

The background features a light green gradient with several colorful, iridescent spheres of varying sizes. There are also stylized trees with green leaves and brown trunks, some of which are shown in cross-section to reveal their roots in a dark brown soil. The trees are positioned in the upper right, middle left, and bottom right areas.

就学前教育カリキュラム

参考事例集

大阪市

平成31年3月 改訂

参考事例について

乳幼児の心身の発達は、それぞれが独立して発達するものではなく、関連し合いながら総合的に培われていきます。

乳幼児期には、「知・徳・体」がバランス良く育まれるように、総合的に発達を促していくことが大切です。「知・徳・体」それぞれのラーニングデザインの中に示している指導者・保育者の働きかけも、それぞれ独立して行うものでなく、乳幼児期の実態に応じ、指導者・保育者と乳幼児の信頼関係の中で、その活動に応じて総合的に行っていくことが大切です。

ここに示した参考事例は、総説に示した「就学前教育カリキュラムの考え方」に則って実践されたものです。また、改訂に伴い、次の点を明確にしながら作成しています。

- ・一つの事例において、指導者・保育者の教育的意図をもった働きかけが複数の視点（知・徳・体）を踏まえていること、そして総合的にバランス良く育むことを意識した実践を事例にしています。
- ・ねらいを踏まえ、特に重要だと思われる教育的意図をもった働きかけの視点に色付けしています。（例 **知**）
- ・指導者・保育者の教育的意図を具体的に示しています。
- ・参考事例の中に記載している「子どもと指導者（保育者）の姿」の中で、子どもの姿からつながる主な「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」に着目し、表記しています。
- ・考察においては活動のねらいに沿って保育実践を振り返るとともに、小学校教育への接続を意識し、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を記載しています。また、振り返りから今後どのように遊びを継続し、展開していくのかを「今後に向けて」として記載しています。

なお、今回の改訂版では、平成 27 年度策定の「就学前教育カリキュラム」の課題を受けて、『徳』の参考事例を充実させ、全体として 43 事例を掲載しています。

※ 総説に示した「歳児・月齢・期の育ち」はあくまでもめやすであること、また子どもたちの育ちは一人ひとり異なることを十分理解したうえで、担当する子どもたちの実態を、総説に示した「歳児・月齢・期の育ち」と照らし合わせながら参考事例を活用していただきますようお願いいたします。

また、教育的意図をもった働きかけをより具体的に示している事例を、就学前教育カリキュラムの各歳児のラーニングデザインの中に、事例番号で掲載しています。参考事例集と併せて活用していただきますようお願いいたします。

教育的意図をもった働きかけの視点と観点

視点	観点			
知	言語	思考	創造	
徳	人と関わる力	規範意識	生命の尊重	
体	運動	基本的な生活習慣	健康・安全	食育

事例一覧表

	番号	時期	視点	事例名	項
0 歳児	1	6か月頃 ～9か月頃	徳	せんせい だいすき ～安定した関係の中で、意欲が芽生える～	P.1
	2	9か月頃 ～12か月頃	徳	いないいないばあっ！ みいつけた ～周りの環境に興味・関心を持ち、自分でやってみようとする～	P.3
	3	1歳頃 ～1歳3か月頃	知	なにがあるかな？やってみよう！ ～自分の好きな遊びを見つけ、やってみようとする～	P.5
	4	1歳頃 ～1歳3か月頃	体	もぐもぐごっくん おいしいね！ ～安定した保育者との関係の中で意欲的に食べる～	P.7
1 歳児	5	1歳3か月頃 ～1歳6か月頃	知	てあそびたのしいな ～手遊びを楽しむことを通して感性と意欲を育てる～	P.9
	6	1歳3か月頃 ～1歳6か月頃	体	いっしょに よいしょ！ ～保育者との安定した関係のもと、身の回りのことに興味をもつ～	P.11
	7	1歳6か月頃 ～1歳9か月頃	知	しんぶんし、びりびりたのしいな！ ～身近な素材で感触遊びを楽しむ～	P.13
	8	1歳6か月頃 ～1歳9か月頃	徳	エプロンどうぞ ～保育者との関わりを通して友達に関心をもつ～	P.15
	9	1歳9か月頃 ～2歳頃	知 徳	いやいや！あそびたい！！ ～受け止めてもらえた心地よさを感じる～	P.17
	10	1歳9か月頃 ～2歳頃	知	カレーライスおいしい！ ～保育者が仲立ちとなり簡単なやりとりを楽しむ～	P.19
	11	1歳9か月頃 ～2歳頃	体	からだをうごかすってたのしいね ～保育者と一緒に体を動かして遊ぶ～	P.21

	番号	時期	視点	観点	事例名	項	
2 歳 児	12	Ⅰ 期	5月	徳	人と関わる力	せんせい、またしようなあ～ ～安心できる保育者とふれあひあそびを楽しむ～	P.23
	13		5月	体	運動	おもしろかったなあ ～保育者や友達と一緒に体を動かして遊ぶ～	P.25
	14	Ⅱ 期	7月	知	創造	ペタペタ、ポンポンたのしいなあ ～保育者や友達と一緒に感触遊びを楽しむ～	P.28
	15		7月	体	食育	はやくたべたいなあ ～食べることに興味や関心をもつ～	P.30
	16	Ⅲ 期	11月	徳	人と関わる力	やったー!! かぶぬけた ～保育者や友達と一緒に“おおきなかぶごっこ” を楽しむ～	P.33
	17	Ⅳ 期	2月	知	言語	カエルおってよかったなあ!! ～保育者や友達と言葉のやりとりを楽しむ～	P.36
	3 歳 児	18	Ⅰ 期	5月	知	創造	によろによろって。によろによろ! ～絵本を通して、表現することを楽しむ～
19		5月		体	運動	おでかけ、楽しかったね ～フープの遊びを楽しみ、体を動かす 心地よさを感じる～	P.42
20		Ⅱ 期	6月	知	思考 創造	“のんちゃん” もいっしょにいこう ～身近な自然に興味や関心をもち、収穫をしたり、 ごちそうをつくったりする～	P.44
21		Ⅲ 期	9月	体	運動	先生、見て！できた!! ～やってみようという気持ちをもって、 体を動かすことを楽しむ～	P.47
22			10月	徳	規範意識	駅に来たら、代わってね ～友達と遊具で遊ぶ中で、 順番や交代することを知る～	P.49
23			10月	徳	人と関わる力	先生見て！お芋になったよ ～友達と一緒に表現する楽しさを味わう中で、 人と関わる力を育む～	P.52
24		Ⅴ 期	2月	知	創造	飛行機できた！見て、見て ～身近な素材に興味や関心をもち、 つくることを楽しむ～	P.55
25	3月		徳	人と関わる力	お相撲ごっこ、応援したのがおもしろかった ～安心して遊び、自分の思いを素直に出す～	P.57	

	No.	時期	視点	観点	事例名	項	
4 歳 児	26	I 期	4月	知	思考 言語	ダンゴムシのお家をつくろう ～ダンゴムシと触れ合い、友達と話し合いながら 関心をもって関わる～	P.59
	27		5月	知 徳	思考 生命の尊重	でも、お空飛びたいって思ってるよ ～アオムシを育てる中で、親しみを持ち、 命の大切さに気付く～	P.62
	28	II 期	6月	徳	人と関わる力 協同性	やったあ つながった!! ～泥だんごつくりを通して、友達と一緒に 目的をもって遊ぶ～	P.65
	29		8月	体	運動 健康・安全	楽しい！魚になったよ ～友達と一緒に存分にプール遊びを楽しむ～	P.68
	30	III 期	9月	知 徳	思考 人と関わる力	コップたりないよ ～当番活動を通して数量の興味・関心を広げる～	P.71
	31	IV 期	12月	体	健康・安全 基本的な 生活習慣	かぜバイ菌をやっつけろ！ ～『咳エチケット』・手洗いの大切さを知る～	P.74
	32	V 期	2月	知	言語	もう1回 レンガのお家に行こう！ ～友達と思いを出し合いながら、 言葉のやり取りを楽しむ～	P.77
	33		2月	徳	人と関わる力 規範意識	みんなと一緒にだから楽しいな ～（『バナナ鬼』ごっこを通して）友達と一緒に ルールのある遊びを楽しむ～	P.80
5 歳 児	34	I 期	4月	徳 知	人と関わる力 言語	「大丈夫」って言ってあげる ～新入園児と触れ合いながら、年長の自覚をもつ～	P.83
	35		5月	知 体	思考 運動	風車と一緒に走ったら楽しいなあ！ ～風を受けて力いっぱい走る心地よさを味わう～	P.87
	36	II 期	5月	知	思考 食育	いっぱいとれたなー ～エンドウの収穫から、数量に関心をもつ～	P.90
	37		7月	知	創造	ぴったり合ったあ ～リズム遊びを通して、友達と音が揃う 楽しさを感じる～	P.94
	38	III 期	9月	徳	人と関わる力 規範意識	ぼくら 走ってへんやん ～リレー遊びを通して、 ルールを守る大切さに気付く～	P.97
	39		10月	徳 体	規範意識 運動	座ってたら、タッチできない ～体を存分に動かして遊びながら、 ルールを考える～	P.101
	40	IV 期	11月	知	思考 創造	まあるいのじゃないとあかんねん!! ～いろいろな材料を選んで つくる楽しさを味わう～	P.104
	41		12月	知	思考	明日、氷できてますように！ ～氷づくりを通して自然の変化に関心を持ち 探究心、好奇心を高める～	P.108
	42	V 期	1月	知	言語 思考	まわった！もっとやってみよう ～工夫や考えを「見る」「伝える」ことで、 楽しさを共有する～	P.111
	43		2月	徳	人と関わる力	一緒に縄跳びしよう！ ～小学生との交流を通して、自信を持ち 就学への期待を高める～	P.114

事例の見方

4歳児 < **体** Ⅱ期・8月 運動 健康・安全 >

「楽しい！魚になったよ」

～ 友達と一緒に存分にプール遊びを楽しむ ～

<これまでの取組>

泥んこ遊び、色水遊び、プール遊び等夏季ならではの遊びを楽しむ中で、泥や水の感触を味わっている。プール遊びを始めた頃には、顔に水がかかることに抵抗がある子どももいたが、プールでのいろいろな遊びを通し、経験を重ねるごとに少しずつ水に慣れ、プール遊びの楽しさを知り、存分に体を動かし、楽しめるようになってきた。また、プール遊びでの約束やきまりをみんなで守って活動しようとする姿も見られるようになってきた。

<本活動のねらい>

- ・水に慣れ親しみ、友達と一緒にプール遊びの楽しさを味わう。
- ・プール遊びの約束やきまりを守って安全にプール遊びを楽しむ。

<本活動での教育的意図>

- ・存分に水の感触を味わいながら、プール遊びを楽しめるようにする。
- ・きまりを守って安全に、いろいろな遊びを楽しめるようにする。

<p>子どもと指導者の姿 指 - 指導者</p> <p>幼児期の終わりまでに育てほしい姿</p>	<p>視点 子どもに育てたいこと</p> <p>教育的意図をもった働きかけ</p>
<p>○水着に着替え準備体操をする</p> <p>指 「さあ、元気いっぱい体操しようね」</p> <p>A 児 「そうやで、体操ちゃんとしないと足が痛なるって、僕のお兄ちゃんが言ってたで～」</p> <p>健康な心と体、言葉による伝え合い等</p>	<p>体 子どもの経験や身近な人からの話等身に付いていることを認め自ら安全に活動することを意識できるようにする。</p>

<p>ポイントになる具体的な働きかけの言葉</p> <p>B 児 「お日さま、いっぱい出てるからな～」</p> <p>C 児 「お日さまは、すごいなあ～」</p> <p>思考力の芽生え、自然との関わり・生命尊重等</p> <p>指 「お日さまのお蔭で気持ちいいね、今日はいっぱい遊べそうだね、さあ、今日は何して遊ぼうかな？」</p>	<p>因 子どもの発見を受け止め共感し、水温の変化の不思議さについて考えていけるようにし、水の不思議さに興味をもてるように</p> <p>徳 子どもの思い期待がもてるようにする。</p> <p>指導者の「教育的意図をもった働きかけ」(知・徳・体の視点から)</p>
--	---

<p>【考察】</p> <p>・プーに考意識</p> <p>子どもの具体的な姿からつながる主な「幼児期の終わりまでに育てほしい姿」</p> <p>きまりを子どもたちに伝えたり、経験や予測から一緒に、子どもたちが守ることの必要性を感じ、安全を</p> <p>健康な心と体、言葉による伝え合い等</p>
