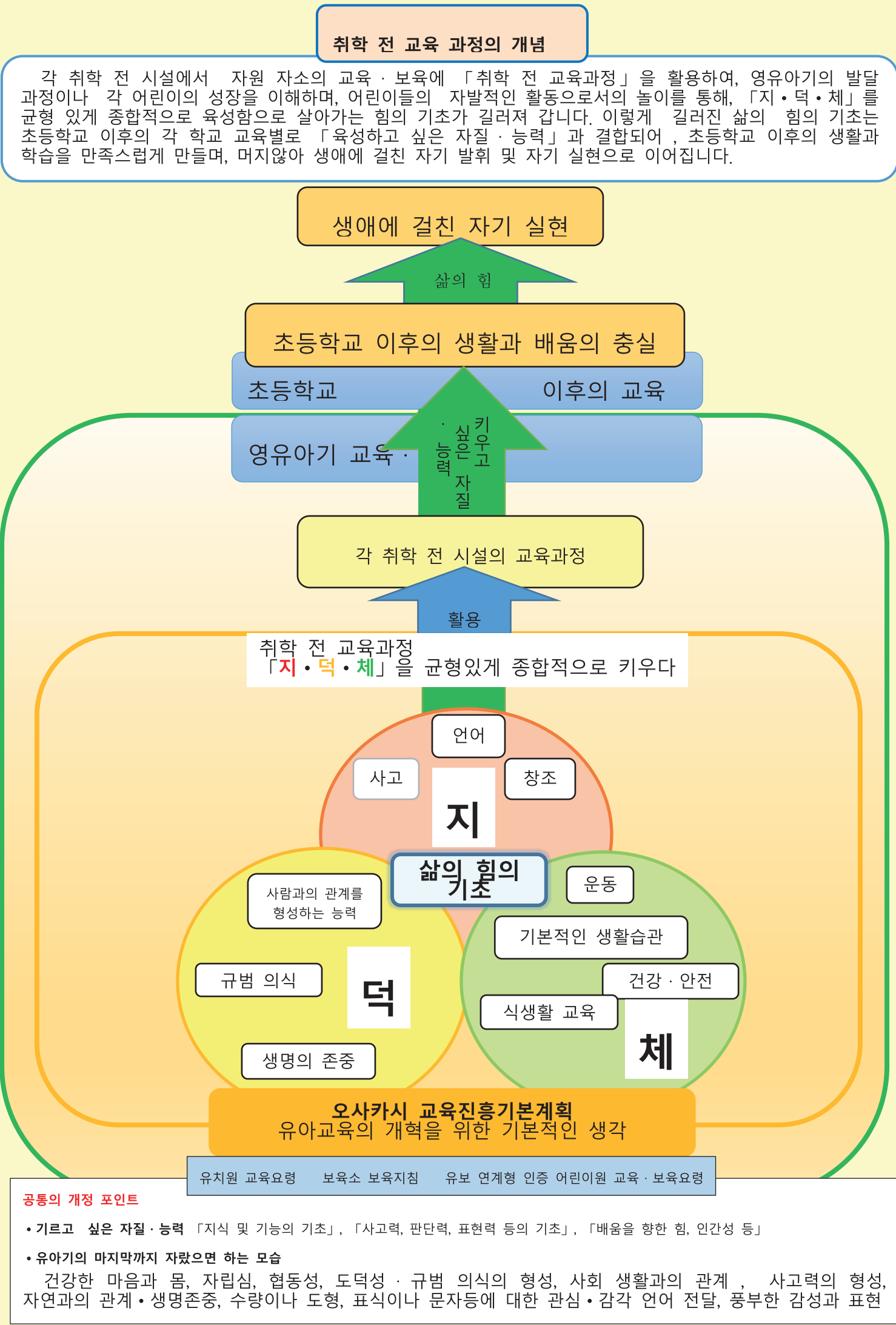




취학 전 교육과정에서 중요시하는 것은

- ◎ 배움의 싹을 키우기 위해
○ 「지·덕·체」를 균형 있게 종합적으로 키우는 것(※5 분야에서의 실천을 기본으로)
○ 지도자·보육사의 교육적 의도를 명확히 하는 것
- ◎ 배움의 싹을 이어가기 위해
○ 취학 전 교육과 초등학교 교육의 원활한 연계를 도모하는 것

놀이를 통해서 삶의 기초를 기르게 됩니다.

지
 생각하거나, 고민하거나, 서로 전달하거나 하는 등, 사고력이나 창조력, 언어능력의 기초를 육성합니다.

덕
 사람과 관계를 형성하는 능력이나 규칙을 지키는 마음, 생명을 소중히 여기는 태도를

체
 건강한 신체를 만들고 기본적인 생활 습관을 익힙니다.

두 아이가 스스로 흙에 뿌리를 내리고, 잎을 펼치듯, 각 어린이들이 자발적인 활동으로서의 놀이를 통해, 삶의 기초를 기르게 함으로써, 지도자·보육사는 환경을 마련하고 교육적 의도를 가진 노력에 참여합니다.

취학 전 시설의 생활의 만족도 (만족감·자아 존중감)

保幼こ小 交流 保幼こ 交流

<취학때까지 키우고 싶은 3 가지 마음>

초등학교 생활에 대한 이미지를 가진다

초등학교 생활에 동경심을 가진다

초등학교 생활에 대한 안심감을 가진다

초등학교와의 교류 활동 등을 통해 초등학교 생활에 대한 이미지나 동경심, 안심감(취학때까지 키우고 싶은 【3 가지의 마음】 등의 심정, 의욕, 태도를 기르는 것이, 초등학교 교육과의 원활한 연계로 이어지게 됩니다.

보: 보육소 등
유: 유치원
코: 인증 어린이원
소: 초등학교

※ 5 분야 : 유치원 교육요령, 보육소 보육지침, 유보 연계형 인증 어린이원 교육·보육요령에서 제시한 「건강·인간 관계·환경·언어·표현」

2000년 3월 발행
발행자 오사카시 어린이 청소년국 보육·유아교육 센터
TEL {06} 6952-0173

오사카시 취학 전 교육과정 검색

어린이와 관련된 모든 분들께

취학 전 교육과정

영유아기는 생애에 걸친 인격형성과 삶의 힘의 기초가 길러지는 중요한 시기이며, 사회의 일원으로서 살아가기 위한 도덕성·사회성, 지성과 체력의 기초를 길러주는 중요한 시기라고 합니다. 그래서 오사카시에서는, 영유아기의 교육·보육의 충실을 도모하는 것을 목표로 아동의 성장과정을 이해하고 지도자·보육사가 적절하고 효과적인 환경을 조성할 수 있도록 「취학전 교육과정」을 작성했습니다.

아이들은 놀이를 통해 많은 것을 배웁니다.

편안함을 느낀다

마음을 통하게 하다

마음껏 몸을 움직인다... 등등

가까운 사람에게
흥미와 관심을 가진다

반복해서 도전하다

규칙과 순서를 지키다

마음이나 생각을 서로 전하다

협력하다

생각하거나 궁리하기도 한다

사물의 성질에 흥미를
갖는다 ... 등등

오사카시

아이의 성장과 학습은 연속적입니다.

🌱 아이가 성장해 나가는 모습은 다양합니다.

지도자 · 보육사가 중요하게 생각하는 것

0 세아

- 애정적으로 수용하고 반응적으로 상호 작용하는 것이 중요합니다.
- 식욕, 수면, 배설 등 생리적 욕구를 충족시키고 , 각 개인의 생활 리듬을 중요시하여 안심하고 기분 좋게 지낼 수 있도록 합니다.

아이의 성장



시각, 청각 등의 감각, 앉기, 기어가기, 걷기 등의 운동 기능이 발달하며, 특정 어른과의 관계를 통해 정서적인 유대가 형성됩니다.

1 세아

- 자신의 노력을 존중하고 따뜻하게 지켜보면서 수용적으로 상호 작용합니다.
- 아이의 불안이나 요구에 주의를 기울이고 충분히 받아들이며 스킨십이나 말걸기 등을 통해 사랑의 유대관계를 쌓을 수 있도록 합니다.



기본적인 운동기능이 발달하고 신체적 기능이 갖추어짐과 동시에 식사, 의복의 탈착 등을 어른의 도움을 받으며 스스로 할 수 있게 됩니다. 발성이 명확해지고, 자신의 의지나 요구를 표현하려고 합니다.

가정이나 사회에서 어른과의 관계에서 소중히 하고 싶은 것

0 세~1 세 쯤

【안아주는 것이 너무 좋아】

- 안아주거나 업어주기 등의 스킨십을 통해 아이의 생각이나 요구를 받아들이고, 여유롭게 관계를 가지도록 합니다.
- 건강 상태 변화에 주의하고, 안정된 생활 리듬을 유지하도록 노력합니다.

【이게 뭐지? 먼저 보자】

- 무엇이든지 시도하고 싶어하는 시기이므로, 주의를 기울고 주변의 안전에 신경씁시다.
- 어른을 필요로 할 때는 따뜻하게 받아들이고 응답합니다.

2 세아

- 개별 아동의 발달에 따라 상호 작용하고, 스스로 노력하는 마음이 만족될 수 있는 환경을 만들어줍니다.
- 의지대로 되지 않으면 울기도 하지만, 자아의 성장으로 받아들이고 마음을 바로잡을 수 있도록 지원합니다.



기본적인 운동 기능과 손끝의 기능이 발달하여 주변일을 스스로 하려고 합니다. 탐색 활동이 활발해지면서 자아가 자라고 자기주장하는 모습을 볼 수 있습니다

2 세~3 세 경

【싫어 싫어 ! 내가 할래!】

- 입기 편한 신발이나 옷을 준비하여 아이가 「스스로 할 수 있었다!」 등 성취감을 맛보고 자신감을 가질 수 있도록 합니다.
- 스스로 하려고 할 때는 가능한 범위에서 지켜보면서, 필요에 따라 도움을 줍니다.

3 세아

- 있는 그대로의 모습을 받아들이면서, 개별 아동의 장점과 노력을 인정해, 그 아이만의 힘을 발휘할 수 있는 환경을 조성합니다.
- 자신의 생각을 내 보이게 하면서 상대방의 감정도 주의를 기울일 수 있도록 친구 관계를 중재합니다.



스스로 할 수 있어요.

여러가지 일에 흥미 • 관심이 높아져 주변 환경에 스스로 관여하려고 하거나 활발하게 질문하게 됩니다.

3 세~4 세 경

【스스로 할 수 있어! 해 보고 싶어!】

- 왜요? “어떻게?”라고 물어볼 때는 정중하게 응답합니다.
- 아이의 표현을 따뜻하게 받아들이고, 스스로 전하고 싶은 의욕을 키워줍니다.

4 세아

- 놀이의 즐거움과 규칙을 알리는 동시에 , 아이들 간의 관계를 이어주고, 친절함,상호 배려, 상호 관계의 중요성 등을 깨닫도록 노력합니다.
- 아이의 기분에 공감하면서 자기 주장과 자신의 감정을 억누르는 것의 균형을 찾을 수 있도록 지원합니다.



혼자보다 친구와 함께 활동하는 것을 선호하며, 사람들과의 관계를 통한 성장이 두드러집니다.

4 세~5 세 경

【친구가 좋아! 같이 놀자!】

- 친구가 좋아! 같이 놀자!
- 불안이나 당혹감이 나타날 때는 마음을 헤아려주고 함께 생각해 나가도록 합니다.



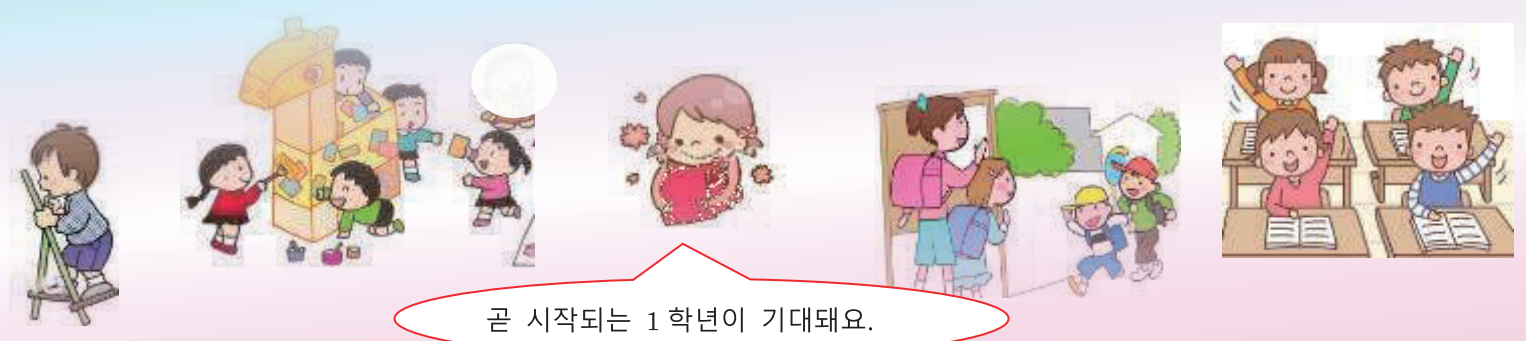
취학 초기

5 세아

- 친구와의 관계 속에서, 동료로서의 연대감을 키우며, 문제를 해결하고, 자기조절 능력등을 기릅니다.
- 그 동안의 성장을 바탕으로 하면서 놀이 속에서의 배움의 싹트기를 이해하고, 초등학교 교육에 대한 전망을 가지고 그 싹을 키워나갑니다.

《유아기의 배움의 싹에서, 자각적인 배움으로》

- 아이들은 초등학교 생활에 대한 기대와 동시에 불안을 가지고 있습니다. 「마음을 풀다」 「학교에서 안심감을 가진다」 「선생님이나 친구와의 1 대 1의 관계를 만든다」 시기입니다. 내일도 학교에 가자! 라고 생각을 할 수 있는 활동을 많이 도입합니다.
- 유아기의 발달과 배움을 기반으로 아이가 흥미 • 관심을 가진 것을 개개인의 속도로 추구해 나갈 수 있는 여유로운 시간의 흐름 속에서, 조금씩 초등학교에서의 학습이나 생활에 익숙해질 수 있도록 환경을 조성합니다.



친구들과 협력하거나 고민하는 가운데 자신을 표현하고, 놀이를 발전시키며 자립심이 높아집니다.

곧 시작되는 1 학년이 기대돼요.

취학 초기

【학교는 즐겁다】

- 아이의 이야기를 꼼꼼히 듣고 안심하고 내일에 대한 기대를 가질 수 있도록 도와주세요.
- 등하고 시 교통규칙과 안전에 대해, 아이와 함께 확인하고 「자신의 몸을 지키다」는 약속에 대해 이야기해봅시다. 또한, 모두 함께 말을 걸어 아이의 안전을 확보해 나갑니다.

5 세~취학 전까지

【재미있을 것 같아! 왜 그럴까?】

- 이상하게 생각하거나, 궁리하거나 하는 기분을 소중히 여기고 , 인정하고 칭찬함으로써 의욕을 키워주세요.
- 학교에 대한 기대와 관심을 가질 수 있도록 이야기해주세요.

어른의 역할

아이들의 마음을 위한 안전기지가 되어주세요. 아이의 성장을 이해하고 차분히 기다려주세요. 아이를 둘러싼 모든 어른들이 협력합니다.



매일 아이의 성장을 서로 기뻐합니다.