

受験番号	
------	--

平成29年度大阪府・大阪市・堺市・豊能地区公立学校教員採用選考テスト

中学校 美術 解答例 (3枚のうち1)

3	得点	
---	----	--

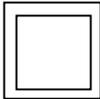
(1)	①	歌川 (安藤) 広重	/	②	ゴッホ (フィンセント・ファン・ゴッホ)	/	③	葛飾北斎	/	
	④	富嶽三十六景	/	⑤	伊藤若冲	/				
(2)	ジャポニスム (ジャポニズム)		/							
(3)	大首絵		/							
(4)	ウ	/								

受験番号	
------	--

平成29年度大阪府・大阪市・堺市・豊能地区公立学校教員採用選考テスト

中学校 美術 解答用紙 (3枚のうち2)

4	得点	
---	----	--



(1)

題材名	ジュースのパッケージデザイン
題材の概要	<p>こんな味でこんな色のジュースが飲みたいというジュースを想像し、そのジュースを売り上げナンバーワンにするためにデザインを考えるというミッション。少し好奇心や参加意欲を駆り立てるような話とICTを使ったいろいろなパッケージ紹介を導入として、生徒の関心意欲を高めていく。今回の条件として「食堂で販売されている紙パックジュース 200ml を想定すること」や「立体だから2面裏表が同じものであること」などを設定し、いよいよイメージの構想に入る。実物大でエスキースできるようにワークシートを作成し、複数枚のアイデアスケッチを考えさせる。アイデアスケッチを提出させ、次回までにある程度のコメントやヒントを与えて、本制作に入らせる。</p> <p>本制作は、倍の大きさに拡大した枠を与え、枠内に表現させる。</p> <p>全体計画としては、構想2時間→本制作6時間→鑑賞2時間で進めたい。</p> <p>制作のプロセスの中でいろいろなアドバイスをするとともに、面白いアイデアや色使いをしている生徒の途中作品を取り上げ、良い点について全体に投げる活動を行う。</p> <p>完成後の観賞会では、あらかじめ作品コンセプトや購買力を高める工夫など発表の手掛かりとなるワークシートを作り、できた作品を書画カメラで大きく映し出せるようにしておく。一人3分程度の発表時間を提示し、時間厳守で順に発表させる。鑑賞する生徒は、一人一人の作品に対して簡単な他者評価とコメントを書いてもらう鑑賞シートを配付する予定である。</p>



受験番号	
------	--

平成29年度大阪府・大阪市・堺市・豊能地区公立学校教員採用選考テスト

中学校 美術 解答用紙 (3枚のうち3)

4 (続き)

(2)

題材の目標	<p>伝達の表現に関心をもち、ジュースの味やイメージなどを基に表現の構想を練り、表現方法を工夫し、創造的に表現するとともに、伝達のデザインとしての調和のとれた美しさなどを感じ取り、自分の価値意識をもって味わう。</p>	/	<input type="checkbox"/>
-------	---	---	--------------------------

題材の 評価規準	観点	美術への関心・意欲・態度	/	
	表現	美術の創造活動の喜びを味わい、目的を考えて表現することに関心をもち、主体的に造形的な美しさなどを総合的に考えて構想を練ったり、絵の具やコンピュータの特性を生かしたりしようとしている。	/	<input type="checkbox"/>
	鑑賞	美術の創造活動の喜びを味わい、パッケージのデザインを鑑賞し、生活を美しく豊かにする美術の働きに関心をもち、主体的に見方や理解を深めようとしている。	/	<input type="checkbox"/>
	観点	発想や構想の能力	/	<input type="checkbox"/>
		感性や想像力を働かせて、ジュースのコンセプト、味やイメージ、購入する者の気持ちなどを基に形や色彩の効果を生かして造形的な美しさなどを総合的に考え、表現の構想を練っている。	/	<input type="checkbox"/>
	観点	創造的な技能	/	<input type="checkbox"/>
		感性や造形感覚などを働かせて、絵の具やコンピュータなどの特性を生かし、自分の表現意図に合う新たな表現方法を工夫したり、制作の順序などを総合的に考え見通しをもったりしながら、創造的に表現している。	/	<input type="checkbox"/>
観点	鑑賞の能力	/	<input type="checkbox"/>	
	感性や想像力を働かせて、造形的なよさや美しさ、作者の意図と創造的な表現の工夫、目的と美しさの調和などを感じ取り味わったり、生活を美しく豊かにする美術の働きについての理解や見方を深めている。	/	<input type="checkbox"/>	