

受験番号		名前	
------	--	----	--

平成 25 年度大阪市公立学校・幼稚園教員採用選考テスト

一般・教職教養問題集（択一式）

受験中の心得

- 1 試験時間中は、すべて係員の指示に従ってください。お互いに話をしたり、席を立ったり、そのほか、人の迷惑になるようなことをしてはいけません。
- 2 解答用紙が配付されたら、まず名前を記入し、受験番号を次の〔記入例〕に従って、鉛筆で黒くぬりつぶしてください。

〔記入例〕

名前 大阪 太郎

受験番号

A	1	B	2	C	3	D	4	E	5	F	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

数字を記入し、それぞれの位をマークしてください。

A	1	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
B	2	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
C	3	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
D	4	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
E	5	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
F	6	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

※教室が1ケタや席番が1ケタ・2ケタの場合は、01や001のように頭に0をつけてください。

会場 教室 席番

A	1	B	2	C	3	D	0	E	2	F	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

数字を記入し、マークしてください。

A	1	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
B	2	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
C	3	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
D	0	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
E	2	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
F	3	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

- 3 答えは解答用紙に記入してください。
- 4 問題はどれも五つの答がでていますが、そのうち最も適切と思われる答えを一つ選んで、解答用紙の問題番号の右にある五つの数字のうち一つを次の〔解答例〕のように黒くぬりつぶしてください。

〔解答例〕 1 日本の首都はどこか。1～5から一つ選べ。

1 京都 2 奈良 3 東京 4 名古屋 5 大阪

この場合、正答は「3 東京」ですから解答用紙の問題番号 1 の右横に並んでいる③を黒くぬりつぶせばよいのです。

1	○	○	○	○	○
---	---	---	---	---	---

- 5 間違っぬりつぶしたときは、消しゴムでよく消してください。
- 6 問題は30問です。
- 7 試験時間は90分です。
- 8 試験開始から試験終了まで、退室できません。
- 9 解答用紙は持ち帰ってはいけません。
- 10 計算を必要とする場合は、問題集の余白を利用してください。
- 11 そのほか、係員が注意したことをよく守ってください。

指示があるまで中をあけてはいけません。

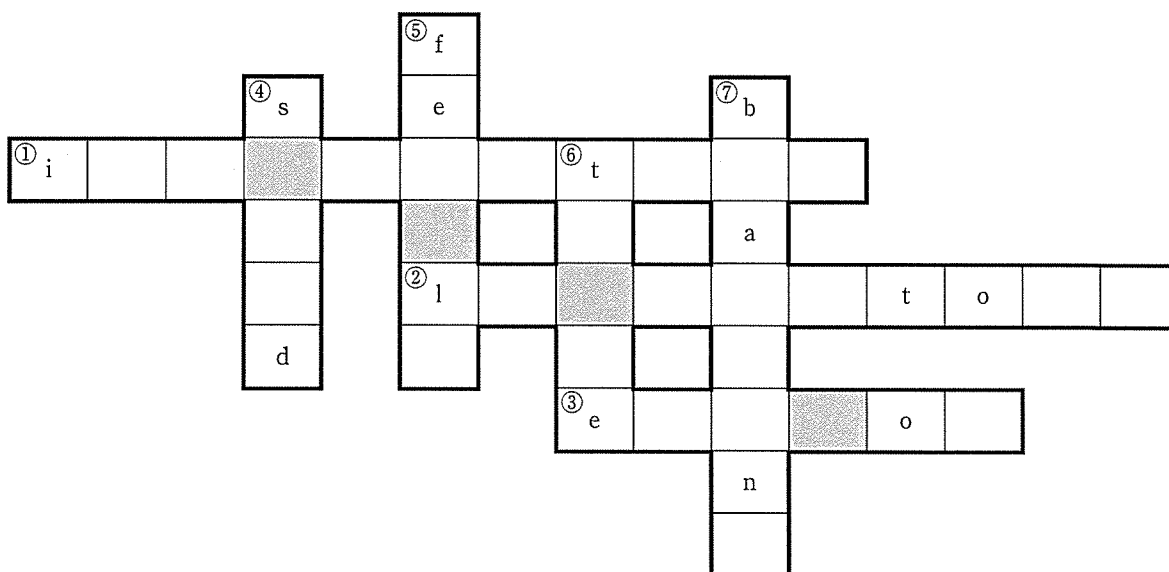
1 次の英文①～⑦の空欄 に入る語を下のクロスワードパズルの番号に相当する空所に入れ、網掛け部分の四つの文字を並べ替えるとある英単語になる。それはどれか。1～5から一つ選べ。ただし、クロスワードパズルの枠内に記載されているアルファベットは、英単語のそれぞれの位置で使われるものとする。

Across

- ① The Internet is a rich but not always reliable source of .
- ② A is a room used for scientific work.
- ③ An is someone who is in charge of a newspaper or magazine.

Down

- ④ "What is ice?" "It's the state of water."
- ⑤ A kangaroo carries its young in its pouch.
- ⑥ "May I clear the ?" "Yes, please. The dinner was really nice, thank you."
- ⑦ "Attention, please! Flight 007 for London is now at Gate 32."



- 1 boat
- 2 goat
- 3 coat
- 4 coal
- 5 boar

2 次の英文の内容と最も合うものはどれか。1～5から一つ選べ。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典：Stuart Varnam-Atkin, "Trad Japan, Mod Nippon"
(NHK出版 2011年11月発行) p.50～51

(Stuart Varnam-Atkin, "Trad Japan, Mod Nippon")

- 1 The writer understood what the white substance in the *bento* was as soon as he read the instructions.
- 2 The biscuits the writer and his friend bought in Nara were cheap and delicious.
- 3 It was unfortunate that the writer couldn't get antlers.
- 4 The white substance in the *bento* was the mineral which made the food warm.
- 5 According to the story, there are no difficulties for people who can't speak Japanese in traveling around Japan.

3 次の英文の空欄①～⑤に、それぞれ下のア～コのいずれかの英語を入れてこの英文を完成させる場合、最も適切な組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

A : Hello. May I speak to Mr. Jones, please?

B : ①

A : This is Ken Tanaka.

B : Oh, Ken. I haven't heard from you for a long time. ②

A : Fine, thank you, and you?

B : Oh, not too bad. ③

A : I'm going on a business trip to Australia.

B : Really! That's great! When are you going?

A : The week after next. I'd like your advice on a couple of things. ④ I know a nice restaurant.

B : Yes, certainly. What time?

A : Let's meet at a quarter past twelve in front of the library, shall we?

B : ⑤ See you then.

ア How about lunch tomorrow?

イ How's it going?

ウ Talking.

エ How was your vacation?

オ That's it.

カ Would you do me a favor?

キ I got it.

ク Let's take a break.

ケ Speaking.

コ What can I do for you?

	①	②	③	④	⑤
1	ケ	イ	カ	ア	オ
2	ウ	エ	コ	ク	キ
3	ケ	イ	コ	ア	キ
4	ウ	イ	カ	ク	オ
5	ケ	エ	カ	コ	キ

4 次の各文は、生徒指導提要（平成22年3月文部科学省）の中の学校における生徒指導体制及び生徒指導の進め方に関する記述である。内容として誤っているものはどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 学校が一人一人の児童生徒に対して、組織的な生徒指導を展開していくためには、校内の生徒指導体制をより早期に確立することが必要です。すなわち、校内の生徒指導の方針・基準を定め、これを年間の生徒指導計画に盛り込むとともに、授業研修などの校内研修を通じてこれを教員間で共有し、一人一人の児童生徒に対して、一貫性のある生徒指導を行うことのできる校内体制をつくる必要があるということです。
- 2 校内生徒指導体制が確立し、機能的に働くためには、校長のリーダーシップの下に教員一人一人のモラル（意欲や道義心）、そして生徒指導主事を中心にして、それぞれの教員の役割分担としての校務分掌、さらには学校全体の協力体制の中での共通理解・共通実践が基本になります。
- 3 児童生徒が抱える課題は様々であるので、一人一人の児童生徒に応じた指導が必要とされています。問題行動の要因が潜在しているのは一部の児童生徒なので、問題行動を繰り返す児童生徒への指導を押し進めることで、学校全体の生徒指導は効果を上げるものです。
- 4 複雑化・多様化する児童生徒の問題行動等を解決するためには、学級担任・ホームルーム担任が一人で問題を抱え込むのではなく、管理職、生徒指導担当、教育相談担当、学年主任、養護教諭など校内の教職員や、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーなどの外部の専門家等を活用して学校として組織的に対応することが重要となります。
- 5 組織的対応の有効な方法の一つとして、チームによる支援があります。問題行動については、チームによる組織的対応によって、早期の解決を図り、再発防止を徹底することが重要です。また、組織的対応を進め、児童生徒の抱える課題に適切に対応していくためには、幼稚園から小学校、小学校から中学校、中学校から高等学校への系統的、継続的な生徒指導体制の構築が大切となります。

5 次の各文は、日本国憲法の条文や人権に関する基本計画及び白書の一部である。記述内容として誤っているものはどれか。1～5から一つ選べ。

1 すべて人は、法律の範囲内において平等であつて、人種、信条、性別、社会的身分又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、差別されない。 [日本国憲法]

2 同和問題に関しては、結婚や就職等における差別、差別落書き、インターネットを利用した差別情報の掲載等の問題があるが、そのような事案が発生した場合には、人権侵害事件としての調査・処理や人権相談の対応など当該事案に応じた適切な解決を図るとともに、関係者に対し同和問題に対する正しい認識と理解を深めるための啓発活動を実施する。

[人権教育・啓発に関する基本計画（平成14年3月15日 閣議決定）]

3 近年の国際化時代を反映して、我が国に在留する外国人は年々急増している。日本国憲法は、権利の性質上、日本国民のみを対象としていると解されるものを除き、我が国に在留する外国人についても、等しく基本的人権の享有を保障しているところであり、政府は、外国人の平等の権利と機会の保障、他国の文化・価値観の尊重、外国人との共生に向けた相互理解の増進等に取り組んでいる。

[人権教育・啓発に関する基本計画（平成14年3月15日 閣議決定）]

4 小・中・高等学校等における学校教育諸活動全体を通じて、思いやりの心や奉仕の精神を育てる指導を行うほか、障害のある子どもと障害のない子どもとの交流及び共同学習の実施、学校教育関係者及び保護者等に対する啓発活動の実施等、障害のある人に対する理解を深める教育の充実に努めている。

[平成23年版 人権教育・啓発白書]

5 文部科学省では、都道府県等を通じて、学校教育関係者や社会教育関係者に対して、児童虐待の防止に向けた取組の推進に関する通知を発出するとともに、各種会議等を通じて早期発見努力義務及び通告義務等について周知の徹底を図っている。

[平成23年版 人権教育・啓発白書]

6 次の各文は、生徒指導提要（平成22年3月文部科学省）の中の発達障害の理解に関する記述の一部である。空欄A～Eに、それぞれ下のア～キのいずれかの語句を入れてこれらの文を完成させる場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

- ・ のある児童生徒に対する配慮として気を付けたいことは、先の見通しが持てないことへの不安感がとても大きいということです。本人にとって、予想外の出来事が多い学校生活では、集団の中にいるだけでたくさんの不安になる要素を経験していることになります。
- ・ のある児童生徒は、故意に不適切な行動をとるのではなく、自分の気持ちや行動をコントロールしきれずに無意識に取った行動が、結果として問題となる行動につながってしまうことがよくあります。不注意な誤り、早合点が多く、落ち着いて考えればできることでも、あわてて取り組んでしまうため、なかなか良い結果につながりません。
- ・ のある児童生徒は、知的発達には遅れはなく、指示を聞いて、取り組むべき課題については理解することができます。しかし、頭ではすることが分かっているにもかかわらず、実際に読んだり、書いたり、計算したりなどの学習が難しいために、失敗経験とともに学習に対する不全感がとても強くなります。
- ・ 発達障害のある児童は特性に応じた適切な支援があれば、適応状態は改善していきます。 からつまずきや困難さの実態を把握し、対応を考えていく際には、担任の教員が一人で対応を考えるのではなく、同学年の教員を始めとして、特別支援教育コーディネーターなど複数の目で検討し、理解を図ることが大切です。必要に応じて、外部の専門家から助言を得たり、校内で事例検討を行ったりして、個別の指導計画を作成し、 のもとで対応を工夫していきます。

ア	自己申告	イ	自閉症	ウ	保護者主導	エ	LD
オ	校内の協力体制	カ	行動観察	キ	ADHD		

	A	B	C	D	E
1	イ	エ	キ	ア	ウ
2	キ	イ	エ	ア	オ
3	エ	キ	イ	カ	ウ
4	イ	キ	エ	カ	オ
5	キ	エ	イ	ア	オ

7 次の各文は、中学校学習指導要領（平成20年3月告示）第1章総則の一部である。空欄A～Dに、それぞれ下のア～クのいずれかの語句を入れてこれらの文を完成させる場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

- 各学校においては、教育基本法及び学校教育法その他の法令並びにこの章以下に示すところに従い、生徒の人間として調和のとれた育成を目指し、や学校の実態及び生徒の心身の発達の段階や特性等を十分考慮して、適切な教育課程を編成するものとし、これらに掲げる目標を達成するよう教育を行うものとする。
- 学校における体育・健康に関する指導は、生徒の発達の段階を考慮して、学校の教育活動全体を通じて適切に行うものとする。特に、学校におけるの推進並びにの向上に関する指導、に関する指導及び心身の健康の保持増進に関する指導については、保健体育科の時間はもとより、技術・家庭科、特別活動などにおいてもそれぞれの特質に応じて適切に行うよう努めることとする。

ア	防災	イ	環境教育	ウ	体力	エ	社会
オ	食育	カ	安全	キ	運動能力	ク	地域

	A	B	C	D
1	ク	イ	キ	ア
2	エ	イ	ウ	カ
3	ク	オ	キ	ア
4	エ	オ	キ	ア
5	ク	オ	ウ	カ

8 次の各文は、中央教育審議会答申「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について」(平成23年1月31日)の中のキャリア教育・職業教育に関する記述である。内容として誤っているものはどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 人が、生涯の中で様々な役割を果たす過程で、自らの役割の価値や自分と役割との関係を見いだしていく連なりや積み重ねが、「キャリア」の意味するところである。このキャリアは、ある年齢に達すると自然に獲得されるものではなく、子ども・若者の発達の段階や発達課題の達成と深くかかわりながら段階を追って発達していくものである。
- 2 一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して、キャリア発達を促す教育が「キャリア教育」である。学習指導要領では、総合的な学習の時間や特別活動を通してキャリア教育を推進することとされている。
- 3 仕事に就くためには、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる能力や態度だけではなく、それぞれに必要な専門性や専門的な知識・技能を身に付けることが不可欠である。このような、一定又は特定の職業に従事するために必要な知識、技能、能力や態度を育てる教育が「職業教育」である。
- 4 職業に必要な専門的な知識・技能は、生涯にわたって継続して修得されていくものである。このため、学校教育で行う職業教育は、専門分野の基礎的な知識や技能の育成とともに、知識・技能を活用する能力や、仕事に向かう意欲・態度等を育成することが必要である。
- 5 職業教育は、専門分野の学習とその後の進路を固定的にとらえるものではなく、特定の専門分野の学習を端緒として、これに隣接する分野や関連する分野に応用したり、発展したりしていくことができる広がりを持つ教育であるという観点も重要である。

9 次の各文は、地方公務員法の条文または条文の一部である。誤っているものの組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

- A 職員は、その職務を遂行するに当つて、法令、条例、地方公共団体の規則及び地方公共団体の機関の定める規程に従い、且つ、上司の職務上の命令に忠実に従わなければならない。
- B 職員は、その職の信用を傷つけ、又は職員の職全体の不名誉となるような行為をしてはならない。
- C 職員は、職務上知り得た秘密を漏らしてはならない。その職を退いた後も、20年間はその義務を負わなければならない。
- D 職員は、法律又は条例に特別の定がある場合を除く外、その勤務時間及び職務上の注意力のすべてをその職責遂行のために用い、当該地方公共団体がなすべき責を有する職務にのみ従事しなければならない。
- E 職員は、地方公共団体の機関が代表する使用者である任命権者に対して同盟罷業、怠業その他の争議行為をし、又は地方公共団体の機関の活動能率を低下させる怠業的行為をしてはならない。

- 1 A B D
- 2 A C E
- 3 C D E
- 4 C E
- 5 B D

10 次の文章の内容と最も合うものはどれか。1～5から一つ選べ。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典：『科学を育む』黒田 玲子／著 中央公論新社
176ページ10行目から178ページ2行目まで

(黒田玲子『科学を育む』)

- 1 実験を代行する会社が現れ、低価格で時間や手間もかからず実験結果を得られるようになったおかげで、科学技術は飛躍的に進歩した。
- 2 科学技術の原理をブラックボックス化させず、すべてを明らかにすることによってはじめて、人びとの感動や感謝の気持ちをおこさせることができる。
- 3 実験の一部を他者に委ねることは効率化に繋がるが、原理を理解できなかつたり、新しい発見が見過ごされたりしてしまう可能性がある。
- 4 生化学実験でさまざまなキットを使用すると、難しい内容や原理を理解していない人でも思い通りの実験結果を得ることができるというメリットがある。
- 5 すべての人が科学技術の原理を把握する必要はないが、科学技術の成果の恩恵を受けるために、発見・創造する努力を続けることが大切である。

- 11 下のA～Eの各文のうち、次の文章の内容として正しいものを○、誤っているものを×とした場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

人情に通じ、物の心を弁へ、恕心を生じ、心ばせを和らぐるに、歌よりよきはなし。春立つ朝より、雪の中に歳の暮れゆくまで、何につけても、歌の趣向にあらざることなし。かくのごとき風雅の趣き、面白き有様を、朝夕眼前に見つつ、一首の詠もなくして、空しく月日を送るは、この世にこれほど惜しきことはなきなり。見るもの聞くものにつけて、思ひを述べ、移り変はる折々の景色を、興ある様に詠み続けたる、この世の有様、何事かはおもしろからざらん。いと猛き猪の類ひも、「ふするのどこ」といへば、哀に懐しきといへる、古めかしきことなれど、まことにこの歌の徳ならでは、いかでかかく優にやさしくは言ひなさしむ。いはむや上なき花月の眺め、心に余る風情、不束なる口にも、一首に綴りて言ひ述べたらむは、いひ知らず哀に艶なること、何事かはこれに及ばむ。

(本居宣長『排蘆小船』)

- A 立春に朝から日暮れまで雪が降り積もっている様子は、歌の趣向として申し分ない。
 B 風雅の趣きや面白い様子を朝夕見ながら歌を詠ずることがないのは、まことに惜しいことだ。
 C 見聞きしたものや折々の景色を歌に詠んでいると、世の中の様子がすべて面白く感じられる。
 D 猪を「ふするのどこ」と古めかしい表現をすることで、猪の獐猛さがより強調される。
 E 素晴らしい花月の眺めや心に余る風情を歌にすれば、あわれで優美なことは何事も及ばない。

	A	B	C	D	E
1	×	○	×	○	○
2	×	○	○	×	○
3	×	×	×	○	○
4	○	×	×	○	×
5	○	○	○	×	×

- 12 次の文中の下線部A～Eの漢字のうち、正しく使われているものの組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

- ・ 乗り越し運賃を A 清算する。
- ・ B 絶対絶命のピンチに陥る。
- ・ 永年勤続者を C 表彰する。
- ・ 旅の D 記行文を書く。
- ・ E 観賞魚を飼育する。

1	A	B	D
2	A	B	E
3	B	C	E
4	C	D	
5	C	E	

13 次は、文部省唱歌「こいのほり」の楽譜である。下の空欄A～Cに入るものの組合せとして最も適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。

The musical score consists of four staves of music in 4/4 time, key of B-flat major. The first staff is marked *mf* and contains 16 eighth notes. The second staff is marked *mp* and contains 9 eighth notes. The third staff is marked *f* and contains 8 eighth notes. The fourth staff is marked *f* and contains 5 eighth notes.

この楽曲の特徴は付点8分音符と との組合せからなるリズムであり、大空を元気よく泳いでいるこいのほりのようすが表現されている。 から少しリズムが変化するが、この楽譜ではここからいったん少し弱く歌うように、また、曲中で最も強く歌う4段目に向けて、その前の小節で 歌うように示されている。

	A	B	C
1	16分音符	9小節目	音を強調して
2	8分音符	5小節目	だんだん弱く
3	8分音符	9小節目	だんだん強く
4	16分音符	9小節目	だんだん強く
5	8分音符	5小節目	音を強調して

14 次の文は、下の美術作品に関する記述である。空欄A～Eに、それぞれ下のア～コのいずれかを入れてこの文を完成させる場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

スペイン内戦時の [A] 年、バスク地方の町 [B] がフランコ軍を支援するドイツ空軍による無差別爆撃を受けた。その爆撃を知った [C] が、同年に爆撃直後の傷ついた人々や動物を [D] で描いた作品である。

スペイン国立ソフィア王妃美術センター（Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofia）に現在展示されている、 [E] の表現による大きさ349.3×776.6cmの大作である。

著作権保護の観点により、写真データを掲載いたしません。

(ゲルニカ パブロ・ピカソ)

ア 1914	イ 1937	ウ バルセロナ
エ ゲルニカ	オ パブロ・ピカソ	カ サルバドール・ダリ
キ カラー	ク モノクローム	ケ シュルレアリスム コ キュビズム

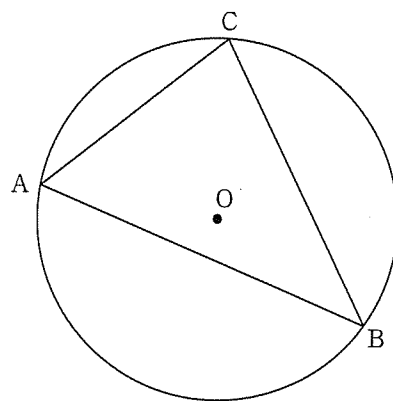
	A	B	C	D	E
1	イ	ウ	オ	キ	コ
2	ア	エ	カ	ク	ケ
3	イ	エ	オ	キ	ケ
4	ア	ウ	カ	キ	コ
5	イ	エ	オ	ク	コ

15 m, n は自然数とし、 x, y は実数とする。次の五つの命題のうち、正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 mn が偶数ならば、 m, n はともに偶数である。
- 2 $m > 3$ または $n > 3$ ならば、 $mn > 9$ である。
- 3 m^3 が 3 の倍数ならば、 m は 3 の倍数である。
- 4 $x^2 = 3$ ならば、 $x = \sqrt{3}$ である。
- 5 x, y がともに無理数ならば、 $x + y$ は無理数である。

16 点 O を中心とする円 O に内接する $\triangle ABC$ がある。 $AB = 9$ cm、 $AC = 6$ cm、 $\angle CAB = 60^\circ$ のとき、円 O の直径は何 cm か。1～5から一つ選べ。

- 1 $3\sqrt{3}$ cm
- 2 $3\sqrt{7}$ cm
- 3 9 cm
- 4 $2\sqrt{21}$ cm
- 5 10 cm



17 二つの箱 A、B があり、それぞれの箱には 1、2、3、4 の数字が一つずつ書かれた 4 枚のカードが入っている。A、B それぞれの箱から同時に 1 枚のカードを取り出し、次のように得点を決める。得点が 2 点以上になる確率はいくらか。1～5から一つ選べ。ただし A、B それぞれの箱において、どのカードが取り出されることも同様に確からしいものとする。

得点の決め方：箱 A から取り出したカードに書いてある数を a とし、箱 B から取り出したカードに書いてある数を b とするとき、 $\frac{a}{b}$ が整数である場合の得点は $\frac{a}{b}$ 点とし、 $\frac{a}{b}$ が整数でない場合の得点は 0 点とする。

- 1 $\frac{1}{16}$
- 2 $\frac{1}{8}$
- 3 $\frac{1}{4}$
- 4 $\frac{3}{8}$
- 5 $\frac{1}{2}$

- 18 次の文は、硝酸カリウムに関する記述である。空欄A、Bに、それぞれ下のア～オのいずれかの数字を入れる場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。ただし、溶解度とは水100gに溶ける溶質の質量〔g〕をあらわすものとする。

硝酸カリウムの水に対する溶解度は、20℃では31.6、40℃では63.9である。40℃の水200gに硝酸カリウムを溶かした飽和水溶液を20℃まで冷やしたとき、硝酸カリウム gが結晶として析出する。次に、この溶液を20℃に温度をたもちながら、水を加え、結晶として析出した硝酸カリウムを全部溶かして、20℃の硝酸カリウム飽和水溶液をつくった。このとき加えた水は、小数点以下を四捨五入して整数で表すと gである。

ア	31.6	イ	63.2	ウ	64.6	エ	200	オ	204
---	------	---	------	---	------	---	-----	---	-----

- | | A | B |
|---|---|---|
| 1 | ア | エ |
| 2 | イ | エ |
| 3 | イ | オ |
| 4 | ウ | エ |
| 5 | ウ | オ |

- 19 次の各文は、ヒトの体のしくみについての記述である。空欄A～Eに、それぞれ下のア～コのいずれかの語句を入れてこれらの文を完成させる場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

- ・ ヒトの体内で食物が消化される時、 でつくられた胆汁は消化酵素を含んでいないが、脂肪の分解を助けるはたらきをする。
- ・ 生体内で、タンパク質の分解によって生じた は、体内に多くたまると有害である。 は、血液によって へ運ばれ、毒性のほとんどない に変えられる。
- ・ 心臓から肺動脈を通過して肺へ送られた血液は、ガス交換を行って となり、肺から肺静脈を通過して にもどる。このような血液の循環を肺循環と呼ぶ。

ア	肝臓	イ	腎臓	ウ	胆のう	エ	尿素	オ	アンモニア
カ	乳酸	キ	静脈血	ク	動脈血	ケ	右心房	コ	左心房

- | | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ア | エ | カ | キ | ケ |
| 2 | ア | オ | エ | ク | コ |
| 3 | イ | カ | オ | キ | コ |
| 4 | ウ | エ | カ | ク | ケ |
| 5 | ウ | オ | エ | キ | コ |

20 次の各文は、宇宙に関する記述である。正しいものを○、誤っているものを×とした場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

- A 太陽は、太陽系の中で唯一の恒星である。太陽の表面に、平均的な表面温度より低い部分が黒いしみのように見えるとき、その部分は黒点と呼ばれる。黒点が約1か月で太陽表面を1回転するのは、太陽が自転しているためである。
- B 月は地球の衛星である。月は新月、三日月、上弦の月、満月、下弦の月の順に満ち欠けをする。上弦の月は正午頃に東の地平線から昇り始め、日没ごろに南中し、真夜中頃に西の地平線に沈む。
- C 金星は、太陽の周りを公転しながら満ち欠けをする内惑星である。金星は、真夜中には見ることができないが、夕方東の空または明け方西の空で観測することができる。
- D 太陽の周りを公転し惑星よりも小さいイトカワのような天体は、小惑星と呼ばれる。小惑星のうち、多くのものが火星の軌道と木星の軌道の間を公転している。
- E 我々が住む地球を含む太陽系が属する銀河は、銀河系と呼ばれる。その姿は渦巻型をしており、円盤部の直径は約15万光年である。また太陽は銀河系の中心付近に位置している。

	A	B	C	D	E
1	○	×	○	×	○
2	○	○	×	○	×
3	○	×	×	○	○
4	×	○	×	×	○
5	×	○	○	○	×

- 21 次は、「救急蘇生法の指針 2010（市民用・解説編）」（日本救急医療財団心肺蘇生法委員会 監修）の中の救急蘇生法について順を追って簡潔に記述したものである。下線部A～Eの内容が正しいものを○、誤っているものを×とした場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

傷病者の発見

A 傷病者を発見した場合、傷病者に近寄る前に周囲を見渡して安全であることを確認する必要がある。
危険がある場合は、傷病者の状態に配慮しながら、状況に応じて安全を確保する。

反応の確認と応援の依頼

B 安全が確認できたら、傷病者の肩をやさしくたたきながら大声で呼びかけ、反応を確認する。反応があればが等の応急手当を行い、反応がなければ大声で叫び応援を呼ぶ。

協力者への依頼

C 近くに誰かがいる場合は、その人に119番通報を依頼する。また、近くにAED（自動体外式除細動器）があれば、それを持ってくるように依頼する。大声で叫んでも誰も来ない場合は、まず自分で119番通報することを優先する。

呼吸の観察

D 傷病者に反応がない場合、あご先を下に下げ、気道の確保を行い、傷病者が正常な呼吸をしているかどうかを観察する。

心肺蘇生とAEDの使用

呼吸の観察で心停止と判断したら、胸骨圧迫や人工呼吸を行う。AEDが届いたら、E 傷病者にAEDのパッドを衣服の上から装着し、AEDの音声メッセージに従って操作する。

	A	B	C	D	E
1	○	×	○	○	○
2	○	○	○	×	×
3	×	○	×	○	○
4	○	○	×	○	×
5	○	○	○	×	○

22 次の各文は、日本の学術の歴史にかかわる人物に関する記述である。これらが示す人物を下のア～コから選ぶ場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

- A この人物は、江戸時代後期の蘭学者である。1838年大坂に適々齋塾（適塾）を開いた。門人は幕末維新期に多方面に活躍し、その中には大村益次郎、福沢諭吉らがいる。
- B この人物は、江戸時代中期の儒学者・政治家である。6代将軍家宣、7代将軍家継の下で幕政の改革につとめた。歴史書『読史余論』や自伝『折たく柴の記』がある。
- C この人物は、江戸時代後期の測量家である。高橋至時に天文を学んだ。1800年から1816年まで全国の測量を行い、わが国初の実測図『大日本沿海輿地全図』の編纂に従事した。
- D この人物は、幕末の思想家・教育者である。1854年ペリーの再来時に密航を企て幽閉された。松下村塾を主宰し、高杉晋作や伊藤博文ら幕末維新期に活躍する人材を育成した。
- E この人物は、明治から昭和前期の教育者である。幼くして岩倉遣外使節とともに渡米し、1882年に帰国した。1900年に女子英学塾を創設した。

ア	新井白石	イ	伊能忠敬	ウ	緒方洪庵	エ	関孝和
オ	津田梅子	カ	華岡青洲	キ	平賀源内	ク	平塚らいてう
ケ	吉田松陰	コ	柳沢吉保				

	A	B	C	D	E
1	ウ	コ	イ	ケ	ク
2	カ	ア	エ	キ	オ
3	ウ	ア	イ	ケ	オ
4	カ	コ	イ	キ	オ
5	ウ	コ	エ	ケ	ク

23 次の各文は、歴史書、地誌及び旅行記に関する記述である。内容として正しいものを○、誤っているものを×とした場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

- A 『漢書』は、前漢の歴史を記した紀伝体の史書である。歴史家の司馬遷が著した。王朝ごとの本紀に加えて、分野別の記述に特色があり、その一つに「倭人伝」がある。
- B 『大唐西域記』は、初唐の僧玄奘の中央アジア・インド見聞録である。玄奘自身の旅行記録や口述に基づき弟子が編集した。中央アジアやインドの当時の状況を正確に伝えるなど、地域研究の貴重な文献である。
- C 『資治通鑑』は、北宋の司馬光らが編纂した、戦国時代から五代の末までの1362年間に編年体で記述した通史である。史実の正確な叙述を旨とし、中国史を学ぶより所とされる。
- D 『東方見聞録』は、モロッコの商人マルコ＝ポーロが口述した旅行記である。13世紀の中央アジアや清の見聞と共に、日本が「ジパング」の名で紹介される。
- E 『三大陸周遊記』は、イブン＝バトゥータによる旅行記である。その行程はアフリカやインド・中国などに及んだ。14世紀のイスラム世界の広がり紹介される史料である。

	A	B	C	D	E
1	×	○	○	×	○
2	○	×	○	○	×
3	×	○	○	○	×
4	×	○	×	○	○
5	○	×	×	×	○

24 次の各文A～Dで述べられている人物を、それぞれ下のア～エから選ぶ場合、正しい組合せはどれか。
1～5から一つ選べ。

- A この人物はドイツの精神医学者である。『敏感関係妄想』『医学的心理学』『体格と性格』などの著書がある。彼の多次元診断は精神病を体質、性格、外因、体験のそれぞれの次元における異常の総合として構造的に把握しようとするもので、あえて疾患診断をしないところに特徴がある。
- B この人物はドイツの心理学者、哲学者、教育学者である。ディルタイの了解心理学を発展させ、自ら構造心理学とよぶアプローチを展開した。彼は、個人は、理論、審美、経済、宗教、社会、政治の6種の価値のいずれを志向するかにより類型化されるとした。この類型化は彼の直観に基づくものであるが、G.W.オルポートの性格検査に影響を与えている。
- C この人物はオーストリアの精神医学者で、精神分析の創始者である。彼の理論において重要な点は無意識への着目であり、人の行動や神経症的症状が無意識的な願望や衝動の影響を受けて因果的に決定されるということである（心的決定論）。また彼は、無意識的衝動を性的色彩を帯びた心的エネルギーとしてのリビドーの概念で説明し、そのリビドーの正常な発達について幼児期体験の重要性を指摘した。
- D この人物はスイスの精神医学者で、分析心理学の創始者である。無意識を個人的無意識と人類に普遍的な集合的無意識に分け、無意識の内容として抑圧された性的なものだけでなく、創造的なものをも認めた。1930年前後に分析心理学の基本的体系を確立し、以後これを発展させた。

ア	ユング (Carl Gustav Jung)
イ	フロイト (Sigmund Freud)
ウ	クレッチマー (Ernst Kretschmer)
エ	シュプラランガー (Eduard Spranger)

- | | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ウ | エ | イ | ア |
| 2 | エ | ウ | ア | イ |
| 3 | ウ | ア | イ | エ |
| 4 | エ | イ | ウ | ア |
| 5 | ウ | イ | ア | エ |

25 次の各文は、日本国憲法の条文または条文の一部である。空欄A～Dに、それぞれ下のア～クのいずれかの語句を入れてこれらの条文を完成させる場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

第二十五条 すべて国民は、健康で文化的な を営む権利を有する。

第二十六条 すべて国民は、法律の定めるところにより、その能力に応じて、 を受ける権利を有する。

第二十七条 すべて国民は、 の権利を有し、義務を負ふ。

第二十八条 勤労者の する権利及び団体交渉その他の団体行動をする権利は、これを保障する。

ア 勤労	イ 請願	ウ 納税	エ 団結
オ 普通教育	カ ひとしく教育	キ 安定した生活	ク 最低限度の生活

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | D |
| 1 | キ | カ | ア | エ |
| 2 | ク | オ | ウ | イ |
| 3 | ク | オ | ア | エ |
| 4 | キ | オ | ウ | イ |
| 5 | ク | カ | ア | エ |

26 次のうち、ア～ウの文学作品とその作者名がすべて正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。

- | | | | | | | |
|---|---|--------------|---|-------------|---|--------------|
| 1 | ア | 三四郎 (芥川龍之介) | イ | 金色夜叉 (泉鏡花) | ウ | 蒲団 (田山花袋) |
| 2 | ア | 阿部一族 (森鷗外) | イ | 暗夜行路 (志賀直哉) | ウ | 友情 (武者小路実篤) |
| 3 | ア | 雪国 (川端康成) | イ | 細雪 (樋口一葉) | ウ | 夫婦善哉 (堀辰雄) |
| 4 | ア | 月に吠える (中原中也) | イ | 春と修羅 (宮沢賢治) | ウ | 若菜集 (室生犀星) |
| 5 | ア | 赤光 (北原白秋) | イ | 一握の砂 (正岡子規) | ウ | みだれ髪 (与謝野晶子) |

27 次の文は、東経135度線が通る明石市を出発し、地球を一周して再び明石市に戻るまでの記述である。空欄A～Eに、それぞれ下のア～コのいずれかの語句を入れてこの文を完成させる場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

明石市から東経135度線に沿って真南に進むと、世界の島の中では2番目に面積が広い 、続いてオーストラリア大陸を通過し、南極点に到達する。そのまま向きを変えずに進み、度線に沿って真北に進むと 大陸、続いて世界の島の中では最も面積が広い を通過し、北極点に到達する。再び、東経135度線に沿って真南に進むと 大陸を通過し、明石市に戻る。

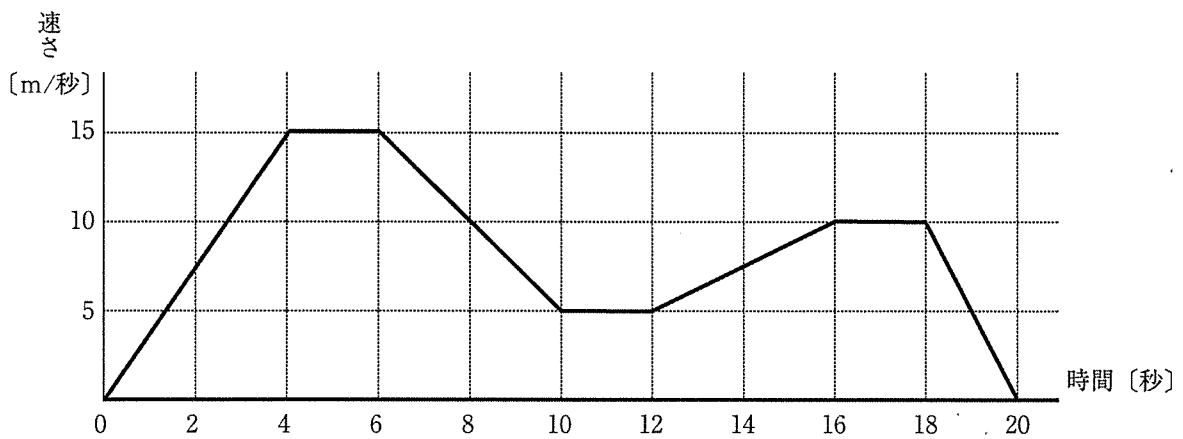
ア	西経45	イ	西経135	ウ	アフリカ	エ	北アメリカ
オ	南アメリカ	カ	ユーラシア	キ	アイスランド	ク	グリーンランド
ケ	ニューギニア島	コ	カリマンタン (ボルネオ) 島				

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | D | E |
| 1 | ケ | ア | オ | ク | カ |
| 2 | コ | ア | ウ | キ | カ |
| 3 | コ | イ | ウ | キ | エ |
| 4 | ケ | イ | オ | ク | カ |
| 5 | ケ | イ | エ | キ | ウ |

- 28 放物線 $y = x^2$ と点 $A(0, 3)$ を通り傾きが正である直線 l が2点で交わっている。2点のうち x 座標が正の点を B とし、直線 l と x 軸との交点を C とする。 $CA : AB = 1 : 2$ となるとき、直線 l の傾きは
いくらか。1～5 から一つ選べ。

- 1 1
2 $\frac{3}{2}$
3 2
4 $\frac{5}{2}$
5 3

- 29 次のグラフは、ある物体が一直線上を右向きに運動したときの速さの変化を表したものである。物体が動き始めてから停止するまでの平均の速さは何 $m/秒$ か。1～5 から一つ選べ。



- 1 6.0 $m/秒$
2 7.5 $m/秒$
3 8.0 $m/秒$
4 8.5 $m/秒$
5 10 $m/秒$

- 30 次の英文の空欄A～Eに、それぞれ下のア～オのいずれかの英語を入れてこの英文を完成させる場合、最も適切な組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典：『そのまま使える英文ビジネス文書の書き方と活用文例セレクト109』
永田浩子編著 三修社 p.92

(永田浩子編著『そのまま使える英文ビジネス文書の書き方と活用文例セレクト109』)

ア start イ contact ウ expand エ appreciate オ enclose

	A	B	C	D	E
1	イ	ア	オ	エ	ウ
2	オ	ウ	エ	イ	ア
3	イ	ウ	オ	エ	ア
4	ウ	ア	オ	イ	エ
5	ウ	ア	イ	オ	エ