドバイザー・メンバー、年月等 更新 ・印刷・ご不明点等 削除 ・発行者 大阪市（環境局総務部企画課） に修正 ・写真、資料提供 位置変更 ・QRコード 位置変更 ・著作権にかかる文章修正		

おおさか環境科（中学校） 修正予定箇所

資料2

項目		頁	修正有無	修正案	部会意見	事務局対応
冊子全体		ー	無			
中学校（副読本）	表紙	ー	有	・版数、発行年月日更新		
	序論	ー	無			
		ー	無			
		ー	無			
		ー	有	・委員会→会議、監修→アドバイザー、（元～教授）削除		
	目次	ー	無			
	SDGs	1	無			
	1　都市環境保全	2	有	・側注 「土壌汚染」 ふりがな位置修正 ・（1段落3行目）「環境問題に取り組んでいます」に修正 ・（大気汚染3段落目）「近年では、黄砂や火山活動など自然由来でも発生する非常に小さな物質（微小粒子状物質（PM2.5））や、建物の解体時に飛散するおそれがある石綿（アスベスト）など、新たな大気汚染物質が注目されています」に修正 ・側注　石綿（アスベスト）を追加	・側注　土壌汚染　ふりがな位置がずれている ・（1段落3行目）「環境問題に取り組んでいます」に修正 ・（大気汚染3段落目）「近年では、黄砂や火山活動など自然由来でも発生する非常に小さな物質（微小粒子状物質（PM2.5））や、建物の解体時に飛散するおそれがある石綿（アスベスト）など、新たな大気汚染物質が注目されています」に修正 ・側注　石綿（アスベスト）を追加	・修正します。
		3	有	・主な大気汚染物質同度の経年変化　更新 ・グラフ注釈に「（他に、自動車排出ガス測定局（幹線道路沿道や交差点周辺など）9カ所、あわせて市内22カ所で測定を実施しています。）」を追記 ・QRコードの下にリンク先ページ名を追記	・グラフ注釈に「（他に、自動車排出ガス測定局（幹線道路沿道や交差点周辺など）9カ所、あわせて市内22カ所で測定を実施しています。）」を追記	・修正します。
		4	有	・大阪市を流れるおもな川のよごれのうつりかわり　更新 ・「水の都」の前のスペース削除（1段落1行目） ・QRコードの下にリンク先ページ名を追記、位置調整		
		5	有	・大阪市に報告された土壌汚染判明事例　更新		
		6	有	・公害種類・苦情件数　更新		
		7	有	・大阪の年間熱帯夜日数　更新 ・グラフ　拡大		
		8	有	・「おおさか環境にやさしい建築賞」 最新のものへ更新	・「おおさか環境にやさしい建築賞」について、新しいものへ更新したほうがよいのでは。	・最新のものへ更新します。
		9	無			
		10	有	・家庭からの排出量　更新 ・事業所からの排出量　更新 ・排出量にあわせて本文更新 ・日常→日常生活で　修正（1段落2行目） ・「環境」 ふりがな削除（3段落1行目）	・日常→日常生活で（1段落2行目）に修正してはどうか。 ・環境のふりがな不要では。（3段落1行目）	・修正します。
		11	無			
		12	有	・大阪市が受け入れたJICA研修員の国・地域　更新		
	2　地球温暖化	13	無			
		14	有	・戦争による温室効果ガスの増加　　更新		
		15	有	・パリ協定とは？2025年1月以降　更新 ・日本の温室効果ガス総排出量　更新		
		16	有	・「策定」 ふりがな削除（1段落1行目） ・大阪市域の温室効果ガス総排出量の推移　更新 ・部門別二酸化炭素排出量の推移　時点修正 ・「2013」（4段落1行目）フォント　確認	・「2013」（4段落1行目）フォントが違うのではないか	・確認の上修正します。
		17	有	・熱供給事業法適用地区数　更新		
		18	有	・猛暑日数と熱中症による救急搬送者数の推移　更新 ・酷暑日にかかる記述を追加 ・側注　記事の間隔と位置を調整 ・側注　図を拡大		

おおさか環境科（中学校） 修正予定箇所

資料2

項目	頁	修正有無	修正案	部会意見	事務局対応
3 持続可能なエネルギー利用	19	有	・日本の電源構成比較　更新 ・関西電力(株)の電源構成比較　更新		
	20	有	・主要国のエネルギー構成比　更新 ・各都道府県別エネルギー消費量とその部門別比率　更新		
	21	有	・大阪市域の太陽光発電導入量　更新		
	22	有	・QRコード 政府→経済産業省へ修正 ・「次世代自動車の普及促進」2段落目の行間の「の」削除 ・家庭でできる省エネルギーの取組の右側枠内　更新		
	23	有	・脱炭素先行地域の取組 「2030年度までに全国で100か所以上の地域が選定される予定」 文章更新 ・「脱炭素」のまちづくりをめざして　写真を更新		
4 循環	24	有	・暮し→暮らしへ修正（1段落1行目） ・枠内「リデュース、リユース、リサイクル」の「リ」の色を変更	・暮し→暮らし（1段落1行目）のほうが一般的ではないか。	・修正します。
	25	有	・日本の食品ロス量　更新 ・大阪市の食品ロス量　更新 ・Push for Eco!　ロゴマーク追加		
	26	有	・「環境」 ふりがな削除（1段落2行目、3段落1行目）	・環境のふりがな不要では（1段落2行目、3段落1行目）	・修正します。
	27	有	・ごみゼロリーダー人数　更新 ・リサイクル率、カレット利用率　更新		
	28	有	・「リサイクルの支障」へ修正（2段落1行目） ・有用金属のリサイクルについて、「携帯電話（スマートフォンなど）、ゲーム機など」の表記を「スマートフォンやゲーム機など」に統一する。 ・（下部枠内）銅やコバルト等の　削除。 ・（下部枠内）充電式バッテリー・モバイルバッテリーについて記載 ・（下部枠内）注意喚起について記載 ・側注　基盤と都市鉱山について、記載を修正	・側注　基盤と都市鉱山が本文のどこを説明しているのかわかりにくい	・修正を検討します。
	29	有	・大阪市のごみ排出量　更新 ・写真　更新		
	30	有	・簡潔になるよう文章を修正、一部削除 ・取水量　更新（4段落1行目）		
5 生物多様性	31	有	・側注　緑被率、公園面積　更新 ・グラングリーン大阪　追加		
	32	有	・大阪市内にいる生き物　更新		
	33	有	・イタセンパラの状況　更新（3段落目）		
	34	無			
	35	無			
	36	有	・絶滅の危機にさらされる日本の野生動植物　更新		
	37	有	・側注　外来生物法　指定種数合計・表　更新 ・「外来生物の影響は」について、「①ブラックバスの脅威②ペットが逃げ出し野生化」の記事を縮小し、クビアカツヤカミキリと桜の被害、写真などを追加する。		
	38	有	・緑のカーテン実施校数　更新		
	39	有	・グラングリーン大阪について、うめきたの森のオープンを追記		
	40	無			
	41	有	・締約国数　更新		
	42	無			
付録　SDGs	43	有	・「SDGs（持続可能な開発目標）」ってなんだろう？」見出し及び文章修正	・SDGsについては巻頭と序章で扱っているので、「（SDGsって）なんだろう？→についてみんなと考えよう！」という見出しにしてはどうか	・見出し及び文章について修正を検討します。
	44	有	・1行目「大阪・関西万博では」→「2025年に開催された大阪・関西万博では」		
	45	無			
	46	有	・2026年　更新		
環境学習施設案内	47	有	・下水道科学館→ミザック下水道科学館OSAKA　修正		
末尾	―	有	・委員会→会議、監修・委員→アドバイザー・メンバー、年月等　更新 ・印刷・ご不明点等　削除 ・発行者　大阪市（環境局総務部企画課）　に修正 ・写真、資料提供　位置変更 ・QRコード　位置変更 ・著作権にかかる文章修正		

おおさか環境科（中学校） 修正予定箇所

資料2

	項目	頁	修正有無	修正案	部会意見	事務局対応
中学校（手引き） 参考資料 URL等確認 共通	表紙		有	・版数、発行年月日　更新		
	目次		無			
	1 環境教育の必要性	1	無			
	2 基本的な考え方	1	無			
		2	無			
		3	無			
	3 「指導の手引き」について	4	無			
	4 社会	5	有	・視聴覚教材(DVD)削除		
	5 理科	6	有	・視聴覚教材(DVD)削除		
		7	有	・視聴覚教材(DVD)削除		
	序論	8	無	・留意点〇1つ目「我々→私たち」に変更	・我々→私たちの方がよいのでは。	・修正します。
	1 都市環境保全	9	無	・留意点〇3つ目「～や振動」を削除 ・留意点〇4つ目「土壌汚染」→「大気汚染」に変更	・留意点〇3つ目「～や振動」を削除 ・留意点〇4つ目「土壌汚染」→「大気汚染」に変更	・修正します。
		10	無			
		11	無			
		12	無			
	2 地球温暖化	13	無		・副読本では6ページに渡り3つの見出しが掲載されているのに、手引きは1ページだけの掲載でよいのか。	・指導の手引きは、ねらいと留意点、参考となる補足資料をご紹介するため作成しており、副読本の頁数に連動しない場合もあります。本項は現状のままとします。
	3 持続可能なエネルギー利用	14	無			
		15	無			
	4 循環	16	無			
		17	無			
		18	無			
	5 生物多様性	19	無			
		20	無			
		21	無			
		22	無			
	付録　SDGs	23	無			
	NPO・企業からの情報提供	24	有	・実施状況確認		
	なにわエコ会議 環境出前講座一覧	25	有	・実施状況確認		
		26	有	・実施状況確認		
末尾		―	有	・委員会→会議、監修・委員→アドバイザー・メンバー、年月等　更新 ・印刷・ご不明点等　削除 ・発行者　大阪市（環境局総務部企画課） に修正 ・写真、資料提供　位置変更 ・QRコード　位置変更 ・著作権にかかる文章修正		

「おおさか環境科」の使用状況について（小学校３・４年生）

毎年、作成している「おおさか環境科」の充実のため、今年度の「おおさか環境科」副読本・指導手引き等の使用状況について、ご意見をお聞かせください。

ご多忙の折、大変恐縮ではございますが、ご協力よろしくお願いいたします。

※いずれかの学年についてのみご回答ください。

回答対象の学年を選択してください。 **必須**
○　３年生 ○　４年生
【1】 **必須** **今年度に副読本は使用しましたか。** 年度内に使用予定の場合、予定内容でご回答ください。
○　ア.授業等で使用した ○　イ.授業準備のために参考にした（授業では使用していない） ○　ウ.児童には配付している（授業では使用していない） ○　エ.全く使用していない
【1-1】（【1】で ア.イ.を選択した方） **必須** **科目毎に、使用単位数と副読本での単元を選択してください。** 年度内に使用予定の場合、予定内容でご回答ください。
◆社会科【使用単位数】
○　使用なし ○　～5単位 ○　6～10単位 ○　11単位～
◆社会科【単元】複数選択
☐　１.身のまわりの生き物を見つけにでかけよう ☐　２.へらそうごみ ☐　３.水道の水や電気はどこからくるの ☐　４.水と緑で夏をすずしく ☐　付録　SDGs
◆理科【使用単位数】
○　使用なし ○　～5単位 ○　6～10単位 ○　11単位～

◆理科【単元】複数選択

- ☐ １.身のまわりの生き物を見つけにでかけよう
- ☐ ２.へらそうごみ
- ☐ ３.水道の水や電気はどこからくるの
- ☐ ４.水と緑で夏をすずしく
- ☐ 付録　SDGs

◆総合的な学習の時間【使用単位数】

- ○ 使用なし
- ○ ～5単位
- ○ 6～10単位
- ○ 11単位～

◆総合的な学習の時間【単元】複数選択

- ☐ １.身のまわりの生き物を見つけにでかけよう
- ☐ ２.へらそうごみ
- ☐ ３.水道の水や電気はどこからくるの
- ☐ ４.水と緑で夏をすずしく
- ☐ 付録　SDGs

◆その他【使用単位数】

- ○ 使用なし
- ○ ～5単位
- ○ 6～10単位
- ○ 11単位～

◆その他【単元】複数選択

- ☐ １.身のまわりの生き物を見つけにでかけよう
- ☐ ２.へらそうごみ
- ☐ ３.水道の水や電気はどこからくるの
- ☐ ４.水と緑で夏をすずしく
- ☐ 付録　SDGs

◆その他について入力してください。

【1-2】（【1】で ア.イ.を選択した方）任意

具体的にどのように使用し、どのような成果が得られたのか教えてください。

年度内に使用予定の場合、予定内容でご回答ください。

【1-3】（【1】で ウ.エ.を選択した方）必須

今後の内容改善のため、授業で使用しなかった理由を教えてください。

年度内に使用予定が無い場合、予定内容でご回答ください。

【2】必須

指導の手引きを使用されましたか。

年度内に使用予定の場合、予定内容でご回答ください。

- ◉ 使用した
- ○ 使用していない

【2-1】複数選択　必須

指導の手引きの活用方法をお選びください。

年度内に使用予定の場合、予定内容でご回答ください。

- ☐ 「ねらい」を確認した
- ☐ 「留意点」を参考にした
- ☐ 「語句説明」を使用した
- ☐ 「参考資料」を使用した
- ☐ 教材研究に使用した
- ☐ その他

【3】必須

「waku×2.com-bee」ポータルサイトに掲載しているおおさか環境科の資料を使用されましたか。

年度内に使用予定の場合、予定内容でご回答ください。

- ○ 使用した
- ○ 使用していない

【4】必須

内容充実のため、今後取り上げると良いと思うものがあればお選びください。

- ☐ 写真
- ☐ 図表
- ☐ ワークシート
- ☐ 指導案・活用事例
- ☐ その他

【5】任意

副読本・指導の手引き・データ資料集等、全体についてご意見があればお聞かせください。

「おおさか環境科」の使用状況について（小学校５・６年生）

毎年、作成している「おおさか環境科」の充実のため、今年度の「おおさか環境科」副読本・指導手引き等の使用状況について、ご意見をお聞かせください。

ご多忙の折、大変恐縮ではございますが、ご協力よろしくお願いいたします。

※いずれかの学年についてのみご回答ください。

回答対象の学年を選択してください。 必須

- ○ ５年生
- ○ ６年生

【1】 必須

今年度に副読本は使用しましたか。

年度内に使用予定の場合、予定内容でご回答ください。

- ○ ア.授業等で使用した
- ○ イ.授業準備のために参考にした（授業では使用していない）
- ○ ウ.児童には配付している（授業では使用していない）
- ○ エ.全く使用していない

【1-1】（【1】で ア.イ.を選択した方） 必須

科目毎に、使用単位数と副読本での単元を選択してください。

年度内に使用予定の場合、予定内容でご回答ください。

◆社会科【使用単位数】

- ○ 使用なし
- ○ ～5単位
- ○ 6～10単位
- ○ 11単位～

◆社会科【単元】複数選択

- ☐ １.わたしたちのくらしと生き物
- ☐ ２.環境を守るくらしや産業の工夫
- ☐ ３.地球温暖化とわたしたちのくらし
- ☐ ４.エネルギーの上手な使い方
- ☐ ５.身近な環境を守る
- ☐ 付録　SDGs

◆理科【使用単位数】

- ○ 使用なし
- ○ ～5単位
- ○ 6～10単位
- ○ 11単位～

◆理科【単元】複数選択

- ☐ １.わたしたちのくらしと生き物
- ☐ ２.環境を守るくらしや産業の工夫
- ☐ ３.地球温暖化とわたしたちのくらし
- ☐ ４.エネルギーの上手な使い方
- ☐ ５.身近な環境を守る
- ☐ 付録　SDGs

◆総合的な学習の時間【使用単位数】

- ○ 使用なし
- ○ ～5単位
- ○ 6～10単位
- ○ 11単位～

◆総合的な学習の時間【単元】複数選択

- ☐ １.わたしたちのくらしと生き物
- ☐ ２.環境を守るくらしや産業の工夫
- ☐ ３.地球温暖化とわたしたちのくらし
- ☐ ４.エネルギーの上手な使い方
- ☐ ５.身近な環境を守る
- ☐ 付録　SDGs

◆その他【使用単位数】

- ○ 使用なし
- ○ ～5単位
- ○ 6～10単位
- ○ 11単位～

◆その他【単元】複数選択

- ☐ １.わたしたちのくらしと生き物
- ☐ ２.環境を守るくらしや産業の工夫
- ☐ ３.地球温暖化とわたしたちのくらし
- ☐ ４.エネルギーの上手な使い方
- ☐ ５.身近な環境を守る
- ☐ 付録　SDGs

◆その他について入力してください。

【1-2】（【1】で ア.イ.を選択した方）任意

具体的にどのように使用し、どのような成果が得られたのか教えてください。

年度内に使用予定の場合、予定内容でご回答ください。

【1-3】（【1】で ウ.エ.を選択した方）必須

今後の内容改善のため、授業で使用しなかった理由を教えてください。

年度内に使用予定が無い場合、予定内容でご回答ください。

【2】必須

指導の手引きを使用されましたか。

年度内に使用予定の場合、予定内容でご回答ください。

- ○ 使用した
- ○ 使用していない

【2-1】複数選択　必須

指導の手引きの活用方法をお選びください。

年度内に使用予定の場合、予定内容でご回答ください。

- ☐ 「ねらい」を確認した
- ☐ 「留意点」を参考にした
- ☐ 「語句説明」を使用した
- ☐ 「参考資料」を使用した
- ☐ 教材研究に使用した
- ☐ その他

【3】必須

「waku×2.com-bee」ポータルサイトに掲載しているおおさか環境科の資料を使用されましたか。

年度内に使用予定の場合、予定内容でご回答ください。

- ○ 使用した
- ○ 使用していない

【4】必須

内容充実のため、今後取り上げると良いと思うものがあればお選びください。

- ☐ 写真
- ☐ 図表
- ☐ ワークシート
- ☐ 指導案・活用事例
- ☐ その他

【5】任意

副読本・指導の手引き・データ資料集等、全体についてご意見があればお聞かせください。

「おおさか環境科」の使用状況について（中学校）

毎年、作成している「おおさか環境科」の充実のため、今年度の「おおさか環境科」副読本・指導手引き等の使用状況について、ご意見をお聞かせください。

ご多忙の折、大変恐縮ではございますが、ご協力よろしくお願いいたします。

※いずれかの学年についてのみご回答ください。

回答対象の学年を選択してください。 必須

- ○ １年生
- ○ ２年生
- ○ ３年生

【1】 必須

今年度に副読本は使用しましたか。

年度内に使用予定の場合、予定内容でご回答ください。

- ○ ア.授業等で使用した
- ○ イ.授業準備のために参考にした（授業では使用していない）
- ○ ウ.生徒には配付している（授業では使用していない）
- ○ エ.全く使用していない

【1-1】（【1】で ア.イ.を選択した方） 必須

科目毎に、使用単位数と副読本での単元を選択してください。

年度内に使用予定の場合、予定内容でご回答ください。

◆社会科【使用単位数】

- ○ 使用なし
- ○ ～5単位
- ○ 6～10単位
- ○ 11単位～

◆社会科【単元】複数選択

- ☐ １.都市環境保全
- ☐ ２.地球温暖化
- ☐ ３.持続可能なエネルギーの利用
- ☐ ４.循環
- ☐ ５.生物多様性
- ☐ 付録　SDGs

◆理科【使用単位数】

- ○ 使用なし
- ○ ～5単位
- ○ 6～10単位
- ○ 11単位～

◆理科【単元】複数選択

- ☐ １.都市環境保全
- ☐ ２.地球温暖化
- ☐ ３.持続可能なエネルギーの利用
- ☐ ４.循環
- ☐ ５.生物多様性
- ☐ 付録　SDGs

◆その他【使用単位数】

- ○ 使用なし
- ○ ～5単位
- ○ 6～10単位
- ○ 11単位～

◆その他【単元】複数選択

- ☐ １.都市環境保全
- ☐ ２.地球温暖化
- ☐ ３.持続可能なエネルギーの利用
- ☐ ４.循環
- ☐ ５.生物多様性
- ☐ 付録　SDGs

◆その他について入力してください。

【1-2】（【1】で ア.イ.を選択した方）任意

具体的にどのように使用し、どのような成果が得られたのか教えてください。

年度内に使用予定の場合、予定内容でご回答ください。

【1-3】（【1】で ウ.エ.を選択した方）必須

今後の内容改善のため、授業で使用しなかった理由を教えてください。

年度内に使用予定が無い場合、予定内容でご回答ください。

【2】必須

指導の手引きを使用されましたか。

年度内に使用予定の場合、予定内容でご回答ください。

- ○ 使用した
- ○ 使用していない

【2-1】複数選択　必須

指導の手引きの活用方法をお選びください。

年度内に使用予定の場合、予定内容でご回答ください。

- ☐ 「ねらい」を確認した
- ☐ 「留意点」を参考にした
- ☐ 「語句説明」を使用した
- ☐ 「参考資料」を使用した
- ☐ 教材研究に使用した
- ☐ その他

【3】必須

「waku×2.com-bee」ポータルサイトに掲載しているおおさか環境科の資料を使用されましたか。

年度内に使用予定の場合、予定内容でご回答ください。

- ○ 使用した
- ○ 使用していない

【4】必須

内容充実のため、今後取り上げると良いと思うものがあればお選びください。

- ☐ 写真
- ☐ 図表
- ☐ ワークシート
- ☐ 指導案・活用事例
- ☐ その他

【5】任意

副読本・指導の手引き・データ資料集等、全体についてご意見があればお聞かせください。