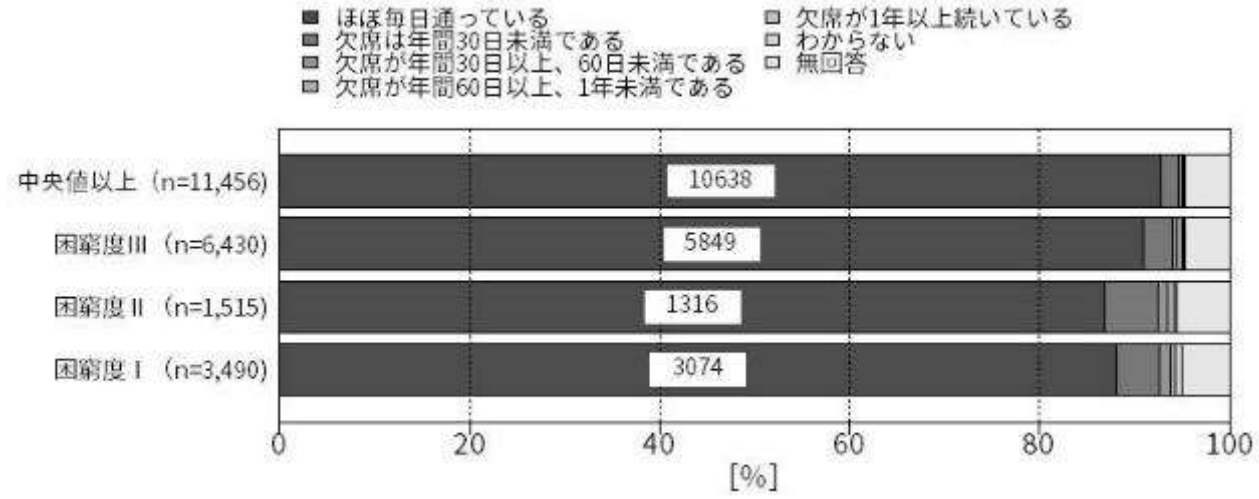
困窮度別に見た、子どもの通学状況（保護者票　問 21）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

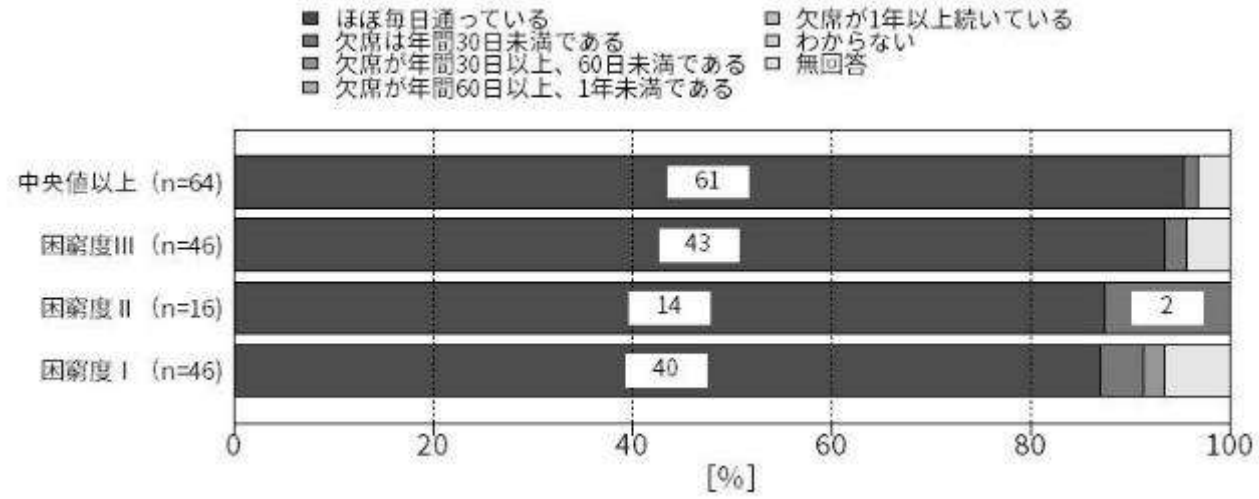
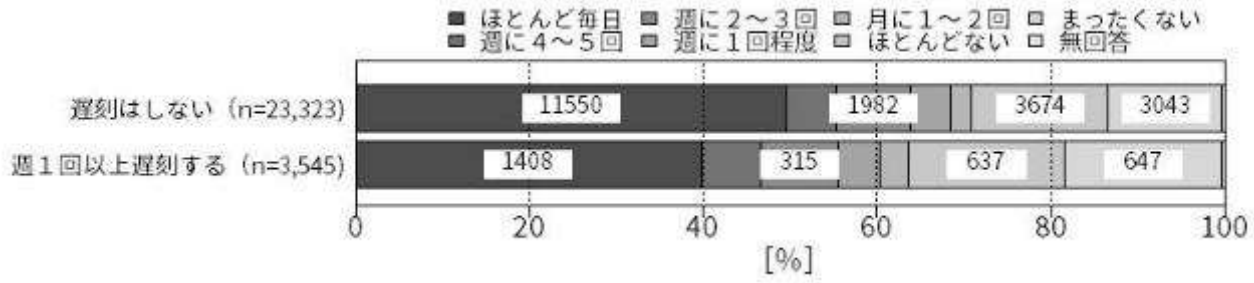


図 244. 困窮度別に見た、子どもの通学状況

困窮度別に子どもの通学状況を見ると、中央値以上群と困窮度 I 群では、年間 30 日以上欠席している割合はそれぞれ、0%、2.2%であった。

学校への遅刻別に見た 、保護者と子どもの関わり
（おうちの大人と朝食を食べるか）（子ども票　問 9 × 子ども票　問 10①）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

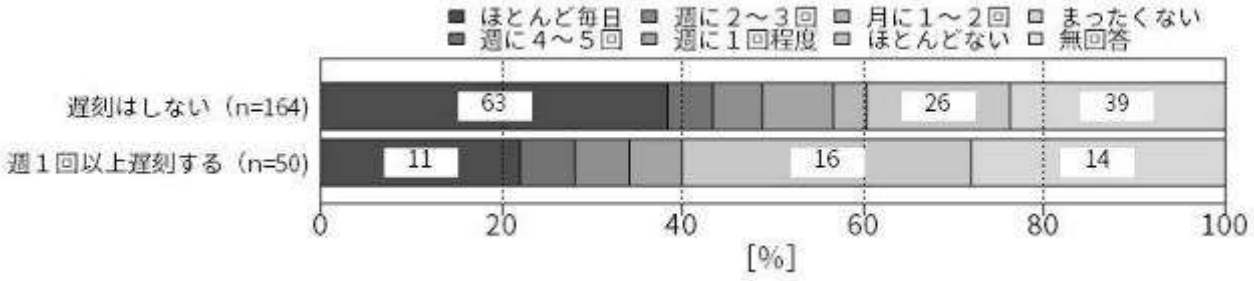
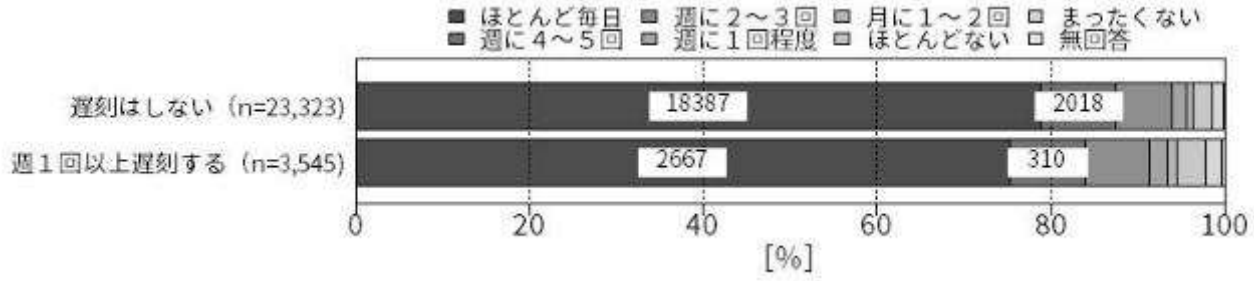


図 245. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり
（おうちの大人と朝食を食べるか）

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と朝食を食べるか）を見ると、「週 1 回以上遅刻する」子どもは、「ほとんど毎日」と回答した割合が 22.0%であった。また、「ほとんどない」「まったくない」と回答した割合が高く、合計すると 60.0%であった。

学校への遅刻別に見た 、保護者と子どもの関わり
（おうちの大人と夕食を食べるか）（子ども票　問 9 × 子ども票　問 10②）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

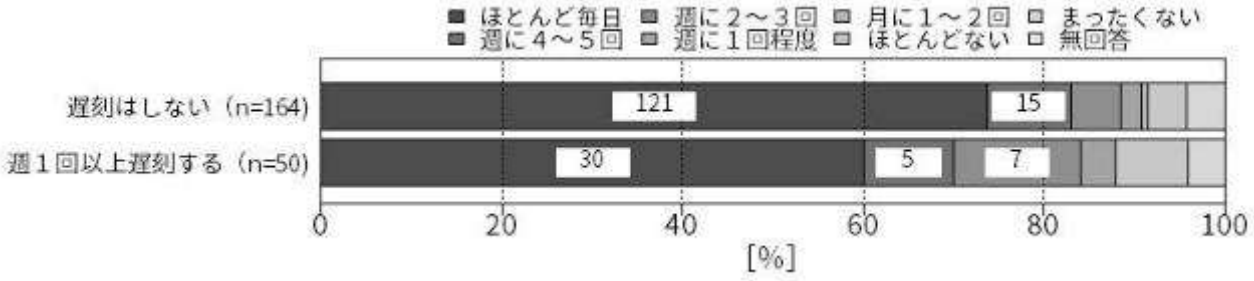
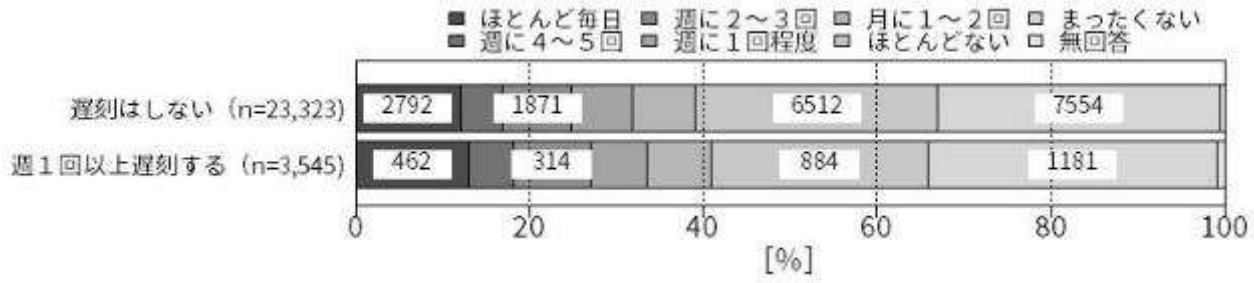


図 246. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり
（おうちの大人と夕食を食べるか）

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と夕食を食べるか）を見ると、「週１回以上遅刻する」子どもは、「ほとんど毎日」と回答した割合が 60.0%であった。また、「ほとんどない」「まったくない」と回答した割合が高く、合計すると 12.0%であった。

学校への遅刻別に見た 、保護者と子どもの関わり
（おうちの大人に宿題をみてもらうか）（子ども票　問 9 × 子ども票　問 10⑤）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

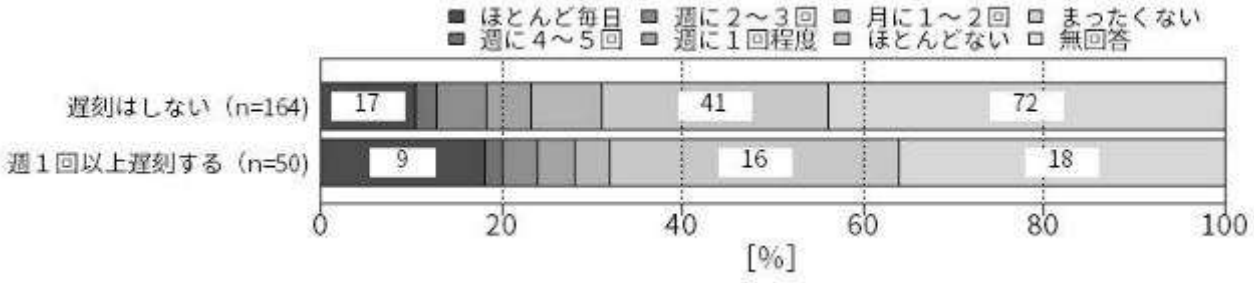
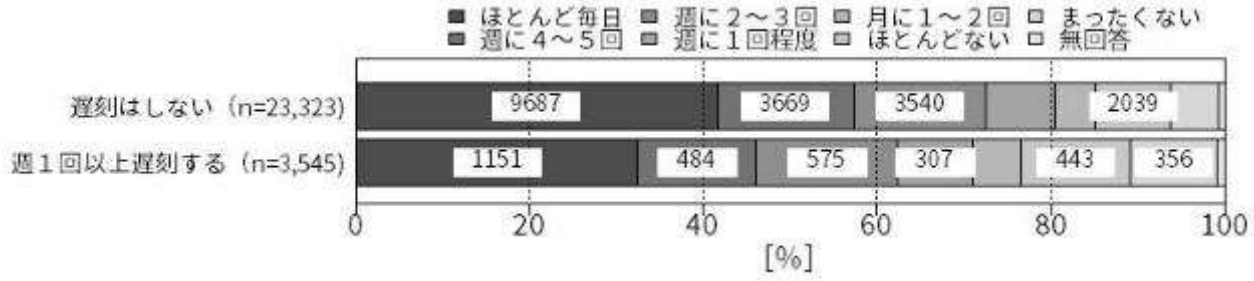


図 247. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり
（おうちの大人に宿題をみてもらうか）

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人に宿題をみてもらうか）を見ると、「週 1 回以上遅刻する」子どもは、「ほとんどない」「まったくない」と回答した割合は合計すると 68.0%であった。

学校への遅刻別に見た 、保護者と子どもの関わり
（おうちの大人と学校の話をするか）（子ども票　問 9 × 子ども票　問 10⑥）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

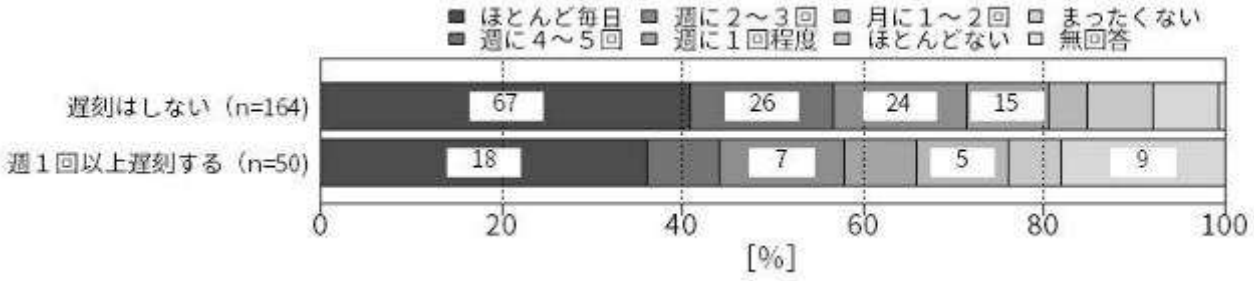
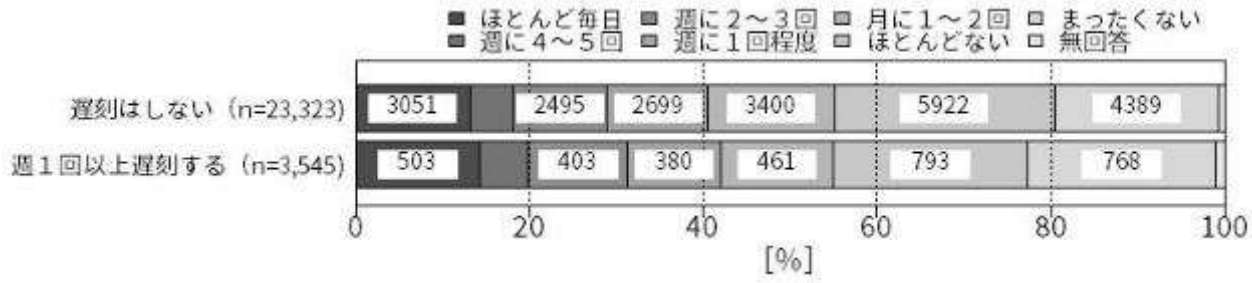


図 248. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり
（おうちの大人と学校の話をするか）

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と学校の話をするか）を見ると、「週１回以上遅刻する」子どもは、「ほとんどない」「まったくない」と回答した割合は合計すると 24.0%であった。

学校への遅刻別に見た 、保護者と子どもの関わり
（おうちの大人と遊んだり、体を動かすか）（子ども票　問 9 × 子ども票　問 10⑦）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

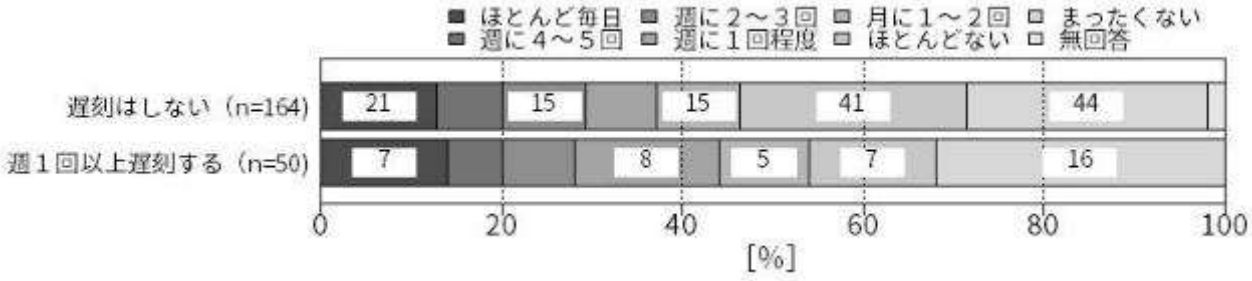
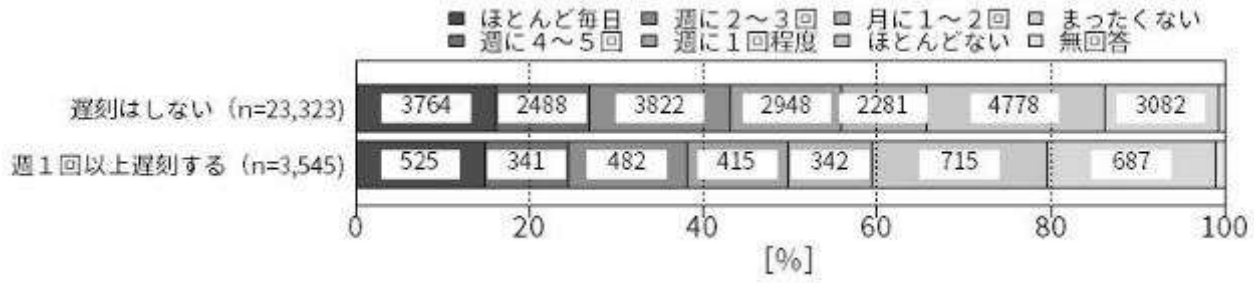


図 249. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり
（おうちの大人と遊んだり、体を動かすか）

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と遊んだり、体を動かすか）を見ると、「週１回以上遅刻する」子どもは、「まったくない」と回答した割合が 32.0%であった。

学校への遅刻別に見た 、保護者と子どもの関わり
（おうちの大人と社会のできごとを話すか）（子ども票　問 9 × 子ども票　問 10⑧）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

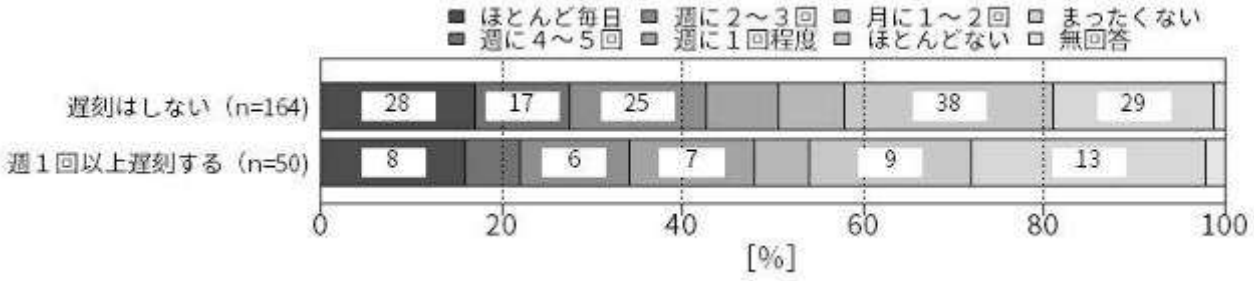
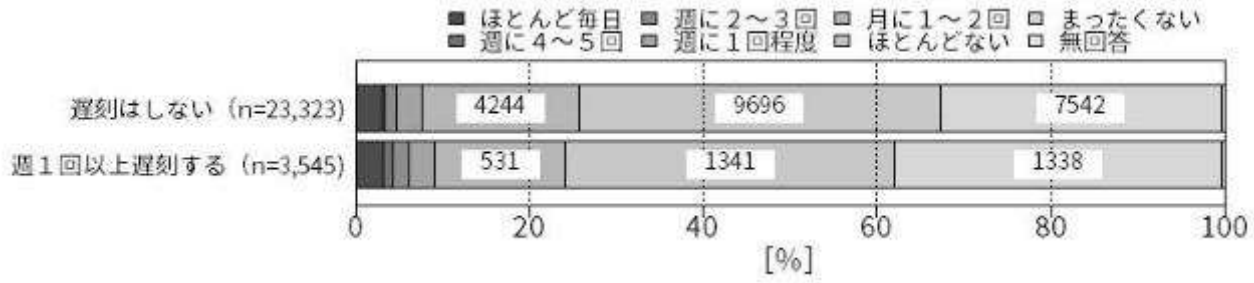


図 250. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり
（おうちの大人と社会のできごとを話すか）

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と社会のできごとを話すか）を見ると、「週１回以上遅刻する」子どもは、「まったくない」と回答した割合が 26.0%であった。

学校への遅刻別に見た 、保護者と子どもの関わり
（おうちの大人と文化活動をするか）（子ども票　問 9 × 子ども票　問 10⑨）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

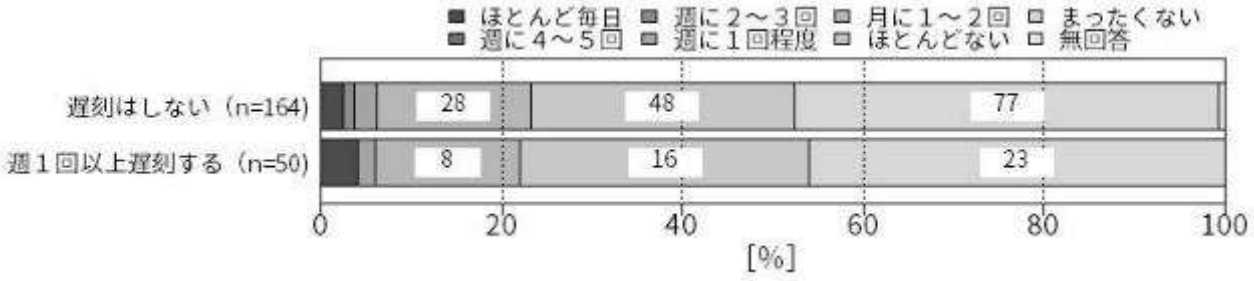
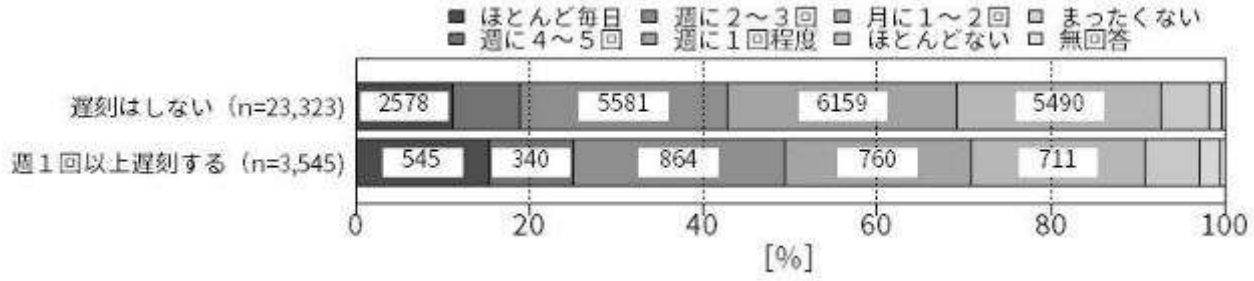


図 251. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり
（おうちの大人と文化活動をするか）

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と文化活動をするか）を見ると、「週１回以上遅刻する」子どもは、「ほとんどない」「まったくない」と回答した割合が 78.0%であった。

学校への遅刻別に見た 、保護者と子どもの関わり
（おうちの大人と一緒に外出するか）（子ども票　問 9 × 子ども票　問 10⑩）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

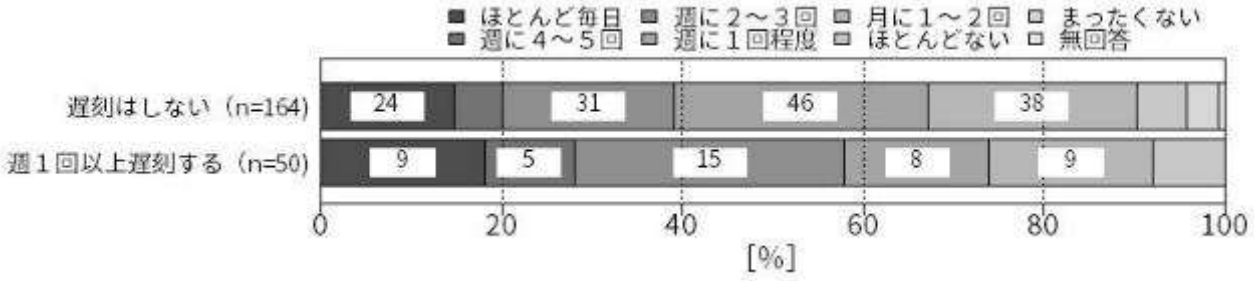
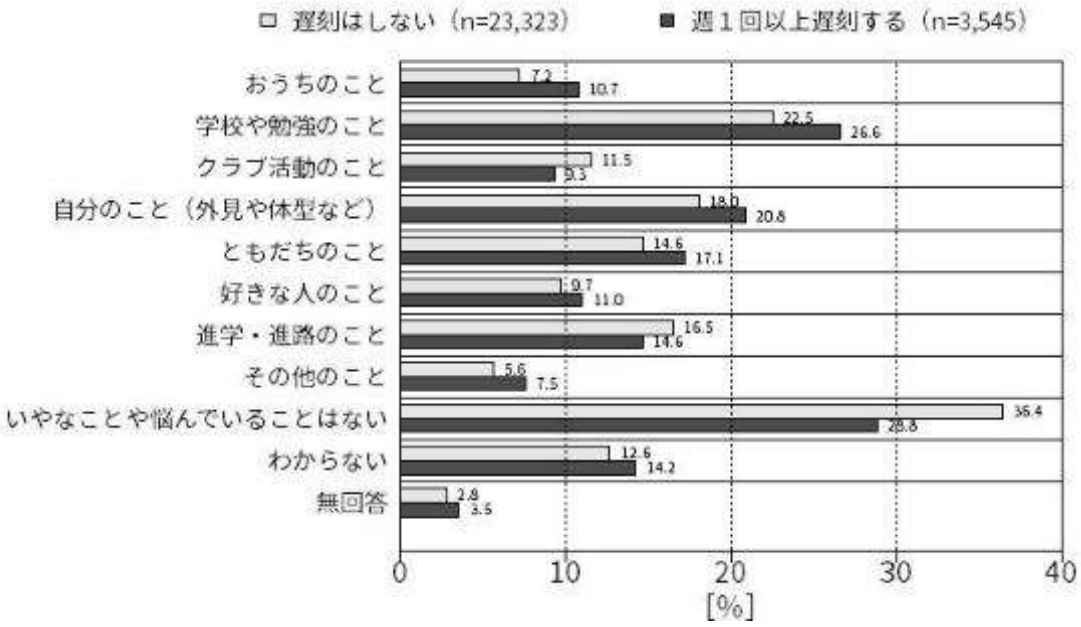


図 252. 学校への遅刻別に見た、保護者と子どもの関わり
（おうちの大人と一緒に外出するか）

学校への遅刻別に保護者と子どもの関わり（おうちの大人と一緒に外出するか）を見ると、「週１回以上遅刻する」子どもは、「ほとんど毎日」と回答した割合が 18.0%であった。

学校への遅刻別に見た 、悩んでいること（子ども票　問 9 × 子ども票　問 21）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

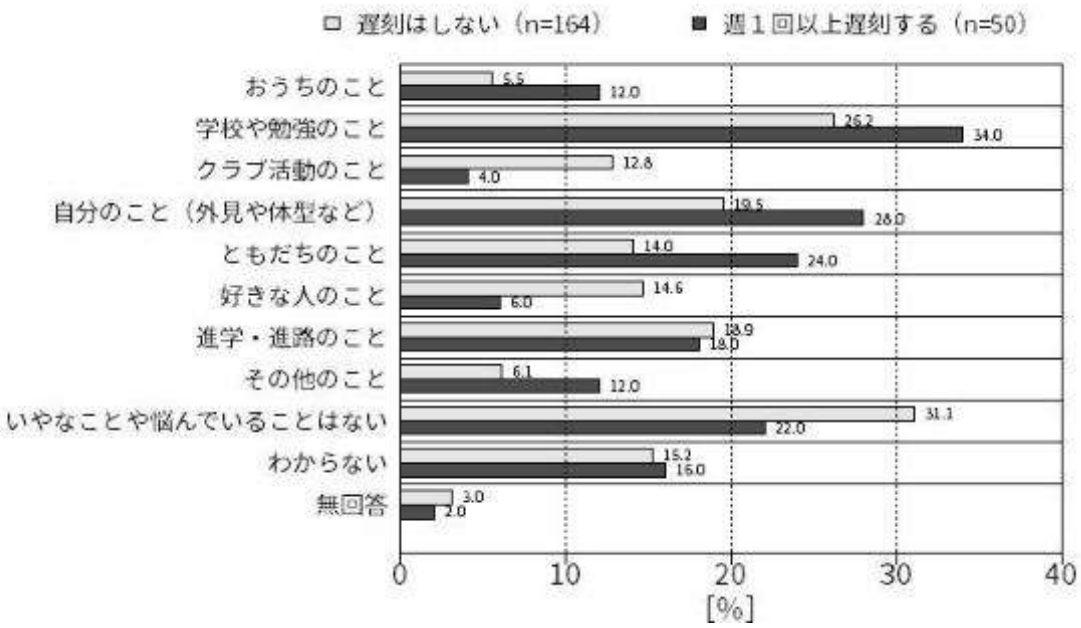
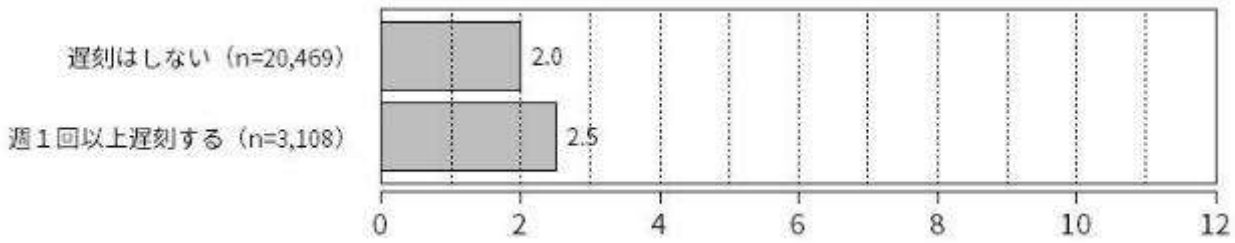


図 253. 学校への遅刻別に見た、悩んでいること

学校への遅刻別に子どもが悩んでいることを見ると、「週 1 回以上遅刻する」子どもの方が「遅刻はしない」子どもよりも、「自分のこと（外見や体型など）」では 8.5 ポイント 、「おうちのこと」では 6.5 ポイント、「学校や勉強のこと」では 7.8 ポイント、回答した割合が高い。また、「遅刻はしない」子どもにおいては、「いやなことや悩んでいることはない」と回答した割合が 31.1%であった。

学校への遅刻別に見た 、自分の体や気持ちで気になることの該当個数
（子ども票　問 9 × 子ども票　問 24）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

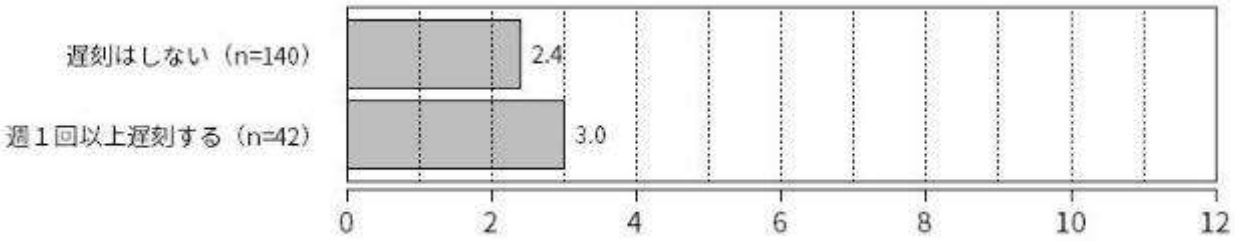


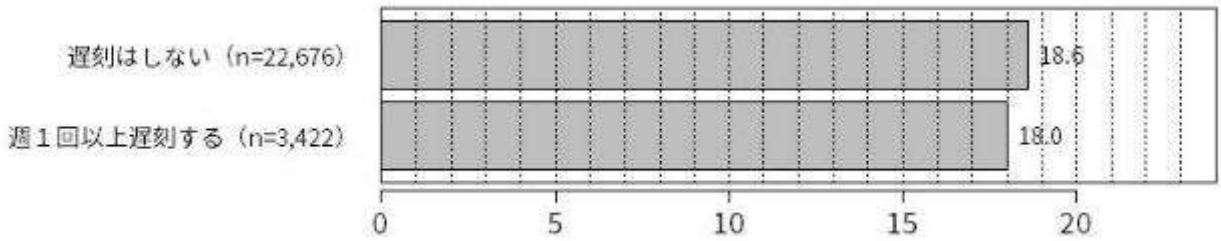
図 254. 学校への遅刻別に見た、自分の体や気持ちで気になることの該当個数

学校への遅刻別に子どもが自分の体や気持ちで気になることの該当個数を見ると、「週 1 回以上遅刻する」子どもは、自分の体や気持ちで気になることが平均 3 個該当し、やや多い傾向にある。

学校への遅刻別に見た 、子どものセルフ・エフィカシー
（子ども票　問 9 × 子ども票　問 26(1)～(6)）

※子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）については図 148 上の説明参照。

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

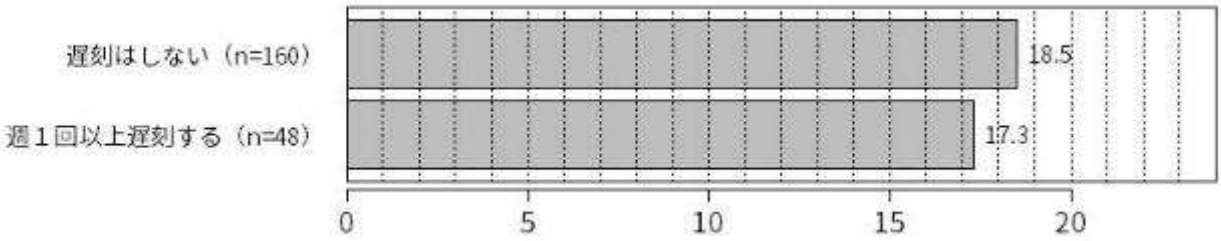
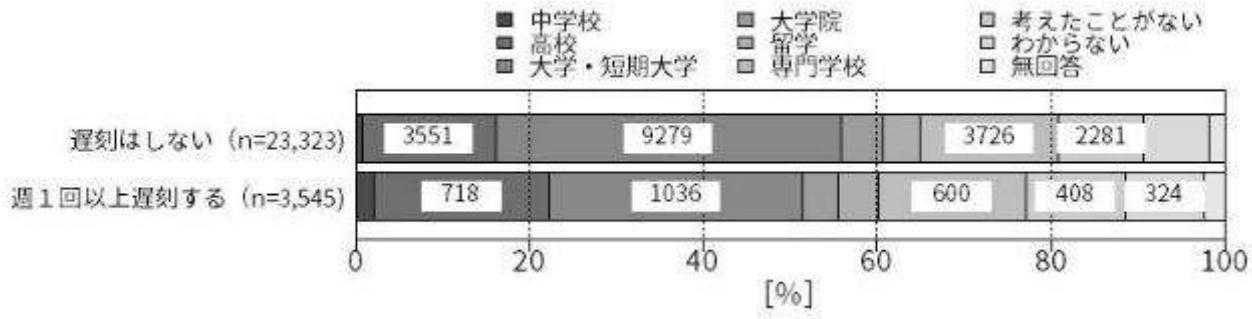


図 255. 学校への遅刻別に見た、子どものセルフ・エフィカシー

学校への遅刻別に子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）の得点を見ると、「週１回以上遅刻する」子どもは 17.3 点、「遅刻はしない」子どもは 18.5 点であった。

学校への遅刻別に見た 、希望する進学先（子ども票　問 9 × 子ども票　問 27）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

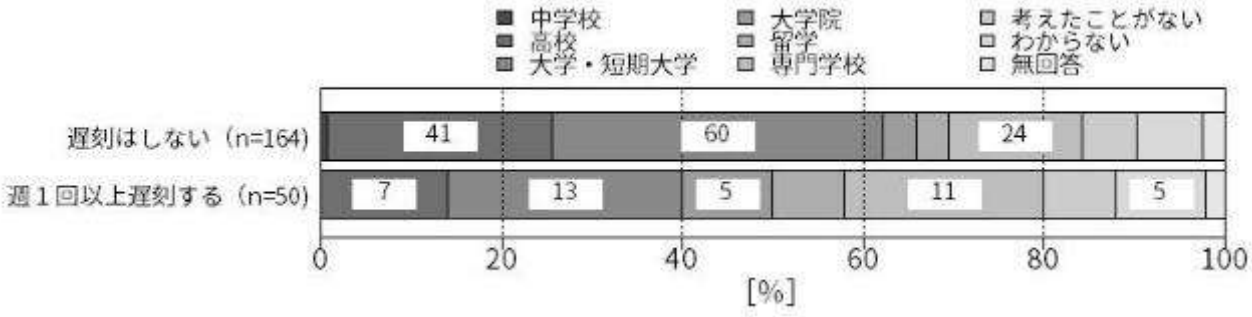


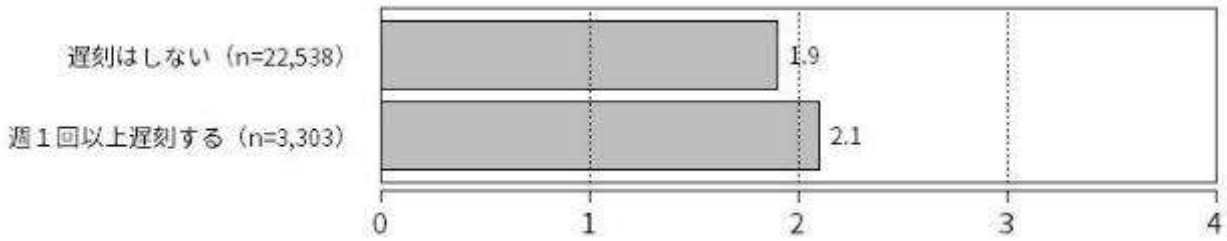
図 256. 学校への遅刻別に見た、希望する進学先

学校への遅刻別に子どもの希望する進学先を見ると、「週１回以上遅刻する」子どもは「中学校」「高校」と回答した割合は合計すると 14.0%であった。「遅刻はしない」子どもは、「大学・短期大学」と回答した割合が 36.6%であった。

学校への遅刻別に見た 、学習理解度（子ども票　問 9 × 子ども票　問 18）

※学習理解度について、「1. よくわかる」～「4. ほとんどわからない」まで 4 項目で評定させた。数値が低いほど、学習理解度が高いことを表す。

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

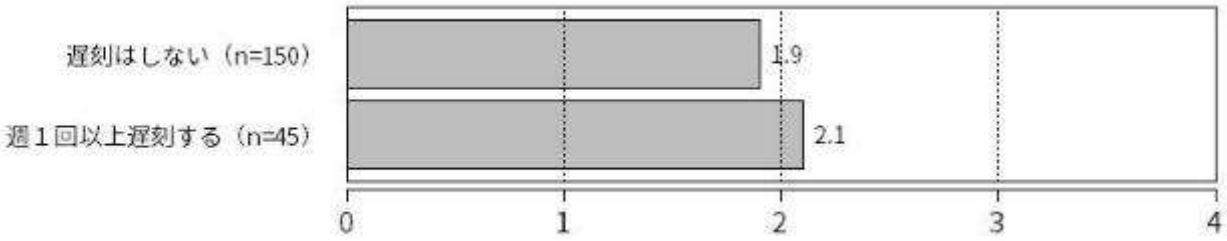
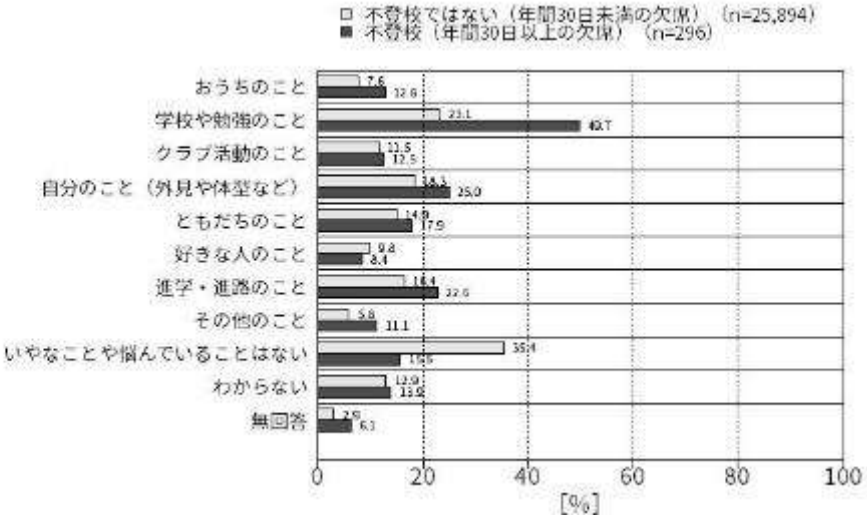


図 257. 学校への遅刻別に見た、学習理解度

学校への遅刻別に子どもの学習理解度を見ると、「週１回以上遅刻する」子どもは「遅刻はしない」子どもよりも学習理解度が低い傾向にある。

登校状況別に見た 、悩んでいること（保護者票　問 21 × 子ども票　問 21）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

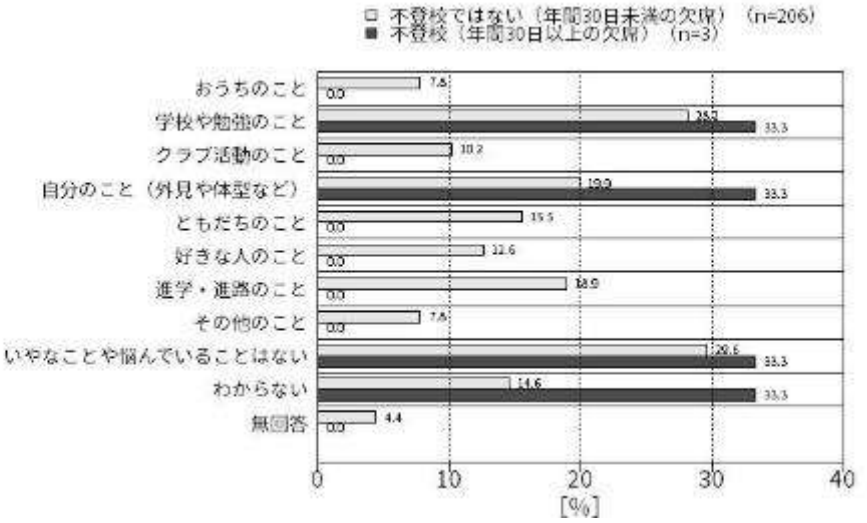


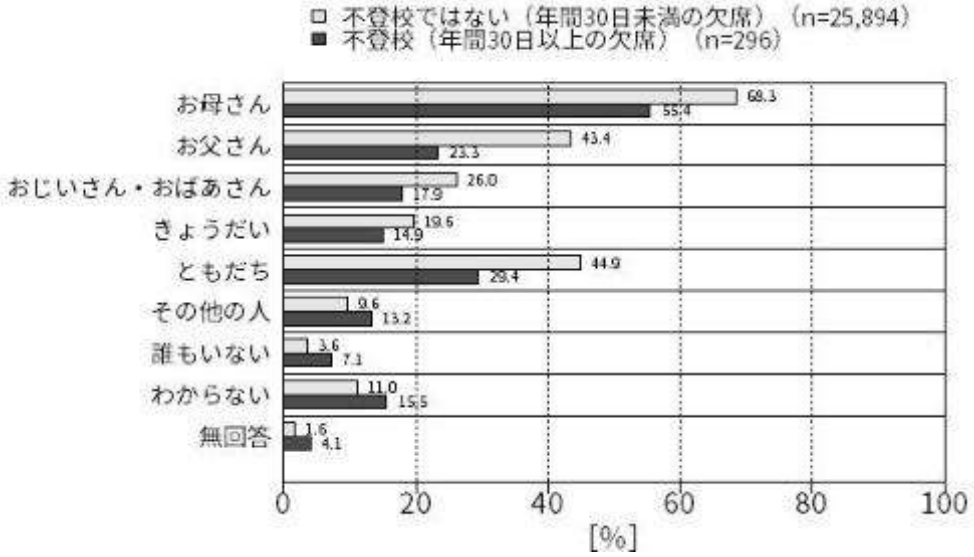
図 258. 登校状況別に見た、悩んでいること

ここでは、保護者票問 18 において「ほぼ毎日通っている」「欠席は年間 30 日未満である」を「不登校ではない」、「欠席が年間 30 日以上、60 日未満である」「欠席が年間 60 日以上、 1 年未満である」「欠席が 1 年以上続いている」を「不登校」としている。

登校状況別に子どもの悩んでいることを見ると、「自分のこと（外見や体型など）」に悩んでいる子どもは「不登校」において「不登校ではない」の 1.7 倍、「学校や勉強のこと」に悩んでいる子どもは「不登校」において「不登校ではない」の 1.2 倍、「いやなことや悩んでいることはない」に悩んでいる子どもは「不登校」において「不登校ではない」の 1.1 倍となっている。また、「不登校でない」子どもでは、「いやなことや悩んでいることはない」に該当するのは 29.6%であった。

登校状況別に見た 、「悩んだときの対処を教えてくれる人」がいない割合
（保護者票　問 21 × 子ども票　問 23⑥）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

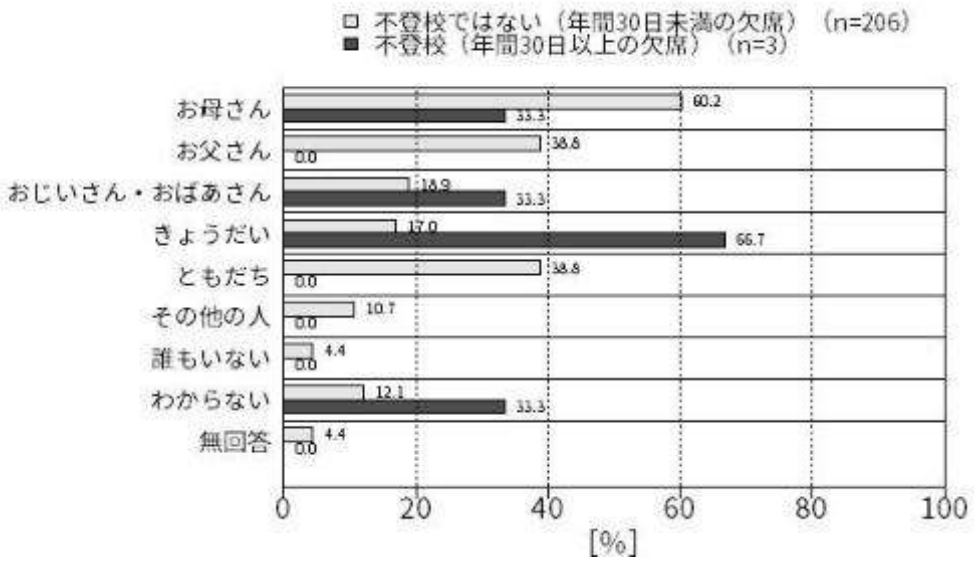
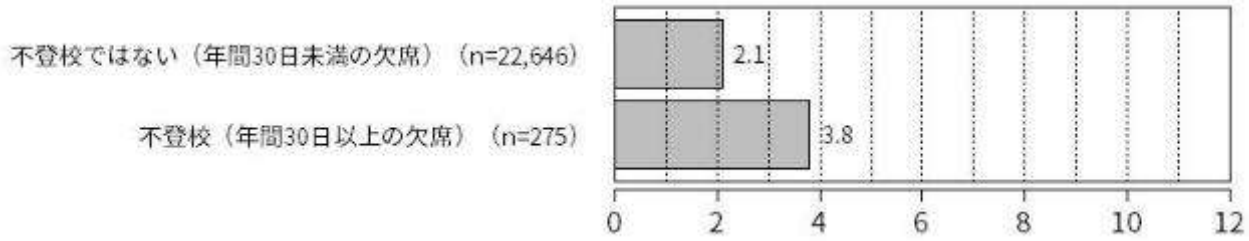


図 259. 登校状況別に見た、「悩んだときの対処を教えてくれる人」がいない割合

登校状況別に子どもの「悩んだときの対処を教えてくれる人」がいない割合について、不登校群は少人数（3 人）なので明確な傾向は出ないが、「お母さん」の割合が低く、その分「おじいさん・おばあさん」「きょうだい」の割合が高くなっている。

登校状況別に見た 、自分の体や気持ちで気になることの該当個数
（保護者票　問 21 × 子ども票　問 24）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

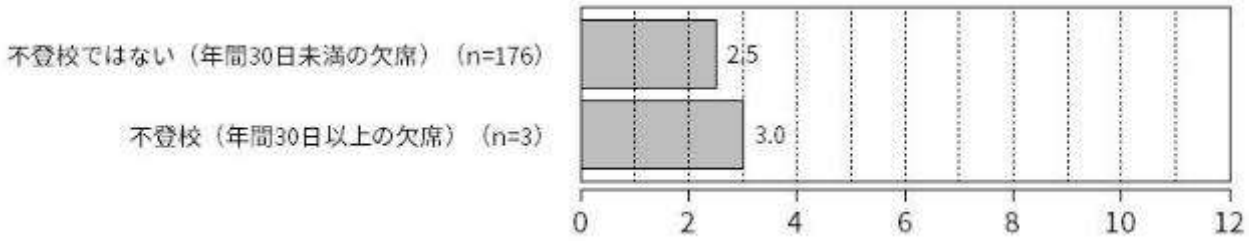


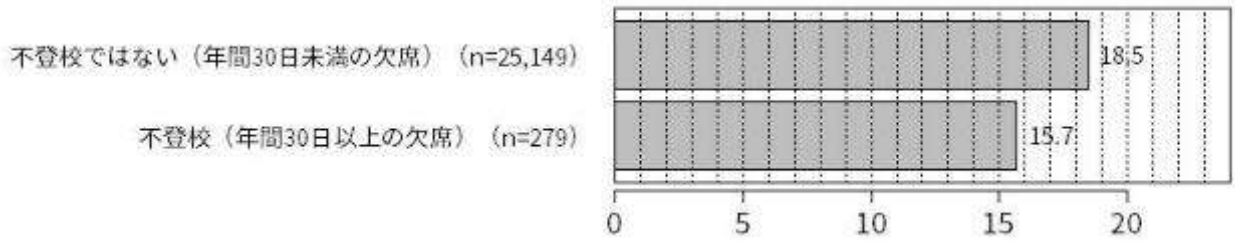
図 260. 登校状況別に見た、自分の体や気持ちで気になることの該当個数

登校状況別に子どもの自分の体や気持ちで気になることの該当個数を見ると、「不登校」では平均 3 個であり、「不登校ではない」子どもの約 1.2 倍である。

登校状況別に見た 、子どものセルフ・エフィカシー
（保護者票　問 21 × 子ども票　問 26(1)～(6)）

※子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）については図 148 上の説明参照。

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

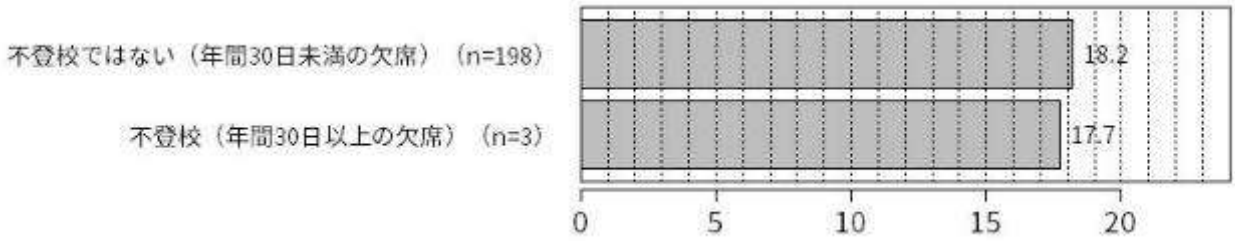
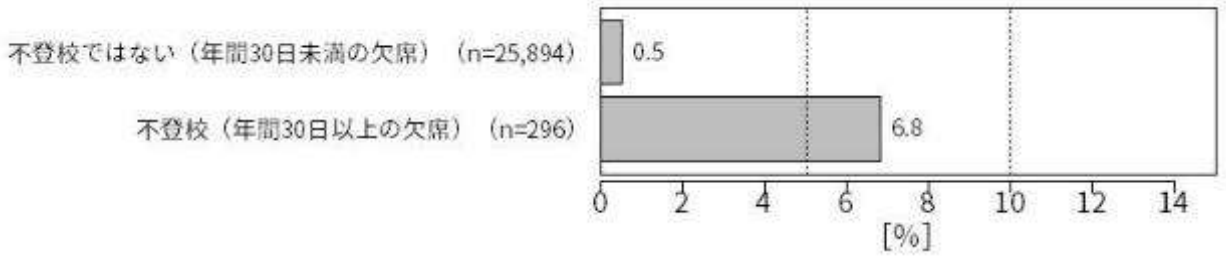


図 261．登校状況別に見た、子どものセルフ・エフィカシー

登校状況別に子どもの自己効力感（セルフ・エフィカシー）の得点を見ると、「不登校」では平均 17.7 点であり、「不登校ではない」子どもと差はない。

登校状況別に見た、スクールカウンセラーに相談する割合（保護者票　問 21 × 子ども票　問 22）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

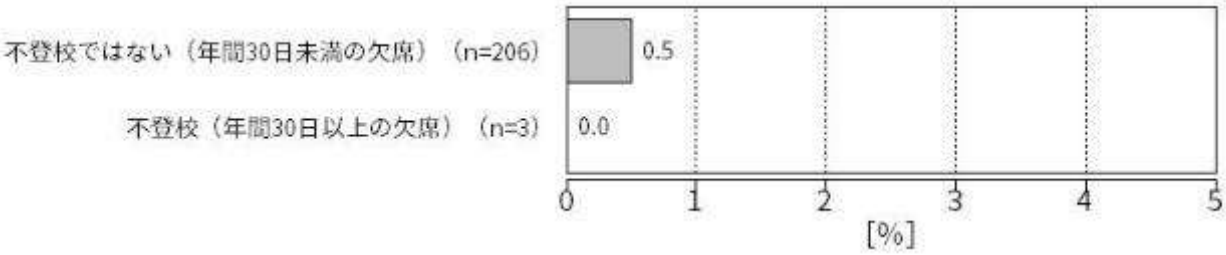
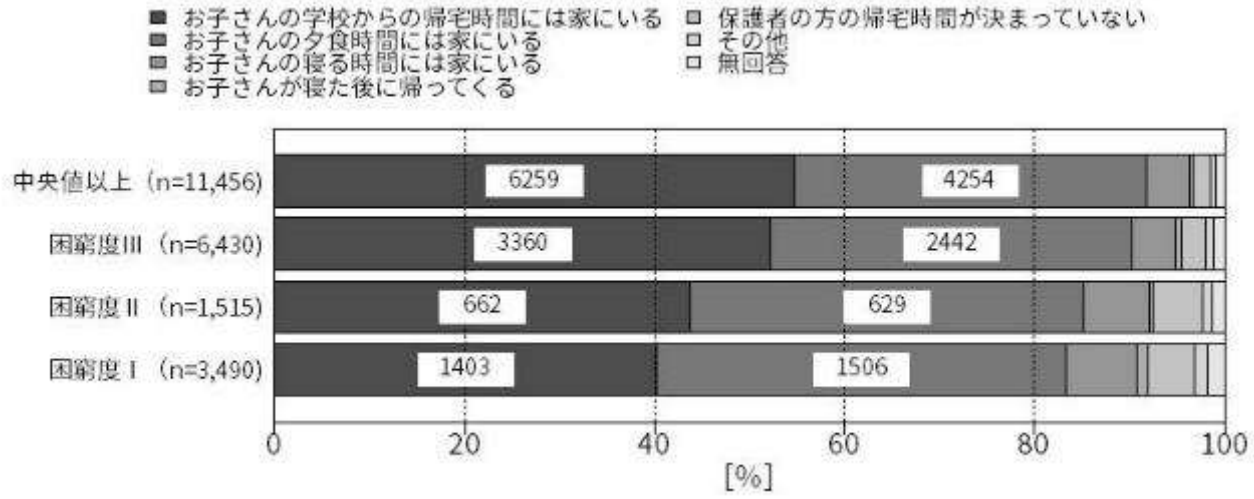


図 262. 登校状況別に見た、スクールカウンセラーに相談する割合

登校状況別に子どもの嫌なことや悩んでいるときにスクールカウンセラーに相談する割合を見ると、不登校群は該当者がいなかった。

困窮度別に見た、保護者の在宅時間（保護者票　問 10）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

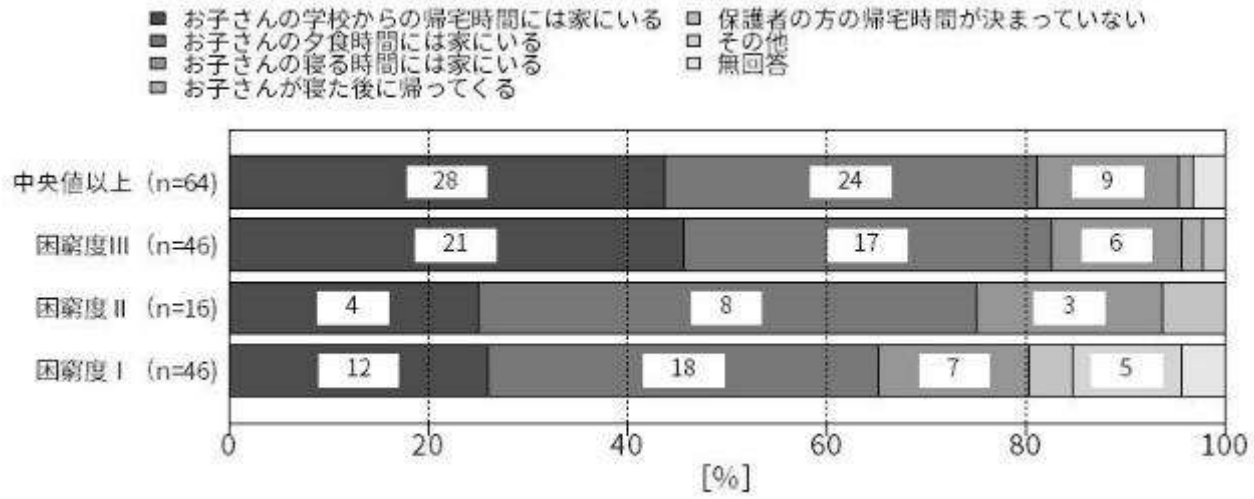
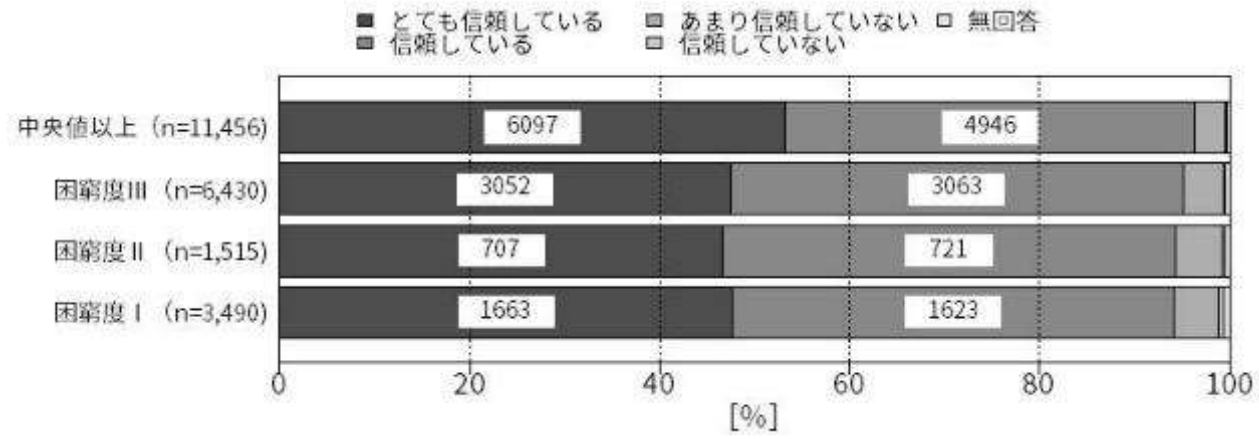


図 263. 困窮度別に見た、保護者の在宅時間

困窮度別に保護者の在宅時間を見ると、中央値以上群の方が、困窮度 I 群よりも、「お子さんの学校からの帰宅時間には家にいる」と回答した割合が高い傾向にあった。また、困窮度 I 群では「お子さんの寝る時間には家にいる」と回答した割合が 15.2%であった。

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）（保護者票　問 14(1)）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

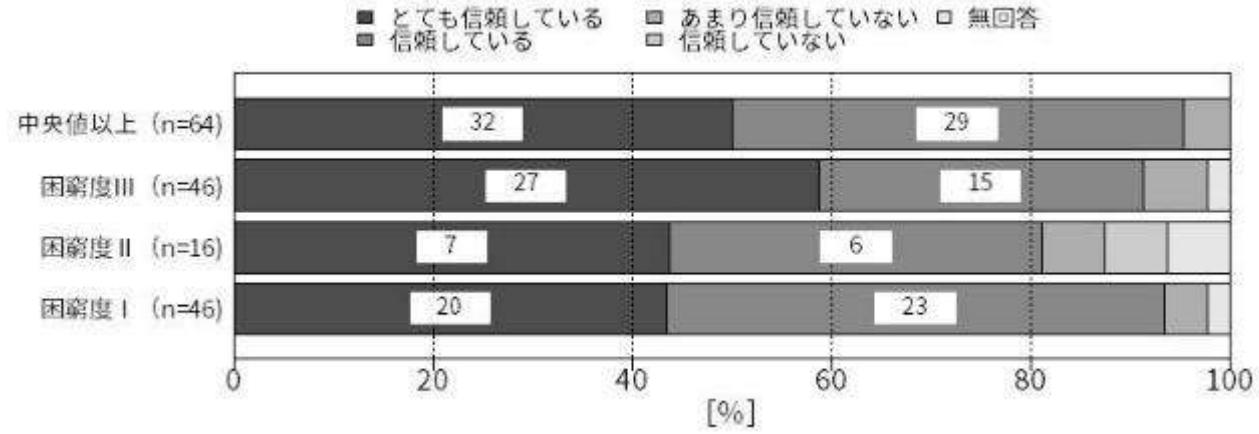
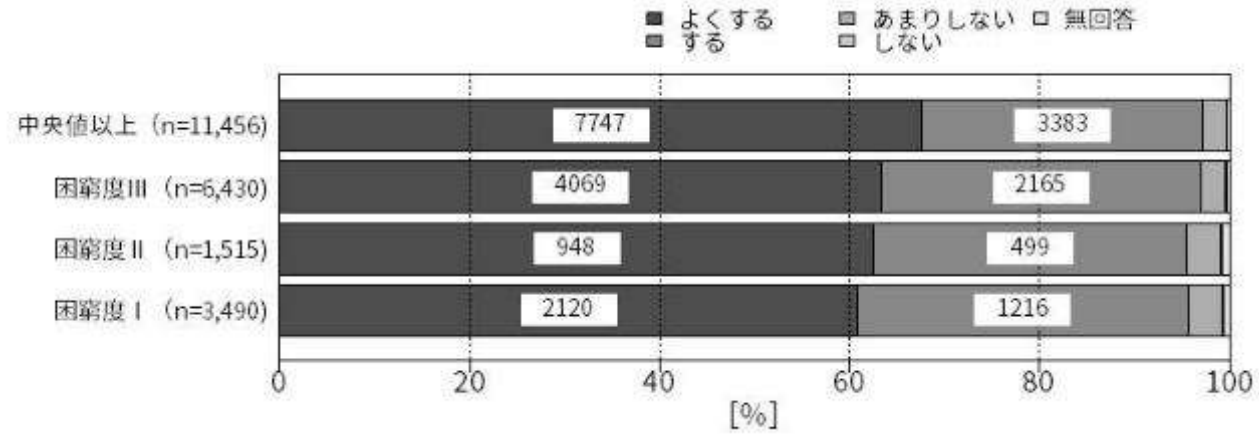


図 264. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）

困窮度別に保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）を見ると、「とても信頼している」と回答した割合は、中央値以上群では 50.0%、困窮度 I 群では 43.5%であった。

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと会話）（保護者票　問 14(2)）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

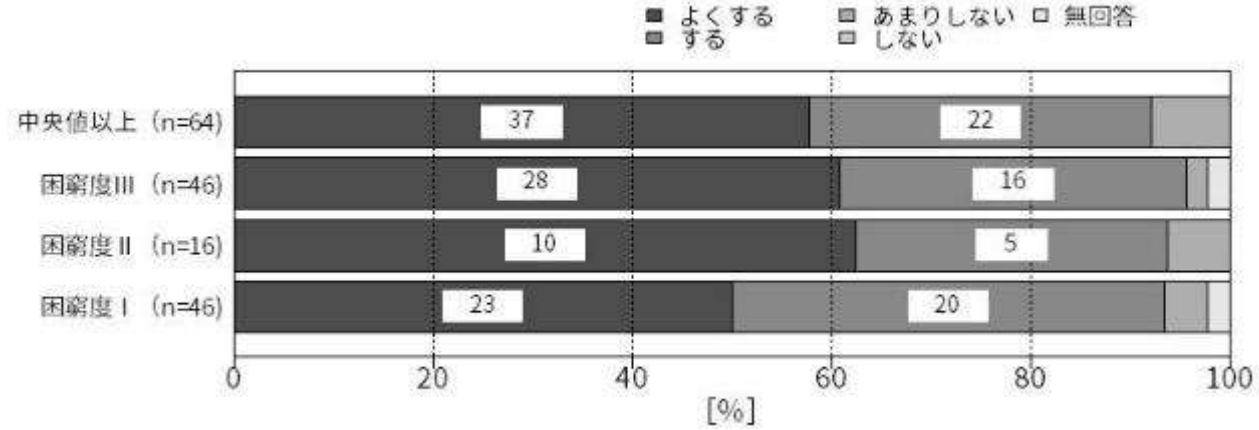
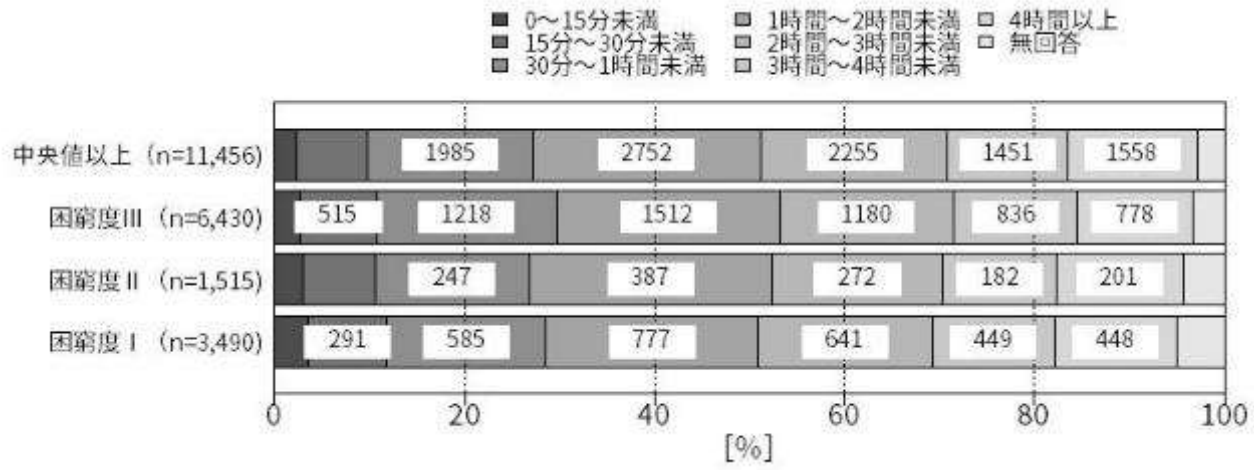


図 265. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと会話）

困窮度別に保護者と子どもの関わり（子どもと会話）を見ると、「よくする」と回答した割合は、中央値以上群では 57.8%、困窮度 I 群では 50.0%であった。

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））
（保護者票　問 14(3)）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

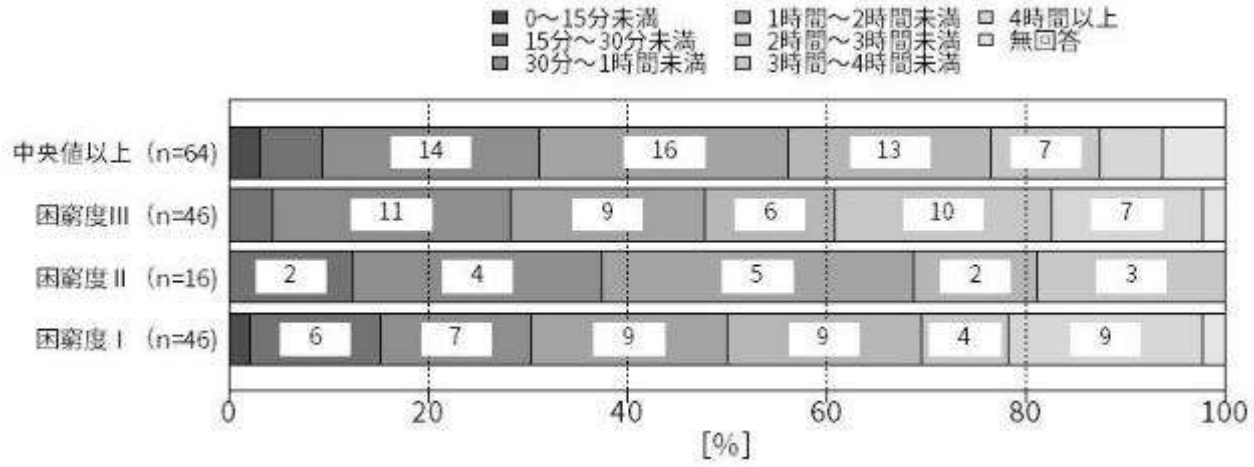
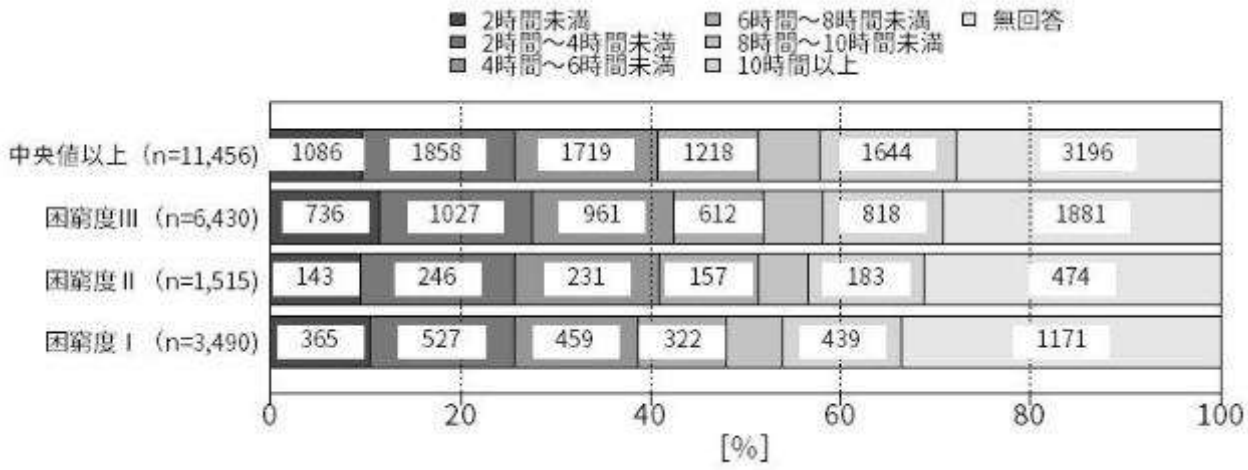


図 266. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（平日））

困窮度別に保護者と子どもの関わり（子どもの一緒にいる時間（平日））を見ると、「4 時間以上」と回答した割合は中央値以上群で 6.3%、困窮度Ⅲ群で 15.2%、困窮度Ⅱ群で 0%、困窮度Ⅰ群で 19.6%であった。

困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））
（保護者票　問 14(3)）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

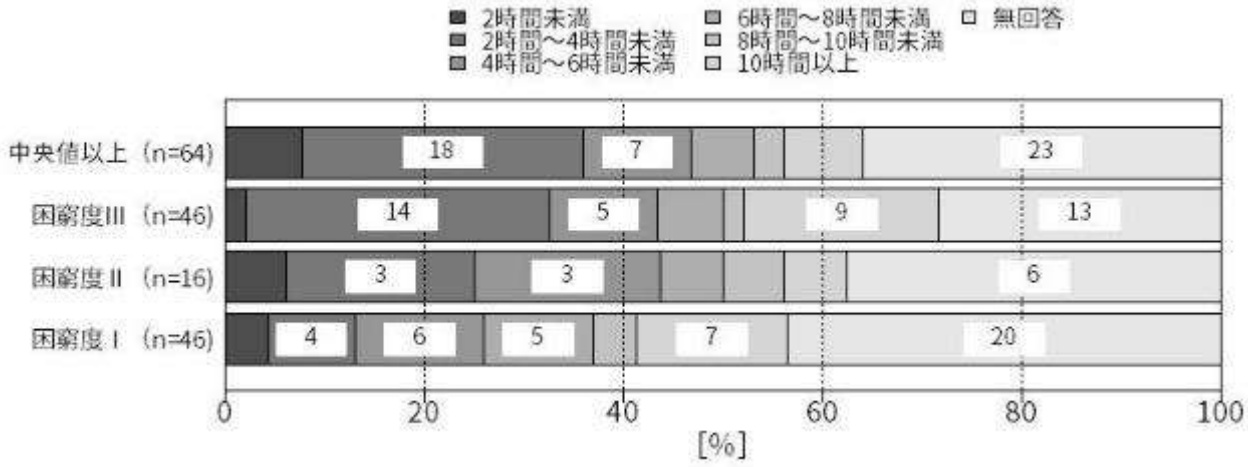
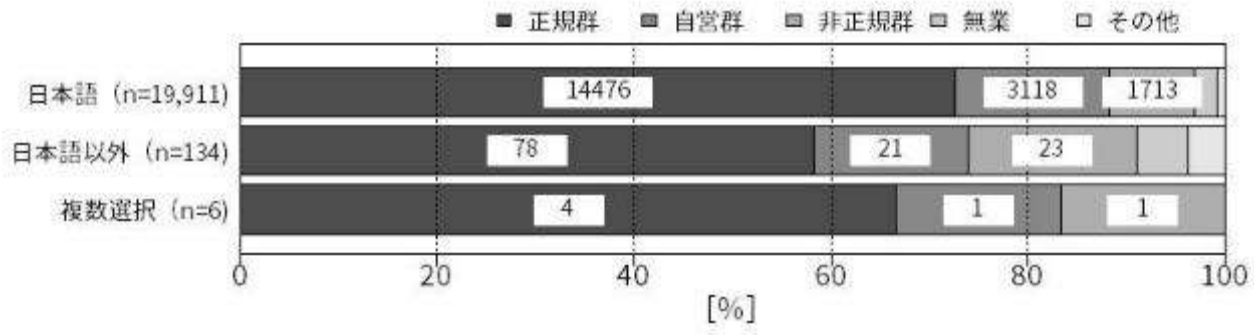


図 267. 困窮度別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと一緒にいる時間（休日））

困窮度別に保護者と子どもの関わり（子どもの一緒にいる時間（休日））を見ると、「2 時間未満」「2 時間～4 時間未満」と回答した割合は困窮度が高まるにつれて低下し、中央値以上群では 35.9%、困窮度 I 群では 13.0%だった。また無回答も困窮度が高まるにつれて増加する傾向だった。

日常生活でよく使う言葉別に見た、就労状況
（保護者票　問 2 × 保護者票　就労状況）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

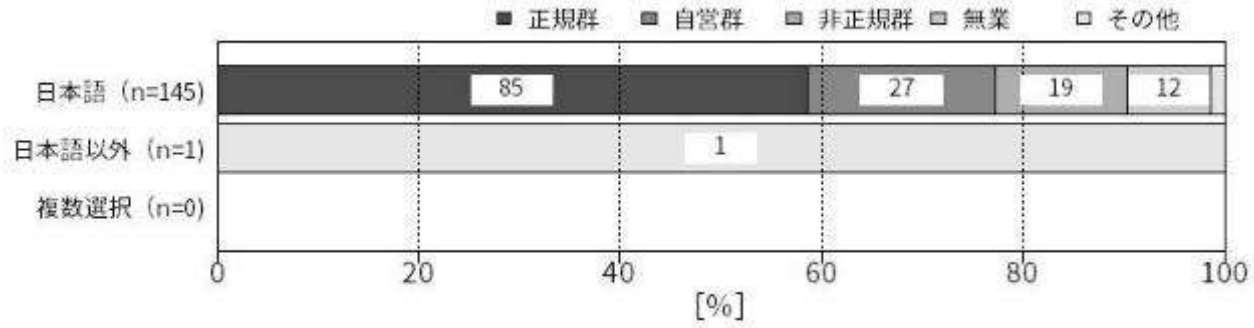


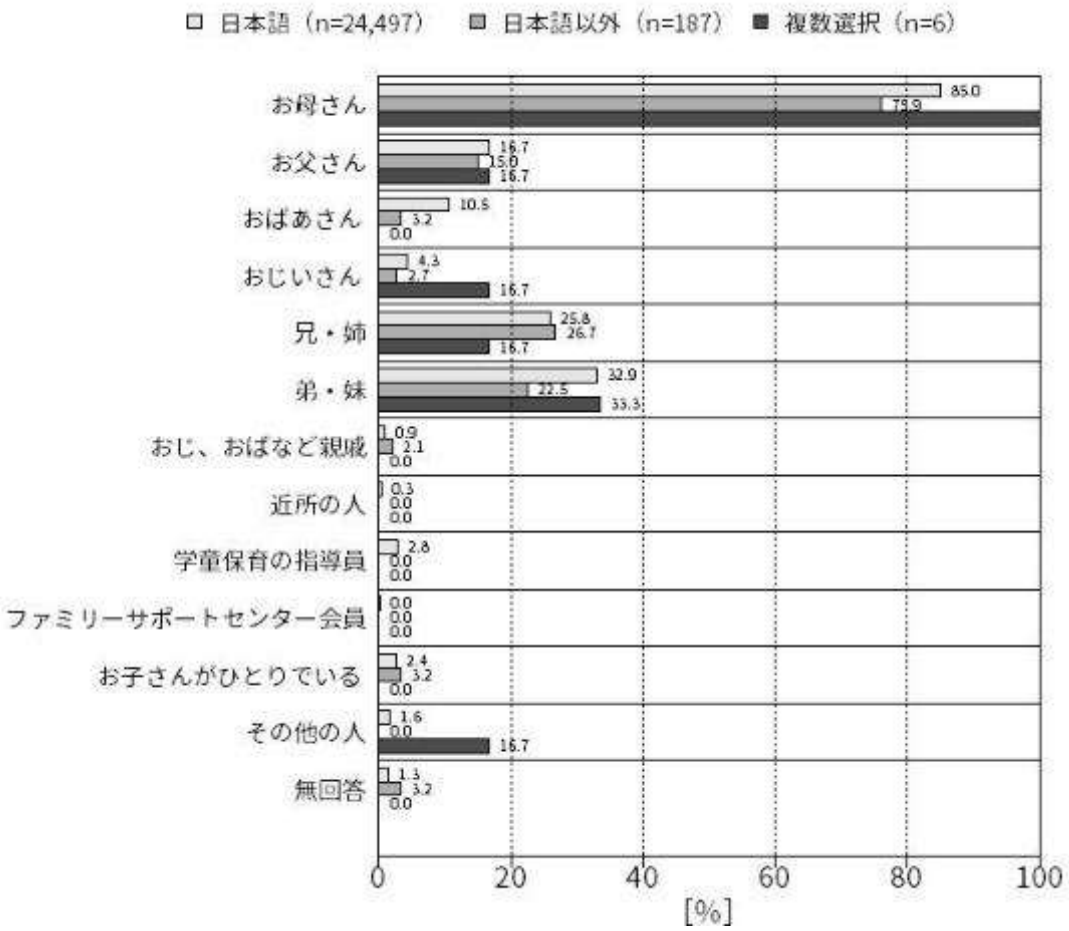
図 268.　日常生活でよく使う言葉別に見た、就労状況

日本語以外で回答した人数が 3 名と少なく、傾向を述べることはできない。日本語を母語とする群では、正規群の割合が 58.6%だった。

日常生活でよく使う言葉別に見た、子どもと過ごす時間が長い人

（保護者票　問 2 × 保護者票　問 11）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

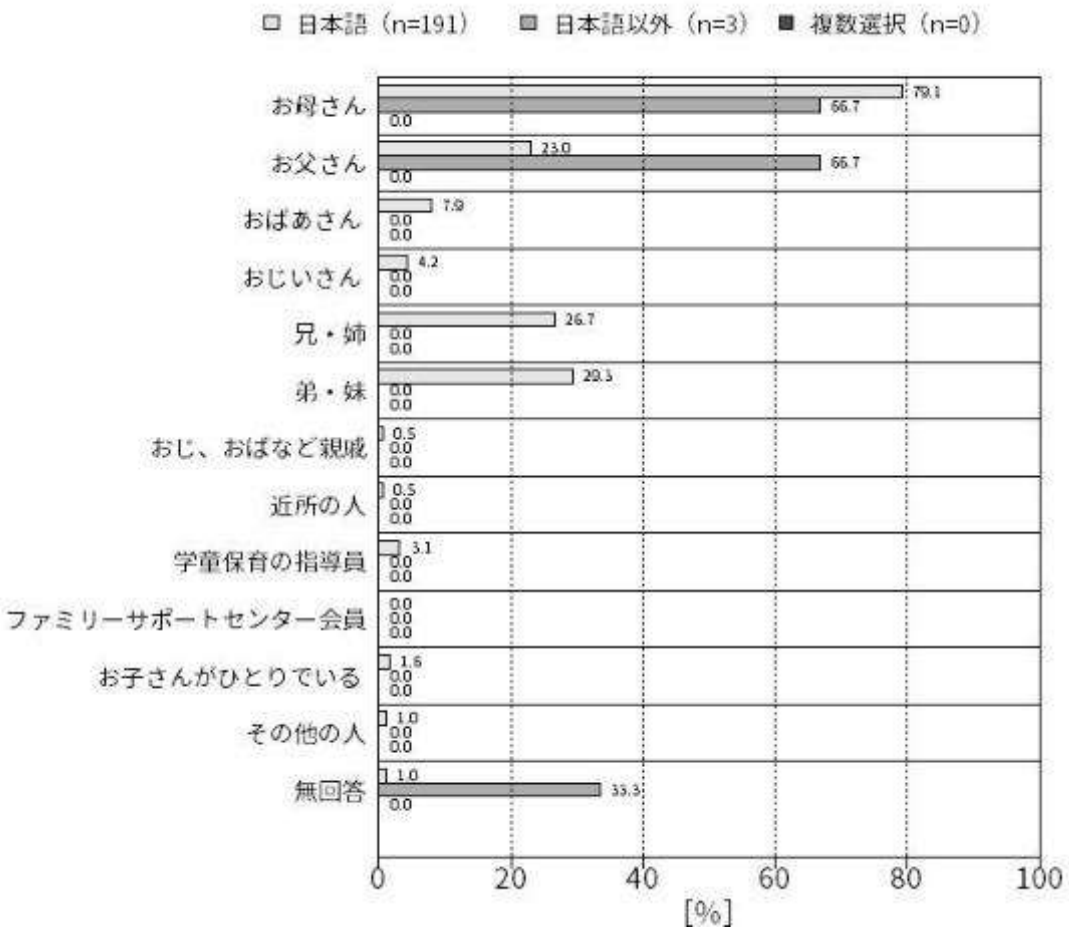
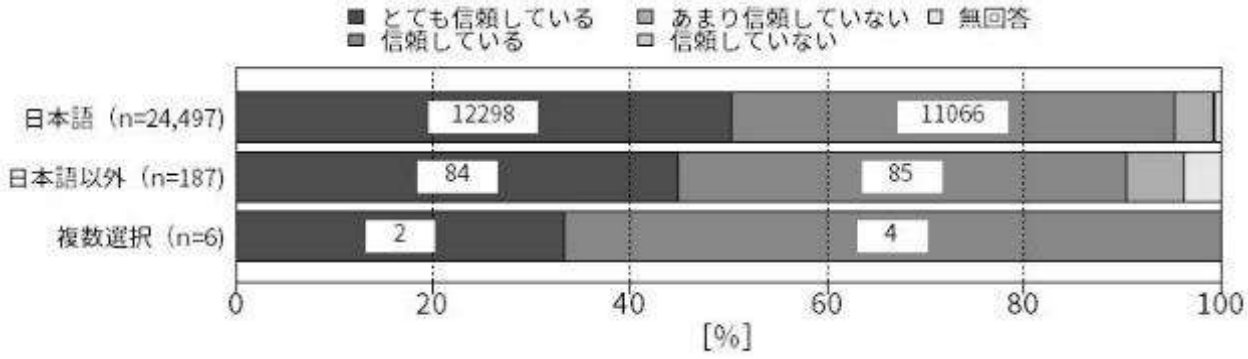


図 269. 日常生活でよく使う言葉別に見た、子どもと過ごす時間が長い人

日本語以外で回答した人数が 3 名と少なく、傾向を述べることはできない。

日常生活でよく使う言葉別に見た、保護者と子どもの関わり
（子どもへの信頼度）（保護者票　問 2 × 保護者票　問 14(1)）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

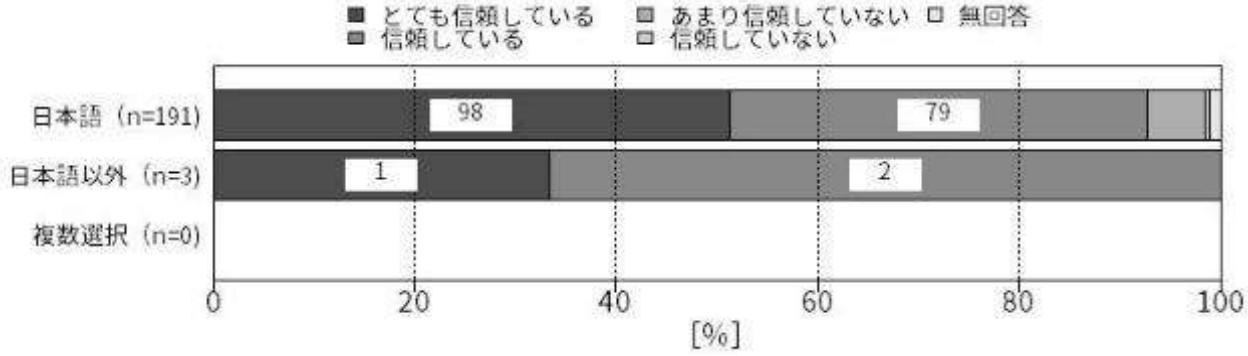
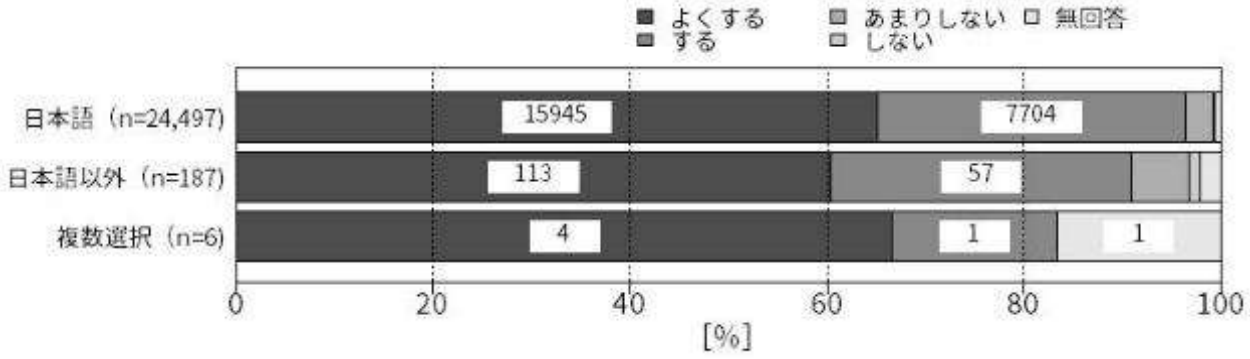


図 270. 日常生活でよく使う言葉別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの信頼度）

日本語以外で回答した人が 3 人と少なく、傾向を述べることはできない。

日常生活でよく使う言葉別に見た、保護者と子どもの関わり
（子どもと会話）（保護者票　問 2 × 保護者票　問 14(2)）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

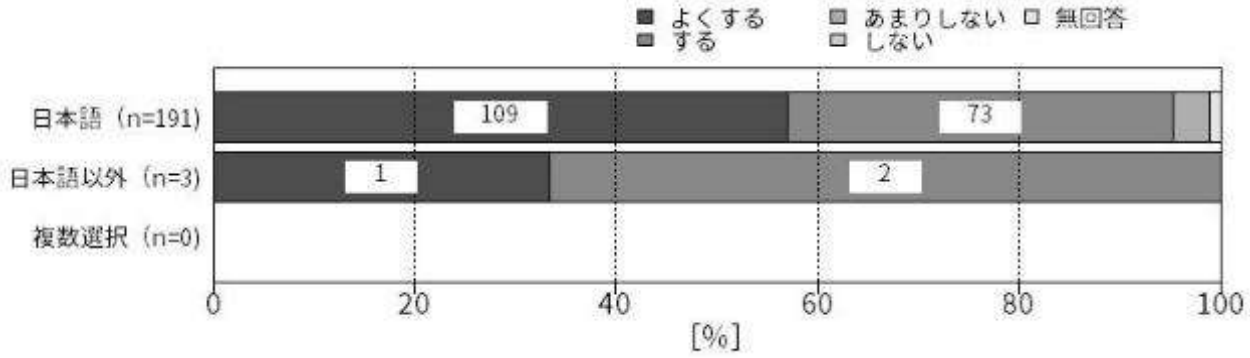
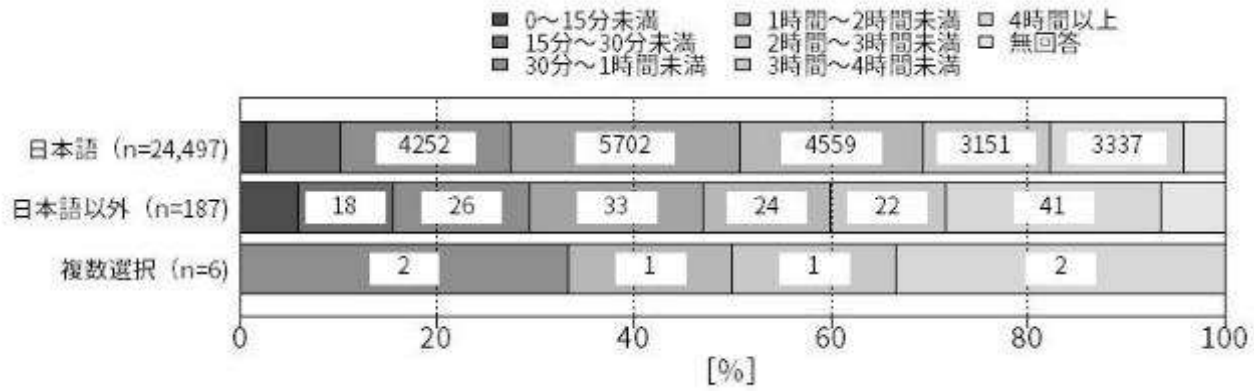


図 271. 日常生活でよく使う言葉別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもと会話）

日本語以外で回答した人が 3 人と少なく、傾向を述べることはできない。

日常生活でよく使う言葉別に見た、保護者と子どもの関わり
（子どもと一緒にいる時間（平日））（保護者票　問 2 × 保護者票　問 14(3)）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

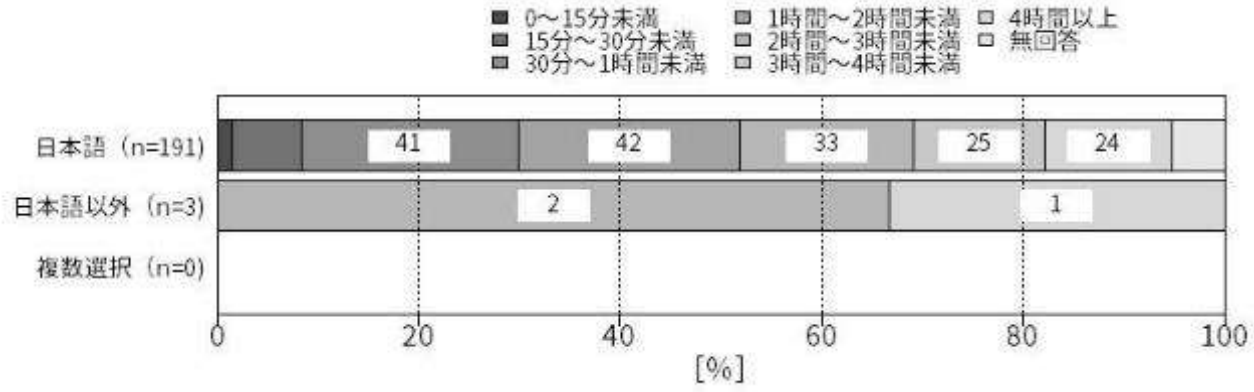
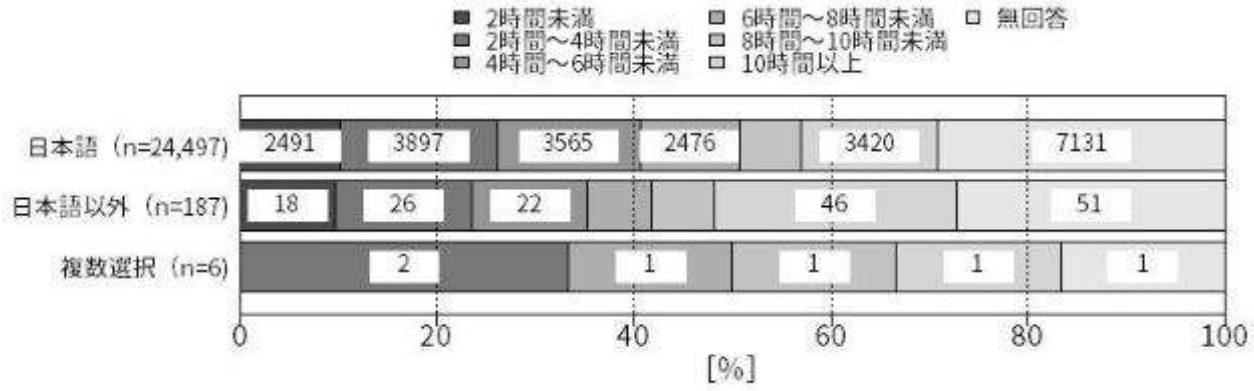


図 272. 日常生活でよく使う言葉別に見た、保護者と子どもの関わり
（子どもと一緒にいる時間（平日））

日本語以外で回答した人が 3 人と少なく、傾向を述べることはできない。

日常生活でよく使う言葉別に見た、保護者と子どもの関わり
（子どもと一緒にいる時間（休日））（保護者票　問 2 × 保護者票　問 14(3)）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

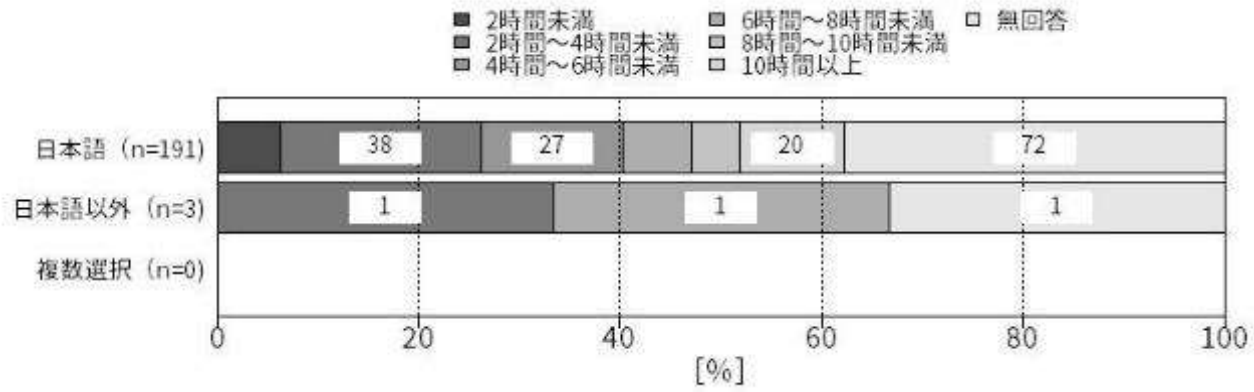
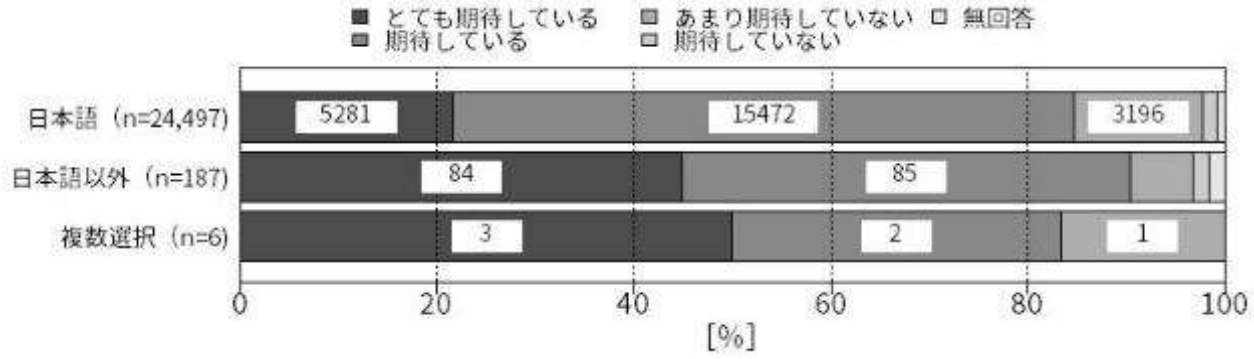


図 273. 日常生活でよく使う言葉別に見た、保護者と子どもの関わり
（子どもと一緒にいる時間（休日））

日本語以外で回答した人が 3 人と少なく、傾向を述べることはできない。

日常生活でよく使う言葉別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）
（保護者票　問 2 × 保護者票　問 14(4)）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

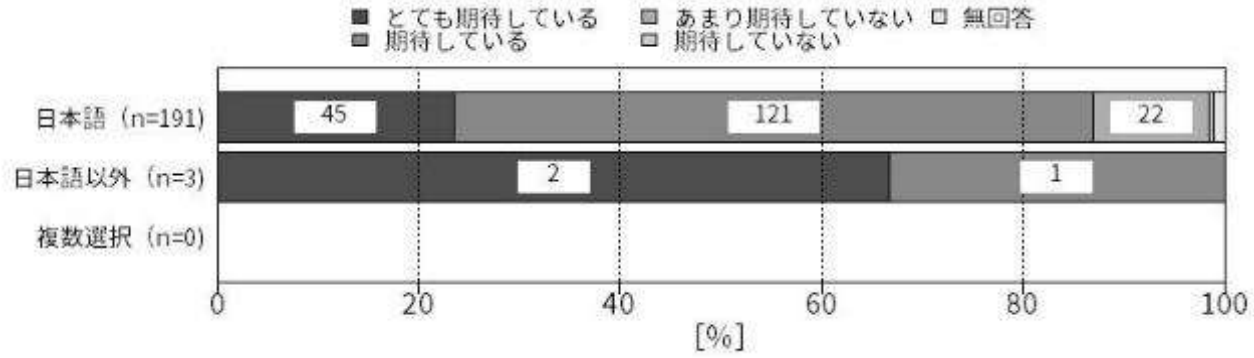
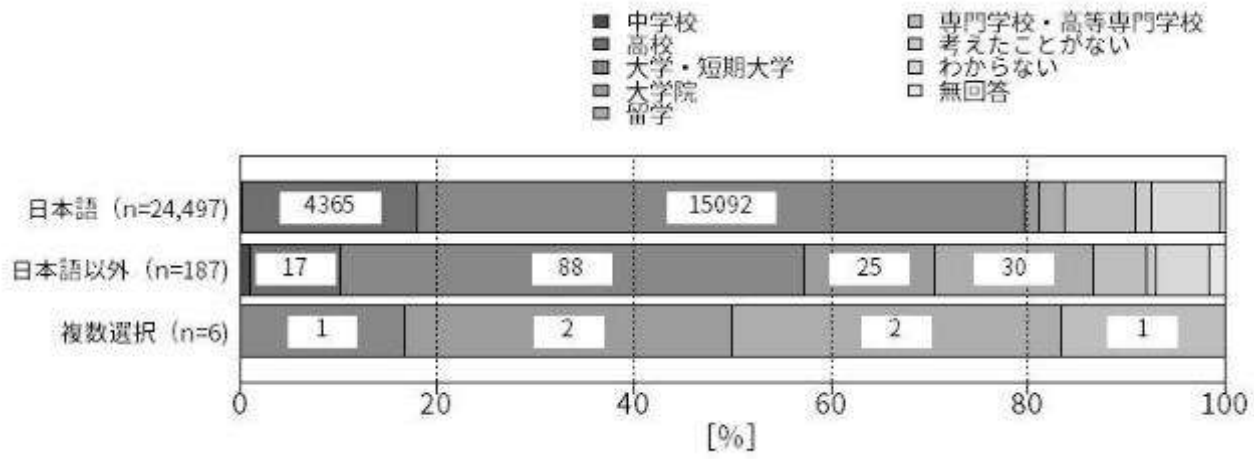


図 274. 日常生活でよく使う言葉別に見た、保護者と子どもの関わり（子どもへの将来の期待）

日本語以外で回答した人が 3 人と少なく、傾向を述べることはできない。

日常生活でよく使う言葉別に見た、希望する進学先（保護者票　問 2 × 保護者票　問 15）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

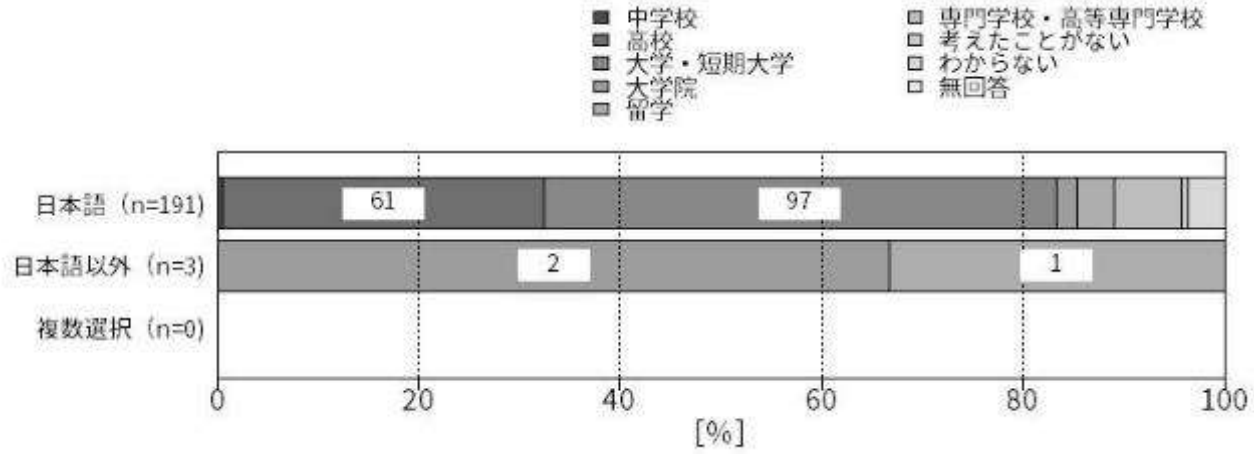
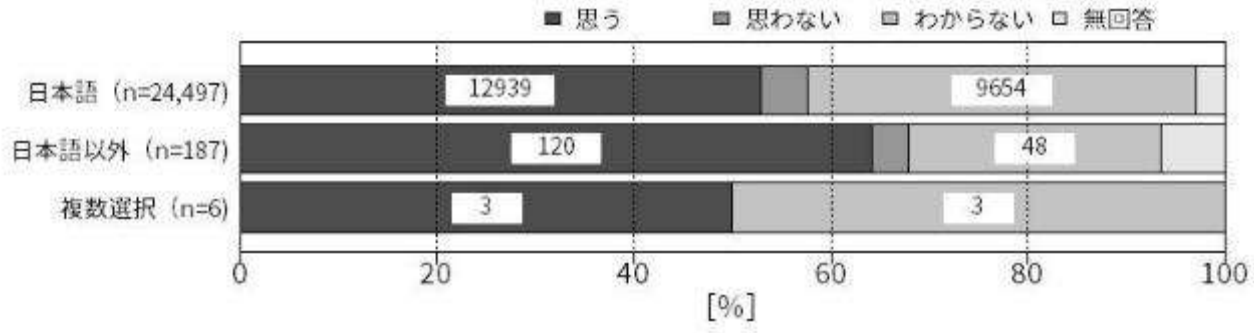


図 275. 日常生活でよく使う言葉別に見た、希望する進学先

日本語以外で回答した人が 3 人と少なく、傾向を述べることはできない。

日常生活でよく使う言葉別に見た、子どもの進学達成予測
（保護者票　問 2 × 保護者票　問 16）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

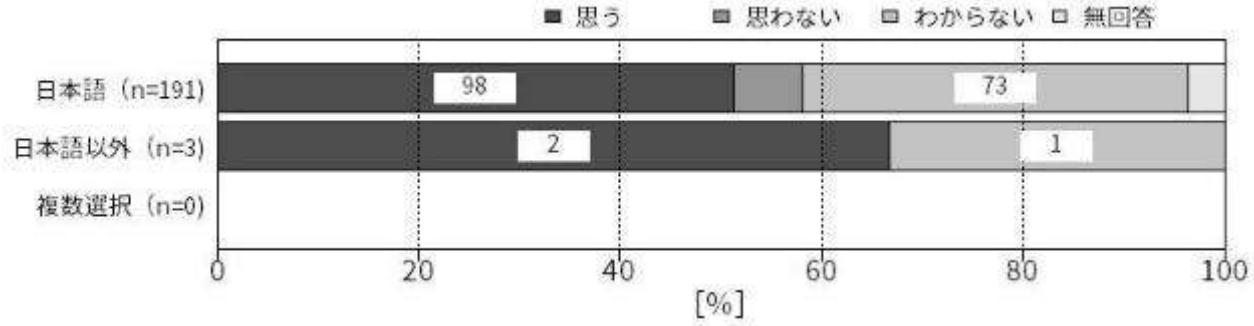
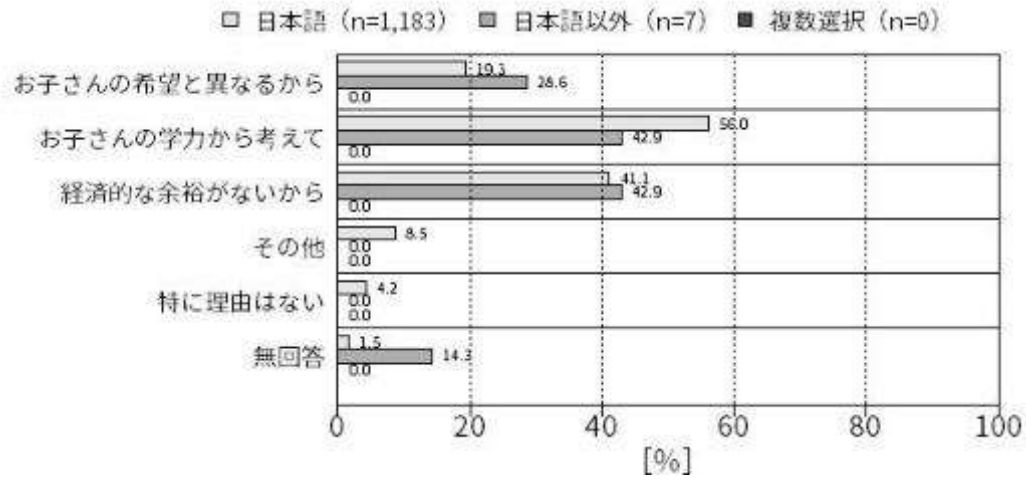


図 276. 日常生活でよく使う言葉別に見た、子どもの進学達成予測

日本語以外で回答した人が 3 人と少なく、傾向を述べることはできない。

日常生活でよく使う言葉別に見た、子どもの進学達成「思わない」理由
（保護者票　問 2 × 保護者票　問 17）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

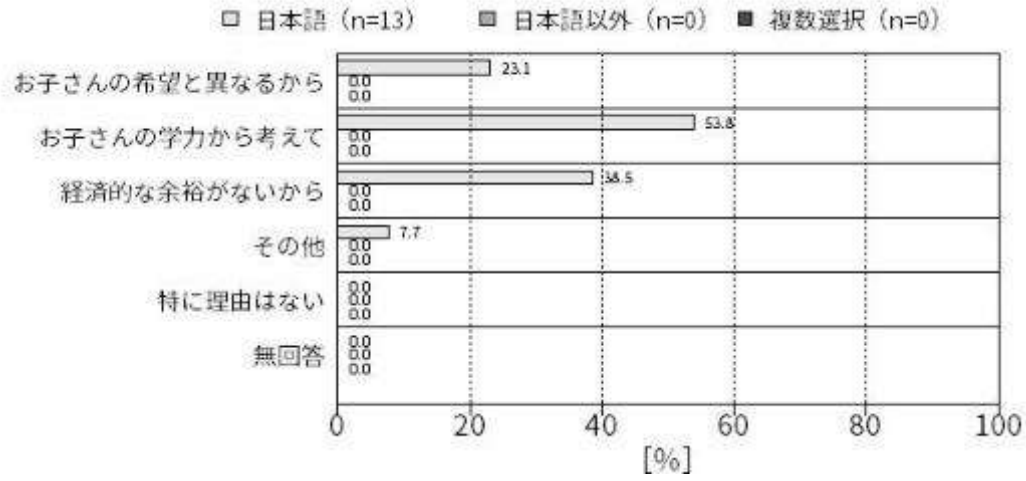
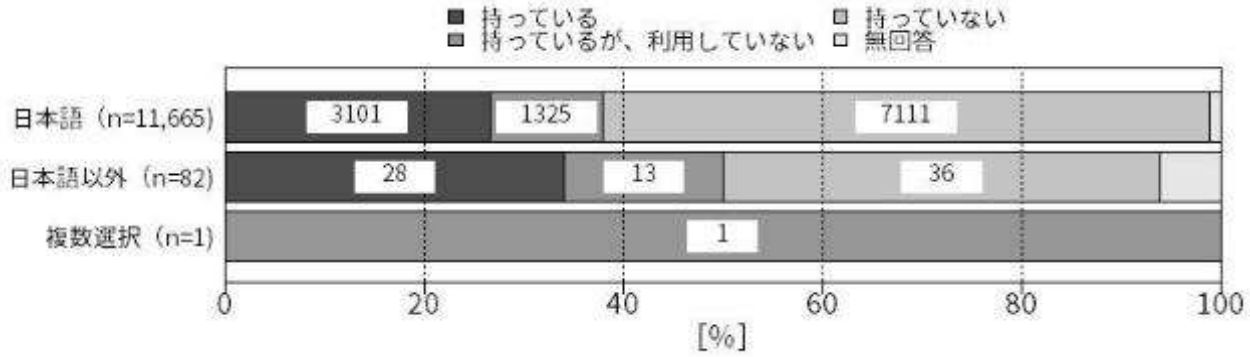


図 277. 日常生活でよく使う言葉別に見た、子どもの進学達成「思わない」理由

日本語以外で回答した人がおらず、傾向を述べることはできない。

日常生活でよく使う言葉別に見た、塾代助成カードの所持状況
（保護者票　問 2 × 保護者票　問 18）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

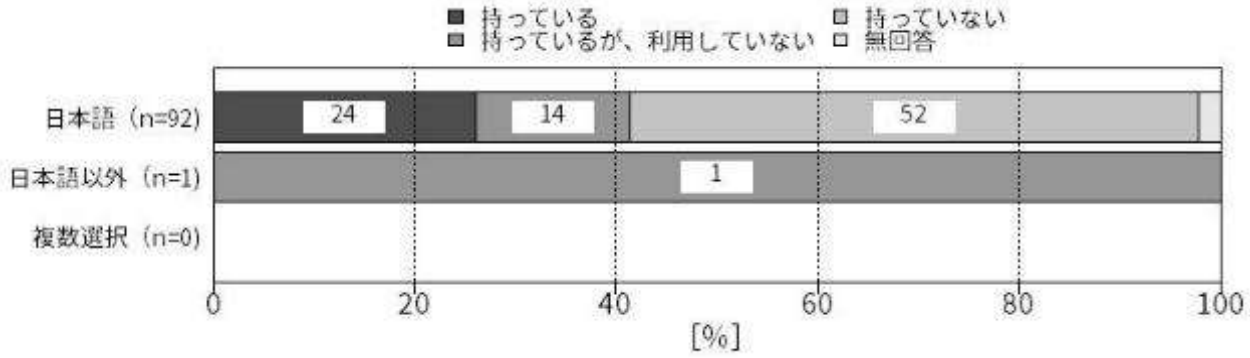
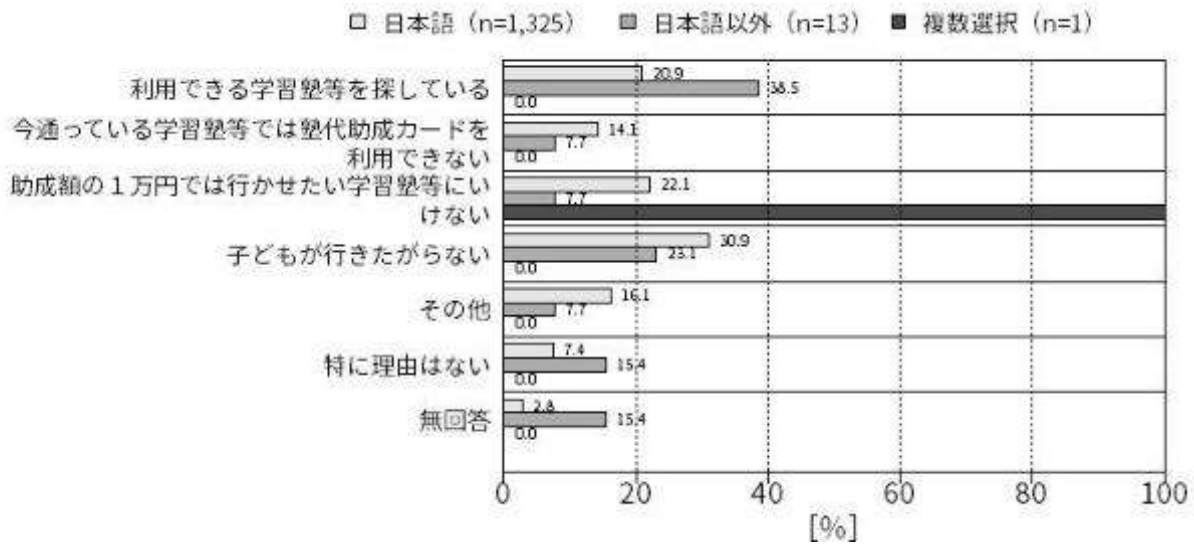


図 278. 日常生活でよく使う言葉別に見た、塾代助成カードの所持状況

日本語以外で回答した人が 1 人と少なく、傾向を述べることはできない。。

日常生活でよく使う言葉別に見た、塾代助成カードを持っているが利用していない理由
（保護者票　問 2 × 保護者票　問 19）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

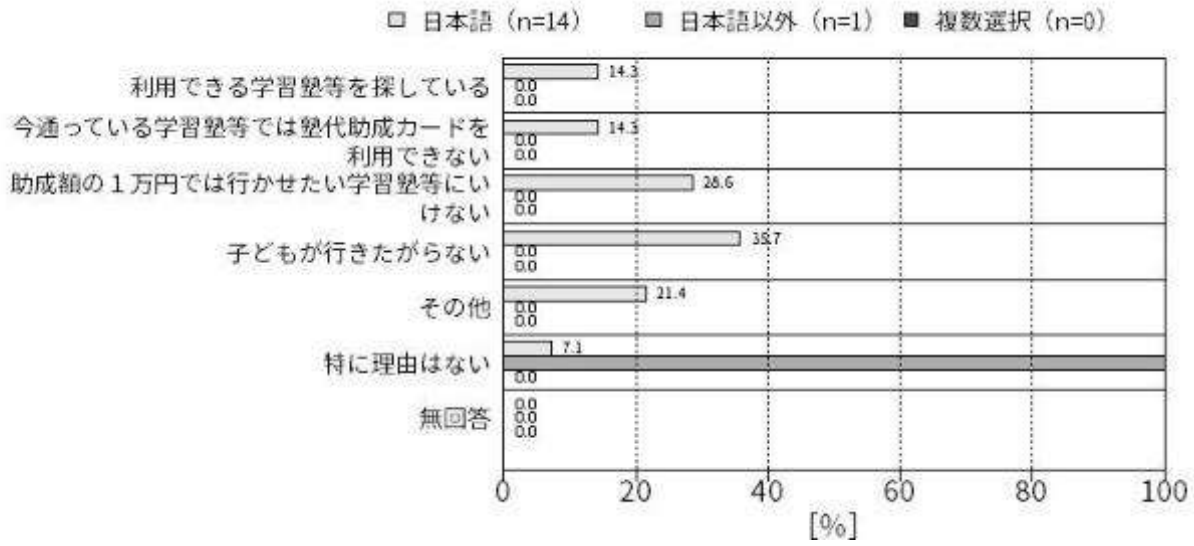


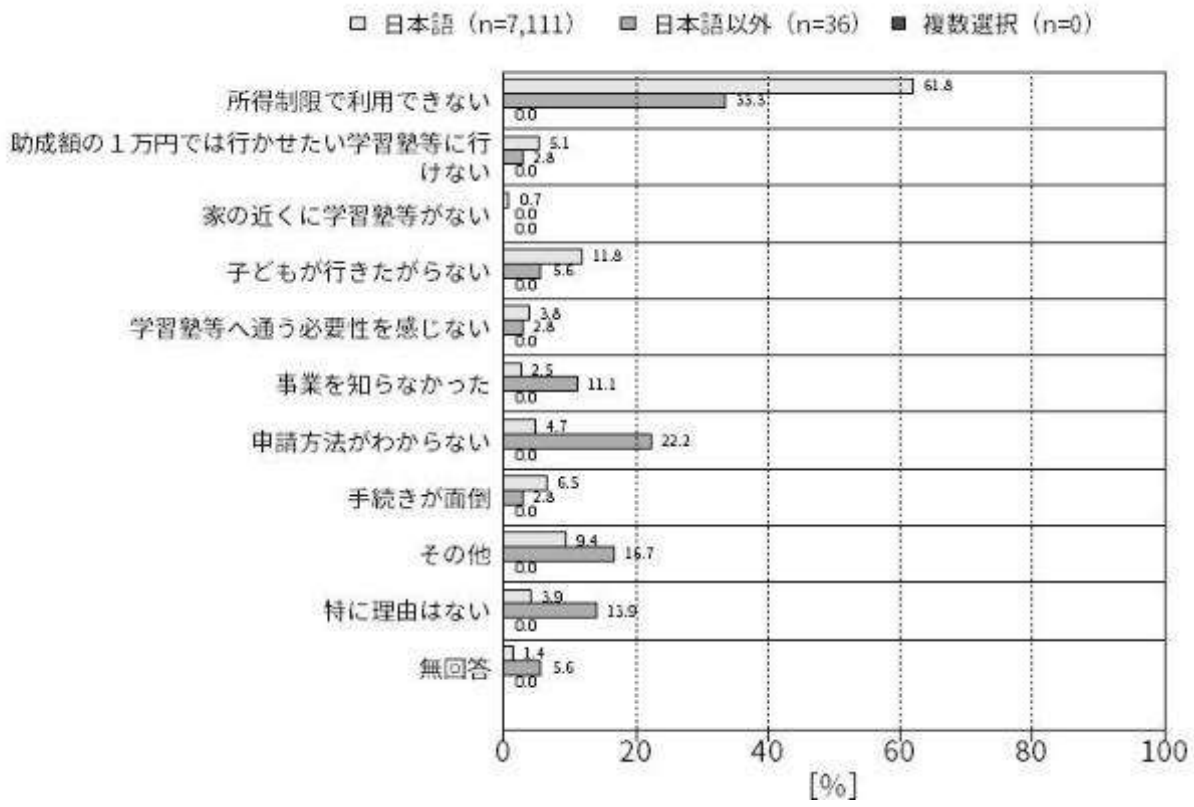
図 279. 日常生活でよく使う言葉別に見た、塾代助成カードを持っているが利用していない理由

日本語以外で回答した人が 1 人と少なく、傾向を述べることはできない。。

日常生活でよく使う言葉別に見た、塾代助成カードを持っていない理由

（保護者票　問 2 × 保護者票　問 20）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

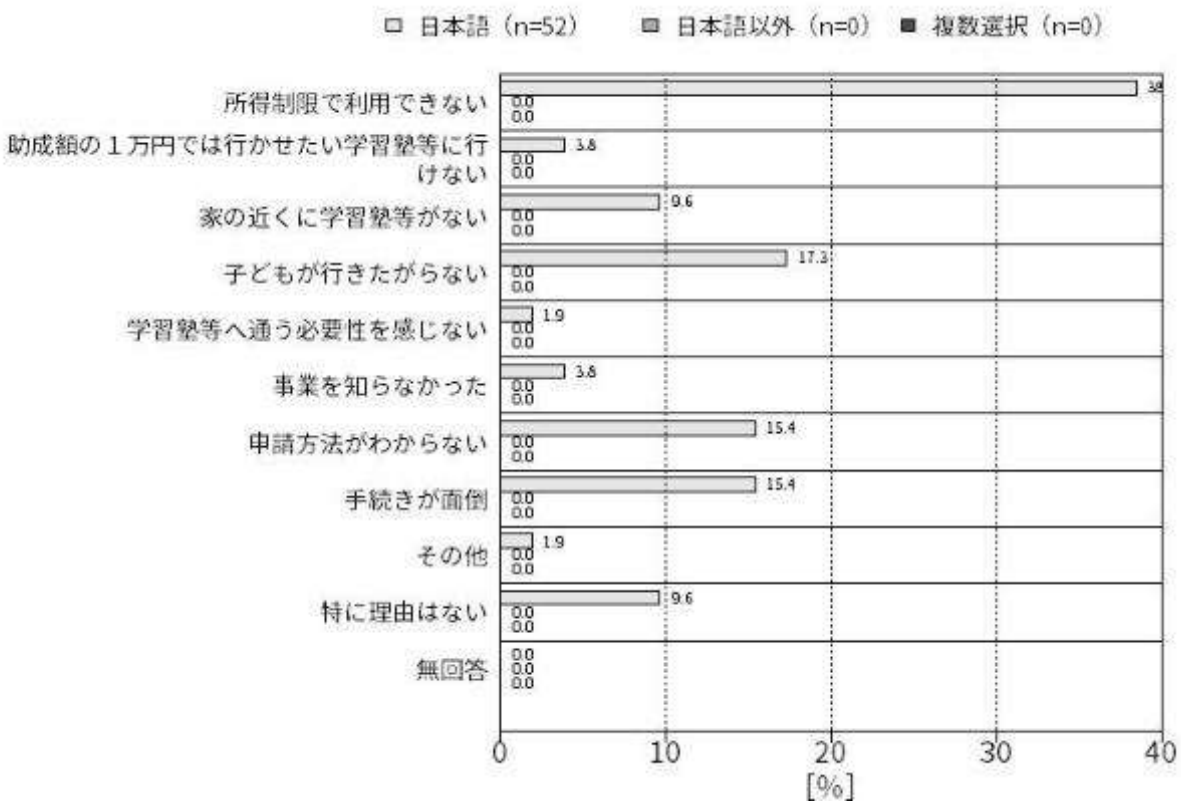


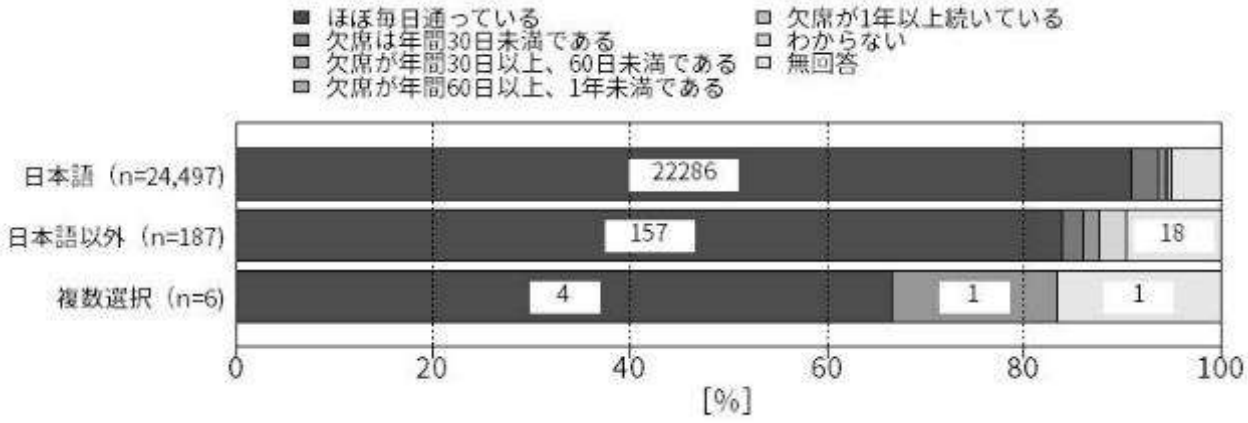
図 280. 日常生活でよく使う言葉別に見た、塾代助成カードを持っていない理由

日本語以外で回答した人がおらず、傾向を述べることはできない。

日常生活でよく使う言葉別に見た、子どもの通学状況

（保護者票　問 2 × 保護者票　問 21）

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

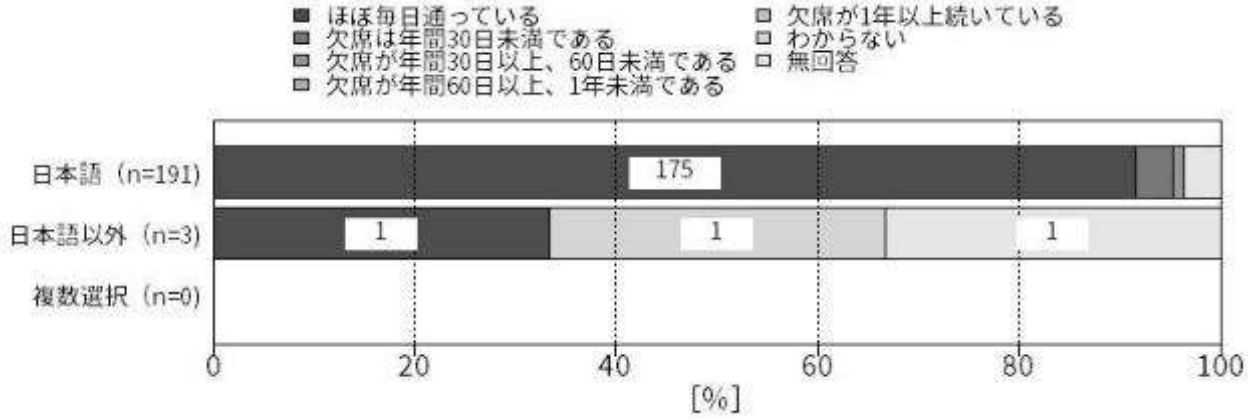


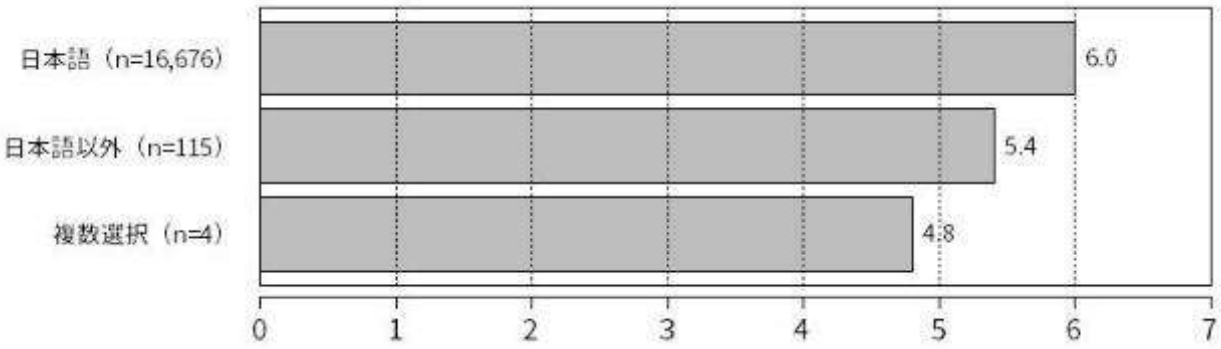
図 281. 日常生活でよく使う言葉別に見た、子どもの通学状況

日本語以外で回答した人が 3 人と少なく、傾向を述べることはできない。。

日常生活でよく使う言葉別に見た、支えてくれる人得点
（保護者票　問 2 × 保護者票　問 23①～⑦）

※「支えてくれる人得点」については図 198 上の説明参照。

＜大阪市 24 区＞



＜大阪市浪速区＞

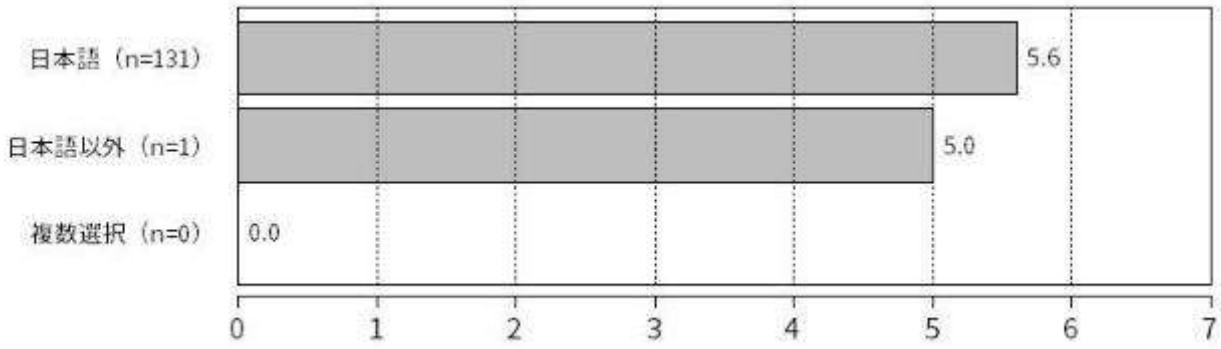


図 282. 日常生活でよく使う言葉別に見た、支えてくれる人得点

日本語以外で回答した人が 1 人と少なく、傾向を述べることはできない。。