

受験番号		名前	
------	--	----	--

平成 25 年度 大阪市公立学校教員採用選考テスト

〔 小学校
特別支援学校 小学部 〕 教科専門 問題集 (択一式)

受験中の心得

- 1 試験時間中は、すべて試験監督の指示に従ってください。
- 2 試験開始後、まず名前を記入し、受験番号を次の〔記入例〕に従って黒くぬりつぶしてください。

〔記入例〕

名前 大阪 太郎

受験番号

A	1	B	2	C	3	D	4	E	5	F	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

↓
数字を記入し、それぞれの位をマークしてください。

A	1	●	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	
B	2	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
C	3	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
D	4	①	②	③	●	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
E	5	①	②	③	④	●	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
F	6	①	②	③	④	⑤	●	⑦	⑧	⑨	⑩

- 3 答は解答用紙に記入してください。
- 4 問題はいずれも五つの答えがでていますが、そのうち最も適切と思われる答えを一つ選んで、解答用紙の問題番号の右にある五つの数字のうち一つを次の〔解答例〕のように黒くぬりつぶしてください。

〔解答例〕 1 日本の首都はどこか。1～5から一つ選べ。

1 京都 2 奈良 3 東京 4 名古屋 5 大阪

この場合、正答は「3 東京」なので、解答用紙の問題番号1の右横に並んでいる③を黒くぬりつぶせばよいのです。

1	①	②	●	④	⑤
---	---	---	---	---	---

- 5 間違っぬりつぶしたときは、消ゴムでよく消してください。
- 6 問題は 24 問 (国語、社会、算数、理科) となっています。
- 7 時間は 90 分です。
- 8 途中退室はできません。
- 9 解答用紙は持ち帰ってはいけません。
- 10 計算を必要とする場合は問題集の余白を利用してください。

指示があるまで中をあけてはいけません。

〔 1 ～ 3 〕

次の文章を読んで、問い 1 ～ 3 に答えよ。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典：『ことばと思考』今井 むつみ／著 株式会社岩波書店
175ページ1行目から177ページ13行目まで

(今井 むつみ『ことばと思考』)

1 本文中の空欄ア、イに入る言葉の組合せとして、正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。

	ア	イ
1	主観性	系統的
2	機能性	画一的
3	因果性	抽象的
4	機能性	抽象的
5	主観性	画一的

2 本文中の空欄①に入る最も適する言葉はどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 同じ意味
- 2 正確な数のモノ
- 3 類似の概数
- 4 パーツの組み合わせ
- 5 正しい計算

3 本文で述べられている内容として最も適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 子どもは初めて見る対象については、一つひとつ意味を学習する。複数のことばを関連付けたり、規則性（パターン）を見出したりすることは、知覚能力、カテゴリー形成能力、推論能力が備わる時期になるまで待つ必要がある。
- 2 人は言語によって、まったく違うモノや事象などを文脈、用途に応じて異なる視点から「同じモノ」として取り出し、イメージを共有し、互いに伝え合うことができる。しかし実際には存在しない関係の類似性については、カテゴリーを自由自在に形成することは難しい。
- 3 あるそれぞれのことばの意味を別々に学習していても、規則性（パターン）やカテゴリーに気づき、ことばとことばが関連づけられる。そして初めて見る事物に対してもパターンを導き出したり当てはめたりすることができるようになり、言葉の学習は進展していく。
- 4 人間以外の動物でも、モノを知覚し、モノの性質や運動を予測し、因果関係を推論する能力を持っている。動物はその能力が人間よりも優れていないために、比喩や推論による実際には存在しない関係の類似性の気づきまで発展することが少ない。
- 5 子どもは最初身近なものの名前を覚えていき、たくさんのことばを獲得したときに巨大な概念ネットワークが形成される。その結果、モノ同士の見た目が大きく違っていてもたくさんのことばを獲得しているので、ことば全般に適応できるパターンを抽出することができる。

〔4、5〕

次の文章を読んで、問い4、5に答えよ。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典：『脳はなにかと言いつする』池谷 裕二／著 祥伝社
240ページ1行目から242ページ12行目まで

(池谷 裕二『脳はなにかと言いつする』)

4 この文章で述べられている著者の主張しようとしている内容として、最も適切なものの組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

ア 危機的な状況から身を守るために動物は注意力や記憶力を働かせてきたが、そうした性質はヒトにも受け継がれており、脳に備わった普遍的な性質である。

イ 記憶力や注意力を高めるためには、野生生活に似た状況下が不可欠で、そういった危機感を呼び起こす状況下によってのみ脳は活発に機能するのである。

ウ 記憶力を高めるために必要な条件は、ヒトであっても他の動物であっても脳機能上の面において類似しており、新しい刺激を脳に与えることが必須である。

エ 危機的な状況によってはじめてグレリンというホルモンのやりとりが脳の中で活発になり、強い記憶となって脳に刻まれるようになる。

オ 空腹になるとグレリンが作用し記憶力や好奇心を高めることが実験結果からも明らかになり、こうした脳の特徴を理解することが脳を鍛えることにもつながっていく。

- 1 ア、オ
- 2 イ、エ
- 3 ウ、エ
- 4 ア、イ
- 5 ウ、オ

5 本文中の空欄アに入る最も適切な言葉はどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 学習のコツ
- 2 脳力
- 3 生命
- 4 仕事効率
- 5 ハングリー精神

- 6 小学校第3学年の国語の授業で、「俳句に親しみ、好きな俳句を暗唱したり、紹介したりする」という言語活動を設定した。その学習活動の概要を次に示している。この授業の中で、小学校学習指導要領（平成20年3月告示）をふまえ、どのようなことに留意して指導すればよいか。次のア～キの各文から選び、最も適切な組合せ（指導上の留意点の順序は問わない）を1～5から一つ選べ。

単元名 「お気に入りの俳句をみつけよう」

単元の目標

- ・ 易しい文語調の俳句について、季節や情景を想像したり俳句のリズムや言葉の響きを感じ取ったりしながら、俳句に親しむことができる。

単元計画（全3時間）

時	学 習 活 動	指導上の留意点
1	・ 俳句について知り、言葉の美しい響きやリズムを感じながら、俳句を音読する。	
2	・ 好きな俳句を選び、暗唱したり選んだ理由を友だちに紹介したりする。	
3	・ 好きな俳句を書いたしおりを作り、友だちにプレゼントする。	

ア 古典について解説した文章をもとに、昔の人のものの見方や考え方を理解し、短歌や俳句をつくる際に生かすように助言する。

イ 短歌や俳句の伝統的な定型詩の特徴を踏まえて、自分の思いを表現した俳句を創作するようになる。

ウ 情景を思い浮かべたり、リズムを感じ取ったりしながら音読や暗唱するように助言する。

エ 俳句を味わうために理解しにくい語句について、辞書を利用して調べる習慣をつけるようになる。

オ 昔話や伝承などの本や文章の読み聞かせを行い、伝統的な言語文化に親しむことができるようになる。

カ 考えたことを発表し合い、一人一人の感じ方に違いがあることに気づくようになる。

キ 考えたことを発表し合い、自分の考えを広げたり深めたりするように助言する。

- 1 ア、ウ、エ
- 2 イ、ウ、カ
- 3 イ、オ、キ
- 4 ウ、エ、カ
- 5 ウ、オ、キ

7 15世紀から16世紀にかけて、スペイン、ポルトガルはアジアの (A) 物産の直接取引や (B) キリスト教布教のため、直接アジアに行く航路を開拓した。次の (1) ~ (3) の答えとして正しい組合せを 1 ~ 5 から一つ選べ。

(1) 次の文章に当てはまる航海者の名前はどれか。次のア~ウから一つ選べ。

南アメリカ大陸の南端を通り、太平洋を横断して、マルク諸島に向かった。途中フィリピン諸島で住民と衝突し戦死するものの、その船隊は1522年にスペインに帰着し、世界周航に成功した。

ア バスコ=ダ=ガマ イ マゼラン ウ コロンブス

(2) 下線 (A) について、スペインやポルトガルは香辛料をはじめとする物産をアジアに求めた。香辛料以外に求めたものとして適切でないものはどれか。次のア~ウから一つ選べ。

ア 茶 イ 砂糖 ウ 絹

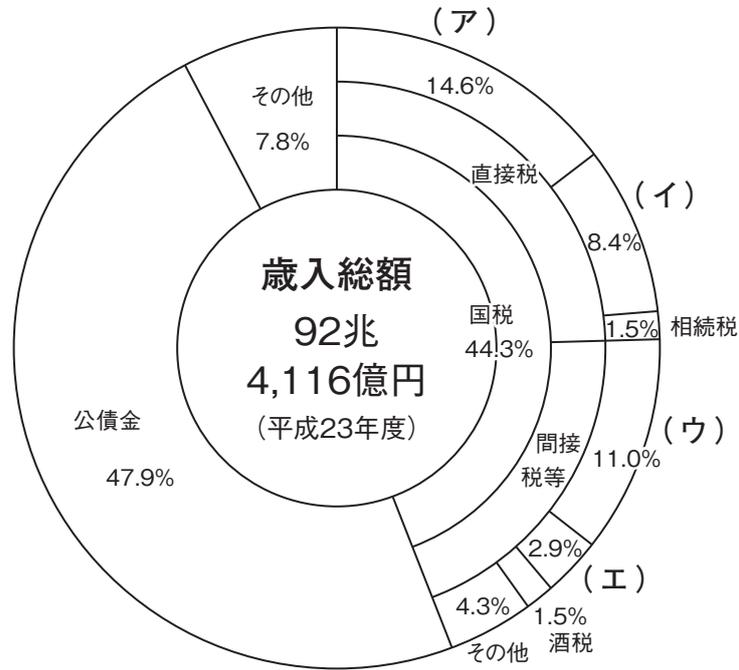
(3) 下線 (B) キリスト教布教のため、1549年鹿児島に到着した宣教師の名前を次のア~ウから一つ選べ。

ア マテオ=リッチ イ ルイス=フロイス ウ フランシスコ=ザビエル

(1) (2) (3)

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | ウ | ウ | イ |
| 2 | イ | イ | ウ |
| 3 | イ | ア | ア |
| 4 | ア | ア | ウ |
| 5 | ア | イ | イ |

8 次のグラフは平成23年度の国の一年間の収入である歳入の内訳を示している。グラフ中の(ア)～(エ)に当てはまる税の組合せとして正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。



(日本の国の財政関係資料—平成23年度予算補足資料— 財務省より作成)

	ア	イ	ウ	エ
1	所得税	法人税	揮発油税	消費税
2	法人税	所得税	消費税	たばこ税
3	所得税	法人税	消費税	揮発油税
4	法人税	所得税	消費税	揮発油税
5	所得税	消費税	法人税	たばこ税

9 次の各文は日本の地形に関する地域的特色について述べたものである。内容として誤っているものはどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 日本列島は、高く険しい山々が連なり、火山活動や地震が多い環太平洋造山帯に属している。
- 2 日本の国土面積の約7割は山地で占められており、飛騨、木曾、赤石山脈からなる日本アルプスが日本の本州の中央部にある。また中央構造線と呼ばれる大地溝帯がある。
- 3 一般には、日本の川は短くて流れが急である。川が山地から平野に流れ出るところに広がっている扇状地の中央部では、水はけが良いことから主に果樹園として利用されている。
- 4 日本付近の海流には、暖流の日本海流(黒潮)と対馬海流があり、また寒流は千島海流(親潮)とリマン海流があり、暖流と寒流のぶつかる海域は豊かな漁場となっている。
- 5 日本の近海には水深200mより浅く平らな大陸棚と呼ばれる地形が広がっている。また、太平洋側には水深8,000mを超える海溝もある。

10 次の各文は、平安時代の朝廷や貴族の政治と武士の台頭について述べたものである。内容として誤っているものはどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 9世紀中ごろから、貴族の藤原良房は娘を天皇の後とし、天皇が幼い時は摂政として、また成人してからは関白として政治の実権を握り、摂関政治を行った。
- 2 10世紀になると地方の有力な豪族は、朝廷や貴族につかえて武士としての地位を高め、さらには家来をまとめて武士団を形づくるようになった。
- 3 武士団のなかでも天皇の子孫である源氏と平氏が強い勢力を持ち、11世紀後半には源氏は主に東日本に勢力を広げ、平氏は主に西日本に勢力を伸ばした。
- 4 白河天皇は、1086年、天皇の位を幼少の皇子に譲り、みずからは上皇として院庁をおき、政治の実権を握る院政を行うようになった。
- 5 12世紀になり、平清盛は後鳥羽上皇の院政を助け、武士として初めて太政大臣になった。

11 次の各文は、戦後復興期から高度経済成長期の社会に関して記述したものである。
年代順で並べた場合、3番目にあたる内容はどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 東京オリンピックの開催直前に東海道新幹線が開通し、東京・大阪間の移動時間が大幅に短縮され、日本は「オリンピック景気」と呼ばれる経済成長が見られた。
- 2 高度成長を促進しながら産業を地方に分散させるため、新幹線と高速道路を結ぶ「日本列島改造論」構想が提唱された。
- 3 「神武景気」のころに、白黒テレビ・電気冷蔵庫・電気洗濯機の三種の神器と呼ばれる家電製品が出てきた。
- 4 「いざなぎ景気」は、57ヶ月続き、その間に日本の国民総生産（GNP）は資本主義国の中でアメリカに次いで第2位となった。
- 5 「岩戸景気」のころ、国民所得倍增計画をスローガンとしてかけ、高度経済成長政策を推進した。

12 次の各文は、小学校学習指導要領（平成20年3月告示）に示された社会科の各学年の目標の一部である。誤っているものの組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

- ア 第3学年及び第4学年の「理解に関する目標」には「地域の地理的環境、人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きについて理解できるようにする」と記述されている。
- イ 第5学年の「理解に関する目標」には「我が国の産業の様子、産業と国民生活との関連について理解できるようにする」と記述されている。
- ウ 第5学年の「態度に関する目標」には「地域社会の一員としての自覚をもつようにする」「地域社会に対する誇りと愛情を育てるようにする」と記述されている。
- エ 第6学年の「態度に関する目標」には「平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きていくことが大切であることを自覚できるようにする」と記述されている。
- オ 第6学年の「能力に関する目標」には「社会的事象を具体的に調査するとともに、地図や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を効果的に活用し、社会的事象の意味について考える力、調べたことを表現する力を育てるようにする」と記述されている。

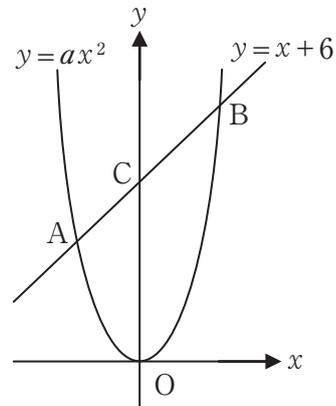
- 1 ア、イ
- 2 イ、ウ
- 3 エ、オ
- 4 ア、エ
- 5 ウ、オ

13 放物線 $y = ax^2$ と直線 $y = x + 6$ がある。

放物線と直線の2つの交点をA, Bとする。また、直線 $y = x + 6$ と y 軸との交点をCとする。

点Aの x 座標が -2 であるとき、三角形OACと三角形OBCの面積比を、1～5から一つ選べ。

- 1 1 : 2
- 2 $1 : \sqrt{2}$
- 3 $\sqrt{2} : \sqrt{3}$
- 4 2 : 3
- 5 4 : 9



14 1以上100以下の整数のうち、2, 5, 7の少なくとも一つの数で割り切れる数は何個あるか。
1～5から一つ選べ。

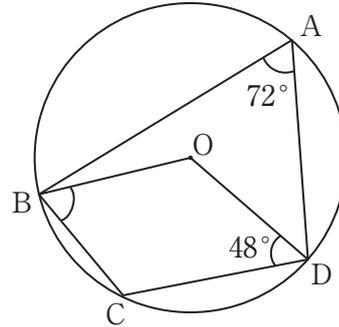
- 1 50個
- 2 65個
- 3 66個
- 4 83個
- 5 84個

15 $(x + 1)(x - 2)(x + 3)(x - 4)$ を展開し、 x について降べきの順に整理する。このとき、 x^2 の係数は何か。1～5から一つ選べ。

- 1 -10
- 2 -11
- 3 -12
- 4 -13
- 5 -14

- 16 四角形 $ABCD$ が点 O を中心とする円に内接しているとき、 $\angle OBC$ の大きさは何度か。
1 ~ 5 から一つ選べ。

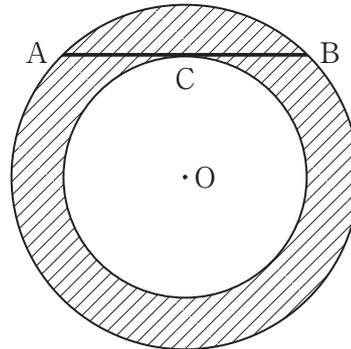
- 1 36°
- 2 42°
- 3 60°
- 4 64°
- 5 72°



- 17 点 O を共通の中心とする大小2つの円がある。点 A , 点 B は大きい円の円周上にあり、点 C は小さい円の円周上にある。また、点 C は線分 AB と小さい円との接点であり、 $AC = BC = OC$ である。

このとき、大きい円と小さい円ではさまれた部分 (図の斜線の部分) と小さい円の面積比を
1 ~ 5 から一つ選べ。

- 1 $1 : 1$
- 2 $1 : 1.5$
- 3 $2 : 1$
- 4 $2 : \sqrt{2}$
- 5 $2 : \sqrt{3}$



18 次の文章は、小学校学習指導要領（平成20年3月告示）算数における、第6学年の「目標」「内容」「内容の取扱い」に関する記述である。正しいものを○、誤っているものを×とした場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

ア 「A数と計算」の内容として、乗数や除数が整数である場合の分数の乗法及び除法の意味について理解し、計算の仕方を考え、それらの計算ができることが示されている。

イ 「D数量関係」の内容として、数量を表す言葉や□、△などの代わりに、 a 、 x などの文字を用いて式に表したり、文字に数を当てはめて調べたりすることが示されている。

ウ 内容の取扱いにおいて、「B量と測定」の円の面積の求め方を考えることについては、円周率は3.14を用いるものとすることが示されている。

エ 目標として、縮図や拡大図、対称な図形について理解し、図形についての理解を深めることが示されている。

オ 「D数量関係」の内容として、具体的な事柄について、起こり得る場合の数を計算によって求めることができるようにすることが示されている。

	ア	イ	ウ	エ	オ
1	×	○	○	○	×
2	○	×	○	×	×
3	×	○	×	○	○
4	×	×	○	×	○
5	○	×	×	○	×

- 19 次の文は、物質の状態変化に関する記述である。空欄ア～エにあてはまる語句の正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

物質が温度によって、固体、液体、気体とすがたを変えることを状態変化という。

状態変化では、物質の は変化するが、 は変化しない。また、物質によって、状態が変化する温度は決まっており、固体が液体に変化する温度を という。なお、ドライアイスの変化のように固体から直接気体になる変化のことを という。

	ア	イ	ウ	エ
1	体積	質量	融点	融解
2	体積	質量	融点	昇華
3	体積	質量	沸点	融解
4	質量	体積	融点	融解
5	質量	体積	沸点	昇華

- 20 次の各文は、植物の分類に関する記述である。誤っているものの組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

ア コケ植物であるスギゴケは、体の表面から水分を吸収している。また、雄株と雌株があり、雌株上でつくられる胞子によってなかまを増やしている。

イ 種子をつくらず胞子によってなかまを増やす植物には、維管束がなく根・茎・葉の区別のないシダ植物と、維管束があり根・茎・葉の区別のあるコケ植物などがある。

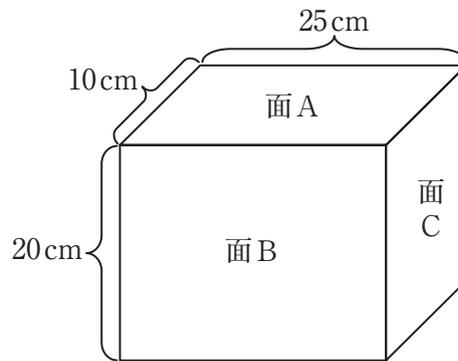
ウ 被子植物は、アブラナなどのように、子葉の枚数が2枚で葉脈が平行脈である双子葉類と、イネなどのように子葉の枚数が1枚で葉脈が網状脈である単子葉類に分類される。

エ 植物には、種子によってなかまを増やす種子植物と、種子をつくらず胞子によってなかまを増やす植物がある。種子植物は、胚珠が子房で包まれている被子植物と、子房がなく胚珠がむき出しになっている裸子植物に分類される。

オ 双子葉類は、アブラナなどのように花卉が1枚1枚離れている離弁花類と、タンポポなどのように花卉が互いにくっついている合弁花類に分類される。

- 1 ア、エ
- 2 ア、オ
- 3 イ、ウ
- 4 イ、エ
- 5 ウ、オ

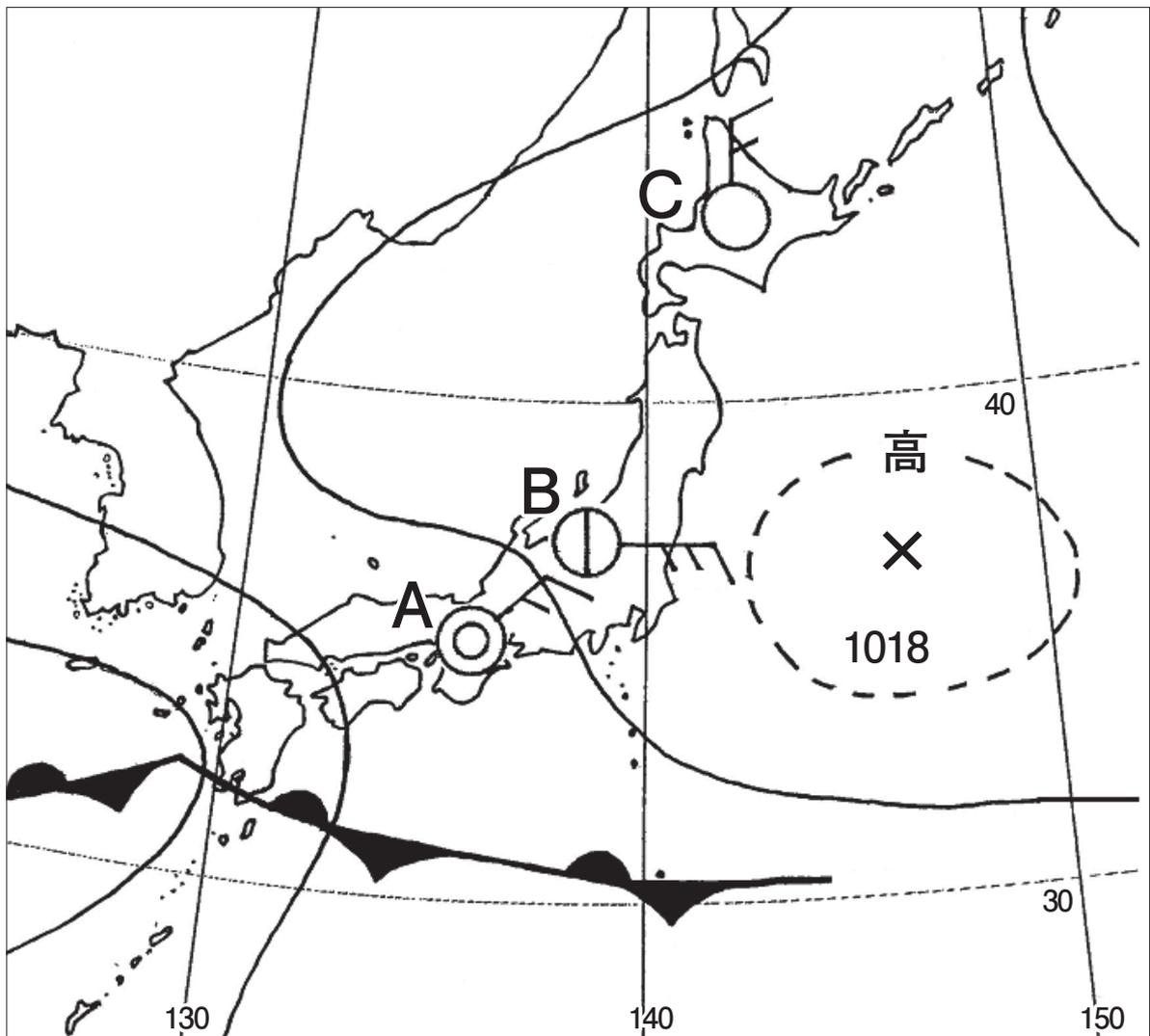
- 21 図のように質量4.5kgで、面が全て平らな直方体の物体を水平な床に置いた時、次の文の空欄ア～ウに入る語句の正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。ただし、質量100gの物体にはたらく重力は、1Nとする。



面Aを底面にした時、この物体が床におよぼす圧力は N/m²である。圧力は、同じ大きさの力が働いても、働く面積が小さいほど なる。したがって、面Aを底面にした時の圧力は、面Cを底面にした時の圧力の 倍になる。

	ア	イ	ウ
1	1800	大きく	1.25
2	1800	小さく	1.25
3	0.18	大きく	1.25
4	0.18	小さく	0.8
5	1800	大きく	0.8

22 次の天気図中のA、B、Cの地点の天気、風向、風力についての正しい組合せはどれか。
1～5から一つ選べ。



- | | A | B | C |
|---|-------------|-----------|------------|
| 1 | 快晴 北東の風 風力2 | 曇 東の風 風力3 | 晴 北の風 風力2 |
| 2 | 快晴 南西の風 風力2 | 曇 西の風 風力3 | 晴 南の風 風力2 |
| 3 | 快晴 北東の風 風力1 | 曇 東の風 風力2 | 晴 北の風 風力1 |
| 4 | 曇 北東の風 風力2 | 晴 東の風 風力3 | 快晴 北の風 風力2 |
| 5 | 曇 南西の風 風力1 | 晴 西の風 風力2 | 快晴 南の風 風力1 |

23 次の文は、ある科学者に関する記述である。空欄 にあてはまる人物はどれか。
1～5から一つ選べ。

は、望遠鏡を用いて、月のクレーターや太陽の黒点などを発見した。また、木星のまわりを回る4つの衛星の発見によって、地球以外の天体にもそのまわりを回る小さな天体が存在することを知った。

2009年は、 が望遠鏡での観測をはじめてから400年を記念して、「世界天文年」と定められた。

- 1 プトレマイオス (Claudius Ptolemaeus)
- 2 ガリレイ (Galileo Galilei)
- 3 コペルニクス (Nicolaus Copernicus)
- 4 アリストテレス (Aristotle)
- 5 ケプラー (Johannes Kepler)

24 次の各文は、小学校学習指導要領（平成20年3月告示）理科における、各学年の内容「B 生命・地球」の区分で指導する学習内容に関する記述である。それぞれを学習する学年の正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

ア 1日の雲の様子を観察したり、映像などの情報を活用したりして、雲の動きなどを調べ、天気の変化の仕方についての考えをもつことができるようにする。

イ 1日の気温の変化や水が蒸発する様子などを観察し、天気や気温の変化、水と水蒸気との関係を調べ、天気の様子や自然界の水の変化についての考えをもつことができるようにする。

ウ 日陰の位置の変化や、日なたと日陰の地面の様子を調べ、太陽と地面の様子との関係についての考えをもつことができるようにする。

エ 月と太陽を観察し、月の位置や形と太陽の位置を調べ、月の形の見え方や表面の様子についての考えをもつことができるようにする。

オ 月や星を観察し、月の位置と星の明るさや色及び位置を調べ、月や星の特徴や動きについての考えをもつことができるようにする。

	ア	イ	ウ	エ	オ
1	第4学年	第5学年	第5学年	第6学年	第6学年
2	第5学年	第4学年	第3学年	第4学年	第6学年
3	第5学年	第4学年	第3学年	第6学年	第4学年
4	第6学年	第3学年	第5学年	第4学年	第4学年
5	第6学年	第3学年	第4学年	第5学年	第5学年