

学前教育课程大纲的思路

各学前机构均以《学前教育课程大纲》为基础，根据婴幼儿时期的发展过程和每个孩子的成长情况，通过让孩子们自主地玩耍，促进其“智德体”全面均衡发展并培养他们的生活能力基础。这样培养起来的生活能力基础和孩子上小学后各类学校在教育中“想要培养的素质和能力”，将会丰富他们的生活和学习，最终促进孩子的自我发展和自我实现。

终生的自我实现

生活能力

充实上小学后的学习和生活

小学

之后的教育

婴幼儿期的

教育和保育

想要培养的
素质和能力

各学前机构的课程大纲

运用

学前教育课程大纲
全面均衡培养“智德体”

语言

思考

创造

智

人际交往能力

规则意识

对生命的尊重

德

生活能力
基础

运动

运动基本的生活习惯

饮食

健康、安全

体

大阪市教育振兴基本计划
幼儿教育改革的基本思路

共同的修改点

幼儿园教育要点 保育所保育方针 幼保合作型儿童园教育和保育要点

・想要培养的素质和能力 “知识和技能的基础”“思考能力、判断能力和表现能力的基础”“学习能力和人性等”

・到幼儿期结束时想要培养成的样子

健康的身心 自立、合作、道德和规则意识的萌芽 与社会生活的关联 思考能力的萌芽 与自然的关联和对生命的尊重

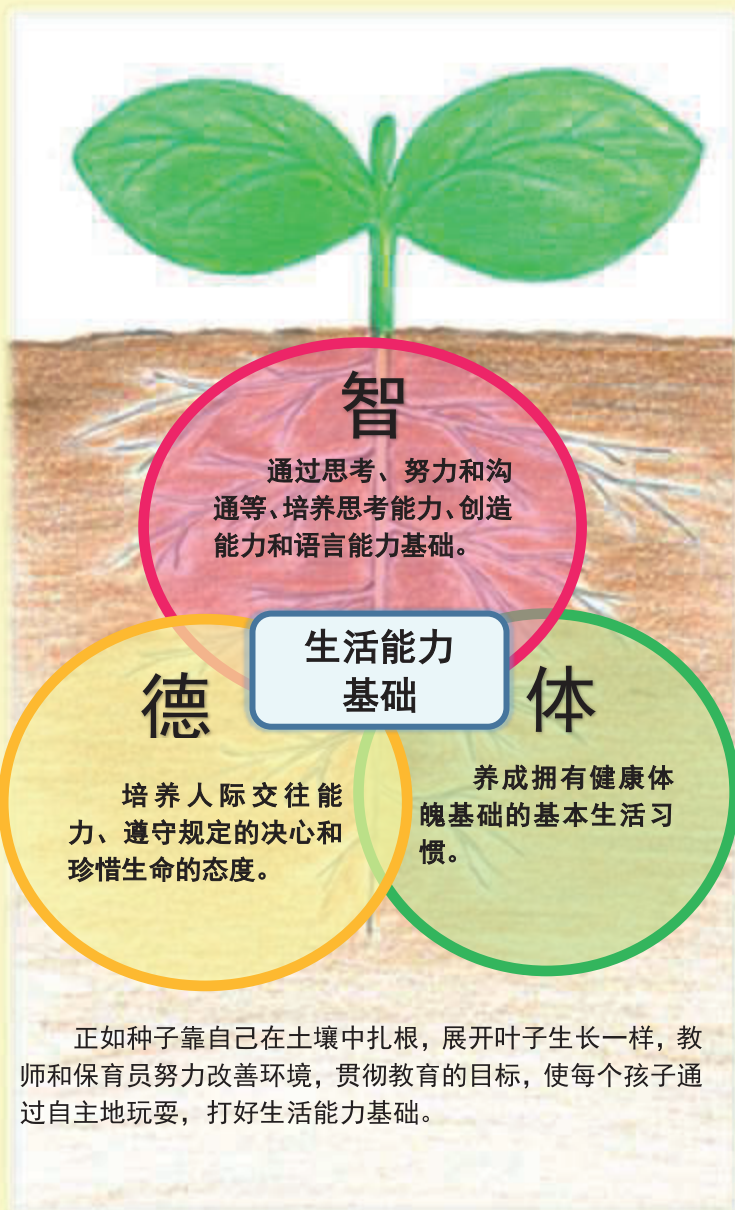
对数量、形状、标识和文字的关心和感觉 语言的交流 丰富的感受和表现

重视学前教育课程大纲

- 为了培养学习的萌芽
 - 全面均衡培养“智德体”（※以五大方面的实践为基本）
 - 明确教师和保育员的教育目标
- 为了连接学习的萌芽
 - 促进学前教育和小学教育的平稳过渡



通过玩耍，培养生活能力基础。



令和2年3月 发行

发行方 大阪市儿童青少年局 保育和幼儿教育中心

联系方式 (06) 6952-0173

大阪市学前教育课程大纲

搜索



简要版

致所有与孩子们有关的人

学前教育课程大纲

婴幼儿期是培养孩子终生人格和生活能力基础的重要时期，也是培养孩子作为社会成员生活所需道德、智力和体力基础的关键时期。

因此，大阪市以提高婴幼儿期的教育和保育水平为目标，为了让大家了解儿童的成长过程，让教师和保育员能够切实创造有效的环境并更好地从事相关工作，制定了《学前教育课程大纲》。



孩子通过玩耍学习很多事



大阪市

孩子的成长和学习是连续的

孩子成长的样子各种各样。

教师和保育员工作中需要注意的事情

0 岁儿

- 注意以充满爱心、包容且积极的方式与之互动。
- 满足孩子的食欲、睡眠和排泄等生理需求，注意每个孩子的生活节奏并让他们安心、快乐地生活。

孩子的成长



视觉和听觉等感官机能及坐、爬和行走等运动机能得到发展并通过与特定大人的互动，建立了情感纽带。

1 岁儿

- 尊重孩子想要自己独立做事的想法，温柔守护并包容且积极地与之互动。
- 注意孩子的焦虑和需求，充分理解并通过身体接触和言语交流与之建立依恋关系。



基本的运动机能得到发展，身体机能逐渐完备并开始能够在大人的帮助下自己做一些事情，例如吃饭、穿脱衣服等。
发音变得更加清晰并尝试表达自己的意愿和需求。

2 岁儿

- 根据每个孩子的发展情况与之互动，创造能满足他们自己独立做事想法的环境。
- 当孩子因事情没有按计划进行而哭闹时，理解这是他们的自我成长并帮助他们转换心情。



基本的运动机能和手机能得到发展并开始尝试自己整理身边的东西。探索行为变多，自我意识不断增强，自我主张更加坚定。

3 岁儿

- 接受每个孩子原本的样子，肯定他们的优点和努力并创造一个让每个孩子都能发挥个人优势的环境。
- 帮助孩子建立能够表达自己想法并关注对方感受的友谊。



对各种事物变得更加感兴趣，尝试融入周围的环境并经常主动提出问题。

4 岁儿

- 让孩子们知道游戏的乐趣和规则外，鼓励孩子们交朋友并理解友善、体贴和人际交往的重要性。
- 理解孩子的感受，支持他们坚持自己的观点并表达自己的感受。



比起独自一个人，更喜欢与朋友一起活动，通过与他人的互动，自己得到显著成长。

5 岁儿

- 通过与朋友的相处，培养其团结意识、解决问题和自我调节的能力。
- 以孩子目前的成长为基础，理解其在玩耍中产生的对学习的萌芽并以向小学教育过渡的眼光对其进行启蒙。



通过与朋友合作做事，孩子们可以发挥自己的长处、更好地玩耍并提高独立性。

刚入学

《从幼儿期对学习的萌芽到自主学习》

- 孩子们对小生活既兴奋又焦虑。这是“打开心扉”“对学校感到安心”和“与老师和朋友建立一对一联系”的时期。尽可能多安排一些能让孩子说“明天我们也去学校吧！”这种话的活动。
- 以孩子幼儿期的发展和学习为基础，尽量创造让孩子能按照自己的节奏探索感兴趣的事物并慢慢逐步适应小学学习和生活的环境。

刚入学

【学校真有趣呀！】

- 仔细倾听孩子说的话，努力让他们安心并对未来充满希望。
- 和孩子一起确认上下学时的交通规则和安全并告诉他们保护自己需要遵守的事情。另外，请拜托大家一起共同努力确保孩子们的安全。

在与家庭和社会上的大人互动中需要注意的事情

0 岁～1 岁时

【很喜欢抱】

- 请通过抱在怀里或背在身上等身体接触来理解孩子的想法和需求并以轻松的方式与他们互动。
- 请留意孩子身体状况的变化，尽量保持规律的生活节奏。

1 岁～2 岁时

【这是什么呀？摸摸看吧】

- 这是什么都想尝试的时期，请不要让孩子离开你的视线，注意周围的安全。
- 当您的孩子求助于大人时，请温柔地接受和回应。

2 岁～3 岁时

【不要不要！我要自己来！】

- 请准备易于穿脱的鞋子和衣服，让孩子感受“我自己做到了！”的成就感并让他们获得自信。
- 当孩子想要自己做的时候，请尽可能多地关注并在必要时提供帮助。

3 岁～4 岁时

【我自己可以的 我要试一下！】

- 听到孩子问：“为什么？”时，请认真地回答。
- 请温柔地接受孩子的表达并培养他们表达自我的想法。

4 岁～5 岁时

【好喜欢朋友！一起玩吧】

- 请创造机会让孩子与朋友和周围的人积极互动。
- 当孩子表达自己的焦虑或困惑时，请倾听他的感受并一起想办法。



大人的角色

让我们成为孩子的心灵港湾和安全基地。
让我们理解孩子的成长并耐心等待。
让我们所有与孩子相关的大人一起努力。

让我们共同为孩子每天的成长而高兴。