

## 局運営方針に掲げた経営課題や戦略、具体的取組等についての点検・評価

### 1 重点的に取り組む主な経営課題

| 経営課題 1 子どもが安心して成長できる安全な社会（学校園・家庭・地域）の実現 |                                        |
|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| 戦略 1-1                                  | 安全で安心できる学校、教育環境の実現                     |
| 1-1-1                                   | 安心できる学校づくり                             |
| 1-1-2                                   | 防災・減災教育の推進                             |
| 戦略 1-2                                  | 道徳心・社会性の育成                             |
| 1-2-1                                   | 道徳教育の推進                                |
| 1-2-2                                   | キャリア教育の充実                              |
| 1-2-3                                   | 特別支援教育の充実                              |
| 戦略 1-3                                  | 地域に開かれた学校づくりと生涯学習の支援                   |
| 1-3-1                                   | 学校図書館の活性化                              |
| 1-3-2                                   | 開かれた学校運営と教育コミュニティづくりの推進                |
| 1-3-3                                   | 生涯学習の機会や情報の提供                          |
| 経営課題 2 心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上    |                                        |
| 戦略 2-1                                  | 全ての基礎となる幼児教育の普及と質の向上                   |
| 2-1-1                                   | 幼児教育カリキュラムの浸透と実践                       |
| 2-1-2                                   | 就学前施設における読書活動の推進                       |
| 戦略 2-2                                  | 子ども一人ひとりの状況に応じた学力向上への取組                |
| 2-2-1                                   | 学力向上を図るための学習支援の充実                      |
| 2-2-2                                   | 放課後を活用した学習機会の支援                        |
| 2-2-3                                   | 学校力 UP ベース事業（習熟度別少人数授業など個に応じた指導の充実）の実施 |
| 2-2-4                                   | 「主体的・対話的で深い学び」（アクティブ・ラーニング）の推進         |
| 2-2-5                                   | 理数教育の充実                                |
| 2-2-6                                   | 土曜授業の実施                                |
| 戦略 2-3                                  | 国際社会において生き抜く力の育成                       |
| 2-3-1                                   | 英語教育の強化                                |
| 2-3-2                                   | ICT 学習環境を活用した教育の推進                     |
| 2-3-3                                   | 公設民営学校の設置                              |
| 2-3-4                                   | 多文化共生教育の推進                             |
| 戦略 2-4                                  | 健康や体力を保持増進する力の育成                       |
| 2-4-1                                   | 子どもの体力向上支援                             |
| 2-4-2                                   | 部活動の改革                                 |
| 2-4-3                                   | 食育の推進                                  |

| 経営課題3 施策を実現するための仕組みの推進 |                                 |
|------------------------|---------------------------------|
| 戦略3-1 学校の活性化           |                                 |
|                        | 3-1-1 分権型教育行政システムによる学校マネジメントの支援 |
|                        | 3-1-2 校園長によるマネジメントの強化           |
|                        | 3-1-3 校務負担を軽減するための環境整備          |
|                        | 3-1-4 学校配置の適正化                  |
|                        | 3-1-5 学校施設の老朽化への対応              |
| 戦略3-2 教職員の資質向上と能力発揮    |                                 |
|                        | 3-2-1 教育実践のイノベーションにつながる研究の推進    |
|                        | 3-2-2 若手教員の指導力向上と校内研修の支援        |
|                        | 3-2-3 シンクタンク機能の充実               |
|                        | 3-2-4 小中一貫教育の推進                 |

戦略ごとに設定した成果指標（アウトカム）の達成に向けた進捗状況を示すために使用した記号の内容は次のとおりである。

|                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|
| (評価区分の凡例)                                                         |
| ＜アウトカムの進捗状況＞                                                      |
| A：アウトカム達成に向けた進捗状況は順調である<br>(取組が順調に進捗し、令和2年度末のアウトカム達成が見込まれる)       |
| B：アウトカム達成に向けた進捗状況は順調とは言えない<br>(取組を進めているが、令和2年度末のアウトカム達成に向けて課題がある) |

## 経営課題 1 子どもが安心して成長できる安全な社会（学校園・家庭・地域）の実現

（めざすべき将来像）

全ての子どもたちが、社会のルールを理解し自律する力、他者を尊重し思いやる心、適切な人間関係を図るコミュニケーション能力、多様性を受け入れる力など、道徳心・規範意識を備えるとともに、自他の生命を尊重し、自ら進んで安全で安心な社会づくりに貢献しようとする状態をめざす。

### 戦略 1-1 安全で安心できる学校、教育環境の実現

#### <取り組む内容>

全ての子どもたちが、明るく落ち着いた教育環境の中で、生き生きと学習に取り組み、学びを深め、友だちと交流しながら、心身ともに健全に成長できるよう、本市においては、何よりも優先して、子どもの安全・安心と教育を受ける権利の保障に努めるという強い決意を示し、具体的な取組を進める。

いじめ・問題行動等を防止する「学校安心ルール」の取組は、子どもが自らを律することができる力の育成をめざすものであり、全ての子どもたちが、安心して成長できる安全な学校環境の実現を支えるものである。このような、子どもが自らを律することができる力の育成とともに、減災教育などを通して、安全を守るために主体的に行動できる力の育成もめざす。

また、児童生徒の放課後の活動においても不安が生じることが無いよう、様々な放課後施策や地域の活動との連携協力を進める。

#### <戦略（取組の方向性）>

児童生徒が安心できる学校づくりを進められるよう、いじめ・問題行動・不登校の未然防止・早期発見のための支援体制の整備、不登校児童生徒の教育機会の確保、児童虐待などの課題を抱える子どもを支援するセーフティネットを充実するとともに、防災教育の充実に資する優れた教育実践の開発・普及や教員の指導力向上などを図る。

## 1 局運営方針に掲げた具体的取組の状況等

### （1）具体的取組の取組状況

#### 1-1-1 安心できる学校づくり

##### 【取組内容・実績】

各校が全市的な方針に沿って、いじめ・問題行動・不登校・児童虐待等の課題に応じ、児童生徒が安心できる学校づくりを進められるよう、新たな制度の周知、校内体制の充実、専門家の派遣、優れた教育実践の研究、教員の指導力向上等の多面的な支援を関係機関と連携して取り組んだ。

- ・大阪市版スクールロイヤーの活用 ブロックごとに2名（計8名）の弁護士を配置し、ブロック担当とは別に、統括者としてスーパーバイザーの弁護士1名を事務局内に配置
- ・SNS教育相談の開設 4月16日～6月7日、長期休業日明け前後1週間及び毎週木曜日の定期開設
- ・こどもサポートネットの全区実施 各区1～2名（計33名）のスクールソーシャルワーカーを配置（第三者機関の外部通報窓口、児童虐待等相談窓口、児童虐待防止啓発教材を活用した事業の実施を含む）
- ・問題行動への段階的な対応を整理した「学校安心ルール」の活用
- ・生活指導サポートセンター（個別支援教室）の活用 1か所
- ・学校支援訪問 247回
- ・生活指導支援員の配置 小中学校計123校
- ・「セーフティ・プロモーション・スクール（SPS）」のモデル研究の実施校 小中学校計3校
- ・管理職・生活指導担当教員等対象のeラーニング研修会の開催 1回

| <ul style="list-style-type: none"> <li>・大阪市版教育支援センター（適応指導教室）を開設 1か所</li> <li>・第3者委員会の常設化に向けた準備</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 業績目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 令和元年度実績                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 令和2年度実績 |
| 生活指導支援員配置校アンケートで「授業中の私語が少なく、落ち着いて学習している」とする旨の回答の割合 80%以上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 80%     |
| 小中学校において、「学校安心ルール」をいじめ等問題行動の対応に活用している割合 100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 100%    |
| 不登校や虐待に関する児童生徒の状況を適切に把握するために児童生徒理解・教育支援シートを活用した割合 100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 100%    |
| 課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 改善策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・こどもサポートネットスクールソーシャルワーカーについて、専門職としての更なるスキルの向上をめざす。</li> <li>・生活指導サポートセンターによる学校支援では、新型コロナウイルス感染症対策の影響により、学校訪問を控えることとなり、円滑な対応が困難な状況であった。</li> <li>・SNS相談では、新年度の長期休業明けにも相談ができるように、個人情報保護の観点も踏まえながら、4月早々にアカウントを発行する必要がある。</li> <li>・教育支援センターについて、本年度は1か所での開設であったため、遠方から通所する生徒が多く見られた。</li> <li>・いじめ対応については、「振り返りチェックシート」の結果から、いじめの定義を理解し、いじめの認知は進んでいるものの、さらなる理解促進に努め、認知後の対応についても、個々の状況に応じて丁寧に進めていく必要がある。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・専門職としての更なるスキルの向上をめざし、スーパーバイザーからの一年間の総括を基に、より具体的な実務と実践における充実した研修を実施する。</li> <li>・学校訪問を控える状況下にあっても、電話や短時間の訪問相談等に努め、より迅速かつ効果的な支援を行っていく。</li> <li>・SNS相談窓口について、関係機関等と緊密に連携し、早期にアカウントの開設ができるよう進める。</li> <li>・令和3年度、大阪市版教育支援センター（適応指導教室）を新たに2か所増設し、生徒がより通所しやすい環境を整えるとともに、児童の受け入れ実施についても検討する。</li> <li>・いじめ対応については、いじめ認知後の個々の状況に応じた丁寧な対応について、「振り返りチェックシート」の結果を基に、専門家による効果的かつ実務的な対応に関する研修を実施する。</li> </ul> |         |

### 1-1-2 防災・減災教育の推進

#### 【取組内容・実績】

全ての学校で「子どもの安全を守るための防災指導の手引き」を活用して作成する「防災・減災教育カリキュラム」に基づき防災・減災教育が推進されるよう、研修を通じて優れた教育実践の普及や具体的な実施方法の周知を行った。

- ・「大規模災害初期対応マニュアル」を改訂し内容を充実 全小中学校
- ・地域の実情を踏まえて区と連携し、各校の「防災・減災教育カリキュラム」を作成 全小中学校
- ・防災・減災教育の指導に係るモデル研究 小学校2校、中学校2校
- ・防災・減災教育の研修会 未実施
- ・緊急事態宣言により未実施となった集合研修に代わり、大阪府と連携して防災に関する広報誌を配布（1回）
- ・区や地域と連携し、防災についての情報を区と共有するとともに、児童生徒への防災・減災教育を充実（DVD等の活用、区や地域と連携した取組など） 全小中学校
- ・区と連携した、学校における大規模災害初期対応マニュアルの充実 避難所指定の全学校園

| 業績目標                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               | 令和元年度実績 | 令和2年度実績                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|
| 防災・減災教育に関する調査で、「子どもたちの防災意識が高まった（高まっている）」と肯定的な回答をする割合 前年度同等                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               | 99.1%   | 小学校 95.4%<br>中学校 90.2% |
| 課題                                                                                                                                                                                                                            | 改善策                                                                                                                                                                                                                           |         |                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>新型コロナウイルス感染症対策を図りながら、区役所や地域をはじめとした関係機関等との連携のあり方を工夫し、学校や地域の実情に応じた防災・減災教育の取組をさらに充実させる必要がある。</li> <li>実績の数値は高かったものの、新型コロナウイルス感染症対策のため、体験的な学習が十分に行えなかったことで、前年度よりも数値が低下したと考えられる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>新型コロナウイルス感染症対策を図りながら、関係機関等と連携し学校や地域の実情に応じた実践的・効果的な防災・減災の取組を行うために、有効な取組や必要な工夫について広く情報を収集し、各校園に周知していく。</li> <li>子どもの防災意識が高まるよう、新型コロナウイルス感染症対策下における有効な取組について、教職員に研修等により周知していく。</li> </ul> |         |                        |

## （２）各取組の成果（アウトカムの進捗状況）

### ＜アウトカムの進捗状況＞

| アウトカムの進捗状況                                                                  |           |                     |      |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|------|
| 達成目標                                                                        | 令和元年度     | 令和2年度               | 進捗状況 |
| ①令和2年度末に、不登校の状態にある児童生徒の在籍比率を小学校0.4%、中学校3.7%以下にする。                           | 小学校 0.89% | 小学校 0.9%            | B    |
|                                                                             | 中学校 5.28% | 中学校 6.1%            | B    |
| ②令和2年度末に、「災害時に『主体的に行動する態度』を育てることができた」という項目に肯定的な回答をする学校の割合を70%以上にする。         | 99.1%     | 94.5%               | A    |
| ③令和2年度末に、認知したいじめが解消した割合を95%以上にする。                                           | 小学校 95%   | 小学校 97%             | A    |
|                                                                             | 中学校 90%   | 中学校 90%             | B    |
| ④令和2年度末に、「学校のきまり・規則を守っていますか」という項目に肯定的な回答をする児童生徒の割合を、小学校91.0%、中学校94.0%以上にする。 | 小学校 88.4% | 未測定<br>※ 全国調査未実施のため | —    |
|                                                                             | 中学校 94.9% | 未測定<br>※ 全国調査未実施のため | —    |

### ＜課題＞

不登校の状態にある児童生徒の在籍比率が前年度より増加している。児童生徒が安心できる学校づくりに向け、いじめ・問題行動・不登校の未然防止・早期発見に努めるとともに、不登校児童生徒に対して多様な教育機会の確保が必要である。

## 2 戦略を通した今後の対応方向

不登校については、教育支援センターを3カ所に増設し、不登校児童生徒にとってより通いやすい状況を生み出すとともに、不登校児童生徒対応の拠点として、学校からの相談などについても、適切な指導助言に努め、よりきめ細やかに学習支援を行っていく。



## 戦略１－２ 道徳心・社会性の育成

### <取り組む内容>

倫理や規範意識、社会性をはぐくむ教育の取組、例えば「人に親切にする」「嘘をつかない」「ルールを守る」「勉強する」といった基本的モラルを子どもたちに身に付けさせる取組などを進め、幼児期から小中学校を通じた義務教育修了までの期間に基本的な道徳心・社会性の育成を図る。さらに、このような力や態度の育成を、安全で安心できる学校、教育環境の実現にもつなげる。

### <戦略（取組の方向性）>

各校における道徳教育を充実させるよう、優れた教育実践の開発・普及や教員の指導力向上などを図る。

社会的・職業的自立に向け、子どもの勤労観・職業観を育てるため、子どもの発達段階に応じて体系的・系統的にキャリア教育を進める。

インクルーシブ教育システムを推進し、特別支援教育の充実に向けた人員の配置や巡回相談、研修の充実、及びインクルーシブ教育推進室の機能の充実を図る。

## １ 局運営方針に掲げた具体的取組の状況等

### （１）具体的取組の取組状況

| 1-2-1 道徳教育の推進                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>【取組内容・実績】</b><br>小中学校における道徳教育を充実するため、研修を通じて指導の改善を図るとともに、道徳教育推進モデル校を中心に実証研究によりカリキュラムの開発・普及を進めた。<br>・校園長研修（道徳教育） 未実施（新型コロナのため）<br>・道徳教育推進教師研修 年２回<br>・「大阪市道徳教育のさらなる充実に向けた推進会議」<br>モデル校における研究発表会の実施 小学校２校、中学校１校<br>推進拠点校における実践研究の実施（校内研修） 中学校８校 |                                                                                  |         |
| 業績目標                                                                                                                                                                                                                                            | 令和元年度実績                                                                          | 令和２年度実績 |
| 教員研修を受けて「自校の取組に活用できた」と回答する小中学校の割合 90%以上                                                                                                                                                                                                         | 94.4%                                                                            | 89.9%   |
| 課題                                                                                                                                                                                                                                              | 改善策                                                                              |         |
| ・道徳教育推進教師研修をeラーニングで実施した。研修についての充実度が、研修受講シートの結果から肯定的回答の割合が高かったが、「自校の取組に活用できた」と回答する小中学校の割合が昨年度より若干減少した。eラーニングのさらなる充実が課題である。                                                                                                                       | ・道徳教育推進教師研修のeラーニングにおいて、講師による講話の動画視聴や、オンライン研修等、受講者の理解をより深め、校内でより伝達しやすい研修内容の構築を図る。 |         |

| 1-2-2 キャリア教育の充実                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【取組内容・実績】</b><br>社会的・職業的自立に向け、子どもの発達段階に応じて、キャリア発達にかかわる「人間関係形成能力・社会形成能力」をはじめとする諸能力を育てるため、特別活動と各教科等との関連を図るとともに、キャリア・パスポートを活用するなどして、体系的・系統的にキャリア教育を進める。あわせて、企業や団体との連携による職業講話や職場見学、職場体験学習、各分野で活躍する人材などによる出前授業の実施など、児童生徒が学ぶことと自己の将来とのつながりを見通しながら、社会的・職業的自立に必要な基盤となる資質・能力を身に付けていくことができるよう取組を進めた。 |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校 職業講話の実施 77 校、職場見学の実施 36 校、職業体験学習の実施 29 校</li> <li>中学校 職業講話の実施 79 校、職場見学の実施 2 校、職場体験学習の実施 6 校</li> </ul> <p>対面実施や校外学習が困難な学校では、オンラインによる職場見学や職業講話等、各校の状況に応じて代替措置を講じて実施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体系的な「キャリア学習」に取り組むための年間指導計画作成の指導 全小中学校</li> </ul>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 業績目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 令和元年度実績                                                                                                                                                                                                                                         | 令和2年度実績                                                                     |
| 教員研修参加者が「研修成果を今後の取組に活かす」と回答した割合<br>前年度同等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 99%                                                                                                                                                                                                                                             | 未測定<br>※ 新型コロナのため、<br>研修が未実施であった<br>が、11月・3月に各校で<br>活用できる研修資料の情<br>報提供を行った。 |
| 課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 改善策                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・「キャリア・パスポート」について、小中学校における活用状況を引き続き把握する必要がある。</li> <li>・全小中学校において、年間指導計画作成の指導を行ったが、今後は年間指導計画に沿った「キャリア学習」の実施について確認する必要がある。</li> <li>・年間指導計画の作成にあたり、キャリア発達という面においても児童生徒の学びに深化・統合が見られるように、特別活動と各教科等との横断的な関わりについても整理することが必要である。</li> <li>・新型コロナウイルス感染症の影響により実施が困難であった体験的学習は、キャリア発達にかかわる諸能力の育成に重要なツールであるため、今後、諸活動の実施方法の工夫やこれに代わる有効的な取組の開発が必要である。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「キャリア・パスポート」の活用状況調査を小中学校で実施し、各校の状況に応じて効果的に活用できるように支援を行う。</li> <li>・各校の実態により作成された年間指導計画の進捗状況を把握し、取組の進んでいない学校については、適切な支援を行っていく。</li> <li>・キャリア教育において先進的な取組を進めている学校のようにすを広く共有できる研修を企画する等の支援を行う。</li> </ul> |                                                                             |

| 1-2-3 特別支援教育の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| <p>【取組内容・実績】</p> <p>発達障がいを含む障がいへの理解を深め、障がいのある児童生徒が地域で学びやすい基礎的環境整備を行うとともに、ユニバーサルデザインを取り入れた本市のインクルーシブ教育システムの充実と推進を図った。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援教育サポーター配置 小学校 495 名、中学校 125 名</li> <li>・インクルーシブ教育推進スタッフ配置 小学校 9 名、中学校 5 名</li> <li>・各校園への巡回相談体制の強化 アドバイザー 4 領域（臨床心理士、作業療法士、言語聴覚士、理学療法士）の配置</li> <li>・医療的ケアの必要な小・中学校への看護師配置 52 校</li> <li>・多様な学びの場における通学支援</li> <li>・もと大阪市立肢体不自由特別支援学校 4 校 年間 120 日</li> <li>・特別支援教育に関する研修の実施 79 回</li> </ul> |                           |                         |
| 業績目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 令和元年度実績                   | 令和2年度実績                 |
| <p>学校園に対する調査における、「研修等を通じて、発達障がいを含む障がいの理解が進んだとする学校園の割合」及び「巡回相談等を活用して、校園内体制の充実が図れたとする学校園の割合」 各 90%以上</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>98.2%</p> <p>94.4%</p> | <p>99%</p> <p>90.5%</p> |

| 課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 改善策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・小中学校で学ぶ障がいのある児童生徒は、年々増加傾向であり、障がいの状況も多様化している中、教員の障がい理解の深化及び専門性の向上を引き続き図る必要がある。</li> <li>・特別支援学級の在籍児童生徒は、「個別の教育支援計画」及び「個別の指導計画」を全員作成するとなっており、より実態に応じた適切な作成・活用を進めていく必要がある。</li> <li>・医療的ケアの必要な児童生徒の増加、その内容の多様化により、個々のニーズに応じた支援体制の充実を図る必要がある。</li> <li>・新型コロナウイルス感染症対策により、予定していた巡回指導の一部延期や中止があったことから、今後は状況に応じて実施方法等の工夫が必要である。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援教育コーディネーター対象の研修に加えて、全教職員対象の合理的配慮研修や、各学校園へ出向いて研修を行う発達障がい基礎講座等、通常学級担任を含めた校内の教職員への研修を実施するとともに、「特別支援学校教育職員認定講習」を市独自で実施し、教員の専門性の向上を図る。</li> <li>・研修実施の他、巡回指導やインクルーシブ教育推進スタッフの助言等の充実を図り、「個別の教育支援計画」及び「個別の指導計画」の適切な作成・活用につなげる。</li> <li>・今後、リモート等の活用も含めた巡回指導のあり方を検討する。</li> <li>・必要な看護師確保を図るとともに、教職員、看護師対象の医療的ケアに関する研修を実施することで、個々のニーズに応じた学校における医療的ケアの実施体制の構築及び医療的ケアの実施に関する校内支援体制の整備を図る。</li> </ul> |

## (2) 各取組の成果（アウトカムの達成状況）

### ＜アウトカムの進捗状況＞

| アウトカムの進捗状況                                                                         |           |                     |      |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|------|
| 達成目標                                                                               | 令和元年度     | 令和2年度               | 進捗状況 |
| ① 令和2年度末に、全国調査において、「人の役に立つ人間になりたいか」という項目に肯定的な回答をする児童生徒の割合を、小学校93.0%、中学校92.0%以上にする。 | 小学校 94.1% | 未測定<br>※ 全国調査未実施のため | —    |
|                                                                                    | 中学校 92.5% | 未測定<br>※ 全国調査未実施のため | —    |
| ② 令和2年度末に、全国調査において、「自分には良いところがあるか」という項目に、肯定的な回答をする児童生徒の割合を、小学校75.0%、中学校70.0%以上にする。 | 小学校 74.7% | 未測定<br>※ 全国調査未実施のため | —    |
|                                                                                    | 中学校 67.4% | 未測定<br>※ 全国調査未実施のため | —    |
| ③ 令和2年度末に、全国調査において、「将来の夢や目標を持っていますか」という項目に肯定的な回答をする割合を、小学校85.0%、中学校71.0%以上にする。     | 小学校 80.5% | 未測定<br>※ 全国調査未実施のため | —    |
|                                                                                    | 中学校 66.1% | 未測定<br>※ 全国調査未実施のため | —    |
| ④ 令和2年度末に、学校園に実施するアンケートにおいて、「インクルーシブ教育システムの充実と推進を図った」とする学校の割合を100%にする。             | 97.6%     | 97.4%               | B    |

### ＜課題＞

- ・インクルーシブ教育については、障がいの状況が多様化しており、教員の特別支援教育に関する専門性を含めた資質向上を図っていく必要がある。



## 2 戦略を通した今後の対応方向

インクルーシブ教育については、合理的配慮研修や、学校園への訪問研修等を実施し、教員の資質向上を図る。

### 戦略1-3 地域に開かれた学校づくりと生涯学習の支援

#### <取り組む内容>

学校や地域を拠点とした学習機会の充実や、地域による学校支援の取組、学校・地域・家庭の連携による取組などにより、「教育コミュニティ」の一層の充実を図る。

図書館については、あらゆる人にとっての学びの場であり、特に、地域図書館を地域の生涯学習の核と位置付け、学校図書館との一層の連携を図りながら、家庭や学校、地域における読書活動や図書を介した多様な活動の推進を図り、子どもたちを含めた市民の学びを総合的に支援する。また、子どもたちが郷土の歴史や文化等について調べ学習を行う時に活用できるように、図書館が保有する地域の情報や郷土資料を積極的に発信する。

家庭教育に対する支援については、誰もが安心して子育てができるよう家庭教育に関する学習機会・交流する場の提供を行う。

また、産業界との連携として、在阪の企業や団体等の協力により学校園におけるキャリア教育を推進し、高等学校においては企業との連携により専門性を深める。

#### <戦略（取組の方向性）>

地域における生涯学習推進に向けて、区役所と連携し、生涯学習に関わる課題・ニーズ等を情報収集し、より地域の実情に応じた支援を進めるとともに、図書館や生涯学習関連施設等で、学習機会等の企画・実施、生涯学習関連情報等の情報収集・発信等を行うことを通して、地域社会の多様な協働の担い手づくりをめざす。あわせて、学校図書館を充実することで、児童生徒の読書活動の推進を図る。

また、各校の学校協議会や小学校区のはぐくみネット、中学校区の学校元気アップ地域本部の活動がより一層活発になるよう、研修や連絡会を開催するなどの支援に取り組む。

## 1 局運営方針に掲げた具体的取組の状況等

### (1) 具体的取組の取組状況

| 1-3-1 学校図書館の活性化                                                                                                      |  |                        |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|------------------------|
| 【取組内容・実績】                                                                                                            |  |                        |                        |
| 小中学校において、学校図書館補助員等の配置による学校図書館の環境整備を図るとともに、昼休みや放課後等を活用して学校図書館の開館日数や回数を増加させるなど学校図書館の充実を図り、学校図書館を活用した調べ学習や読書活動の活性化を図った。 |  |                        |                        |
| ・チーフコーディネーターの配置 3名                                                                                                   |  |                        |                        |
| ・学校図書館補助員コーディネーターの配置 24名                                                                                             |  |                        |                        |
| ・学校図書館補助員の配置 156名                                                                                                    |  |                        |                        |
| ・学校図書館の本の整備(大阪市図書標準の冊数の維持に向けた選書支援等)                                                                                  |  |                        |                        |
| ・学校図書館や読書活動に携わる教員研修 未実施(新型コロナのため)                                                                                    |  |                        |                        |
| ・学校図書館支援ボランティアへの支援                                                                                                   |  |                        |                        |
| 学校図書館支援ボランティア対象講座7回、学校図書館実践交流会15回(書面開催含む)実施                                                                          |  |                        |                        |
| 業績目標                                                                                                                 |  | 令和元年度実績                | 令和2年度実績                |
| 開館回数 週当たり開館回数8回以上を維持                                                                                                 |  | 小学校 96.9%<br>中学校 99.2% | 小学校 53.5%<br>中学校 66.4% |

| 全国学力・学習状況調査の「1日当たりどれくらいの時間、読書をするか」に対する不読回答 前年度以下                                                                                                           |  | 小学校 25.7%<br>中学校 48.0%                                                                                                                                                                                 | 未測定<br>※ 新型コロナによる全国調査中止のため |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 課題                                                                                                                                                         |  | 改善策                                                                                                                                                                                                    |                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年間を通して、新型コロナウイルス感染症対策により学校図書館支援ボランティアが活動できない状況もあり、開館回数が大幅に減少した。学校図書館の活用による授業・その他の教育活動の充実について把握する必要がある。</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き学校図書館補助員、同コーディネーター等の配置を行い、市立図書館も含めた学校図書館支援体制を維持していく。</li> <li>・必要な対策を取りながら、学校図書館の貸出機能を維持し、活用促進できるよう、各校の状況を把握して適切な支援を行っていく。また、学校司書の配置について検討を進める。</li> </ul> |                            |

### 1-3-2 開かれた学校運営と教育コミュニティづくりの推進

#### 【取組内容・実績】

保護者・地域住民等の学校関係者との連携による開かれた学校運営を進めるため、「学校協議会運営の手引」及び「運営に関する計画の策定・学校評価実施マニュアル」に基づき、各校において適切に学校協議会の運営を行った。また、保護者や地域住民への各事業趣旨の周知・参加促進に向けて、より一層の情報提供を行った。

小学校区においては「小学校区教育協議会—はぐくみネット—」事業、中学校区においては「学校元気アップ地域本部」事業を中心に、各校の取組に対する支援を充実した。

- ・管理職対象の学校評価及び学校協議会の研修等 未実施（新型コロナのため）
- ・学校元気アップ地域本部事業
  - 地域コーディネーター対象の連絡会 未実施（新型コロナのため）
  - ブロック連絡会 全8ブロックにおいて未実施（新型コロナのため）
- ・動画配信等によるはぐくみネットコーディネーター対象の研修会 1回
- ・「親力アップサイト」でのコラム掲載
- ・市PTAと連携した事業周知の実施

| 業績目標                                                                                                                                                                  | 令和元年度実績                                                                                                                                                             | 令和2年度実績             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 学校協議会へのアンケートによって「学校協議会を通して、保護者・地域等の学校運営への参画が進んだ」と回答する学校協議会の割合 前年度同等                                                                                                   | 97.2%                                                                                                                                                               | 91%                 |
| 学校元気アップ地域本部事業に関する管理職対象のアンケートで「学校元気アップを通して、教職員の負担を軽減することができた」と答える割合前年度以上                                                                                               | 90%                                                                                                                                                                 | 87%                 |
| はぐくみネットコーディネーター研修等アンケートで、「新たな気づきやまなびがあった」「活動の参考になった」と回答する割合 前年度以上                                                                                                     | 気づき 95.7%<br>参考 91.5%                                                                                                                                               | 気づき 65%<br>参考 60.5% |
| 課題                                                                                                                                                                    | 改善策                                                                                                                                                                 |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校協議会の議論を活発化させるなど、更なる充実を図る必要がある。</li> <li>・学校元気アップ事業では、地域コーディネーターの活動が円滑に進んでいない学校がなお一部にある。また、新型コロナウイルス感染症対策により4・5月は</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・新型コロナウイルス感染症対策をとりながら、学校協議会の更なる充実に向け、引き続き管理職等を対象とした研修を実施する。</li> <li>・新型コロナウイルス感染症対策をとりながら、学校訪問や交流会を通じて個別に指導助言する。</li> </ul> |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>活動中止となり、その後も例年通り活動できない状態であった。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・はぐくみネット事業では、新型コロナウイルス感染症対策を講じ、児童生徒の安全確保を第一に実施していく必要がある。また、新型コロナウイルス感染拡大により、研修の実施手法を変更した。今後も、感染状況を踏まえ、実施手法について工夫する必要がある。</li> <li>・社会教育法・地教行法の改正を踏まえた、地域学校協働活動を推進していく必要がある。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・動画配信等による研修は初任者向けのものだけでなく、ステップアップ的な内容のものも準備する。</li> <li>・引き続き地域学校協働活動推進プロジェクトチームにおいて地域学校協働活動のあり方について、担当部局を超え学校教育・地域活動・生涯学習にわたる包括的な議論を進め、はぐくみネット事業のあり方について検討する。</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 1-3-3 生涯学習の機会や情報の提供                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>【取組内容・実績】</p> <p>地域における生涯学習に関わる課題・ニーズ等を情報収集し、より地域の実情に応じた支援を進めた。生涯学習関連施設において学習機会等の企画・実施、生涯学習関連情報等の情報収集・発信等を行うことを通して、地域社会の多様な協働の担い手づくりをめざした。</p> <p>市立図書館は、中央図書館を核とした一体的な運営を行いながら、地域の実情に応じた情報活用基盤として、知識創造型図書館の機能充実をめざした。</p> <p>地域の多種多様な課題解決に向けた情報収集・学習拠点および地域の読書推進活動拠点として、学校・区役所等地域施設、団体などの多様なセクターを支援した。</p> <p>「第3次大阪市子ども読書活動推進計画」に基づき、乳幼児期から読書に親しめる環境、子どもと本とを結びつける人が身近にいる環境を醸成し、子どもの読書活動を支援した。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・区役所の生涯学習担当者を対象とした連絡会議等 3回</li> <li>・各区の生涯学習推進員を対象とした連絡会議 4回</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                          |            |
| 業績目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 令和元年度実績                                                                                                                                                                                                  | 令和2年度実績    |
| 生涯学習センター人材育成関係講座アンケート「学んだ内容を活かして、地域の活動に関わりたい」 90%以上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 94.6%                                                                                                                                                                                                    | 96%        |
| 生涯学習推進員登録者数 前年度以上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1,190名                                                                                                                                                                                                   | 1,181名     |
| 来館者数とアクセス件数の合計 1,500万件以上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1,700万件                                                                                                                                                                                                  | 1,418万件    |
| 児童書の貸出冊数 234万冊以上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2,898,378冊                                                                                                                                                                                               | 2,716,230冊 |
| 市内小中学校への団体貸出冊数 9万冊以上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 114,787冊                                                                                                                                                                                                 | 84,499冊    |
| 課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 改善策                                                                                                                                                                                                      |            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・生涯学習に関わる支援については、新型コロナウイルス感染症対策を講じ、児童生徒の安全確保を第一に実施していく必要がある。また、新型コロナウイルス感染拡大の状況を踏まえ、活動内容や手法について工夫する必要がある。</li> <li>・新型コロナウイルス感染症対策のため、市内学校園への団体貸出が例年通り行えなかった。一方、小中高を対象とした電子書籍の活用法の積極的な広報を行った結果、電子書籍のアクセス数は著しく増加した。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今後も引き続き、新型コロナウイルス感染症対策を講じながら、学習機会の提供や情報の収集・発信、学習相談、人材育成など、様々な方法により市民の生涯学習支援を行っていく。</li> <li>・今後さらに、小中高生のニーズや新しい生活様式に対応すべく、自宅でも利用できるサービスの充実や幅広い広報に努める。</li> </ul> |            |

## (2) 各取組の成果（アウトカムの達成状況）

### ＜アウトカムの進捗状況＞

| アウトカムの進捗状況                                                                                         | 令和2年度     |                     |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|------|
|                                                                                                    | 全国        | 本市                  | 進捗状況 |
| ①令和2年度末に、全国調査の「PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか」の項目について、「よく参加してくれる（参加してくれる）」と答える学校の割合を全国平均以上にする。 | 小学校 97.6% | 未測定<br>※ 全国調査未実施のため | —    |
|                                                                                                    | 中学校 80.7% | 未測定<br>※ 全国調査未実施のため | —    |
| ②令和2年度末に、全国調査の「読書は好きですか」の項目について、「当てはまる（どちらかと言えば当てはまる）」と答える児童生徒の割合を全国平均以上にする。                       | 小学校 71.2% | 未測定<br>※ 全国調査未実施のため | —    |
|                                                                                                    | 中学校 58.7% | 未測定<br>※ 全国調査未実施のため | —    |

### ＜課題＞

経年的に保護者・地域住民の学校への諸活動への参加について、小学校においては肯定的回答の割合が全国平均に近づいているが、中学校においては全国平均との差が広がっている。読書が好きと回答する児童生徒の割合が全国平均を下回っている。

## 2 戦略を通した今後の対応方向

保護者・地域住民が学校の諸活動により積極的に参加できるよう、地域と学校が協働していく仕組みを整備していくため、引き続き地域学校協働活動推進プロジェクトチーム会議を開催し、関係諸団体の連携について検討を進めていく。読書に親しむ児童生徒を増やすため、教員研修の実施や学校図書館ボランティアの支援を進め、読書環境の充実を図っていく。

## 経営課題2 心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上

(めざすべき将来像)

全ての子どもたちが、心身ともに健康で活力のある生活を送るための基盤となる体力を身に付け、基礎学力、論理的思考能力を習得し、様々な情報をもとに自分の頭で考え、自己の判断と責任のもとに国際社会において力強く生きていける状態をめざす。

### 戦略2-1 全ての基礎となる幼児教育の普及と質の向上

#### <取り組む内容>

幼児期の規範意識の育成、就学前教育カリキュラムの浸透と実践に加え、幼児教育・保育に関する研修、研究等の機能等を集約した大阪市保育・幼児教育センターの設置など、本市の幼児教育の質を保証し向上させる環境を整備していく。

#### <戦略（取組の方向性）>

就学前教育カリキュラムの浸透と実践及び乳幼児期からの読書活動の推進を図る。

#### 1 局運営方針に掲げた具体的取組の状況等

##### (1) 具体的取組の達成状況

| 2-1-1 幼児教育カリキュラムの浸透と実践                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>【取組内容・実績】</b><br>「就学前教育カリキュラム改訂版」の周知と活用の推進を図るとともに、同カリキュラムに沿った取組が進められるよう、大阪市保育・幼児教育センターと連携し、研修等を実施した。<br>・園長対象に就学前教育カリキュラム概要版の説明会資料を配付 1回<br>・幼稚園や保育所等、教育保育施設交流会の内容を変更し、保幼こ小連携・接続研修会として開催 2回<br>・教諭や保育士を対象としたオンライン研修の実施 8回<br>・「パイロット園所の指定」<br>市立幼稚園2園・公立保育所2所<br>私立幼稚園2園・私立保育園2所を指定し実践研究<br>・「就学前教育カリキュラム」（平成31年3月改訂）に基づいた取組を行った園への指導助言 52園<br>・実践研究発表会の企画運営<br>（市立幼稚園2園を含む全園所の実践研究報告会は令和3年度に延期） |                                                                                                                              |                                 |
| 業績目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 令和元年度実績                                                                                                                      | 令和2年度実績                         |
| 市立幼稚園教員対象アンケートで、就学前教育カリキュラムにおける知・徳・体に係る実践への意識及び教育効果についての肯定的回答 各90%以上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 実践意識<br>97.4%<br>教育的効果<br>94.2%                                                                                              | 実践意識<br>92.2%<br>教育的効果<br>90.6% |
| 課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 改善策                                                                                                                          |                                 |
| ・実績は達成しているが、新型コロナウイルス感染症対策の影響を受け、安全な教育環境の整備への時間の確保が必要であったことや全パイロット園所の実践研究報告会の延期等、研修の機会が減少したことから、アンケートの結果数値が前年度より低下したと考えられる。そのため、新型コロナウイルス感染症対                                                                                                                                                                                                                                                       | ・就学前教育カリキュラム推進園所実践研究事業において、同カリキュラムの活用の推進、普及と浸透に努め、その成果を広く発信することで、幼児教育の質の向上を図る。<br>・就学前教育カリキュラムを活用した取組の推進と充実のため、市立幼稚園全園に対する支援 |                                 |



|                           |                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 策を行った研修や研究事業等の充実を図る必要がある。 | を行う。<br>・新型コロナウイルス感染症の状況を踏まえ、就学前教育カリキュラム研修の実施方法や内容について工夫し、各就学前施設のニーズに応じた研修を行う。 |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

| 2-1-2 就学前施設における読書活動の推進                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                             |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 【取組内容・実績】<br>乳幼児期から読書に親しむことができるよう、市立図書館から幼稚園・保育所・子育て支援施設等への配本を行った。幼稚園・保育所・子育て支援施設等へ絵本の読み聞かせを行う図書ボランティアを派遣できなかった。(新型コロナのため)                                            |  |                                                                                                                                                                             |                     |
| 業績目標                                                                                                                                                                  |  | 令和元年度実績                                                                                                                                                                     | 令和2年度実績             |
| 事業アンケート「子どもたちが様々な本にふれる機会となっていると思いますか」「次年度も配本セットを活用したいと思いますか」に対しての肯定的回答 各90%以上                                                                                         |  | 100%                                                                                                                                                                        | 小学校 100%<br>中学校 99% |
| 保護者対象アンケートにおける「物の名前、絵本や歌詞などの言葉に関心をもつようになってきた」「絵本や体験などを通して、言葉が増えてきた」に対する肯定的回答の割合 前年度同等                                                                                 |  | 96.4%<br>98%                                                                                                                                                                | 96.4%<br>97.7%      |
| 市立図書館からの配本回数 400回以上                                                                                                                                                   |  | 428回                                                                                                                                                                        | 426回                |
| 図書ボランティア派遣回数 前年度同等                                                                                                                                                    |  | 1,720回                                                                                                                                                                      | 0回                  |
| 課題                                                                                                                                                                    |  | 改善策                                                                                                                                                                         |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>施設へのアンケート結果を参考にしながら、図書館からの配送便を見直すことにより、配本施設の読書環境整備を支援する必要がある。</li> <li>新型コロナウイルス感染症拡大防止対策のため、今年度のボランティア派遣は実施できなかった。</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>アンケート結果をもとに、1施設への2回配本の増加なども実施して、配本施設の整備を行う。</li> <li>感染症拡大防止対策を取りながら、ボランティアを施設に派遣するとともに、ボランティア派遣が実施できなかった場合の支援策についても検討する。</li> </ul> |                     |

## (2) 各取組の成果（アウトカムの進捗状況）

### <アウトカムの進捗状況>

| アウトカムの進捗状況                                                                     |       |       |      |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------|
| 達成目標                                                                           | 令和元年度 | 令和2年度 | 進捗状況 |
| 令和2年度末に、市立幼稚園保護者対象に実施する、就学前教育カリキュラムにおける知・徳・体の育ちについてのアンケートにおいて、肯定的な回答を90%以上にする、 | 93.0% | 93.1% | A    |

### <課題>

- ・新型コロナウイルス感染症対策を踏まえた、研修や事業の充実を図る必要がある。

## 2 戦略を通した今後の対応方向

感染症拡大防止対策を取りながら、研修や事業の充実を図っていく。  
就学前教育カリキュラム推進園所実践研究事業において、同カリキュラムの活用の推進、普及と浸透に努め、その成果を広く発信していく。

## 戦略2-2 子ども一人ひとりの状況に応じた学力向上への取組

### <取り組む内容>

強化した幼児期の学びを義務教育以降の学力の向上につなげ、義務教育修了までには社会で生き抜くために必要となる基礎的な知識や力の習得をめざす。

具体的には児童生徒が主体的・協働的に学ぶ授業の実現、論理的思考能力をつける上で大きな役割を果たす理数教育の充実などに取り組んでいくとともに、各学校の学力向上の取組が、客観的に行われる検証、評価により見える化された学校や子ども一人ひとりの状況に応じた効果的な取組となるよう、児童生徒の状況を客観的・経年的に把握できるシステムを構築し、それらに基づく継続した指導、個に応じた支援を充実させていく。

### <戦略（取組の方向性）>

各校における学力の向上に向けた取組がさらに充実するよう教育委員会と学校現場が一体となった取組を推進し、各学校単位および児童生徒単位で学力の状況や課題の検証・分析を進め、授業での学習支援や課外の補充学習などのきめ細かで多面的な支援を行う。

## 1 局運営方針に掲げた具体的取組の状況等

### （1）具体的取組の達成状況

| 2-2-1 学力向上を図るための学習支援の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |         |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|---------|
| <b>【取組内容・実績】</b><br>各校が自校の学力の課題に応じた取組を進めることができるよう、多面的かつきめ細やかな支援を行った。<br>・学力向上支援サポーター（学びサポーター：小学校 269 校・中学校 99 校、理科補助員：小学校 50 校）の配置<br>・「大阪市小学校学力経年調査」 全小学校 3～6 年生対象 未実施<br>・「大阪市中学校統一テスト」 全中学校 3 年生対象 未実施<br>・「大阪市版チャレンジテスト plus」 全中学校 1 年生対象（社会・理科） 実施<br>・学校力UP支援事業における支援校への「学校力UP コラボレーター」の配置<br><div style="text-align: right;">小学校 47 校、中学校 23 校</div> ・学力向上推進事業における推進校に対する学力向上指導実践チームの訪問指導の実施 小中 240 校<br>・校長裁量拡大特例校の設置 小中学校合わせて 10 校 |  |         |         |
| 業績目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 令和元年度実績 | 令和2年度実績 |
| 学校アンケートで、『『大阪市小学校学力経年調査』の分析結果を、学力向上に資する組織的な取組に活用する』という学校の割合及び『『大阪市中学校統一テスト』『大阪市版チャレンジテスト plus』の結果を、学習指導の改善及び進路指導に活用する』という学校の割合 100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 100%    | 100%    |
| 学校力UP支援校のうち、「小学校学力経年調査」「中学生チャレンジテスト」において国語・算数（数学）の結果が令和元年度より向上した学校の割合 80%以上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 89.3%   | 82.9%   |
| 学力向上推進事業における推進校のうち、「小学校学力経年調査」「中学生チャレンジテスト」で当該教科・区分の学力が令和元年度より向上した学校の割合 80%以上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 93.8%   | 82.1%   |
| 校長裁量拡大特例校のうち、学校の実態に応じて設定した学力向上にかかる年度目標を達成した学校の割合 100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 100%    | 80%     |

| 課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 改善策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生チャレンジテストや小学校学力経年調査から見えた各学校の課題に応じた支援を行うことが必要である。</li> <li>・学力向上推進事業においては、新型コロナウイルス感染症拡大防止対策を図りながら、教員の指導力向上への取組を工夫する必要がある。</li> <li>・課題把握のスピード化、最適化を図り、早期に課題を見極めることができるようにするとともに、適切な目標設定を行えるようにする必要がある。</li> <li>・校長裁量拡大特例校の成果のあった取組については、全市展開する必要がある。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「振り返りプリント」や「単元確認シート」の活用を周知する。</li> <li>・Teamsなどのオンライン指導も含め、指導主事による学力向上サポート訪問における各学校の課題の把握とその課題に応じた細やかな支援の実施を行う。</li> <li>・課題把握を適切に行うことができるようエビデンスに基づいたデータの整備を行うとともに、学校の実情をしっかりと把握した中で、目標設定ができるよう、目標設定の期間について検討を行う。</li> <li>・校長裁量拡大特例校の成果のあった取組についてとりまとめ、全市展開を図っていく。</li> </ul> |

## 2-2-2 放課後を活用した学習機会の支援

### 【取組内容・実績】

放課後の学校施設等を活用した課外学習や、学びサポーター等を活用した放課後学習の取組を進めた。また、自主学習習慣の定着が図られるよう、児童生徒一人ひとりの学習理解度や課題に応じた学習プリントを作成することのできる教材データ配信等を活用し、家庭学習の充実に生かした。

- ・民間の事業者による課外学習等の実施 全区
- ・学力向上支援サポーター（学びサポーター：小学校 269 校・中学校 99 校）の配置
- ・学習教材データ配信 全小中学校・こども相談センター

| 業績目標                                                                        | 令和元年度実績 | 令和2年度実績 |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| 業績目標（各区が事業ごとに設定）を達成した区 全実施区                                                 | 全実施区    | 全実施区    |
| 全小中学校の学校アンケートで「学習教材データ配信の活用は、児童生徒の学習への意欲の向上や学力の向上等に効果が見られた」とする旨の回答の割合 80%以上 | 98.6%   | 99.4%   |

| 課題                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 改善策                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタルドリルと学習教材データ配信との関係による個に応じたさらなる活用を推進する必要がある。</li> <li>・学びサポーターとの連携による学習教材データ配信の個に応じた更なる活用を推進する必要がある。</li> <li>・ボランティアや民間事業者等による課題学習等の取組について、受講者数が定員に満たない、学校によって参加状況に差がある、支援が必要な児童生徒の参加が少ないなど、参加者の掘り起こしや実施場所の工夫などに向けた対応を考える必要がある。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学校の課題に応じた学習教材データ配信の活用方法を周知する。</li> <li>・積極的な参加に向け、児童生徒への周知や保護者へ直接情報が伝わるよう広報の仕方や実施場所を工夫するとともに、学校と連携し、役割分担しながら、支援が必要な児童生徒への参加勧奨を行う。</li> </ul> |

## 2-2-3 学校力UPベース事業（習熟度別少人数授業など個に応じた指導の充実）の実施

### 【取組内容・実績】

各小中学校における児童生徒の習熟度別少人数授業など個に応じた指導を充実するため、研修を通じて指導の改善を図った。

- ・習熟度別少人数授業の実施

| ・学校力UP ベース事業コーディネーター研修の実施<br>小学校2回（うち1回は習熟度の授業担当者と合同）、中学校1回                 |                                                                                                |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 業績目標                                                                        | 令和元年度実績                                                                                        | 令和2年度実績                                                    |
| 習熟度別少人数授業の児童生徒アンケートで「授業が分かる」とする旨の回答の割合（同じ母集団での比較）が実施前の回答以上                  | 実施前<br>小学校 85%<br>中学校 75%<br>実施後<br>小学校 89%<br>中学校 79%                                         | 実施前<br>小学校 83%<br>中学校 76.3%<br>実施後<br>小学校 88%<br>中学校 80.2% |
| 学校力UP ベース事業コーディネーター研修における参加者の満足度 90%以上                                      | 小学校 91%<br>中学校 91%                                                                             | 小学校 93%<br>中学校 94%                                         |
| 学校力UP ベース事業コーディネーター研修が、本事業の目標達成に役立っていると回答する小中学校長の割合                         |                                                                                                | 小学校 93.2%<br>中学校 98.1%                                     |
| 課題                                                                          | 改善策                                                                                            |                                                            |
| ・より効果的な習熟度別少人数授業や専科教員の指導のあり方について、情報共有・情報交換を図りながら、各校の実態に応じた学習指導の改善をめざす必要がある。 | ・各校が課題を把握し、より効果的な学習指導のあり方について、単元ごとの指導形態の工夫、教材教具の活用、児童生徒の理解等、具体的な観点で情報提供・情報共有・情報交換を行い授業改善につなげる。 |                                                            |

| 2-2-4 「主体的・対話的で深い学び」（アクティブ・ラーニング）の推進                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>【取組内容・実績】</b><br>全ての学習の基盤となる言語能力等の育成を重視し、主体的・対話的で深い学びの視点から、学習・指導方法の不断の改善を図るための実践研究を行い、優れた授業実践や校内研修の実施に取り組むとともに、その成果の普及と共有を図った。<br>・「主体的・対話的で深い学びの推進プロジェクト事業」授業づくり研修 小学校2回実施（11月）<br>11月以降の研修は新型コロナウイルス感染症感染拡大防止に伴う緊急事態宣言等の影響により中止。一方、準備してきた取組内容については、「実践事例集」にまとめ、全市教員に広く発信。 |                                                                      |                        |
| 業績目標                                                                                                                                                                                                                                                                           | 令和元年度実績                                                              | 令和2年度実績                |
| 全小中学校の学校アンケートで「話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」とする旨の回答の割合 前年度以上                                                                                                                                                                                                           | 小学校 80.3%<br>中学校 99.2%                                               | 小学校 98.5%<br>中学校 94.5% |
| 課題                                                                                                                                                                                                                                                                             | 改善策                                                                  |                        |
| ・新型コロナウイルス感染症対策のため、授業づくり研修が実施できなかった。学習指導要領が令和2年度に小学校で実施され、令和3年度に中学校で本格実施されるため、授業づくり研修の手法を工夫しながら「深い学び」の実現に向けてさらなる取組が必要である。                                                                                                                                                      | ・実践事例集の活用を広めるとともに、さらに多くの教員が研修に参加できるように、実施時期を検討しながらオンライン研修等の工夫を図っていく。 |                        |

| 2-2-5 理数教育の充実                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【取組内容・実績】</b><br>「理科観察実験充実プロジェクト事業」等により、自然との関わりを大切にしたい体験を重視した授業づくりや理科観察実験の充実を図るとともに、習熟度別少人数授業、個に応じたプリント教材の活用、自立的・協働的な学びの推進等による算数・数学における基礎学力の定着及び論理的思考能力等の育成を図った。 |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>・小中学校の教員対象に理科観察実験に関わる研修の実施 各1回</li> <li>・学習教材データの配信 全小中学校・こども相談センター（再掲）</li> <li>・学習教材データ配信の活用方法について研修担当者研修で周知</li> </ul> |                                                        |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|
| 業績目標                                                                                                                                                             | 令和元年度実績                                                | 令和2年度実績              |
| 研修に参加した教員の学級の児童生徒に対するアンケートで理科の「観察・実験は好き」とする旨の回答の割合 小学校 90%以上、中学校 85%以上                                                                                           | 小学校 91.3%<br>中学校 83.5%                                 | 小学校 90.9%<br>中学校 未測定 |
| 課題                                                                                                                                                               | 改善策                                                    |                      |
| ・新型コロナウイルス感染症対策に伴い、感染リスクの高い活動である理科観察実験が十分できなかった。感染対策を十分に講じながら学習指導要領の変更内容を踏まえ、さらに理科観察実験の充実を図ることが必要である。                                                            | ・学習指導要領の変更内容を踏まえるとともに、教員のニーズに応じた理科観察実験内容を取り入れる研修を実施する。 |                      |

## 2-2-6 土曜授業の実施

| <b>【取組内容・実績】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新型コロナウイルス感染症感染拡大防止を優先しつつ、最終学年である小学校6年生、中学校3年生では土曜授業の回数を増やすなど、「学びの保障」に向けた取組を実施</li> </ul> |                                                          |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 業績目標                                                                                                                                              | 令和元年度実績                                                  | 令和2年度実績                                               |
| 土曜授業の実施状況について、学校協議会等での聴取により「家庭や地域との連携のもと開かれた教育活動の充実をはかることができた」とする旨の回答の割合 小学校 95%以上、中学校 90%以上                                                      | 小学校 90.3%<br>中学校 86.9%                                   | 未測定<br>※ 従来の土曜授業の趣旨とは異なり、授業時数の確保等「学びの保障」を趣旨として実施したため。 |
| 課題                                                                                                                                                | 改善策                                                      |                                                       |
| ・保護者と地域の実情や取組によって得られる効果、学校の負担等を踏まえ、実施回数を含め再検討が必要である。                                                                                              | ・土曜授業のあり方について早期に検討し、各校の実状に応じて、保護者・地域と連携しながら、次年度の取組を決定する。 |                                                       |

## （2）各取組の成果（アウトカムの進捗状況）

### ＜アウトカムの進捗状況＞

| アウトカムの進捗状況                                                                      |                           |                          |      |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|------|
| 達成目標                                                                            | 令和元年度                     | 令和2年度                    | 進捗状況 |
| ①令和2年度末に、全国調査における平均正答数の対全国比を、小学校国語 0.96、算数 0.99、中学校国語 0.97、数学 0.96 以上にする。       | 小学校<br>国語 0.91<br>算数 0.98 | 未測定<br>※ 全国調査未実施のため      | —    |
|                                                                                 | 中学校<br>国語 0.96<br>数学 0.95 | 未測定<br>※ 全国調査未実施のため      | —    |
| ②令和2年度末に、全国調査の、普段、学校の授業以外で全く勉強しない児童生徒の割合を小学校 4.0%、中学校 9.0%以下にする。                | 小学校 6.9%                  | 小学校 9.4%<br>※ 学力経年調査を代用  | B    |
|                                                                                 | 中学校 9.1%                  | 中学校 未測定                  | —    |
| ③令和2年度末に、理科の授業で、「自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている」と回答する児童生徒の割合を小学校 70.0%、中学校 45.0%以上にする。 | 小学校 69.6%                 | 小学校 70.6%<br>※ 学力経年調査を代用 | A    |
|                                                                                 | 中学校 未測定<br>(H30 実績 41.2%) | 中学校 未測定<br>(取組は1学期間に進捗)  | —    |



|                                                                                                        |           |                              |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|---|
| ④令和2年度末に、「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」に対して、肯定的に回答する児童生徒の割合を小学校66.0%、中学校58.0%以上にする。 | 小学校 69.5% | 小学校 72.5%<br>※ 学力経年調査を代用     | A |
|                                                                                                        | 中学校 61.5% | 中学校 73.4%<br>※ 1,2年時点のテストを代用 | A |

### <課題>

学習指導要領が小学校で本格実施され、中学校では令和3年度より実施されるため、これまで以上に「深い学び」の実現に向けた、教員の授業改善が必要である。

## 2 戦略を通した今後の対応方向

学力向上にむけて、新型コロナウイルス感染症拡大防止対策を図りながら、多くの教員が研修に参加できるよう工夫するとともに、指導主事による全小中学校への訪問を行い、各校の実態に応じたきめ細かで多面的な支援を引き続き行っていく。

## 戦略2-3 国際社会において生き抜く力の育成

### <取り組む内容>

これからの子どもたちは、世界的な競争と協働が進む国際社会において、力強く生き抜く力を身に付ける必要がある。そのためには、国際共通語であり、グローバル化する社会を生きる子どもたちの可能性を広げるツールとなる英語やICTの活用など、コミュニケーションの障壁を乗り越える力を身に付けさせることが重要である。

さらに、我が国や郷土の文化、伝統について理解し、海外に発信するとともに、多様な文化を理解する態度を持ち国際社会でリーダーシップを発揮し活躍できる人材、大阪が世界とともに発展することに寄与する人材を育てることが重要である。

また、グローバル化する時代の中で、これからますます、海外から来日してくる人たちが増えてくる。子どもたちが自身のアイデンティティとなる自国の文化をしっかりと理解し、他国との文化や考え方の違いを互いに理解・尊重し、学校や地域でつながっていくことが、グローバル化する社会を生き抜くためにも必要である。多くの帰国・来日の子どもたち、外国にルーツのある子どもたちが、本市において学校生活を送っている状況も踏まえ、日本語の学習支援を含め、本市の子どもたちが、国際社会において生き抜くための力の育成を図っていく。

### <戦略（取組の方向性）>

ICT学習環境の活用、生きた英語を学ぶ授業などの教育効果が見込まれるカリキュラムの実施を促すといった取組を推進する。

各学校園における多文化共生教育の取組を総合的横断的に位置付け、教育課程内外で体系的に実践を展開していく。

## 1 局運営方針に掲げた具体的取組の状況等

### (1) 具体的取組の達成状況

#### 2-3-1 英語教育の強化

##### 【取組内容・実績】

「聞く」「話す」「読む」「書く」の育成を含めたコミュニケーション能力をバランスよくはぐくむ英語教育を推進する。

| <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校低学年からの英語教育の実施 全 288 小学校で実施</li> <li>・小中 9 年間を見通した英語教育の深化・充実</li> <li>・9 年間を見通した学年別到達目標の小中学校間での共有及び学年別到達目標の周知徹底のための研修会開催<br/>学年別到達目標は、SKIP ポータル等への掲載により共有<br/>小中主担者研修 未実施（新型コロナのため）</li> <li>・ネイティブ・スピーカーを活用した生きた英語を学ぶ授業の実施<br/>中学校区における、ネイティブ・スピーカーとのティーム・ティーチング実施時数は以下のとおり<br/>小学校 3・4 年…13.6 時間程度（1 学級あたり年間平均実施時数）<br/>小学校 5・6 年…28.9 時間程度（1 学級あたり年間平均実施時数）<br/>中学校全学年…11.1 時間程度（1 学級あたり年間平均実施時数）<br/>高等学校全学年…16.6 時間程度（週間平均実施時数）</li> <li>・教員の指導力・英語力向上に向けた研修 3 回<br/>新型コロナ感染症対策により、e ラーニングやオンライン研修を実施</li> <li>・「大阪市英語力調査（外部）」 未実施（新型コロナのため）</li> <li>・英語体験イベント 未実施（新型コロナのため）</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 業績目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 令和元年度実績                                                                                                                                                                                                                            | 令和2年度実績 |
| 文部科学省実施の英語教育実施状況調査（中学校）における質問項目「授業における、生徒の英語による言語活動時間の割合」において「半分以上の時間、言語活動を行っている」とする割合 75%以上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    | 57.6%   |
| 課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 改善策                                                                                                                                                                                                                                |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校教員が外国語活動・外国語科及び本市独自の短時間を活用した「小学校低学年からの英語教育」の取組をさらに推進するために、教員の指導力向上及び英語力向上が必要である。</li> <li>・中学生の英語力向上、特に英語による発信力向上を図るために、教員の英語で言語活動を進めるための指導力及び英語力向上が必要である。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「英語授業力向上推進チーム」による小学校巡回訪問指導を引き続き実施する。</li> <li>・中学生対象の大阪市英語力調査として 4 技能型外部試験を新たに導入し、4 技能をバランスよく指導するための研修プログラムを構築することで、教員の指導力向上を図る。</li> <li>・ネイティブ・スピーカーを活用した英語力向上のための教員研修の充実を図る。</li> </ul> |         |

## 2-3-2 ICT 学習環境を活用した教育の推進

### 【取組内容・実績】

最新の ICT 機器を活用しながら知識の理解の質をさらに高めるために、学習者用端末を効果的に活用することにより、協働学習や個別学習の充実を図り、主体的に学ぼうとする姿勢や自らの考えを伝えるとともに、他者の考えを理解し、多様な人々と協働して問題を解決しようとする子どもの育成を図った。その取組にあたっては、ICT 機器の活用方策や環境整備のあり方などをまとめた学校教育 ICT ビジョンに基づいて、ICT を活用した教育を推進した。

- ・拠点校における実践事例の全市への拡充
- ・経済産業省「先端的教育用ソフトウェア導入実証事業」によるデジタルドリル教材の活用実証検証を小学校 70 校、中学校 23 校で実施
- ・新型コロナウイルス感染症の影響による「学びの保障」の観点から、小学校 2 年生から中学校 3 年生の学習者用端末の増設並びに、小学校 1 年生用として既存の学習者用端末（タブレット）の移設完了
- ・全小中学校の教室への無線アクセスポイントの設置完了

| ・児童生徒に関する様々な情報を集約・一元化して1つの画面にまとめて表示するシステム（ダッシュボード）の運用を開始                                                                                                         |                                                                                                                                                      |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 業績目標                                                                                                                                                             | 令和元年度実績                                                                                                                                              | 令和2年度実績 |
| 「学校における教育の情報化の実態等に関する調査」（文部科学省）において、教員の児童生徒のICT活用を指導する能力についての肯定的な回答の割合 80%以上                                                                                     | 80%                                                                                                                                                  | 77.6%   |
| 課題                                                                                                                                                               | 改善策                                                                                                                                                  |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・1人1台学習者用端末が整備され、教員のICT活用指導力の向上を図るため、研修や指導助言等をさらに充実させる必要がある。</li> <li>・学習者用端末の増設に伴い、ネットワークの負荷状況などを注視していく必要がある。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教員のICT活用指導力の向上に向けた人材育成支援の充実や1人1台学習者用端末の効果的な活用方法について周知を図る。</li> <li>・ネットワークの改善に向けて、関係部署と連携を密にしていく。</li> </ul> |         |

### 2-3-3 公設民営学校の設置

#### 【取組内容・実績】

国家戦略特区の特例を活用し、公設民営の手法による中高一貫校として平成31年4月に開校した大阪府立水都国際中学校・高等学校において、指定管理法人（学校法人大阪YMCA）と連携し、国際バカロレアプログラムの早期実施に向け、様々な取組を行い令和2年2月に国際バカロレア認定校となった。令和2年4月より国際バカロレア認定校としての取組を行うとともに、入学志願者数の増加に向けた取組を行った。

- ・学校説明会 7回開催
- ・個別相談会 6回開催
- ・オープンスクール 2回開催
- ・学校案内発行、ポスター等発行
- ・国際バカロレア先進校等の視察 未実施（新型コロナのため）
- ・国際バカロレアに関する情報交換会出席 未実施（新型コロナのため）

| 業績目標                                                                                                                                                                                                                         | 令和元年度実績                                                                                                                                                                                                                                                              | 令和2年度実績                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 入学者選抜志願者倍率 中学校5.0倍以上、高等学校1.2倍以上                                                                                                                                                                                              | 中学校<br>4.94倍<br>高等学校<br>1.28倍                                                                                                                                                                                                                                        | 中学校<br>4.45倍<br>高等学校<br>1.34倍 |
| 高校1年次でCEFR A2レベル以上の英語力を有する生徒 70%以上                                                                                                                                                                                           | 92%                                                                                                                                                                                                                                                                  | 94%                           |
| 課題                                                                                                                                                                                                                           | 改善策                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・入学者志願者数増加に向けて、説明会やオープンスクールを新型コロナウイルス感染症対策を図りながら実施した。ただ、志願者数増加のため、引き続き、集合・対面で実施することが効果的な学校説明会等について、コロナ禍における手法を模索しつつ、効果を上げる必要がある。</li> <li>・令和4年度の大阪府への運営移管に向けた取組を進める必要がある。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校説明会や小学生および中学生対象のオープンスクールの開催など、入学志願者の増加に向け、指定管理法人（学校法人大阪YMCA）と連携し、引き続き取り組んでいく。新しい生活様式に則した実施方法を検討しつつ、大阪府へ移管することによる関係小中学校の増加にも対応できるよう、ポスター等の配付も強化していく。</li> <li>・生徒の学びが円滑に進むように、大阪府への円滑な移管に向けて、移管計画等に基づいた取組の実施を行う。</li> </ul> |                               |

| 2-3-4 多文化共生教育の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p>【取組内容・実績】</p> <p>多国籍化・急増する帰国・来日した児童生徒への日本語指導及び適応指導並びに母語・母文化の保障のための支援を行うとともに、多様な価値観や文化を持つ子ども同士が相互に高め合う多文化共生教育を推進した。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・帰国来日する児童生徒の状況に応じた日本語指導支援の充実 <ul style="list-style-type: none"> <li>共生支援拠点の開設 4つ、プレクラスの実施 114人</li> <li>教科における日本語指導支援の実施 101人</li> </ul> </li> <li>・日本語指導協力者による支援 日本語指導協力者 37人</li> <li>・「日本語指導教育センター校」の運営 小学校6校、中学校6校</li> <li>・通訳者による支援 通訳者 164人</li> <li>・多文化共生教育相談ルームでの相談窓口業務</li> <li>・多様な国際クラブの新規開設 1校</li> <li>・母語・母文化の保障の取組の実施</li> <li>・各学校園における多文化共生教育の計画的実施 96%</li> <li>・区役所との日本語指導連携会議 2回</li> </ul> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 業績目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 令和元年度実績                                                                                                                                                                                                                                                         | 令和2年度実績 |
| 年度末評価アンケートにおいて、「多文化共生教育の取組を取り入れた人権教育を推進できたか」という設問に対する肯定的回答 85%以上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 81.2%                                                                                                                                                                                                                                                           | 90.4%   |
| プレクラス、日本語指導協力者派遣、日本語指導教育センター校への通級による指導の実施によって、日本語能力試験N5・N4レベル（N5：小1～3、N4：小4以上対象）又は学齢相応の日本語の言語レベルへの到達95%以上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 99.4%                                                                                                                                                                                                                                                           | 97.8%   |
| 課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 改善策                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・今年度は、新型コロナウイルス感染症対策により、国内への入国制限の影響があったものの、編入学する児童生徒は多く、350件を超える初期対応があった。今後も、ますます増え続けると予想される帰国来日する児童生徒への支援を様々な角度から充実させる必要がある。</li> <li>・帰国来日した児童生徒に対して、日本語指導や学習指導等を行うとともに、日本語指導協力者等の人材確保を含めた細やかなニーズに応じた支援が必要である。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・帰国来日した児童生徒への対応について、「多文化共生教育相談ルーム」の活用を進めるとともに、「外国につながる児童生徒の受入れ・共生のための教育推進事業」において、日本語指導の支援のさらなる充実を図る。</li> <li>・大阪市多文化共生指針に明記された「母語・母文化保持のための取組」と「多文化共生教育の推進」について、他局や関係諸機関、関係団体と連携を図りながら今後も取組を進め、継続して人材確保に努める。</li> </ul> |         |

## （2）各取組の成果（アウトカムの進捗状況）

### ＜アウトカムの進捗状況＞

| アウトカムの進捗状況                                                            |       |                   |      |
|-----------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|------|
| 達成目標                                                                  | 令和元年度 | 令和2年度             | 進捗状況 |
| ①令和2年度末に、中学校卒業段階でCEFRのA1レベル相当以上の英語力を有する生徒の割合を50%以上にする。                | 54.0% | 未測定<br>※ 新型コロナのため | —    |
| ②令和2年度末に、多文化共生と協働の取組を入れた『「学校園における人権教育・啓発推進計画」実施計画』を作成している学校園を100%にする。 | 92.2% | 100%              | A    |

### ＜課題＞

小中9年間を見通した「聞く」「話す」「読む」「書く」を含むコミュニケーション能力をバランスよくはぐくむ英語教育を推進するために、小学校教員、中学校英語科教員の指導力・英語力の向上が必要である。

今後とも増加すると予測される帰国来日の児童生徒への支援を様々な角度から充実させる必要がある。

## 2 戦略を通じた今後の対応方向

指導力・英語力向上に向けた小学校教員研修、中学校英語科教員研修を充実させる。

学校生活に円滑に入るための就学直後のプレクラス実施、及び母語支援員配置による授業支援等を行う。

### 戦略2－4 健康や体力を保持増進する力の育成

#### ＜取り組み内容＞

生涯にわたり心身ともに健康で、活力ある生活を送るために、子どもの頃から主体的に運動する習慣を身に付け、基礎的な体力を養うとともに、望ましい食生活などの健康的な生活習慣を形成し、健康を管理する能力を形成することが重要である。

体力・運動能力については、全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果において、全国平均を下回っている種目が多い状況や、大阪市の子どもが都市部に暮らし、社会環境や生活様式の変化によって身体を動かして遊ぶ機会が減少している現状を踏まえ、学校園における子どもの体力向上に向けたさらなる取組に加え、学校園の活動以外における、運動やスポーツに親しむ機会の確保に向け、区や関係局等とも連携していく。また、部活動の改革については、引き続き、あり方を踏まえ研究していく。

#### ＜戦略（取組の方向性）＞

各校において体育や食育が計画的に推進されるよう、優れた教育実践の開発・普及や教員の指導力向上などを図るとともに、小中学生の望ましい食習慣の形成に資するよう、栄養バランスのとれた給食を提供する。

## 1 局運営方針に掲げた具体的取組の状況等

### （1）具体的取組の達成状況

#### 2-4-1 子どもの体力向上支援

##### 【取組内容・実績】

全小中学校が、自校の「体力づくりアクションプラン」を点検・改訂しながら体力向上の取組を充実することができるよう、研修等を通じて指導の改善を図ることができなかった。一方で、小学校4年生において「新体力テスト（プレテスト）」を実施し、その結果に基づいて、自校の取組に反映し、5年生の「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」につなげた。

国の委託事業を活用し、経済戦略局とも連携しながら、スポーツが持つ価値の理解のみならず、スポーツや運動に関する肯定的な意識の醸成を図った。加えて、多面的な教育的価値があるオリンピック・パラリンピックムーブメント教育を通して人材育成の観点から様々な取組を展開した。

また、子どもたちが、オリンピック・パラリンピックに興味を持つとともに、運動に親しむ動機づけとなるよう、関連させた取組を進めた。

その上で、モデル校園を指定し、優れた教育実践の研究・周知を進めるとともに、各区と連携を図り、子どもたちに対して、運動に親しむ機会の提供に取り組んだ。

・「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」が中止のため、大阪市体力・運動能力調査については任意で実施



| <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校4年生対象に「新体力テスト（プレテスト）」を学校の実情に合わせて実施</li> <li>・体力向上に関するモデル校園講習会 実施せず（新型コロナのため）</li> <li>・体力向上に関する研修会 実施せず（新型コロナのため）</li> <li>・「令和3年度全国体力・運動能力運動習慣等調査」の実施に向けて、本市の取組を校園ネットワークシステムに掲載し、令和3年度の取組を周知（オリンピック・パラリンピックムーブメント教育に関連）</li> <li>・ホストタウンの取組 4回</li> <li>・文化プログラムの推進 2回</li> <li>・オリンピック等の招聘 8回</li> <li>・体力向上に関する講習会 未実施（新型コロナのため）</li> <li>・新体力テストの測定方法の動画を作成し、ポータルサイトへ掲載</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 業績目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 令和元年度実績                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 令和2年度実績                          |
| 全国体力・運動能力、運動習慣等調査児童生徒質問紙で「1週間の総運動時間」が60分未満の割合 令和元年度結果以下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 小学校<br>男子 10.4%<br>女子 17.8%<br>中学校<br>男子 11.8%<br>女子 25.9%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 未測定<br><small>※ 新型コロナのため</small> |
| 児童生徒アンケートで、「オリンピックやパラリンピックに興味を持つようになった」と回答する割合 70%以上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 小学校 66.8%<br>中学校 75.8%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 小学校 55.4%<br>中学校 93.4%           |
| 課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 改善策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・新型コロナウイルス感染症の影響により、1週間の総運動時間が減少しており、子どもの体力に若干の低下が見られた。また、体調不良を訴える子どもが例年に比べて多かった。バランスのとれた心身の成長は大変重要であり、学校教育活動以外における運動習慣の定着が必要である。</li> <li>・オリンピック・パラリンピック教育推進校における講師の人材確保が必要である。</li> <li>・オリンピック・パラリンピック教育を通じた児童生徒の運動に対する興味関心の向上をめざす必要がある。</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的に体力向上の取組を実践している学校を紹介し、全校園で共有する。</li> <li>・小学校4年生対象の「新体力テスト（プレテスト）」を継続実施し、その結果を基に、5年生の全国調査につなげた取組を行っていく。</li> <li>・教育委員会、学校、各種団体の協力による取組を継続させるとともに、「子どもの体力強化プラン」に基づき、区や関係団体と協力し、子どもたちが運動やスポーツ等に気軽に関われる環境作りや主体的に継続して取り組める機会を提供する。その中で、バランスのとれた心身の成長に向け、運動の習慣化を図るとともに、特に、1週間の総運動時間が60分未満の児童生徒の割合を減少させる。</li> <li>・経済戦略局や関係諸団体と連携し、オリンピック・パラリンピック教育推進校において取組を進めるための人材確保に努める。</li> <li>・子どもたちが、オリンピック・パラリンピックに興味を持つとともに、運動に親しむ動機づけとなるよう、関連させた取組を進めるとともに、新たな生活様式に対応したオリパラ教育を進めていく。</li> </ul> |                                  |

## 2-4-2 部活動の改革

### 【取組内容・実績】

『大阪市部活動指針～プレイヤーズファースト～』に基づいた部活動の充実に向け、高等学校においては、プレイヤーズファーストの精神を基調とした人権教育を基盤とし、生徒の自己実現に向けた生徒指導・部活動指導を実践し、さらに人権感覚に富んだ教育活動を継続的に進めた。

また、中学校においても、プレイヤーズファーストに基づき、学校の部活動指導体制の充実を図るとともに、教職員の長時間勤務の解消、さらには部活動のあり方を検討するため、地域等の指導力を活用した部活動のあり方研究の取組を継続した。また、部活動指導員を任用し、学校における部活動の指導体制の充実を図るとともに、専門学校、大学、民間企業等へチラシを配布し、人材確保に努めた。

- ・高等学校教職員人権教育研修委員会 4回
- ・高等学校教職員人権教育研修会 3回
- ・高等学校進路指導主事研修会 1回
- ・高等学校生徒指導主事研修会 2回
- ・大阪市立学校における部活動あり方研究
- ・部活動指導員活用事業 部活動指導員による指導 234 部活動（人材バンク登録者数は281人）
- ・部活動技術指導者招聘事業 個人指導者による年間平均25回の指導 208 部活動

| 業績目標                                                                                                                                                                                                                                        |  | 令和元年度実績                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 令和2年度実績 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 教職員人権教育研修受講者アンケートで「人権に関する認識について再確認ができた等」の旨の割合 95%以上                                                                                                                                                                                         |  | 97.9%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 90.8%   |
| 部活動指導員配置校生徒アンケートで「部活動でやりがいを感じている」とする旨の回答の割合 80%以上                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 94.1%   |
| 指導員配置部活動の顧問教員アンケートで、「配置前と比べて部活動指導時間が減少した」とする旨の回答の割合 80%以上                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 91.8%   |
| 課題                                                                                                                                                                                                                                          |  | 改善策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>・人権研修における実績が未達成であり、さらなる研修内容の充実が必要である。</li><li>・部活動指導員が配置されている顧問教員の指導時間の更なる縮減が必要である。</li><li>・部活動指導員活用事業では、平日の15時から18時の時間帯に学校で部活動指導ができる適格な人材の確保が必要である。</li><li>・地域に開かれた新しい部活動のあり方も検討する必要がある。</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>・プレイヤーズファーストの精神を基調とする人権に関する認識を向上させるための研修の精選に努める。</li><li>・部活動指導員の最低勤務日数を運動部週2日以上、文化部週1日以上とし、時間外勤務をしている顧問教員に対して配置しやすくする。</li><li>・再任用職員、退職者向けの周知活動および専門学校、大学、私立中学、高校の退職者、非常勤職員並びに、スポーツ関係企業の退職者向け周知活動による更なる人材の確保に取り組む。</li><li>・国の方向性も含め、地域に開かれた新しい部活動のあり方に向けて実践研究を行い、新しい部活動のあり方も検討していく。</li></ul> |         |

| 2-4-3 食育の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>【取組内容・実績】</b><br>全小中学校において各校の「食に関する指導の全体計画」と「食に関する指導の年間指導計画」の作成を行った。また、各校で同プランに基づき、学校給食を生きた教材として活用し、食育の取組が実施されるよう給食内容の充実を図り、優れた教育実践の普及や実施に課題がある学校に重点化して支援を行った。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・「食に関する指導の全体計画」 全小中学校で100%策定</li> <li>・「食に関する指導の年間指導計画」 全小中学校で100%策定</li> <li>・食に関する指導に係る研修(e ラーニング) 3回実施</li> <li>・「食育つうしん」の発行 1回</li> </ul> |                                                                                                                           |         |
| 業績目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 令和元年度実績                                                                                                                   | 令和2年度実績 |
| 全小中学校の調査で「教科等における食に関する指導の充実のための取組をしている」と回答する学校の割合 前年度以上                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 91.4%                                                                                                                     | 90.9%   |
| 課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 改善策                                                                                                                       |         |
| ・新型コロナウイルス感染症対策の観点から、各校で体験を伴う食育に関する取組等の実施が難しかった。例年、対面形式による集合研修を主に実施していたが、e ラーニングによる研修の実施となった。                                                                                                                                                                                                                                                          | ・新型コロナウイルス感染症対策を踏まえた取組が実施できるよう、e ラーニング用の研修資料を整え、従来は小学校対象で実施していた給食主任研修会を中学校も対象とし、研修の充実を図るとともに、引き続き食育の推進について各校への指示連絡を行っていく。 |         |

## (2) 各取組の成果（アウトカムの進捗状況）

### ＜アウトカムの進捗状況＞

| アウトカムの進捗状況                                                                       |                           |                     |      |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|------|
| 達成目標                                                                             | 令和元年度                     | 令和2年度               | 進捗状況 |
| ①令和2年度末に、全国体力・運動能力、運動習慣等調査における体力合計点を、小学校男子53.0点、女子56.0点、中学校男子42.0点、女子51.0点以上にする。 | 小学校<br>男子52.5点<br>女子54.5点 | 未測定<br>※ 全国調査未実施のため | —    |
|                                                                                  | 中学校<br>男子41.0点<br>女子50.1点 | 未測定<br>※ 全国調査未実施のため | —    |
| ②令和2年度末に、「食に関する指導の年間指導計画」を作成している学校の割合を100%にする。                                   | 100%                      | 100%                | A    |

### ＜課題＞

新型コロナウイルス感染症対策のため、幼児児童生徒の運動する機会が減少している。

## 2 戦略を通した今後の対応方向

子どもたちが、オリンピック・パラリンピックに興味を持つとともに、運動に親しむ動機づけとなるよう、関連させた取組を進めるとともに、新たな生活様式に対応したオリパラ教育を進めていく。