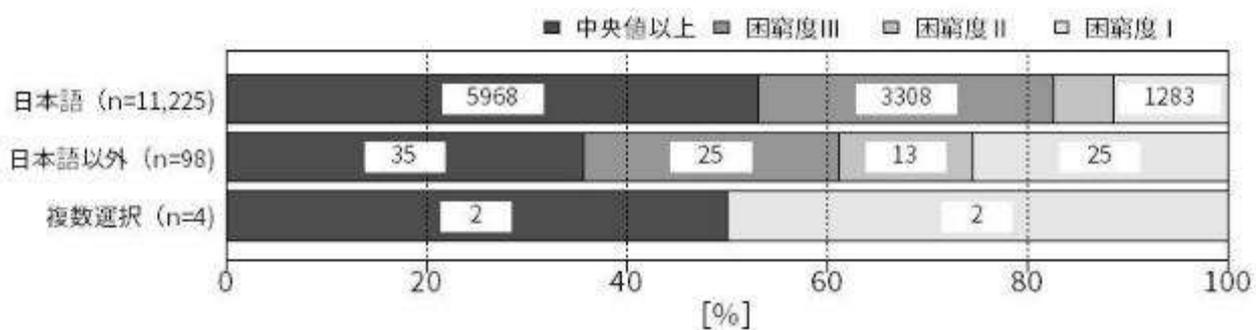


3-4. 家庭生活・学習

母国語別に見た困窮度分類（問2）

<大阪市24区>



<大阪市中央区>

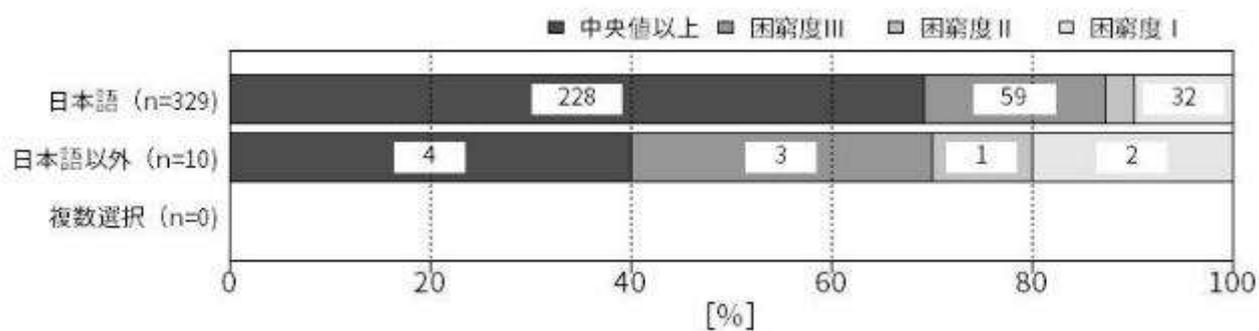
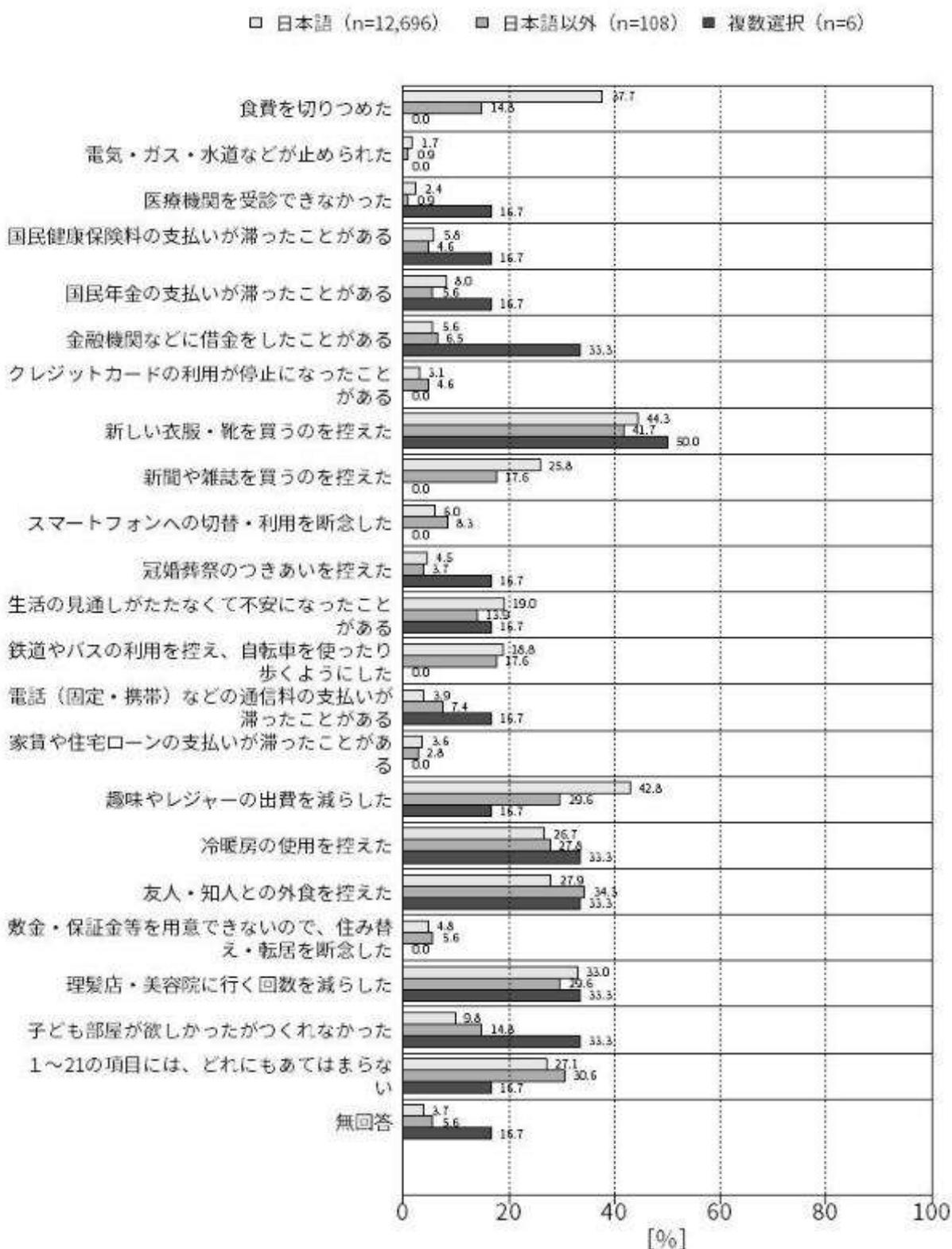


図 144. 母国語別に見た困窮度分類

日本語以外を母語とする人は少なかったため、比較して傾向を述べることはできない。

母国語別に見た、世帯で経済的な理由でできなかったこと（問2×問6）

<大阪市24区>



<大阪市中央区>

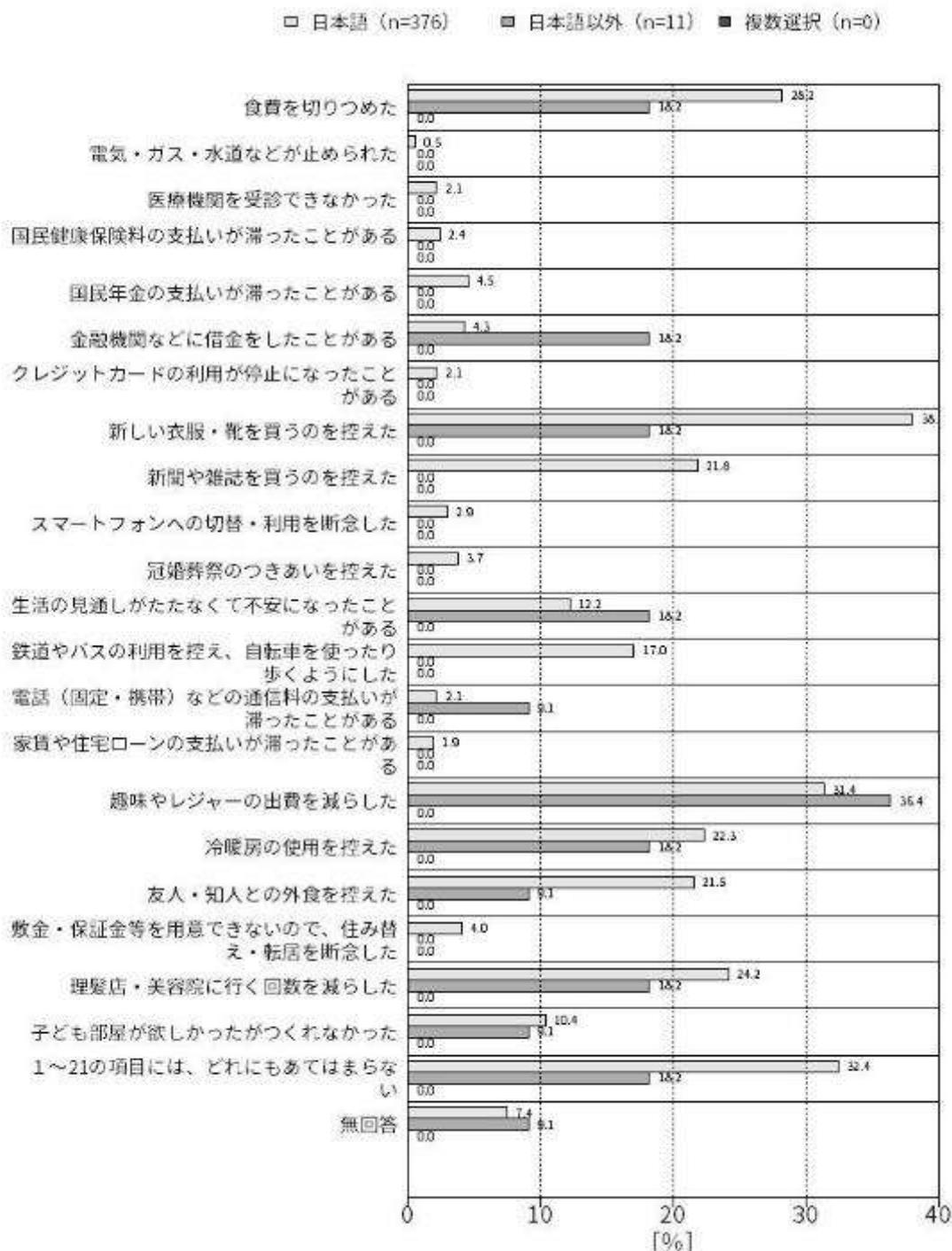
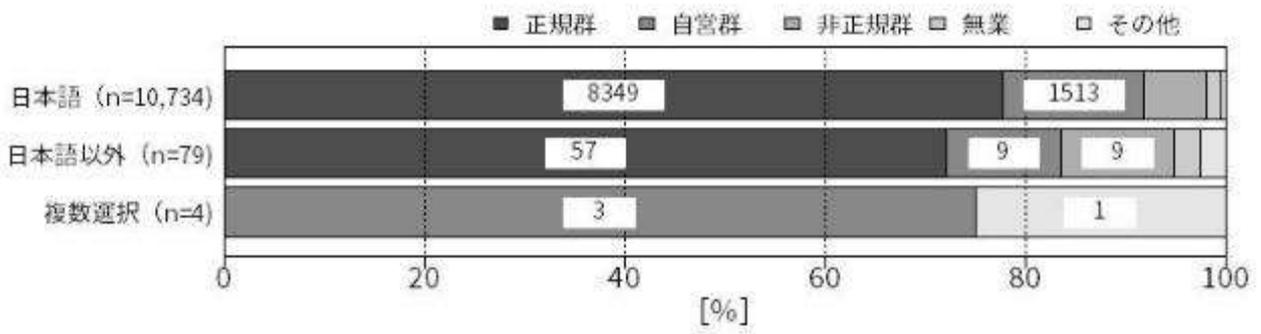


図 145. 母国語別に見た、世帯で経済的な理由でできなかったこと

日本語以外を母語とする人は少なかったため、比較して傾向を述べることはできない。

母国語別に見た就労状況（問2×問8）

<大阪市24区>



<大阪市中央区>

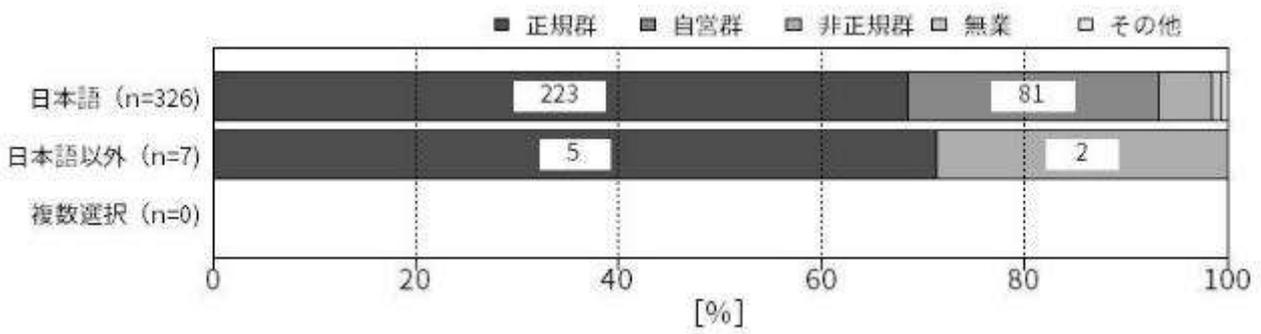
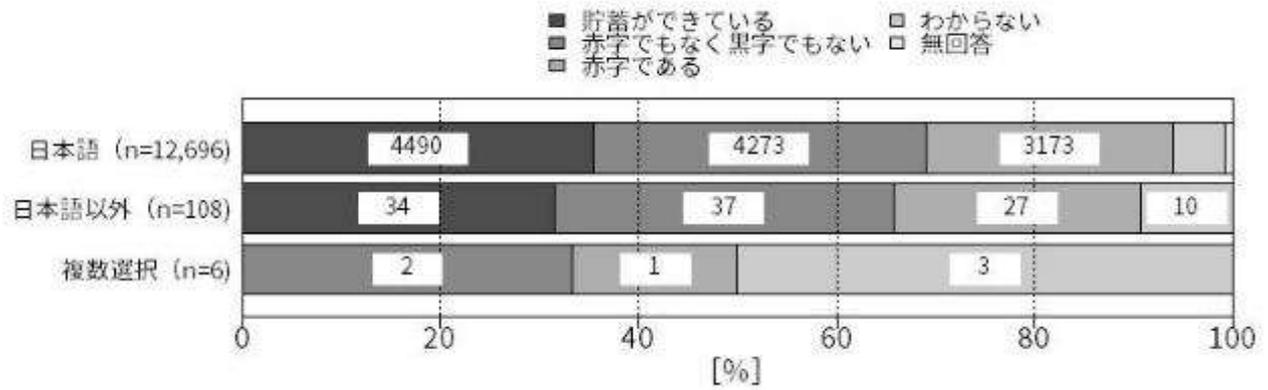


図 146. 母国語別に見た就労状況

日本語以外を母語とする人は少なかったため、比較して傾向を述べることはできない。

母国語別に見た、家計状況（問2×問5-1）

<大阪市24区>



<大阪市中央区>

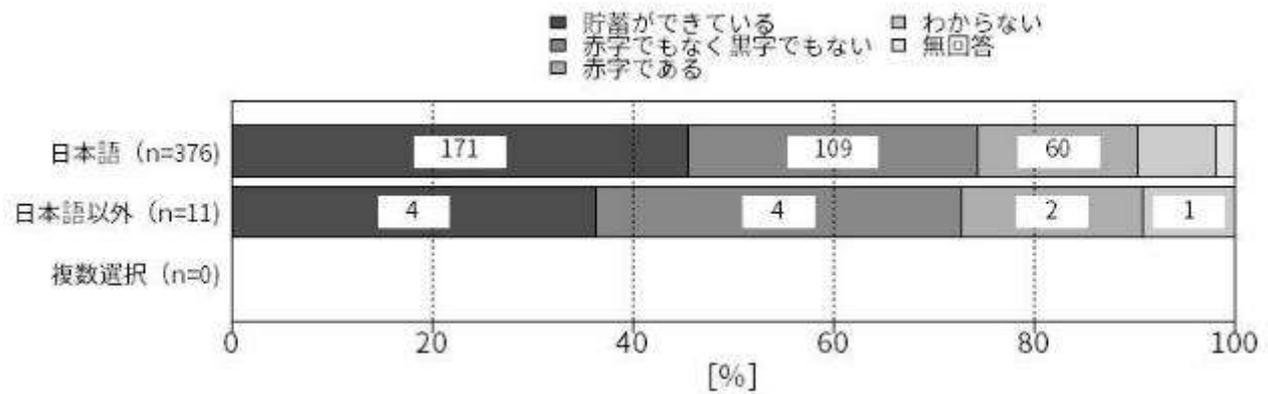
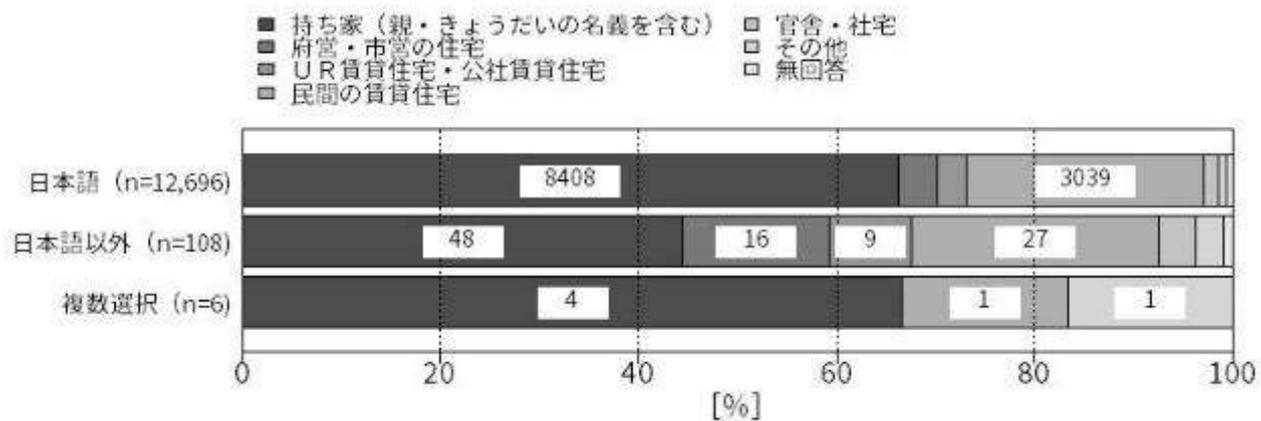


図 147. 母国語別に見た、家計状況

日本語以外を母語とする人は少なかったため、比較して傾向を述べることはできない。

母国語別に見た、住居（問2×問4）

<大阪市24区>



<大阪市中央区>

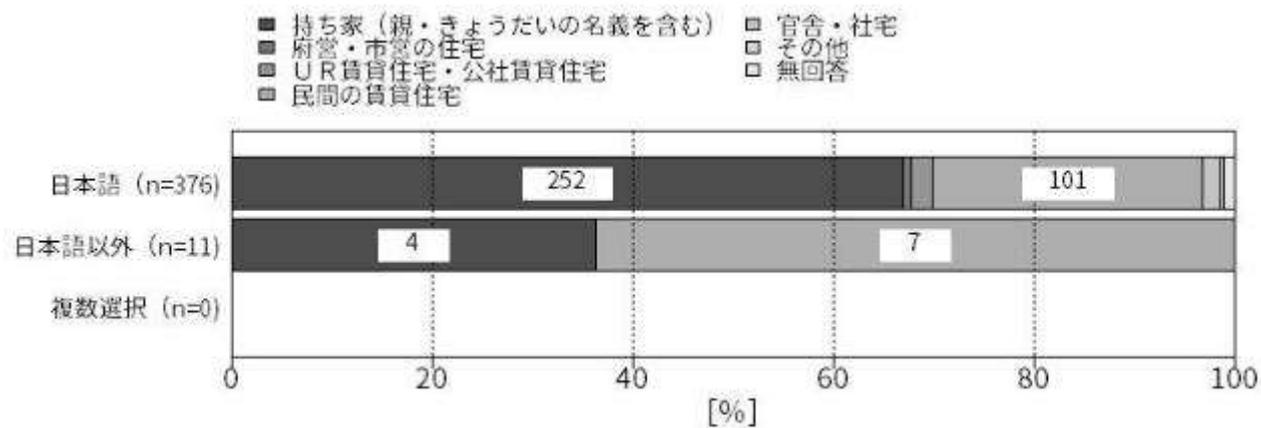


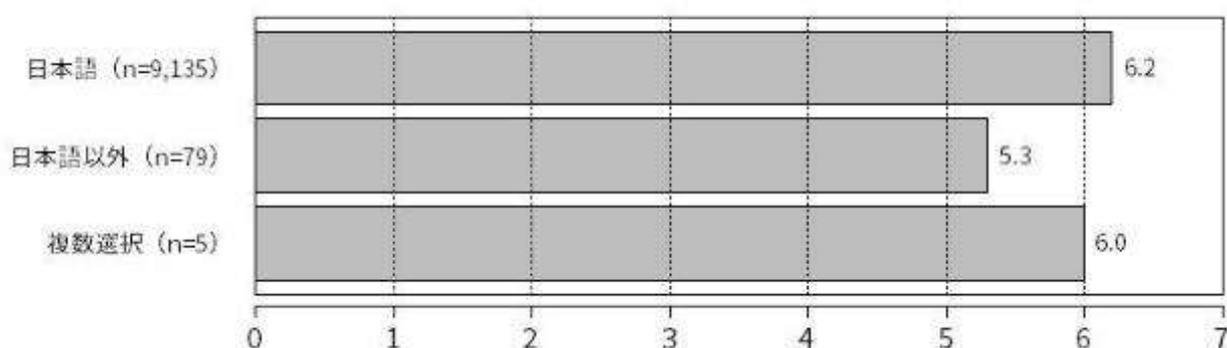
図 148. 母国語別に見た、住居

日本語以外を母語とする人は少なかったため、比較して傾向を述べることはできない。

母国語別に見た、支えてくれる人の数の平均（問2×問34）

※「あなたを支え、手伝ってくれる人はいますか」という質問について、「心配ごとや悩みごとを親身になって聞いてくれる人」「あなたの気持ちを察して思いやってくれる人」「趣味や興味のあることを一緒に話して、気分転換させてくれる人」「子どもとの関わりについて、適切な助言をしてくれる人」「子どもの学びや遊びを豊かにする情報を教えてくれる人（運動や文化活動）」「子どもの体調が悪いとき、医療機関に連れて行ってくれる人」「留守を頼める人」の7項目を提示した。それぞれの人物が「いる」か「いない」かで評定させたうえで、「いない」を0点、「いる」を1点とし、7項目の合計得点を「支えてくれる人得点」とした。得点が高いほど、身近に支えてくれる人が多く存在することを表す。

<大阪市24区>



<大阪市中央区>

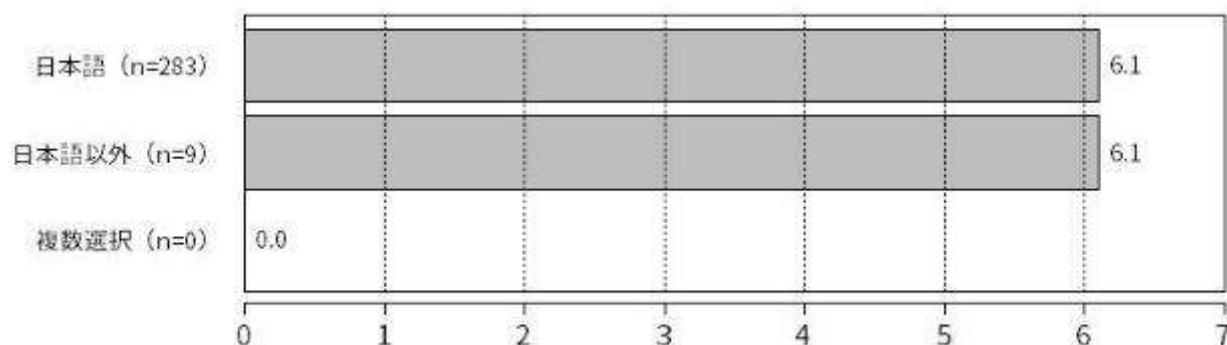
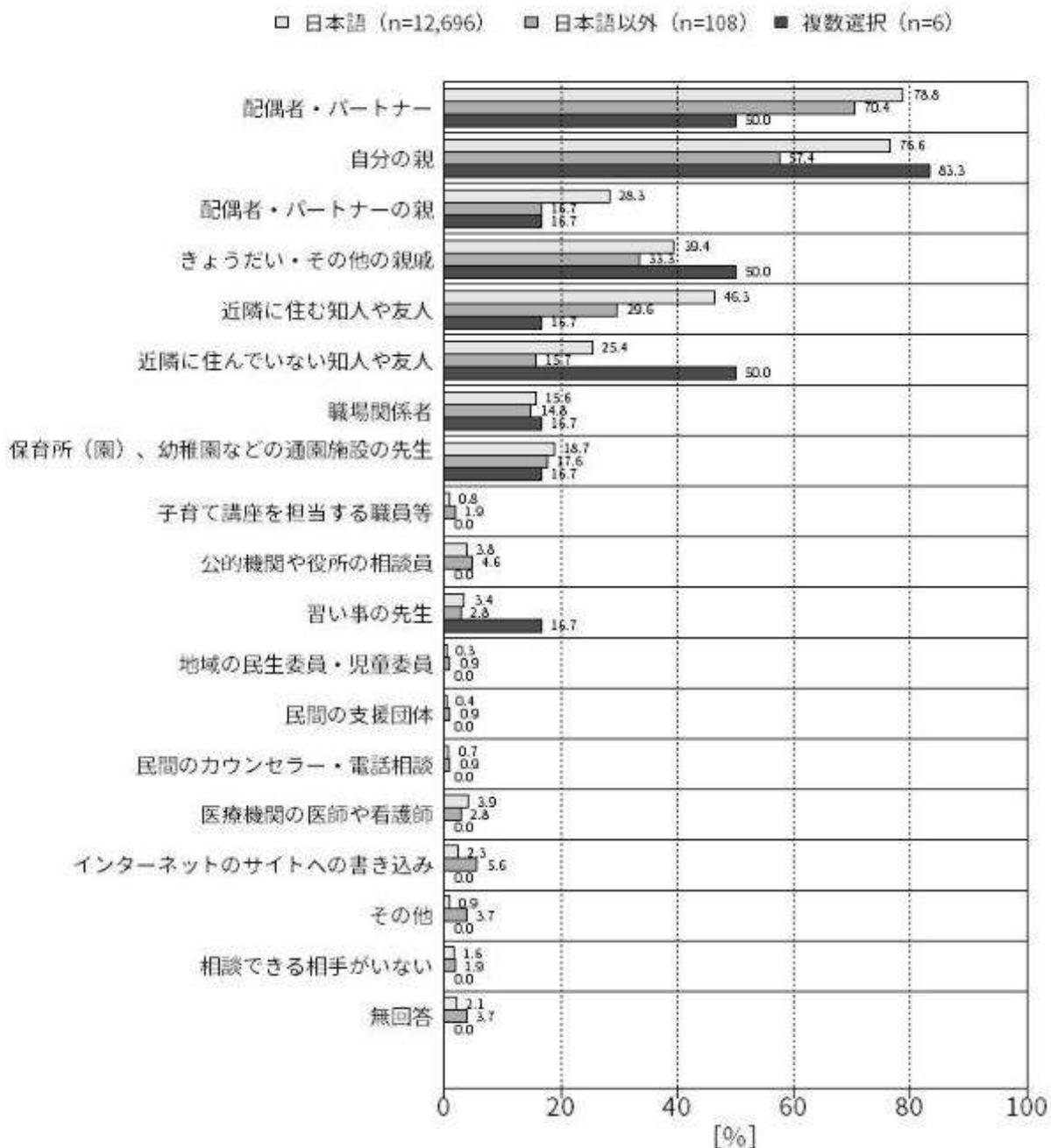


図 149. 母国語別に見た、支えてくれる人の数の平均

日本語以外を母語とする人は少なかったため、比較して傾向を述べることはできない。

母国語別に見た、相談相手（問 2×問 35）

<大阪市 24 区>



<大阪市中央区>

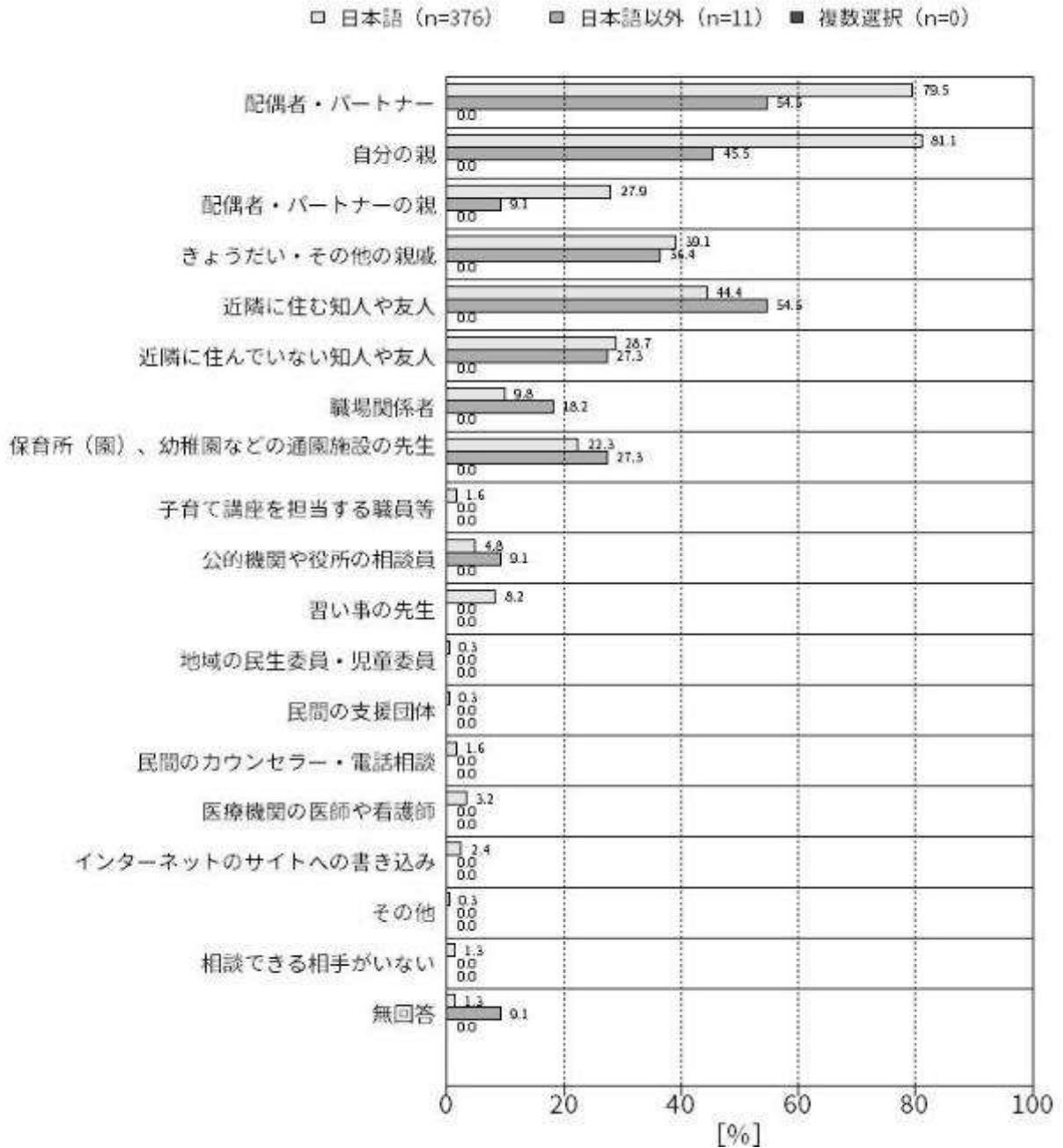
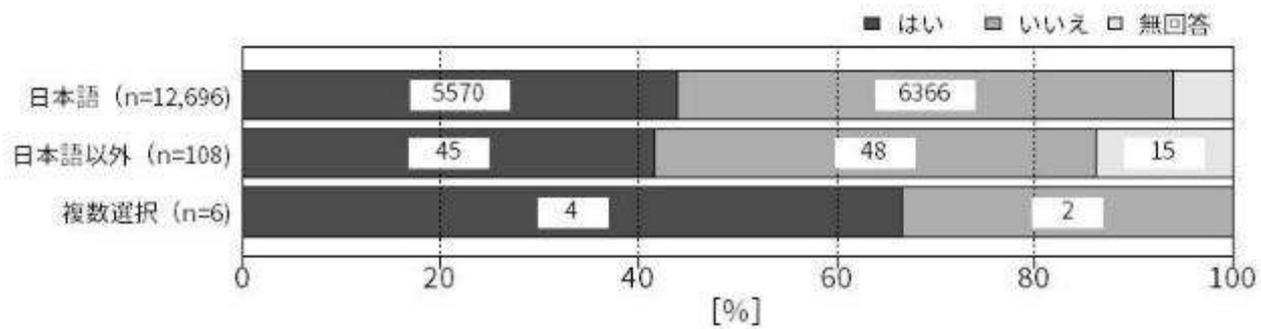


図 150. 母国語別に見た、相談相手

日本語以外を母語とする人は少なかったため、比較して傾向を述べることはできない。

母国語別に見た、回答者の健康診断受診の有無（問 2×問 39）

<大阪市 24 区>



<大阪市中央区>

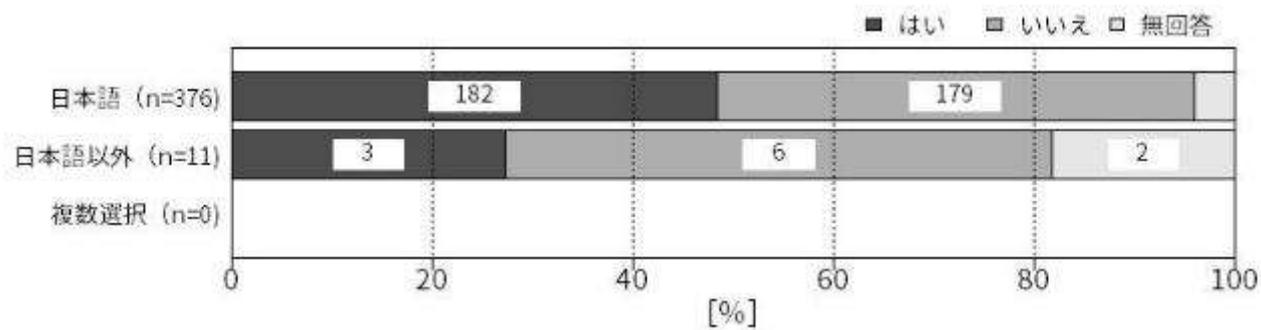
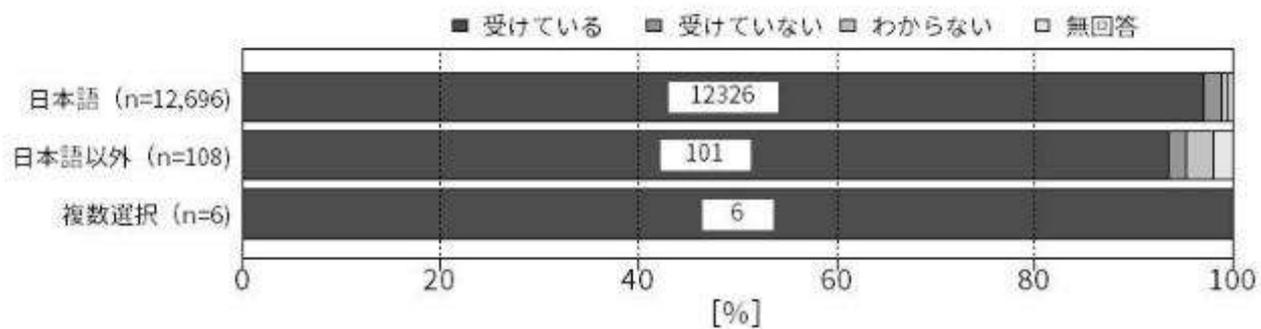


図 151. 母国語別に見た、回答者の健康診断受診の有無

日本語以外を母語とする人は少なかったため、比較して傾向を述べることはできない。

母国語別に見た、予防接種（麻しん・風しん混合ワクチン）受診の有無（問2×問27）

<大阪市 24 区>



<大阪市中央区>

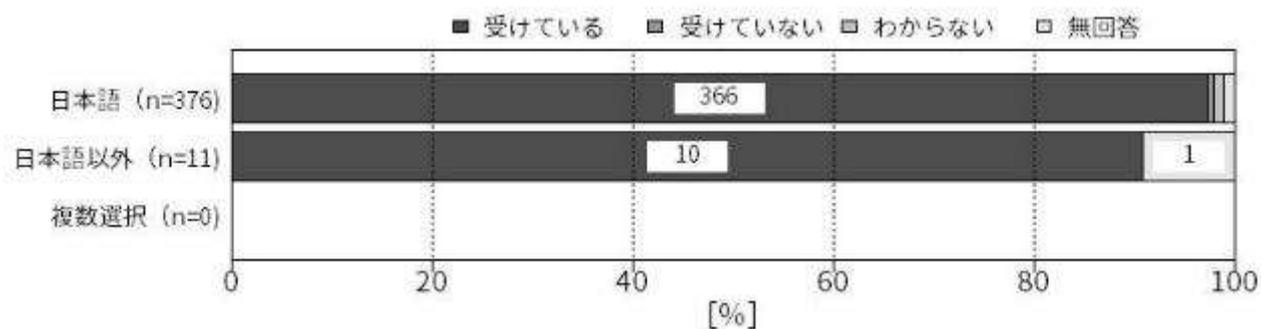
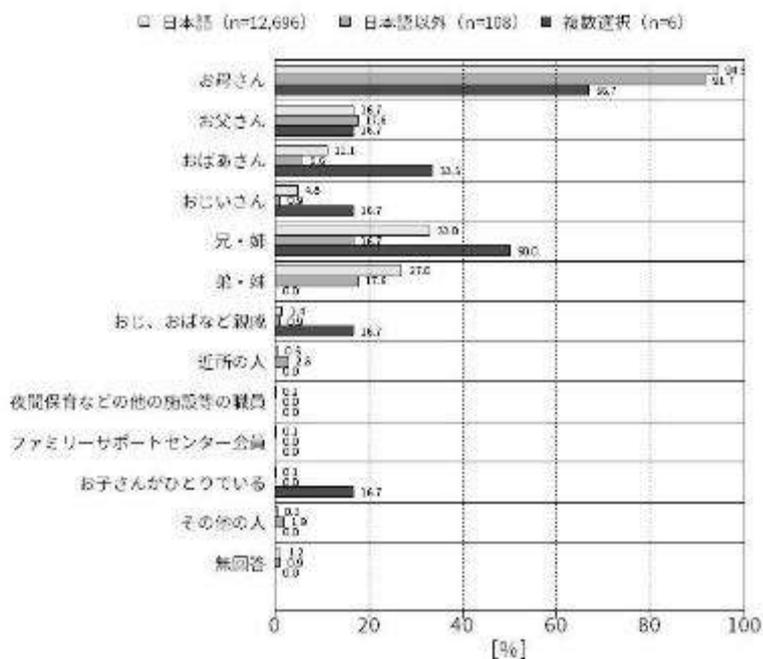


図 152. 母国語別に見た、予防接種（麻しん・風しん混合ワクチン）受診の有無

日本語以外を母語とする人は少なかったため、比較して傾向を述べることはできない。

母国語別に見た、子と過ごす人（問2×問10）

<大阪市24区>



<大阪市中央区>

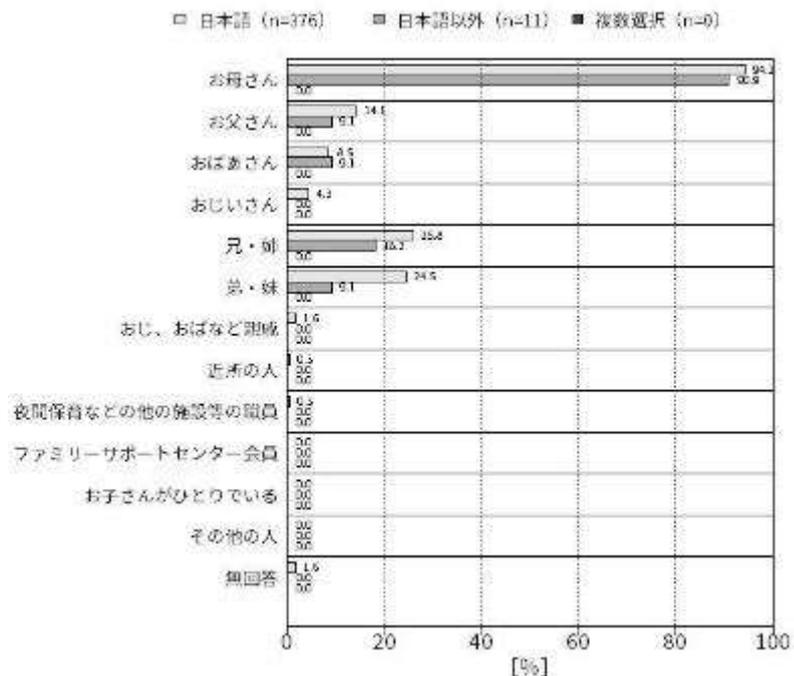
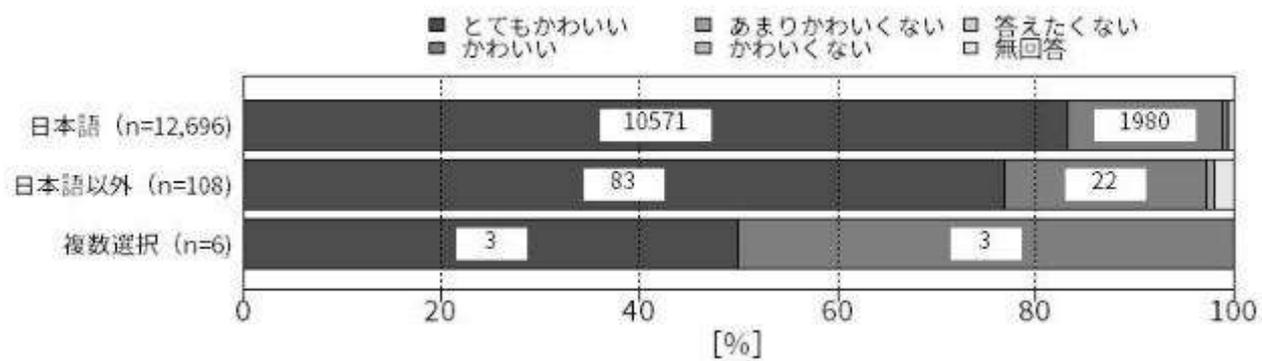


図 153. 母国語別に見た、子と過ごす人

日本語以外を母語とする人は少なかったため、比較して傾向を述べることはできない。いずれの群においても、「お母さん」という回答が多かった。

母国語別に見た、子との関係（１）子どもをかわいいと思うか（問２×問３１-１）

<大阪市 24 区>



<大阪市中央区>

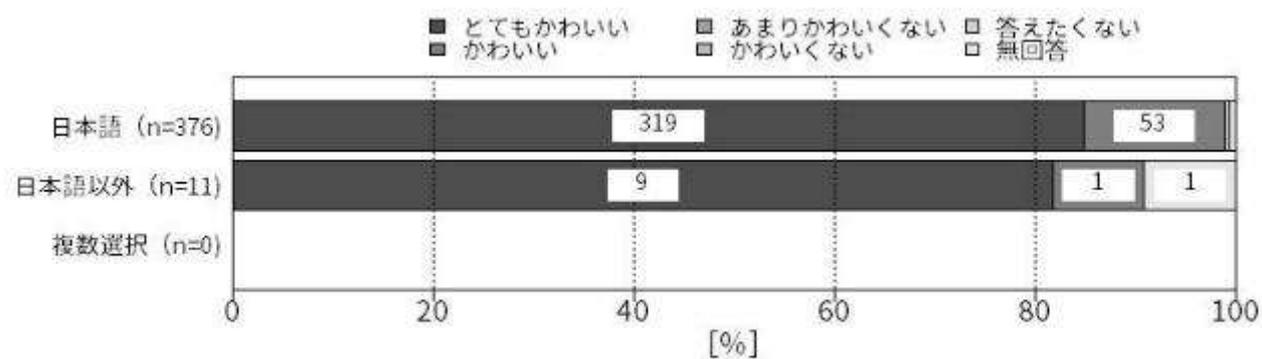
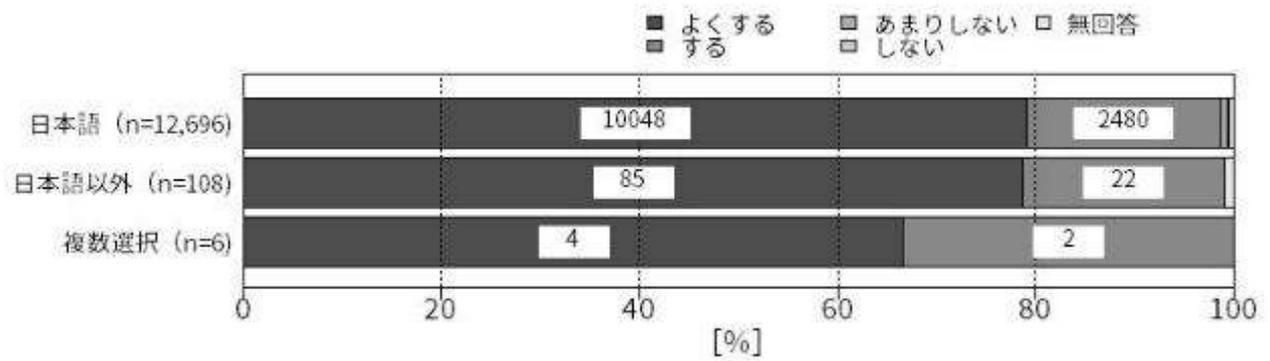


図 154. 母国語別に見た、子との関係（１）子どもをかわいいと思うか

日本語以外を母語とする人は少なかったため、比較して傾向を述べることはできない。いずれの群も、「とてもかわいい」と回答した割合が 8 割を超えていた。

母国語別に見た、子との関係（2）子どもと会話（問2×問31-2）

<大阪市24区>



<大阪市中央区>

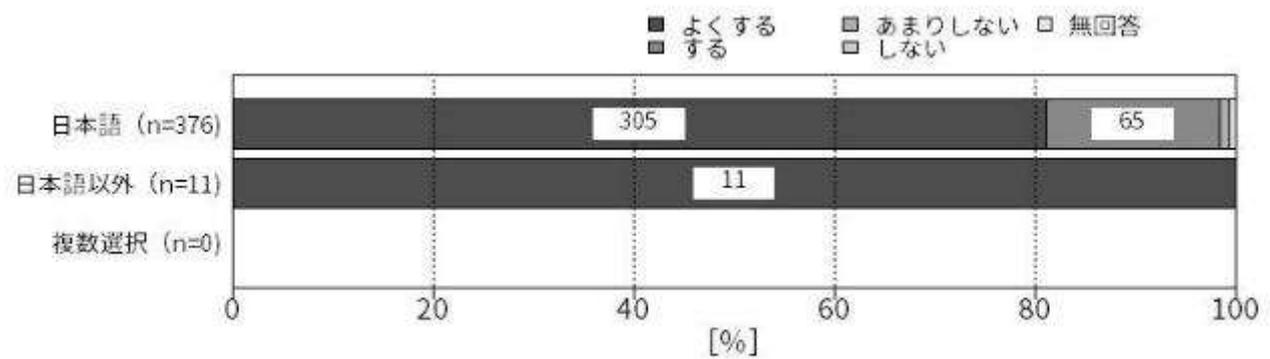
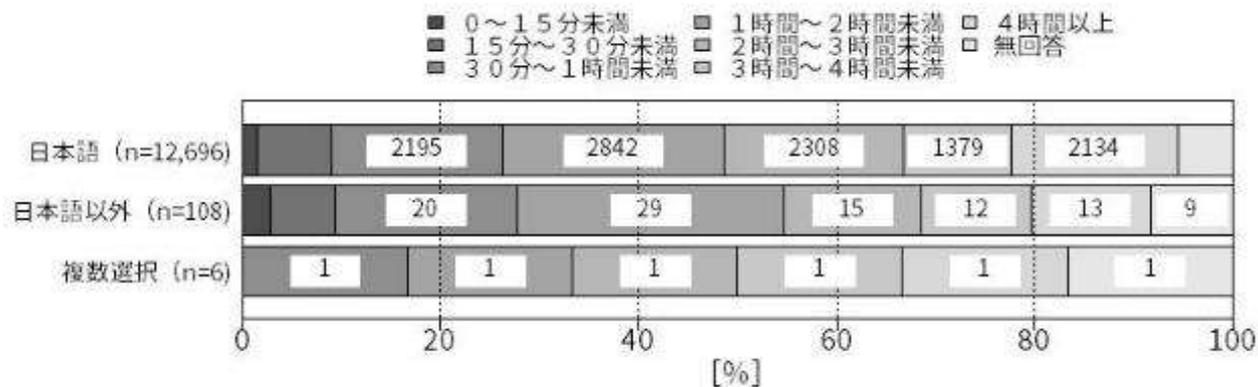


図 155. 母国語別に見た、子との関係（2）子どもと会話

日本語以外を母語とする人は少なかったため、比較して傾向を述べることはできない。

母国語別に見た、子どもの関係（3）子どもと一緒にいる時間（平日）（問2×問31-3-平日）

<大阪市24区>



<大阪市中央区>

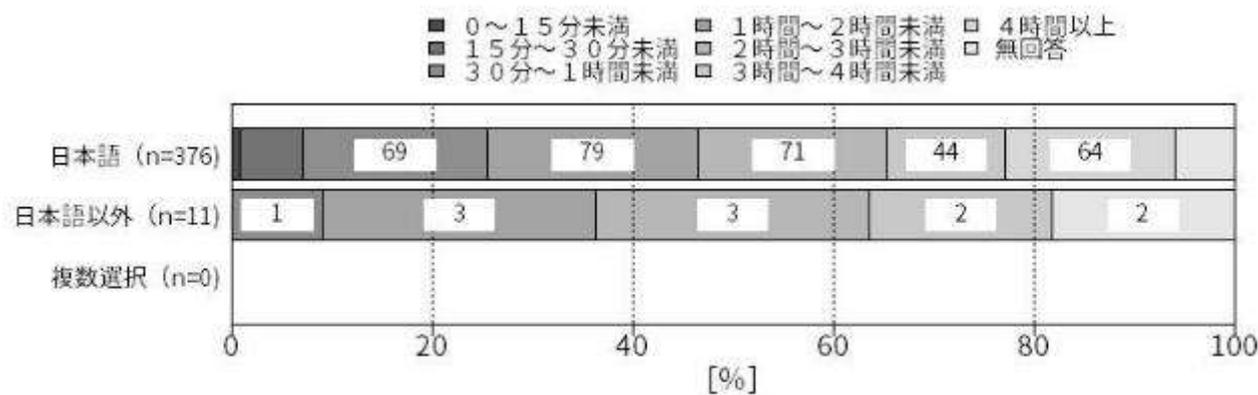
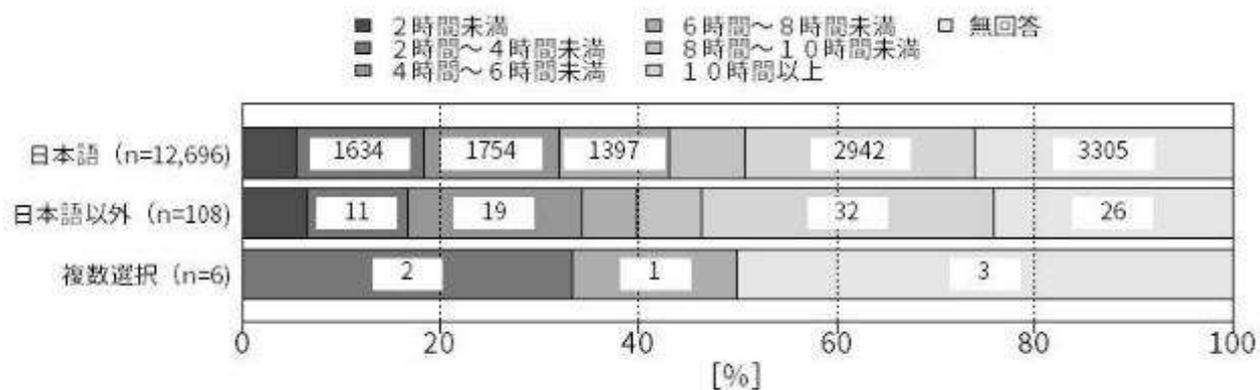


図 156. 母国語別に見た、子どもの関係（3）子どもと一緒にいる時間（平日）

日本語以外を母語とする人は少なかったため、比較して傾向を述べることはできない。

母国語別に見た、子との関係（3）子どもと一緒にいる時間（休日）（問2×問31-3-休日）

<大阪市24区>



<大阪市中央区>

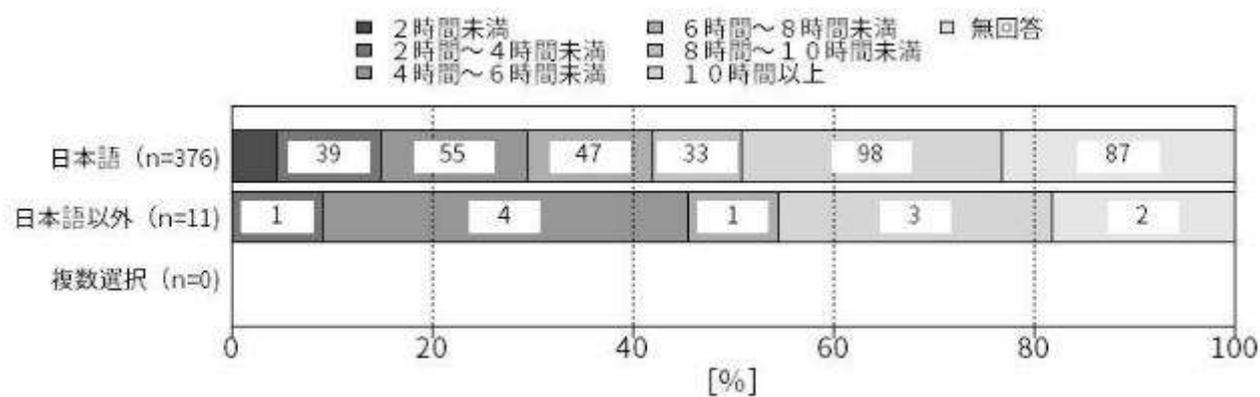
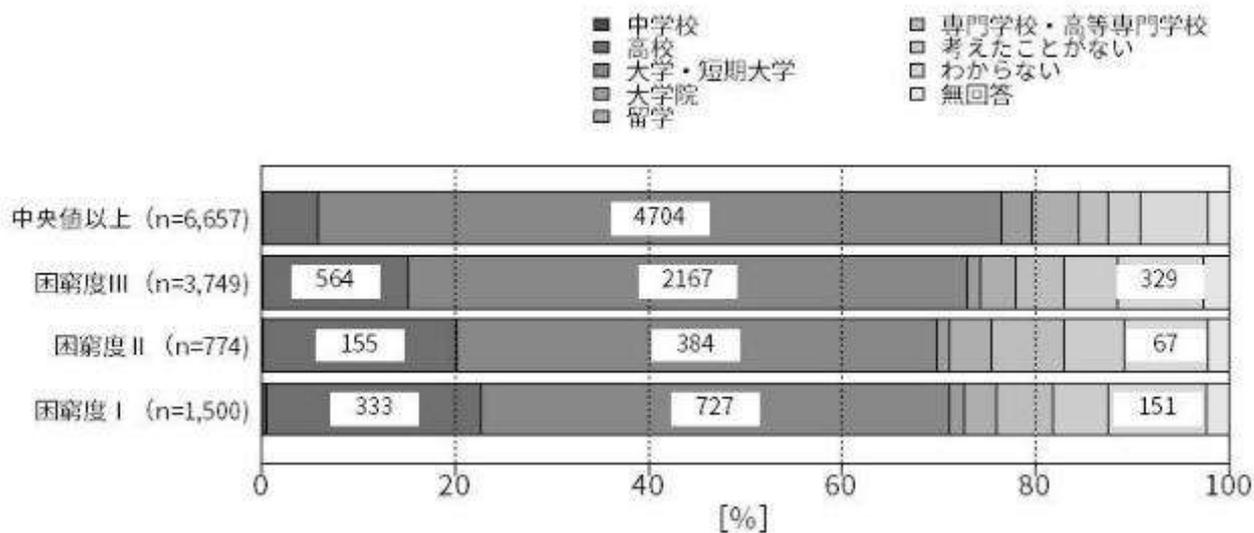


図 157. 母国語別に見た、子との関係（3）子どもと一緒にいる時間（休日）

日本語以外を母語とする人は少なかったため、比較して傾向を述べることはできない。

困窮度別に見た、子の進学先希望（問 32）

<大阪市 24 区>



<大阪市中央区>

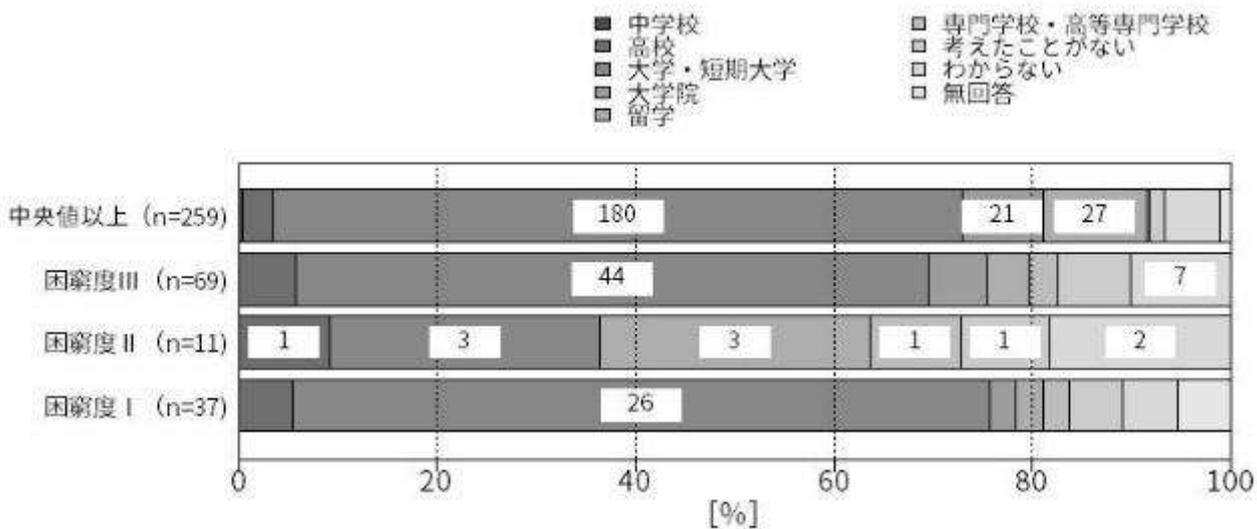


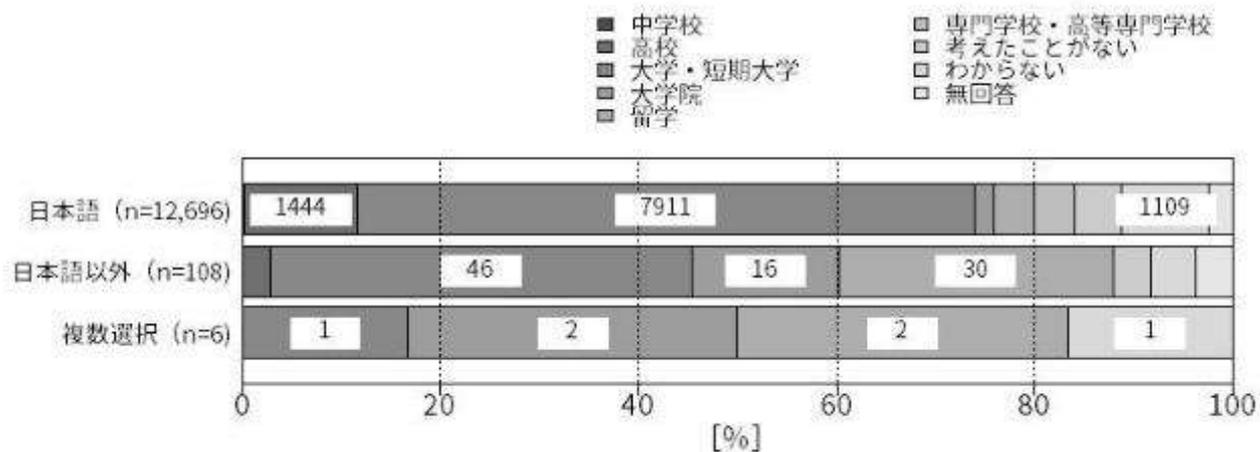
図 158. 困窮度別に見た、子の進学先希望

困窮度Ⅱ群は人数が少ないため、この群と比較して傾向を述べることはできないため、他の群にのみ着目する。

困窮度によって、この進学先希望には大きな差は見られなかった。

母国語別に見た、子の進学先希望（問 2×問 32）

<大阪市 24 区>



<大阪市中央区>

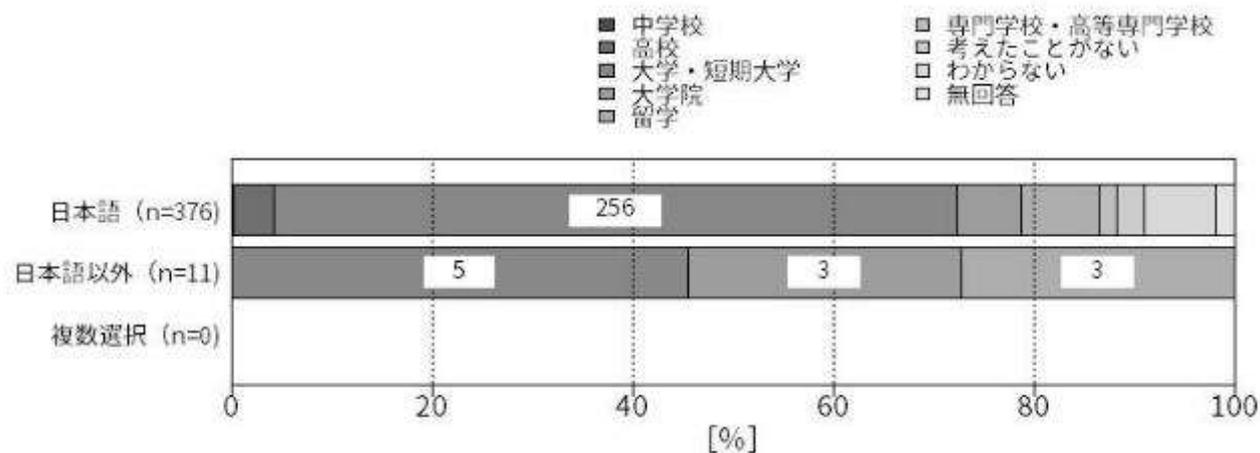
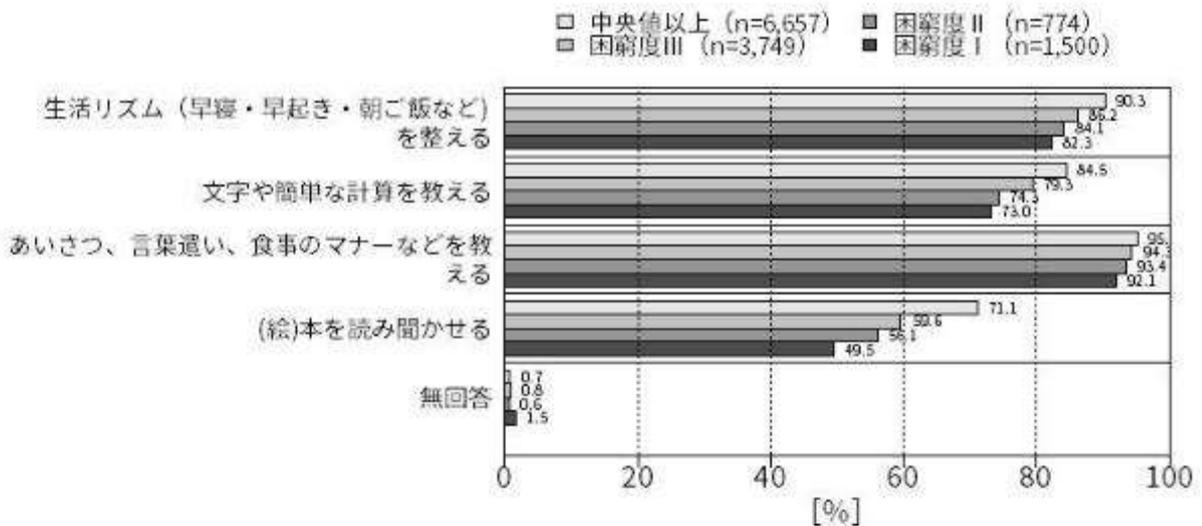


図 159. 母国語別に見た、子の進学先希望

日本語以外を母語とする人は少なかったため、比較して傾向を述べることはできない。

困窮度別に見た、しつけ（問 30）

<大阪市 24 区>



<大阪市中央区>

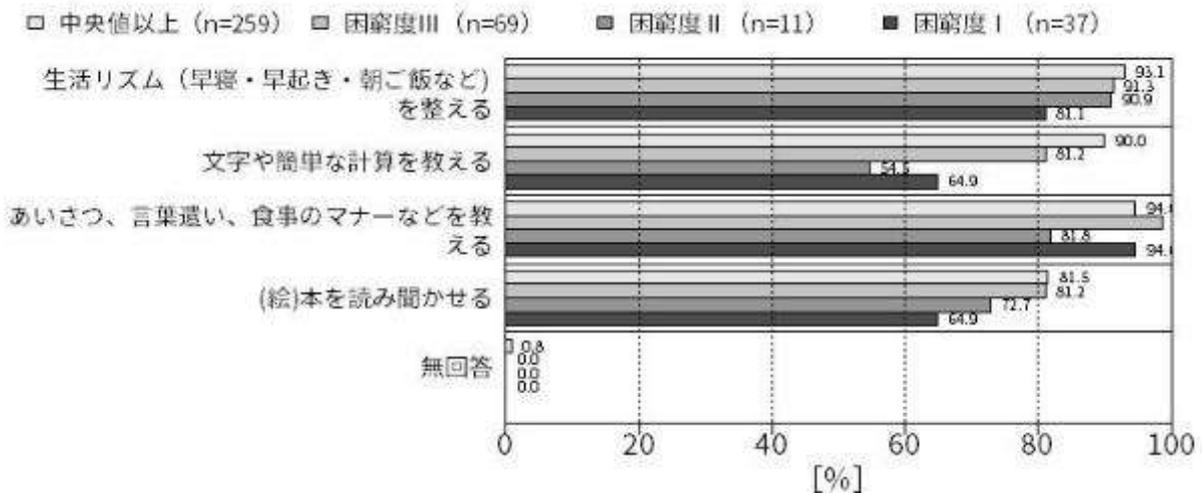


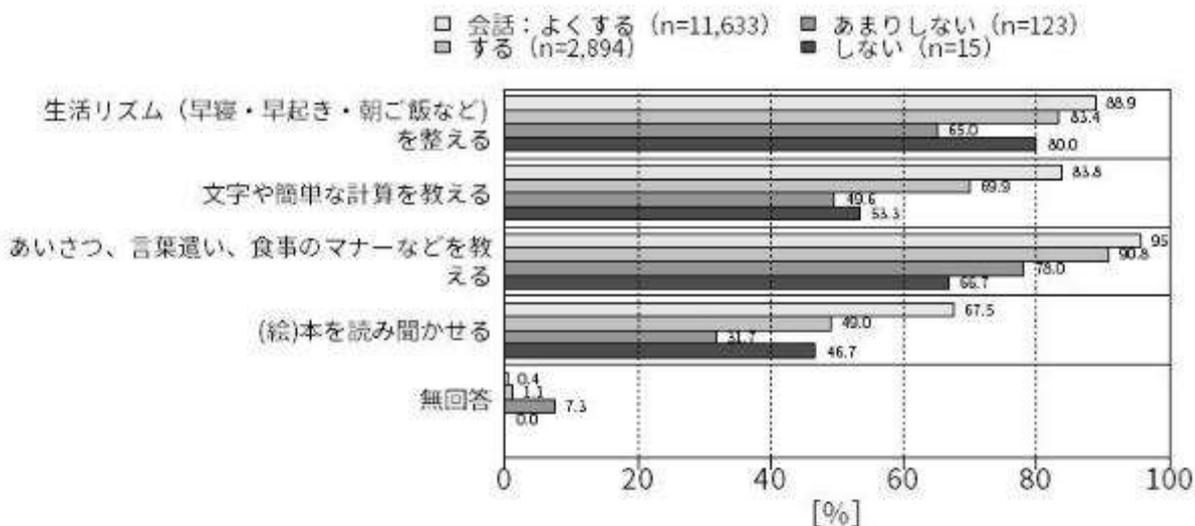
図 160. 困窮度別に見た、しつけ

困窮度Ⅱ群は人数が少ないため、この群と比較して傾向を述べることはできないため、他の群にのみ着目する。

困窮度が高くなるにつれ、子どもに対してしていることについて「生活リズム（早寝・早起き・朝ごはんなど）を整える」と回答した割合は、中央値以上群では93.1%であったのに対して、困窮度Ⅰ群では81.1%だった。「文字や簡単な計算を教える」と回答した割合は、中央値以上群では90.0%であったのに対して、困窮度Ⅰ群では64.9%だった。「(絵)本を読み聞かせる」と回答した割合は、中央値以上群では81.5%であったのに対して、困窮度Ⅰ群では64.9%だった。

会話の頻度別に見た、しつけ（問 31×問 30）

<大阪市 24 区>



<大阪市中央区>

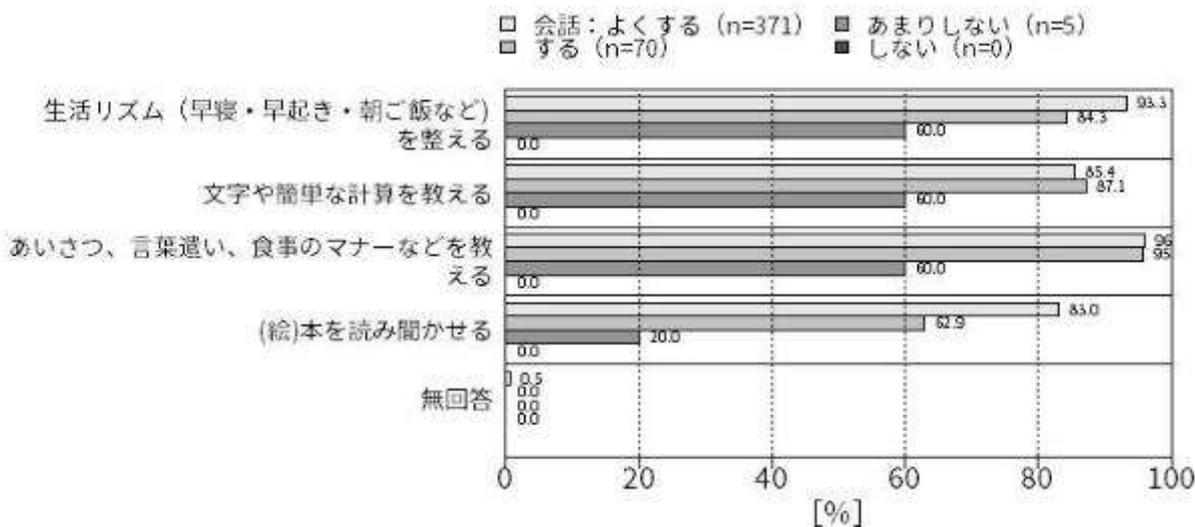
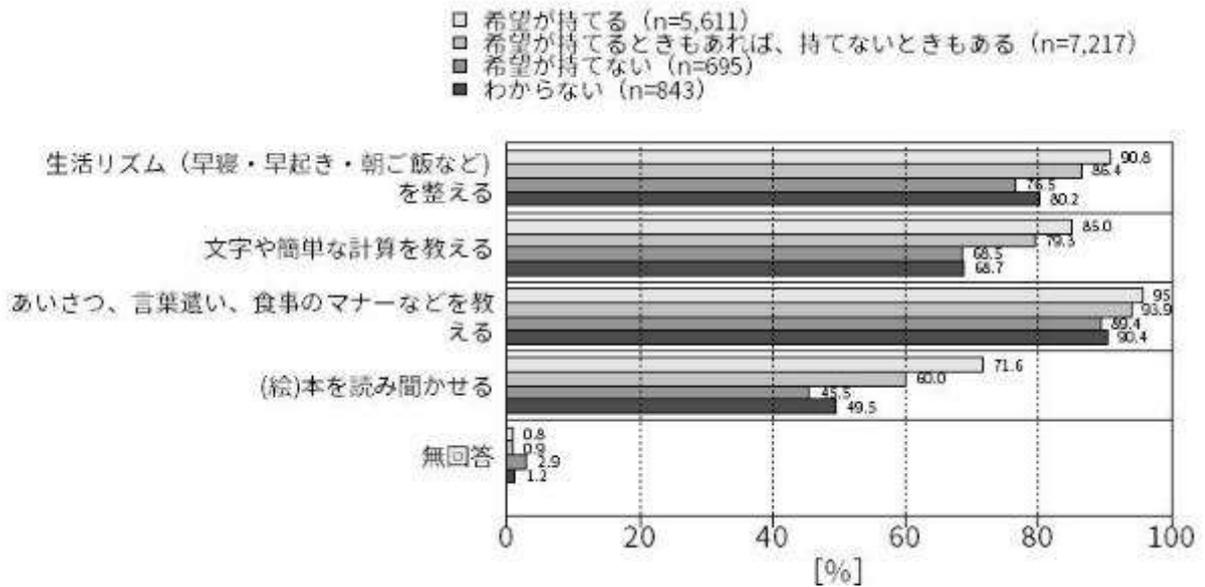


図 161. 会話の頻度別に見た、しつけ

会話の頻度別に子どもに対するしつけについて見ると、会話をよくする群では「生活リズム（早寝・早起き・朝ごはんなど）を整える」と回答した割合は 93.3%、「文字や簡単な計算を教える」と回答した割合は 85.4%、「あいさつ、言葉遣い、食事のマナーなどを教える」と回答した割合は 96.0%、「(絵)本を読み聞かせる」と回答した割合は 83.0%であった。

回答者の将来への希望別に見た、しつけ（問 36-2×問 30）

<大阪市 24 区>



<大阪市中央区>

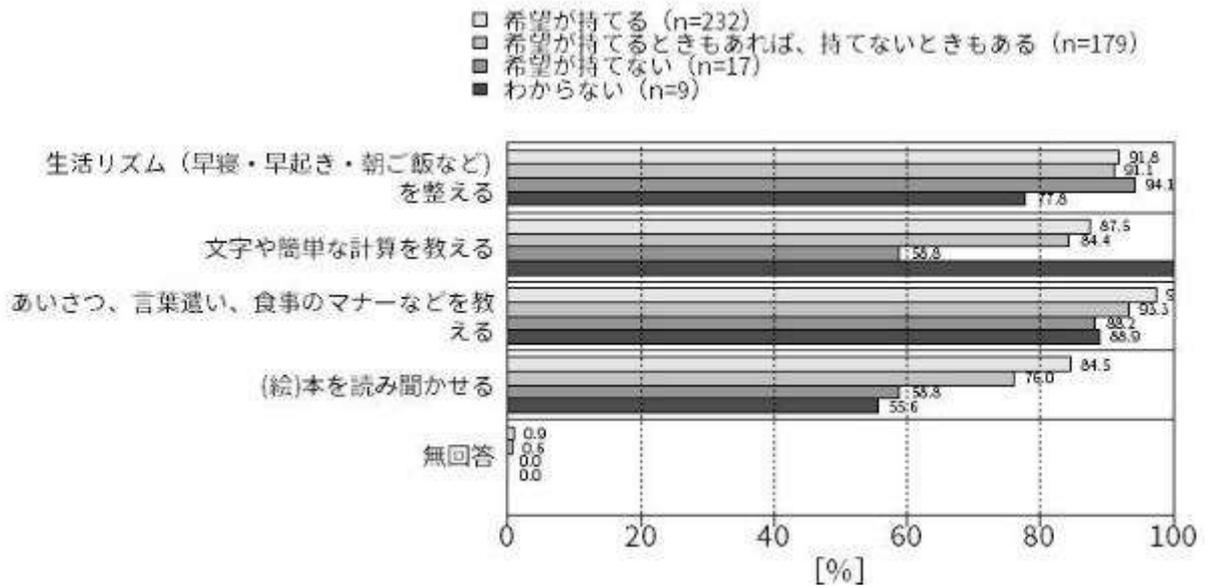
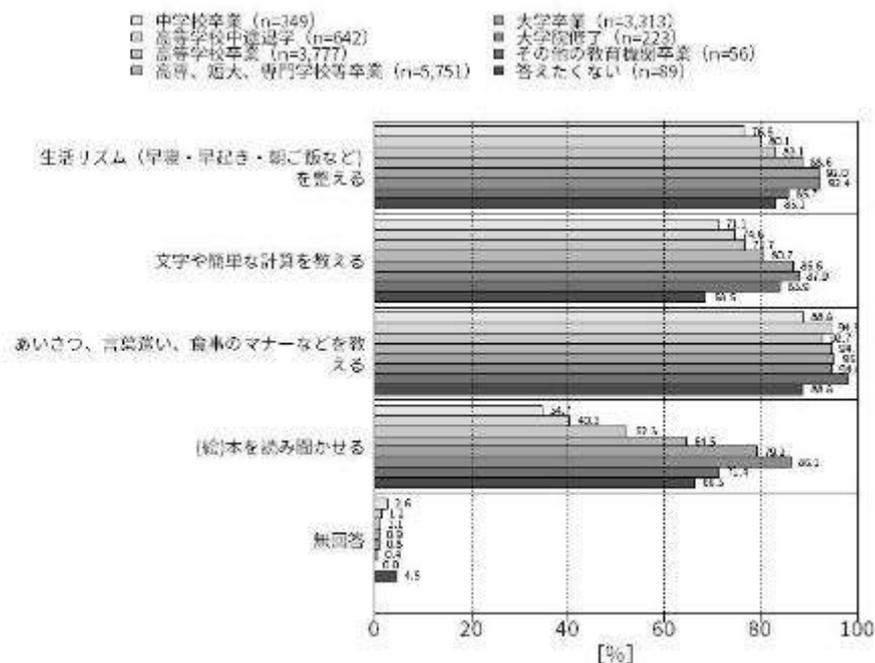


図 162. 回答者の将来への希望別に見た、しつけ

将来への希望別に子どもに対するしつけについて見ると、希望が持てる群では、「生活リズム（早寝・早起き・朝ごはんなど）を整える」と回答した割合は 91.8%、「文字や簡単な計算を教える」87.5%、「あいさつ、言葉遣い、食事のマナーなどを教える」97.4%、「(絵)本を読み聞かせる」と回答した割合は 84.5%であった。

母親の最終学歴別に見た、しつけ（問7×問30）

<大阪市24区>



<大阪市中央区>

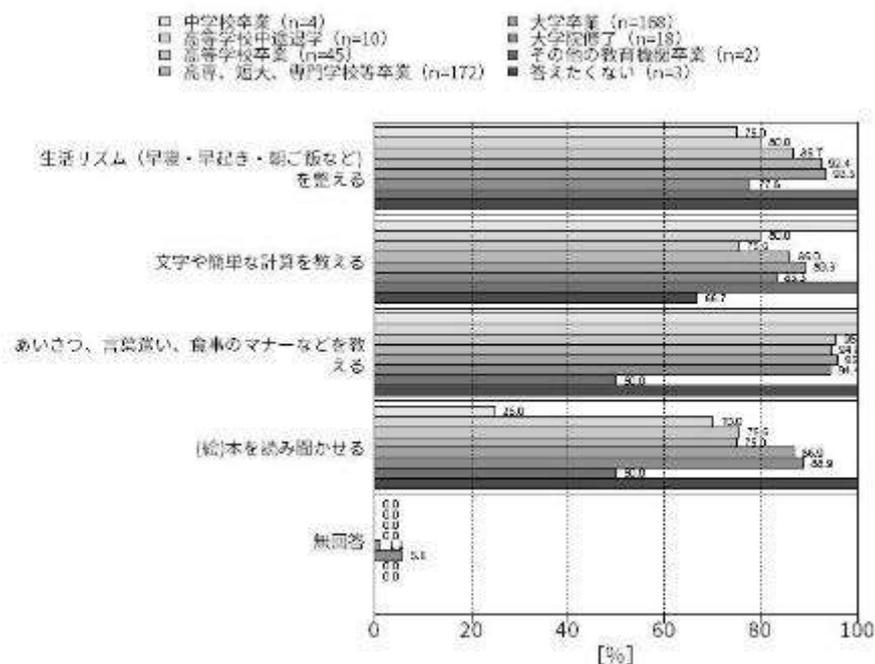
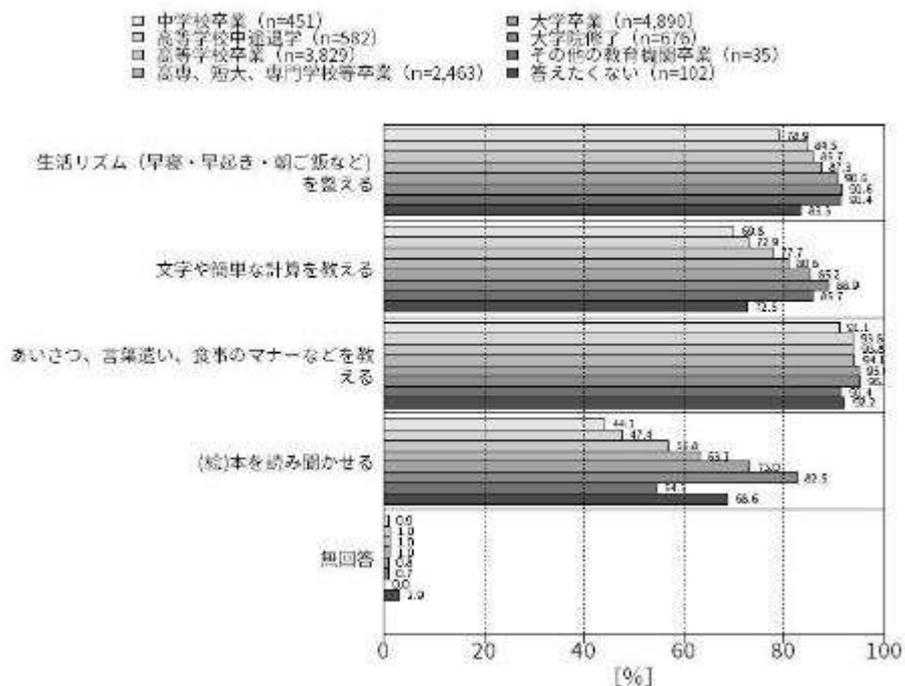


図 163. 母親の最終学歴別に見た、しつけ

母親の学歴が中学校卒業群では、「生活リズム（早寝・早起き・朝ごはんなど）を整える」と回答した割合は75.0%、「文字や簡単な計算を教える」と回答した割合は100.0%、「あいさつ、言葉遣い、食事のマナーなどを教える」と回答した割合は100.0%、「（絵）本を読み聞かせる」と回答した割合は25.0%であった。

父親の最終学歴別に見た、しつけ（問 7×問 30）

<大阪市 24 区>



<大阪市中央区>

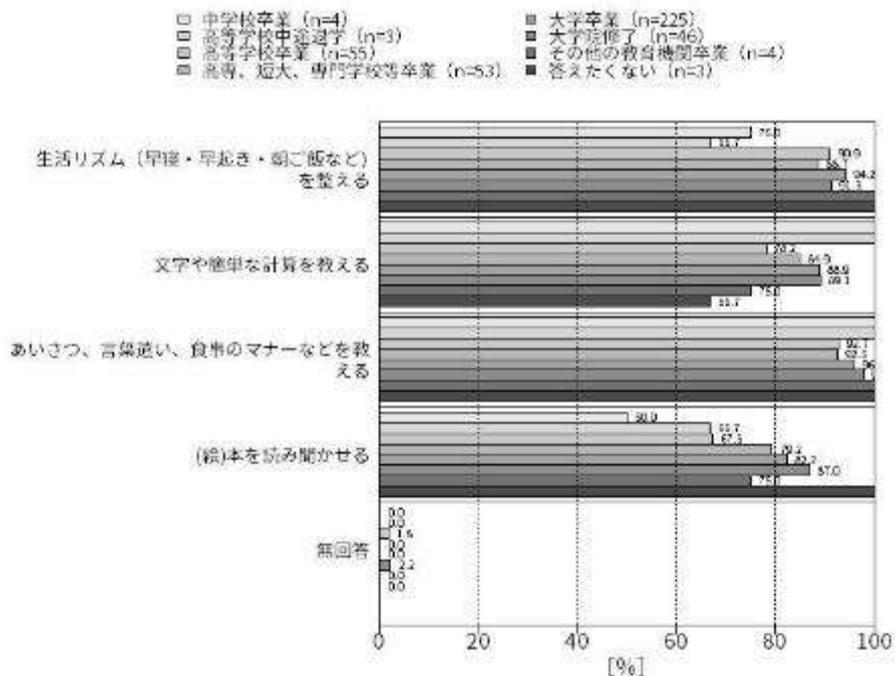
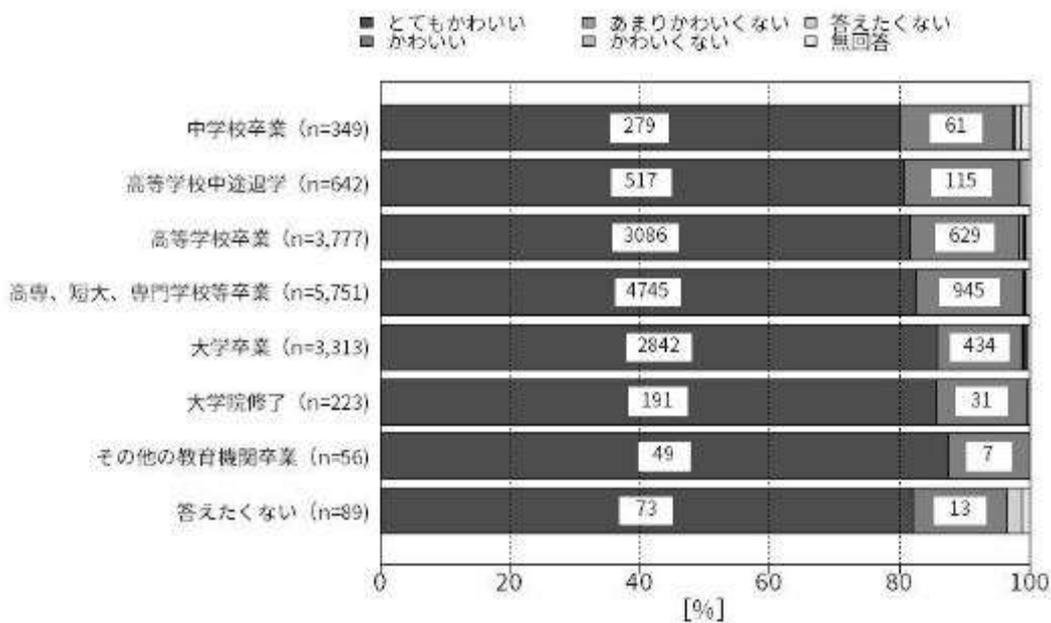


図 164. 父親の最終学歴別に見た、しつけ

父親の学歴が中学校卒業群では、「生活リズム（早寝・早起き・朝ごはんなど）を整える」と回答した割合は 75.0%、「文字や簡単な計算を教える」と回答した割合は 100.0%、「あいさつ、言葉遣い、食事のマナーなどを教える」と回答した割合は 100.0%、「(絵)本を読み聞かせる」と回答した割合は 50.0%であった。

母親の最終学歴別に見た、子との関係（１）子どもをかわいいと思うか（問7×問31-1）

<大阪市24区>



<大阪市中央区>

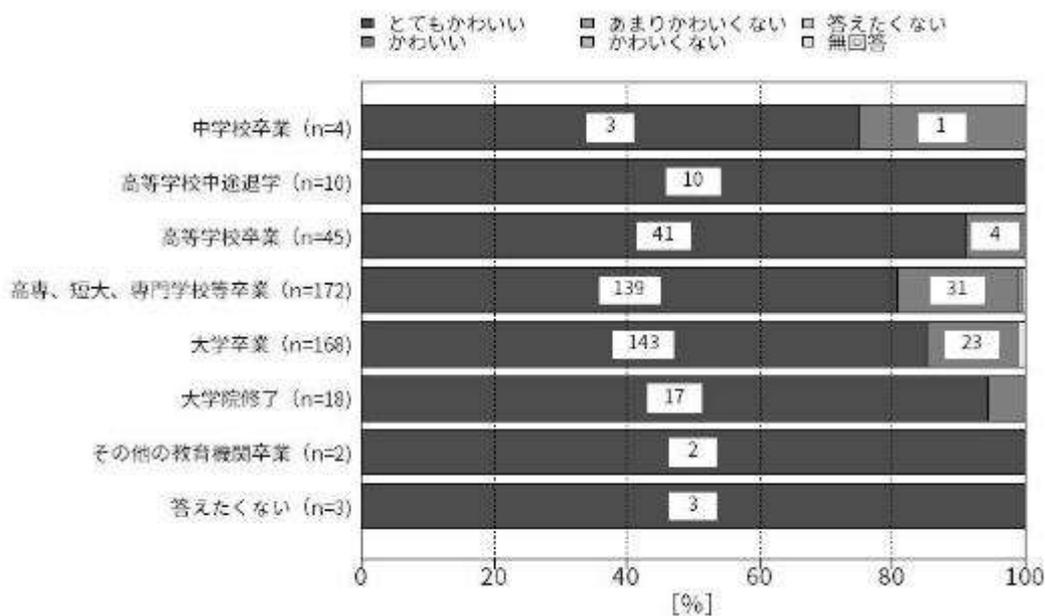
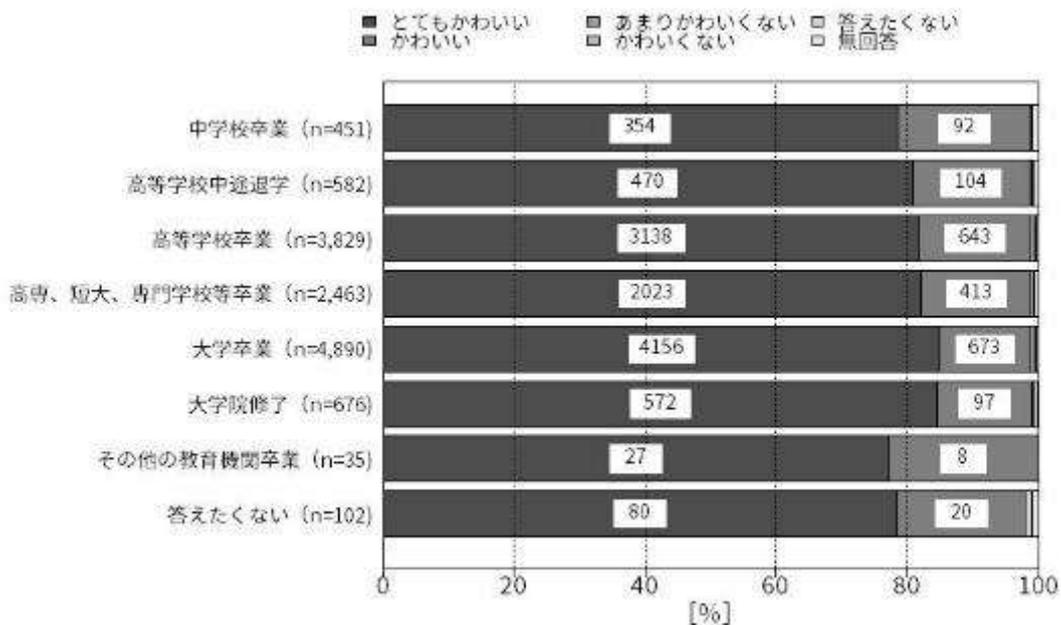


図 165. 母親の最終学歴別に見た、子との関係（１）子どもをかわいいと思うか

母親の学歴が高まるにつれて、概ね、子どもを「とてもかわいい」と思う割合が高くなる傾向にあった。

父親の最終学歴別に見た、子との関係（１）子どもをかわいいと思うか（問7×問31-1）

<大阪市24区>



<大阪市中央区>

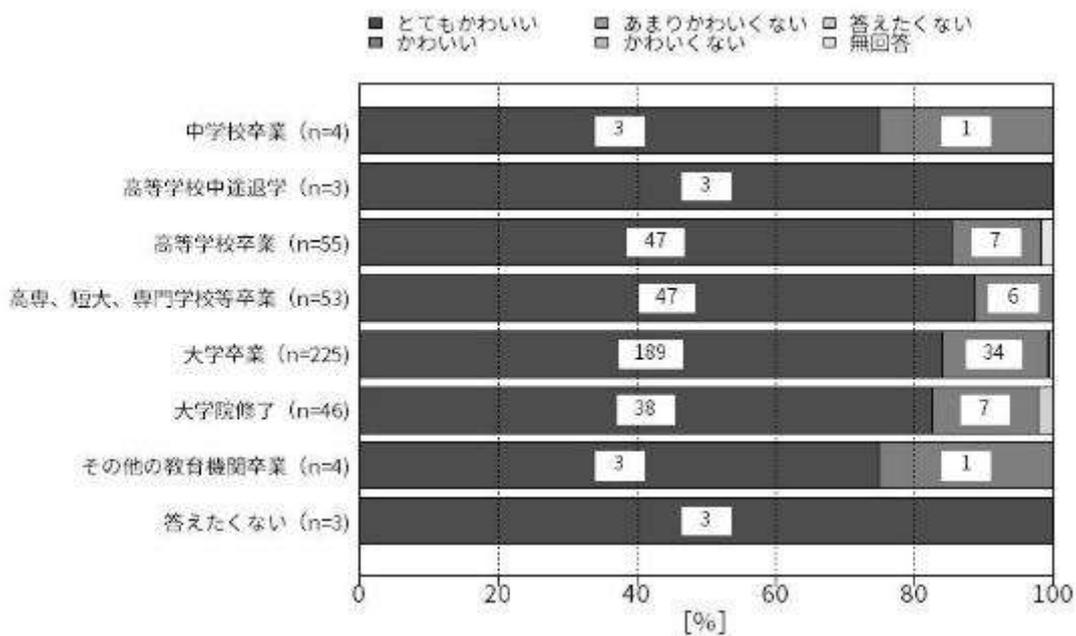
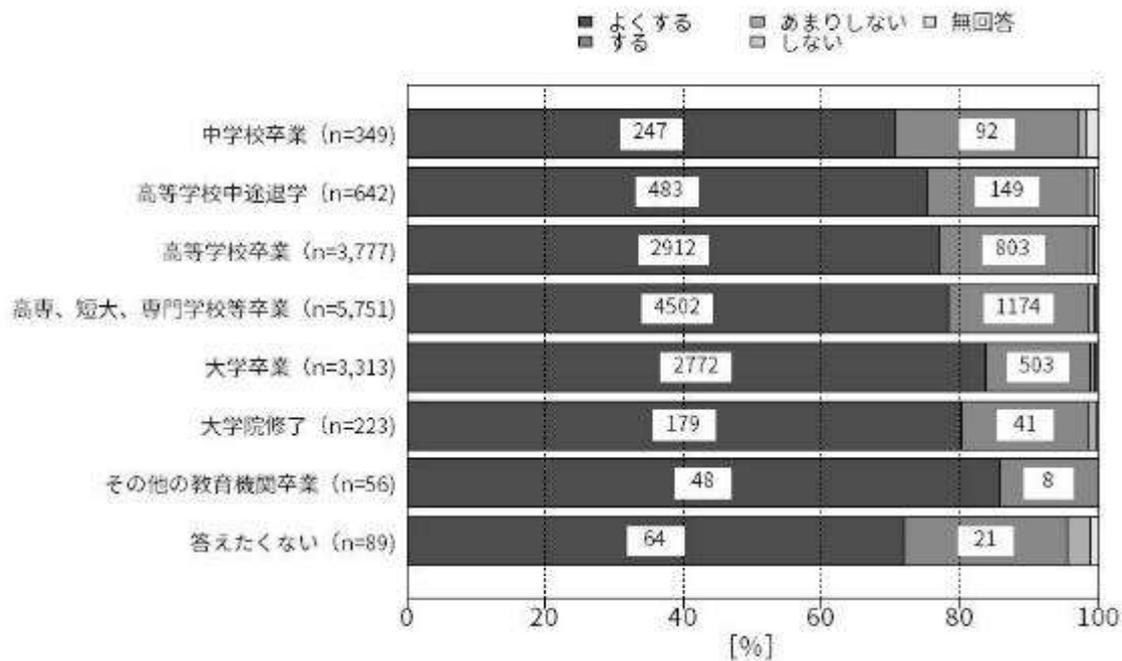


図 166. 父親の最終学歴別に見た、子との関係（１）子どもをかわいいと思うか

父親の学歴によって、子どもを「かわいい」と思うかについて大きな差は見られなかった。

母親の最終学歴別に見た、子との関係（２）子どもと会話（問7×問31-2）

<大阪市24区>



<大阪市中央区>

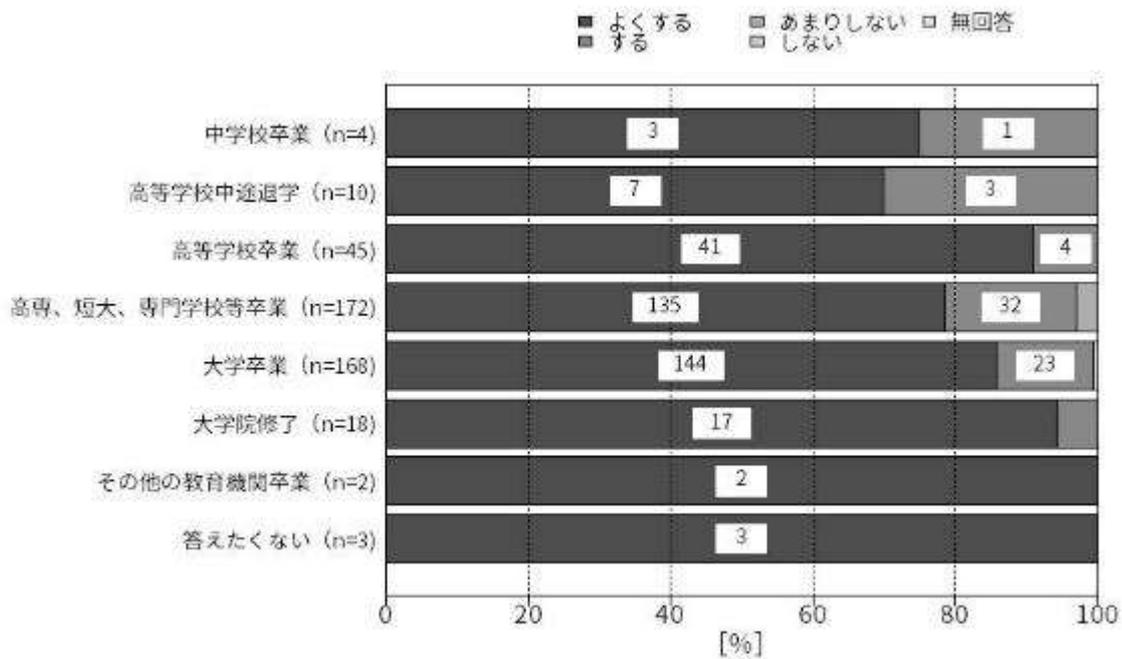
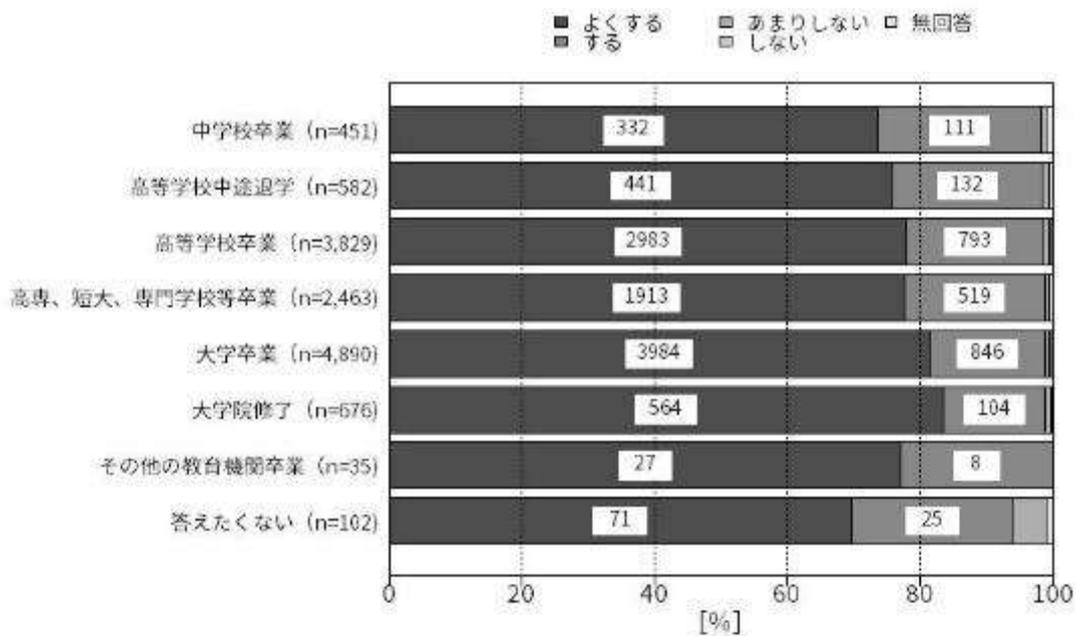


図 167. 母親の最終学歴別に見た、子との関係（２）子どもと会話

母親の学歴が高まるにつれて、概ね、会話を「よくする」割合が高くなる傾向にあった。

父親の最終学歴別に見た、子との関係（２）子どもと会話（問7×問31-2）

<大阪市24区>



<大阪市中央区>

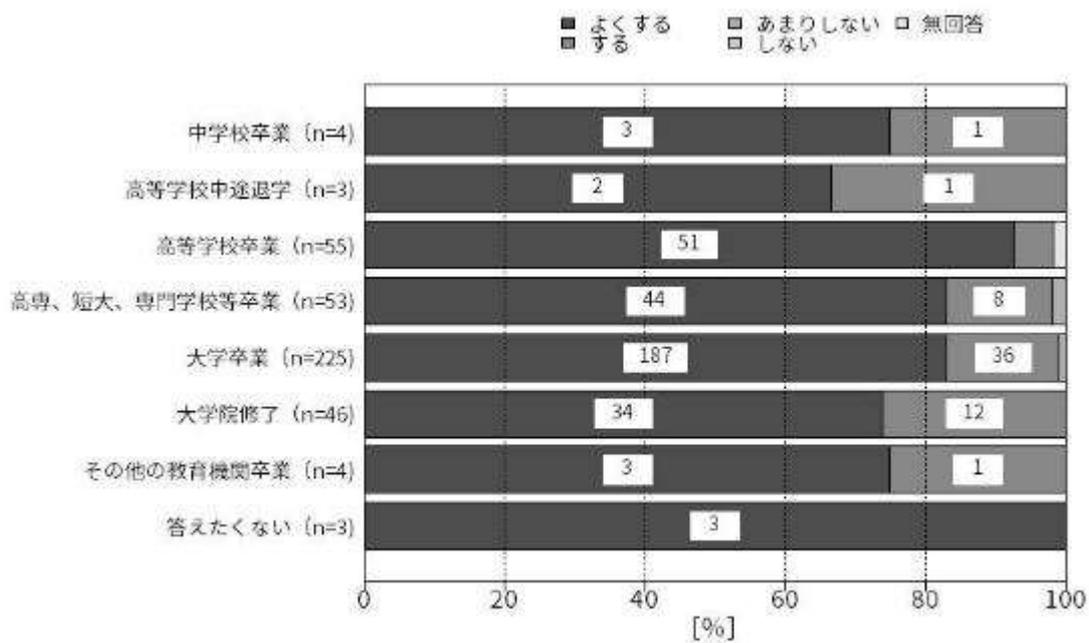
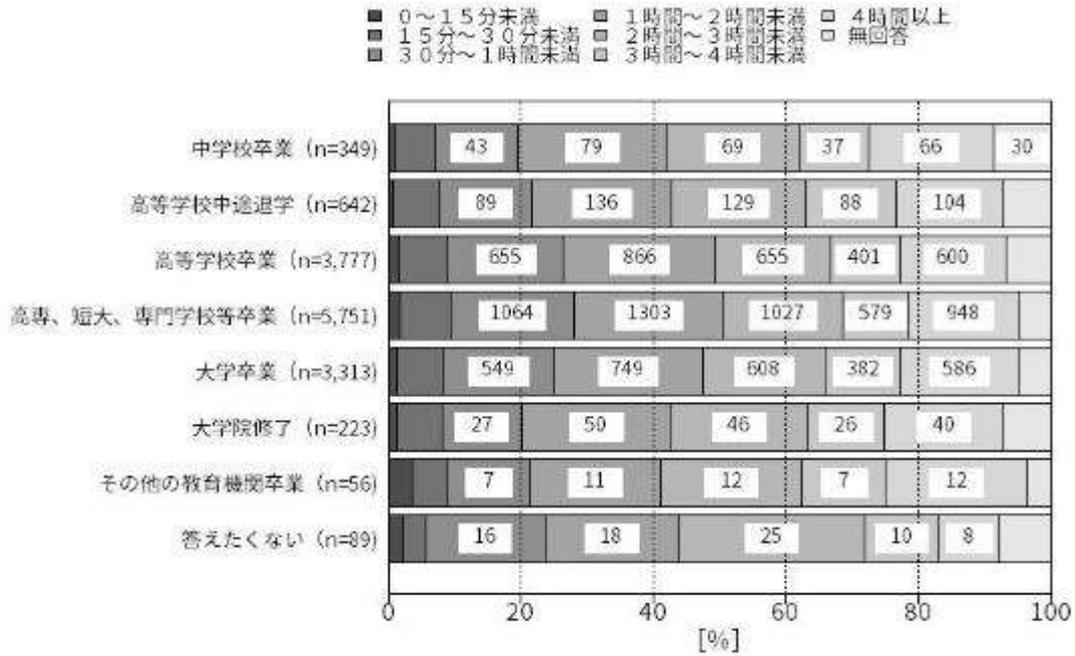


図 168. 父親の最終学歴別に見た、子との関係（２）子どもと会話

父親の学歴によって、子どもと会話をする頻度について大きな差は見られなかった。

母親の最終学歴別に見た、子との関係（３）子どもと一緒にいる時間（平日）
（問 7×問 31-3-平日）

<大阪市 24 区>



<大阪市中央区>

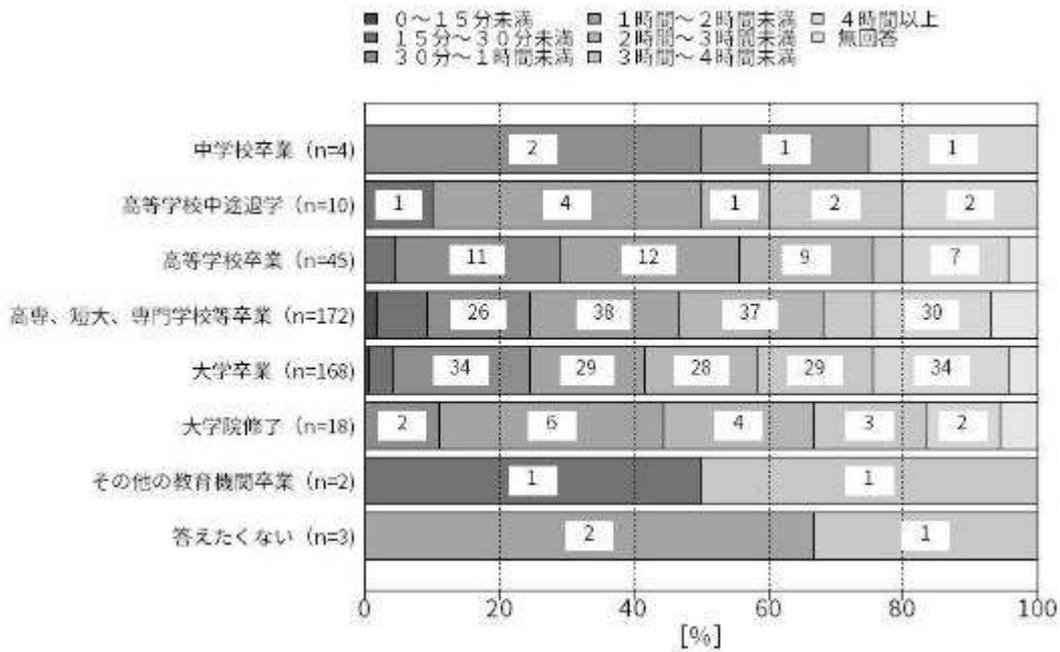
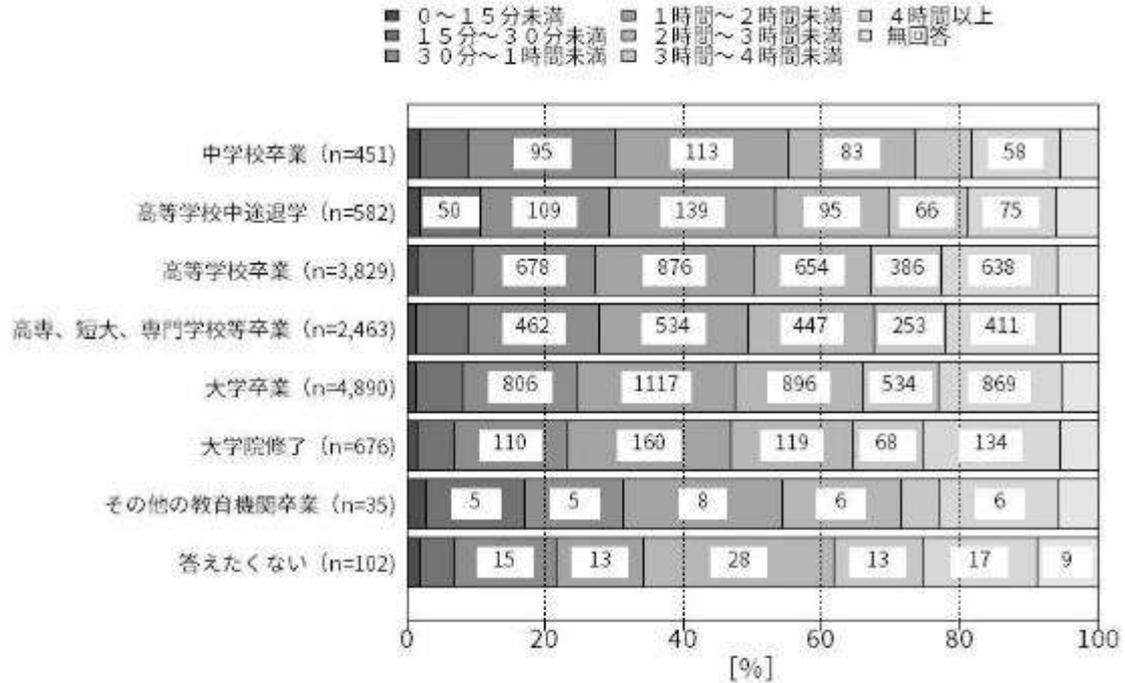


図 169. 母親の最終学歴別に見た、子との関係（３）子どもと一緒にいる時間（平日）

母親の学歴が高まるにつれて、「3時間～4時間未満」と回答した割合が高くなる傾向にあり、高等学校卒業、高専・短大・専門学校等卒業、大学卒業でそれぞれ4.4%、7.6%、17.3%となった。

父親の最終学歴別に見た、子との関係（３）子どもと一緒にいる時間（平日）
（問 7×問 31-3-平日）

<大阪市 24 区>



<大阪市中央区>

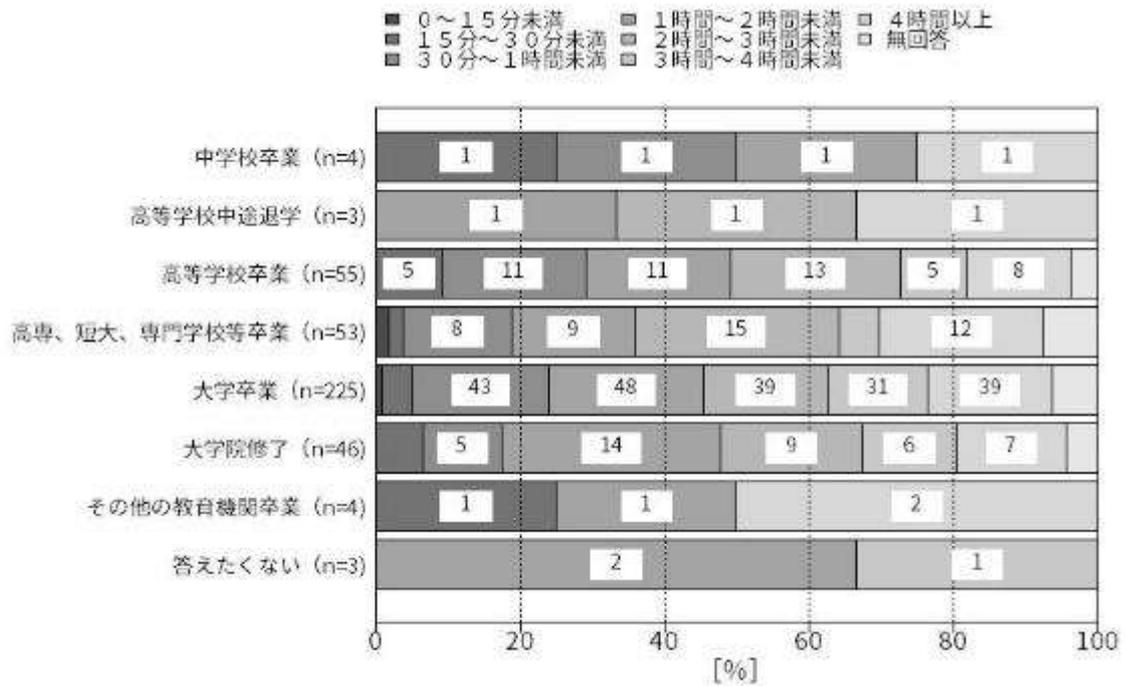
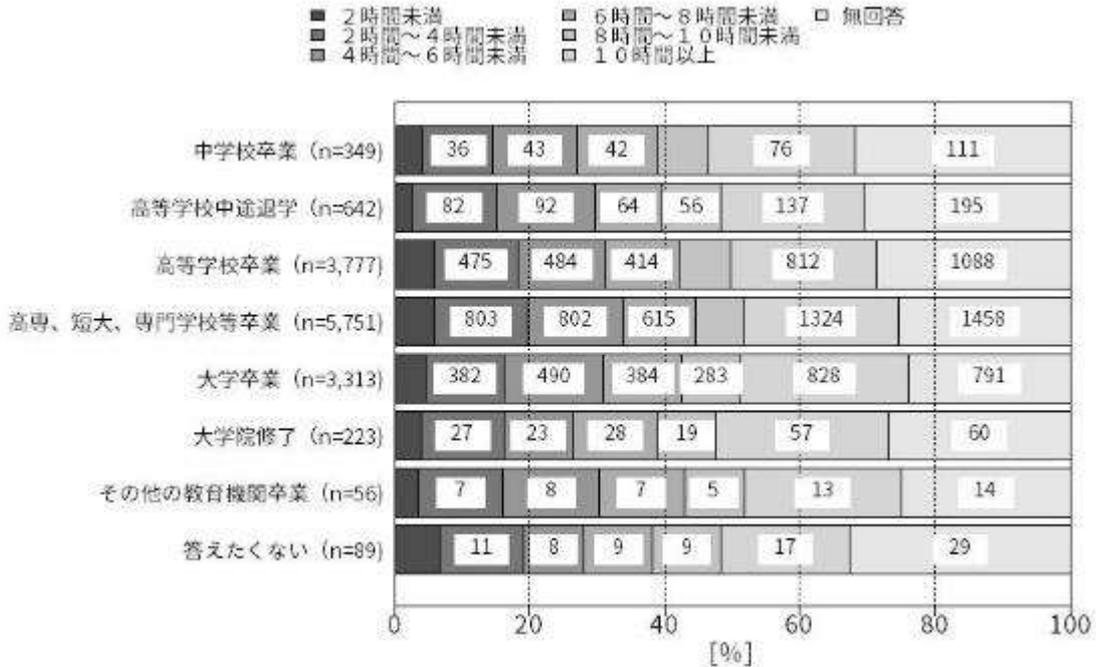


図 170. 父親の最終学歴別に見た、子との関係（３）子どもと一緒にいる時間（平日）

父親の学歴と子どもと平日一緒にいる時間に関係は見られなかった。

母親の最終学歴別に見た、子との関係（３）子どもと一緒にいる時間（休日）
 （問 7×問 31-3-休日）

<大阪市 24 区>



<大阪市中央区>

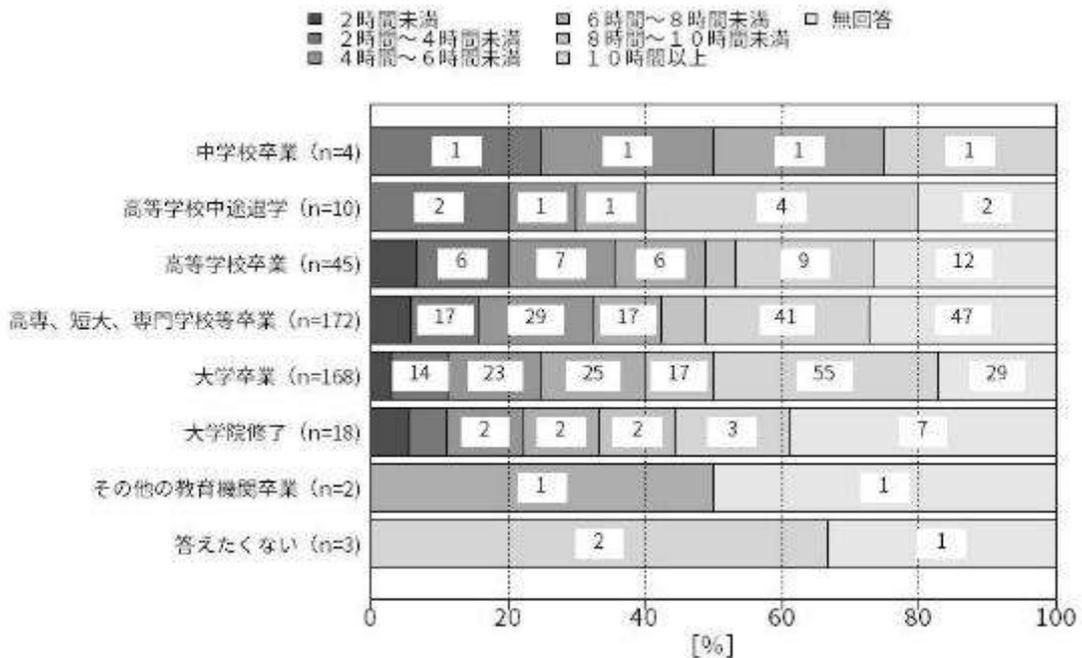
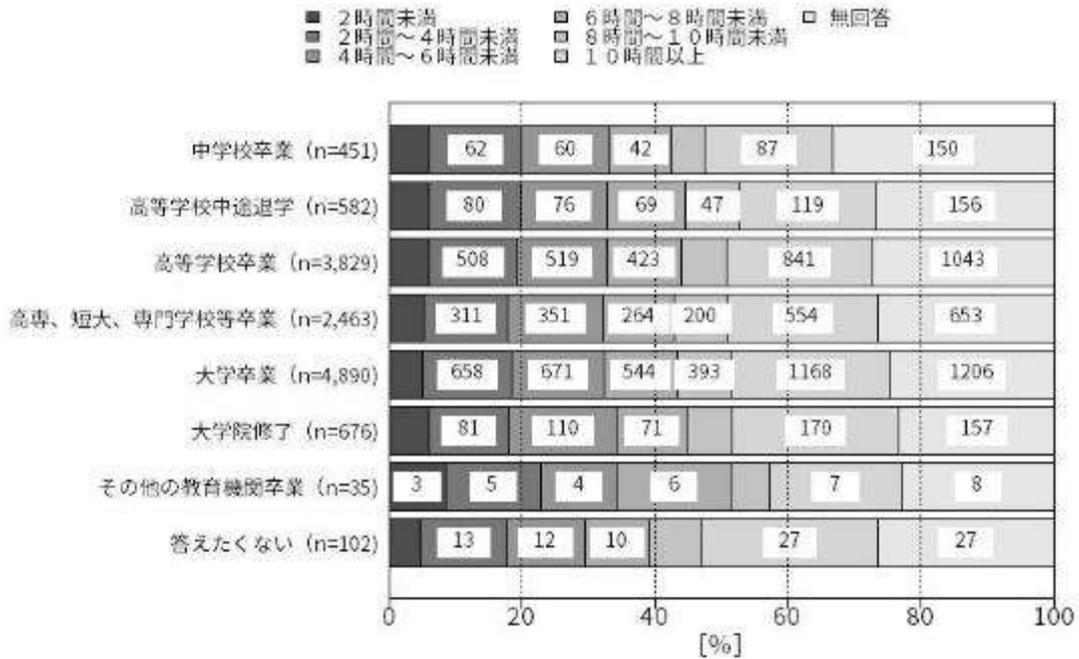


図 171. 母親の最終学歴別に見た、子との関係（３）子どもと一緒にいる時間（休日）

母親の学歴が高まるにつれて、「10時間以上」と回答した割合が高くなる傾向にあり、高等学校卒業、高専・短大・専門学校等卒業、大学卒業でそれぞれ20.0%、23.8%、32.7%となった。

父親の最終学歴別に見た、子との関係（３）子どもと一緒にいる時間（休日）
（問 7×問 31-3-休日）

<大阪市 24 区>



<大阪市中央区>

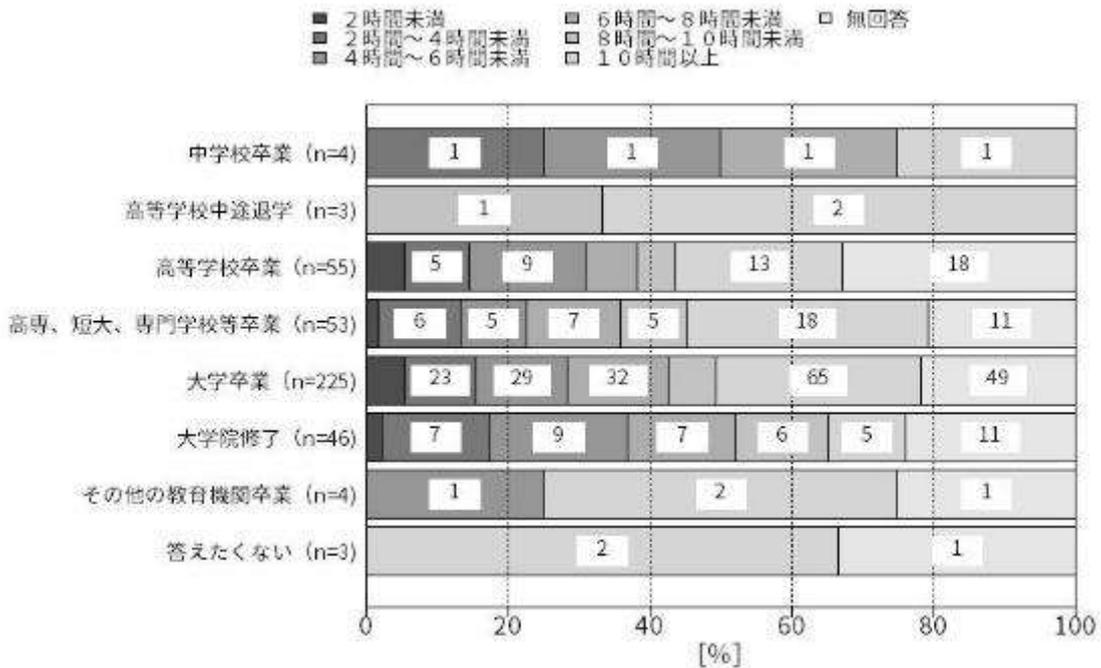


図 172. 父親の最終学歴別に見た、子との関係（３）子どもと一緒にいる時間（休日）

母親の学歴が高まるにつれて、「6時間～8時間未満」と回答した割合が高くなる傾向にあり、高等学校卒業、高専・短大・専門学校等卒業、大学卒業でそれぞれ7.3%、13.2%、14.2%となった。