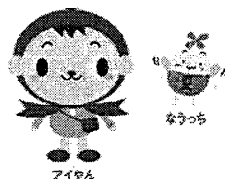


エイズのはなし 中学生のあなたへ 調査結果(中学校)

調査票を129校に配布し、81校より回答をいただきました。(回収率62.8%)
お忙しい中ご協力をいただき、ありがとうございました。



アイヤル

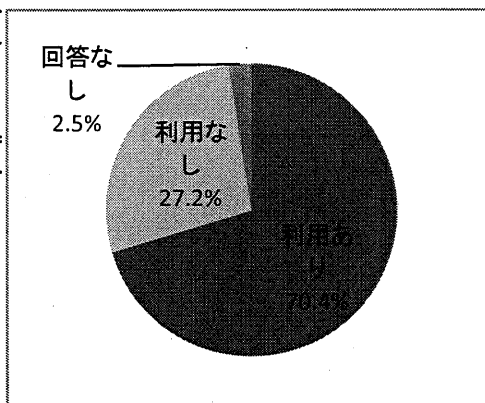
ななっちゃん

大阪HIV/エイズ啓発マスコットキャラクター

1. エイズのはなし 利用状況

利用有無

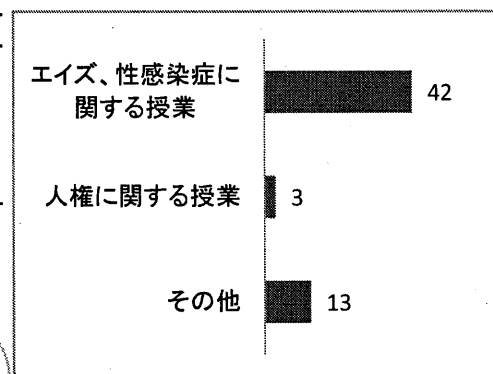
	件数	割合
利用あり	57	70.4%
利用なし	22	27.2%
回答なし	2	2.5%
合計	81	100.0%



7割の学校に活用いただいています！

利用した場面(主なものをひとつ)

	件数	割合
エイズ、性感染症に関する授業	42	73.7%
人権に関する授業	3	5.3%
保護者を対象とした授業	0	0.0%
その他	13	22.8%
未回答	0	0.0%



その他の記載内容(記入なしを除く)

教育後に配布した(6)

配布のみ(4)

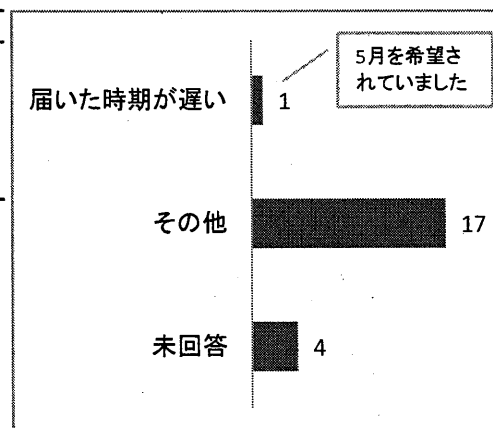
エイズデー(1)

授業で使っている学校が多いですね。人権の観点から取り組む学校もありますね。



利用しなかった理由(複数回答)

	件数	割合
内容が分かりにくい	0	0
内容が不適切	0	0
届いた時期が遅い	1	4.5%
その他	17	81.8%
未回答	4	18.2%



その他の記載内容(記入なしを除く)

別の教材、資料を利用(2)

時間、余裕がなかった(4)

時間が合わなかった(1)

外部機関による性教育のため(2)

タイミングを逃がした(1)

別教材を使用(3)

機会がなかった(1)

異なる内容で取り組んだため(1)

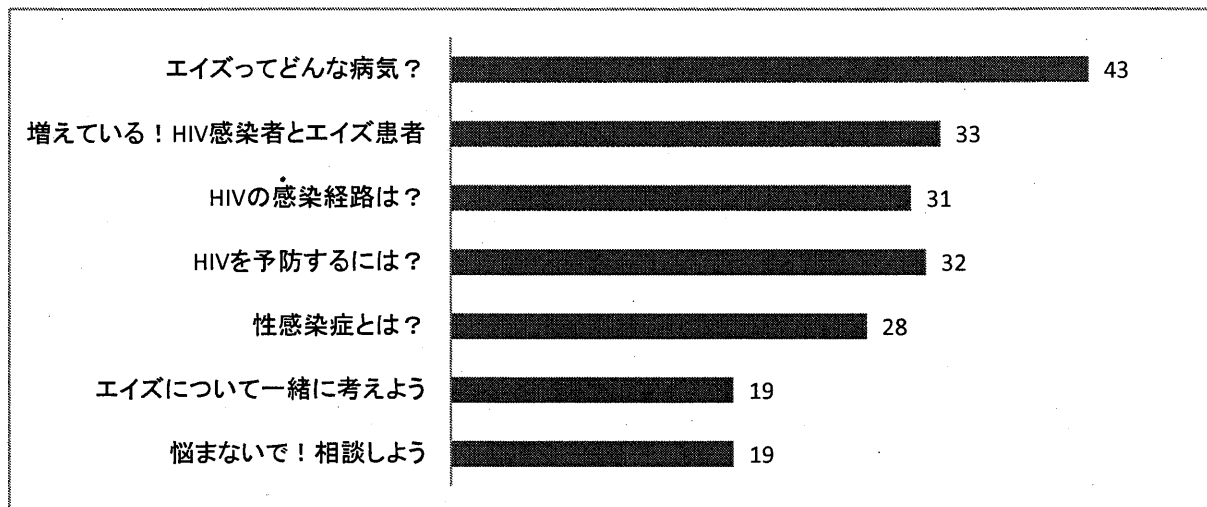
外部講師を依頼したり、他の教材を使ったりして授業をしている学校もありますね。時間がとれないことも悩みですね。



2. よかった内容(複数回答)

	件数	割合
エイズってどんな病気？	43	53.1%
増えている！HIV感染者とエイズ患者	33	40.7%
HIVの感染経路は？	31	38.3%
HIVを予防するには？	32	39.5%
性感染症とは？	28	34.6%
エイズについて一緒に考えよう	19	23.5%
悩まないで！相談しよう	19	23.5%

エイズや性感染症に関する授業で利用いただいているので、HIVやエイズの知識に関する内容が好評ですね。



3. 追加で掲載を希望する内容等自由記載(一部要約)

3年生へ配布するのに適切な内容なので今後も継続してほしいと思います。

LGBTに関連した内容も入れてほしい

カラーで見やすく保健授業の教材として利用しました。

全体的にもう少し説明を詳しくしてもらえると良い。

エイズは性交によって感染することをはっきり教え予防しなければならない。中学生には発達段階のばらつきがあり抵抗をしめす保護者生徒もいる。しかし中3の夏に性交渉をする生徒はいる可能性が高い。ゆえに中3の後半でエイズについて、性交についてしっかり教える必要がある。なぜなら、中卒で社会人になり、高校へ行かない生徒もいるから。

もとカレ、もと彼女たちとの関係で広がる感染のイラスト

今後は利用していきたいと思います。

DVDでタイのHIV孤児院の子どもたちのことを知りました。そういった内容を盛り込み、HIVから身を守ることは未来を守ること(将来の夢含め)という方向で学習をすすめていけるような内容があればいいなと思いました。未来を守るために今中学生で何ができるかなど。

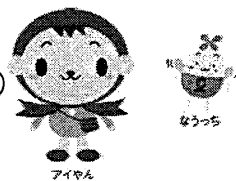
LGBT(性的少数者)について関心を持っておられる先生もいらっしゃるですね。



子どもたちの現在や未来を思い、今、子どもたちに何をどう伝えるかについて考えていただいていますね。

エイズのはなし 高校生のあなたへ 調査結果(高校)

調査票を20校に配布し、13校より回答をいただきました。(回収率65.0%)
お忙しい中ご協力をいただき、ありがとうございました。

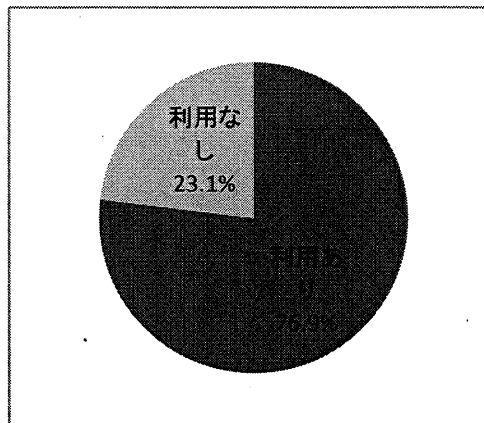


大阪HIV/エイズ啓発マスコットキャラクター

1. エイズのはなし 利用状況

利用有無

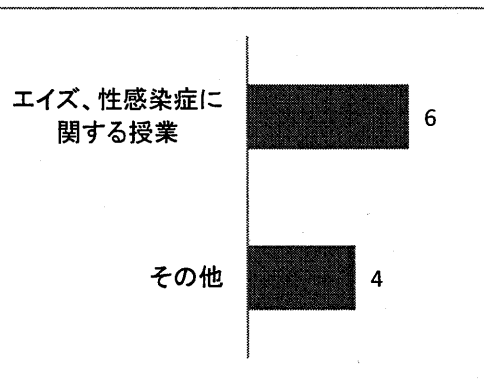
	件数	割合
利用あり	10	76.9%
利用なし	3	23.1%
回答なし	0	0.0%
合計	13	100.0%



約8割の学校に活用いただいています！

利用した場面(主なものをひとつ)

	件数	割合
エイズ、性感染症に関する授業	6	60.0%
人権に関する授業	0	0.0%
保護者を対象とした授業	0	0.0%
その他	4	40.0%
未回答	0	0.0%



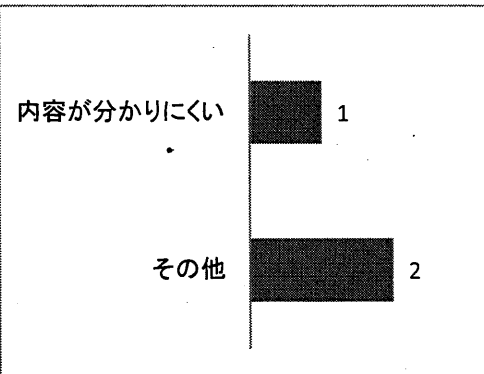
その他の記載内容(記入なしを除く)

授業で使っている学校が多いですね。



利用しなかった理由(複数回答)

	件数	割合
内容が分かりにくい	1	33.3%
内容が不適切	0	0.0%
届いた時期が遅い	0	0.0%
その他	2	66.7%
未回答	0	0.0%



内容が分かりにくい

説明が多く文章が長い

伝えたい内容が多すぎてどれが大切か分かりにくい

その他の記載内容(記入なしを除く)

担任より配布してもらい、活用については担任にまかせている

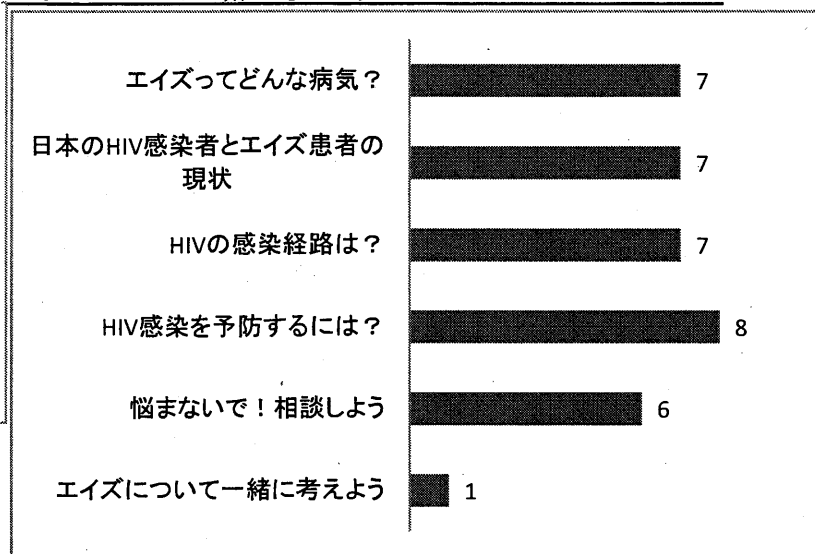
「エイズについて」の講話を行っており、保健授業などでは冊子を使用せずに展開



内容については、重複している箇所は見直し、また図や表などを用いてシンプルに表現することも検討します。

2. よかった内容(複数回答)

	件数	割合
エイズってどんな病気？	7	53.8%
日本のHIV感染者とエイズ患者の現状	7	53.8%
HIVの感染経路は？	7	53.8%
HIV感染を予防するには？	8	61.5%
悩まないで！相談しよう	6	46.2%
エイズについて一緒に考えよう	1	7.7%



エイズや性感染症に関する授業で利用いただいているので、HIVやエイズの知識にや予防に関する内容が好評ですね。

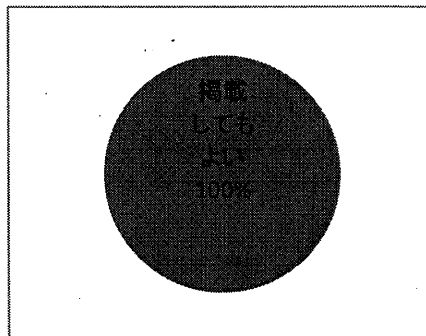


3. コンドーム使用方法について掲載することについて

	件数	割合
掲載してもよい	13	100.0%
掲載してほしくない	0	

理由

正しい知識を身につけるため
知識として知っておくことは大切だと思う、
つけ方も詳しくのせてほしい、マンガなどで
エイズだけでなく性感染症の予防にも繋がると思う
エイズだけでなく性感染症予防に不可欠だから。



4. 追加で掲載を希望する内容等自由記載(一部要約)

"CD4"を使ってほしい。こっちの方が一般的であると思う

HIV患者とエイズ患者の現状より、子ども達は予防やかかったときのことを知っておきたい(先に)感染経路と次のページの予防できるの？の項目がだぶっている。
症状があったら、とどうしたら予防できるの？のページを大きくとりあげてほしい。絶対にうつってはいけないという危機感はあまり伝わってこないの、もう少しストレートに訴えてもらってよい。

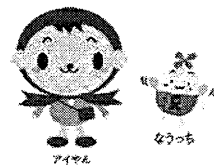
全ての学校がコンドームの使用方法を掲載してもよいと回答していました。



子どもたちに伝える分かりやすい表現で、予防方法や検査、受診について伝えていきます。

エイズのはなし 中学生のあなたへ 調査結果(中学校 特別支援学校)

調査票を10校に配布し、6校より回答をいただきました。(回収率60.0%)
お忙しい中ご協力をいただき、ありがとうございました。



大阪HIV/エイズ啓発マスコットキャラクター

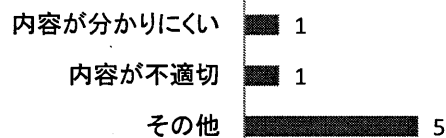
1. エイズのはなし 利用状況

利用有無

	件数	割合
利用あり	0	0.0%
利用なし	6	100.0%
回答なし	0	0.0%
合計	6	100.0%

利用しなかった理由(複数回答)

	件数	割合
内容が分かりにくい	1	16.7%
内容が不適切	1	16.7%
届いた時期が遅い		
その他	5	83.3%
未回答		



内容が分かりにくい

知的障がいのある本校の生徒には

「性感染症」「エイズ」ということそのものを理解することが難しい

内容が不適切

性教育としてまだ前段階の取り組みをしている為

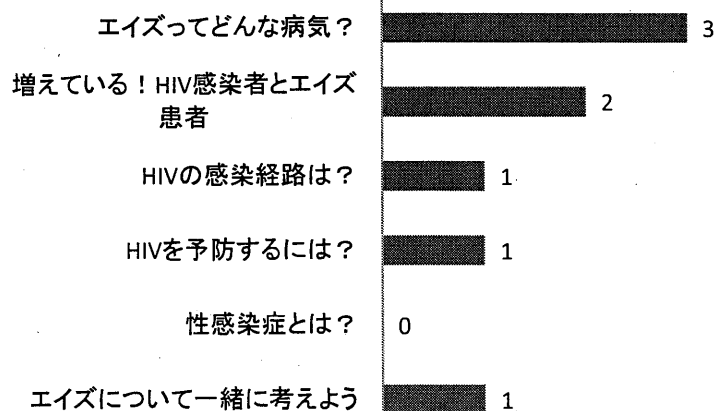
その他(記入なしを除く)

保健とのカリキュラムがあわず関連して指導することができなかった
本校生徒には少し難しい、教科書を活用したため、届いていない

各校の状況に応じて
授業内容や教材を選
択されています。

2. よかった内容(複数回答)

	件数	割合
エイズってどんな病気?	3	50.0%
増えている! HIV感染者とエイズ患者	2	33.3%
HIVの感染経路は?	1	16.7%
HIVを予防するには?	1	16.7%
性感染症とは?	0	0.0%
エイズについて一緒に考えよう	1	16.7%
悩まないで! 相談しよう	1	16.7%

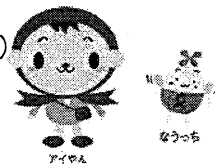


疾患や発生動向に
関する内容が好評
ですね。



エイズのはなし 高校生のあなたへ 調査結果(高等学校 特別支援学校)

調査票を10校に配布し、6校より回答をいただきました。(回収率60.0%)
お忙しい中ご協力をいただき、ありがとうございました。

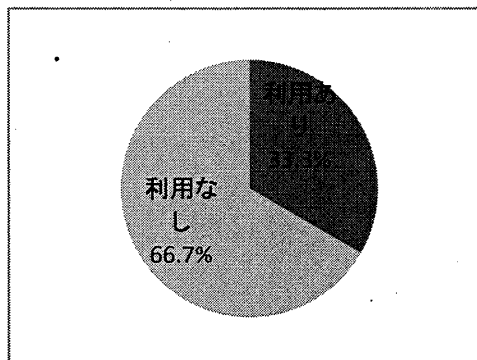


大阪HIV/エイズ啓発マスコットキャラクター

1. エイズのはなし 利用状況

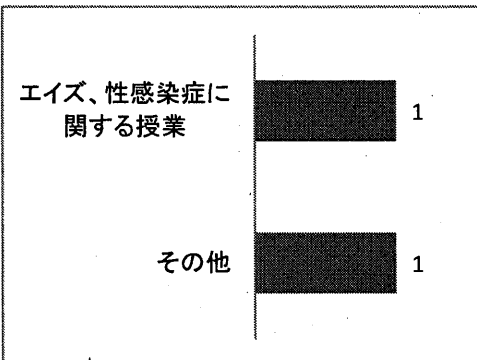
利用有無

	件数	割合
利用あり	2	33.3%
利用なし	4	66.7%
回答なし	0	0.0%
合計	6	100.0%



利用した場面(主なものをひとつ)

	件数	割合
エイズ、性感染症に関する授業	1	50.0%
人権に関する授業	0	0.0%
保護者を対象とした授業	0	0.0%
その他	1	50.0%
未回答	0	0.0%

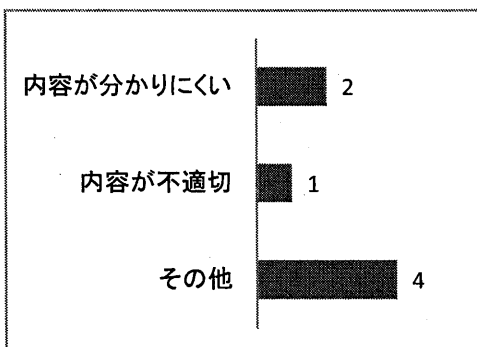


その他の記載内容(記入なしを除く)

家庭へは一斉配布として持ち帰らせた

利用しなかった理由(複数回答)

	件数	割合
内容が分かりにくい	2	50.0%
内容が不適切	1	25.0%
届いた時期が遅い	0	0.0%
その他	4	100.0%
未回答	0	0.0%



内容が分かりにくい

特別支援学校のためテキストとしては難しい
一部の生徒で使用可能な者については性教育等で使用
知的障がいのある本校の生徒には全体的に内容が難しい

内容が不適切

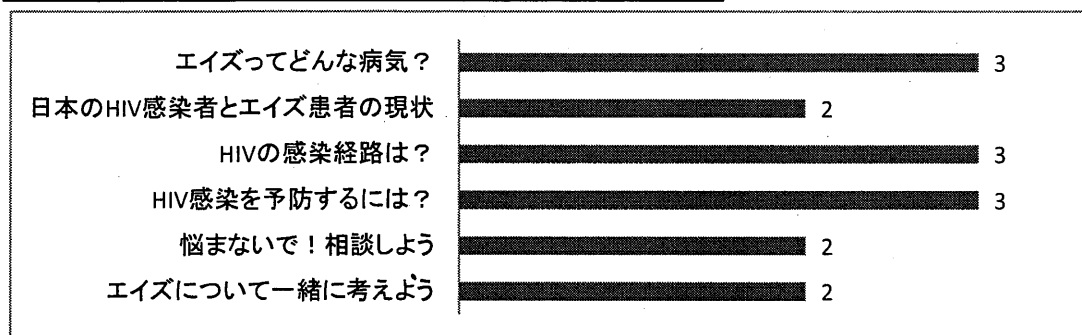
性についての基本的知識の指導を優先させたため

その他の記載内容(記入なしを除く)

生徒の理解力に差があるため利用が難しい
授業での利用を考えていなかった 点訳されたものがない
届いていない

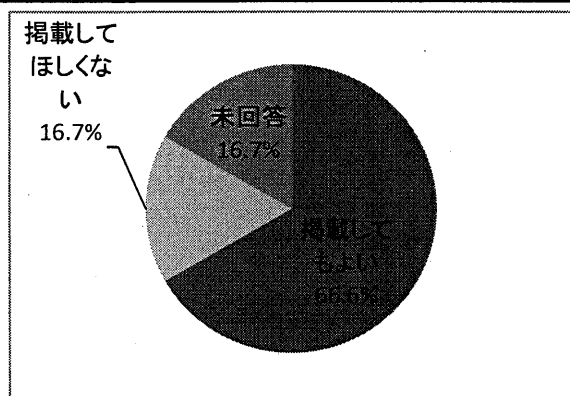
2. よかった内容(複数回答)

	件数	割合
エイズってどんな病気？	3	50.0%
日本のHIV感染者とエイズ患者の現状	2	33.3%
HIVの感染経路は？	3	50.0%
HIV感染を予防するには？	3	50.0%
悩まないで！相談しよう	2	33.3%
エイズについて一緒に考えよう	2	33.3%



3. コンドーム使用方法について掲載することについて

	件数	割合
掲載してもよい	4	66.6%
掲載してほしくない	1	16.7%
未回答	1	16.7%



掲載してもよい理由

予防のための知識として必要と思います。
 大切な予防方法なので。ただ、授業で活用できるかは生徒の実態による。
 高校生であれば必要な知識であると思う
 正しい装着の仕方を早くから知り、きちんとした避妊法を理解するのに良かった。

掲載してほしくない理由

使用することで安心と思ってもよくない

4. 追加で掲載を希望する内容等自由記載

中学生向けに作成された冊子の内容であれば、本校の高校生の一部(理解力の高い生徒)には使えるかもしれないが、表紙に「中学生のあなたへ」と書いてあると転用できない。