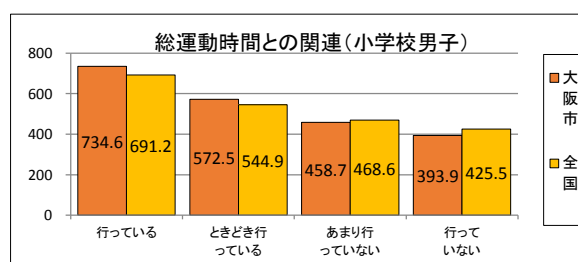
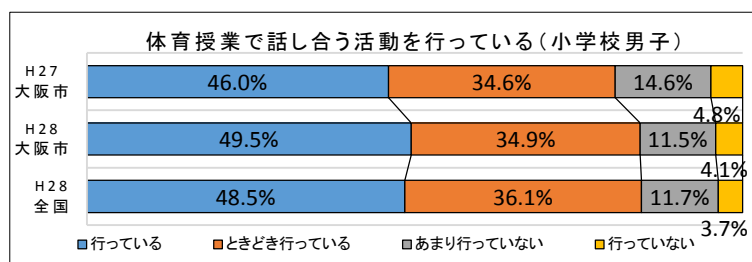
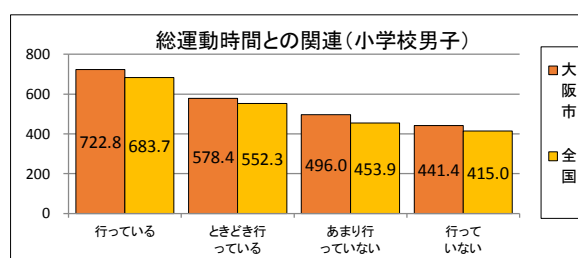
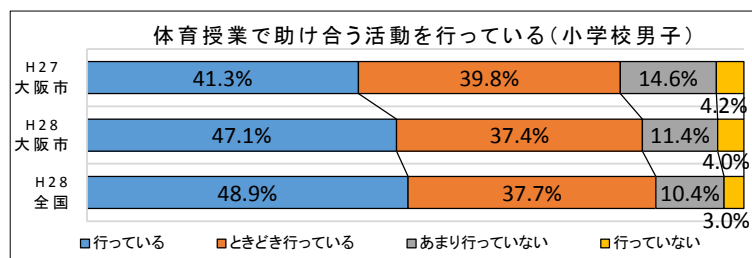
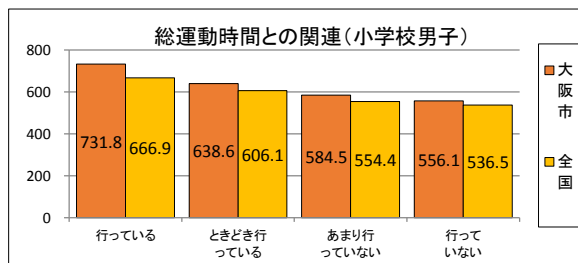
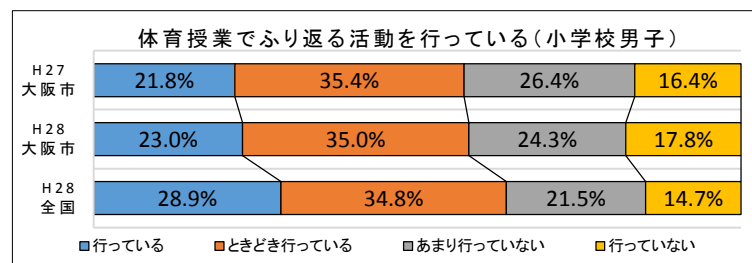
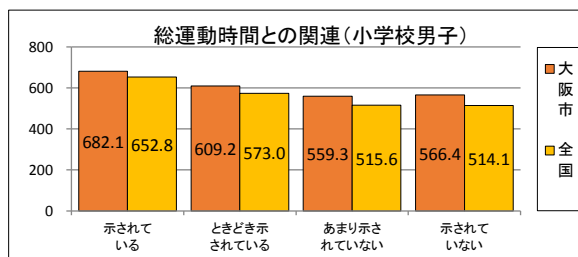
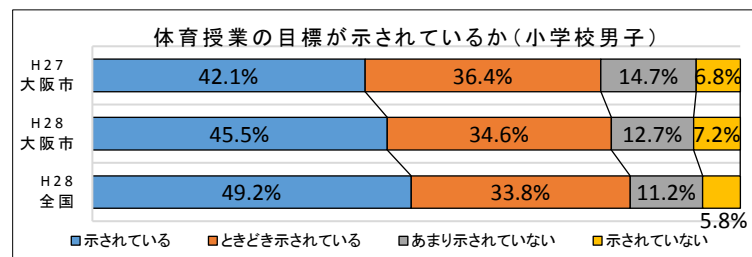
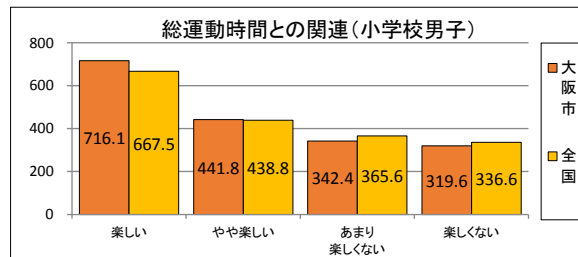
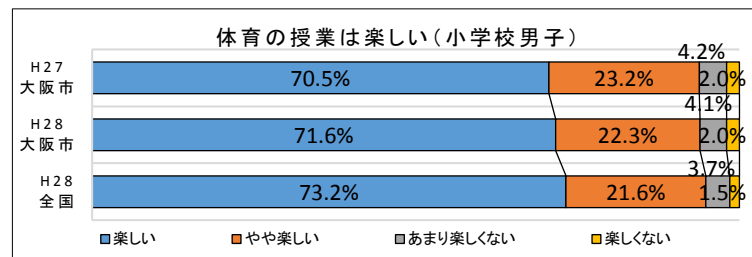
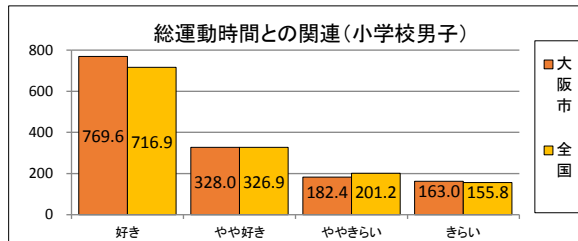
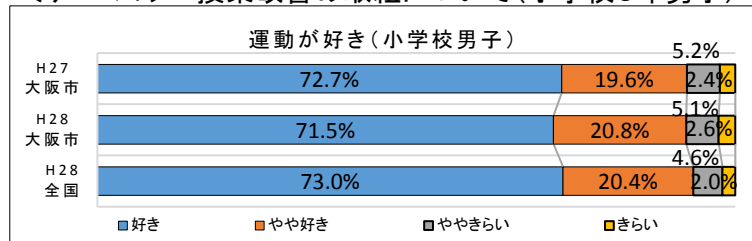


＜テーマ1＞ 授業改善の取組について（小学校5年男子）



＜小学校男子＞

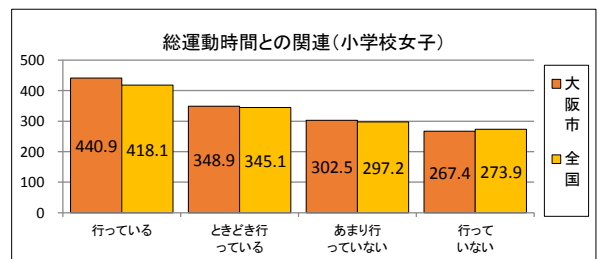
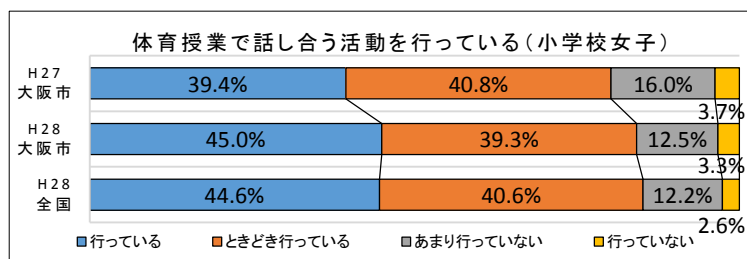
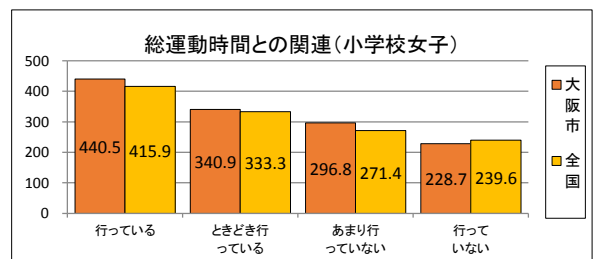
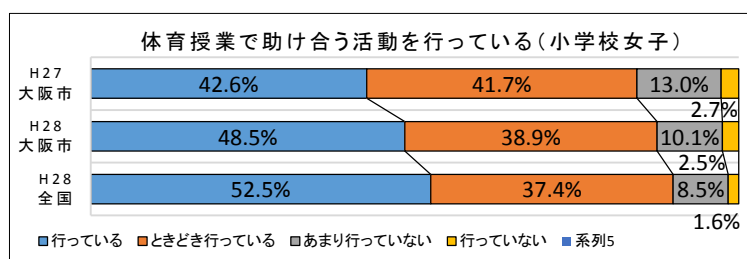
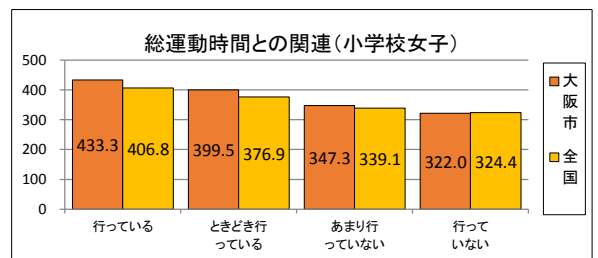
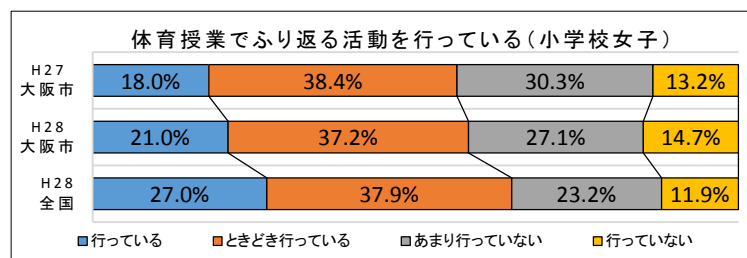
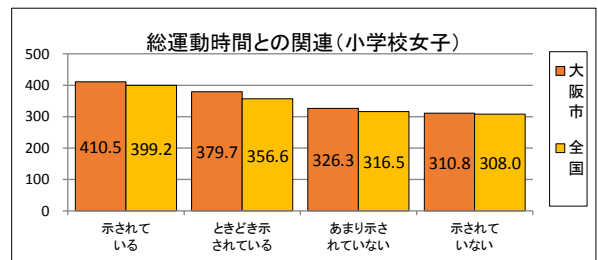
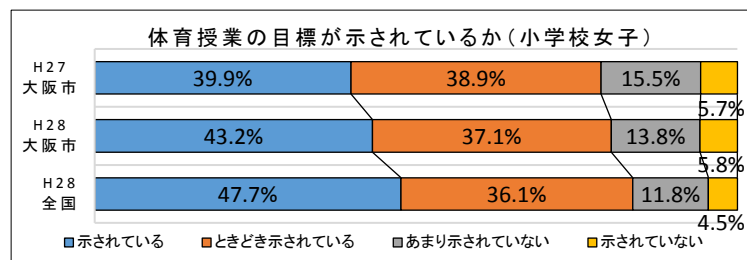
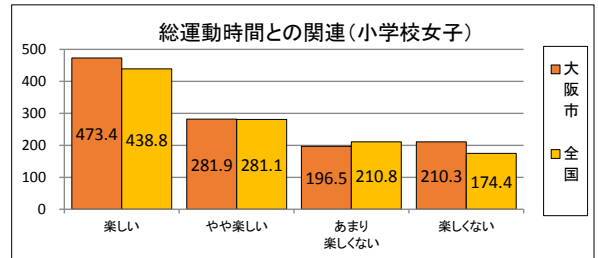
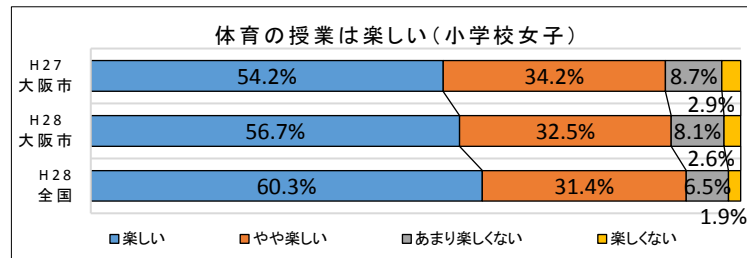
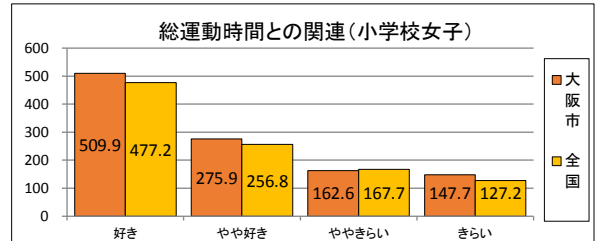
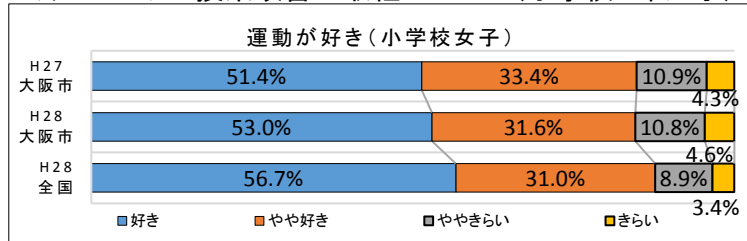
○すべての項目において、肯定的な回答をした児童の割合は、昨年度と比べて高くなった。

○特に、「話し合う活動を行っている」と回答した児童の割合は、全国平均を上回った。

○「授業の目標が示されている」「振り返る活動を行っている」「助け合う活動を行っている」「話し合う活動を行っている」と回答した児童は、総運動時間が多い傾向となった。

○特に、「体育の授業は楽しい」と回答した児童は、全国と同様、総運動時間が多かった。

<テーマ1> 授業改善の取組について(小学校5年女子)



<小学校女子>

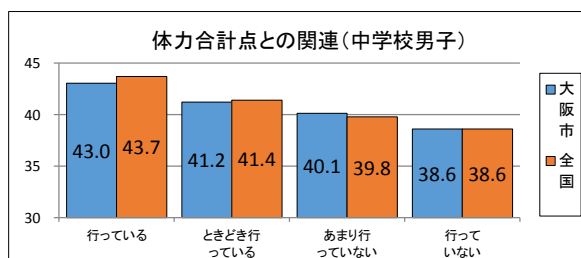
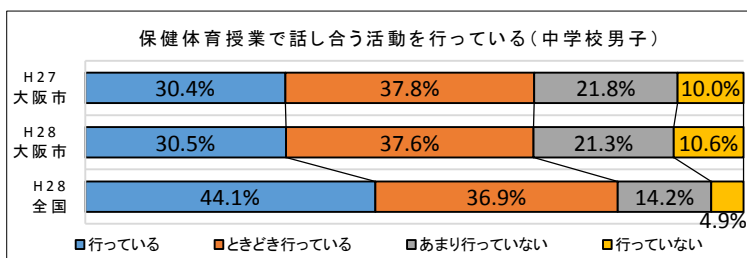
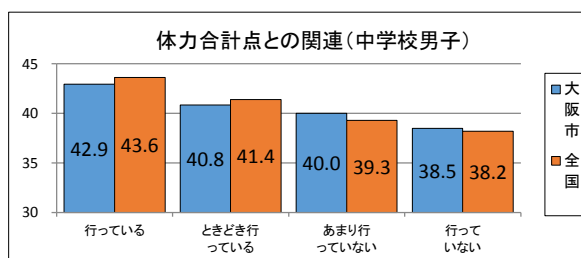
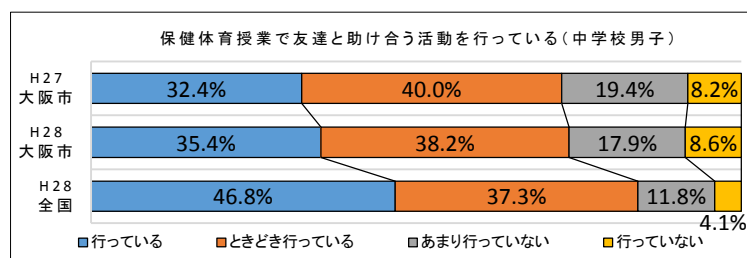
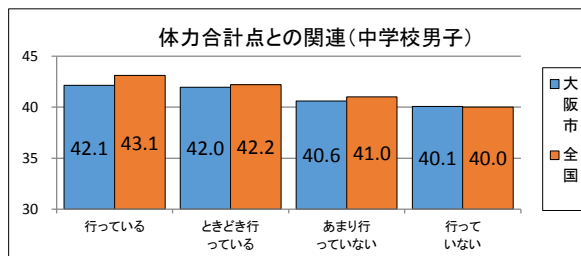
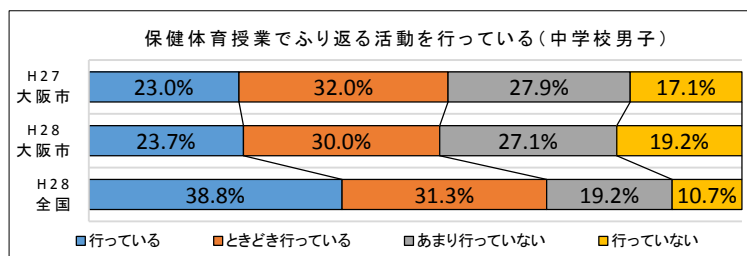
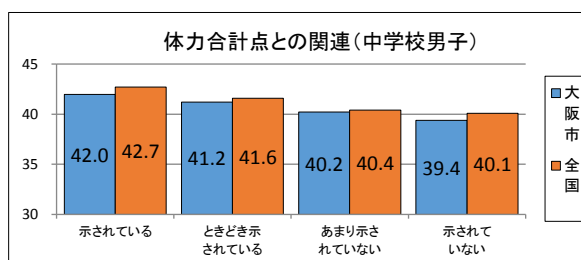
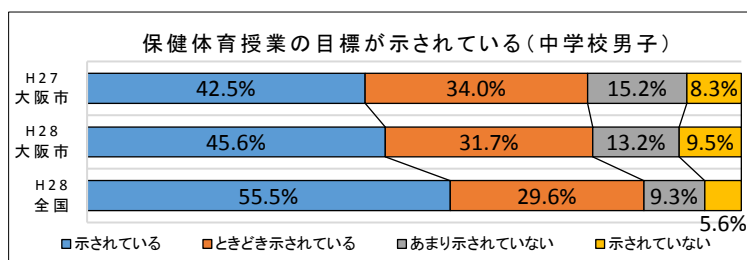
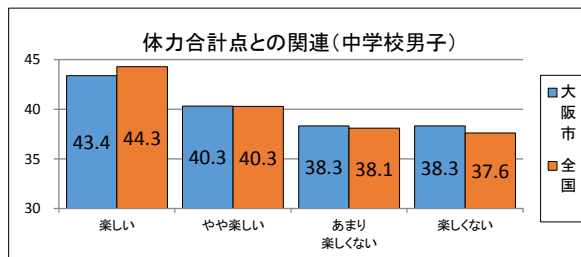
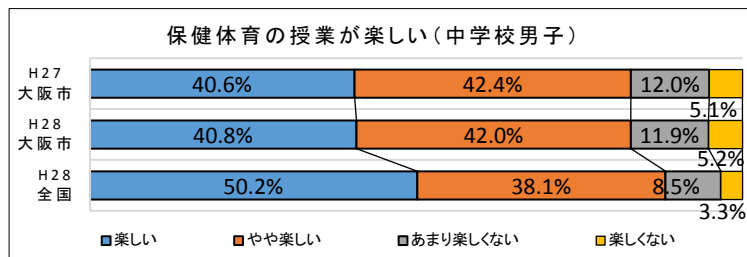
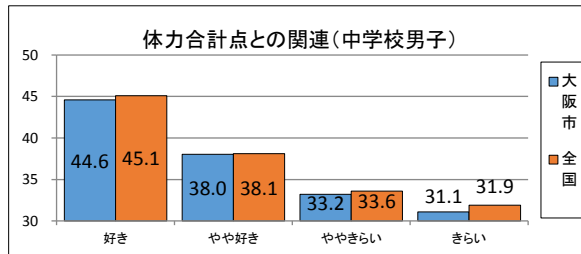
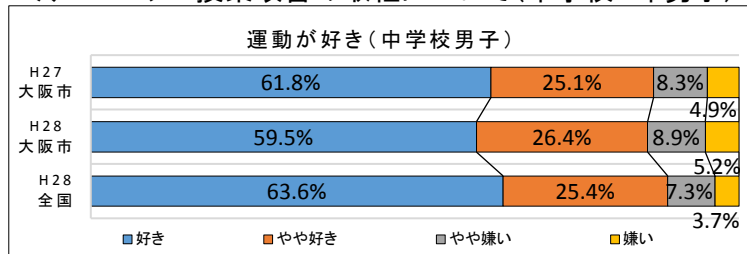
○すべての項目において、肯定的な回答をした児童の割合は、昨年度と比べて高くなった。

○特に、「話し合う活動を行っている」と回答した児童の割合は、全国平均を上回った。

○「授業の目標が示されている」「振り返る活動を行っている」「助け合う活動を行っている」「話し合う活動を行っている」と回答した児童は、総運動時間が多い傾向となった。

○特に、「体育の授業は楽しい」と回答した児童は、全国と同様、総運動時間が多かった。

＜テーマ1＞ 授業改善の取組について(中学校2年男子)



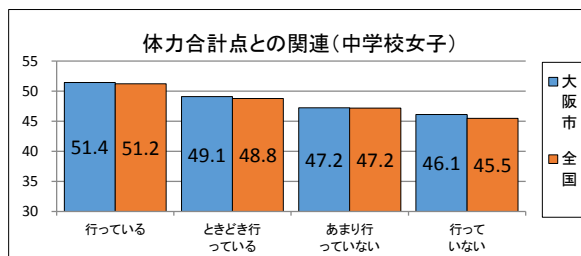
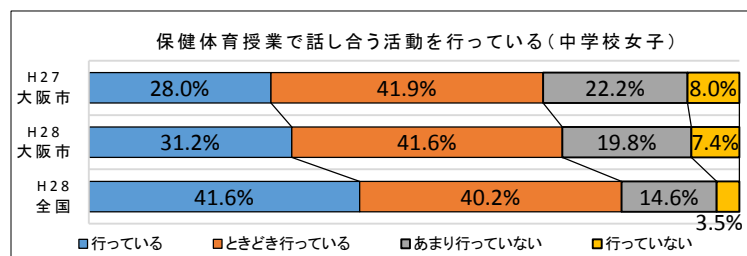
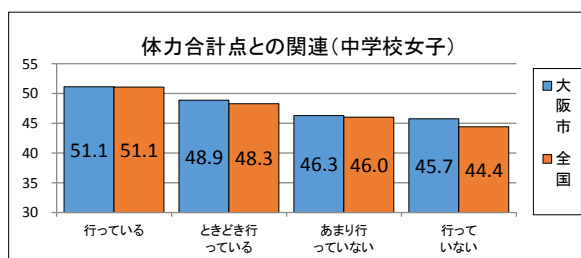
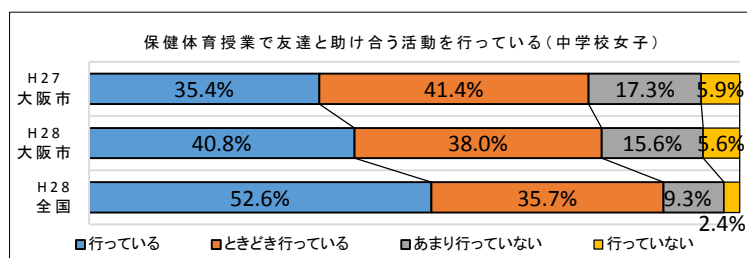
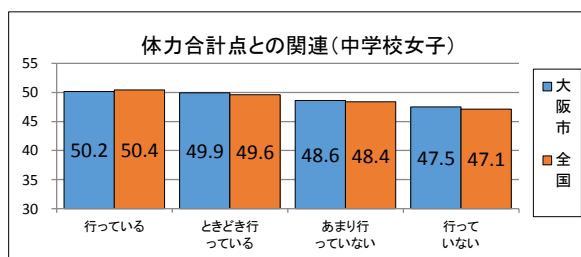
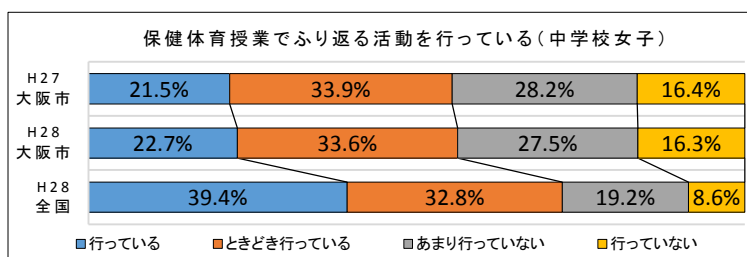
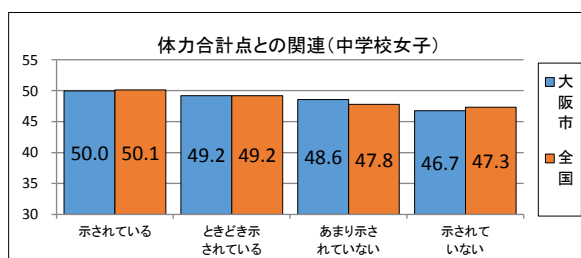
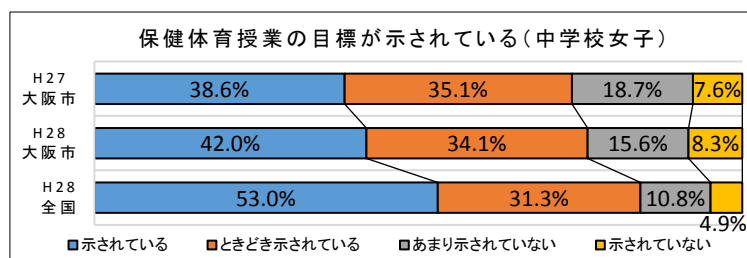
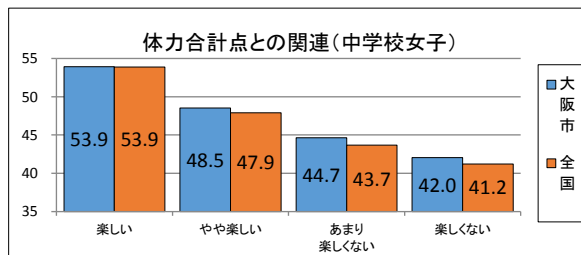
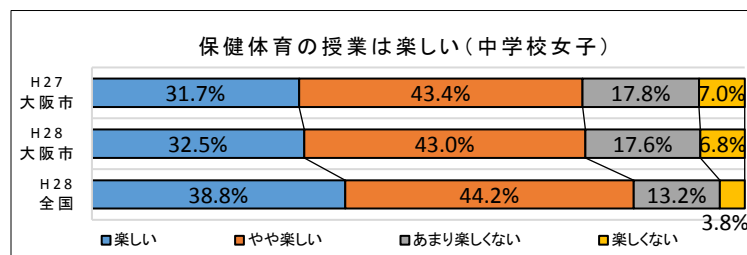
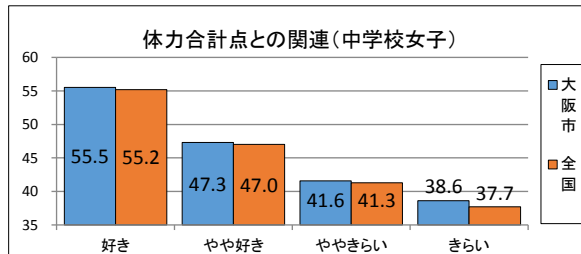
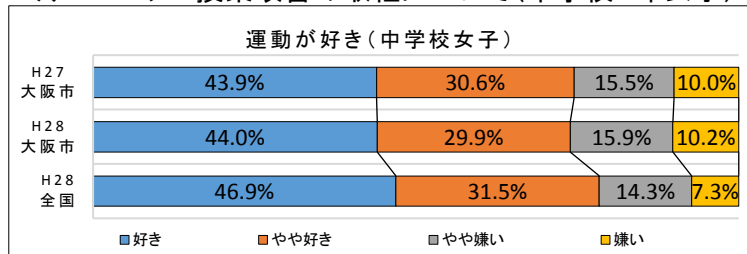
＜中学校男子＞

○「授業の目標が示されている」「助け合う活動を行っている」において、肯定的な回答をした生徒の割合は、昨年度と比べて高くなった。

○「授業は楽しい」「授業の目標が示されている」「振り返る活動を行っている」「助け合う活動を行っている」「話し合う活動を行っている」と回答した生徒は、体力合計点が高い傾向となった。

○特に、「保健体育の授業は楽しい」と回答した生徒は、全国と同様、体力合計点が高かった。

<テーマ1> 授業改善の取組について(中学校2年女子)

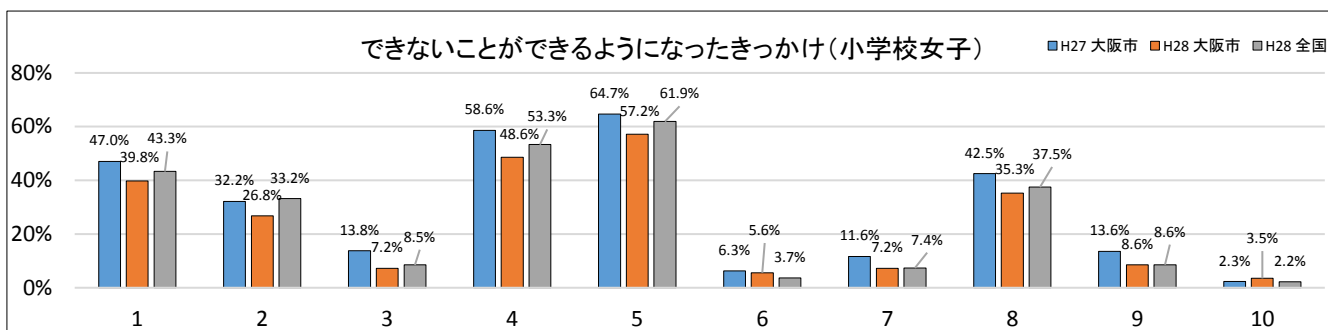
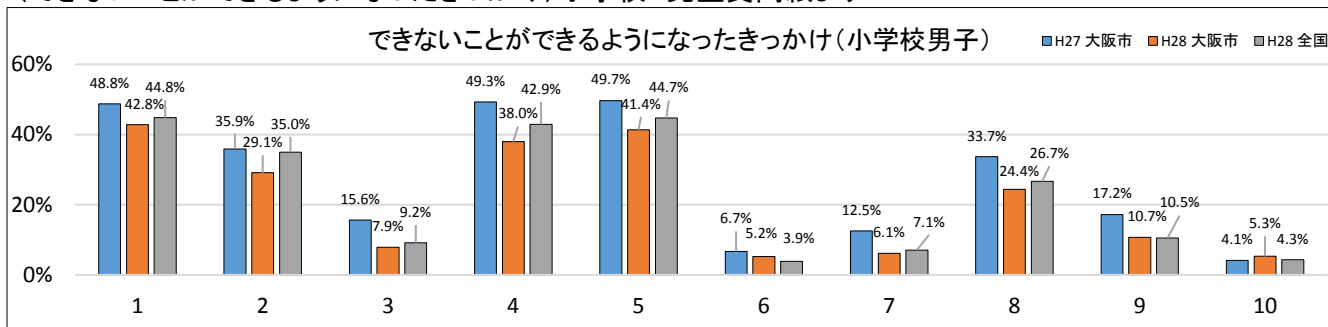


<中学校女子>

- 「運動が好き」以外の項目において、肯定的な回答をした生徒の割合は、昨年度と比べて高くなった。
- 「授業は楽しい」「授業の目標が示されている」「振り返る活動を行っている」「助け合う活動を行っている」「話し合う活動を行っている」と回答した生徒は、体力合計点が高い傾向となった。
- 特に、「保健体育の授業は楽しい」と回答した生徒は、全国と同様、体力合計点が高かった。

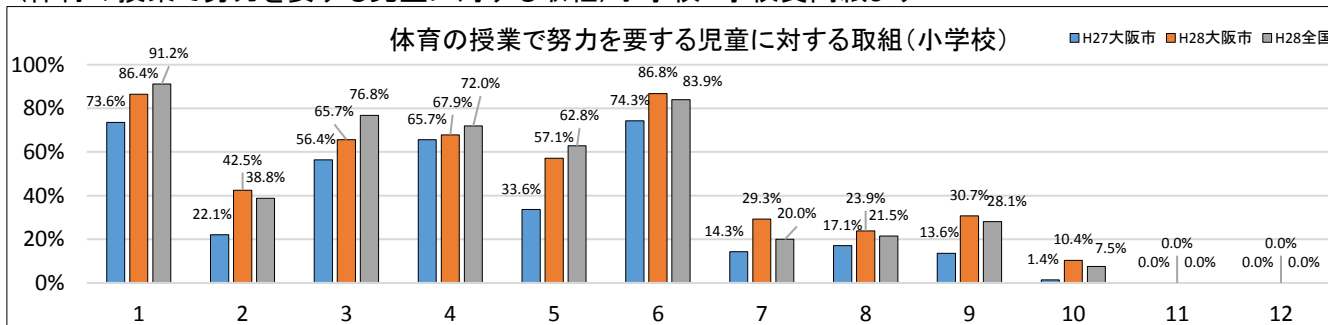
＜テーマ1＞授業改善の取組について

(できないことができるようになったきっかけ)小学校 児童質問紙より



- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1 先生にコツやポイントを教えてもらった | 2 授業中に自分で工夫して練習した |
| 3 自分に合った場やルールが用意された | 4 先生や友達のまねをしてみた |
| 5 友達に教えてもらった | 6 授業中に自分の動きを撮影したビデオを見た |
| 7 授業外の時間に先生に教えてもらった | 8 授業外の時間で自分で本を読んだりビデオを見たりした |
| 9 授業外の時間に自分で練習した | 10 できるようになったことがない |

(体育の授業で努力を要する児童に対する取組)小学校 学校質問紙より



- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1 授業中にコツやポイントを重点的に教える | 2 授業中に児童自らが工夫して行えるようにしている |
| 3 その児童に合った場やルール等で行えるようにしている | 4 児童の実態に応じ運動課題を段階的に準備している |
| 5 教員や友達のまねを促している | 6 友達同士で教え合いを促している |
| 7 授業中に自分の動きを撮影した映像を見られるようにしている | |
| 8 授業外の時間にも教えている | 9 授業外の時間に児童自ら練習するよう促している |
| 10 授業外の時間に児童が本や映像を見られるようにしている | |

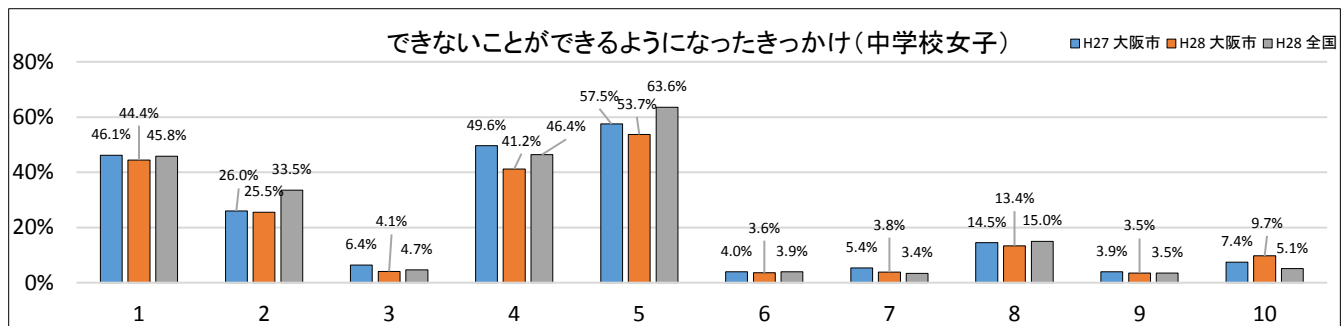
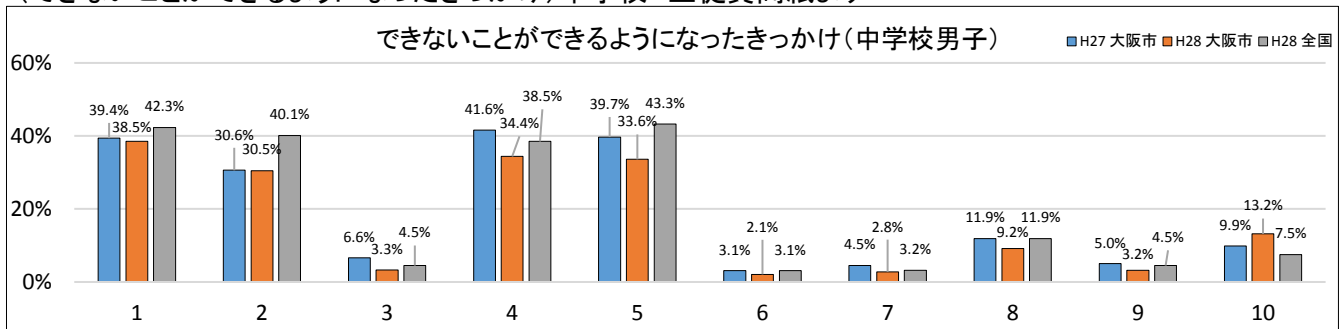
○児童質問紙調査結果より、「体育の授業でこれまでできなかったことができるようになったきっかけ」について、男子では1「先生にコツやポイントを教えてもらった」5「友達に教えてもらった」、女子では、5「友達に教えてもらった」4「先生や友達のまねをしてみた」の順に高かった。また、全国では男女とも5「友達に教えてもらった」が1番高かった。

○学校質問紙調査結果より、「体育の授業で努力を要する児童に対する取組」については、6「友達同士で教え合いを促している」1「授業中にコツやポイントを重点的に教える」が全国と同様に高かった。

○教員の取組で1番高い6「友達同士で教え合いを促している」と、児童のきっかけで男子2番目、女子1番目に高い5「友達に教えてもらった」がほぼ一致している。教員が具体的な取組(児童同士の話し合いを促す等)を行うことにより、児童自ら工夫して取り組む可能性があると考え。

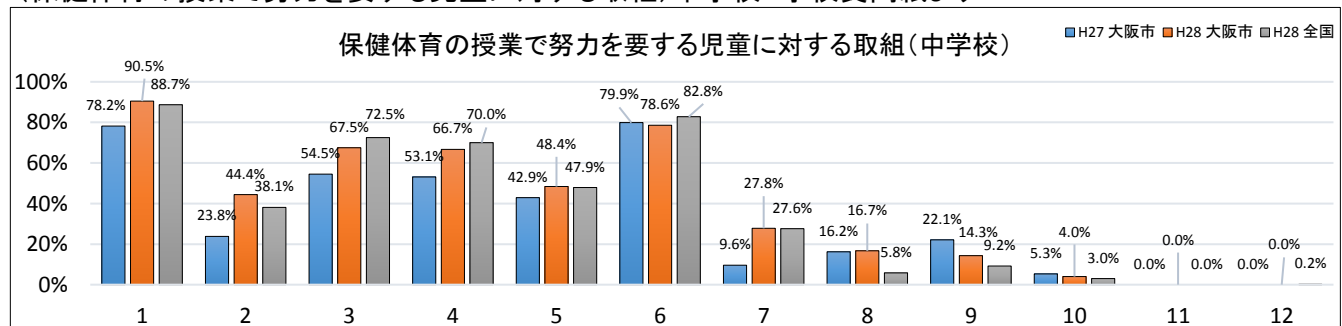
<テーマ1>授業改善の取組について

(できないことができるようになったきっかけ)中学校 生徒質問紙より



- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1 先生にコツやポイントを教えてもらった | 2 授業中に自分で工夫して練習した |
| 3 自分に合った場やルールが用意された | 4 先生や友達のまねをしてみた |
| 5 友達に教えてもらった | 6 授業中に自分の動きを撮影したビデオを見た |
| 7 授業外の時間に先生に教えてもらった | 8 授業外の時間で自分で本を読んだりビデオを見たりした |

(保健体育の授業で努力を要する児童に対する取組)中学校 学校質問紙より



- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1 授業中にコツやポイントを重点的に教える | 2 授業中に生徒自らが工夫して行えるようにしている |
| 3 その生徒に合った場やルール等で行えるようにしている | 4 生徒の実態に応じ運動課題を段階的に準備している |
| 5 教員や友達のまねを促している | 6 友達同士で教え合いを促している |
| 7 授業中に自分の動きを撮影した映像を見られるようにしている | |
| 8 授業外の時間にも教えている | 9 授業外の時間に生徒自ら練習するよう促している |
| 10 授業外の時間に生徒が本や映像を見られるようにしている | |

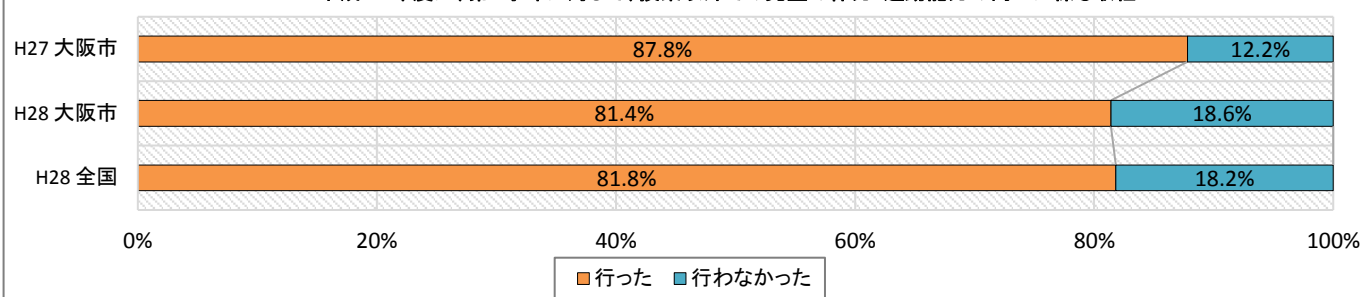
○生徒質問紙調査結果より、「保健体育の授業でこれまでできなかったことができるようになったきっかけ」について、男子では1「先生にコツやポイントを教えてもらった」4「先生や友達のまねをした」、女子では、5「友達に教えてもらった」1「先生にコツやポイントを教えてもらった」の順に高かった。また、全国では男女とも5「友達に教えてもらった」が一番高かった。

○学校質問紙調査結果より、「保健体育の授業で努力を要する生徒に対する取組」については、1「授業中にコツやポイントを重点的に教える」6「友達同士で教え合いを促している」が全国と同様に高かった。

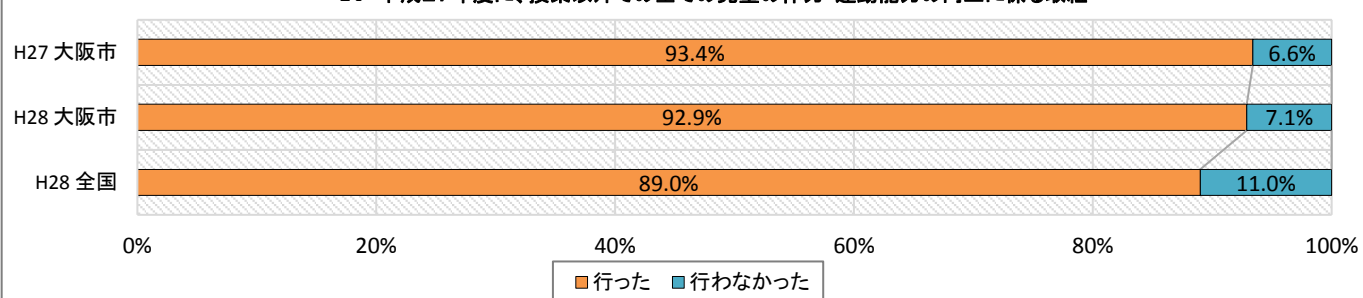
○前ページにおける、「保健体育の授業は楽しい」と回答した生徒は、体力合計点が高かったことから、教員が具体的な取組を行い、「生徒が保健体育の授業は楽しい」と感じるにより、生徒自ら工夫して取り組む可能性があると考え。

<テーマ2> 授業以外での取組について(小学校)

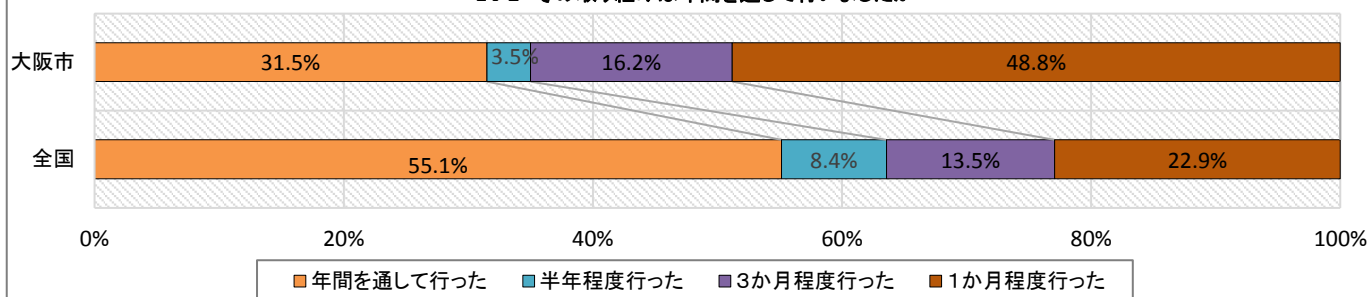
13 平成27年度に、第4学年に対して、授業以外での児童の体力・運動能力の向上に係る取組



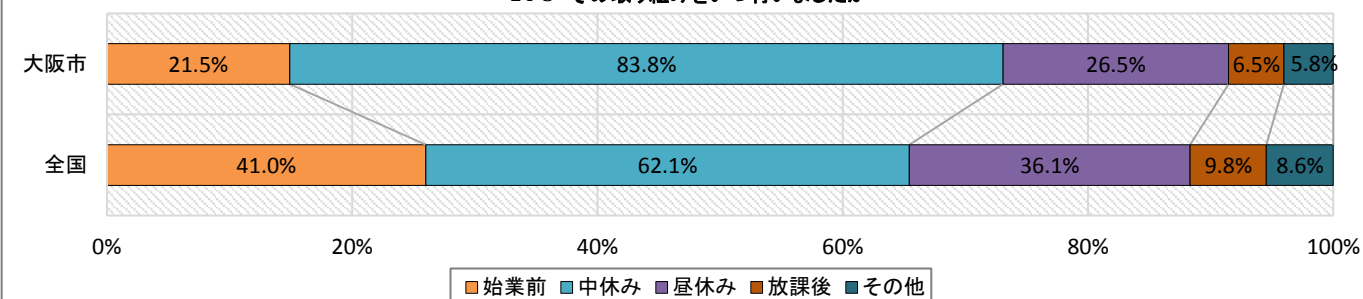
14 平成27年度に、授業以外での全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組



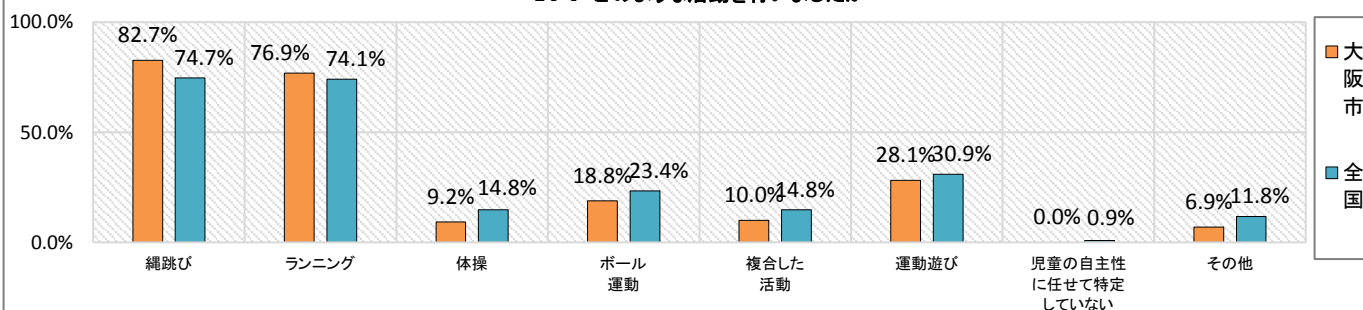
14-2 その取り組みは年間を通して行いましたか

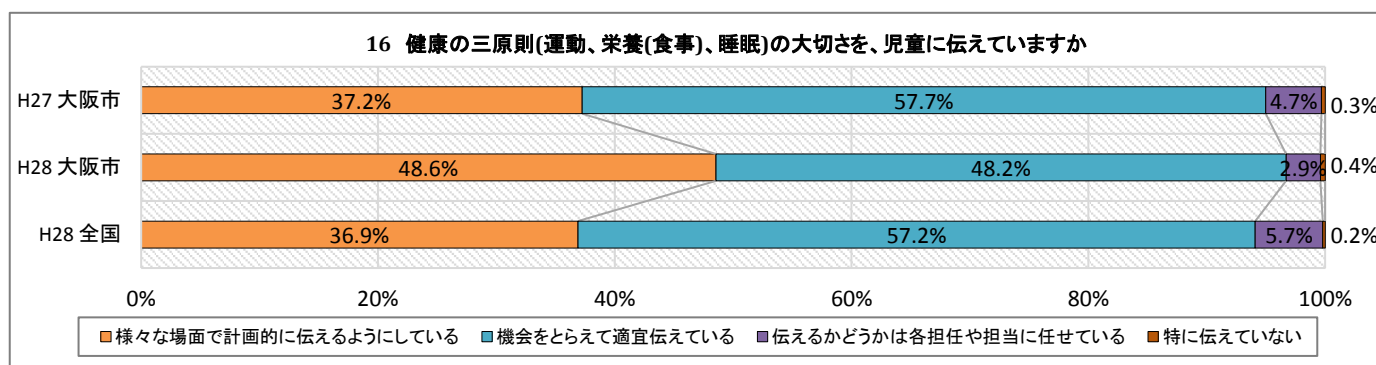
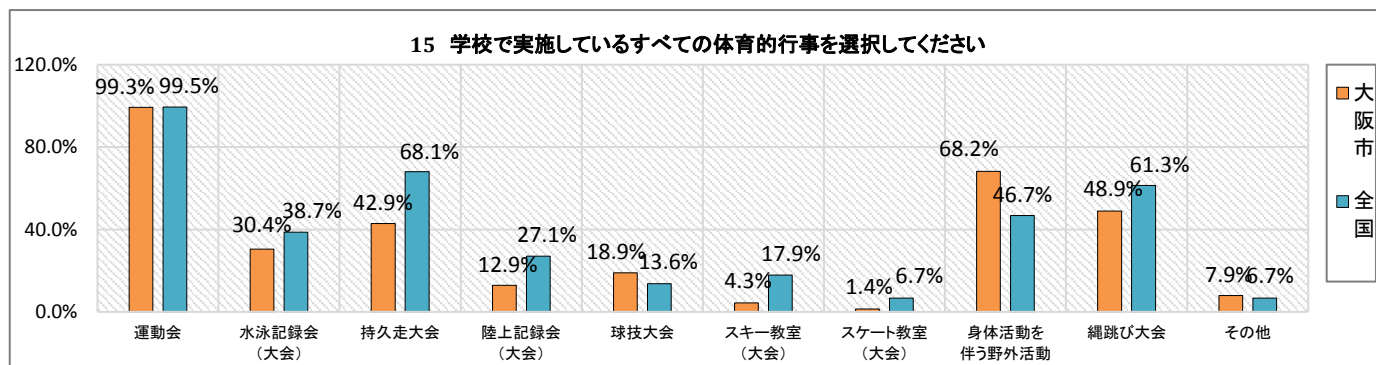
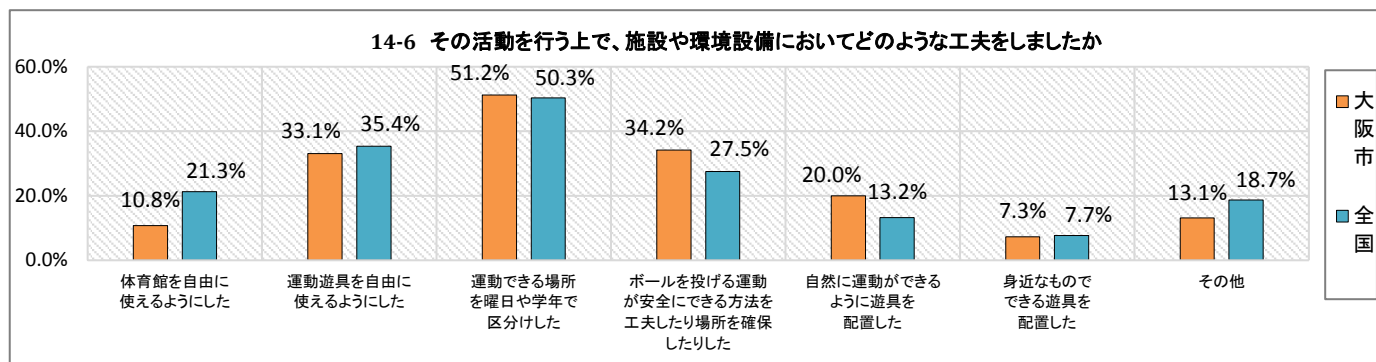
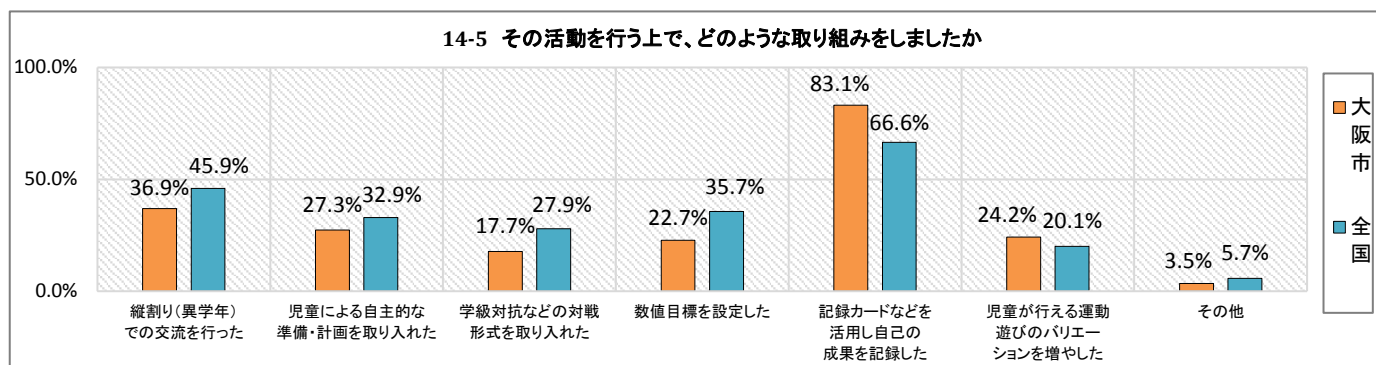


14-3 その取り組みをいつ行いましたか



14-4 どのような活動を行いましたか



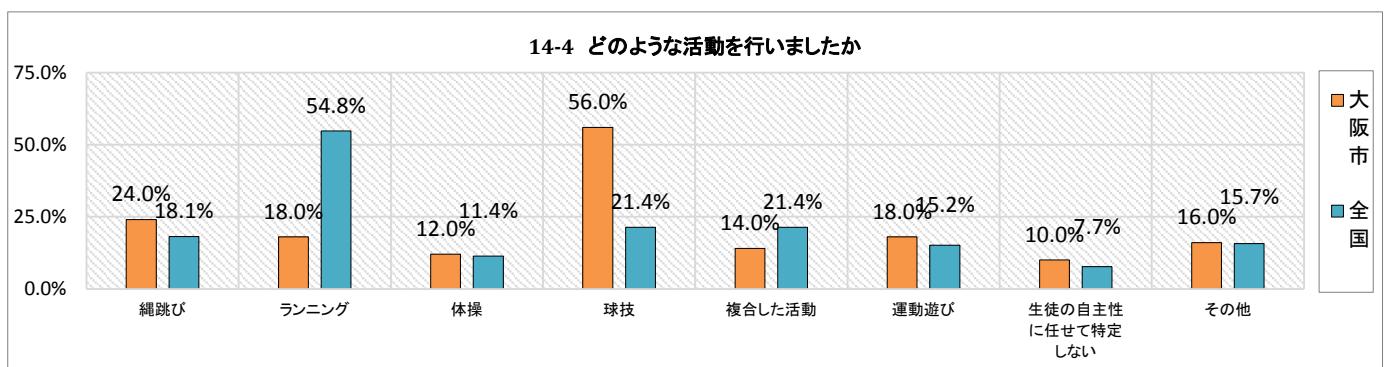
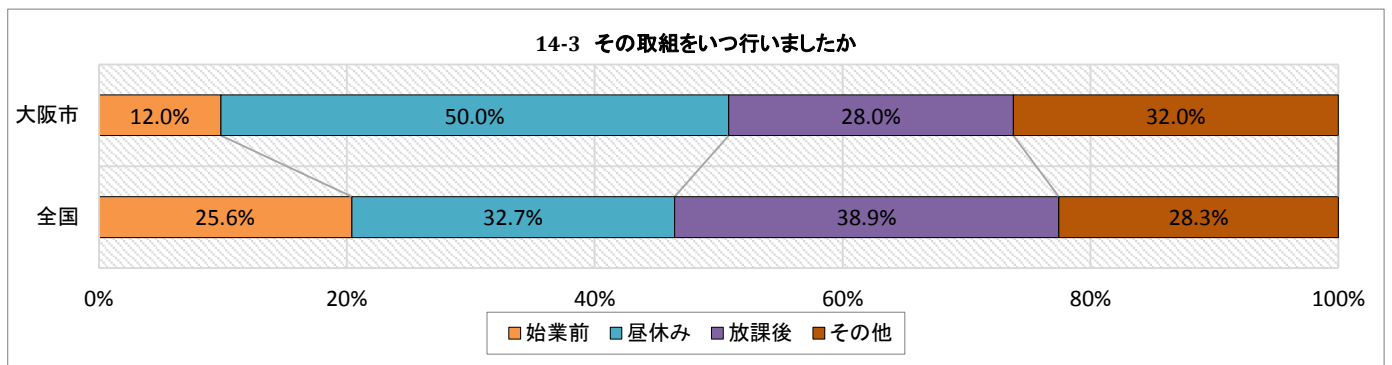
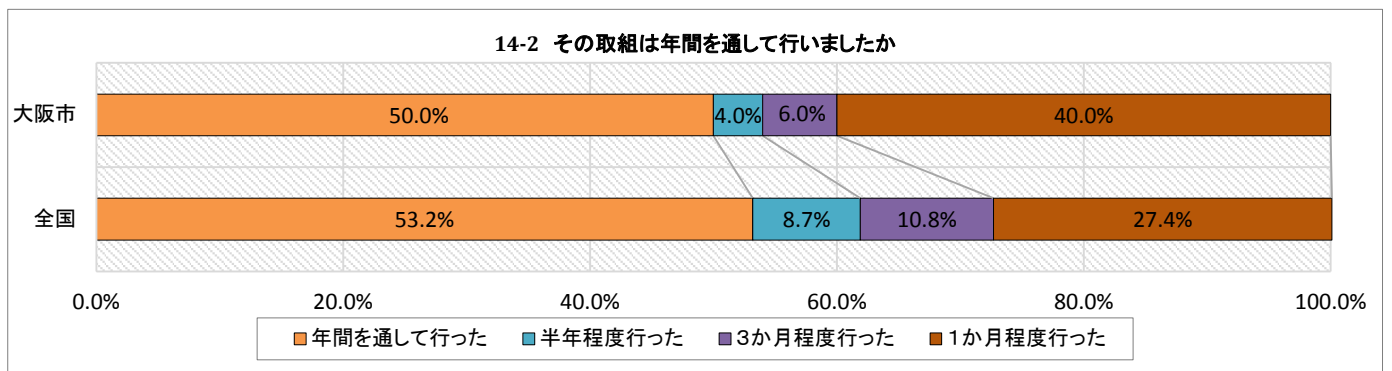
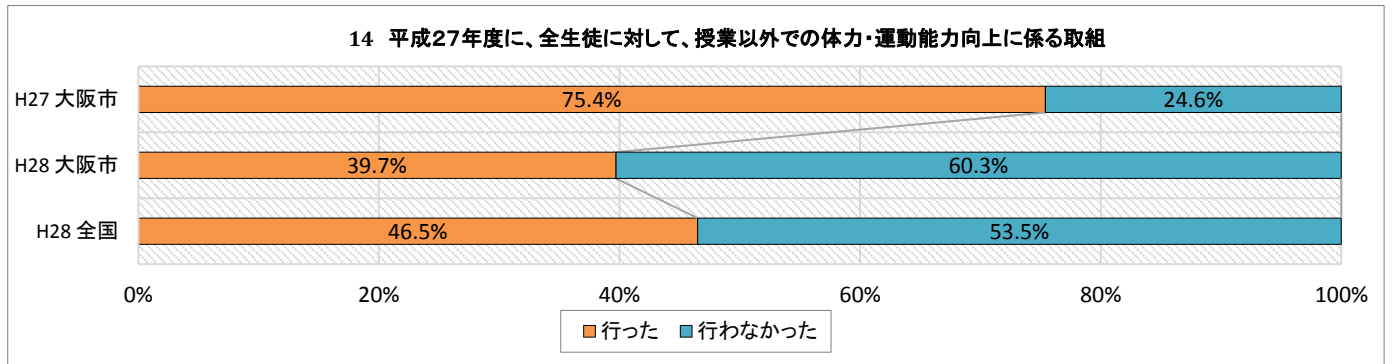
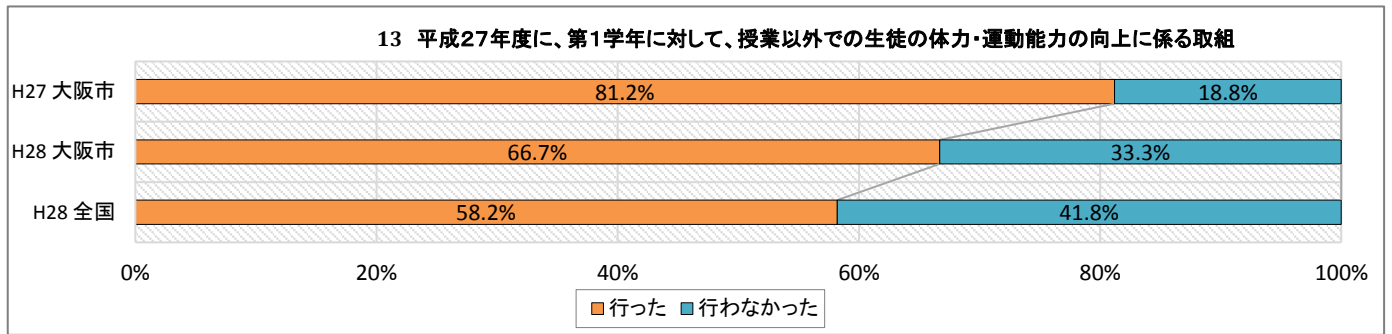


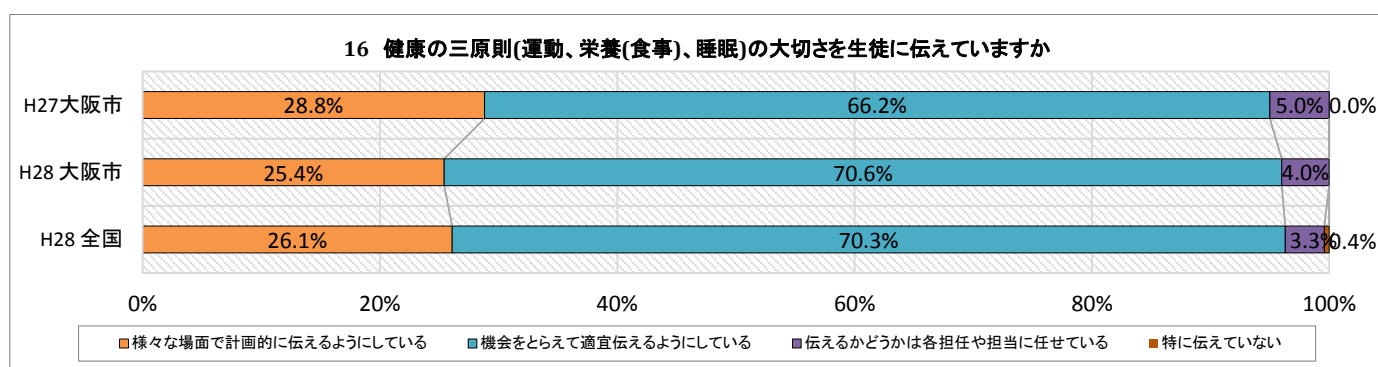
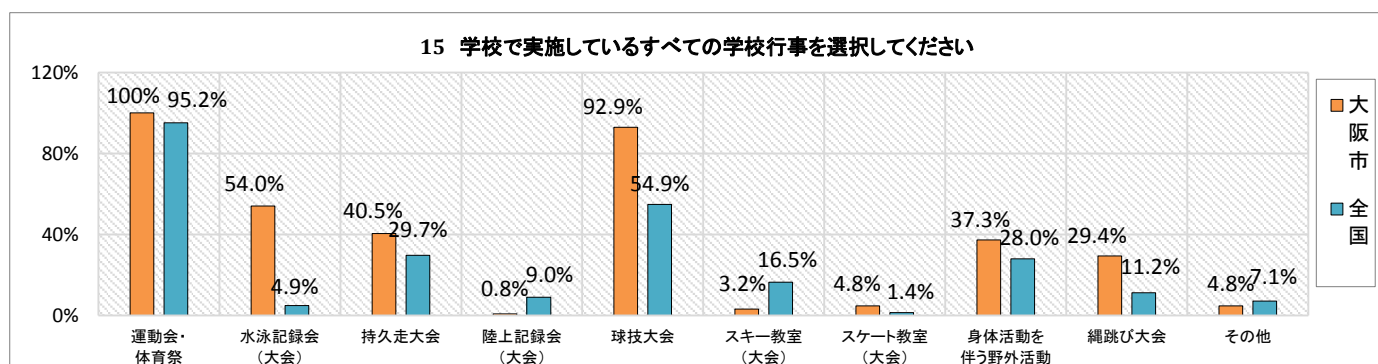
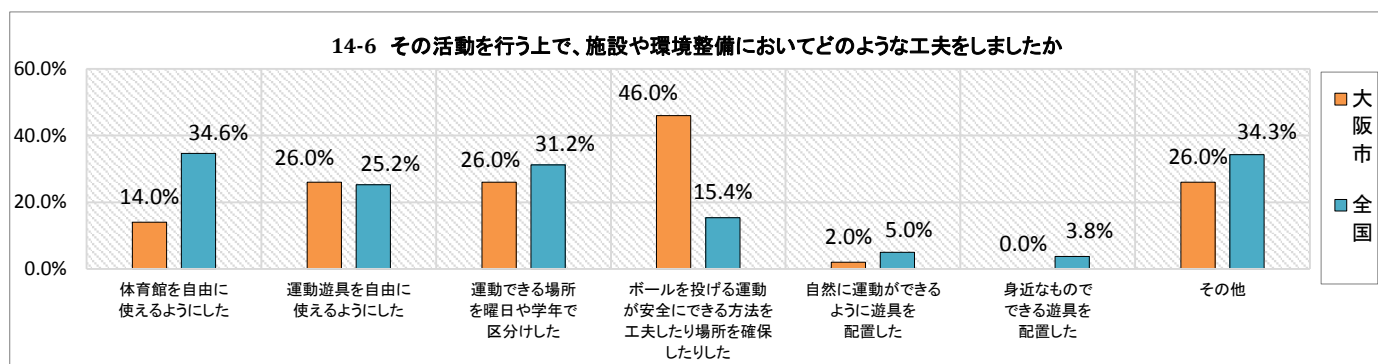
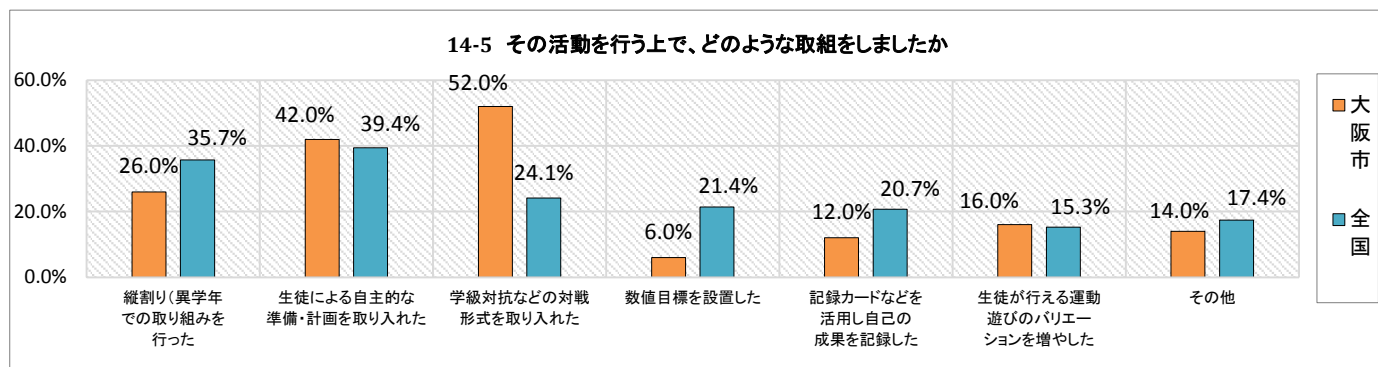
○平成27年度に、14「体育の授業以外で体力・運動能力の向上に係る取組を行った」学校の割合は、全国と比べて高かった。

○平成27年度に、14-2「体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組期間」は、「1か月程度行った」と回答した学校が一番多く、短い期間で取り組んでいる学校の割合が、全国と比べて高かった。また、14-3「いつ行いましたか」の質問では、「中休み」に取り組んでいると回答した学校の割合が一番高く、全国と比べても高かった。

○平成27年度に、体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組について、「縄跳び」「ランニング」の活動に取り組んでいる学校の割合は、全国と同様高く、活動を行う上の取組として「記録カードなどを活用し自己の成果を記録した」学校の割合も、全国と比べても高かった。また、施設や環境整備においては、「運動できる場所を曜日や学年で分けした」や「ボールを投げる運動が安全にできる方法を工夫したり場所を確保したりした」等の工夫をしている学校の割合も、全国と比べて高かった。

<テーマ2> 授業以外での取組について(中学校)





○平成27年度に、13「第1学年に対して、保健体育の授業以外で体力・運動能力の向上に係る取組を行った」学校の割合は、全国と比べて高かった。一方、14「保健体育の授業以外で、全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組」を行った学校の割合は、全国と比べて低かった。

○平成27年度に、保健体育の授業以外で、全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る14-2「取組期間」は、「年間を通して行った」と回答した学校が一番多く、5割であった。また、「1か月程度行った」学校の割合が、全国と比べて高った。また、14-3「いつ行いましたか」の質問では、「昼休み」に取り組んでいると回答した学校の割合が一番高く、全国と比べても高かった。

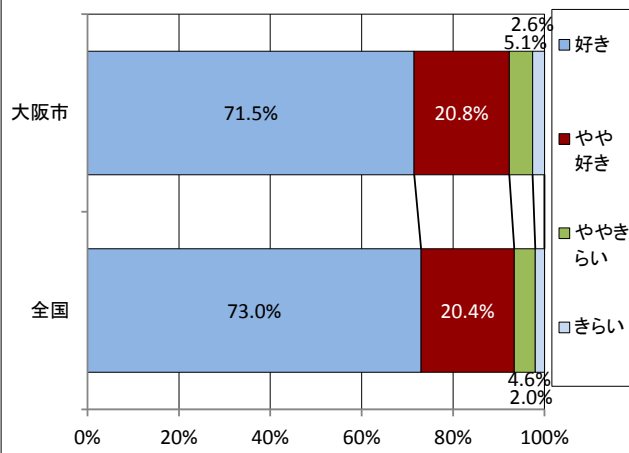
○平成27年度に、保健体育の授業以外で、全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組における14-4「活動内容」について、「球技」の活動に取り組んでいる学校の割合は、全国の約2倍と高く、14-5「活動を行う上の取組」として「学級対抗などの対戦形式を取り入れた」学校の割合も、全国の約2倍と高かった。さらに、14-6「施設や環境整備」においては、「ボールを投げる運動が安全にできる方法を工夫したり場所を確保したりした」等の工夫をしている学校の割合も、全国と比べて高かった。

児童質問紙調査結果（小学校5年）

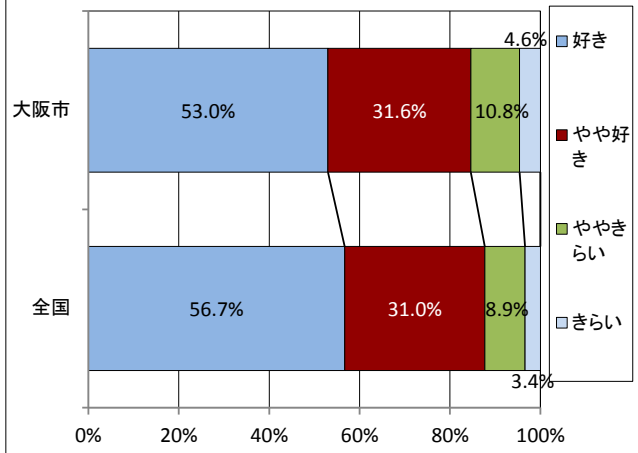
運動やスポーツをすることは好きですか

- 男女とも運動やスポーツをすることが「好き」な児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 全国と同様に、男女とも運動やスポーツをすることが「好き」な児童ほど、体力合計点が高かった。
- 全国と同様に、男女とも運動やスポーツをすることが「好き」な児童ほど、総運動時間が多く、運動やスポーツをすることが「きらい」な児童ほど、総運動時間が少なかった。

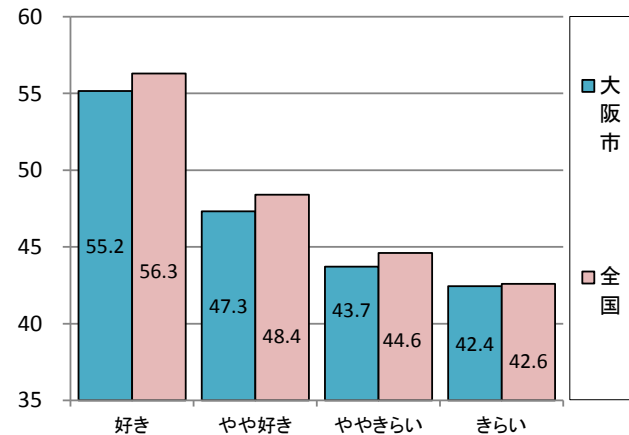
1 運動が好き(小学校男子)



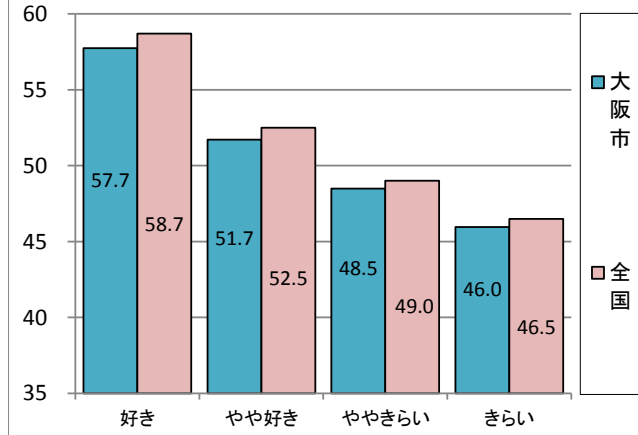
1 運動が好き(小学校女子)



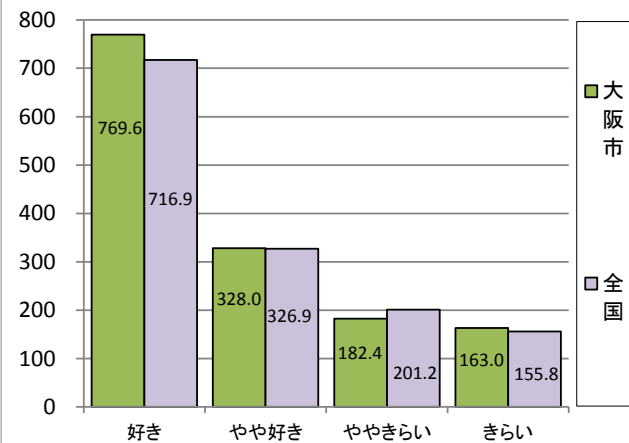
体力合計点との関連(小学校男子)



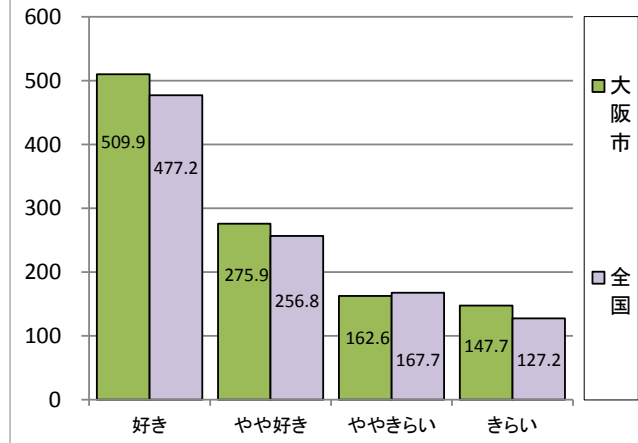
体力合計点との関連(小学校女子)



総運動時間との関連(小学校女子)



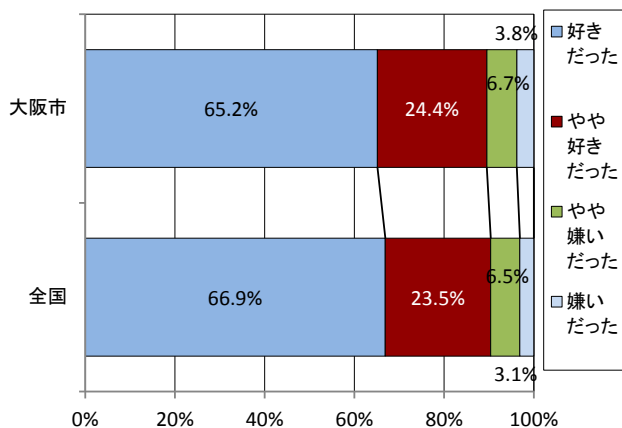
総運動時間との関連(小学校男子)



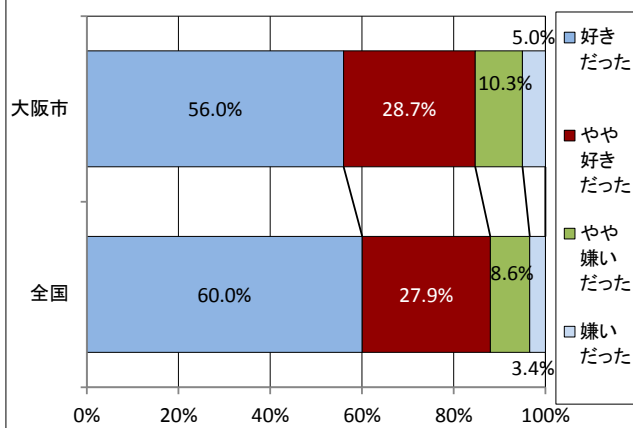
体を動かす遊びが好きでしたか

- 男女とも、体を動かす遊びが「好き」な児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 全国と同様に、男女とも、体を動かす遊びが「好き」な児童ほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも、体を動かす遊びが「好き」な児童ほど、総運動時間が多く、体を動かす遊びが「きらい」な児童ほど、総運動時間は少なかった。

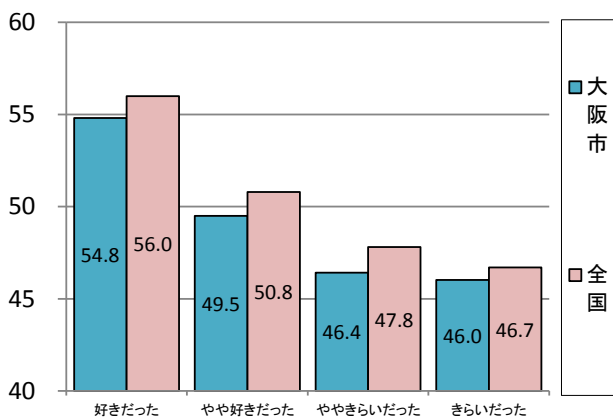
2 体を動かすことが好きでしたか(小学校男子)



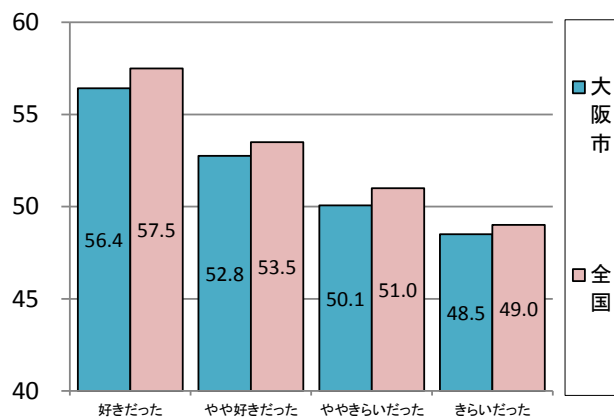
2 体を動かすことが好きでしたか(小学校女子)



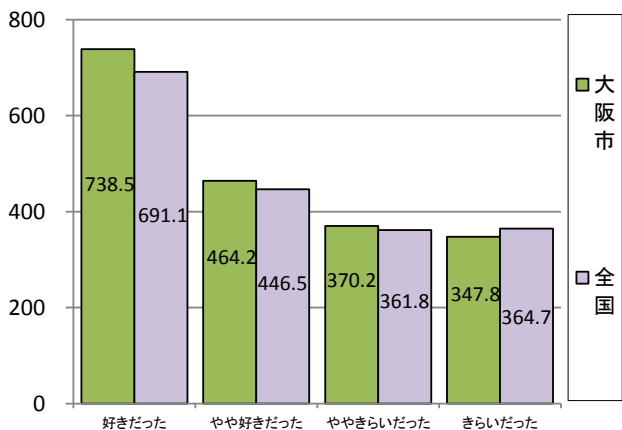
体力合計点との関連(小学校男子)



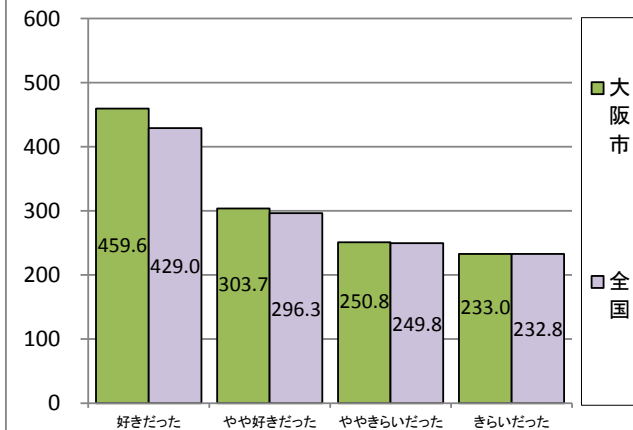
体力合計点との関連(小学校女子)



総運動時間との関連(小学校男子)



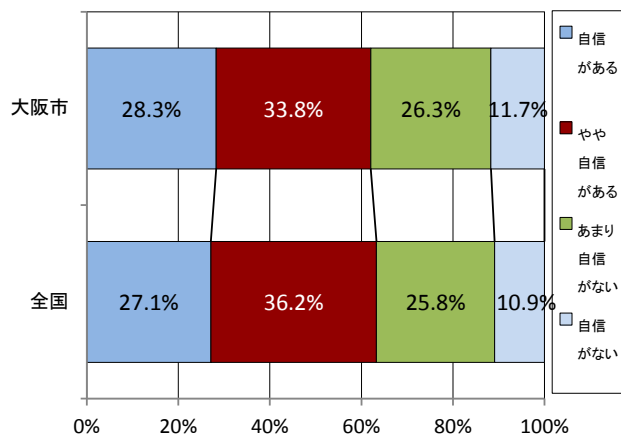
総運動時間との関連(小学校女子)



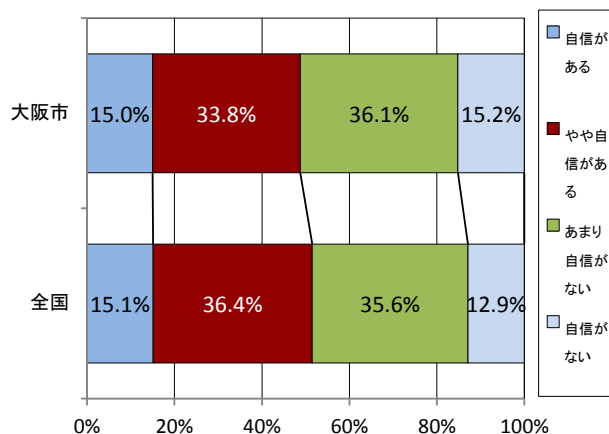
自分の体力に自信がありますか

- 男子は体力に「自信がある」と答えた児童の割合は、全国と比べて高かった。
- 全国と同様に、男女とも、「自信がある」児童ほど、体力合計点が高かった。
- 全国と同様に、男女とも、「自信がある」児童ほど、総運動時間が多く、「自信がない」児童ほど、総運動時間が少なかった。

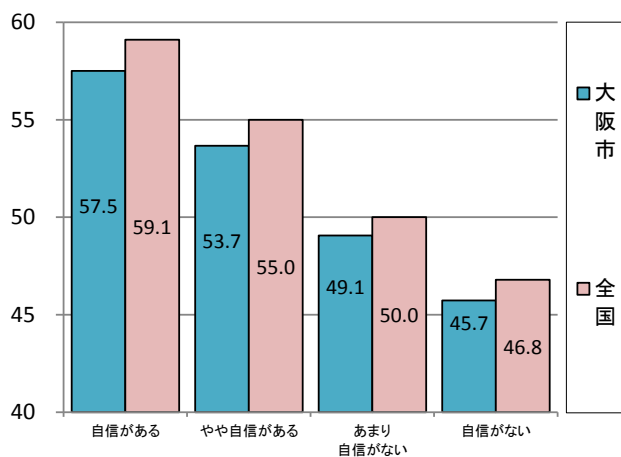
3 自分の体力に自信がある(小学校男子)



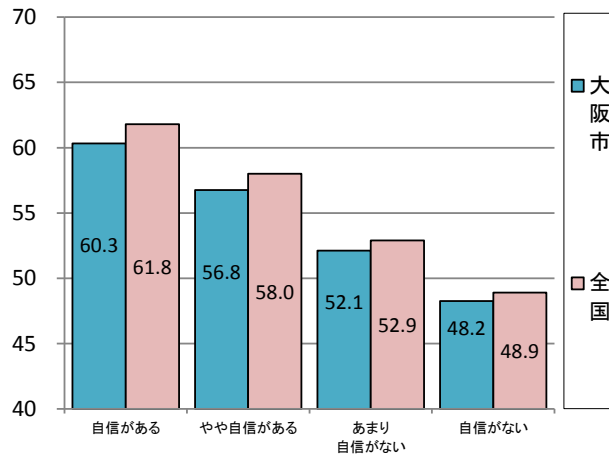
3 自分の体力に自信がある(小学校女子)



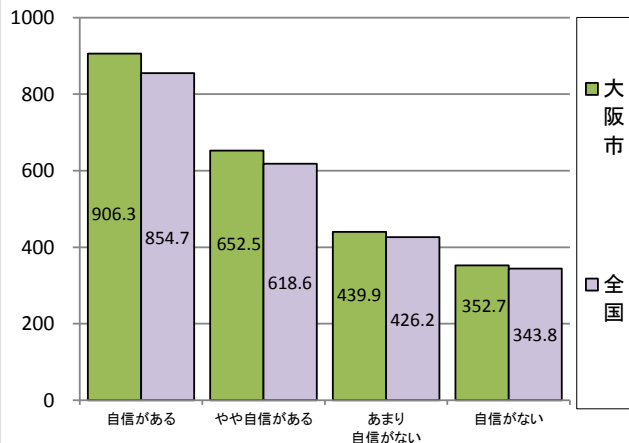
体力合計点との関連(小学校男子)



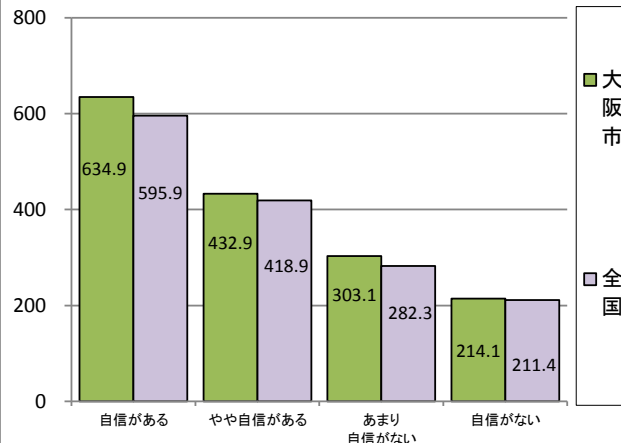
体力合計点との関連(小学校女子)



総運動時間との関連(小学校男子)



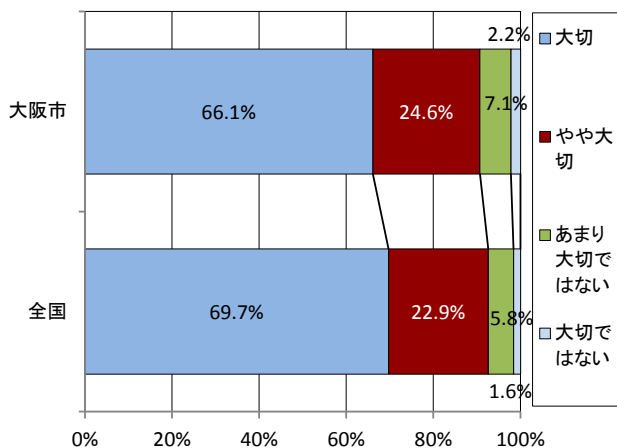
総運動時間との関連(小学校女子)



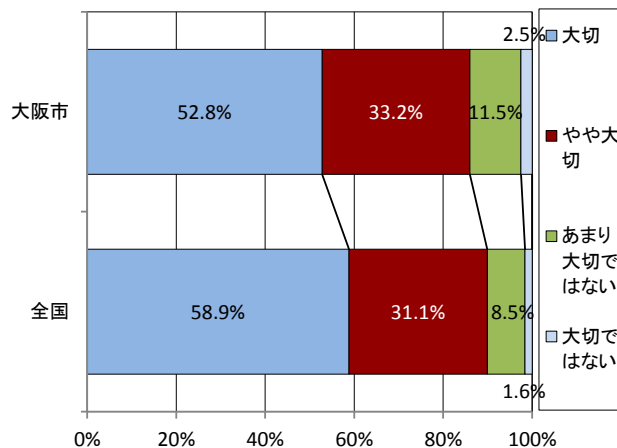
運動やスポーツは大切ですか

- 男女とも運動やスポーツをすることが「あまり大切ではない」・「大切ではない」児童の割合は、全国と比べて高かった。
- 全国と同様に、男女とも運動やスポーツをすることが「大切」な児童ほど、体力合計点が高かった。
- 全国と同様に、男女とも運動やスポーツをすることが「大切」な児童ほど、総運動時間が多く、運動やスポーツをすることが「大切ではない」児童ほど、総運動時間は、少なかった。

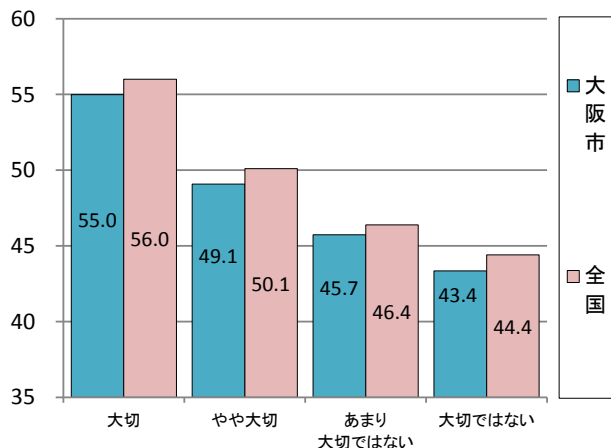
4 運動は大切(小学校男子)



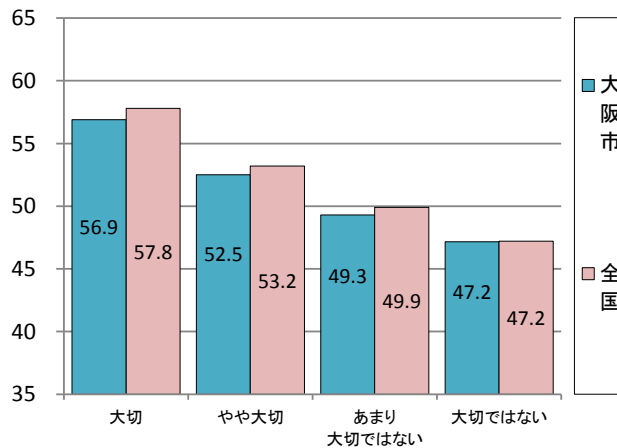
4 運動は大切(小学校女子)



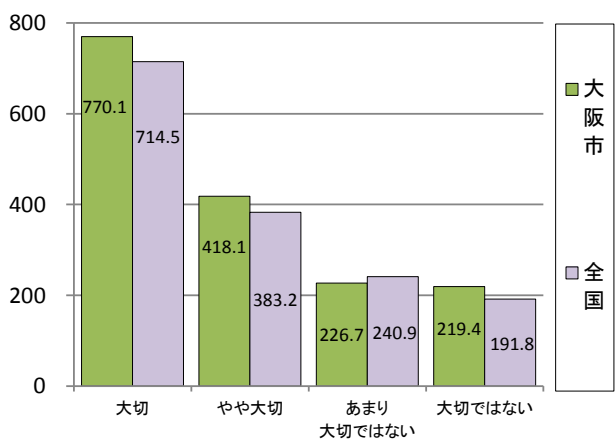
体力合計点との関連(小学校男子)



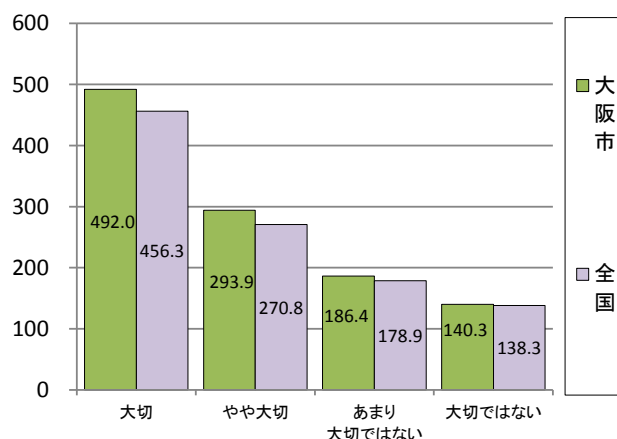
体力合計点との関連(小学校女子)



総運動時間との関連(小学校男子)



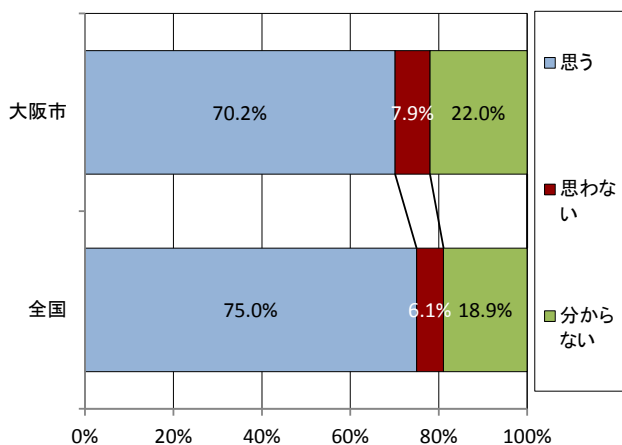
総運動時間との関連(小学校女子)



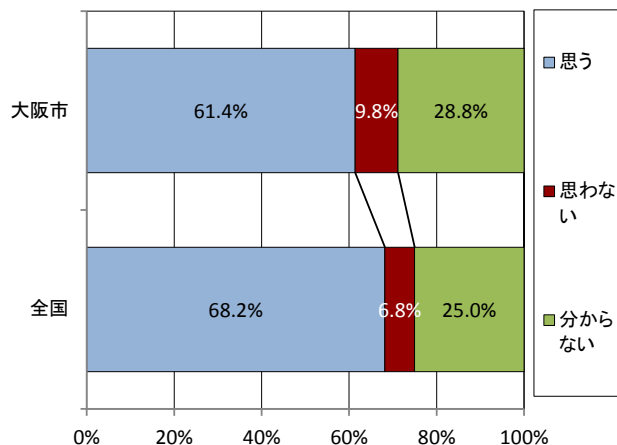
中学校で授業以外で自主的に運動したいですか

- 男女とも、中学校で自主的に運動したいと「思う」と答えた児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 全国と同様に、男女とも中学校で自主的に運動したいと「思う」と答えた児童は、体力合計点が高かった。
- 全国と同様に、男女とも中学校で自主的に運動したいと「思う」と答えた児童は、総運動時間が多かった。

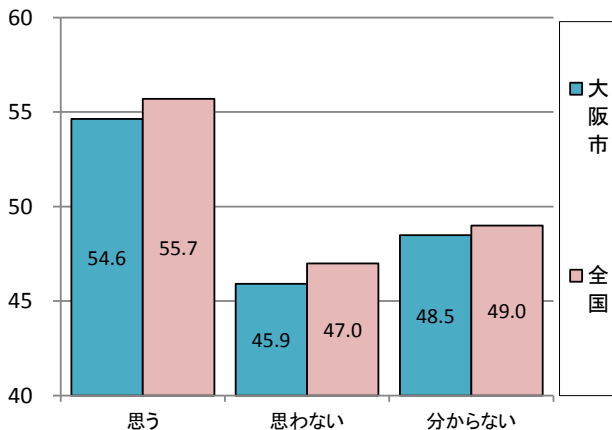
5 中学校で授業以外でも自主的に運動したい(小学校男子)



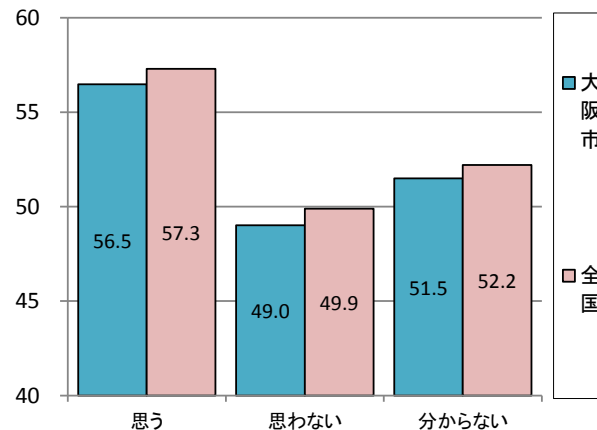
5 中学校で授業以外でも自主的に運動したい(小学校女子)



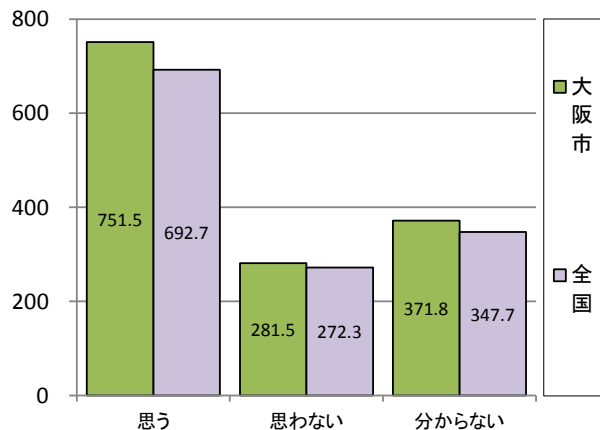
体力合計点との関連(小学校男子)



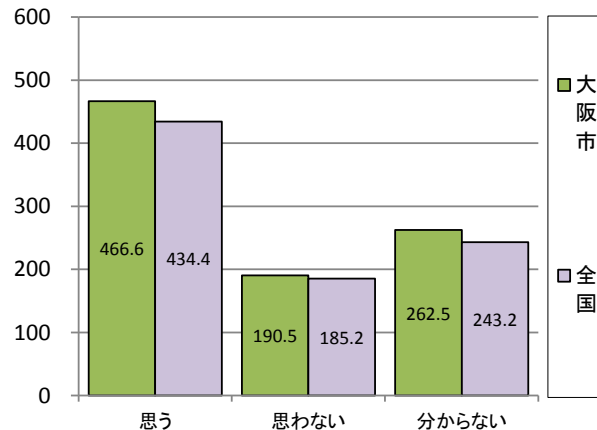
体力合計点との関連(小学校女子)



総運動時間との関連(小学校男子)

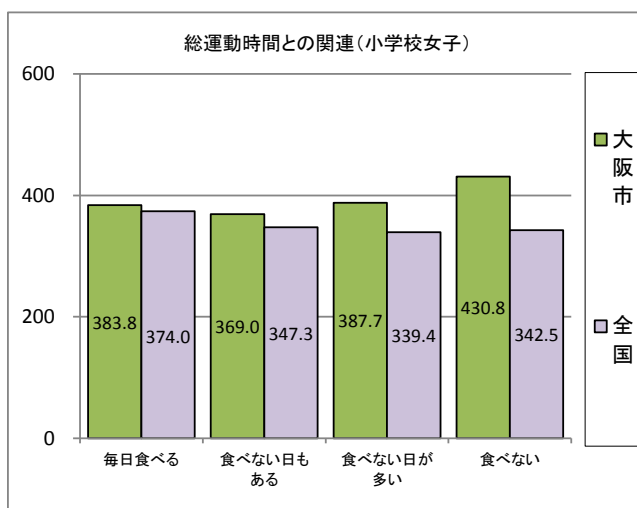
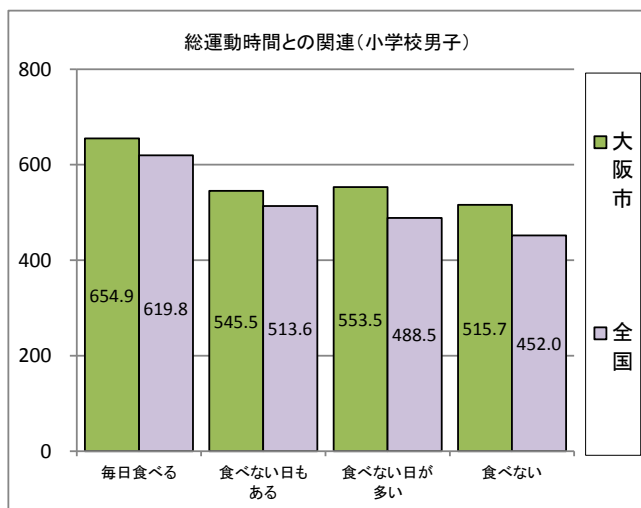
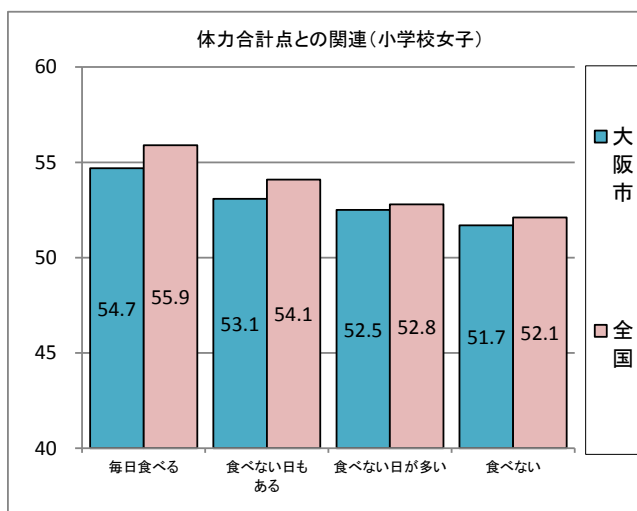
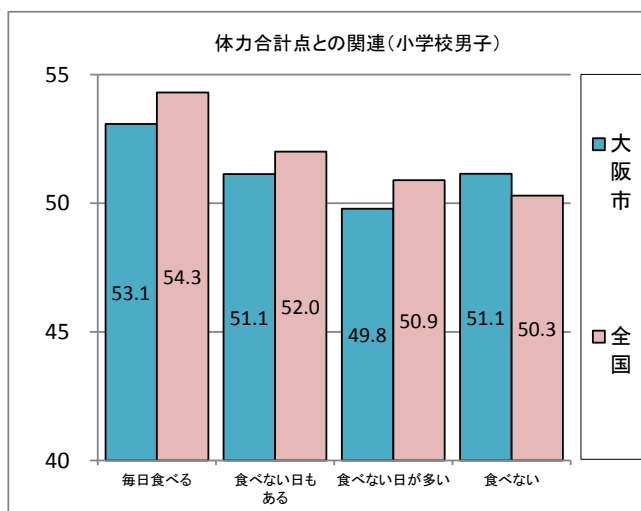
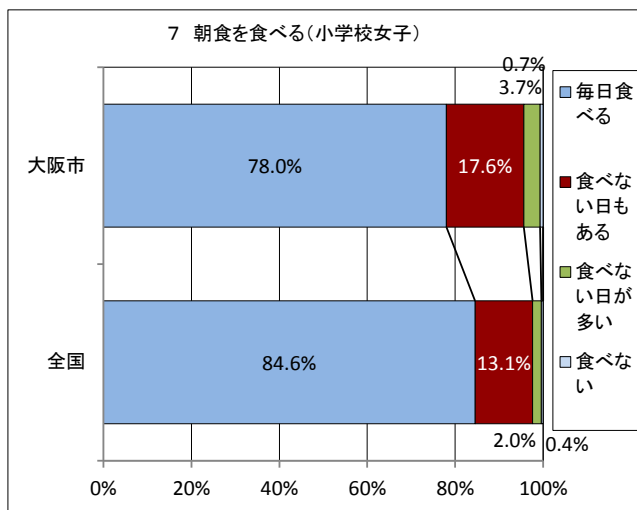
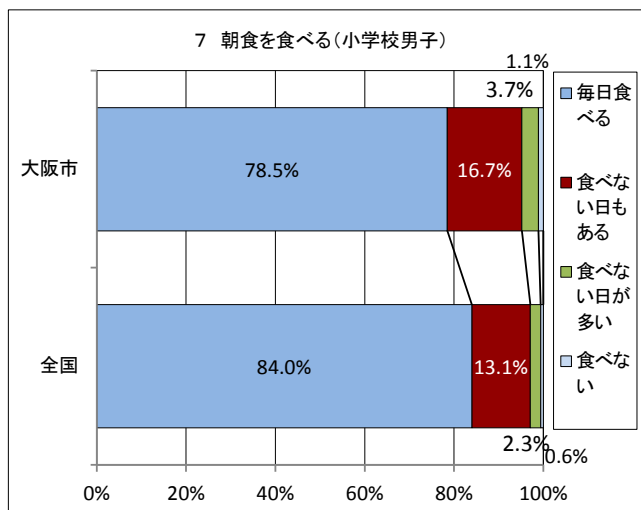


総運動時間との関連(小学校女子)



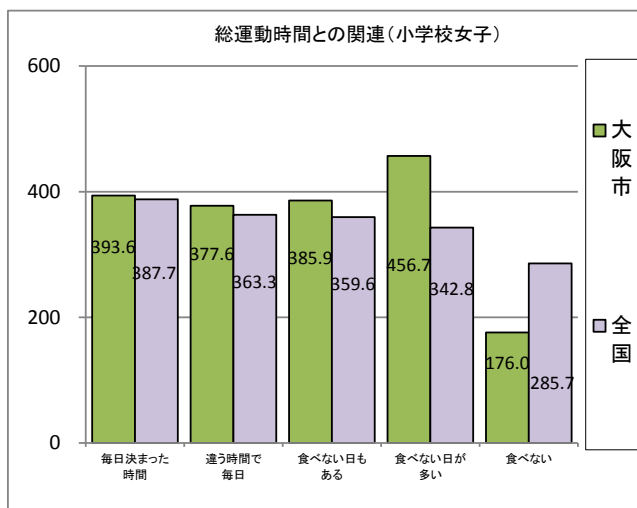
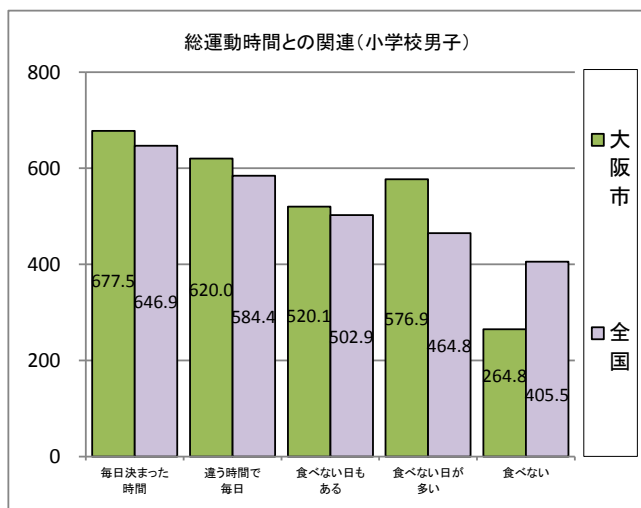
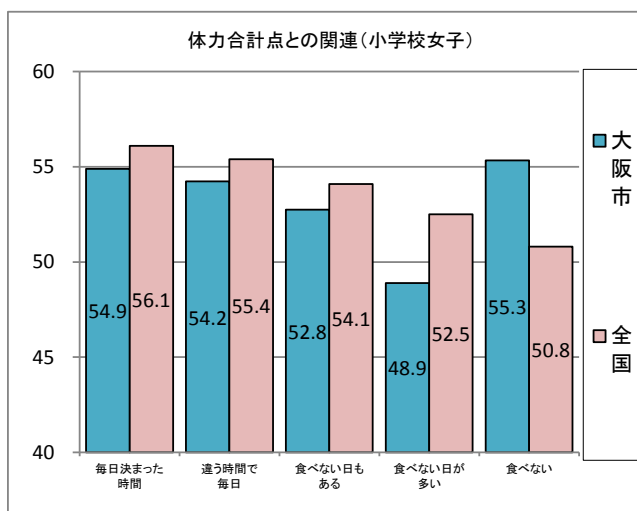
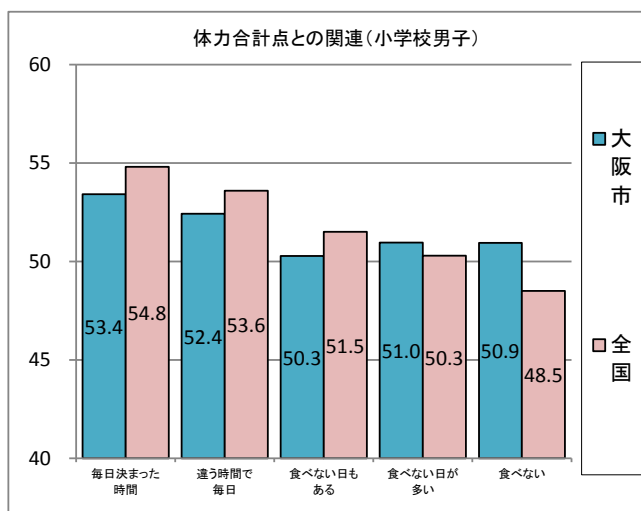
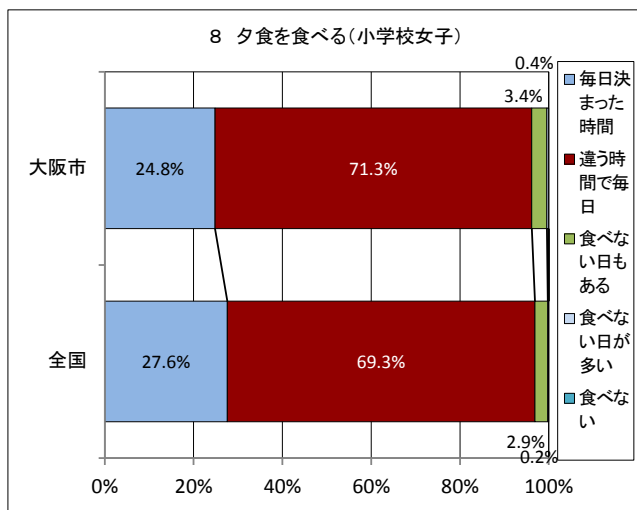
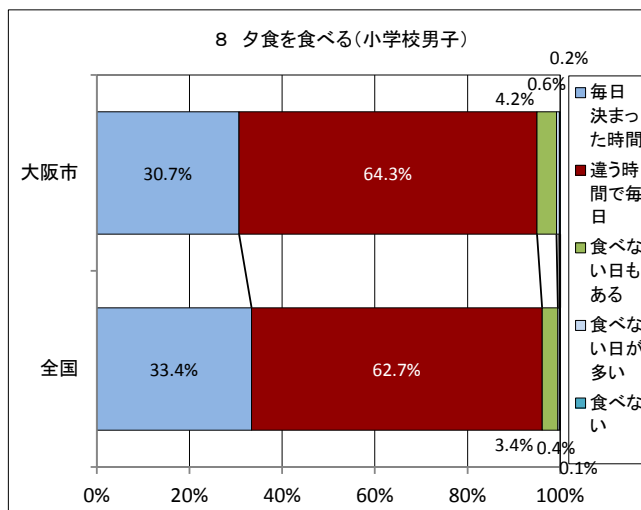
朝食を食べる

- 男女とも朝食を「毎日朝食を食べる」児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 全国と同様に、男女とも朝食を「毎日朝食を食べる」児童は、体力合計点が高かった。
- 男子は朝食を「毎日食べる」児童が、総運動時間が多かった。



夕食を食べる

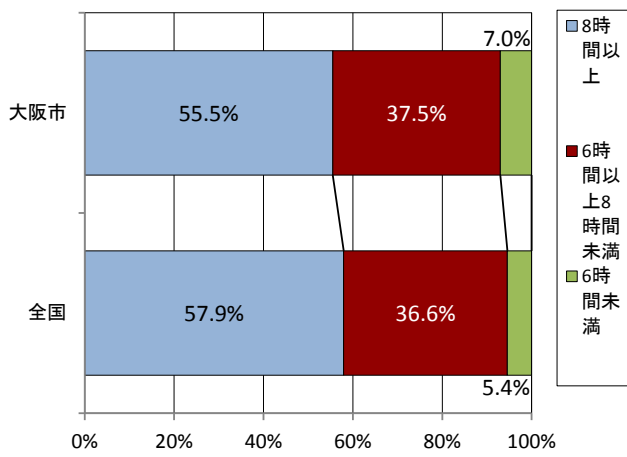
- 男女とも夕食を「毎日決まった時間に食べる」児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男子は、夕食を「毎日決まった時間に食べる」児童が、体力合計点は高かった。
- 男子は、夕食を「毎日決まった時間に食べる」児童が、総運動時間が多かった。



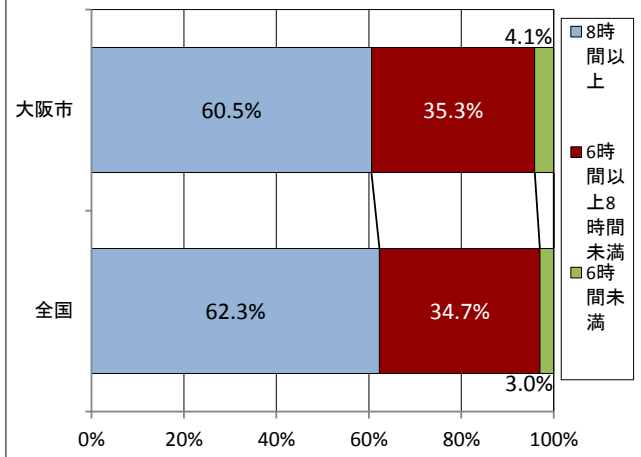
1日の睡眠時間

- 男女とも1日の睡眠時間が「8時間以上」の児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 全国と同様に、男女とも1日の睡眠時間が「8時間以上」の児童ほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも1日の睡眠時間が「8時間以上」の児童は、総運動時間が多かった。

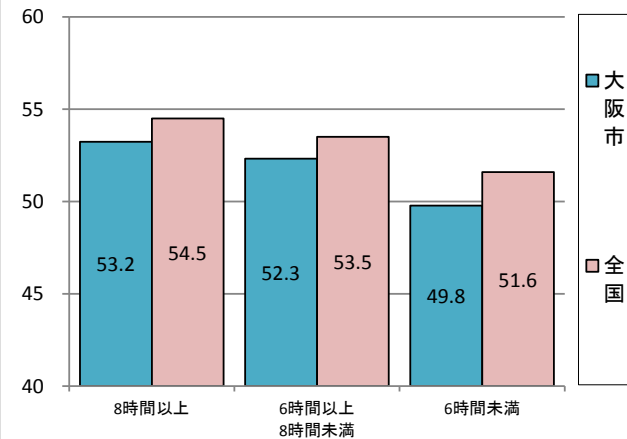
9 1日の睡眠時間(小学校男子)



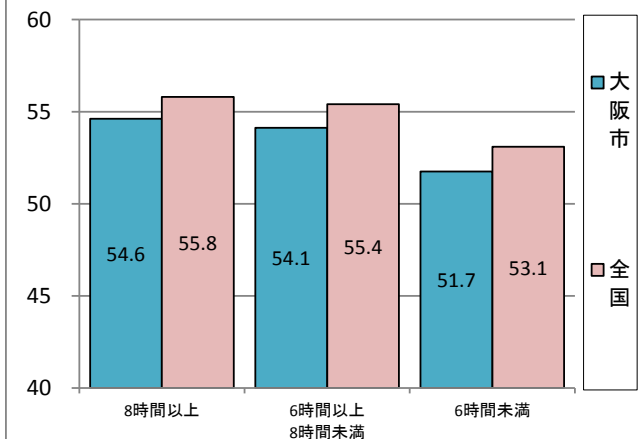
9 1日の睡眠時間(小学校女子)



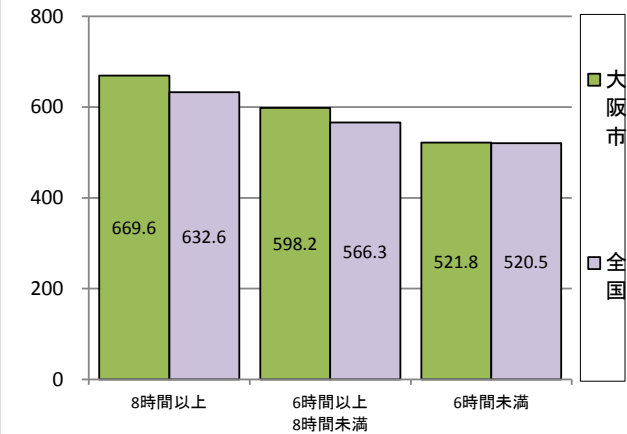
体力合計点との関連(小学校男子)



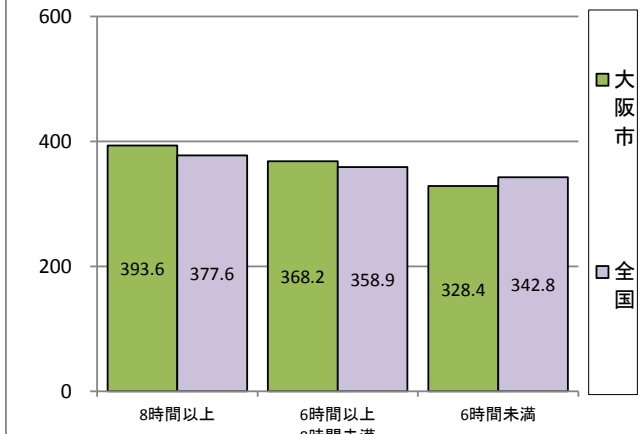
体力合計点との関連(小学校女子)



総運動時間との関連(小学校男子)



総運動時間との関連(小学校女子)



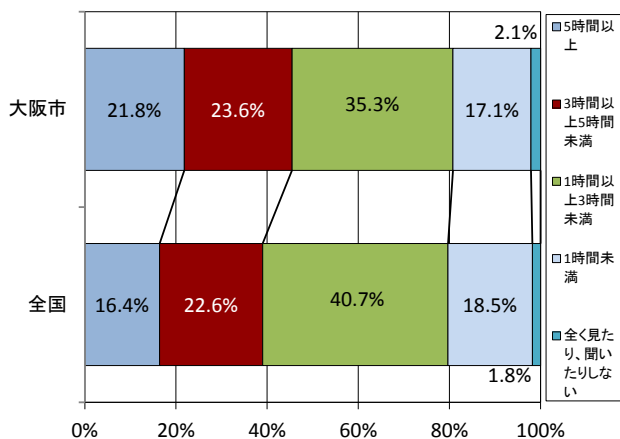
平日のテレビ、ビデオの視聴時間

○全国と同様に、男女とも平日のテレビやビデオ・DVDの視聴時間が、「1時間以上3時間未満」の児童の割合は高かった。

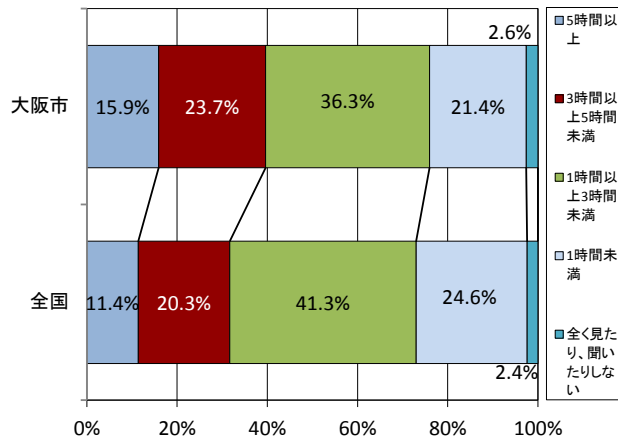
○男女とも平日のテレビやビデオ・DVDの視聴時間と体力合計点には差が見られなかった。

○平日のテレビやビデオ・DVDの視聴時間と総運動時間との関連において、男女とも、「全く見たり聞いたりしない」児童の総運動時間は少なかった。

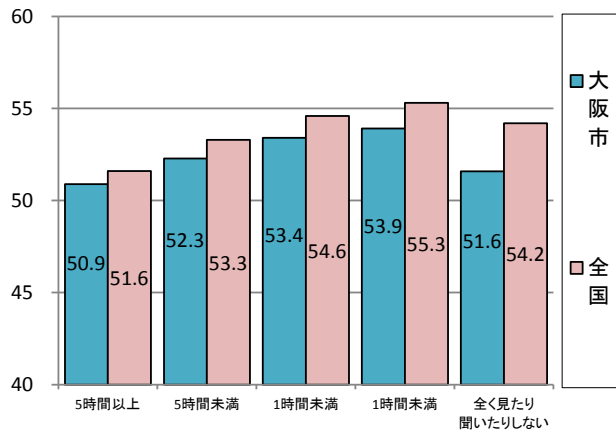
10 平日のテレビ・ビデオの視聴時間(小学校男子)



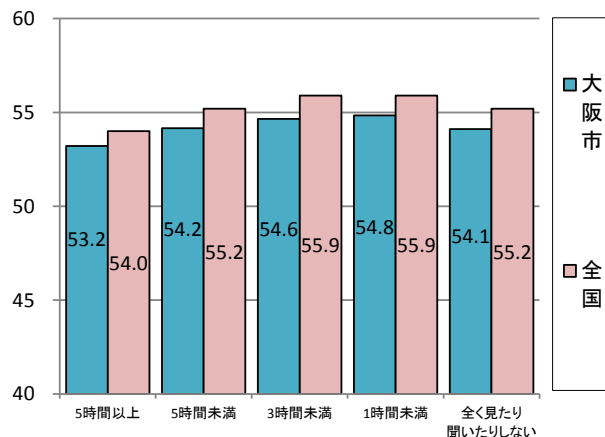
10 平日のテレビ・ビデオの視聴時間(小学校女子)



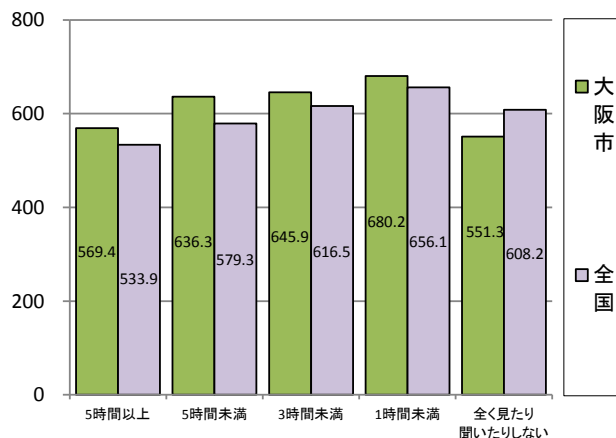
体力合計点との関連(小学校男子)



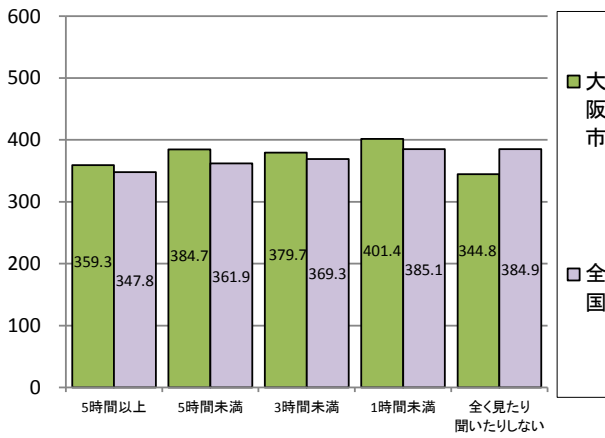
体力合計点との関連(小学校女子)



総運動時間との関連(小学校男子)



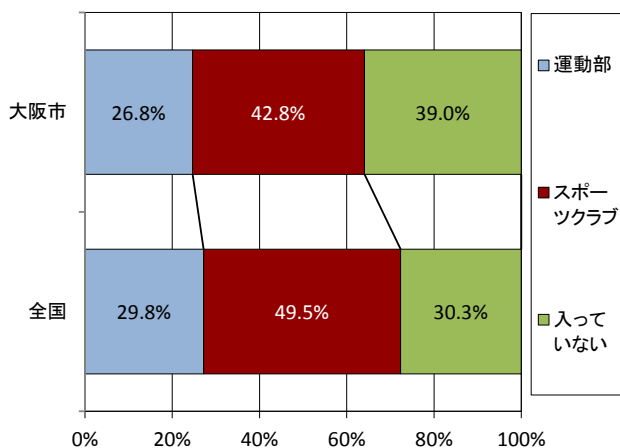
総運動時間との関連(小学校女子)



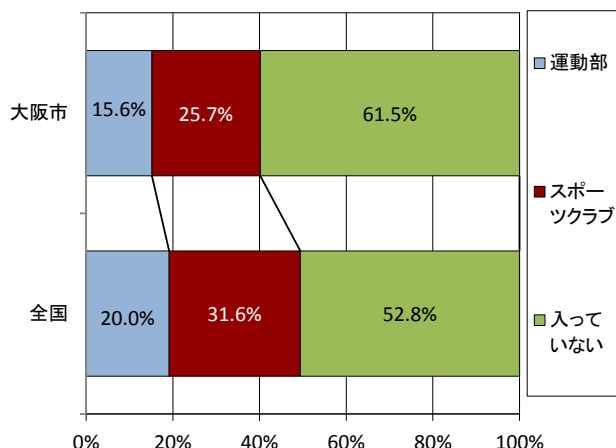
運動部やスポーツクラブに入っていますか

- 男女とも、運動部やスポーツクラブに入っている児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、運動部に入っている児童が、体力合計点が高かった。
- 男女とも、スポーツクラブに入っている児童は、総運動時間が多かった。

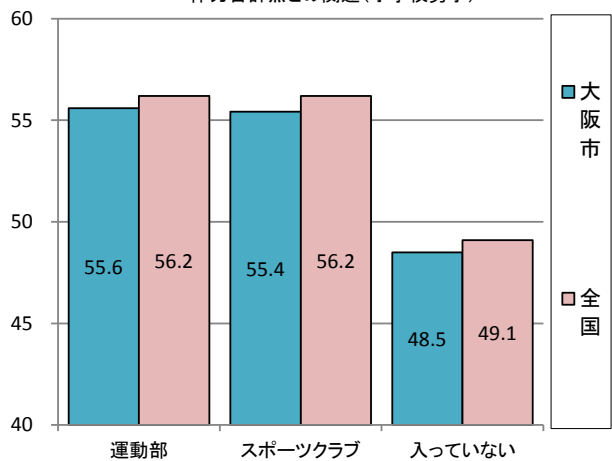
11 運動部やスポーツクラブに入っていますか(小学校男子)



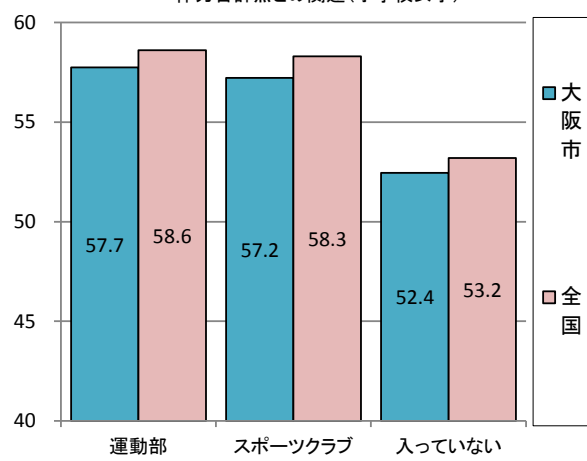
11 運動部やスポーツクラブに入っていますか(小学校女子)



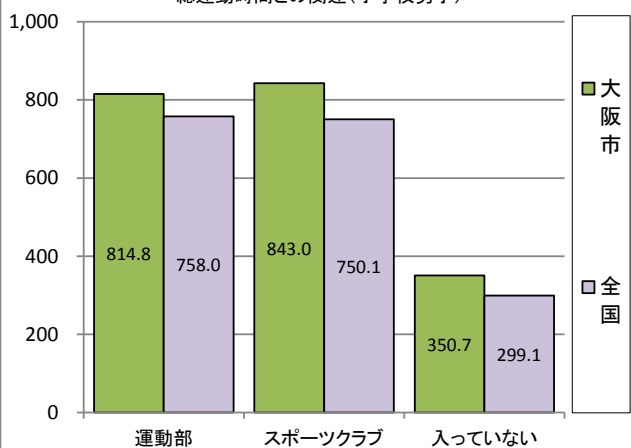
体力合計点との関連(小学校男子)



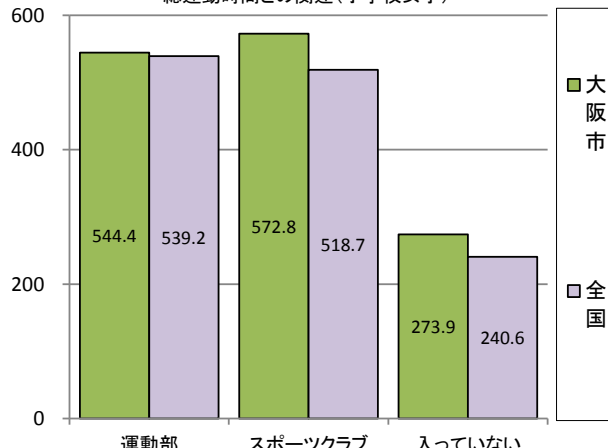
体力合計点との関連(小学校女子)



総運動時間との関連(小学校男子)

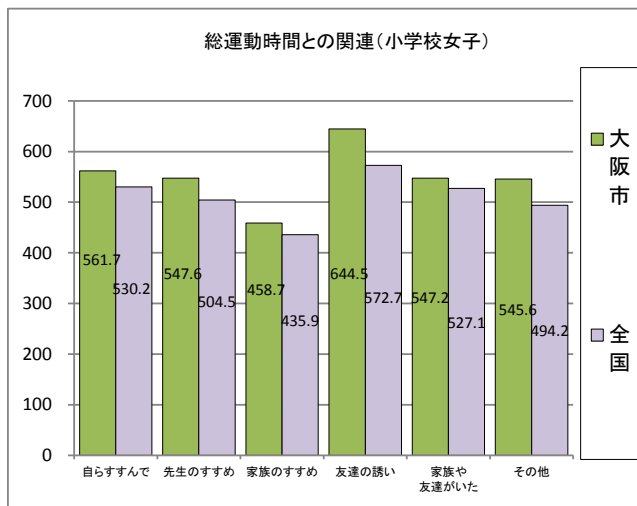
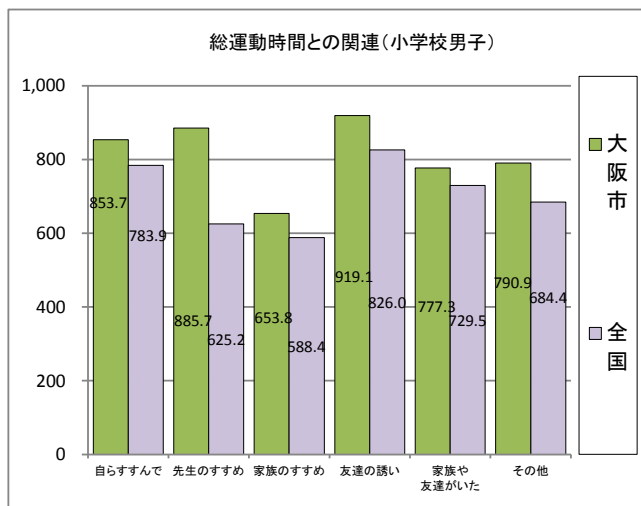
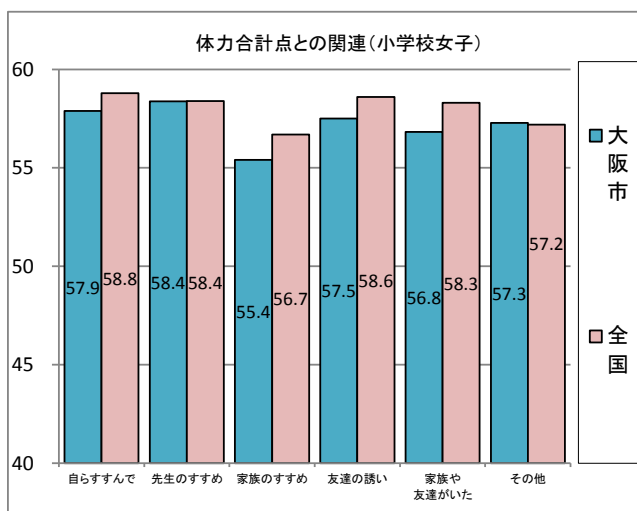
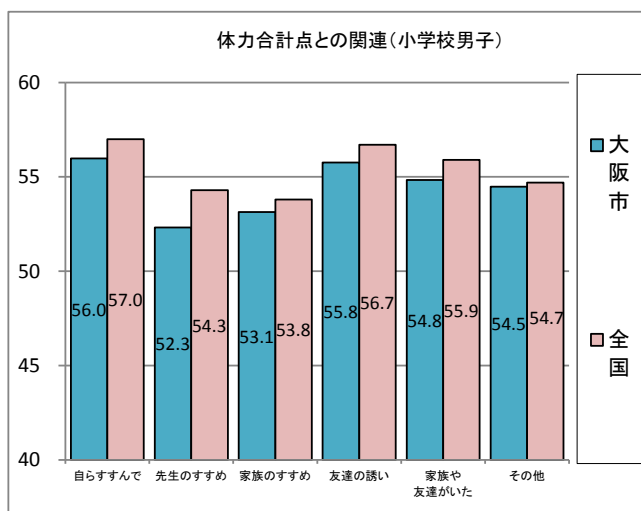
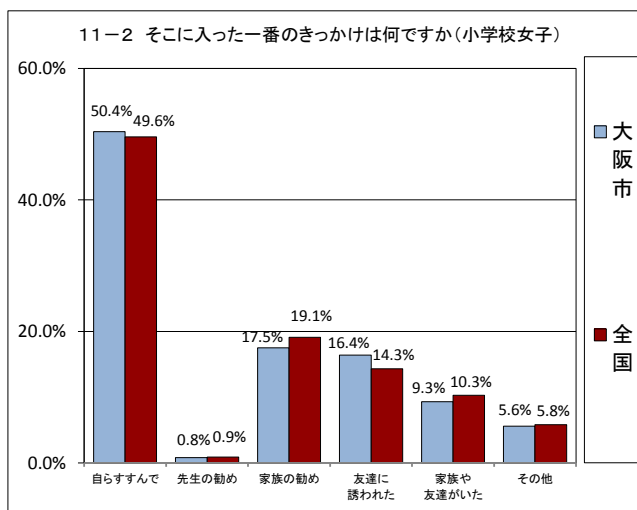
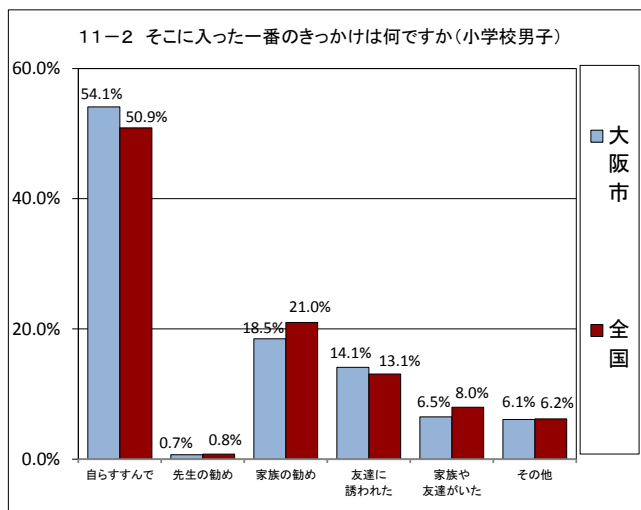


総運動時間との関連(小学校女子)



そこに入った一番のきっかけは何ですか

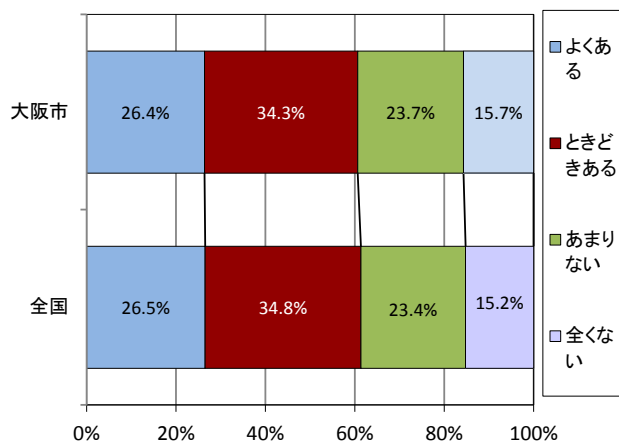
- 全国と同様に、男女とも、運動部やスポーツクラブに入ったきっかけは「自らすすんで」と答えた児童の割合が高かった。
- 男子は運動部やスポーツクラブに入ったきっかけを「先生の勧め」と答えた児童は、体力合計点が低く、女子は「先生の勧め」と答えた児童の体力合計点が、高かった。
- 全国と同様に、男女とも、「友達に誘われた」と答えた児童は、総運動時間が多かった。



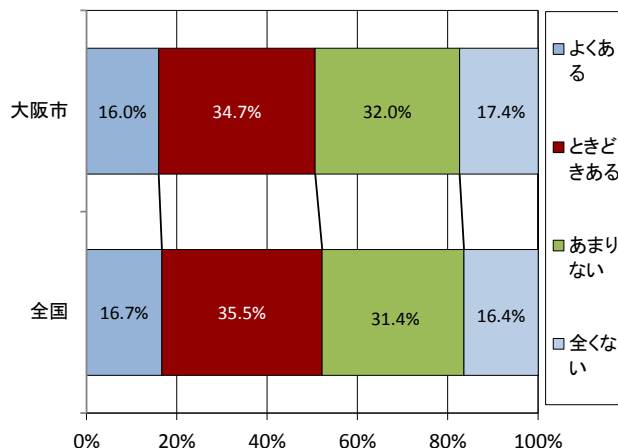
家の人から運動やスポーツを積極的にすすめられますか

- 男女とも家の人から運動やスポーツをすすめられる児童の割合は、全国と比べてほとんど差がみられなかった。
- 男女とも家の人から運動やスポーツをすすめられることが「よくある」児童のほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも家の人から運動やスポーツをすすめられることが「よくある」児童は、総運動時間が多かった。

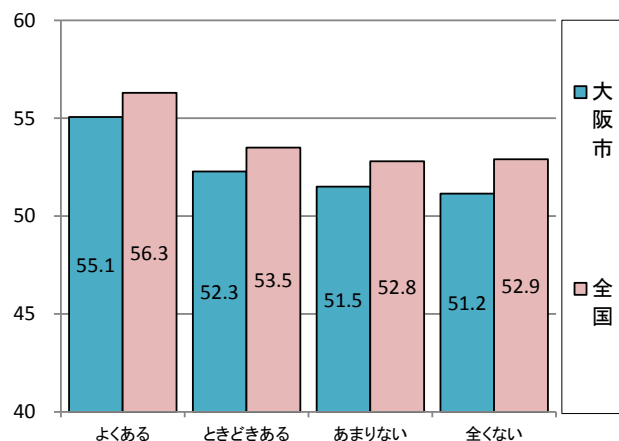
13 家の人から運動やスポーツをすすめられますか(小学校男子)



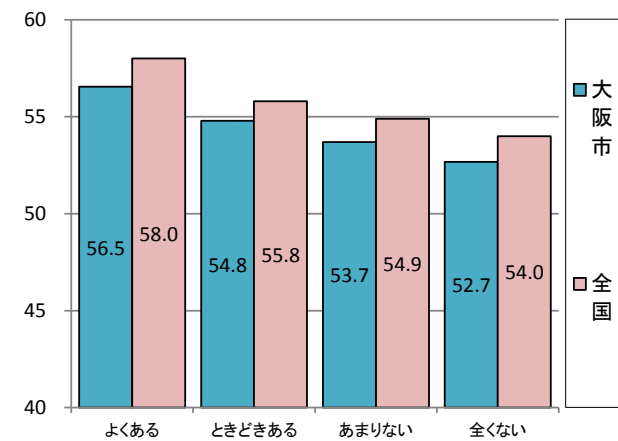
13 家の人から運動やスポーツをすすめられますか(小学校女子)



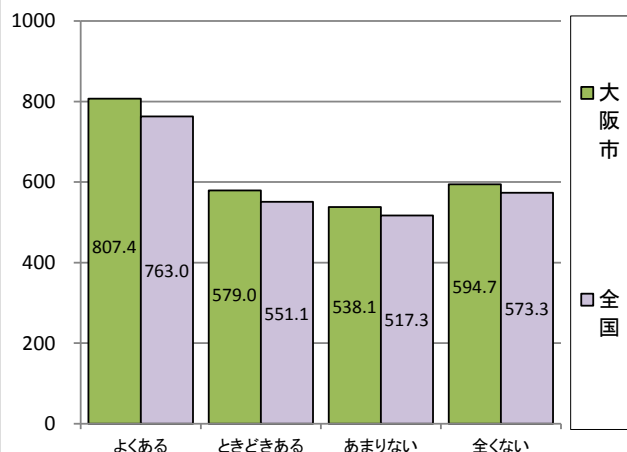
体力合計点との関連(小学校男子)



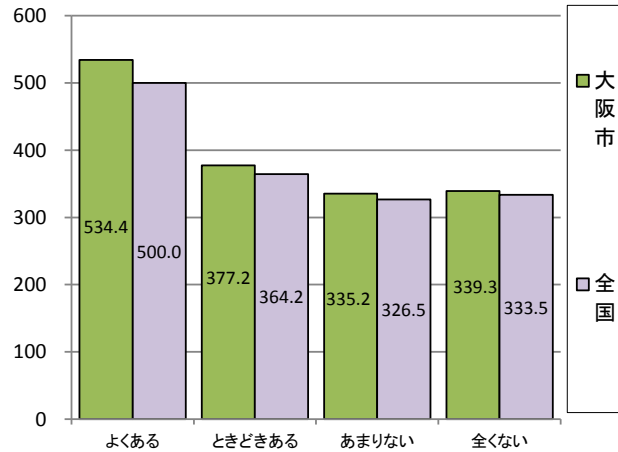
体力合計点との関連(小学校女子)



総運動時間との関連(小学校男子)

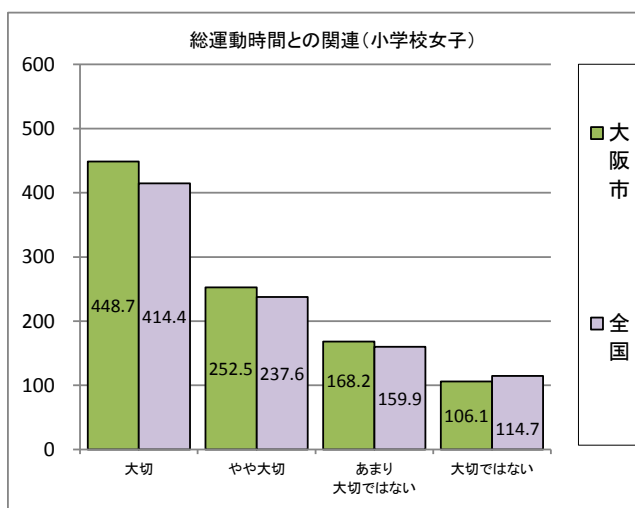
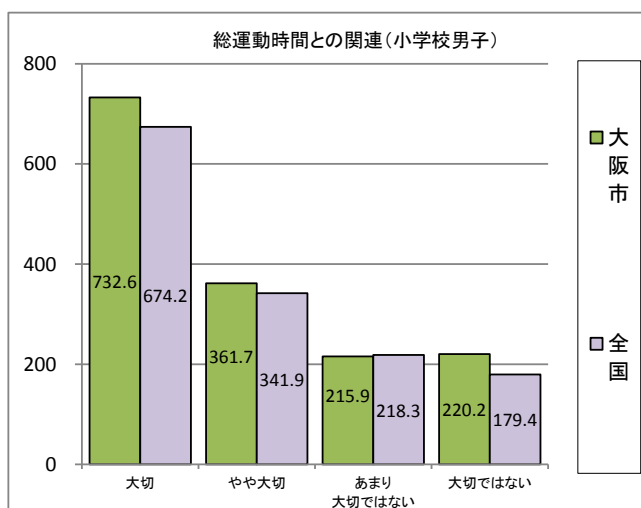
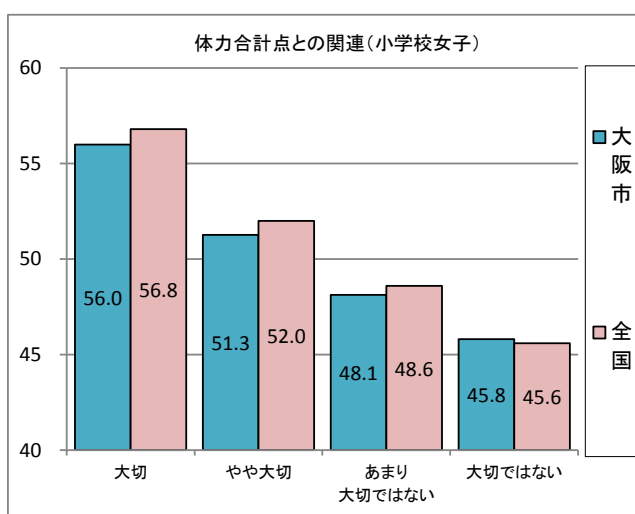
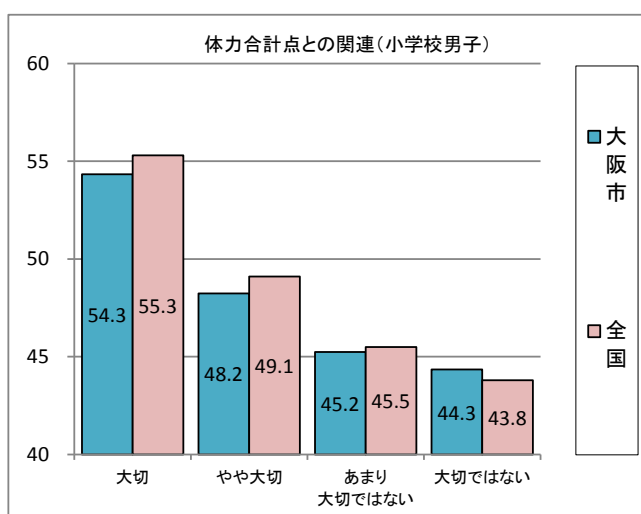
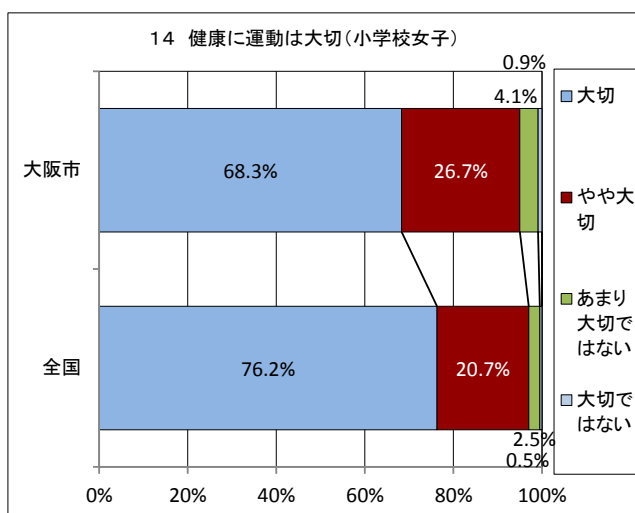
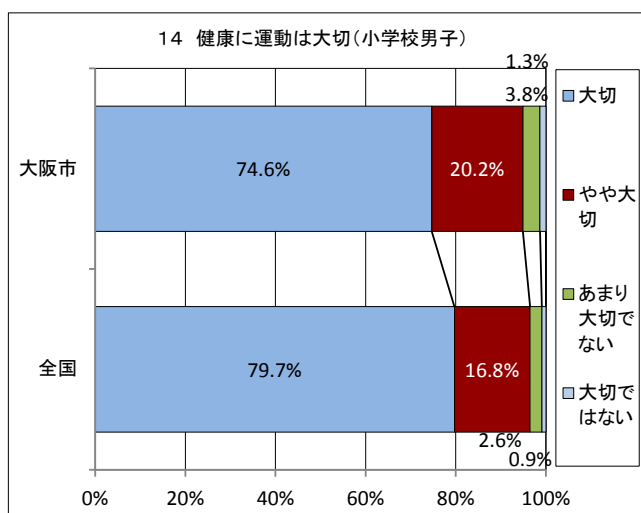


総運動時間との関連(小学校女子)



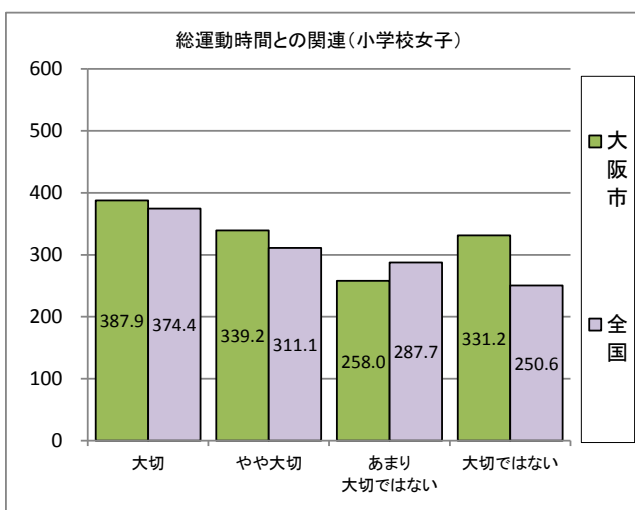
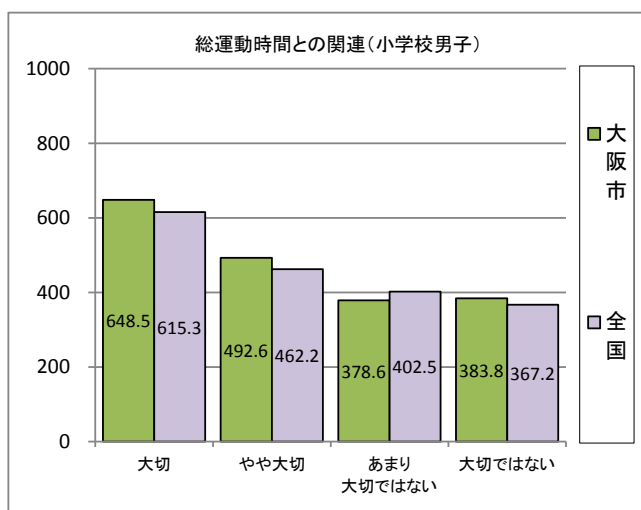
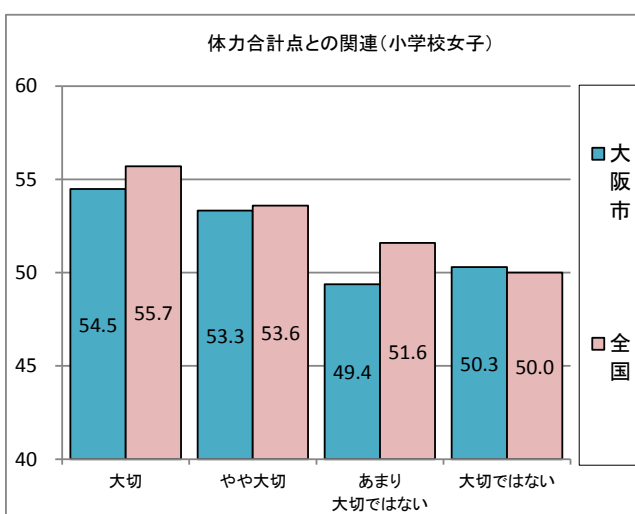
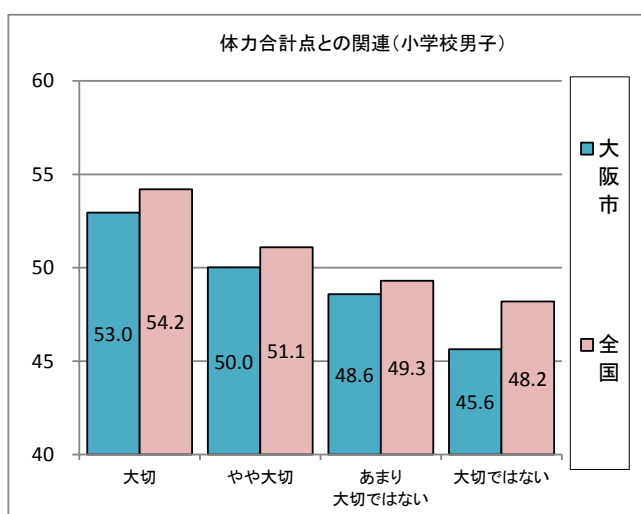
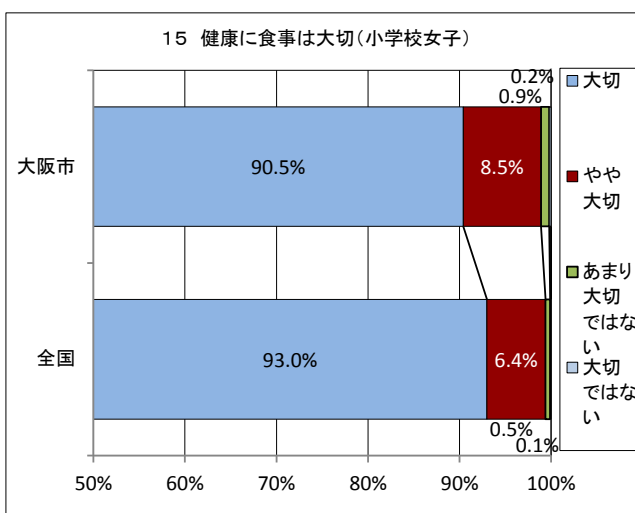
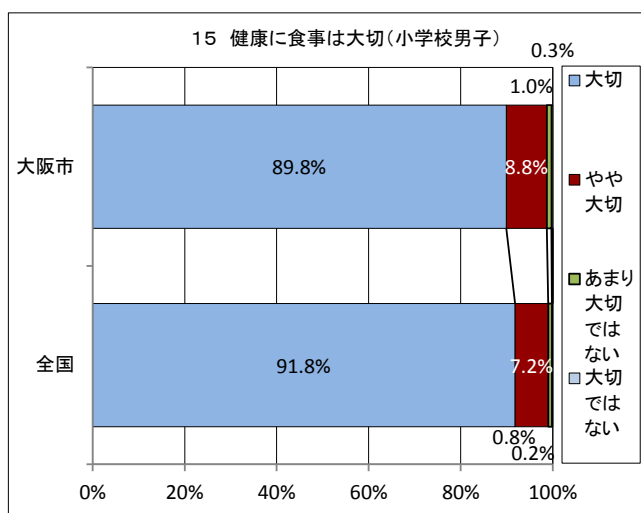
健康でいるために大切です ―運動を行うこと―

- 男女とも健康でいるために運動を行うことを「大切」と思っている児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも健康でいるために運動を行うことを「大切」と思っている児童ほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも健康でいるために運動を行うことを「大切」と思っている児童は、総運動時間が多かった。



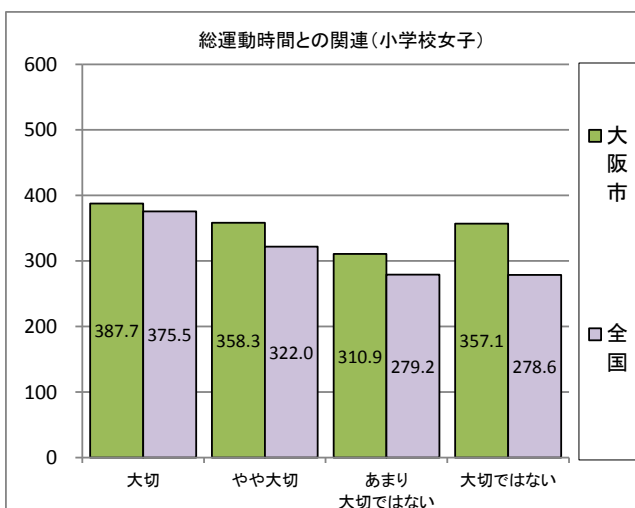
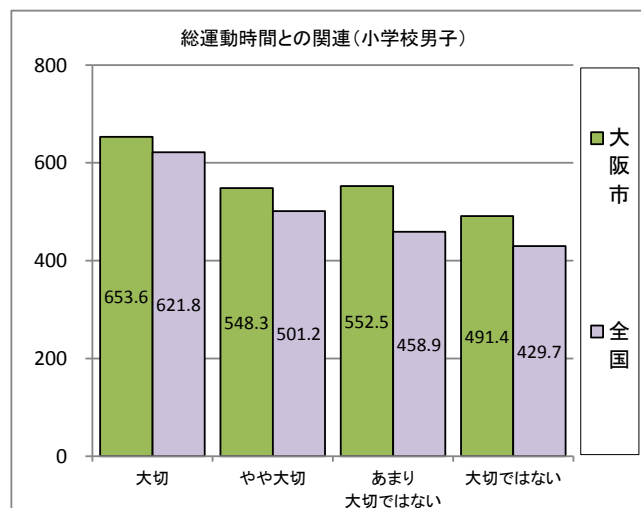
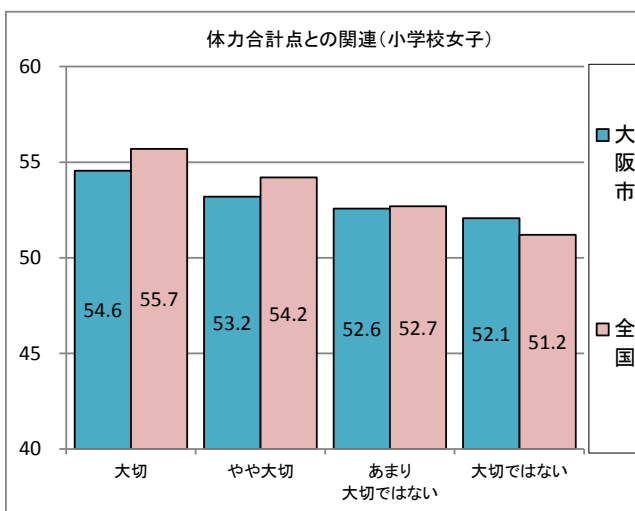
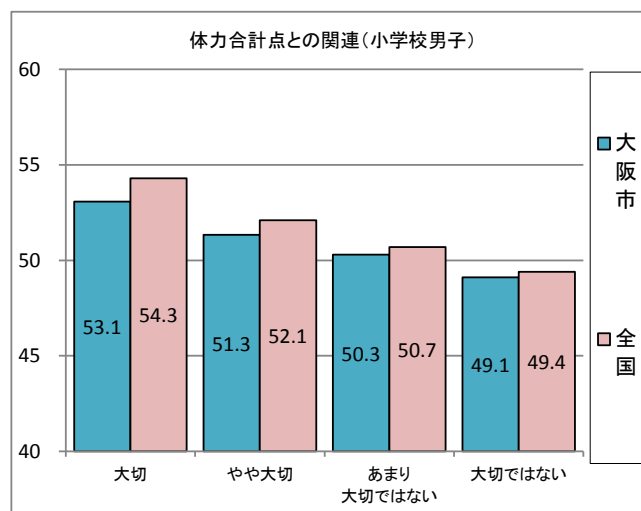
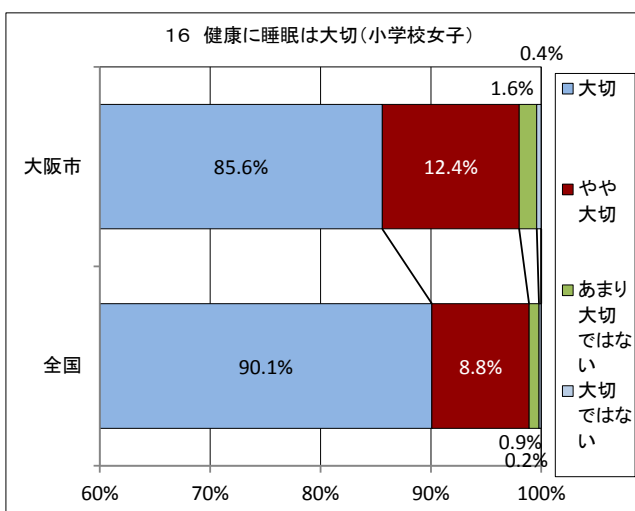
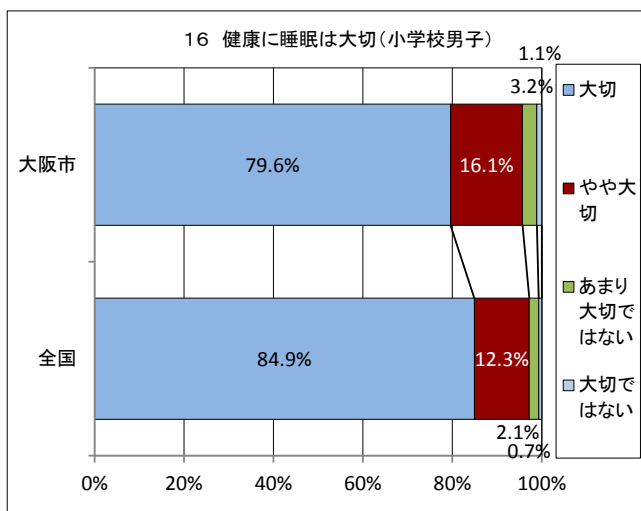
健康でいるために大切ですか ー食事をしっかり取ることー

- 男女とも健康でいるために食事をとることを「大切」と思っている児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも健康でいるために食事をとることを「大切」と思っている児童は、体力合計点が高かった。
- 男女とも健康でいるために食事をとることを「大切」と思っている児童は、総運動時間は多かった。



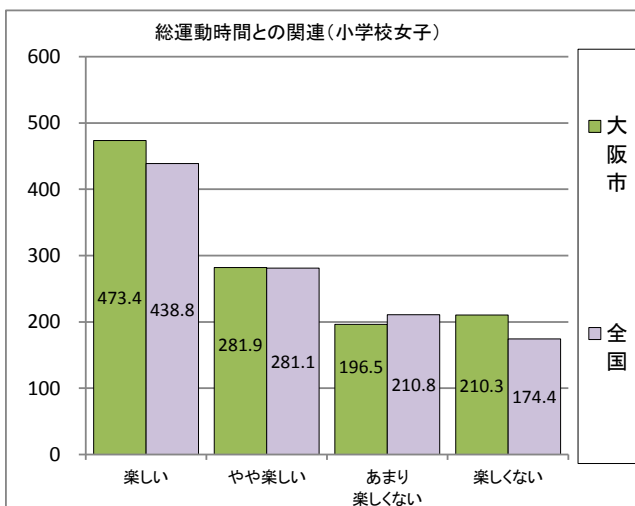
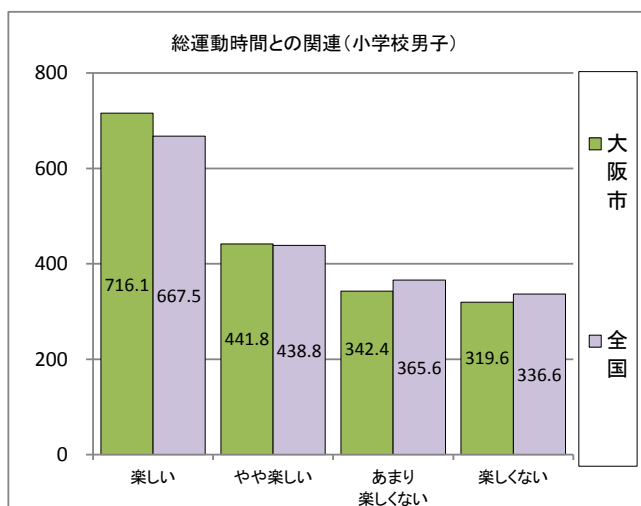
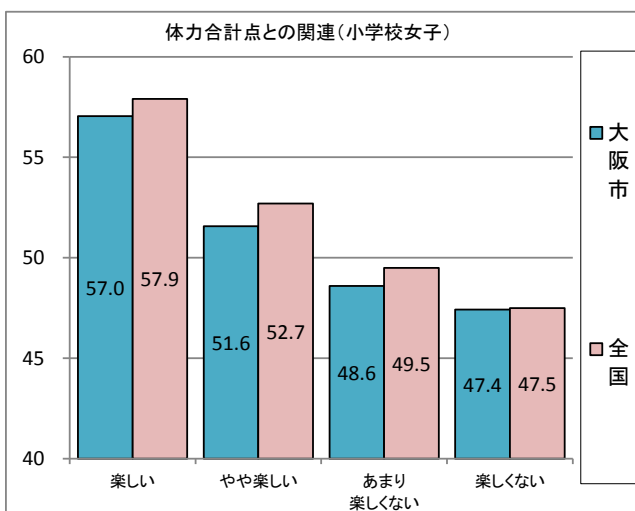
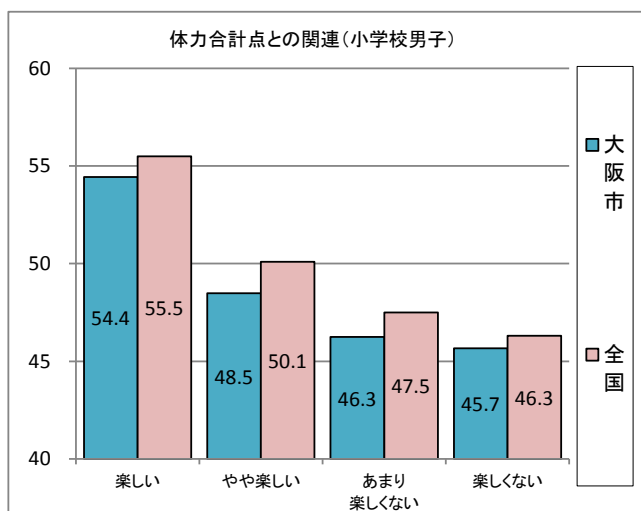
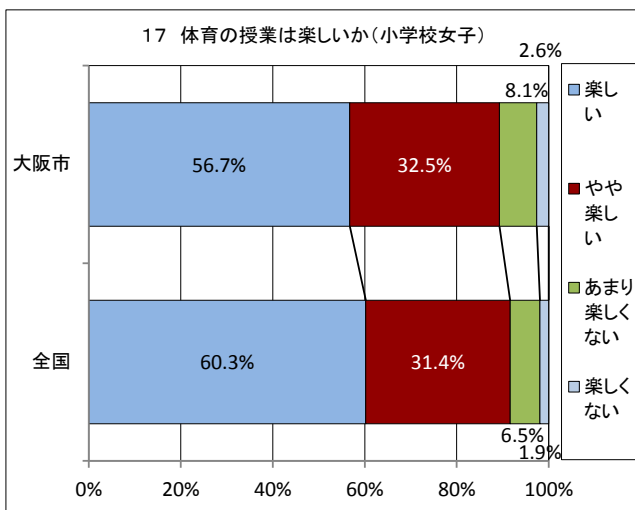
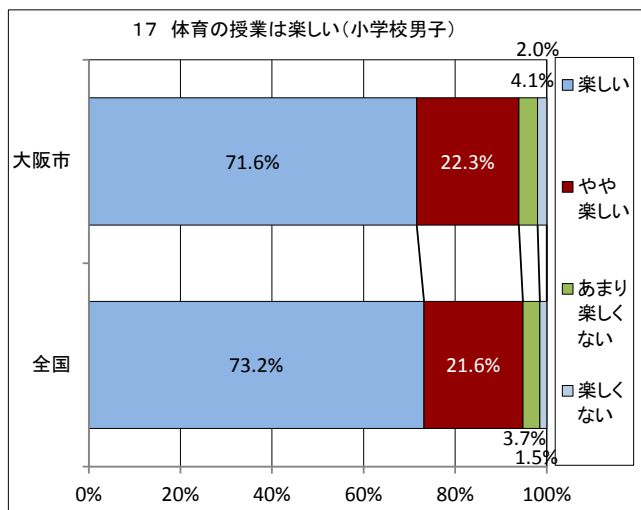
健康でいるためにどれくらい大切ですか ―よくねること―

- 男女とも健康でいるためによくねることを「大切」と思っている児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも健康でいるためによくねることを「大切」と思っている児童ほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも健康でいるためによくねることを「大切」と思っている児童は、総運動時間が多かった。



体育の授業は楽しいですか

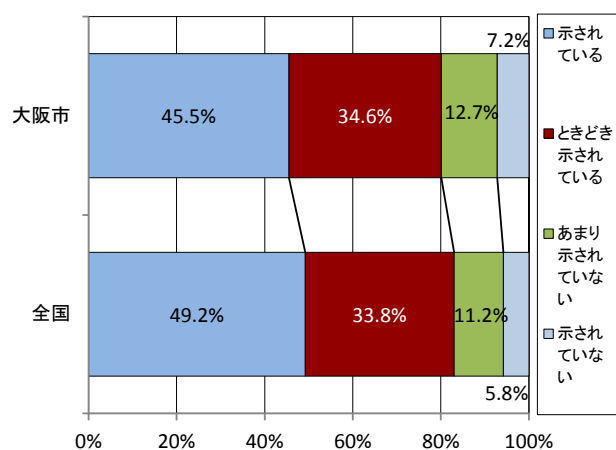
- 男女とも体育の授業を「楽しい」と思っている児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 全国と同様に、男女とも体育の授業を「楽しい」と思っている児童ほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも体育の授業を「楽しい」と思っている児童は、総運動時間が多かった。



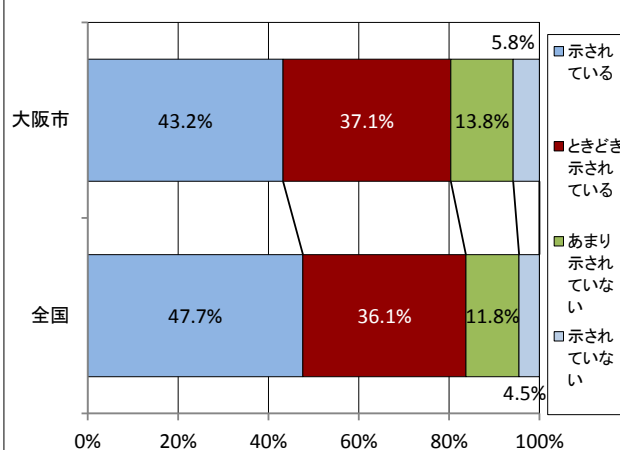
体育の授業では、授業の始めに授業の目標(目当て・ねらい)が示されていますか

- 男女とも体育授業で「目標が示されている」と答えた児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 全国と同様に、男女とも体育授業で「目標が示されている」と答えた児童ほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも体育授業で「目標が示されている」と答えた児童は、総運動時間が多かった。

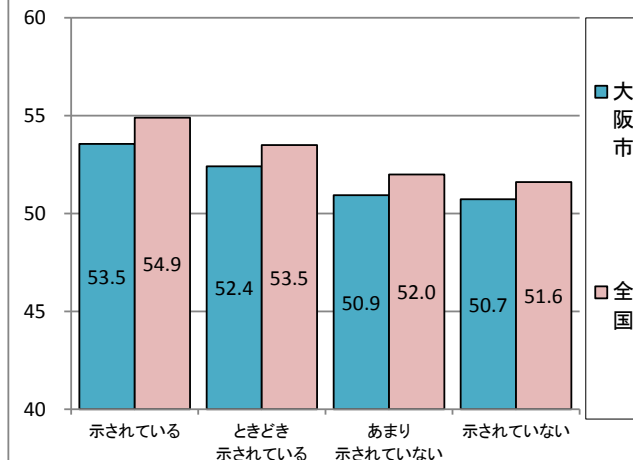
18 体育授業の目標が示されている(小学校男子)



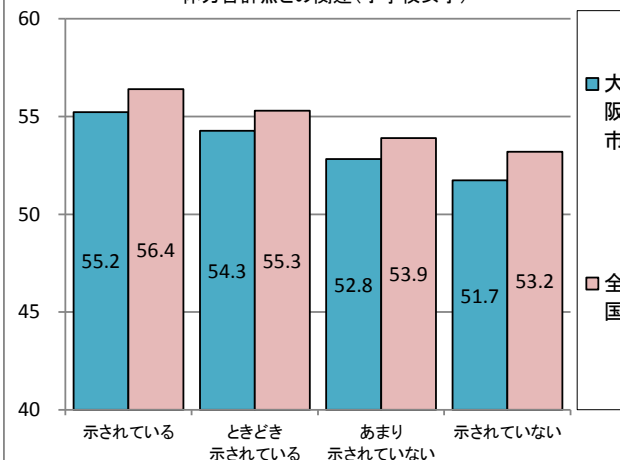
18 体育授業の目標が示されている(小学校女子)



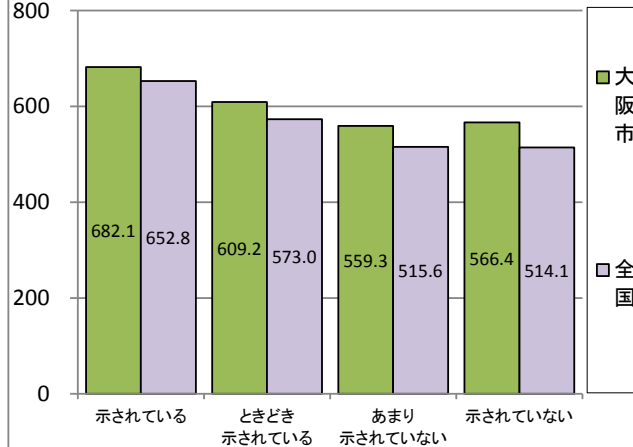
体力合計点との関連(小学校男子)



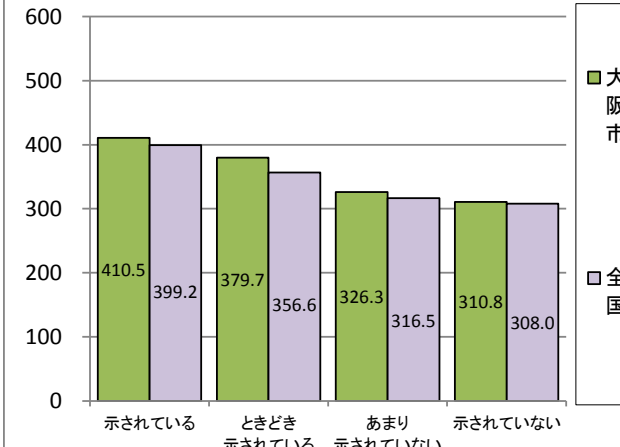
体力合計点との関連(小学校女子)



総運動時間との関連(小学校男子)



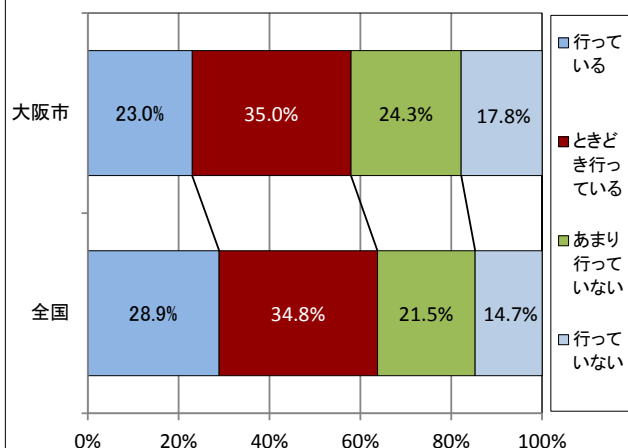
総運動時間との関連(小学校女子)



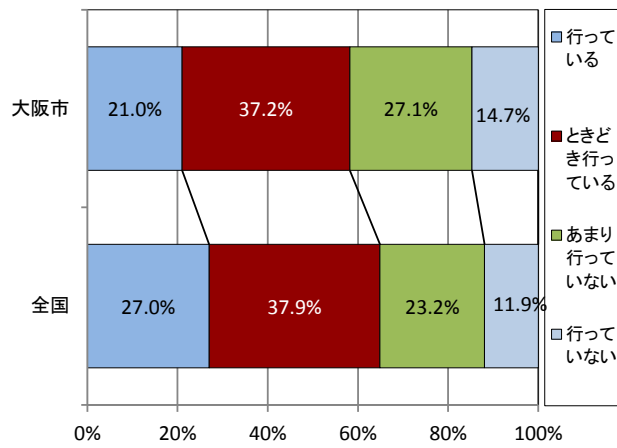
体育の授業では、授業の最後に今日学んだことを振り返る活動を行っていますか

○男女とも体育授業で「学んだことを振り返る活動をしている」と答えた児童の割合は、全国と比べて低かった。
 ○全国と同様に、男女とも体育授業で「学んだことを振り返る活動をしている」と答えた児童ほど、体力合計点が高かった。
 ○全国と同様に、男女とも体育授業で「学んだことを振り返る活動をしている」と答えた児童ほど、総運動時間が多かった。

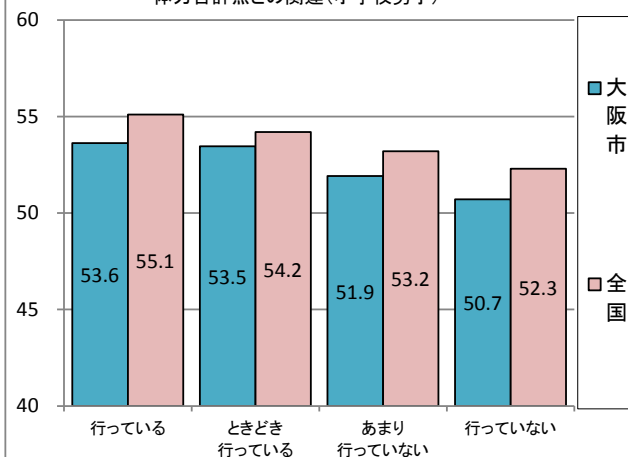
19 体育授業で振り返る活動を行っている(小学校男子)



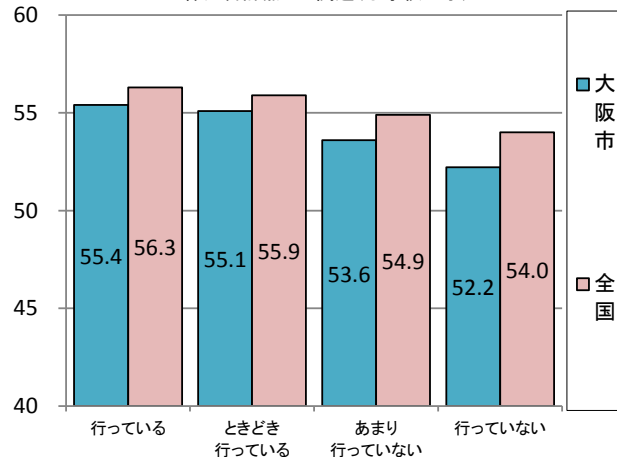
19 体育授業で振り返る活動を行っている(小学校女子)



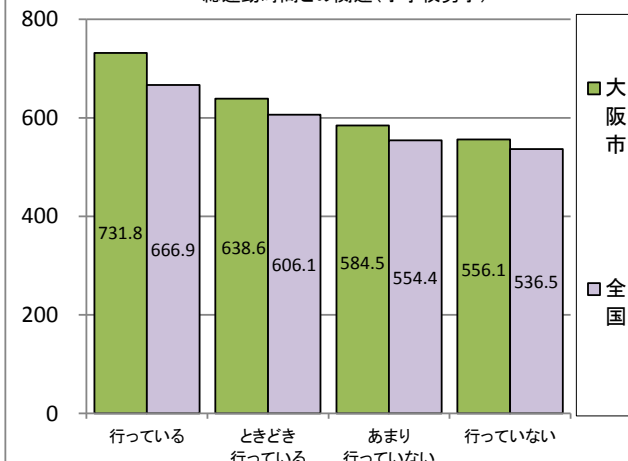
体力合計点との関連(小学校男子)



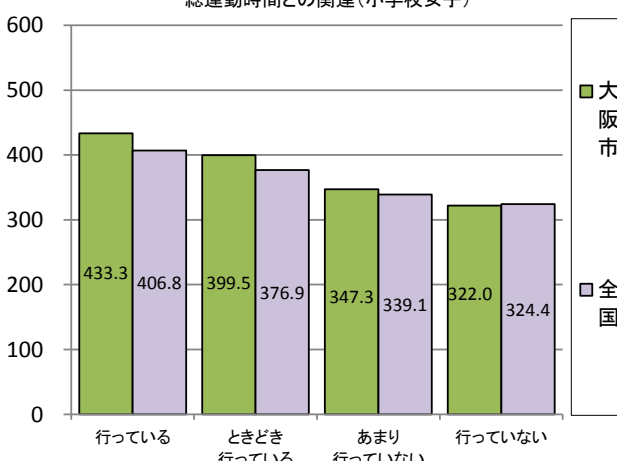
体力合計点との関連(小学校女子)



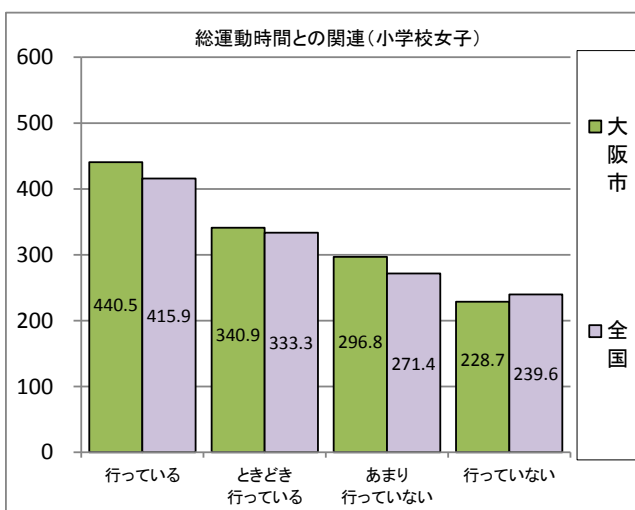
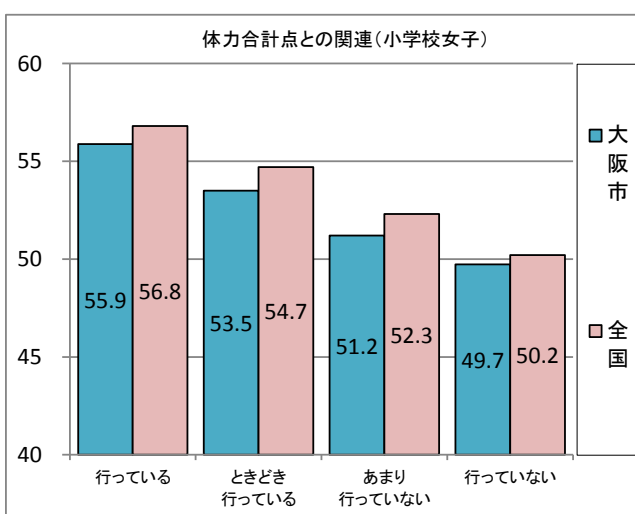
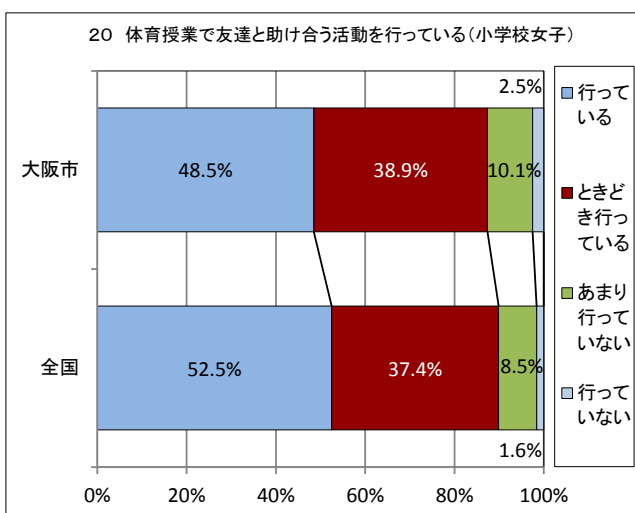
総運動時間との関連(小学校男子)



総運動時間との関連(小学校女子)



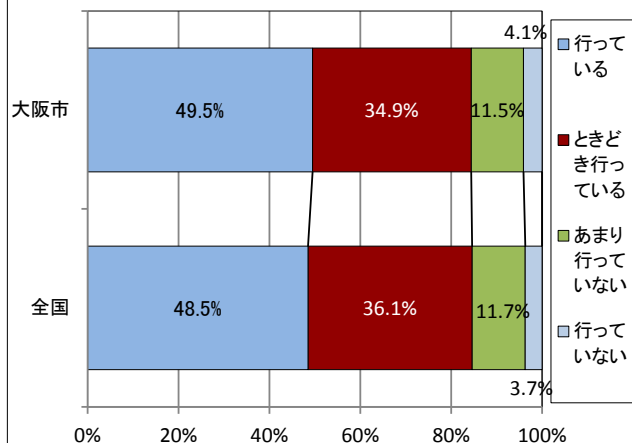
○男女とも体育授業で「助け合い、役割を果たす活動をしている」と答えた児童の割合は、全国と比べて低かった。
○全国と同様に、男女とも体育授業で「助け合い、役割を果たす活動をしている」と答えた児童ほど、体力合計点が高かった。
○全国と同様に、男女とも体育授業で「助け合い、役割を果たす活動をしている」と答えた児童ほど、総運動時間が多かった。



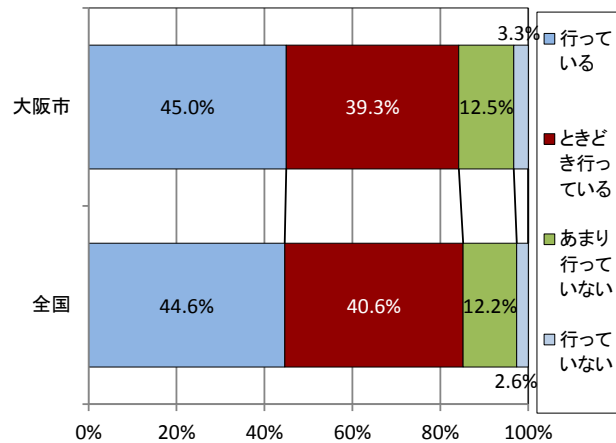
体育の授業では、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか

- 男女とも体育授業でチームの中で話し合う活動を「行っている」と答えた児童の割合は、全国と比べて高かった。
- 全国と同様に、男女とも体育授業でチームの中で話し合う活動を「行っている」と答えた児童ほど、体力合計点が高かった。
- 全国と同様に、男女とも体育授業でチームの中で話し合う活動を「行っている」と答えた児童ほど、総運動時間が多かった。

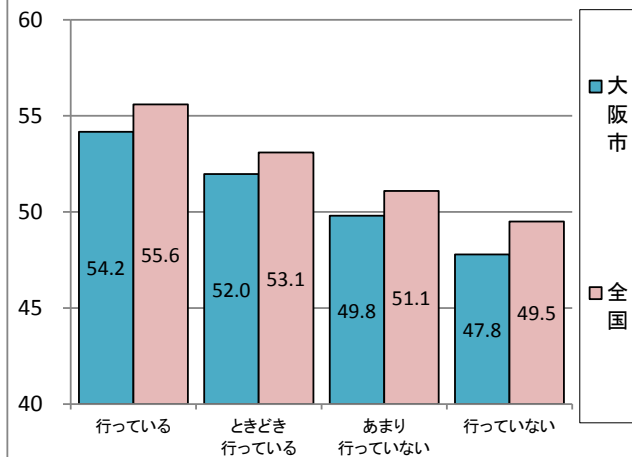
21 体育授業で話し合う活動を行っている(小学校男子)



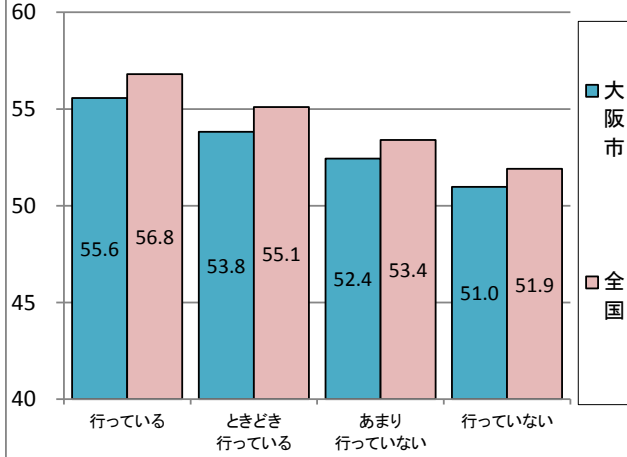
21 体育授業で話し合う活動を行っている(小学校女子)



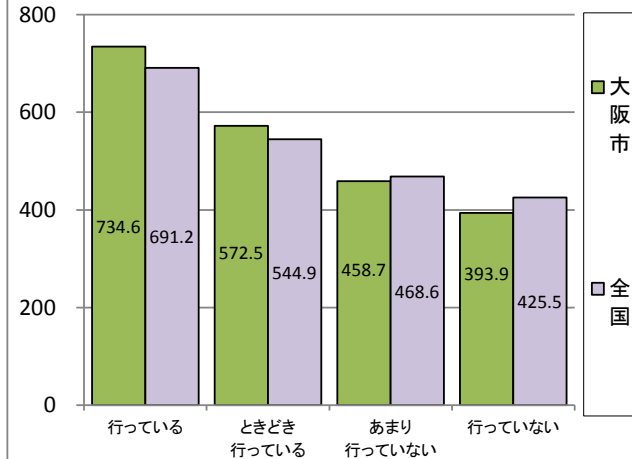
体力合計点との関連(小学校男子)



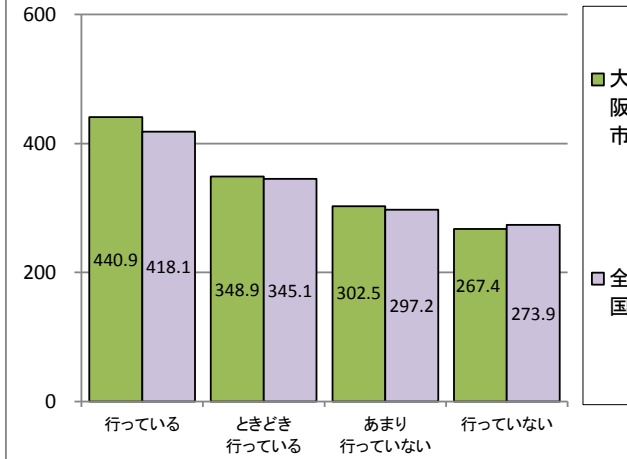
体力合計点との関連(小学校女子)



総運動時間との関連(小学校男子)

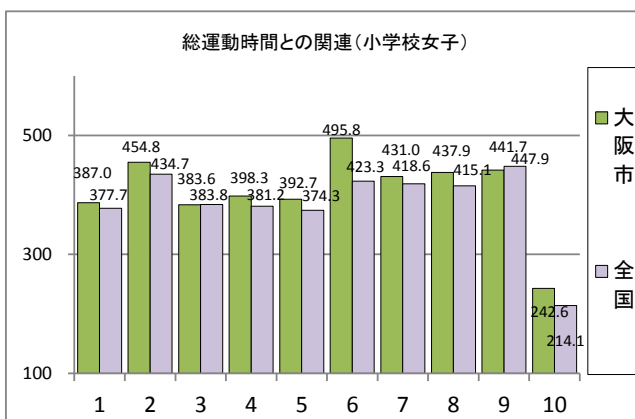
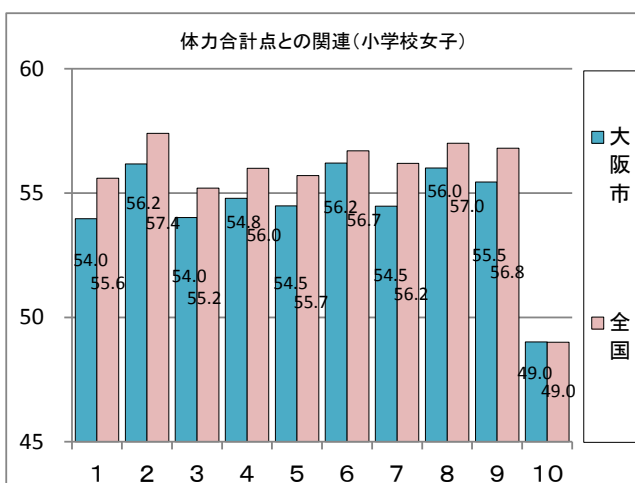
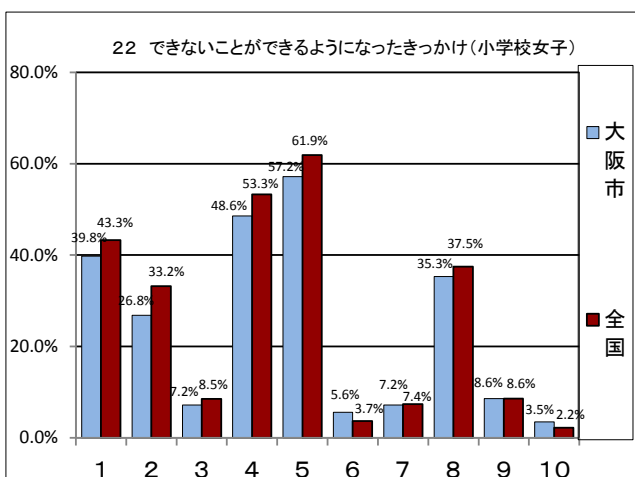


総運動時間との関連(小学校女子)



உ

○全国と同様に、男女とも2「授業中に工夫して練習した」と答えた児童ほど、体力合計点が高かった。

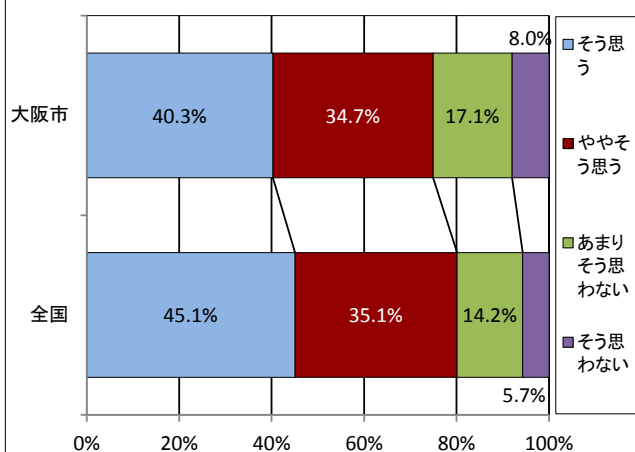


- 2 授業中に工夫して練習した
- 先生や友達のまねをしてみた
- 6 授業中に自分の動きを撮影したビデオを見た
- 8 授業外の時間に自分で練習した
- 10 できるようになったことがない

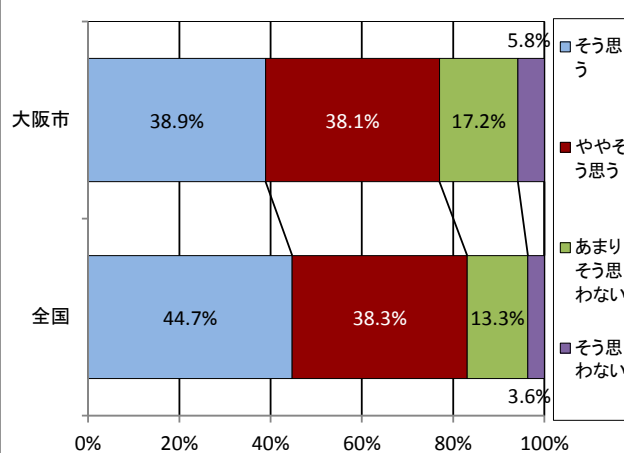
授業以外でも行ってみようと思う

- 男女とも「授業以外でも行ってみようと思う」と答えた児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 全国と同様に、男女とも授業以外でも行ってみようと思うと「思う」と答えた児童ほど、体力合計点が高かった。
- 全国と同様に、男女とも授業以外でも行ってみようと思うと「思う」と答えた児童ほど、総運動時間が多かった。

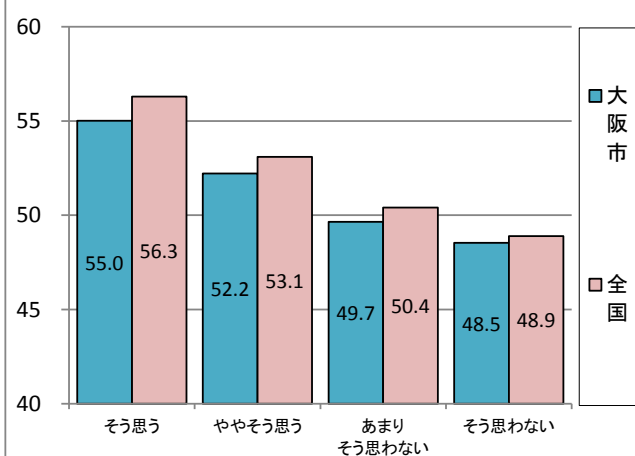
23 学んだことを授業以外でも行ってみたい(小学校男子)



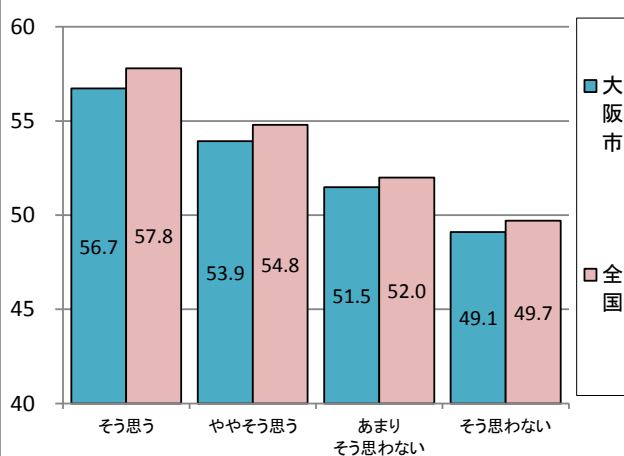
23 学んだことを授業以外でも行ってみたい(小学校女子)



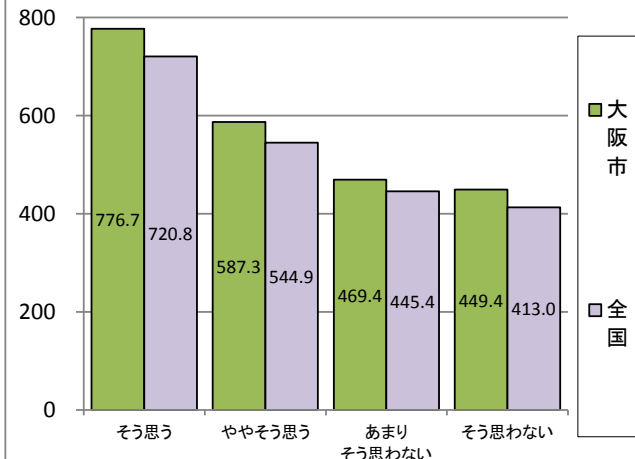
体力合計点との関連(小学校男子)



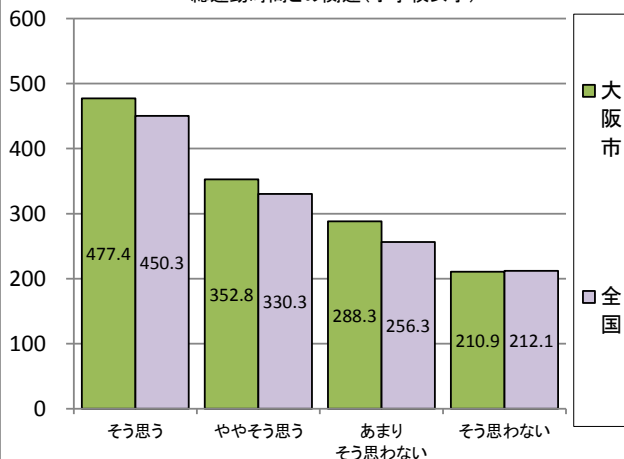
体力合計点との関連(小学校女子)



総運動時間との関連(小学校男子)



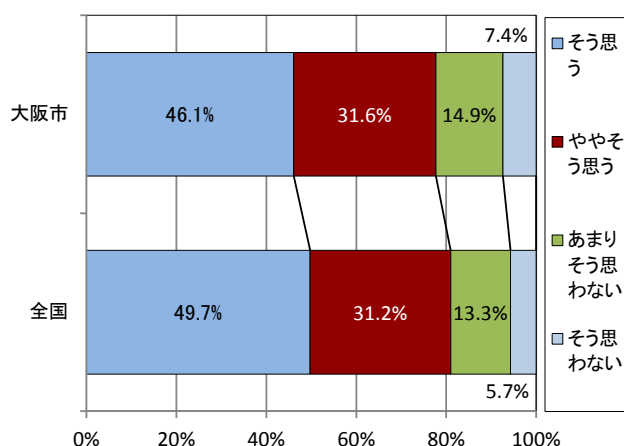
総運動時間との関連(小学校女子)



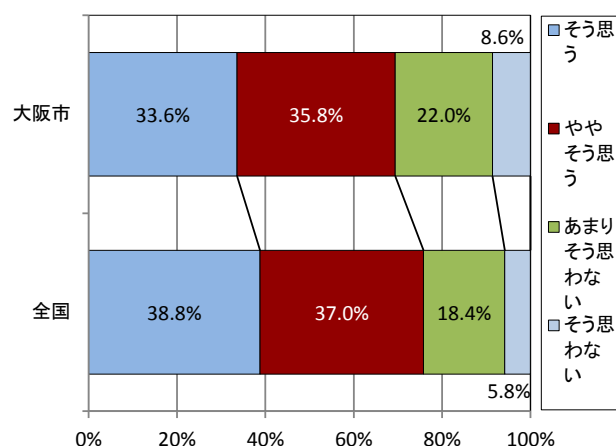
体育の授業内容は、将来の役に立つと思うか

- 男女とも、体育授業は将来の役に立つと「思う」と答えた児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 全国と同様に、男女とも体育授業は将来の役に立つと「思う」と答えた児童ほど、体力合計点が高かった。
- 全国と同様に、男女とも体育授業は将来の役に立つと「思う」と答えた児童ほど、総運動時間が多かった。

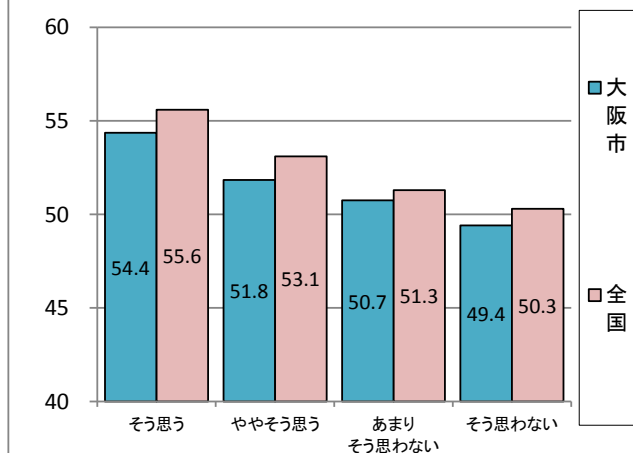
24 体育授業で学んだ内容は、将来の役に立つ(小学校男子)



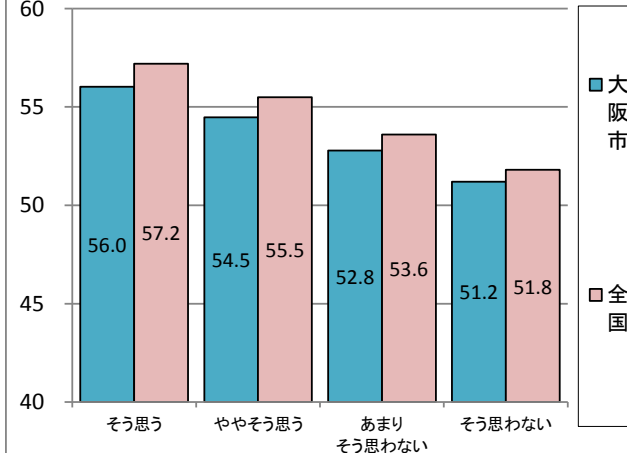
24 体育授業で学んだ内容は、将来の役に立つ(小学校女子)



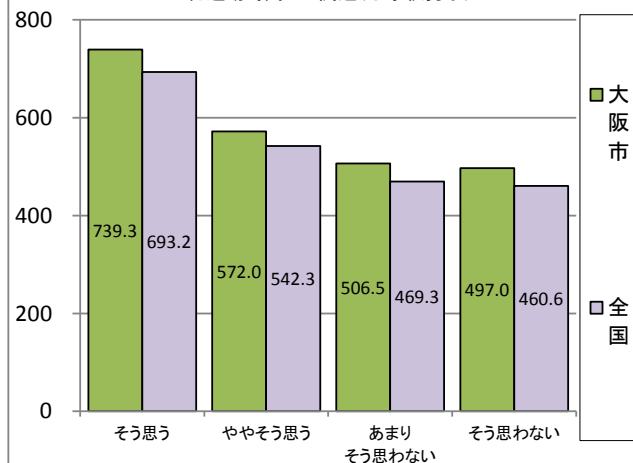
体力合計点との関連(小学校男子)



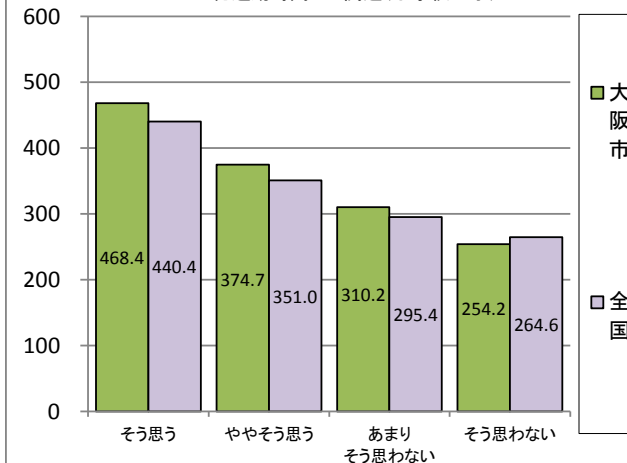
体力合計点との関連(小学校女子)



総運動時間との関連(小学校男子)



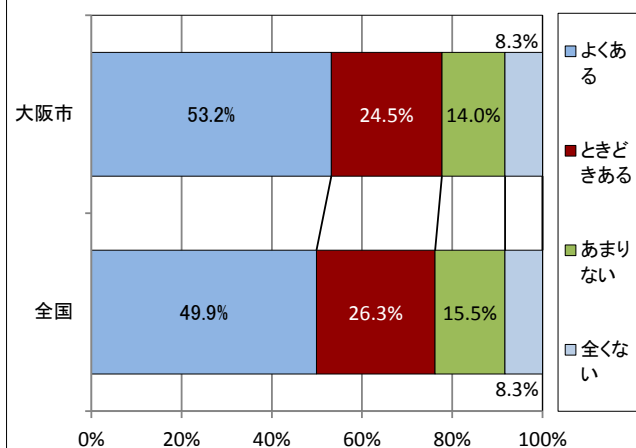
総運動時間との関連(小学校女子)



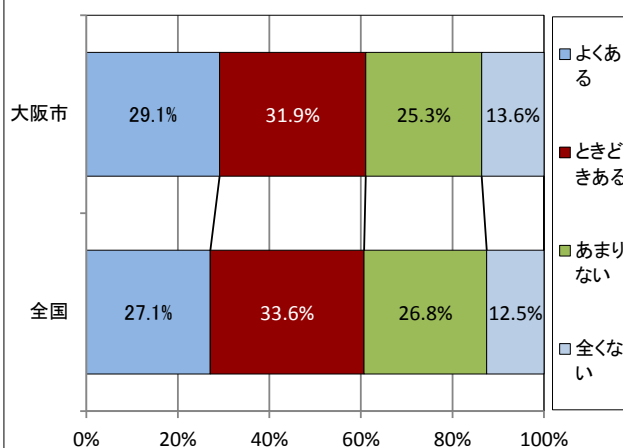
休みの日に投げる運動をすることはあるか

○男女とも、放課後や休みの日に投げる運動をすることが「よくある」と答えた児童の割合は、全国と比べ高かった。
 ○全国と同様に、男女とも、放課後や休みの日に投げる運動をすることが「よくある」と答えた児童ほど、体力合計点が高かった。
 ○全国と同様に、男女とも、放課後や休みの日に投げる運動をすることが「よくある」と答えた児童ほど、総運動時間が多かった。

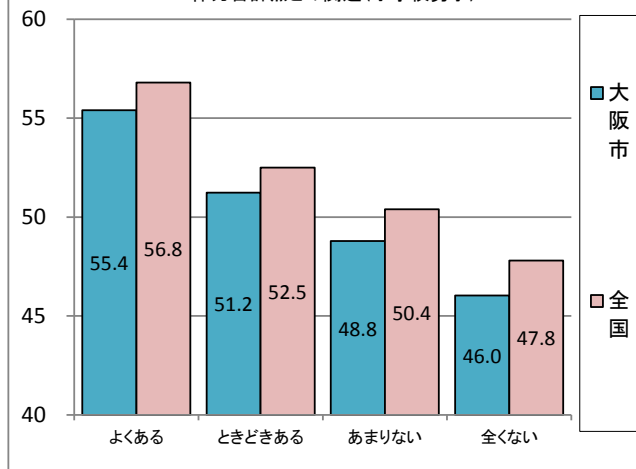
25 放課後や休日に投げ運動をすること(小学校男子)



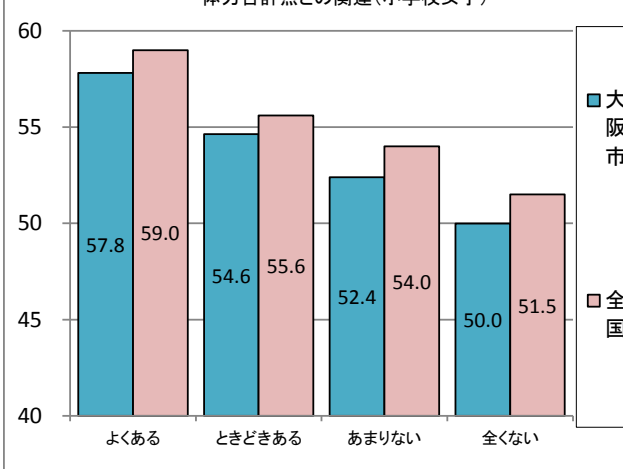
25 休みの日や放課後に投げ運動をすること(小学校女子)



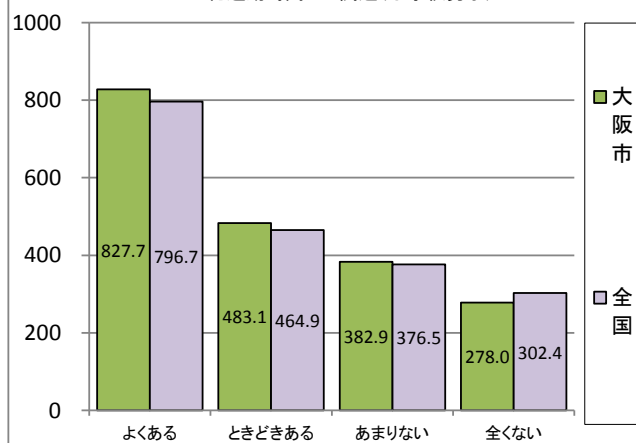
体力合計点との関連(小学校男子)



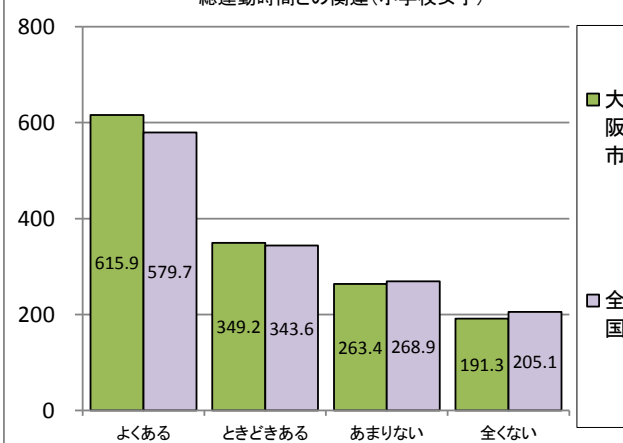
体力合計点との関連(小学校女子)



総運動時間との関連(小学校男子)



総運動時間との関連(小学校女子)

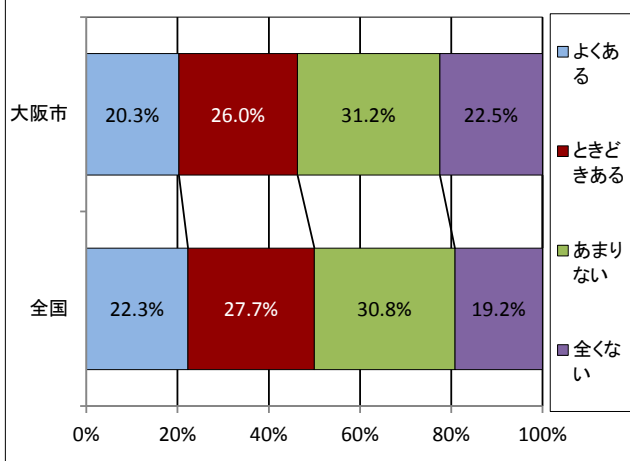


休みの日に腕の力を使う運動をすることはありますか

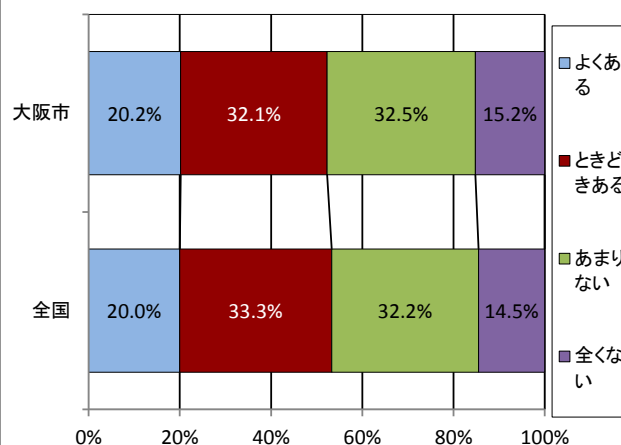
○女子は、放課後や休みの日に腕の力を使う運動をすることが「よくある」と答えた児童の割合は、全国と比べ高かった。
○全国と同様に、男女とも、放課後や休みの日に腕の力を使う運動をすることが「よくある」答えた児童ほど、体力合計点が
高かった。

○男女とも、放課後や休みの日に腕の力を使う運動をすることが「よくある」と答えた児童ほど、総運動時間が多かった。

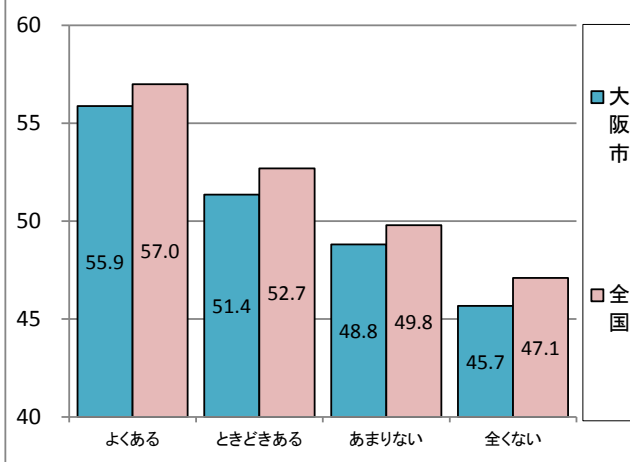
26 放課後や休日に腕の力を使う運動をすること（小学校男子）



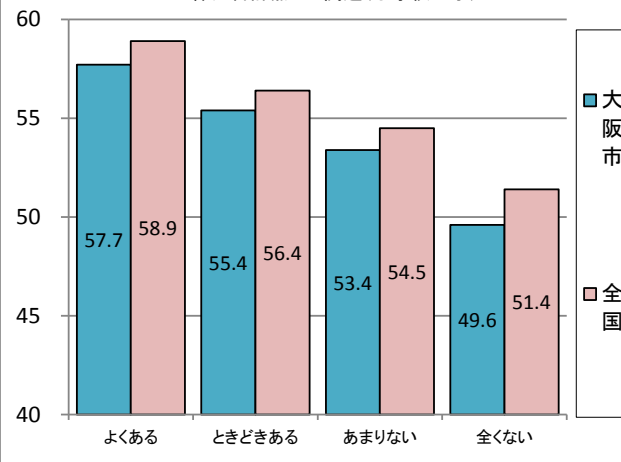
26 放課後や休日に腕の力を使う運動をすること（小学校女子）



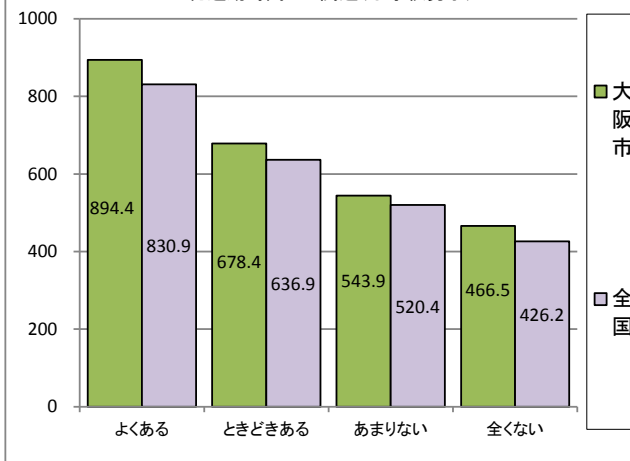
体力合計点との関連（小学校男子）



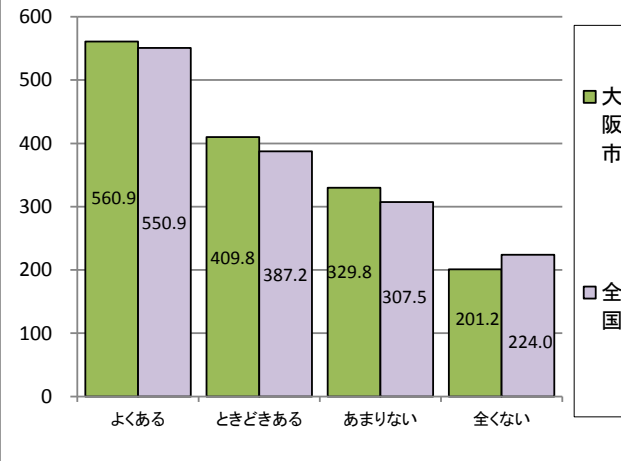
体力合計点との関連（小学校女子）



総運動時間との関連（小学校男子）



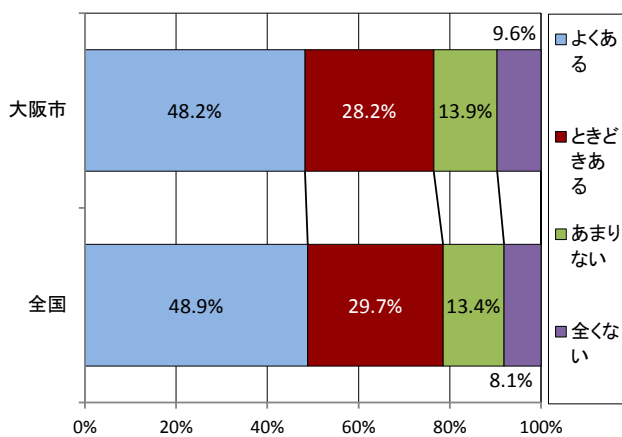
総運動時間との関連（小学校女子）



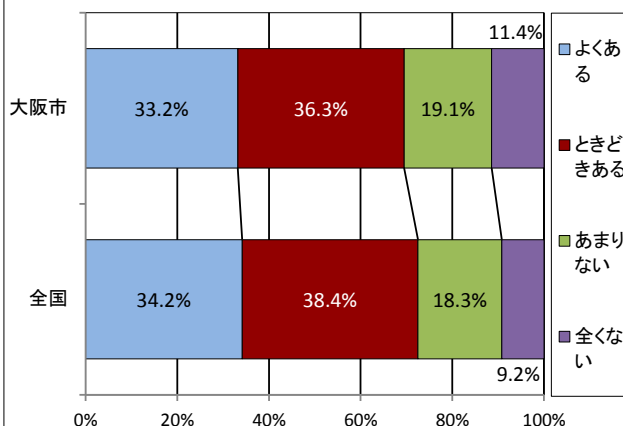
休みの日に部活動やスポーツクラブ以外で運動をしますか

○男女とも、休みの日に部活動やスポーツクラブ以外で「運動する」と答えた児童の割合は、全国と比べて低かった。
 ○全国と同様に、男女とも、休みの日に部活動やスポーツクラブ以外で「運動する」と答えた児童ほど、体力合計点が高かった。
 ○全国と同様に、男女とも、休みの日に部活動やスポーツクラブ以外で「運動する」と答えた児童ほど、総運動時間が多かった。

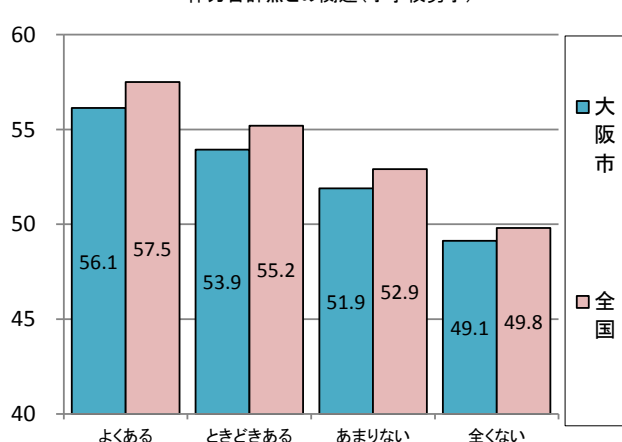
27 放課後や休日に部活動等以外で運動すること(小学校男子)



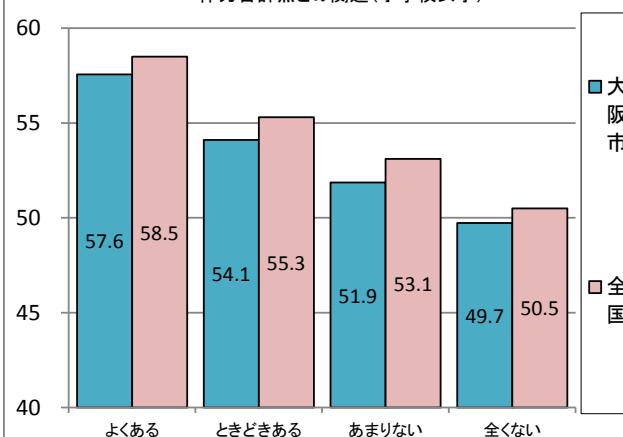
27 放課後や休日に部活動等以外で運動すること(小学校女子)



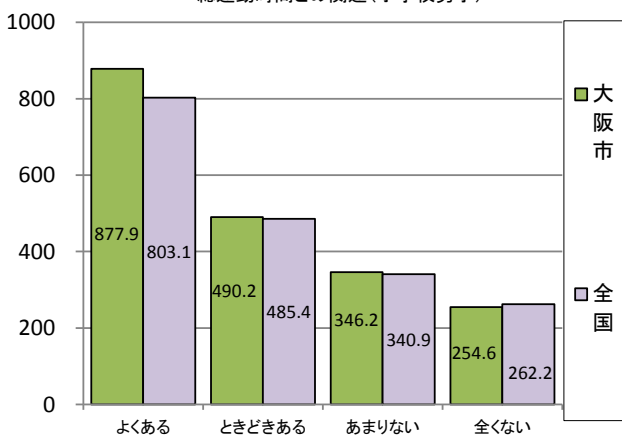
体力合計点との関連(小学校男子)



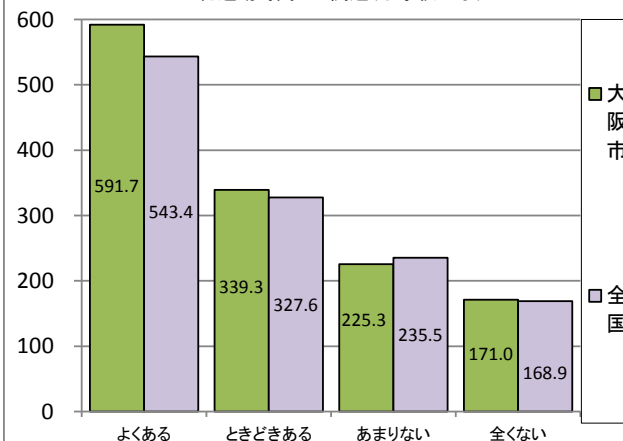
体力合計点との関連(小学校女子)



総運動時間との関連(小学校男子)



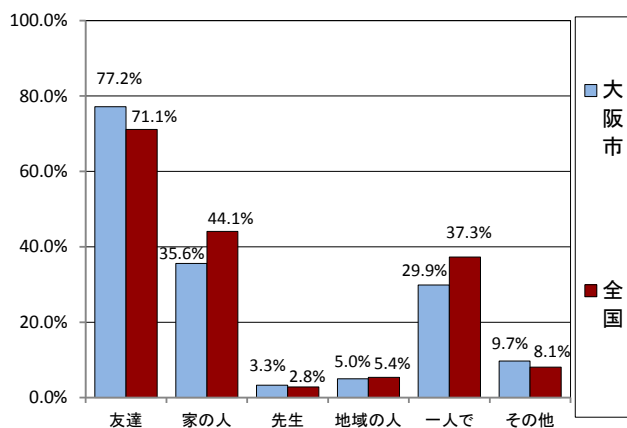
総運動時間との関連(小学校女子)



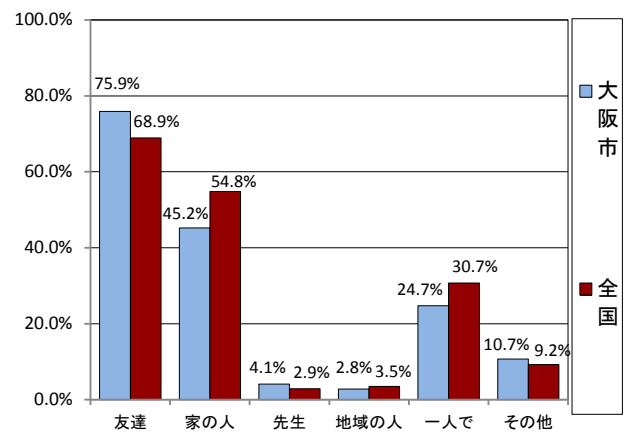
主に誰と運動やスポーツをしますか

- 男女とも、休みの日に運動する相手を「友達」と答えた児童の割合は、全国と比べて高かった。
- 男女とも、休みの日に運動する相手と、体力合計点には差が見られなかった。
- 男女とも、休みの日に運動する相手を「地域の人」と答えた児童は、他の相手と比べ、総運動時間が多かった。

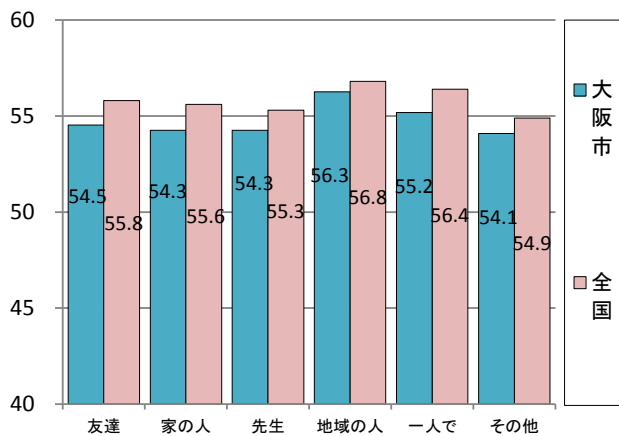
27-2 主に誰と運動やスポーツをする(小学校男子)



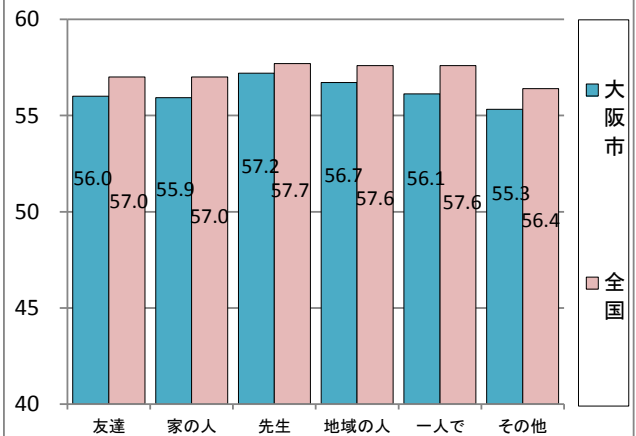
27-2 主に誰と運動やスポーツをする(小学校女子)



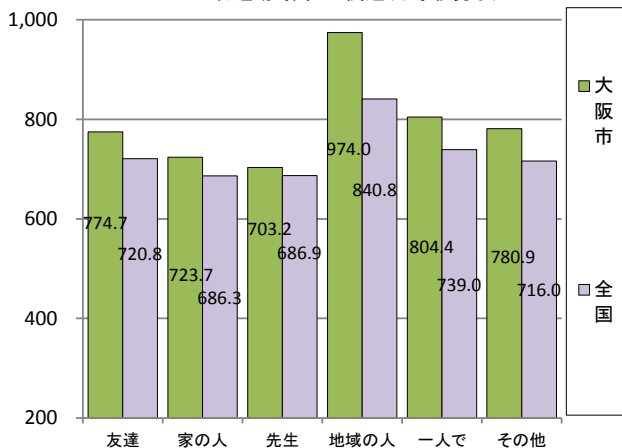
体力合計点との関連(小学校男子)



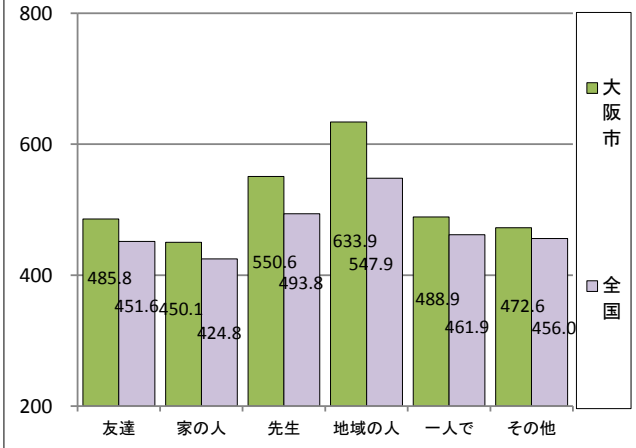
体力合計点との関連(小学校女子)



総運動時間との関連(小学校男子)



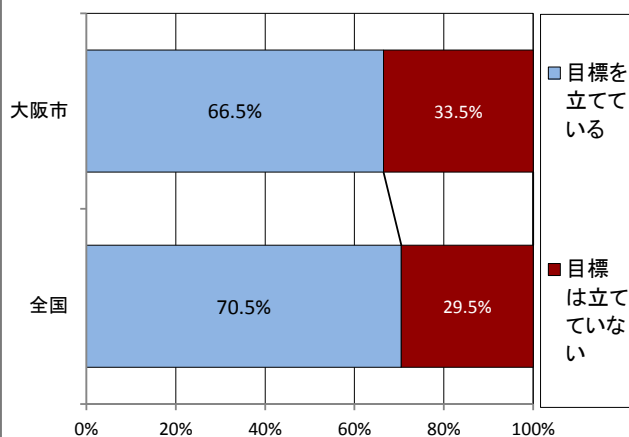
総運動時間との関連(小学校女子)



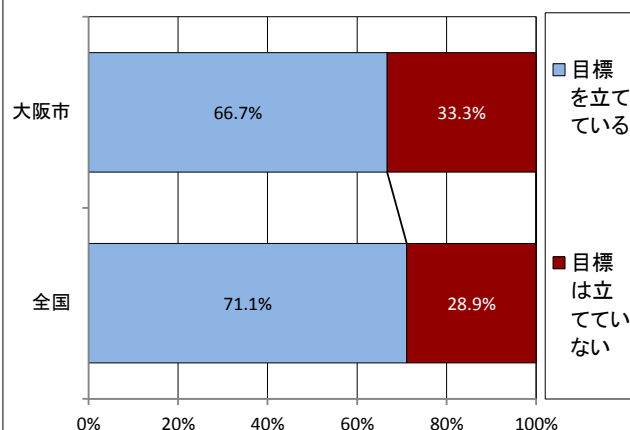
体力向上について目標を立てていますか

- 男女とも、体力向上について「目標を立てている」と答えた児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 全国と同様に、男女とも、体力向上について「目標を立てている」と答えた児童は、体力合計点が高かった。
- 全国と同様に、男女とも、体力向上について「目標を立てている」と答えた児童は、総運動時間が多かった。

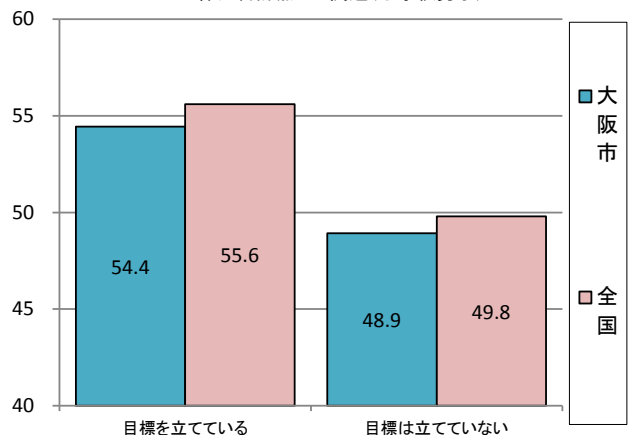
28 体力向上について、自分なりに目標を立てている(小学校男子)



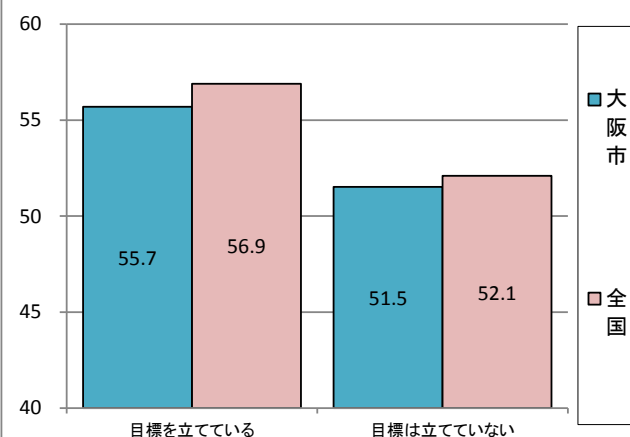
28 体力向上について、自分なりに目標を立てている(小学校女子)



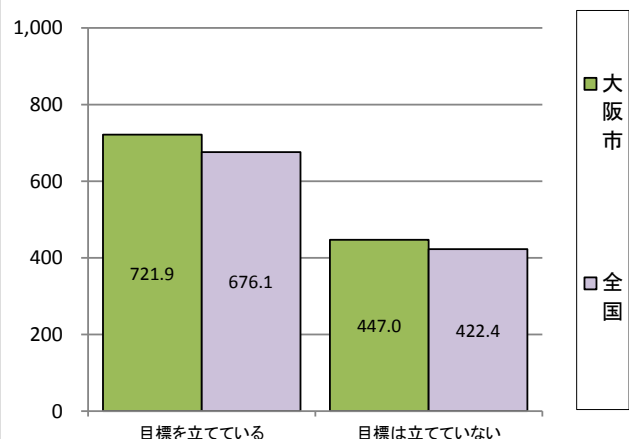
体力合計点との関連(小学校男子)



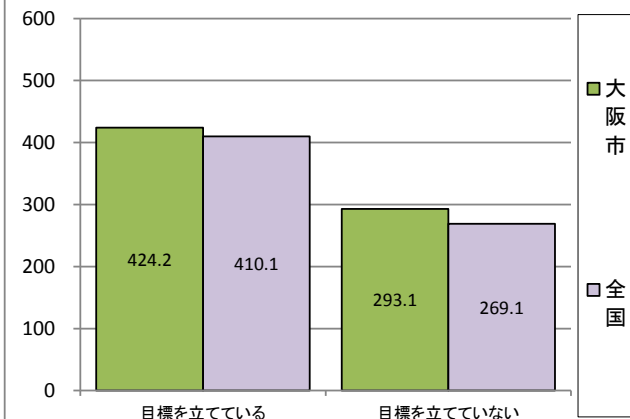
体力合計点との関連(小学校女子)



総運動時間との関連(小学校男子)

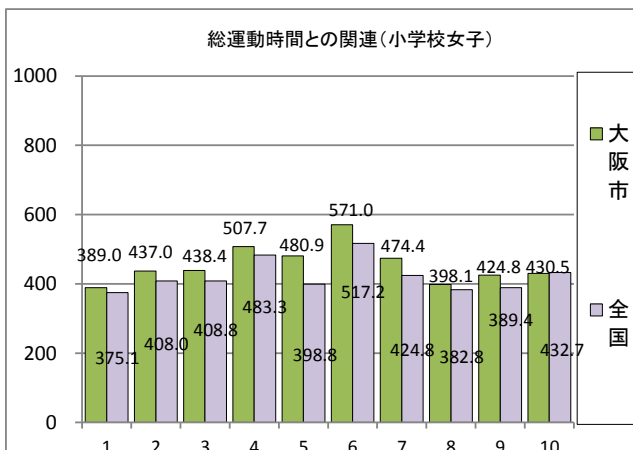
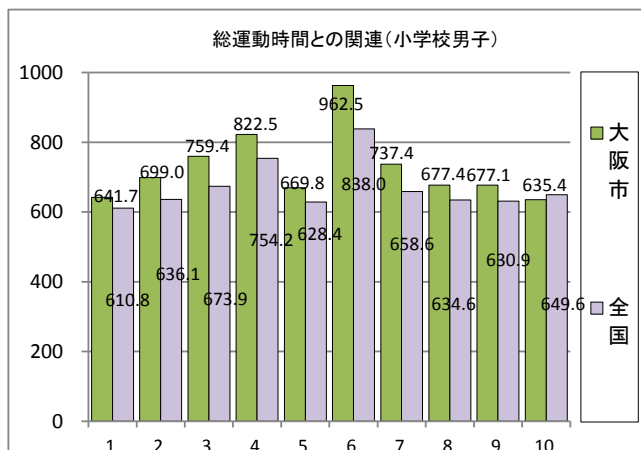
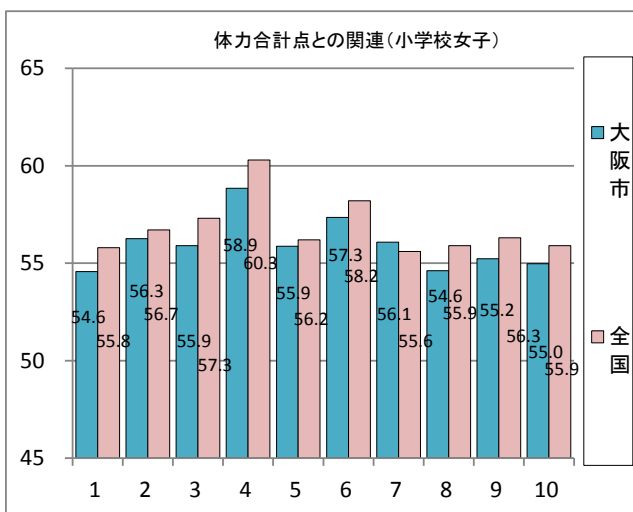
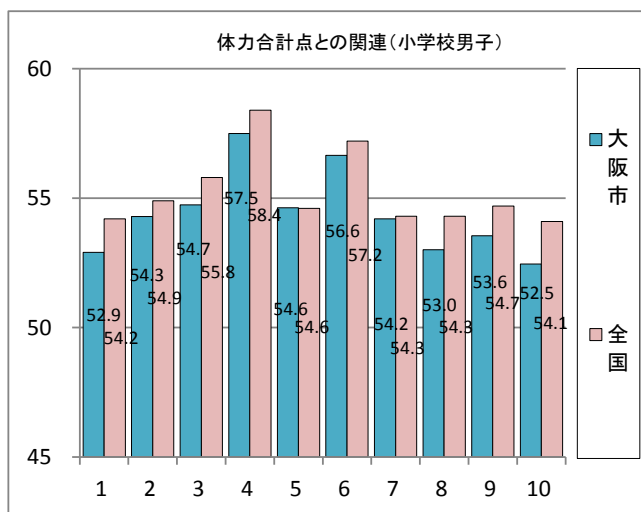
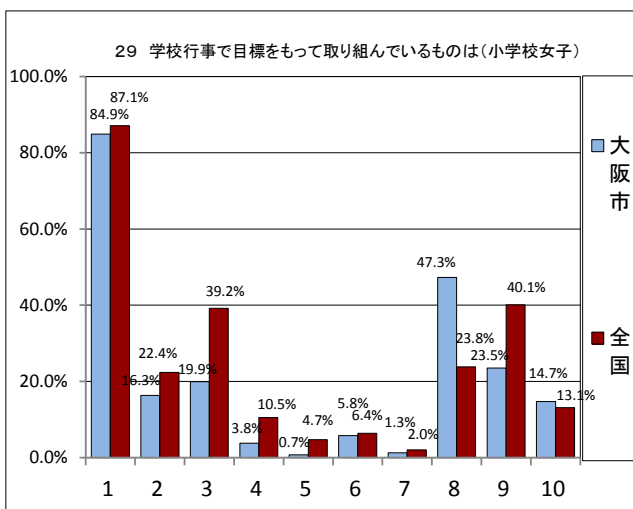
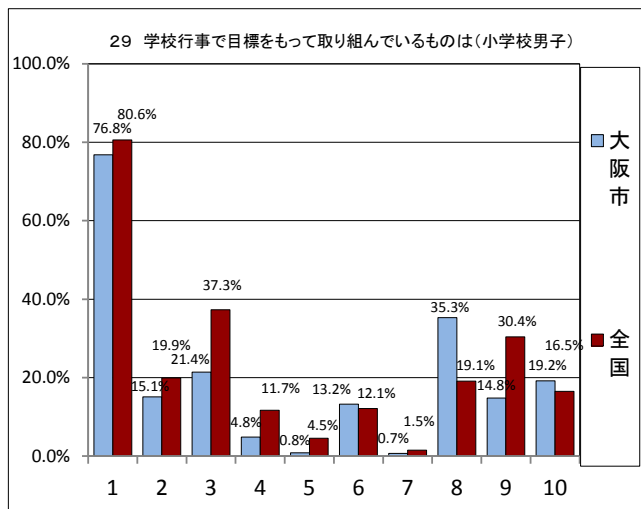


総運動時間との関連(小学校女子)



学校行事で目標をもって取り組んでいるのはどれですか

- 男女とも、目標を持って取り組んでいる学校行事を1「運動会」と答えた児童の割合は、全国と同様高かった。
- 全国と同様に、男女とも、目標を持って取り組んでいる学校行事を4「陸上記録会」と答えた児童は、体力合計点が高かった。
- 男女とも、学校行事に目標を持って取り組んでいると答えた児童は、総運動時間が多かった。

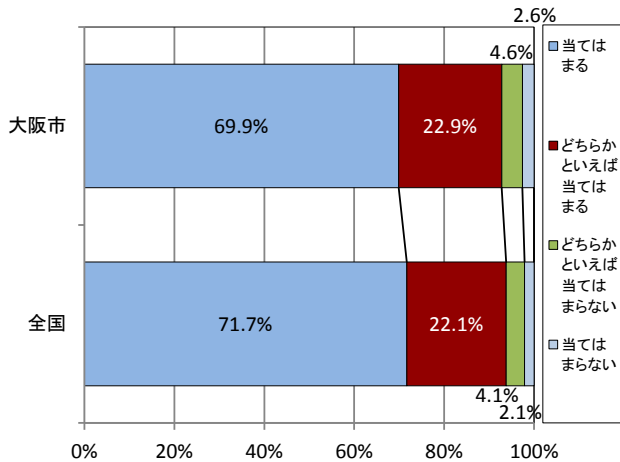


- 1 運動会 2 水泳記録会(大会) 3 マラソン大会 4 陸上記録会(大会) 5 球技大会
 6 スキー教室(大会) 7 スケート教室(大会) 8 臨海学校・林間学校 9 縄とび大会 10 その他

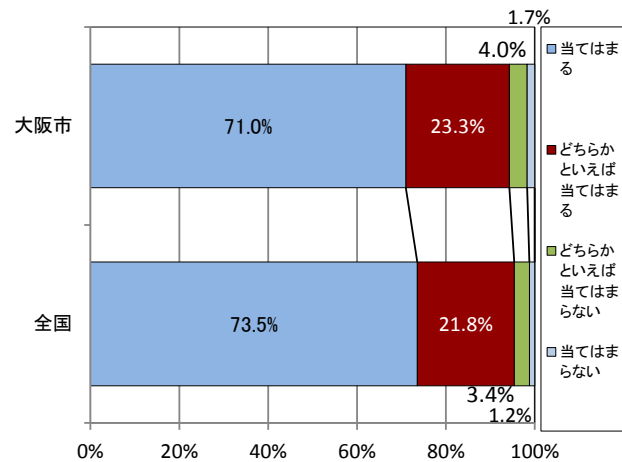
物事をやり遂げてうれしかった

- 男女とも、物事をやり遂げてうれしかったことに「当てはまる」と答えた児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 全国と同様に、男女とも物事をやり遂げてうれしかったことに「当てはまる」と答えた児童ほど、体力合計点が高かった。
- 全国と同様に、男女とも物事をやり遂げてうれしかったことに「当てはまる」と答えた児童ほど、総運動時間が多かった。

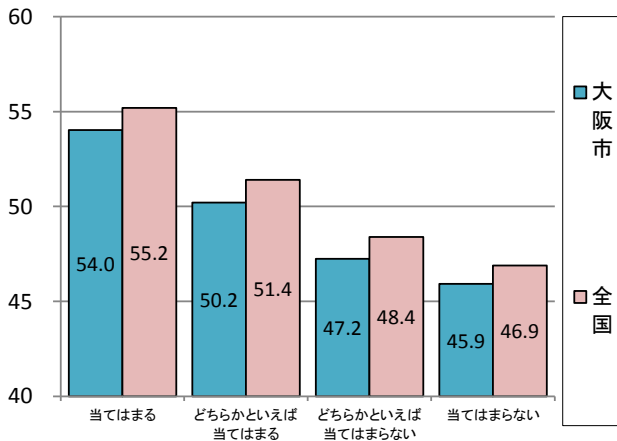
31 物事を最後までやり遂げて嬉しかった(小学校男子)



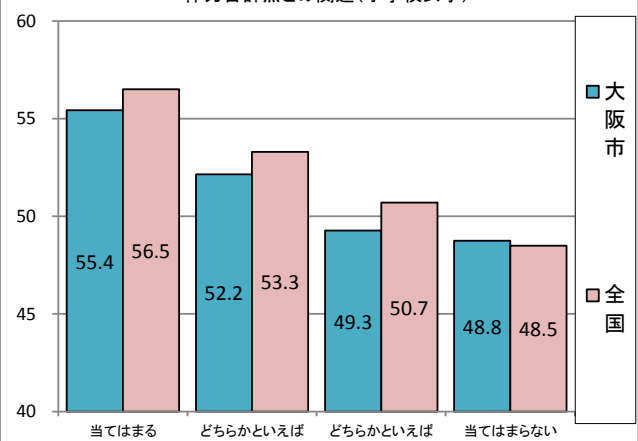
31 物事を最後までやり遂げて嬉しかった(小学校女子)



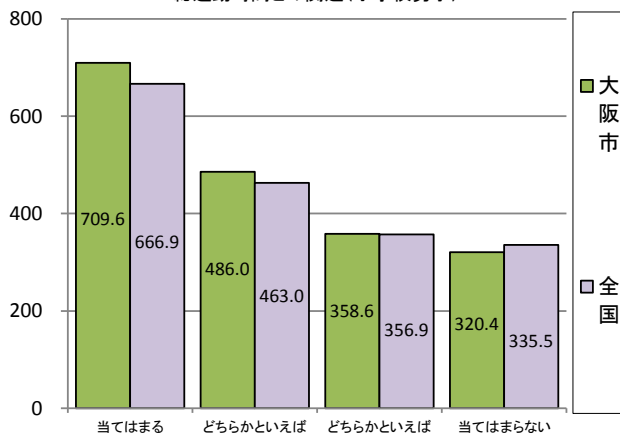
体力合計点との関連(小学校男子)



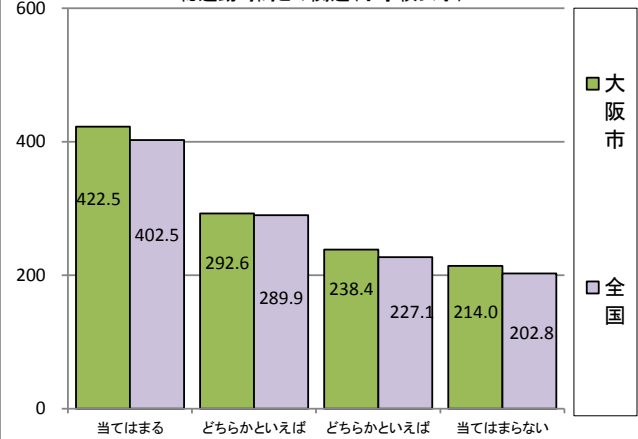
体力合計点との関連(小学校女子)



総運動時間との関連(小学校男子)



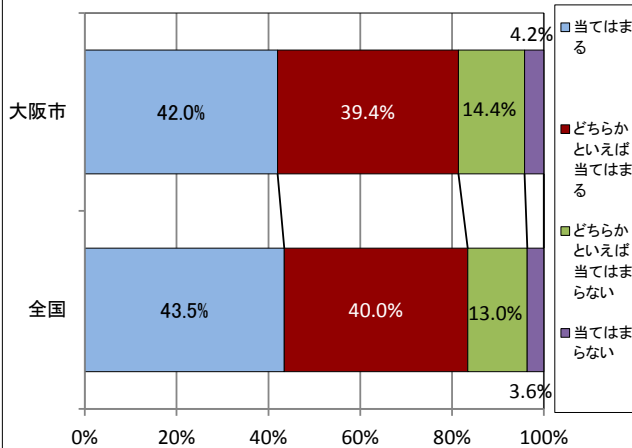
総運動時間との関連(小学校女子)



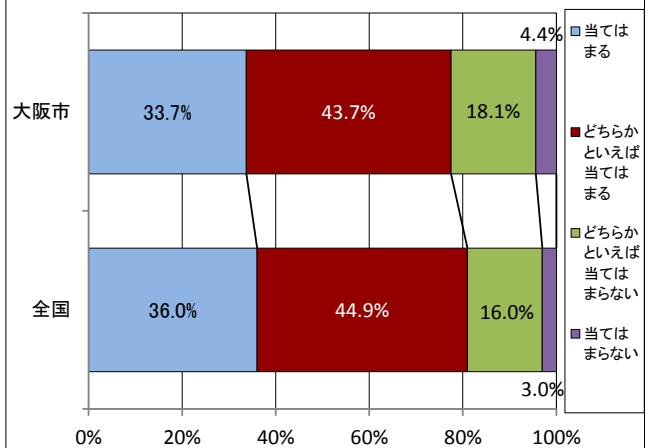
難しいことにも挑戦している

- 男女とも、難しいことでも挑戦していることに「当てはまる」と答えた児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 全国と同様に、難しいことでも挑戦していることに「当てはまる」と答えた児童ほど、体力合計点が高かった。
- 全国と同様に、男女とも難しいことでも挑戦していることに「当てはまる」と答えた児童ほど、総運動時間が多かった。

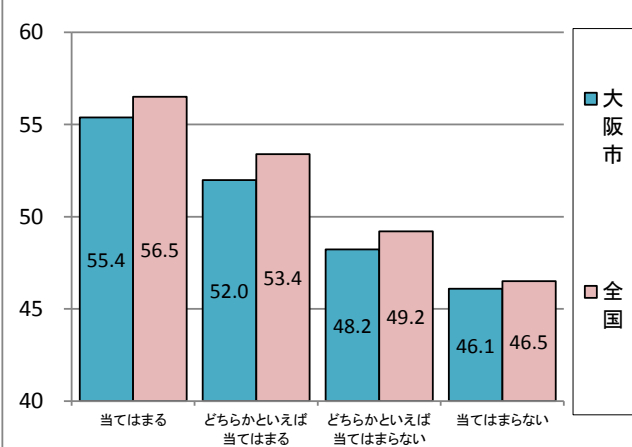
32 難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦している(小学校男子)



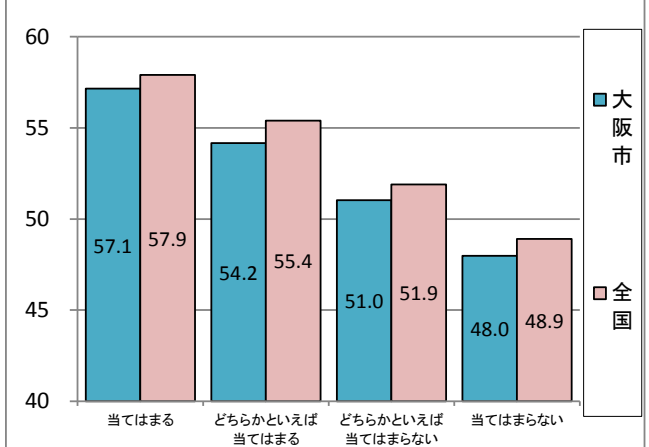
32 難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦している(小学校女子)



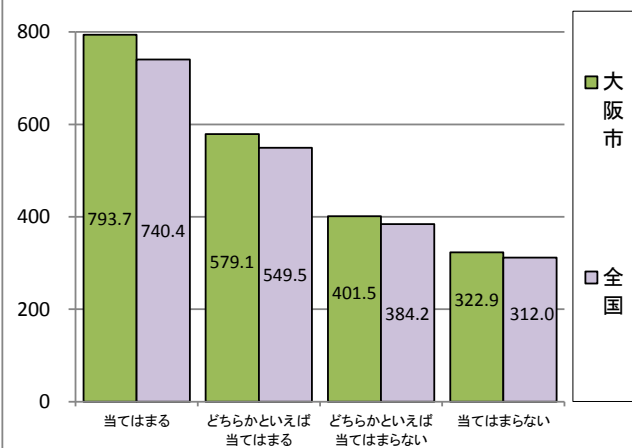
体力合計点との関連(小学校男子)



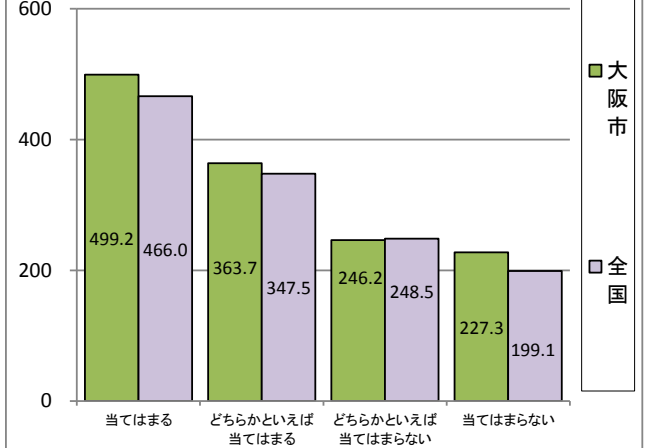
体力合計点との関連(小学校女子)



総運動時間との関連(小学校男子)

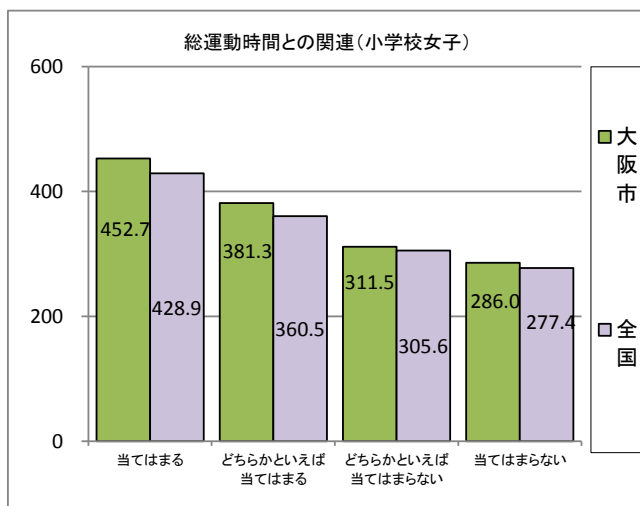
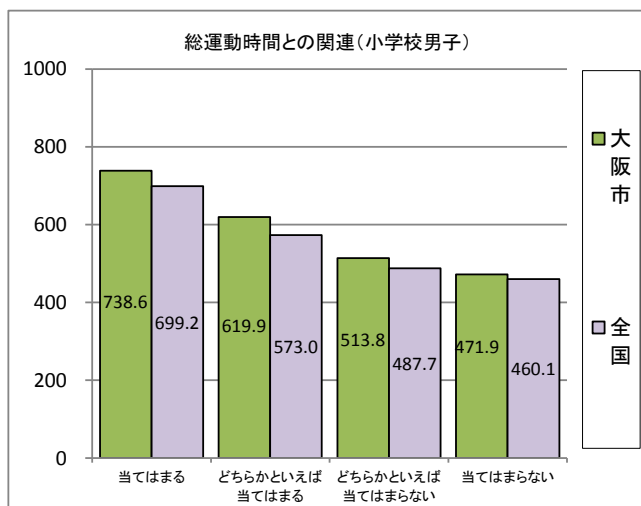
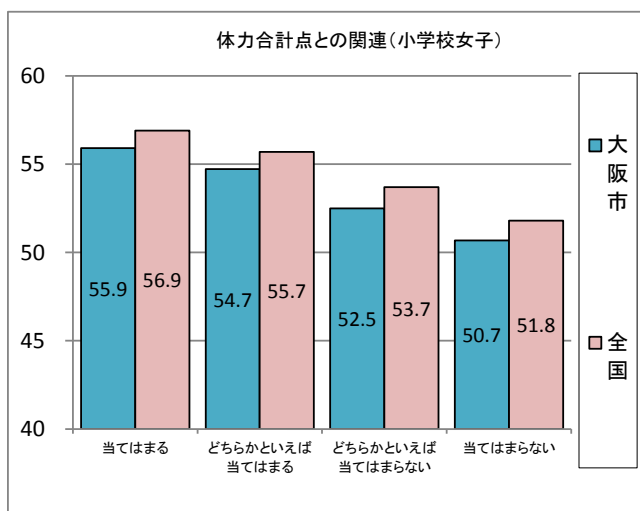
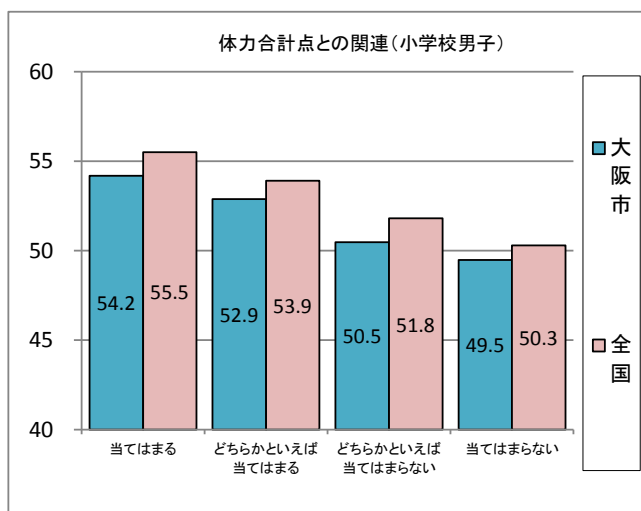
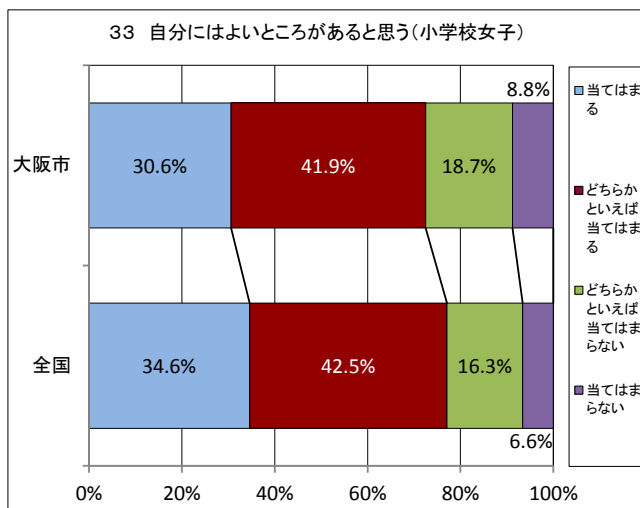
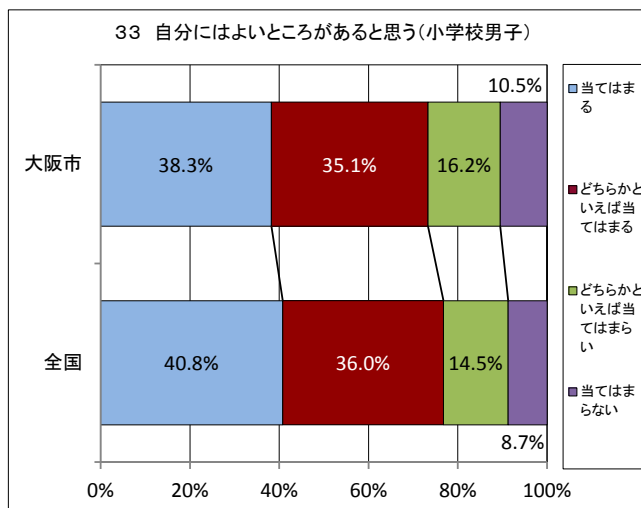


総運動時間との関連(小学校女子)

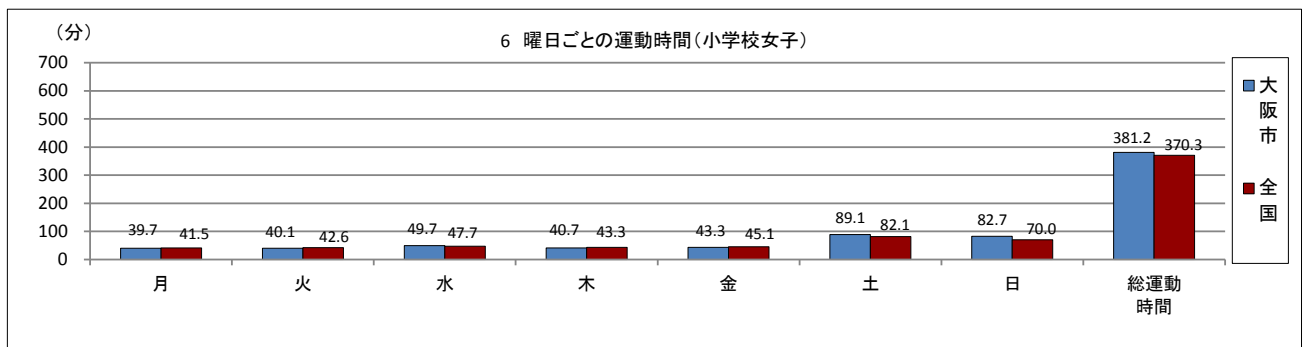
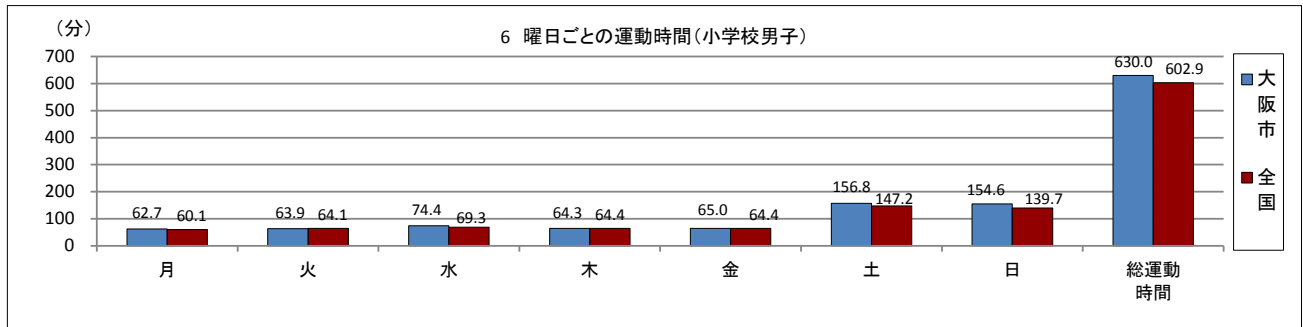


自分にはよいところがある

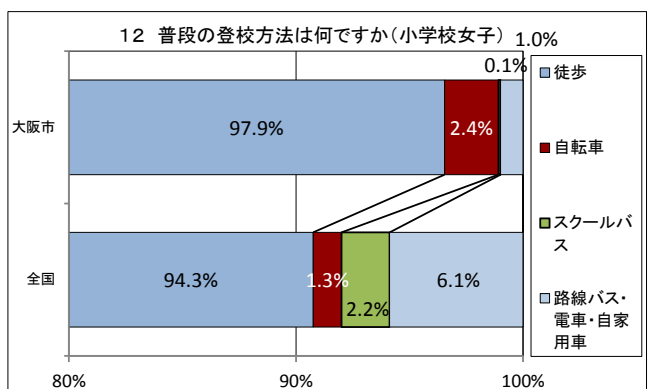
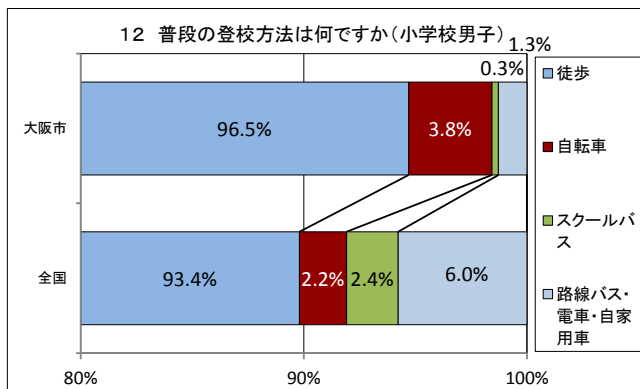
- 男女とも、自分にはよいところがあるに「当てはまる」と答えた児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 全国と同様に、男女とも自分にはよいところがあるに「当てはまる」と答えた児童ほど、体力合計点が高かった。
- 全国と同様に、男女とも自分にはよいところがあるに「当てはまる」と答えた児童ほど、総運動時間が多かった。



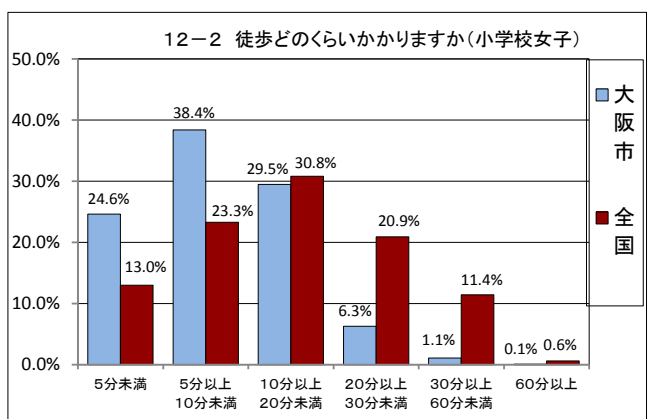
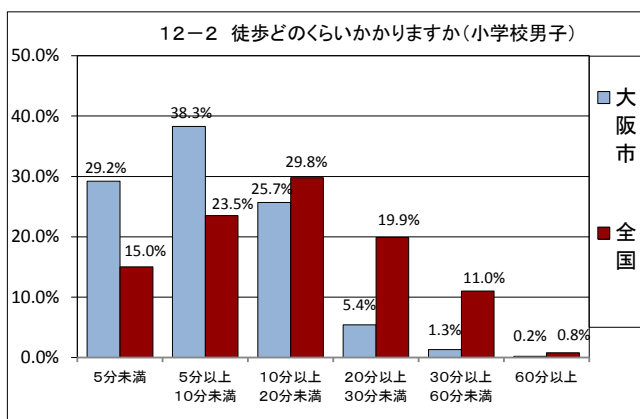
1週間の運動時間(分)



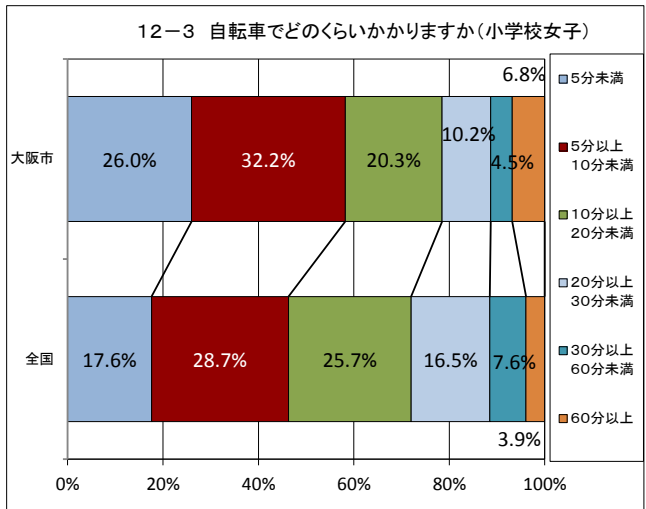
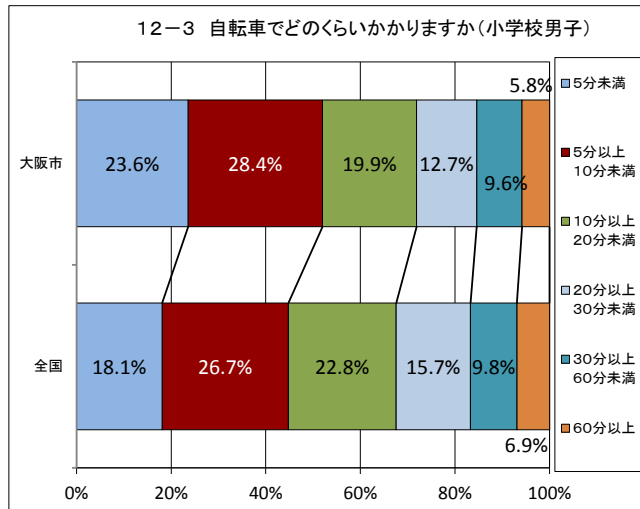
普段の登校方法は何ですか



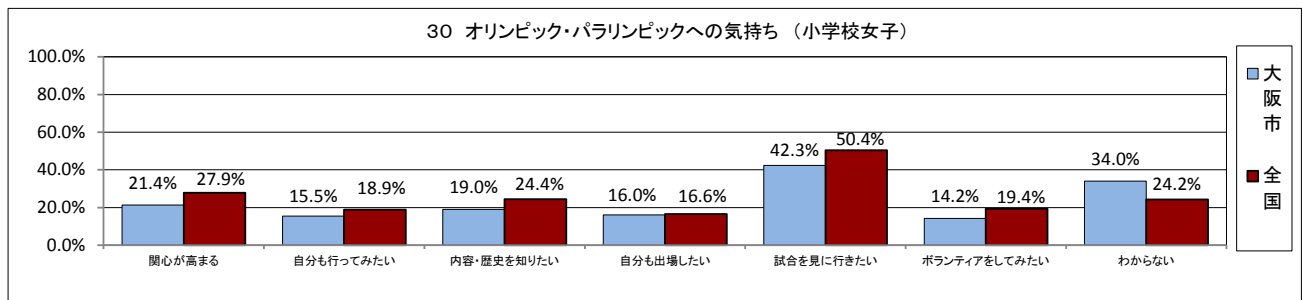
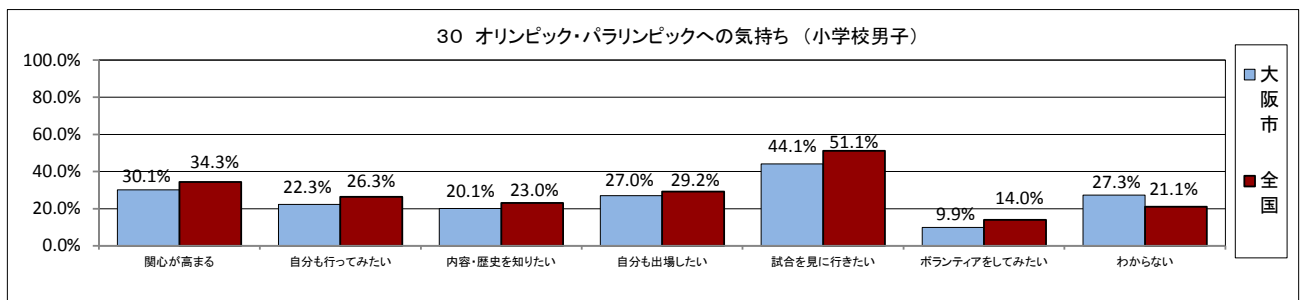
徒歩どのくらいかかりますか



自転車でのどのくらいかかりますか



オリンピック・パラリンピックへの気持ち

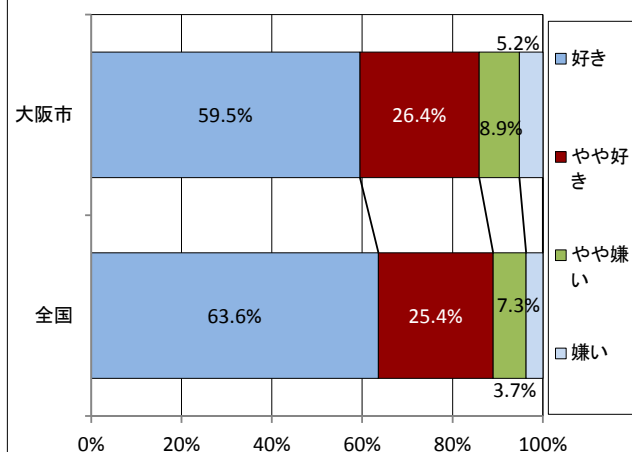


生徒質問紙調査結果（中学校 2 年）

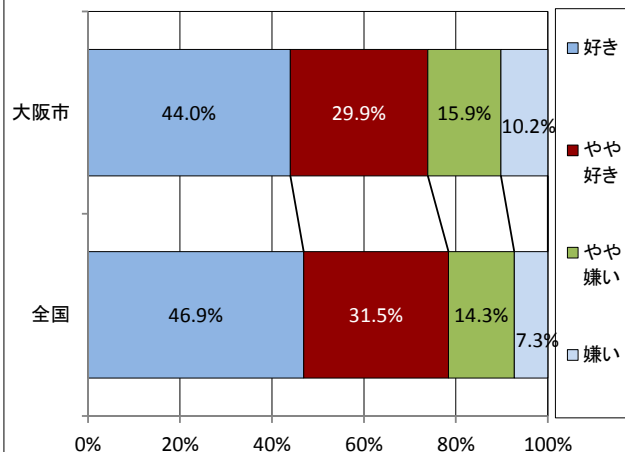
運動やスポーツをすることは好きですか

- 男女とも運動やスポーツをすることが「好き」な生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 全国と同様に、男女とも運動やスポーツをすることが「好き」な生徒ほど、体力合計点が高かった。
- 全国と同様に、男女とも運動やスポーツをすることが「好き」な生徒ほど、総運動時間が多かった。

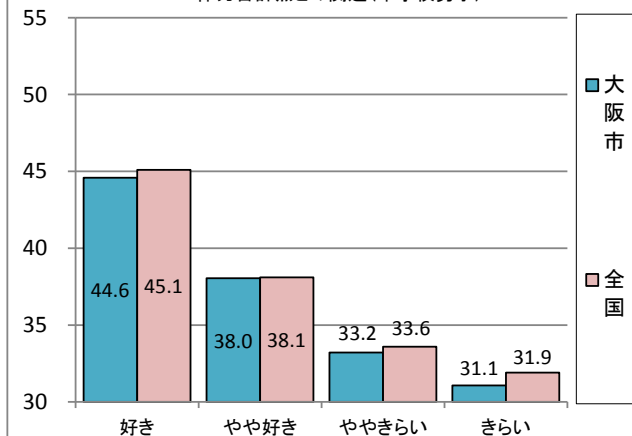
1 運動が好き(中学校男子)



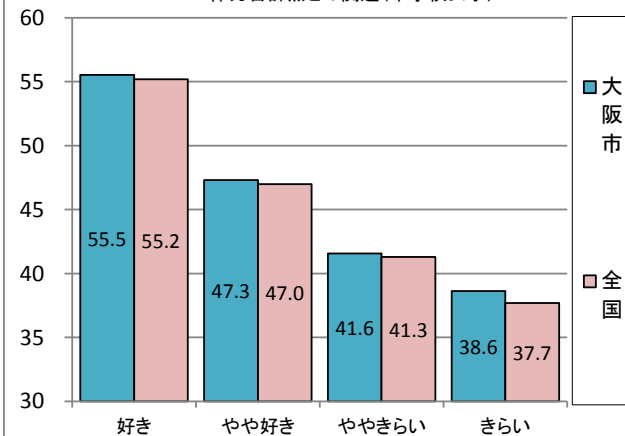
1 運動が好き(中学校女子)



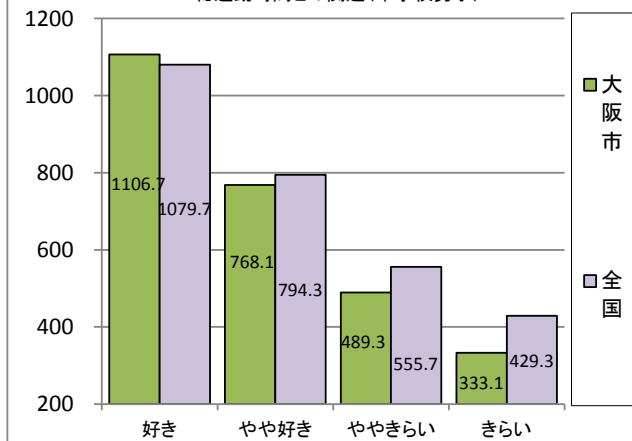
体力合計点との関連(中学校男子)



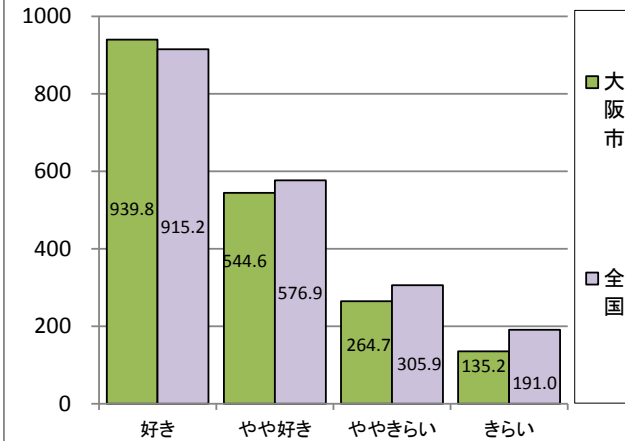
体力合計点との関連(中学校女子)



総運動時間との関連(中学校男子)



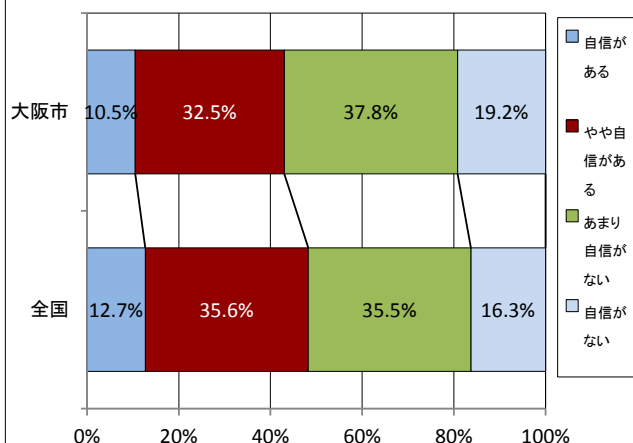
総運動時間との関連(中学校女子)



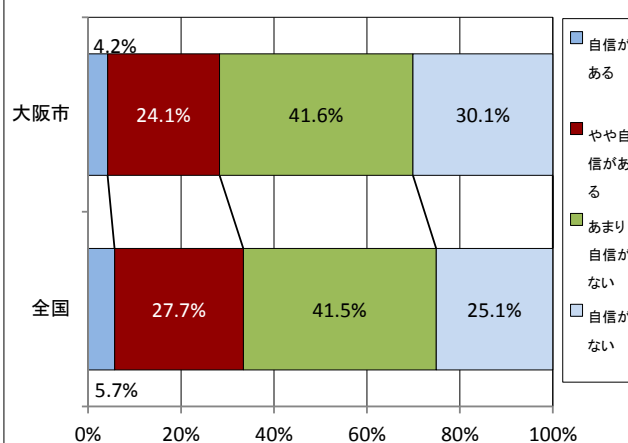
自分の体力に自信がありますか

- 男女とも自分の体力に「自信がある」と答えた生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 全国と同様に、男女とも、自分の体力に「自信がある」生徒ほど、体力合計点が高かった。
- 全国と同様に、男女とも、自分の体力に「自信がある」生徒ほど、総運動時間が多かった。

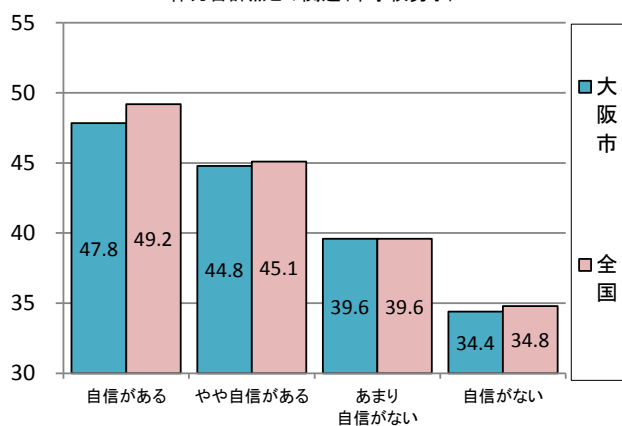
2 自分の体力に自信がある(中学校男子)



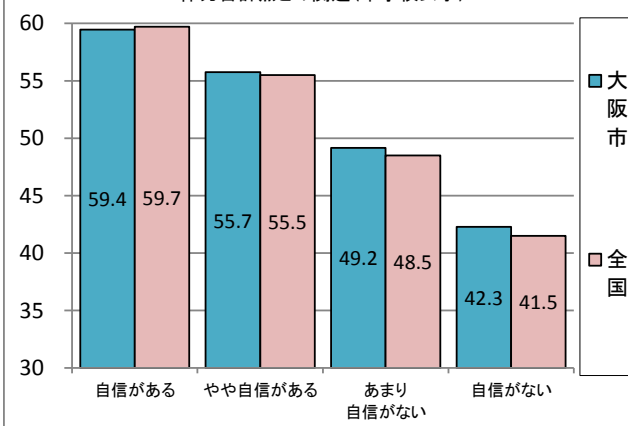
2 自分の体力に自信がある(中学校女子)



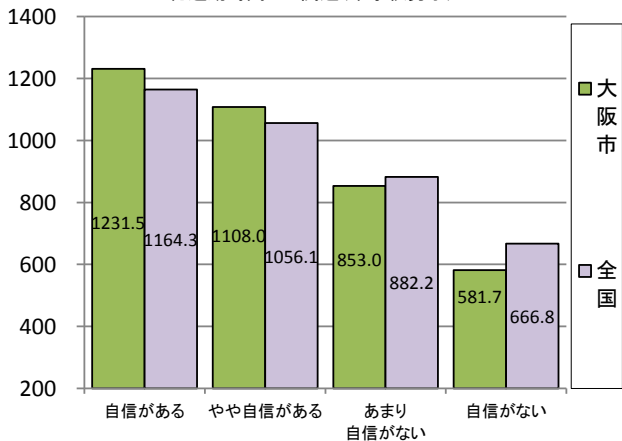
体力合計点との関連(中学校男子)



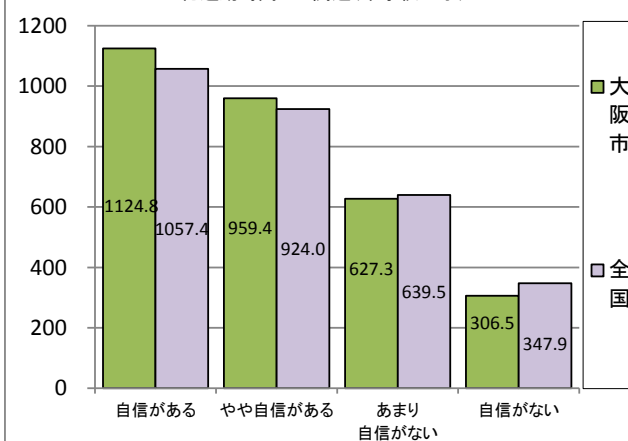
体力合計点との関連(中学校女子)



総運動時間との関連(中学校男子)



総運動時間との関連(中学校女子)



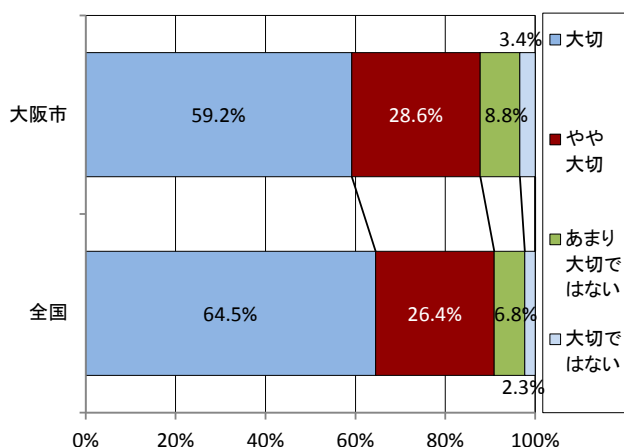
運動やスポーツは大切ですか

○男女とも運動やスポーツをすることが「あまり大切ではない」「大切ではない」生徒の割合は、全国と比べて高かった。

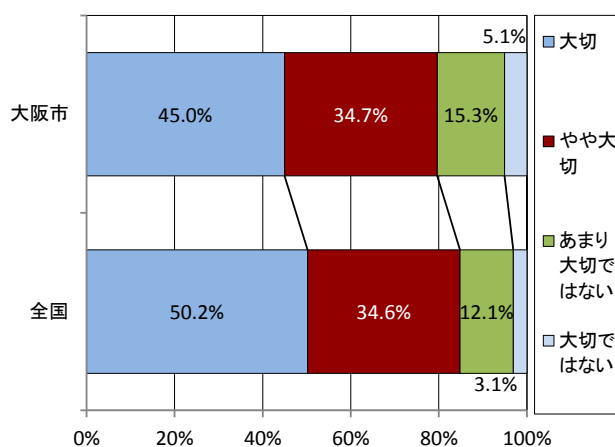
○全国と同様に、男女とも運動やスポーツをすることが「大切」な生徒ほど、体力合計点が高かった。

○全国と同様に、男女とも運動やスポーツをすることが「大切」な生徒ほど、総運動時間が多かった。

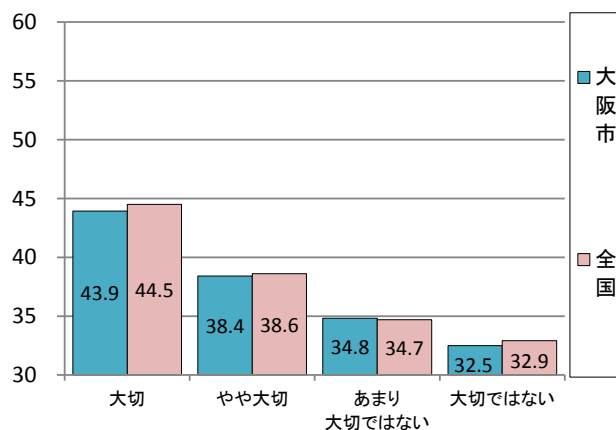
3 運動は大切(中学校男子)



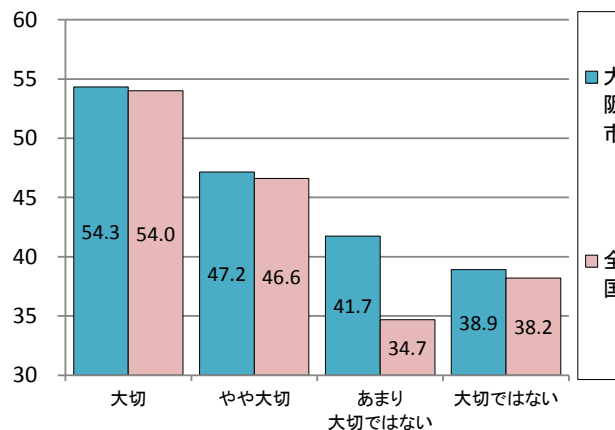
3 運動は大切(中学校女子)



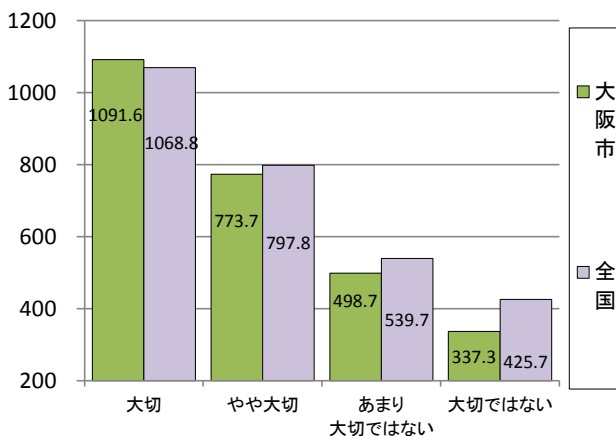
体力合計点との関連(中学校男子)



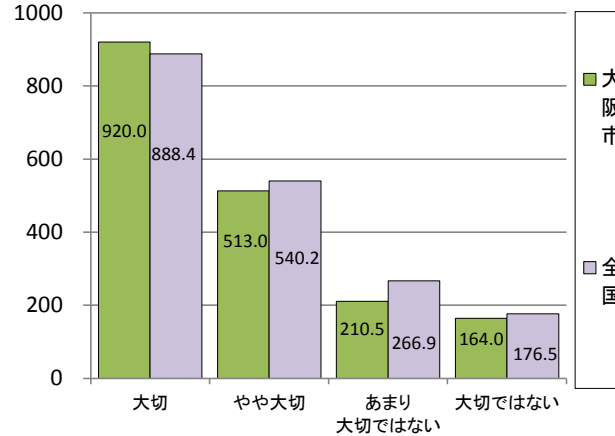
体力合計点との関連(中学校女子)



総運動時間との関連(中学校男子)



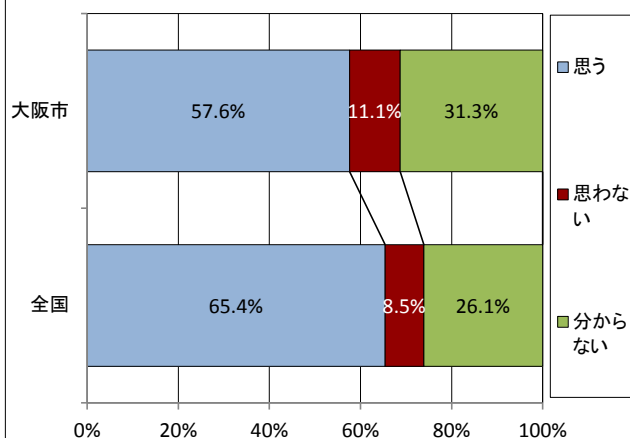
総運動時間との関連(中学校女子)



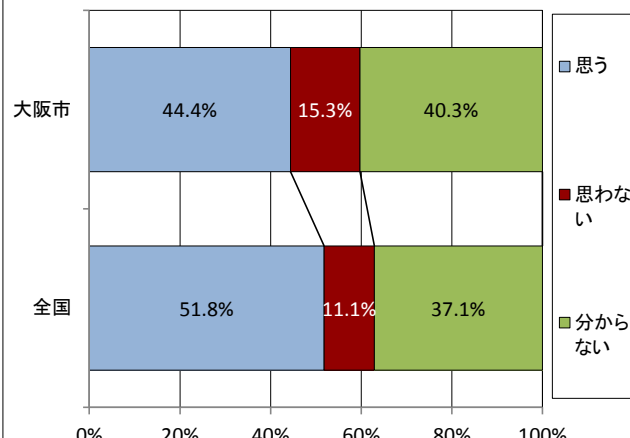
自主的に運動やスポーツする時間を持ちたいですか

- 男女とも、中学校を卒業しても自主的に運動したいと「思う」と答えた生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 全国と同様に、男女とも中学校を卒業しても自主的に運動したいと「思う」と答えた生徒は、体力合計点が高かった。
- 全国と同様に、男女とも中学校を卒業しても自主的に運動したいと「思う」と答えた生徒は、総運動時間が多かった。

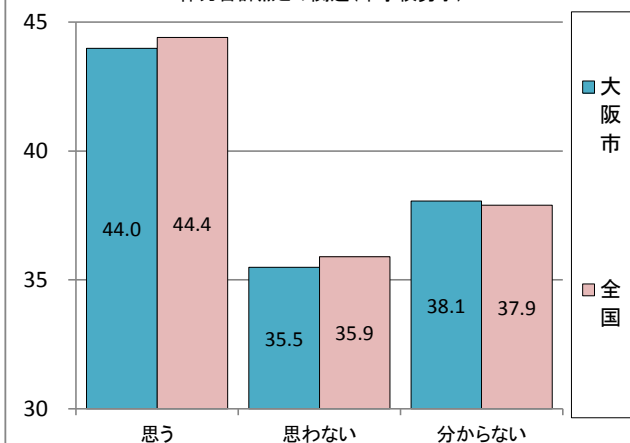
4 中学校を卒業した後、自主的に運動したい(中学校男子)



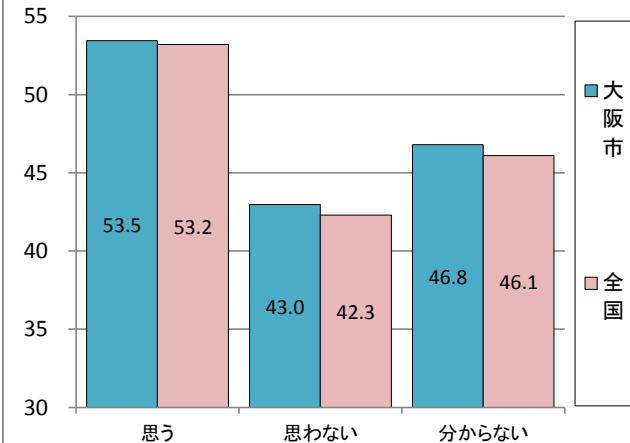
4 中学校を卒業した後自主的に運動したい(中学校女子)



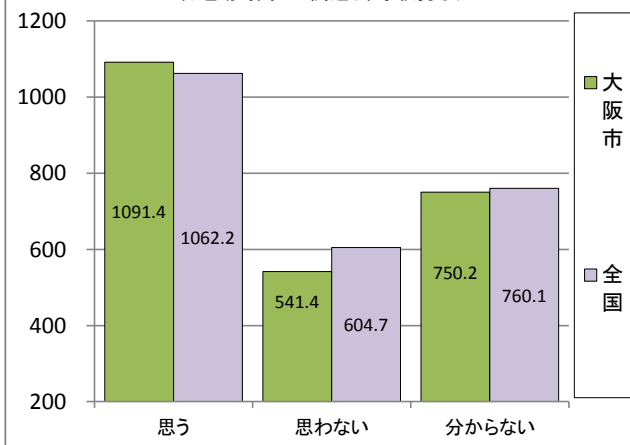
体力合計点との関連(中学校男子)



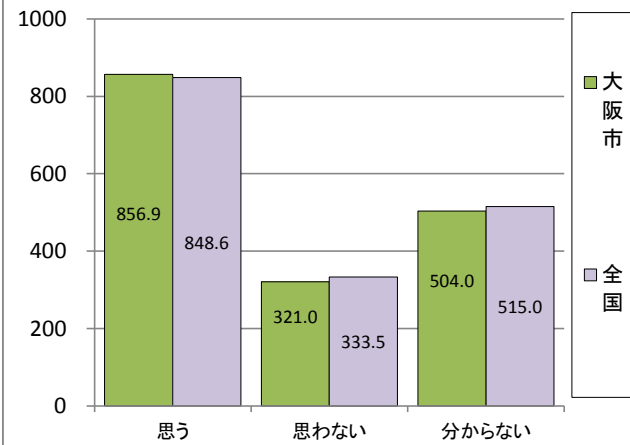
体力合計点との関連(中学校女子)



総運動時間との関連(中学校男子)

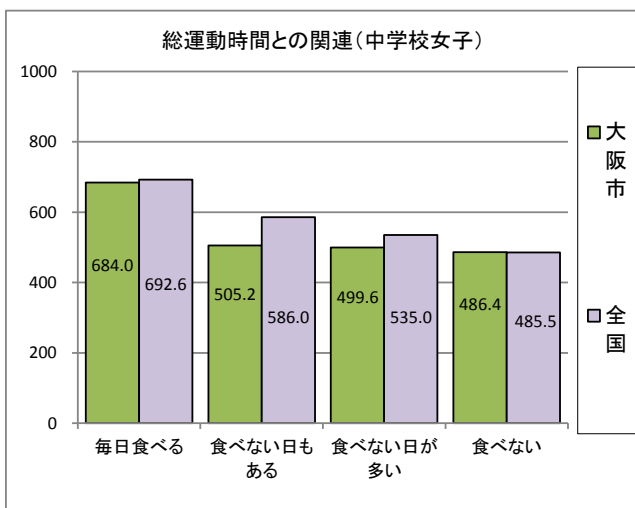
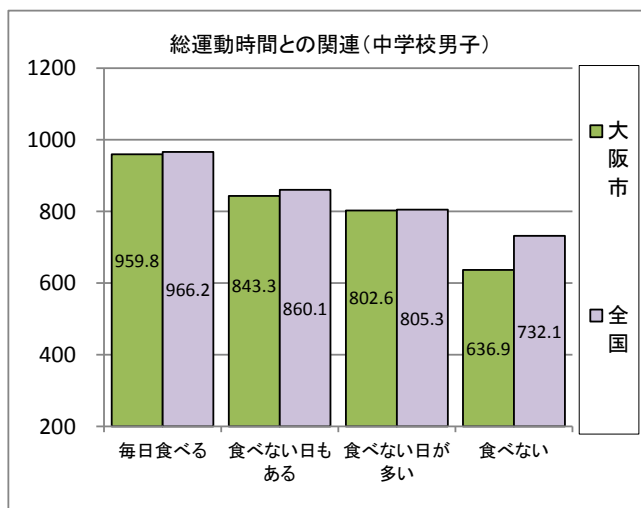
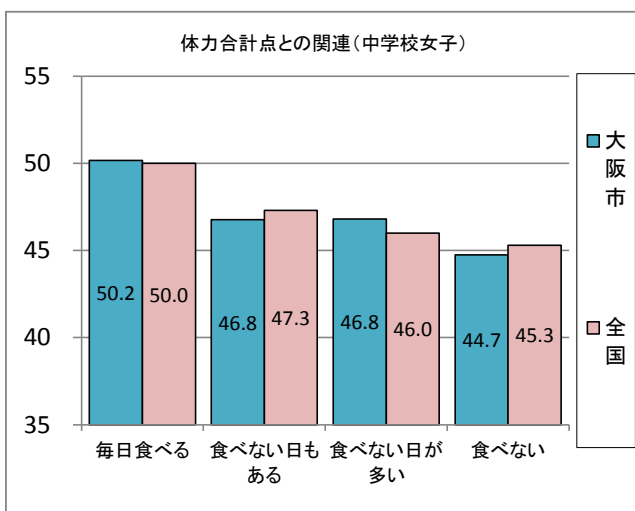
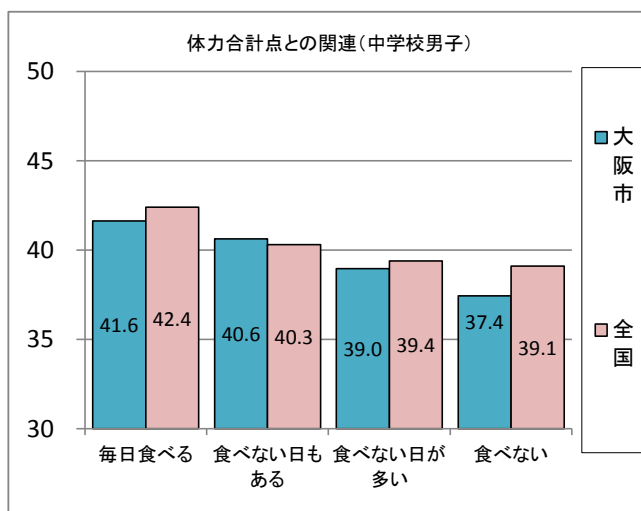
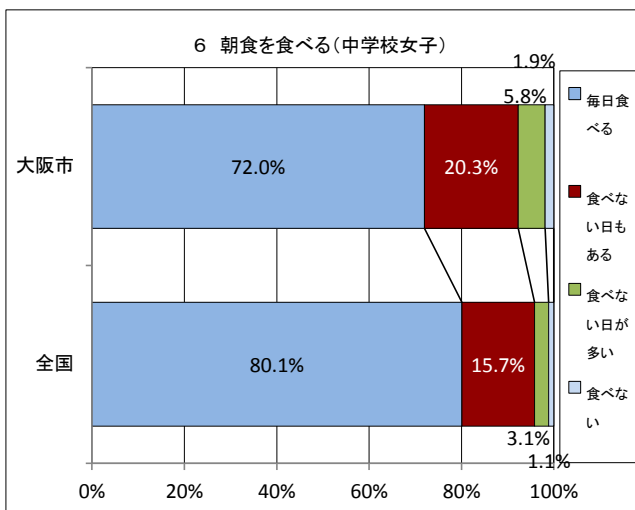
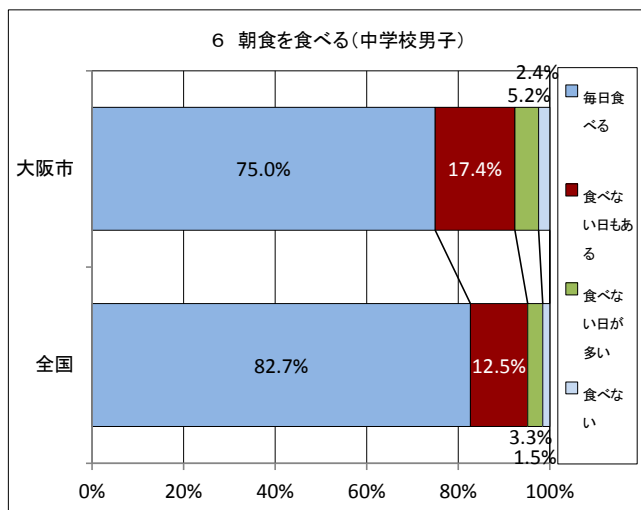


総運動時間との関連(中学校女子)



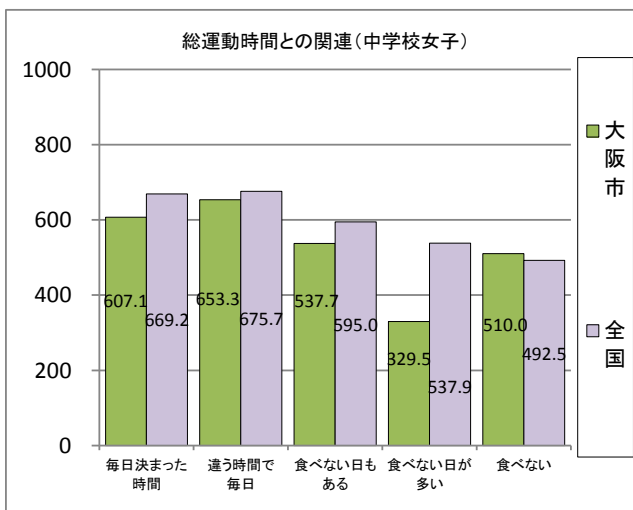
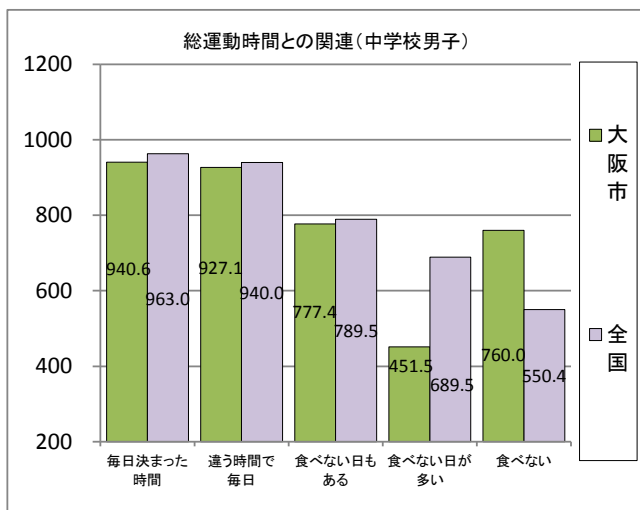
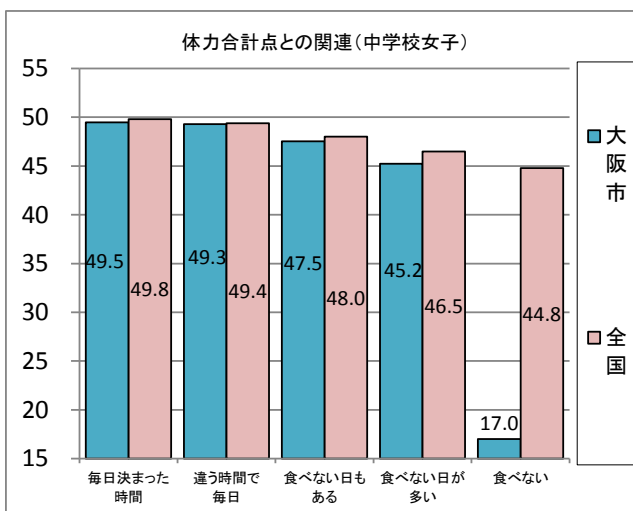
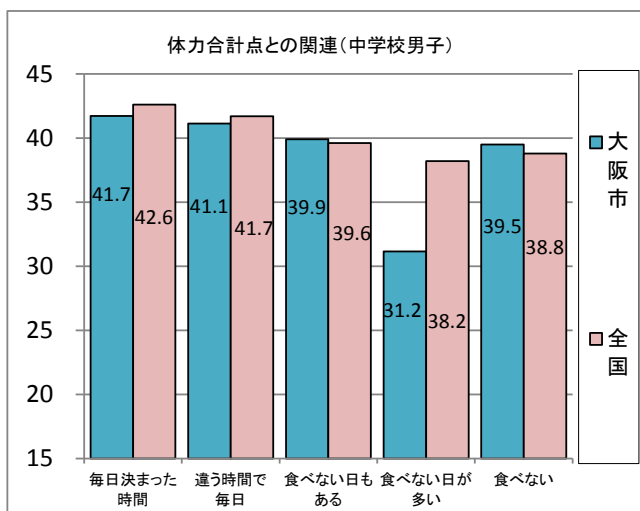
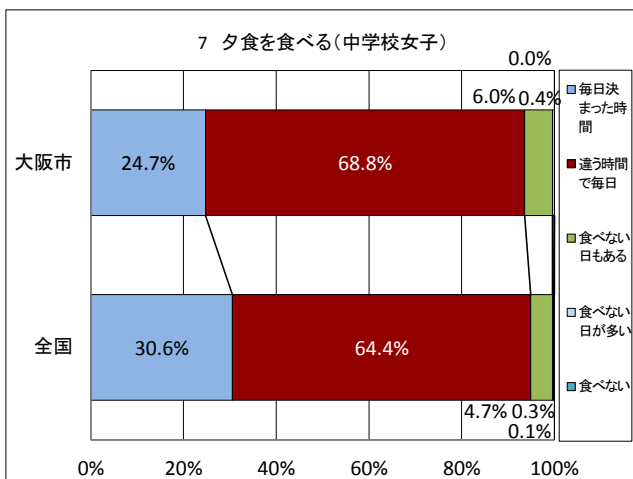
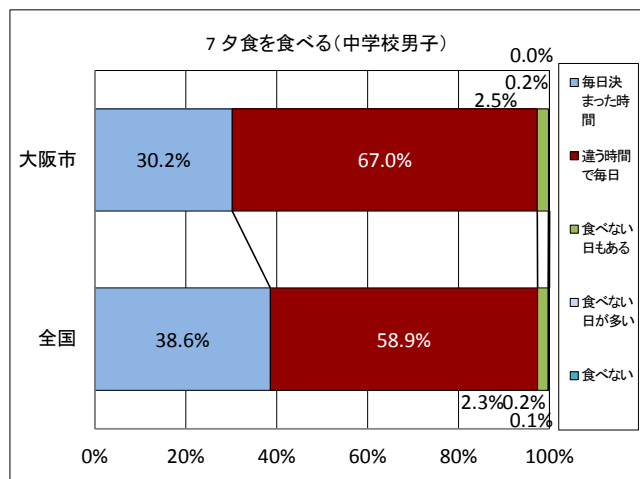
朝食を食べる

- 男女とも朝食を「毎日食べる」生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 全国と同様に、男女とも朝食を「毎日食べる」生徒は体力合計点が高かった。
- 全国と同様に、男女とも朝食を「毎日食べる」生徒ほど、総運動時間が多かった。



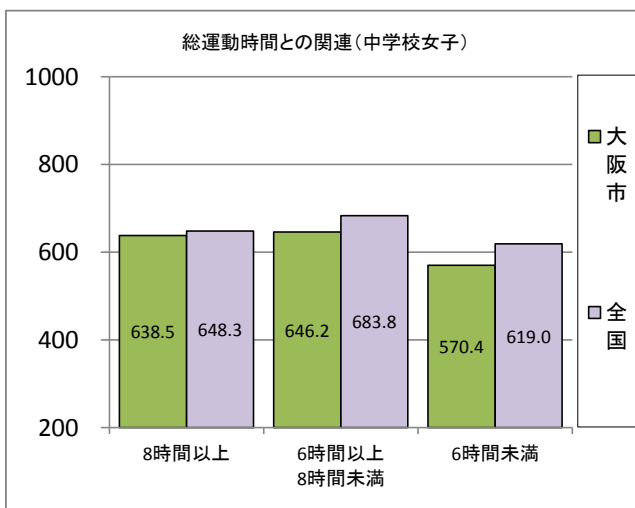
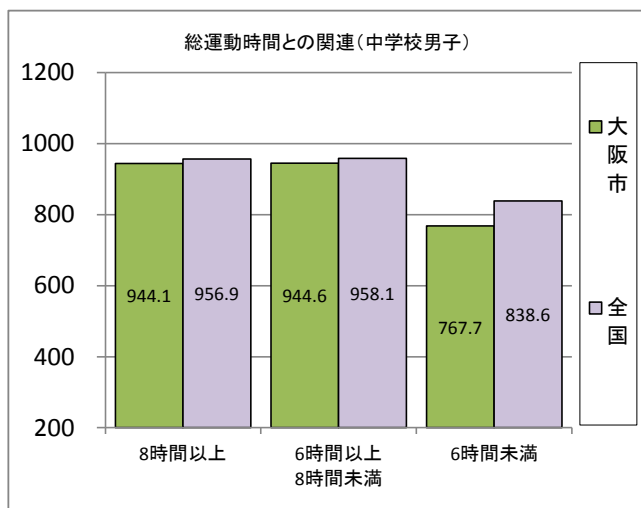
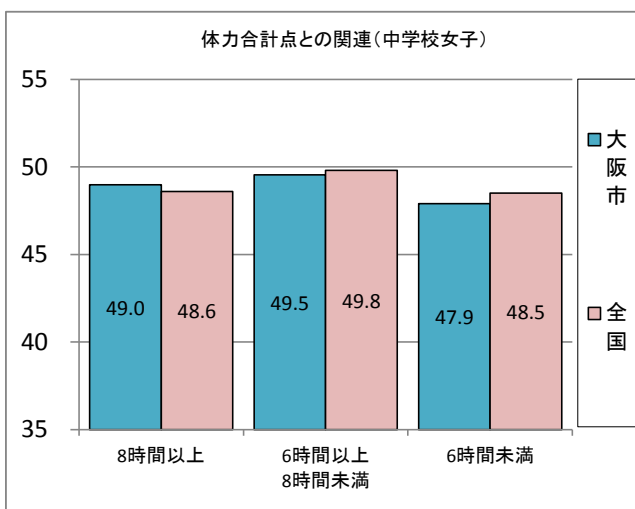
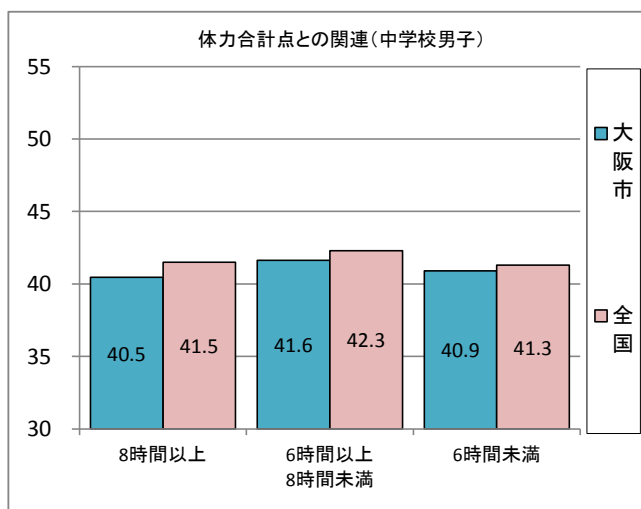
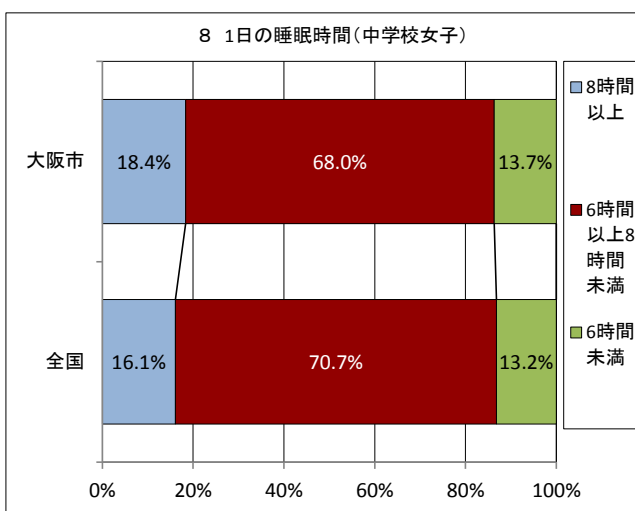
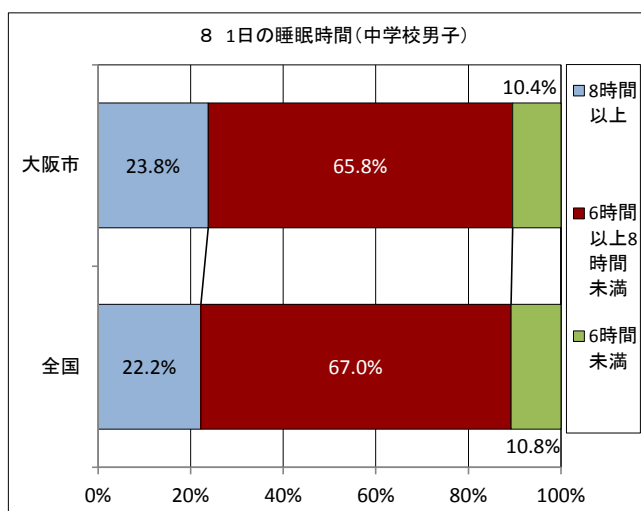
夕食を食べる

○男女とも夕食を「毎日決まった時間に食べる」生徒の割合は、全国と比べて低かった。
 ○男子の「食べない日が多い」、女子の「食べない」生徒の体力合計点は低かった。
 ○男女とも夕食を「毎日決まった時間に食べる」「時間は決まっていないが毎日食べる」生徒の総運動時間が多かった。



1日の睡眠時間

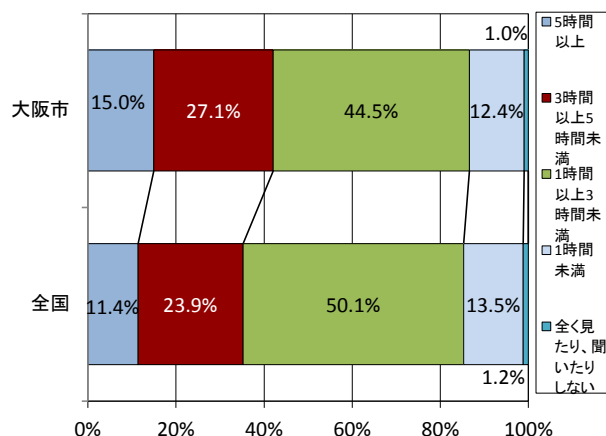
- 男女とも1日の睡眠時間が「8時間以上」生徒の割合は、全国と比べて高かった。
- 全国と同様に、男女とも1日の睡眠時間と体力合計点には差が見られなかった。
- 全国と同様に、男女とも1日の睡眠時間が「6時間未満」の生徒の総運動時間が少なかった。



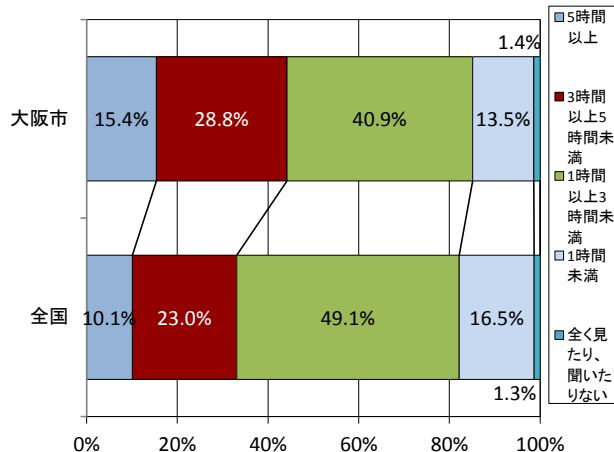
平日のテレビ、ビデオの視聴時間

- 全国と同様に、男女とも平日のテレビやビデオ・DVDの視聴時間が、「1時間以上3時間未満」の生徒の割合は高かった。
- 全国と同様に、男女とも平日のテレビやビデオ・DVDの視聴時間が、「5時間以上」の生徒の体力合計点は低かった。
- 全国と同様に、男女とも平日のテレビやビデオ・DVDの視聴時間が、「5時間以上」の生徒の総運動時間は少なかった。

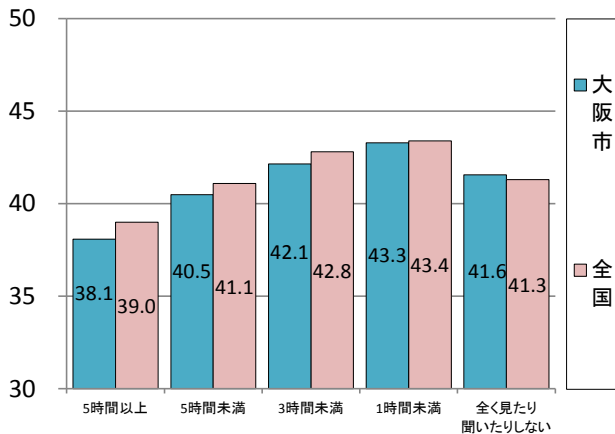
9 平日のテレビ・ビデオの視聴時間(中学校男子)



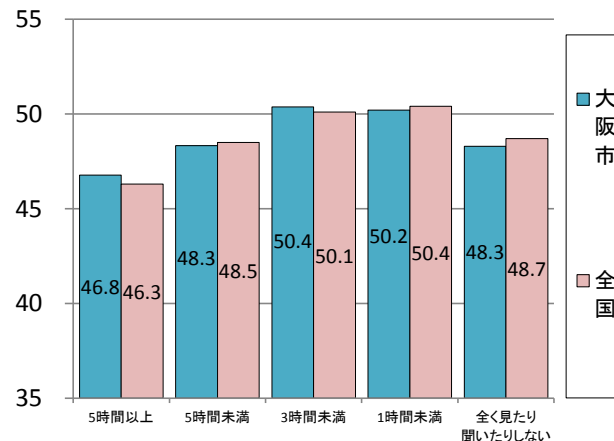
9 平日のテレビ・ビデオの視聴時間(中学校女子)



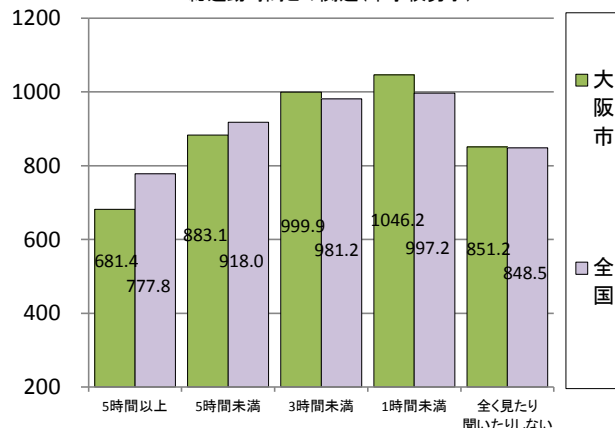
体力合計点との関連(中学校男子)



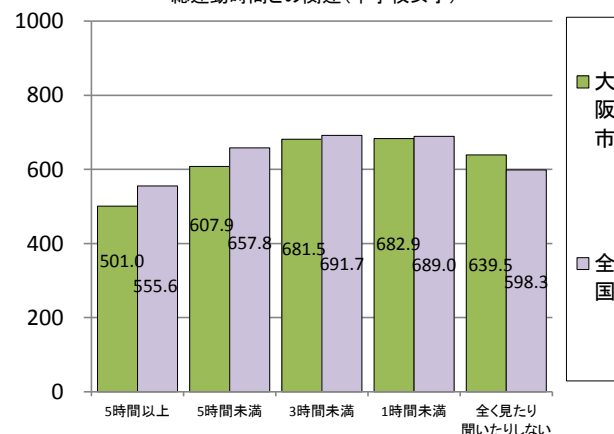
体力合計点との関連(中学校女子)



総運動時間との関連(中学校男子)



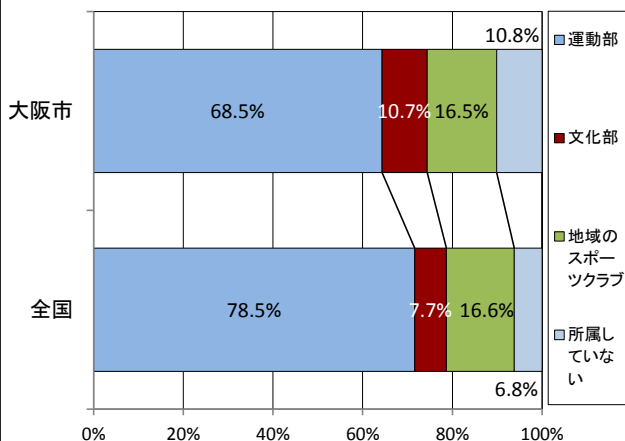
総運動時間との関連(中学校女子)



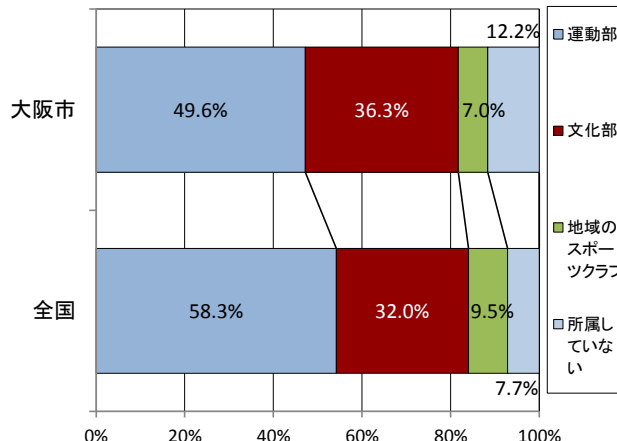
部活動や学校外のスポーツクラブに入っていますか

- 男女とも、運動部やスポーツクラブに所属している生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 全国と同様に、男女とも運動部やスポーツクラブに所属している生徒の体力合計点は、高かった。
- 全国と同様に、男女とも運動部やスポーツクラブに所属していない生徒の総運動時間が少なかった。

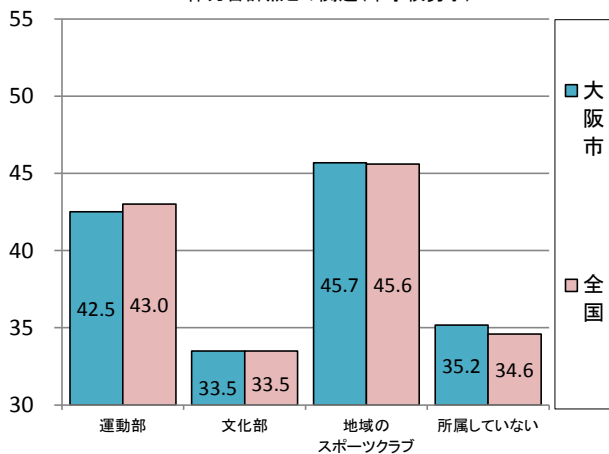
10 部活動やスポーツクラブに所属していますか(中学校男子)



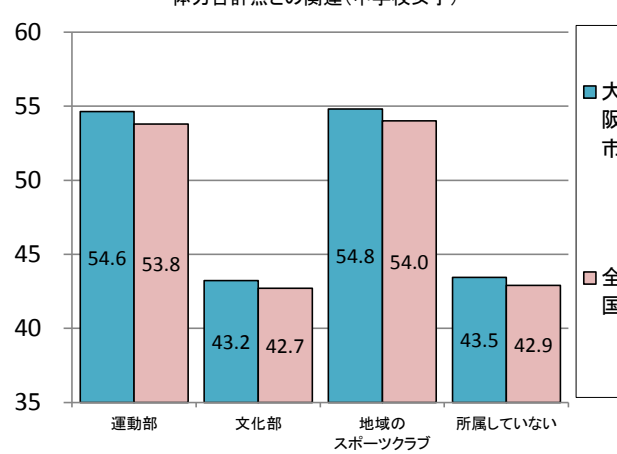
10 運動部やスポーツクラブに所属していますか(中学校女子)



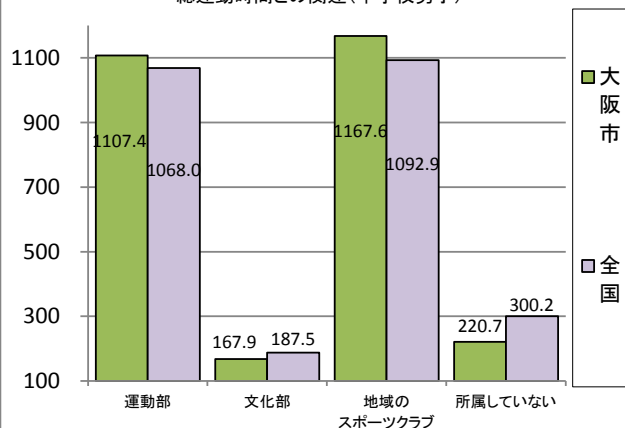
体力合計点との関連(中学校男子)



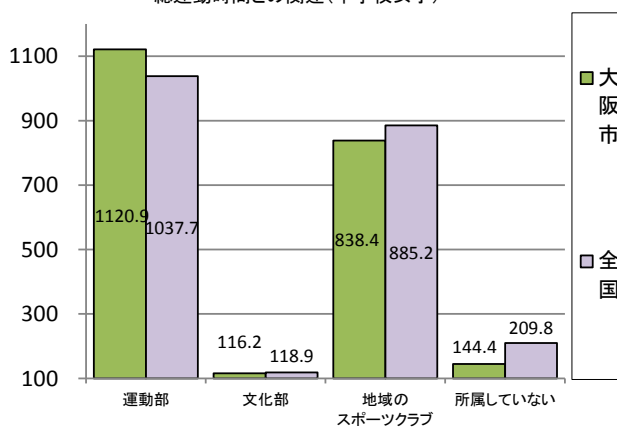
体力合計点との関連(中学校女子)



総運動時間との関連(中学校男子)



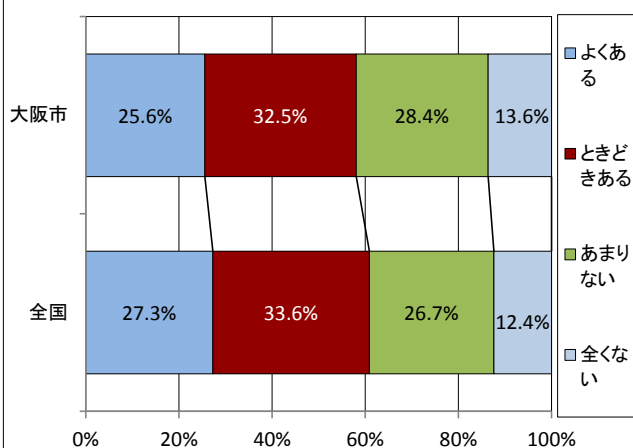
総運動時間との関連(中学校女子)



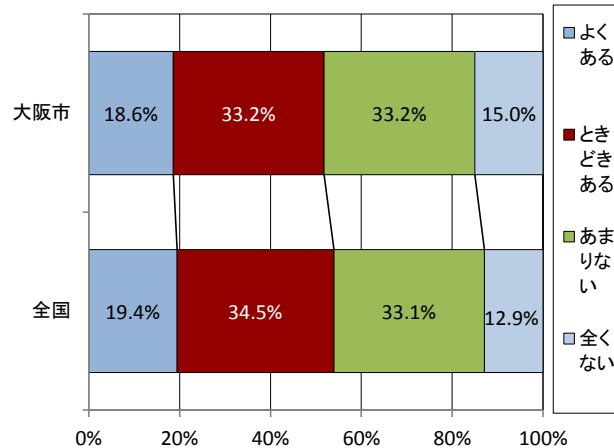
家の人から運動やスポーツを積極的にすすめられますか

- 男女とも家の人から運動やスポーツをすすめられることが「よくある」生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも家の人から運動やスポーツをすすめられることが「よくある」生徒は、体力合計点が高かった。
- 男女とも家の人から運動やスポーツをすすめられることが「よくある」生徒は、総運動時間が多かった。

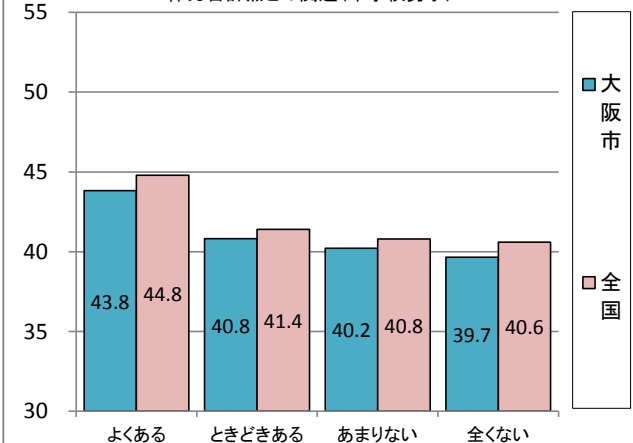
12 家の人から運動やスポーツをすすめられますか(中学校男子)



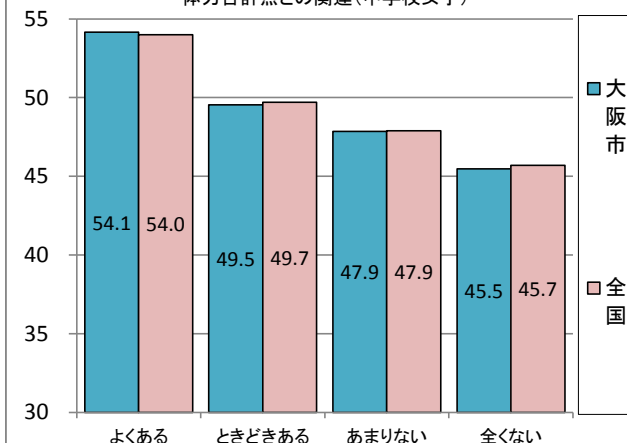
12 家の人から運動やスポーツをすすめられますか(中学校女子)



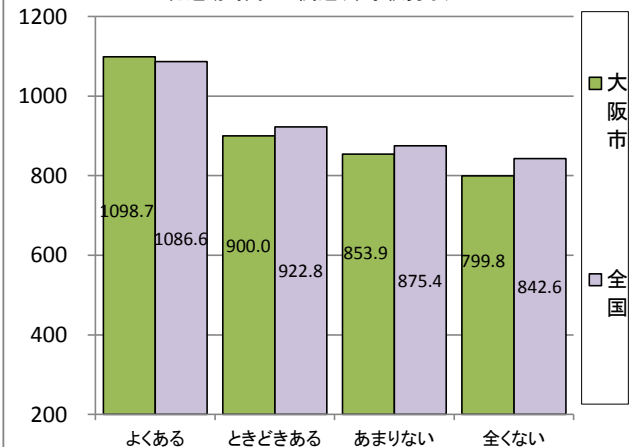
体力合計点との関連(中学校男子)



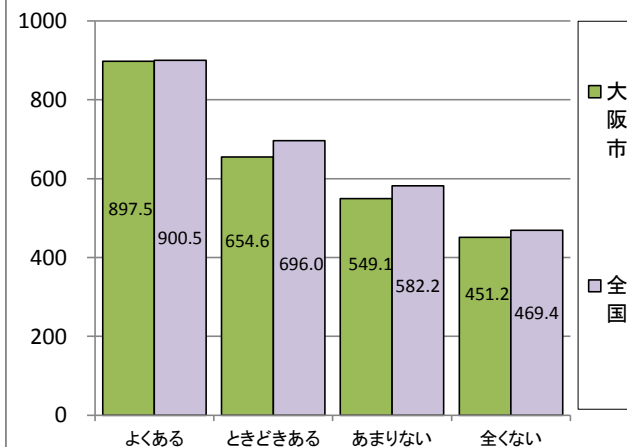
体力合計点との関連(中学校女子)



総運動時間との関連(中学校男子)

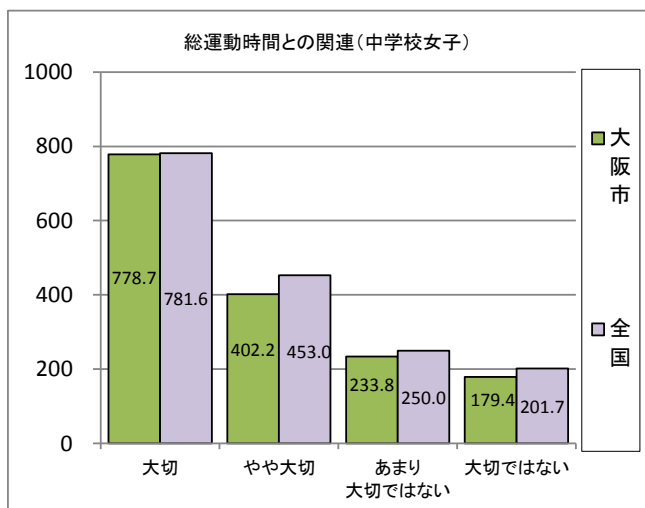
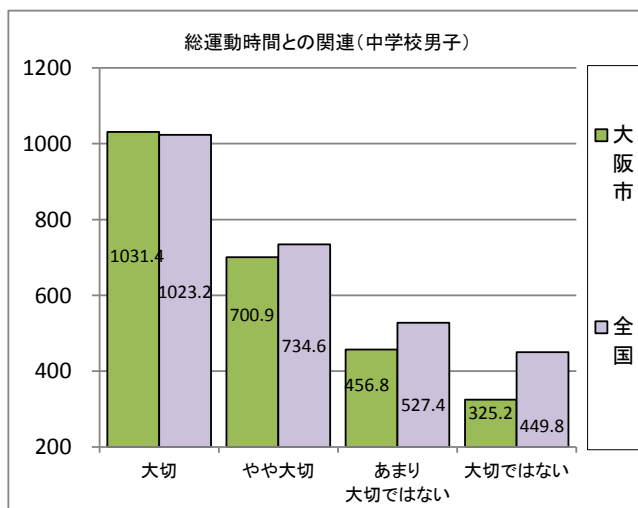
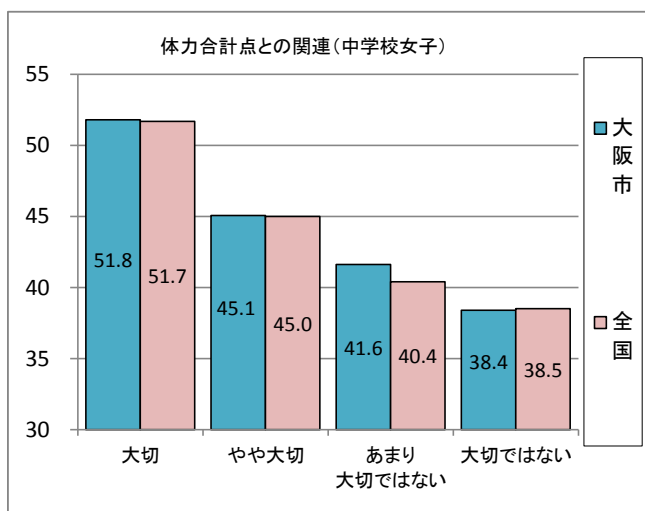
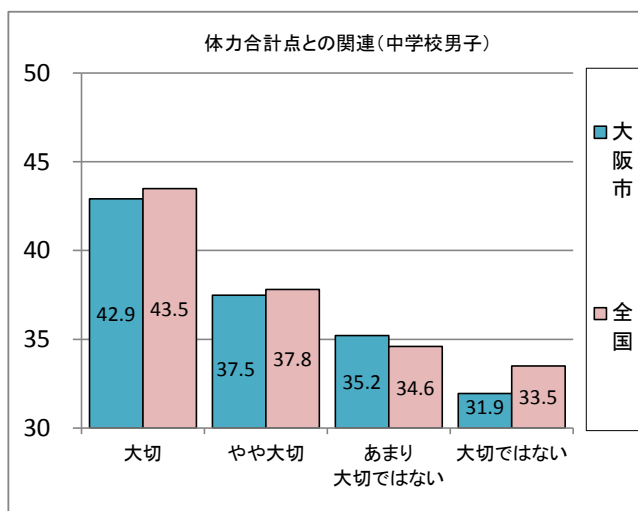
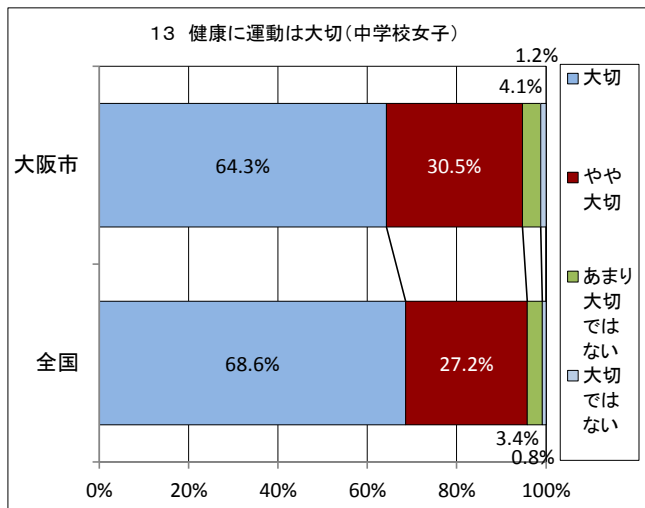
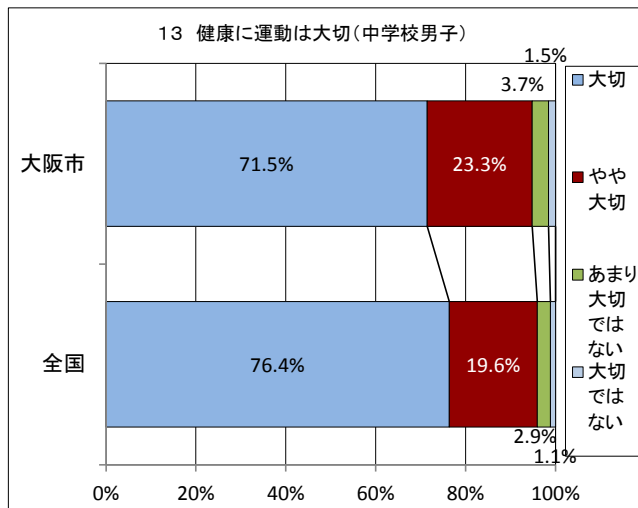


総運動時間との関連(中学校女子)



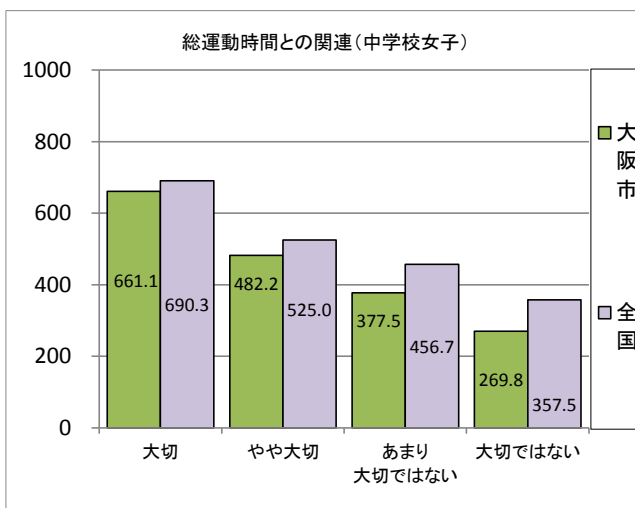
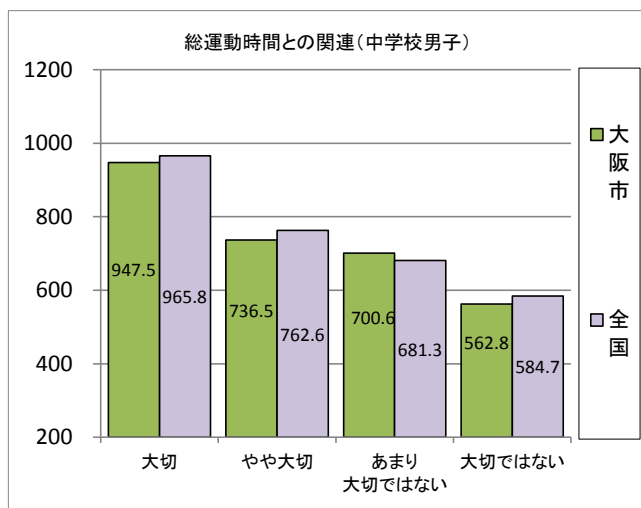
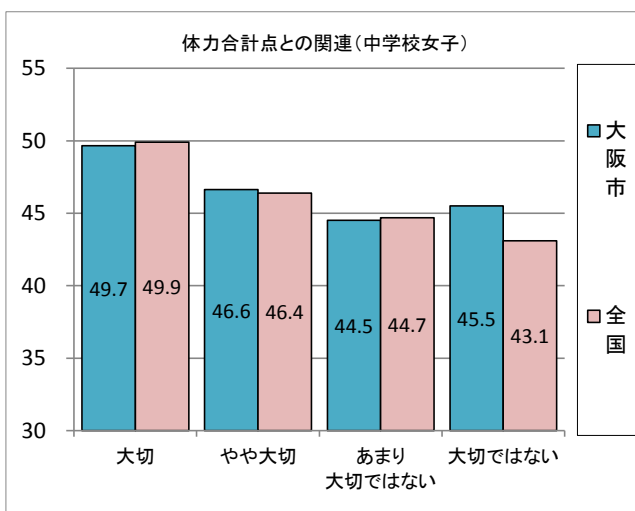
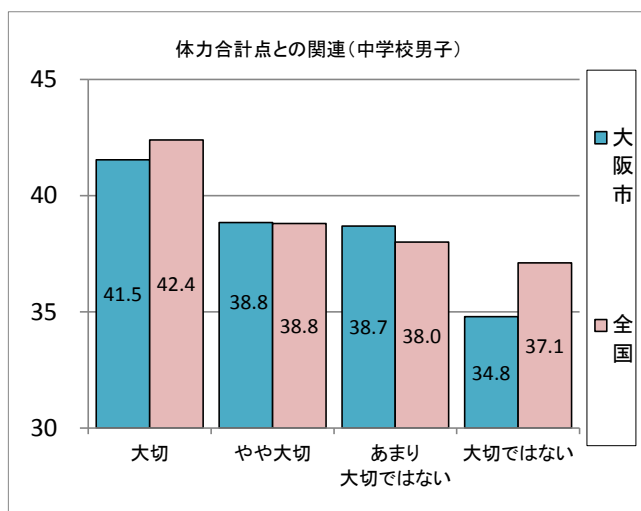
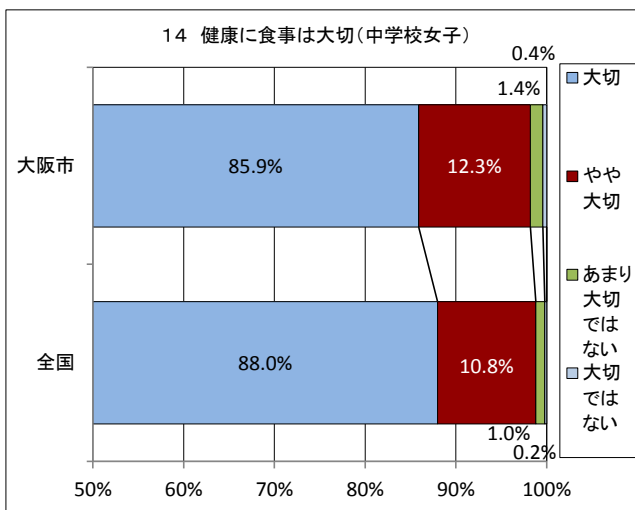
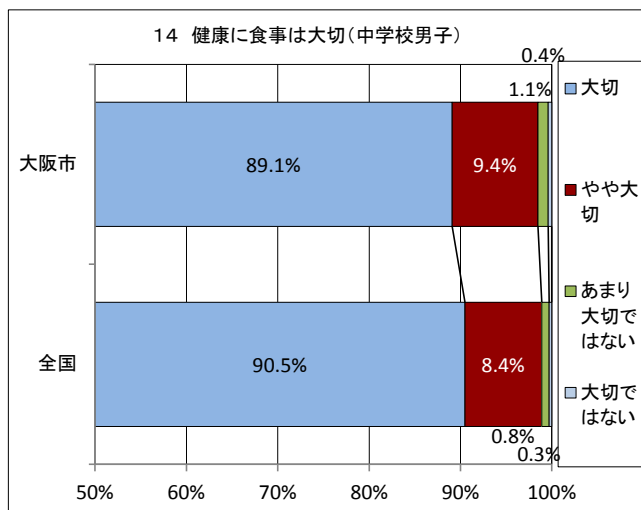
健康であるために大切ですか ―運動を行うこと―

- 男女とも健康であるために運動を行うことを「大切」と思っている生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 全国と同様に、男女とも健康であるために運動を行うことを「大切」と思っている生徒ほど、体力合計点が高かった。
- 全国と同様に、男女とも健康であるために運動を行うことを「大切」と思っている生徒ほど、総運動時間が多かった。



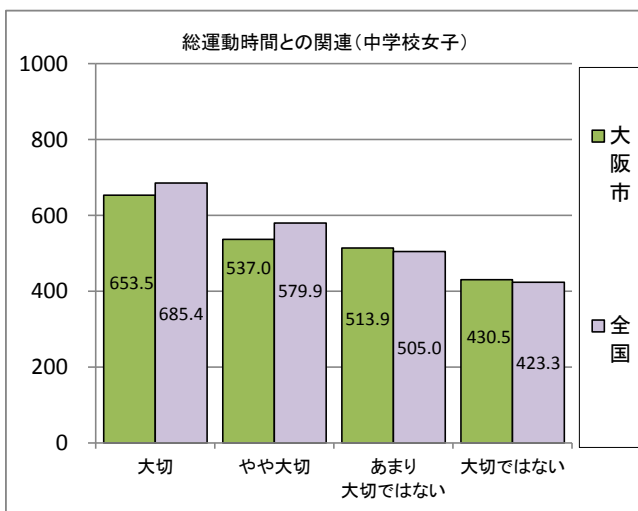
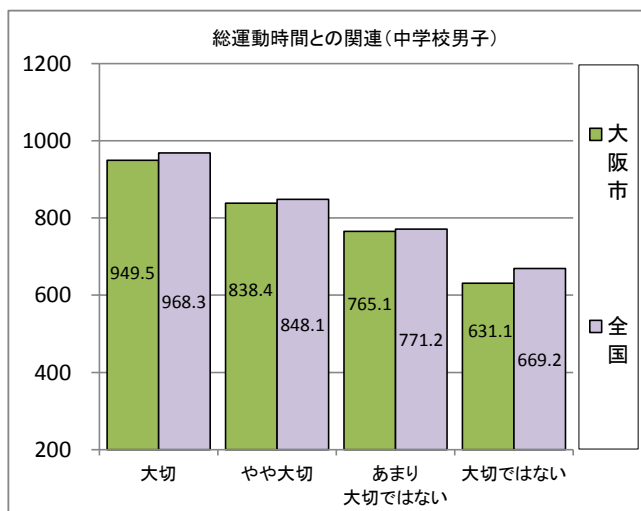
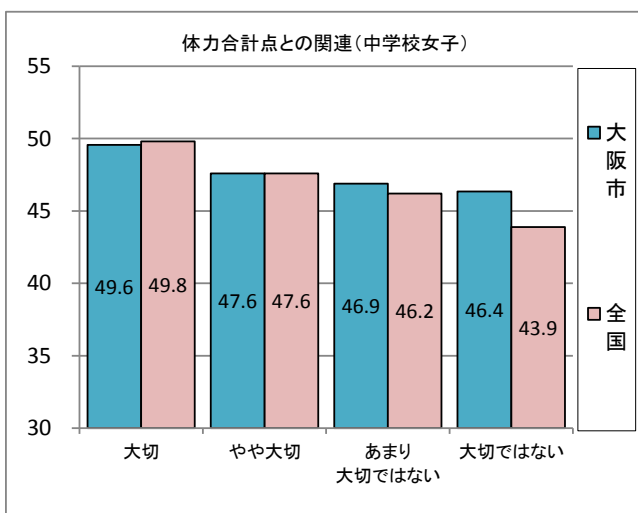
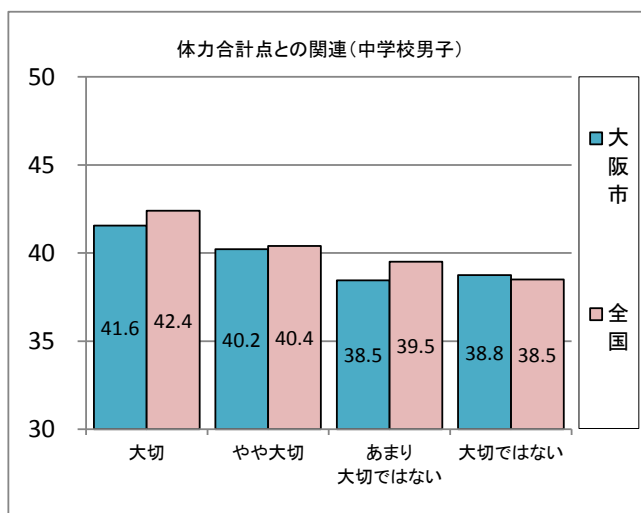
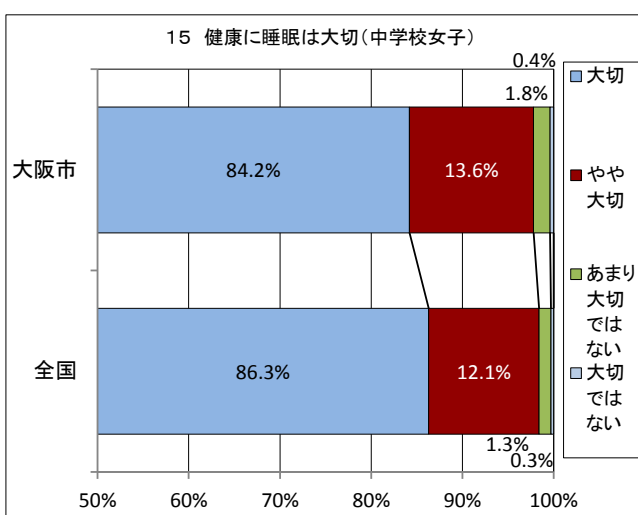
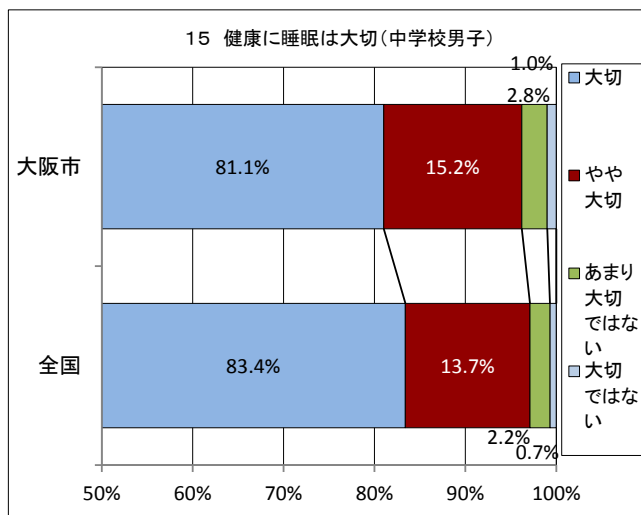
健康であるために大切ですか ー食事をしっかり取ることー

- 男女とも健康であるために食事をとることを「大切」と思っている生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 全国と同様に、男女とも健康であるために食事をとることを「大切」と思っている生徒は、体力合計点が高かった。
- 全国と同様に、男女とも健康であるために食事をとることを「大切」と思っている生徒ほど、総運動時間は多かった。



健康でいるためにどれくらい大切ですか ーよくねることー

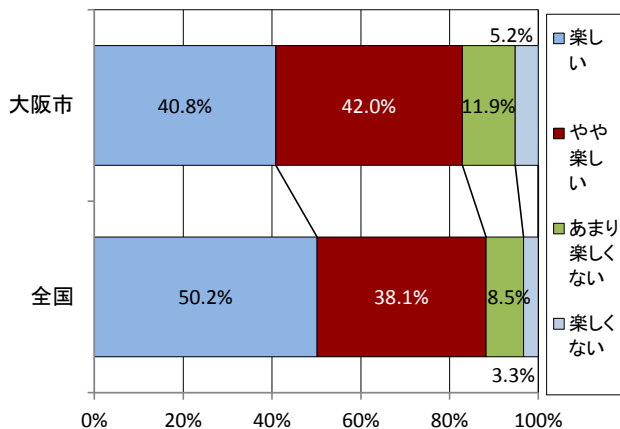
- 男女とも、健康でいるためによくねることを「大切」と思っている生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 全国と同様に、男女とも、健康でいるためによくねることを「大切」と思っている生徒は、体力合計点が高かった。
- 全国と同様に、男女とも、健康でいるためによくねることを「大切」と思っている生徒ほど、総運動時間が多かった。



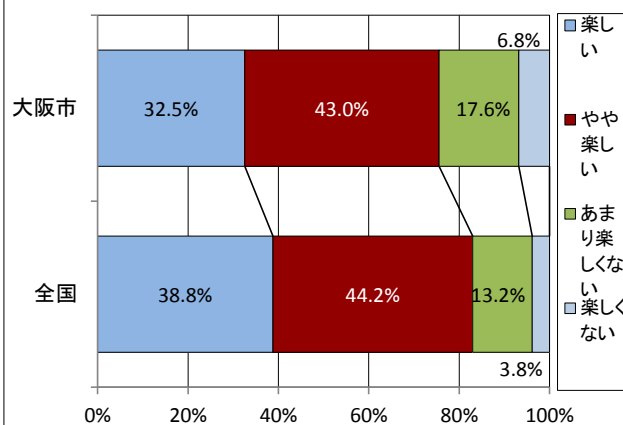
保健体育の授業は楽しいですか

- 男女とも体育の授業を「楽しい」と思っている生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 全国と同様に、男女とも体育の授業を「楽しい」と思っている生徒は、体力合計点が高かった。
- 全国と同様に、男女とも体育の授業を「楽しい」と思っている生徒ほど、総運動時間が多かった。

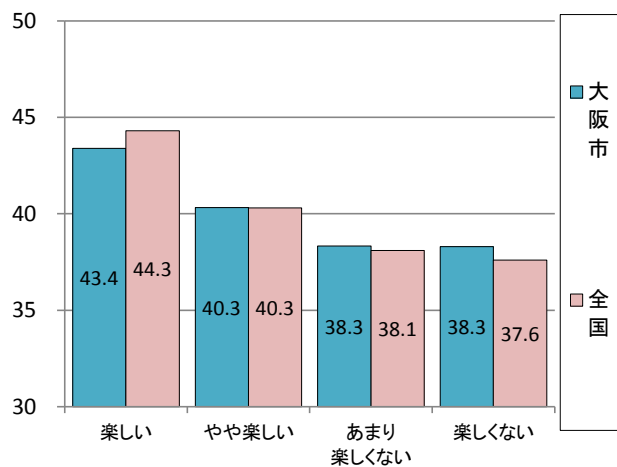
16 保健体育の授業は楽しいか(中学校男子)



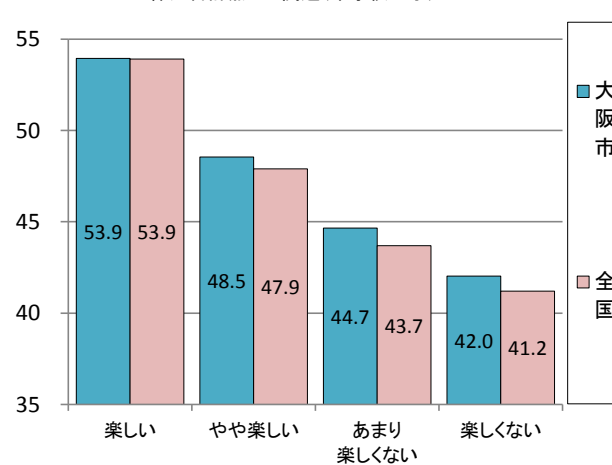
16 保健体育の授業は楽しいか(中学校女子)



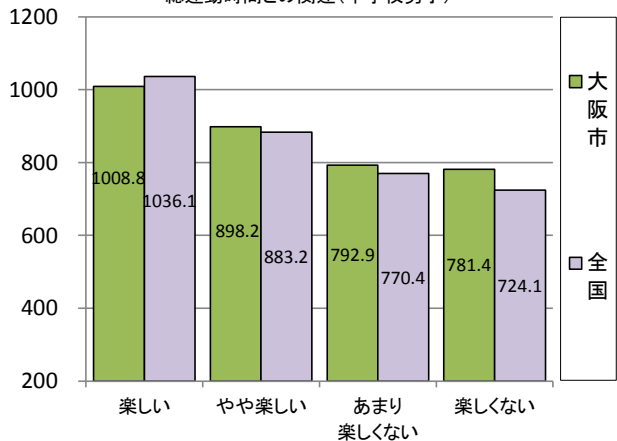
体力合計点との関連(中学校男子)



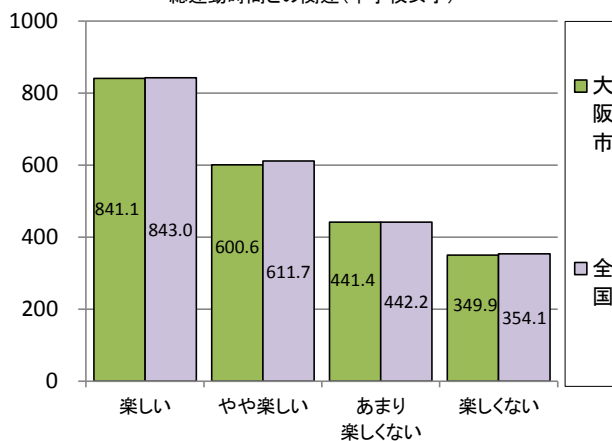
体力合計点との関連(中学校女子)



総運動時間との関連(中学校男子)

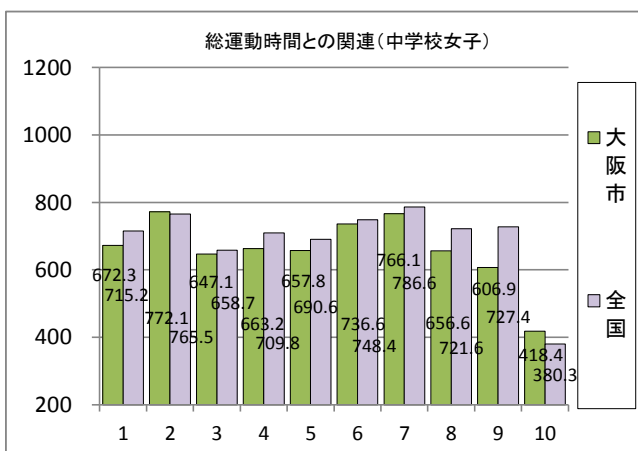
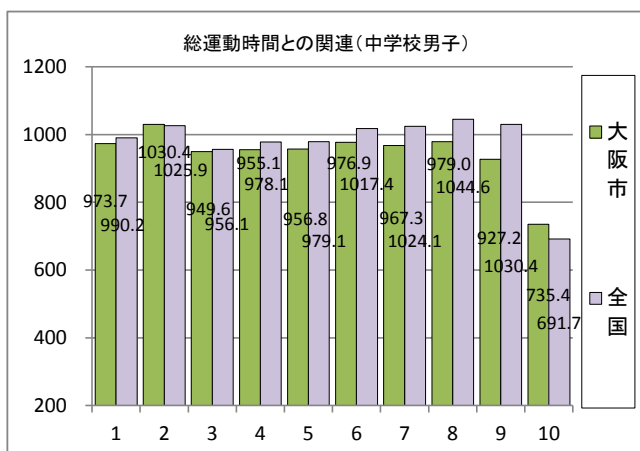
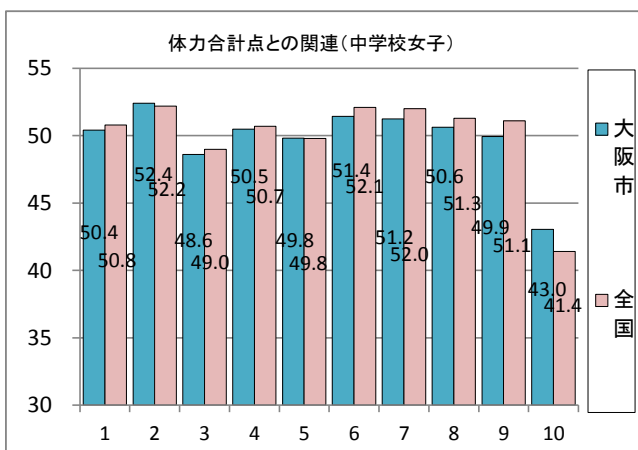
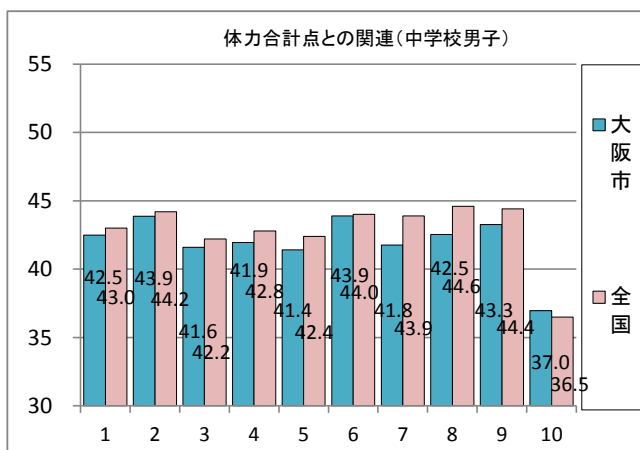
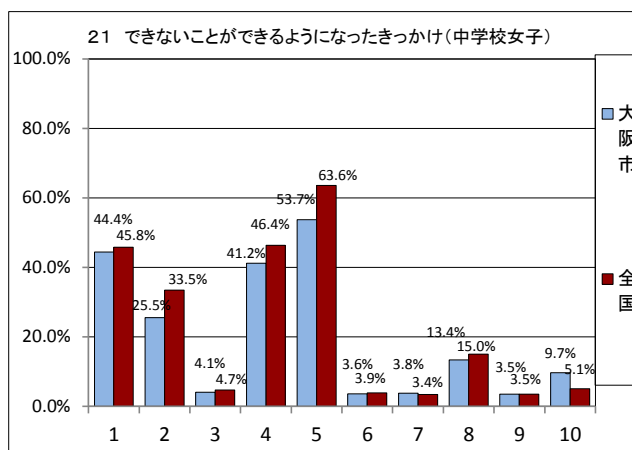
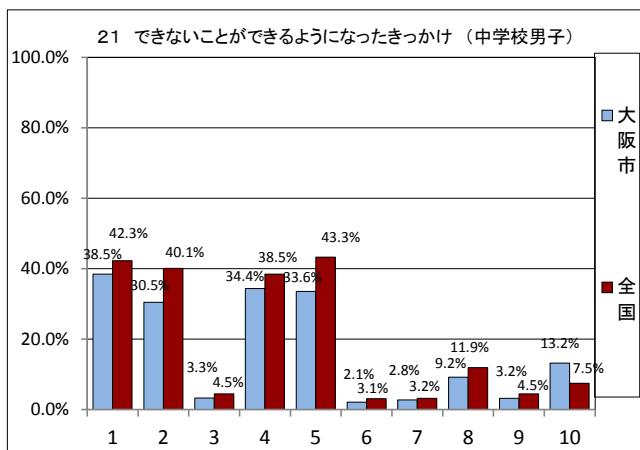


総運動時間との関連(中学校女子)



保健体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけは

- 男女とも、できるようになったきっかけは、5「友達に教えてもらった」と答えた生徒が多かった。
 ○女子は2「授業中に自分で工夫して練習した」と答えた生徒の体力合計点が、男子は8「授業外の時間に自分で練習した」生徒の体力合計点が、高かった。
 ○男女とも2「授業中に自分で工夫し練習した」と答えた生徒は、総運動時間が多かった。



1 先生にコツやポイントを教えてもらった

4 先生や友達のまねをしてみた

7 授業外の時間に先生に教えてもらった

9 授業外の時間で自分で本を読んだりビデオを見たりした

2 授業中に自分で工夫して練習した

5 友達に教えてもらった

8 授業外の時間に自分で練習した

10 できるようになったことがない

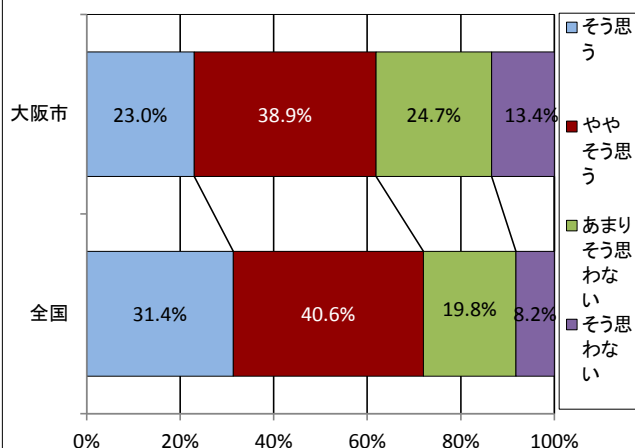
3 自分に合った場やルールが用意された

6 授業中に自分の動きを撮影したビデオを見た

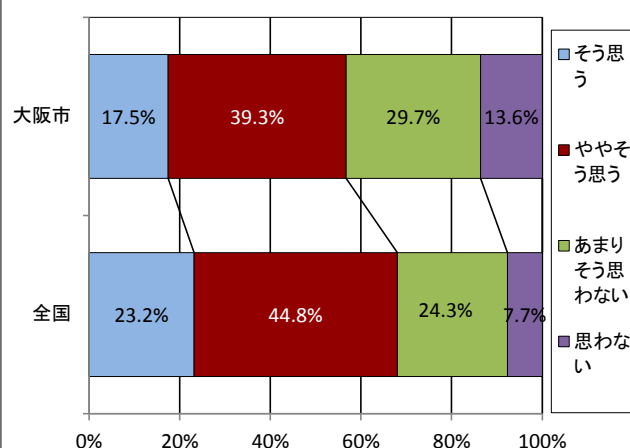
授業以外でも行ってみようと思う

- 男女とも「授業以外でも行ってみようと思う」と答えた生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 全国と同様に、男女とも「授業以外でも行ってみようと思う」と答えた生徒ほど、体力合計点が高かった。
- 全国と同様に、男女とも「授業以外でも行ってみようと思う」と答えた生徒ほど、総運動時間が多かった。

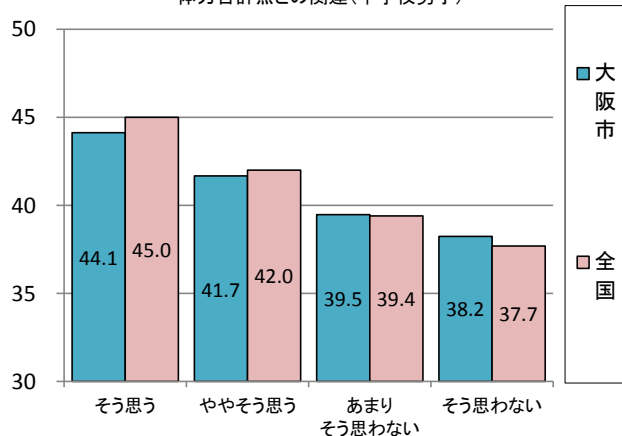
22 学んだことを授業以外でも行ってみたい(中学校男子)



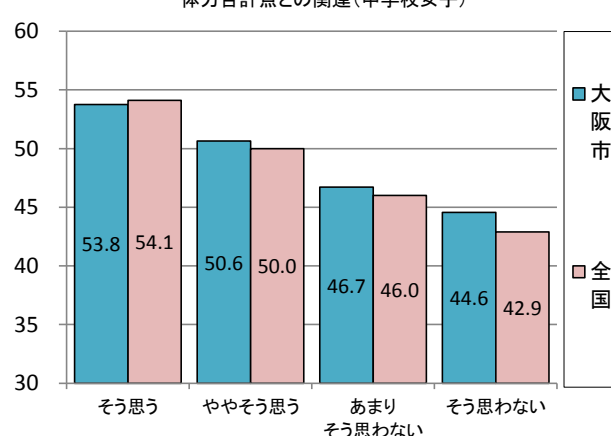
22 学んだことを授業以外でも行ってみたい(中学校女子)



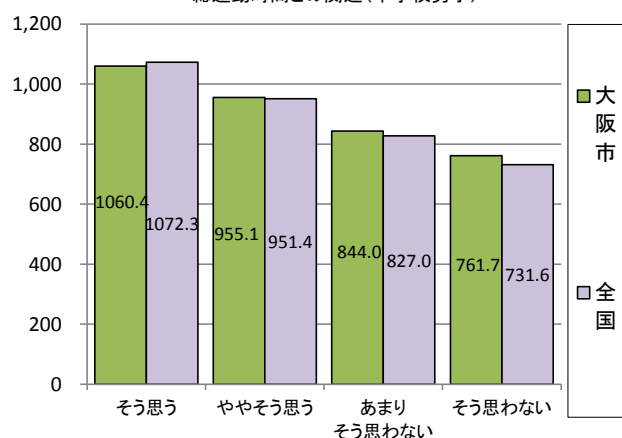
体力合計点との関連(中学校男子)



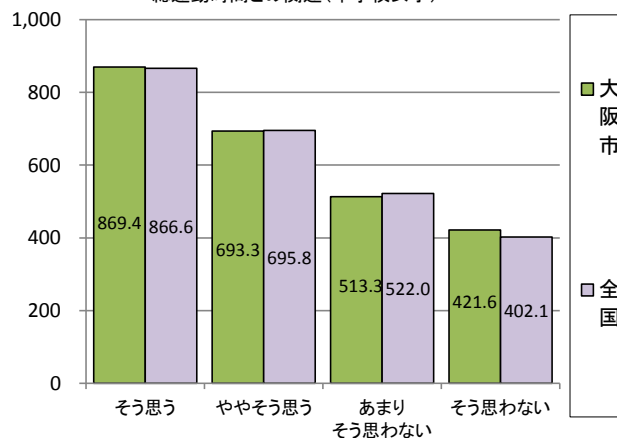
体力合計点との関連(中学校女子)



総運動時間との関連(中学校男子)



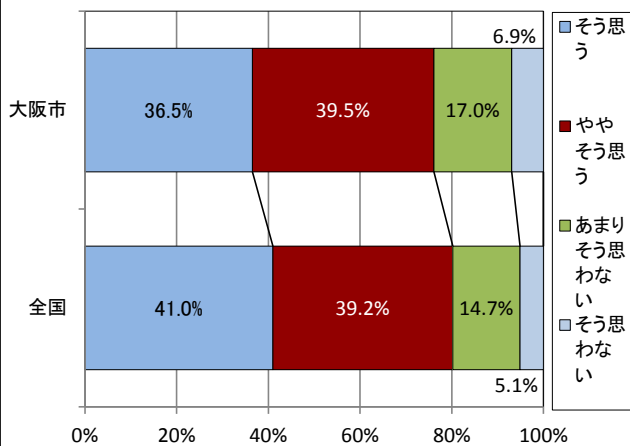
総運動時間との関連(中学校女子)



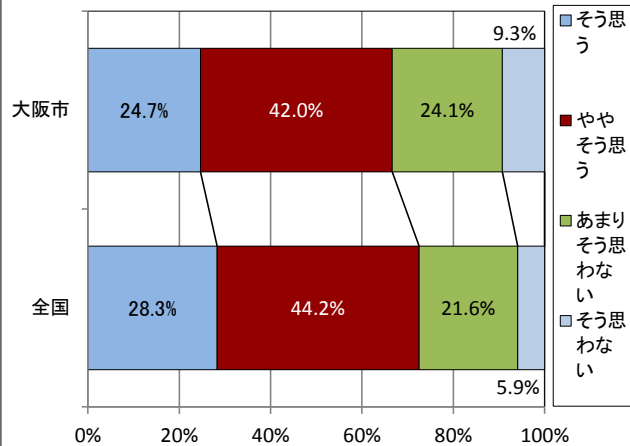
保健体育の授業内容は、将来の役に立つと思うか

- 男女とも「将来の役に立つと思う」と答えた生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 全国と同様に、男女とも「将来の役に立つと思う」と答えた生徒ほど、体力合計点が高かった。
- 全国と同様に、男女とも「将来の役に立つと思う」と答えた生徒ほど、総運動時間が多かった。

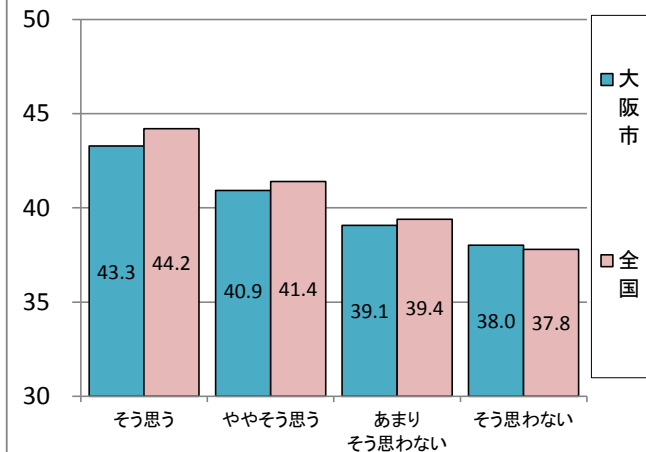
23 保健体育授業で学んだ内容は将来役に立つ(中学校男子)



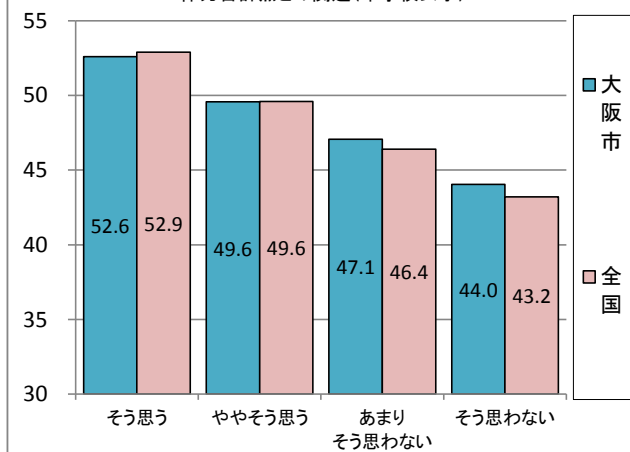
23 保健体育授業で学んだ内容は将来役に立つ(中学校女子)



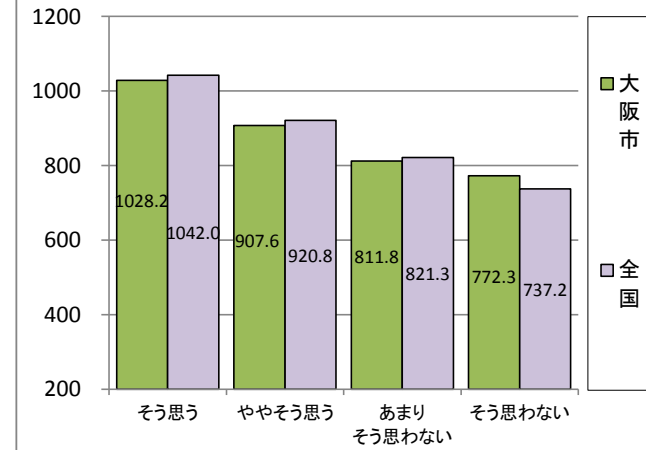
体力合計点との関連(中学校男子)



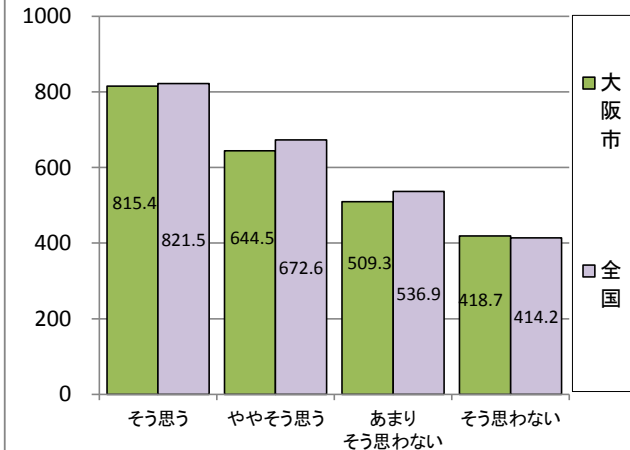
体力合計点との関連(中学校女子)



総運動時間との関連(中学校男子)



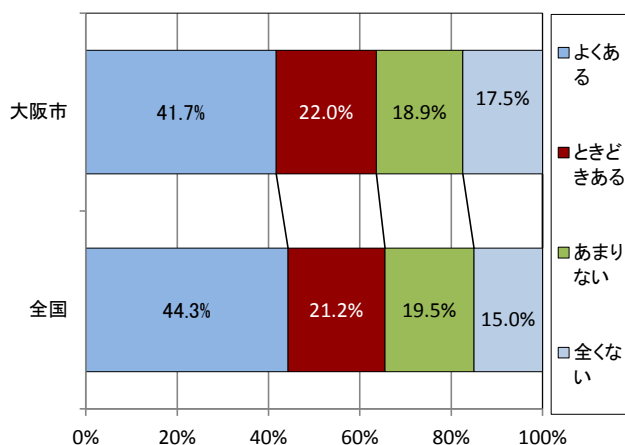
総運動時間との関連(中学校女子)



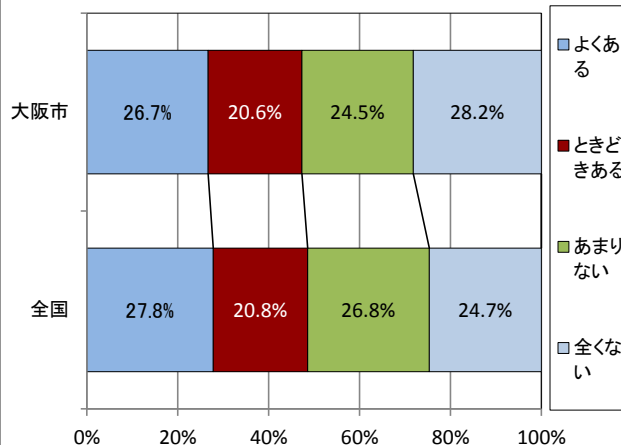
休みの日に投げる運動をすることはあるか

○男女とも、放課後や休みの日に投げる運動をすることが「よくある」と答えた生徒の割合は、全国と比べ低かった。
 ○全国と同様に、男女とも、放課後や休みの日に投げる運動をすると答えた生徒ほど、体力合計点が高かった。
 ○全国と同様に、男女とも、放課後や休みの日に投げる運動をすることが「よくある」と答えた生徒ほど、総運動時間が多かった。

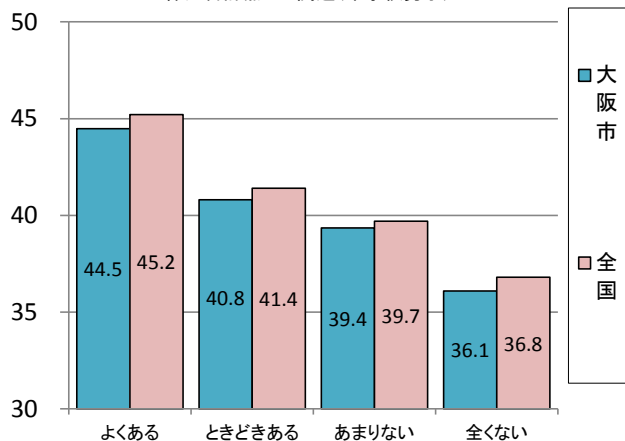
24 放課後や休日に投げ運動をすること(中学校男子)



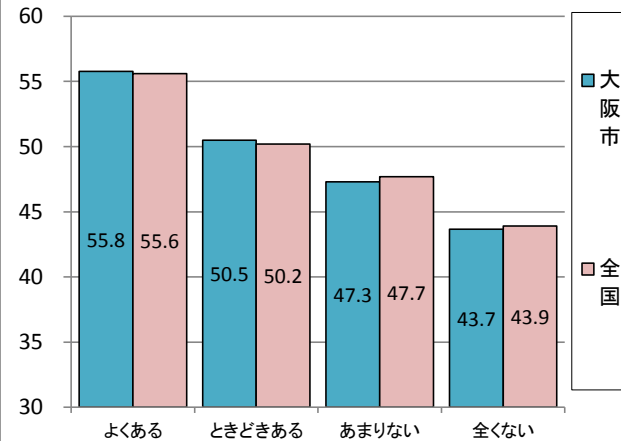
24 休みの日や放課後に投げ運動をすること(中学校女子)



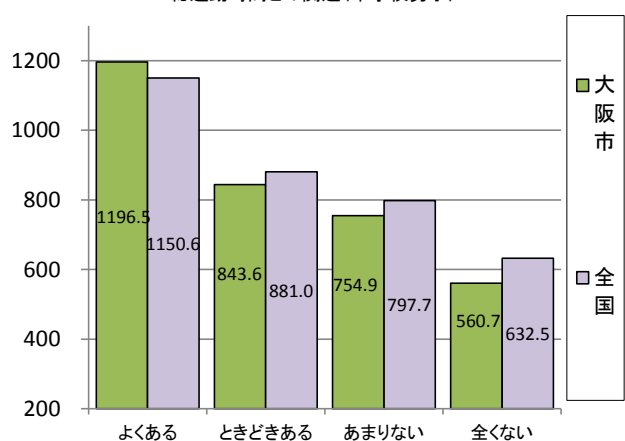
体力合計点との関連(中学校男子)



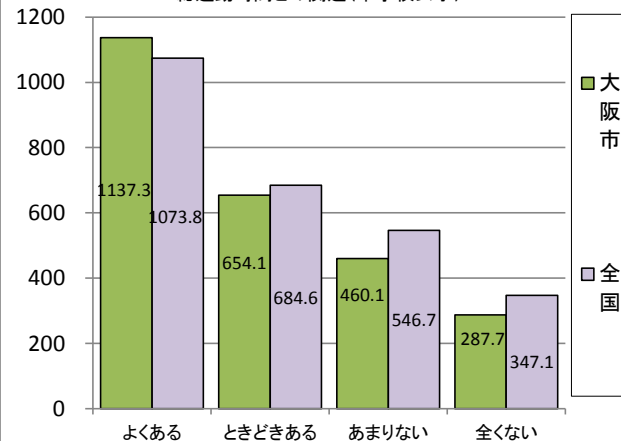
体力合計点との関連(中学校女子)



総運動時間との関連(中学校男子)



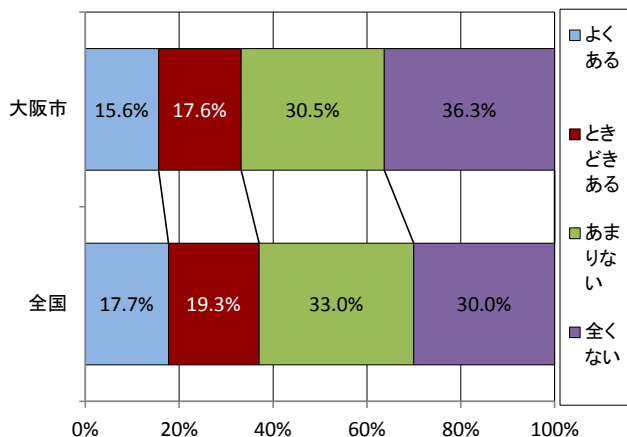
総運動時間との関連(中学校女子)



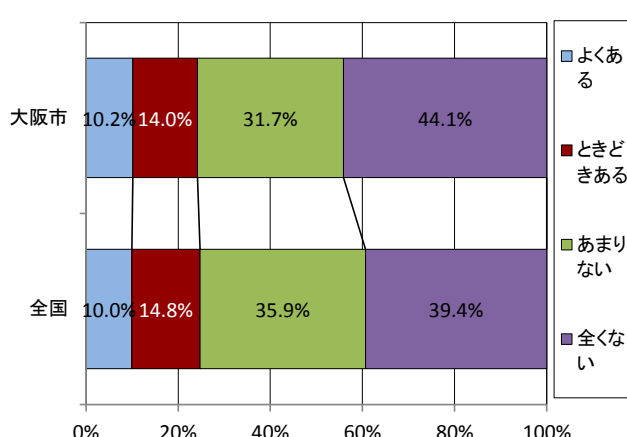
休みの日に腕の力を使う運動をすることはありますか

○女子は、放課後や休みの日に腕の力を使う運動をすることが「よくある」と答えた生徒の割合は、全国と比べ高かった。
 ○全国と同様に、男女とも、放課後や休みの日に腕の力を使う運動をすることが「よくある」と答えた生徒ほど、体力合計点が高かった。
 ○全国と同様に、男女とも、放課後や休みの日に腕の力を使う運動をすることが「よくある」と答えた生徒ほど、総運動時間が多かった。

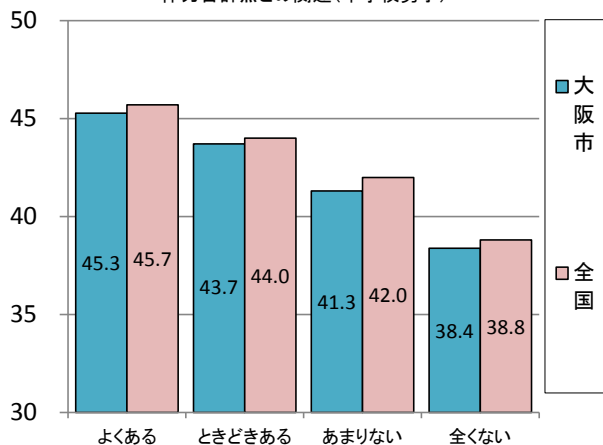
25 放課後や休日に腕の力を使う運動をすること(中学校男子)



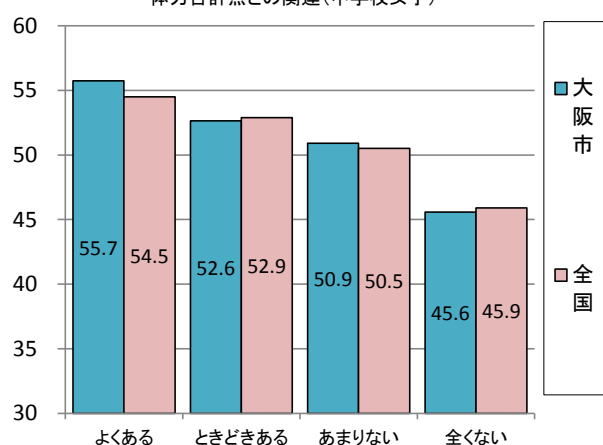
25 放課後や休日に腕の力を使う運動をすること(中学校女子)



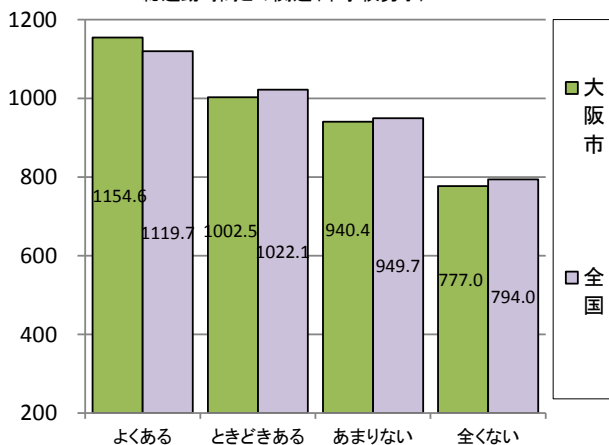
体力合計点との関連(中学校男子)



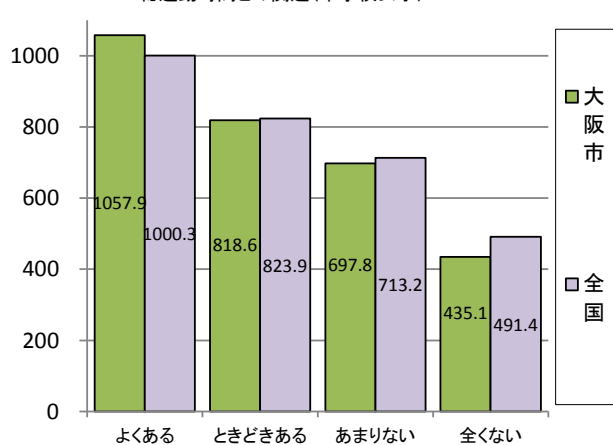
体力合計点との関連(中学校女子)



総運動時間との関連(中学校男子)



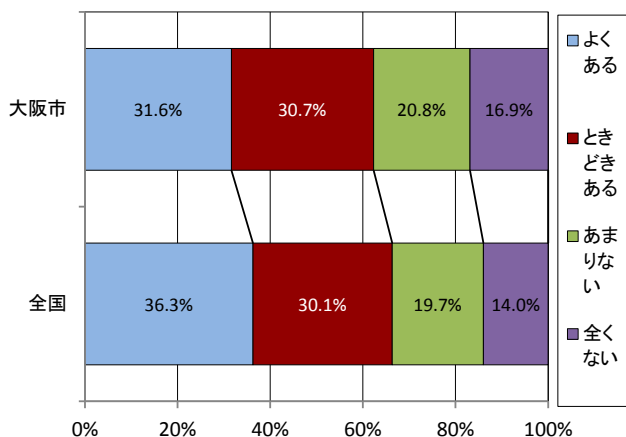
総運動時間との関連(中学校女子)



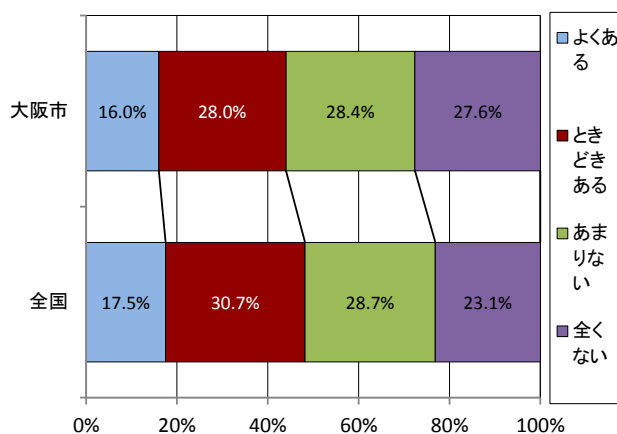
休みの日に部活動やスポーツクラブ等以外で運動をしますか

○男女とも、休みの日に部活動やスポーツクラブ以外で運動すると答えた生徒の割合は、全国と比べて低かった。
 ○全国と同様に、男女とも、休みの日に部活動やスポーツクラブ以外で運動すると答えた生徒ほど、体力合計点が高かった。
 ○全国と同様に、男女とも、休みの日に部活動やスポーツクラブ以外で運動すると答えた生徒ほど、総運動時間が多かった。

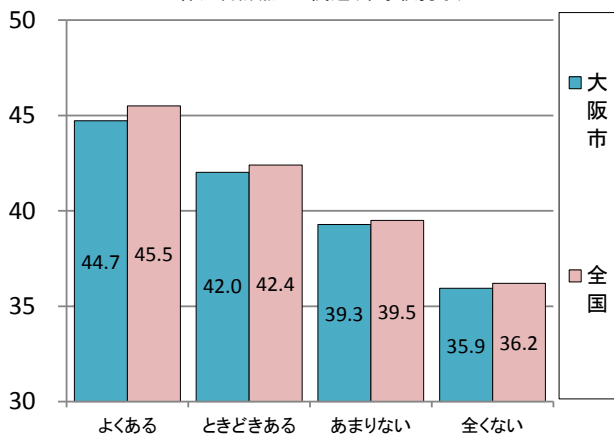
26 放課後や休日に運動部活動以外で運動をする(中学校男子)



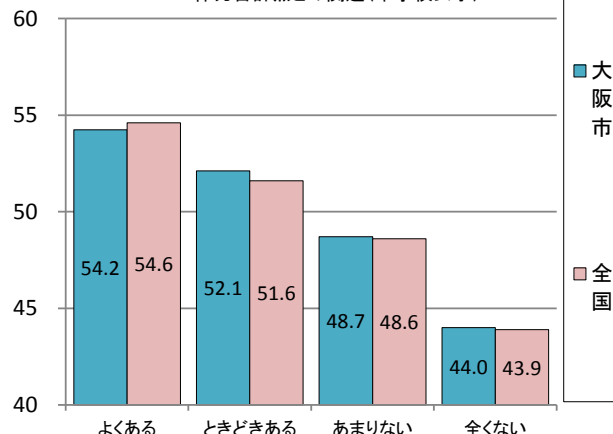
26 放課後や休日に運動部活動以外で運動をする(中学校女子)



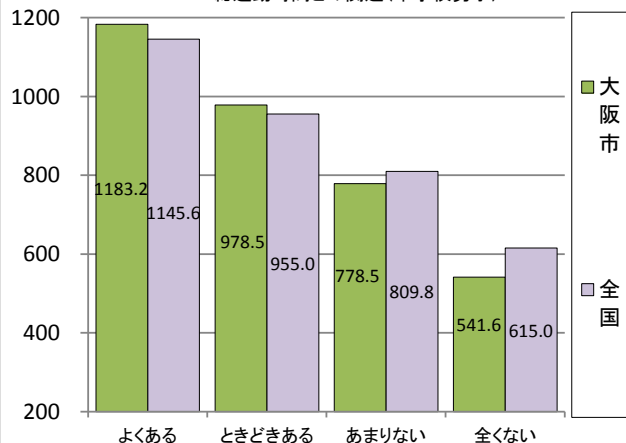
体力合計点との関連(中学校男子)



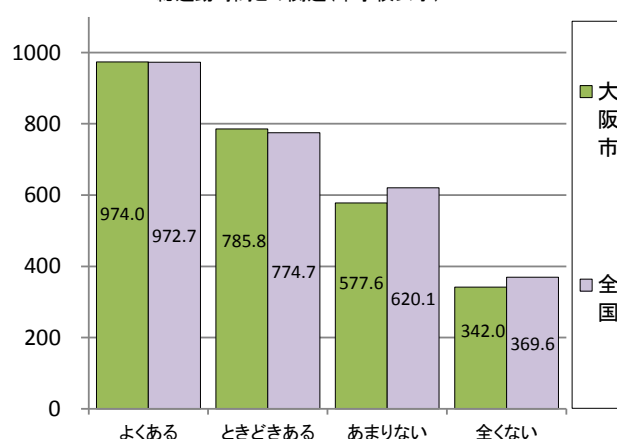
体力合計点との関連(中学校女子)



総運動時間との関連(中学校男子)



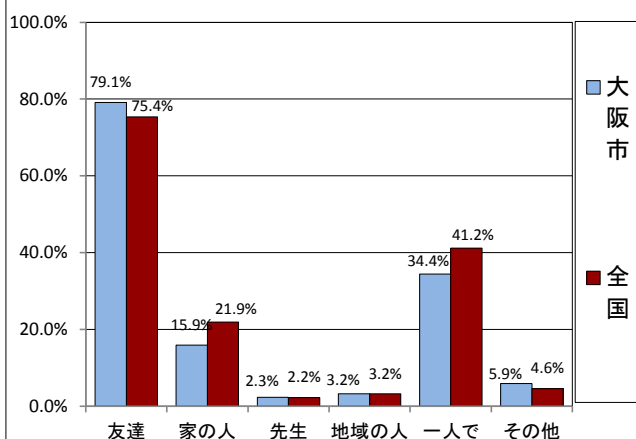
総運動時間との関連(中学校女子)



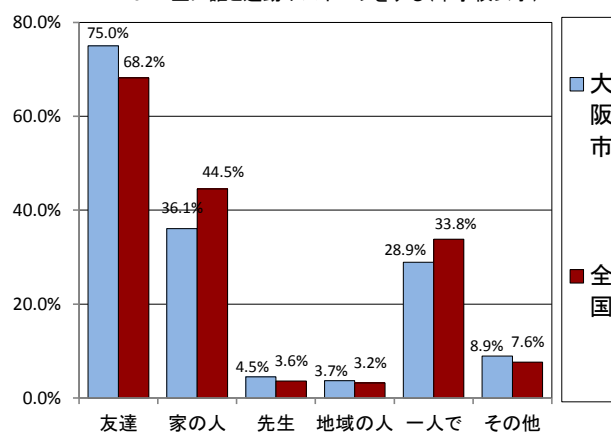
主に誰と運動やスポーツをしますか

- 男女とも、休みの日に運動する相手を「友達」と答えた生徒の割合は、全国と比べて高かった。
- 男女とも、休みの日に運動する相手で、中学校女子において、「地域の人」と答えた生徒の体力合計点が高かった。
- 男女とも、休みの日に運動する相手を「地域の人」と答えた生徒が、他の相手と比べ、総運動時間が多かった。

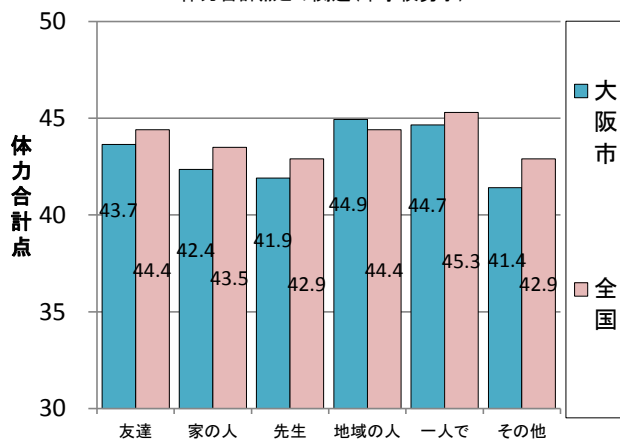
26-2 主に誰と運動やスポーツをする(中学校男子)



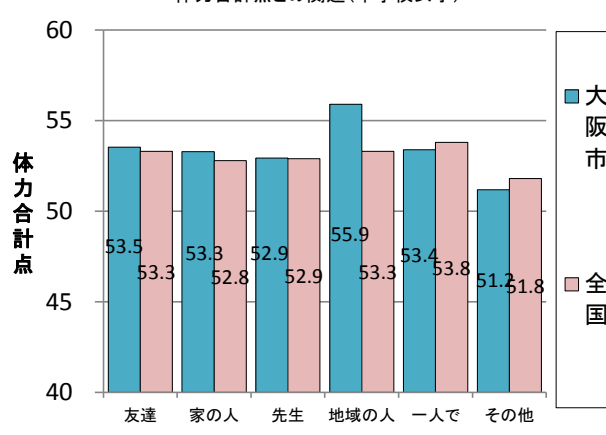
26-2 主に誰と運動やスポーツをする(中学校女子)



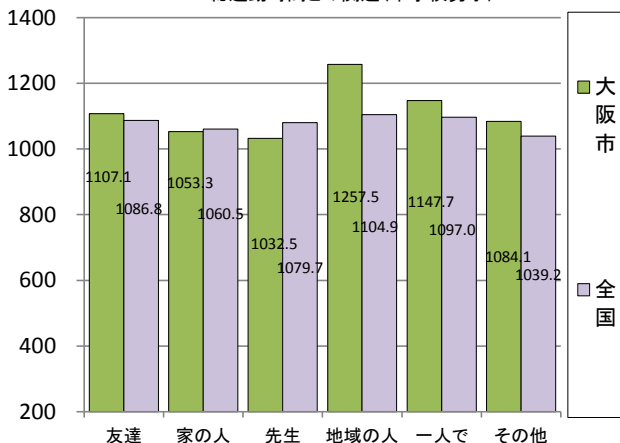
体力合計点との関連(中学校男子)



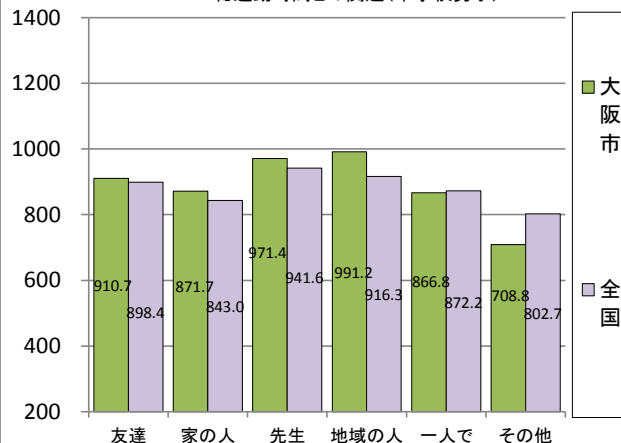
体力合計点との関連(中学校女子)



総運動時間との関連(中学校男子)



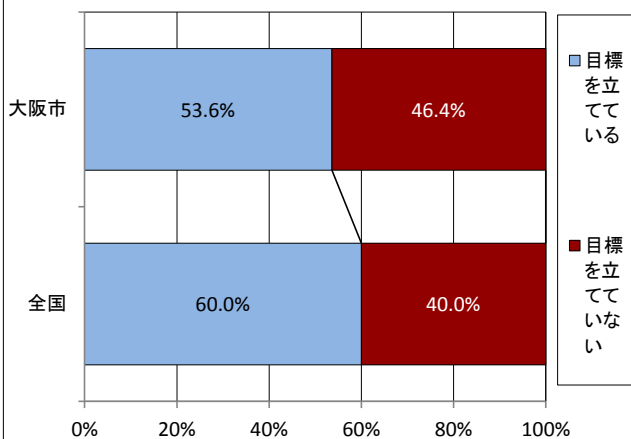
総運動時間との関連(中学校男子)



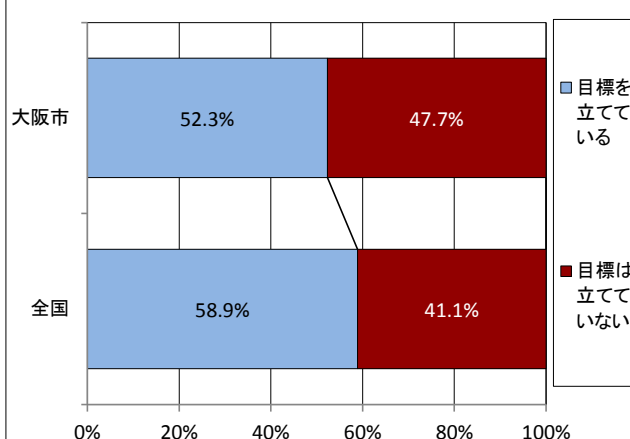
体力向上について目標を立てていますか

- 男女とも「体力向上について目標を立てている」と答えた生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 全国と同様に、男女とも「体力向上について目標を立てている」と答えた生徒は、体力合計点が高かった。
- 全国と同様に、男女とも「体力向上について目標を立てている」と答えた生徒は、総運動時間が多かった。

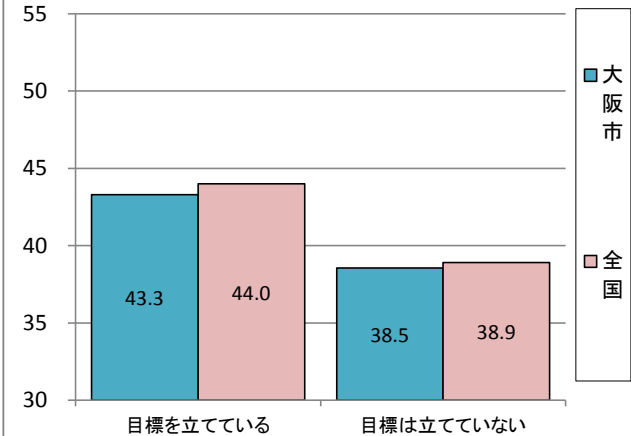
27 体力の向上について、目標を立てている(中学校男子)



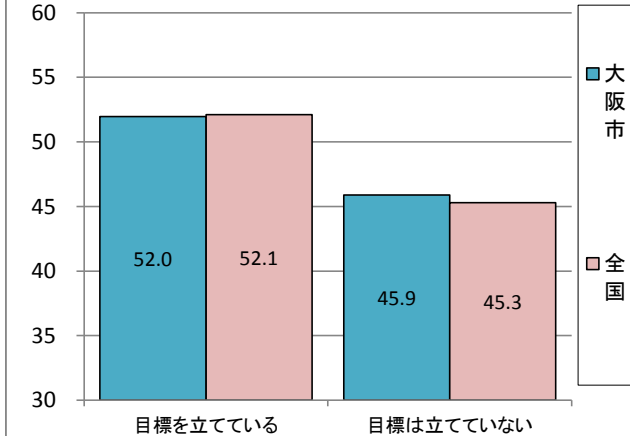
27 体力の向上について、目標を立てている(中学校女子)



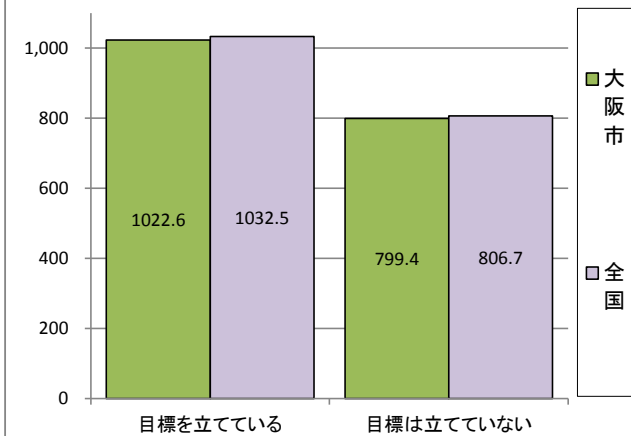
体力合計点との関連(中学校男子)



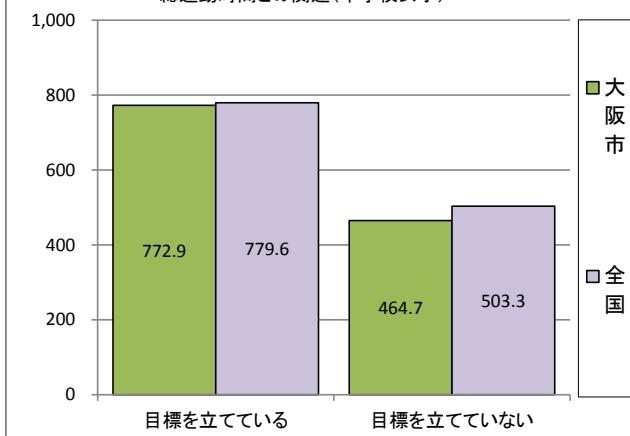
体力合計点との関連(中学校女子)



総運動時間との関連(中学校男子)

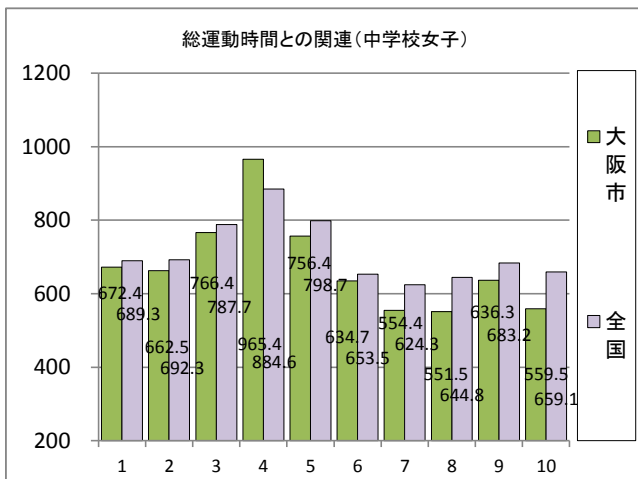
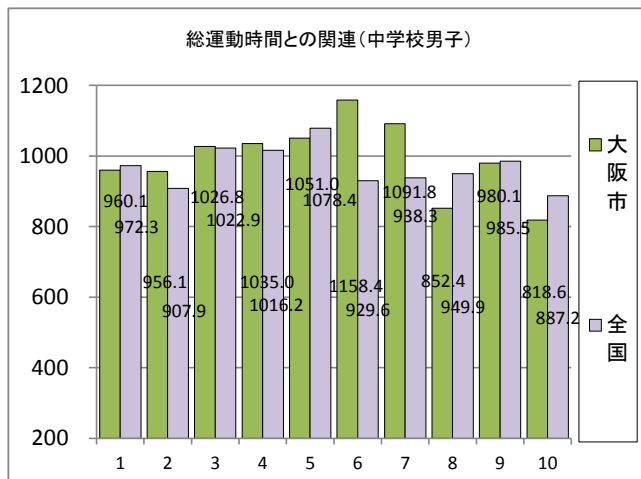
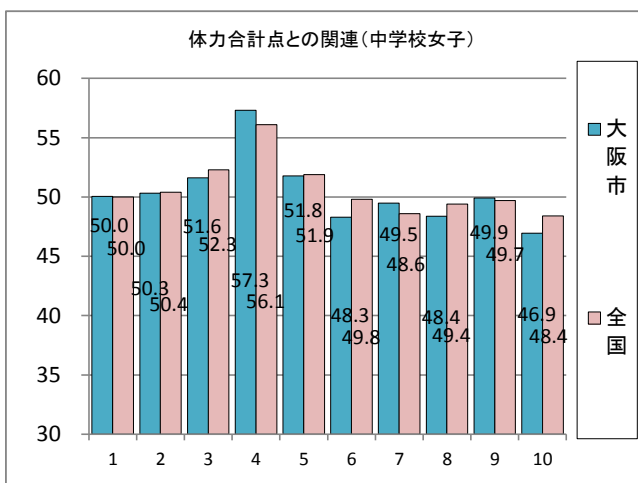
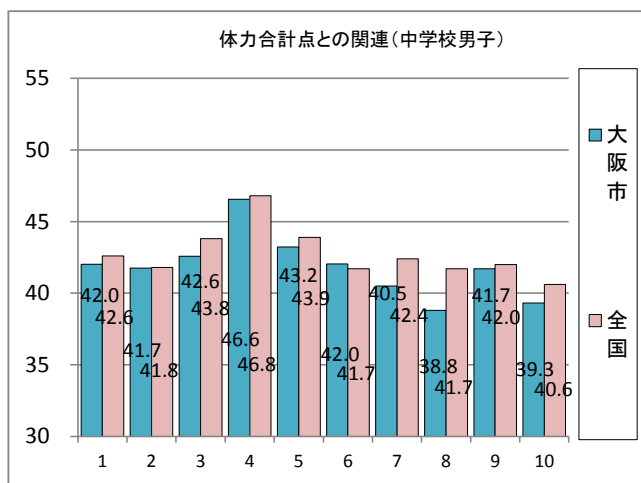
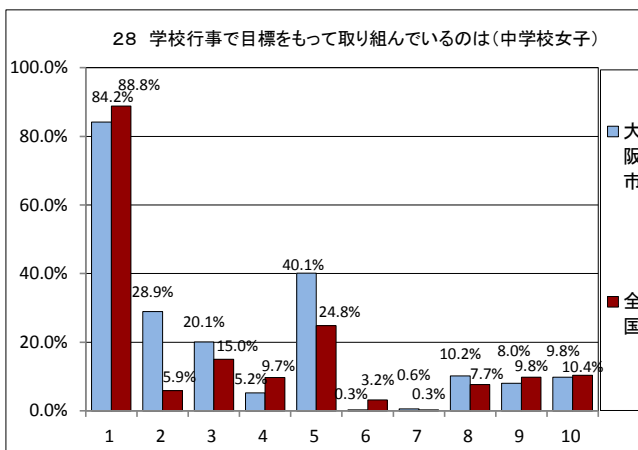
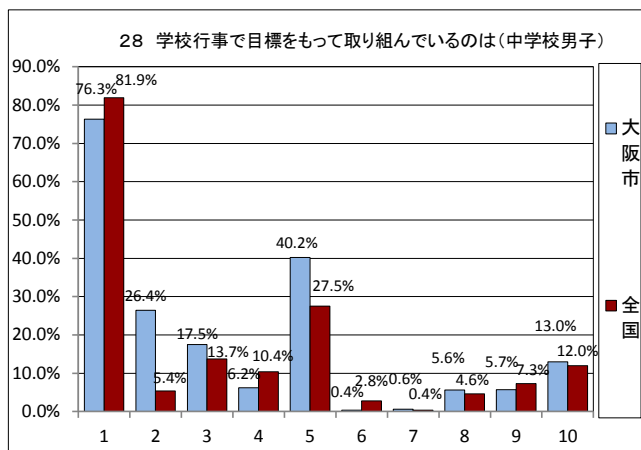


総運動時間との関連(中学校女子)



学校行事で目標をもって取り組んでいるのはどれですか

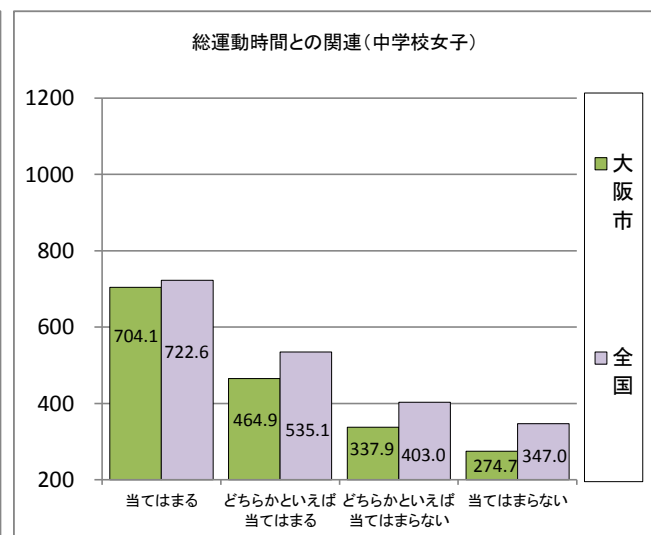
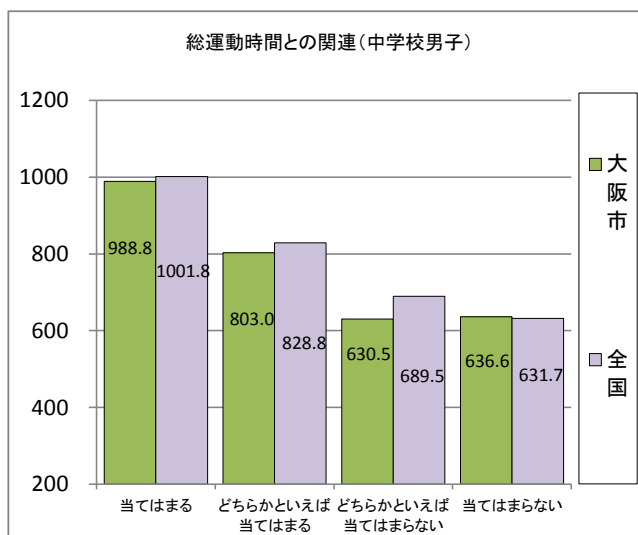
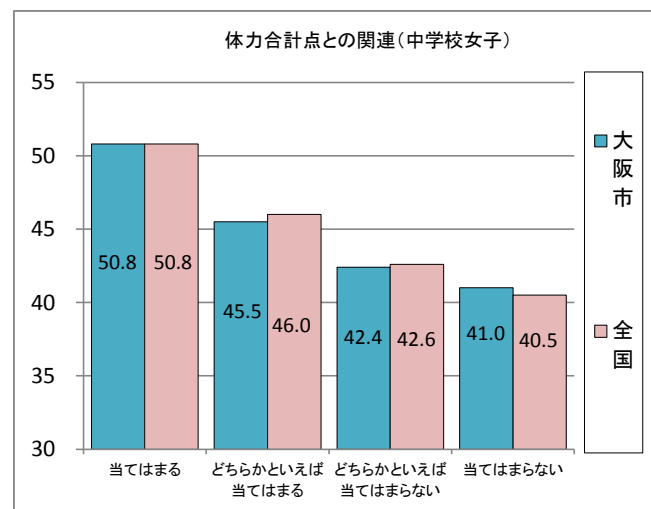
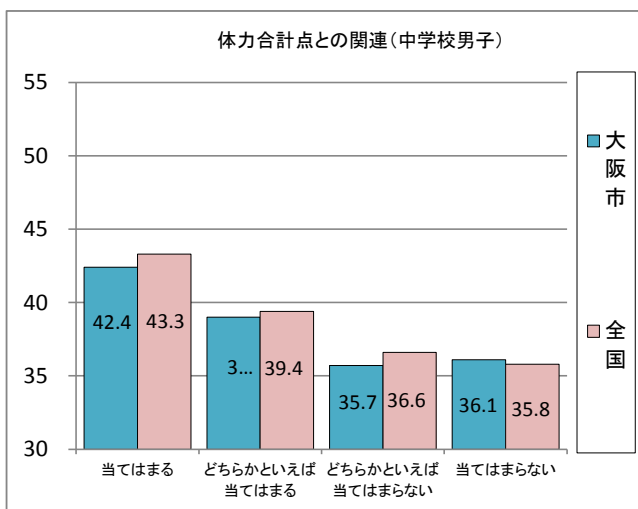
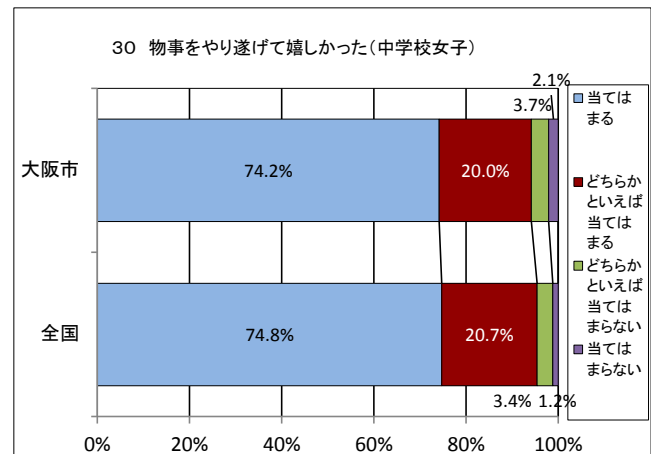
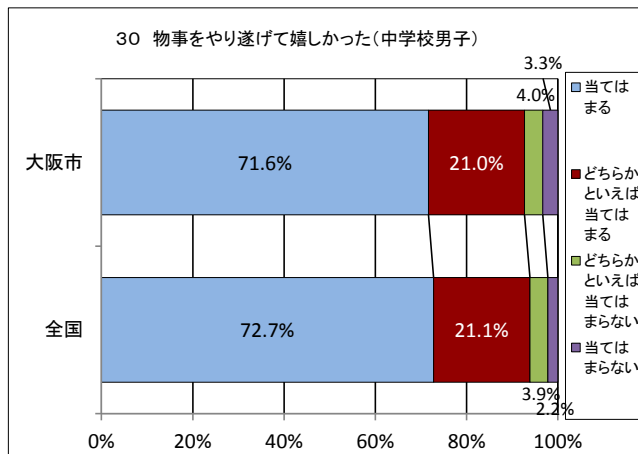
○男女とも、目標を持って取り組んでいる学校行事を1「運動会」と答えた生徒の割合は、全国と比べて高かった。
 ○全国と同様に、男女とも、目標を持って取り組んでいる学校行事を4「陸上記録会」と答えた生徒は、体力合計点が高かった。
 ○男子は、6「スキー教室」7「スケート教室」、女子は、4「陸上記録会」に目標を持って取り組んでいると答えた生徒は、総運動時間が多かった。



1 運動会・体育祭 2 水泳記録会(大会) 3 マラソン大会 4 陸上記録会(大会) 5 球技大会
 6 スキー教室(大会) 7 スケート教室(大会) 8 臨海学校・林間学校 9 縄とび大会 10 その他

物事をやり遂げて嬉しかった

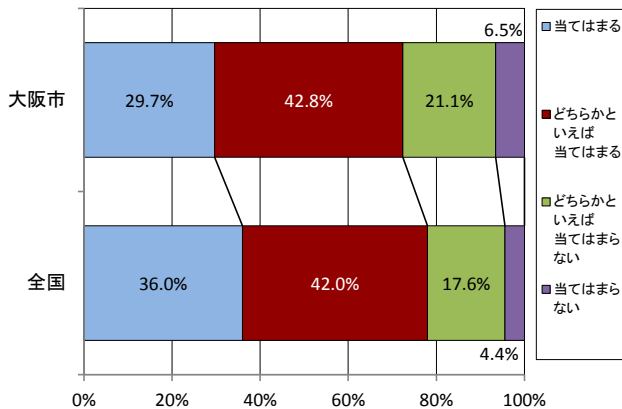
○男女とも、物事をやり遂げてうれしかったことに「当てはまる」と答えた児童の割合は、全国と比べて低かった。
 ○男子は、物事をやり遂げてうれしかったことに「当てはまる」と答えた生徒は、体力合計点が高かった。女子は、物事をやり遂げてうれしかったことに「当てはまる」と答えた生徒ほど、体力合計点が高かった。
 ○男子は、物事をやり遂げてうれしかったことに「当てはまる」と答えた生徒は、総運動時間が多かった。女子は、物事をやり遂げてうれしかったことに「当てはまる」と答えた生徒ほど、総運動時間が多かった。



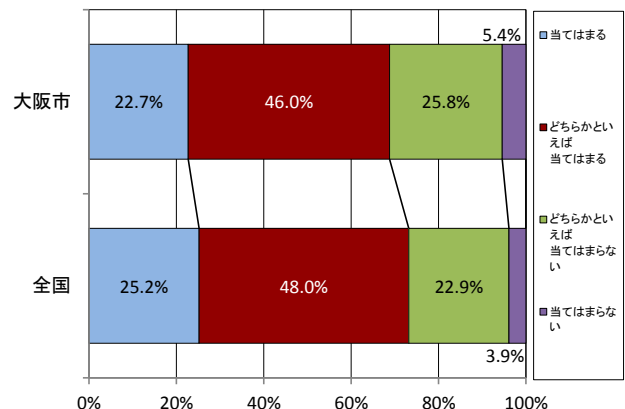
難しいことにも挑戦している

○男女とも、難しいことでも挑戦していることに「当てはまる」と答えた生徒の割合は、全国と比べて低かった。
 ○全国と同様に、難しいことでも挑戦していることに「当てはまる」と答えた生徒ほど、体力合計点が高かった。
 ○全国と同様に、男女とも難しいことでも挑戦していることに「当てはまる」と答えた生徒ほど、総運動時間が多かった。

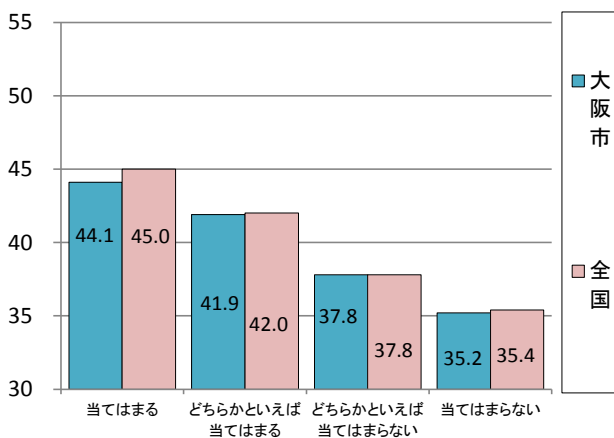
31 難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦している(中学校男子)



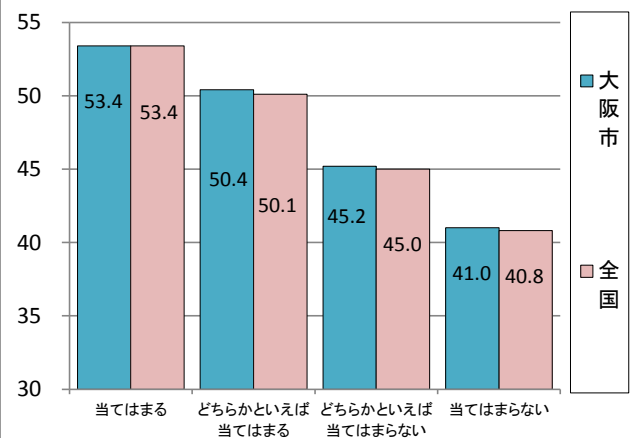
31 難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦している(中学校女子)



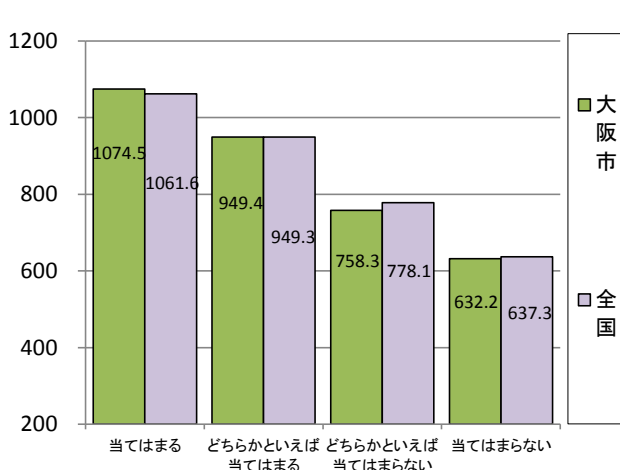
体力合計点との関連(中学校男子)



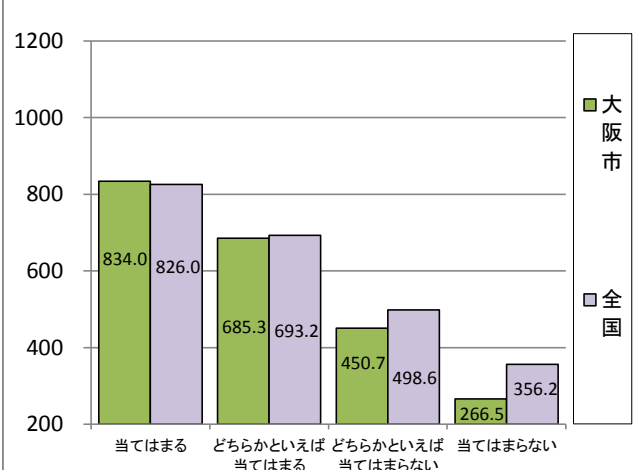
体力合計点との関連(中学校女子)



総運動時間との関連(中学校男子)



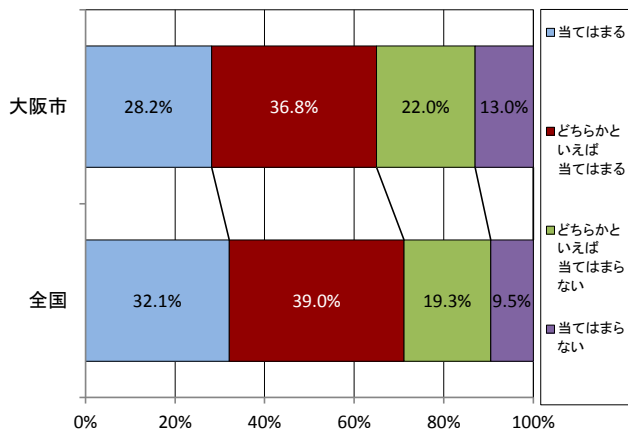
総運動時間との関連(中学校女子)



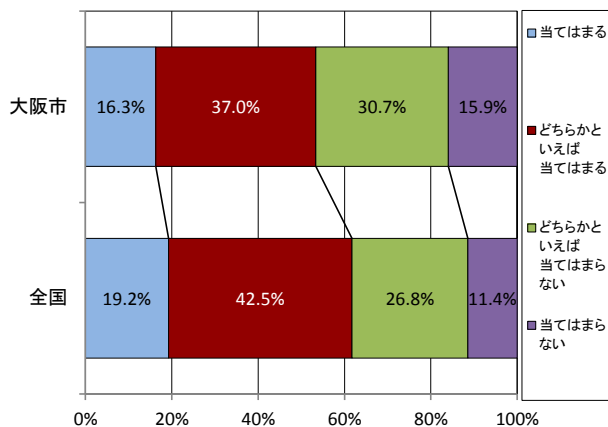
自分にはよいところがある

- 男女とも、自分にはよいところがあるに「当てはまる」と答えた児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 全国と同様に、男女とも自分にはよいところがあるに「当てはまる」と答えた児童ほど、体力合計点が高かった。
- 全国と同様に、男女とも自分にはよいところがあるに「当てはまる」と答えた児童ほど、総運動時間が多かった。

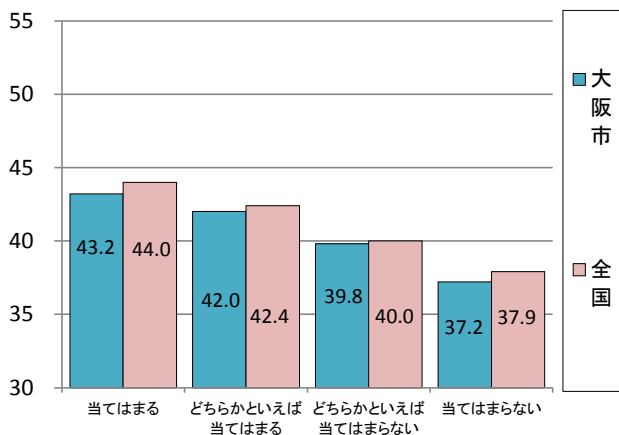
32 自分にはよいところがあると思う(中学校男子)



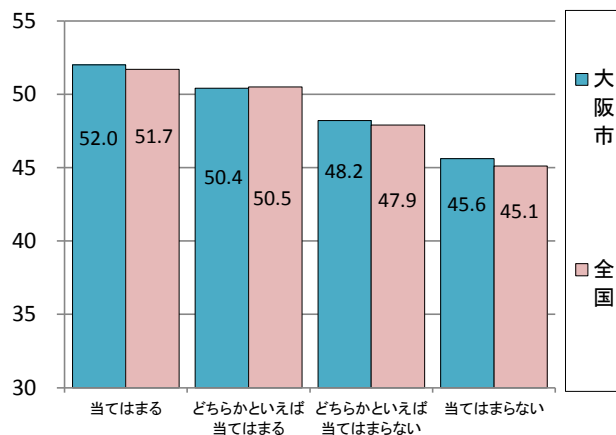
32 自分にはよいところがあると思う(中学校女子)



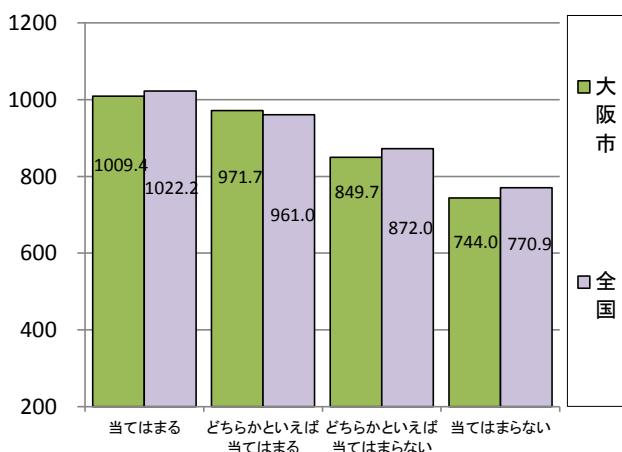
体力合計点との関連(中学校男子)



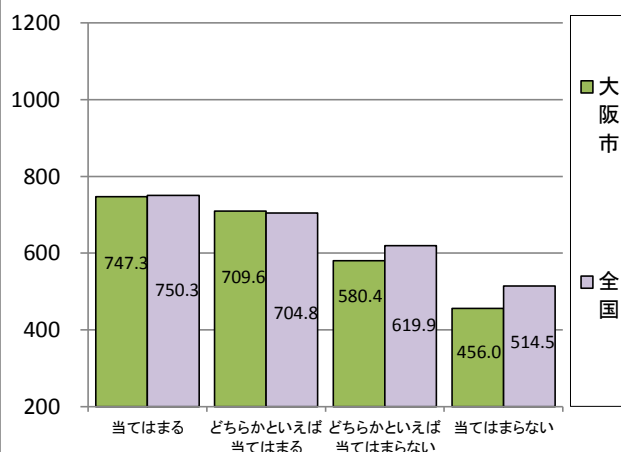
体力合計点との関連(中学校女子)



総運動時間との関連(中学校男子)

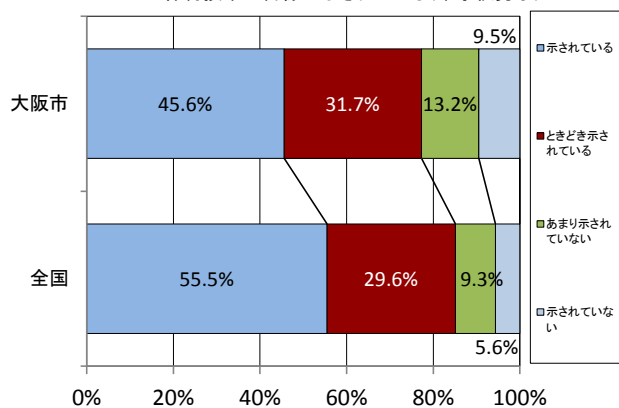


総運動時間との関連(中学校女子)

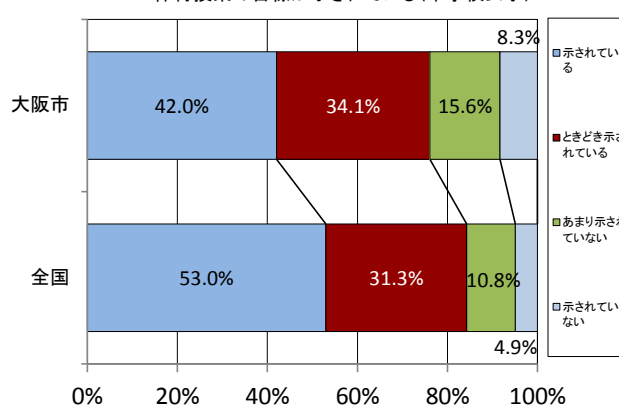


体育の授業では、授業の始めに授業の目標(目当て・ねらい)が示されていますか

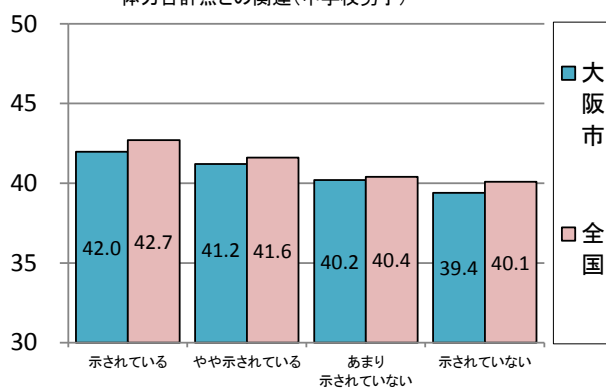
17 体育授業の目標が示されている(中学校男子)



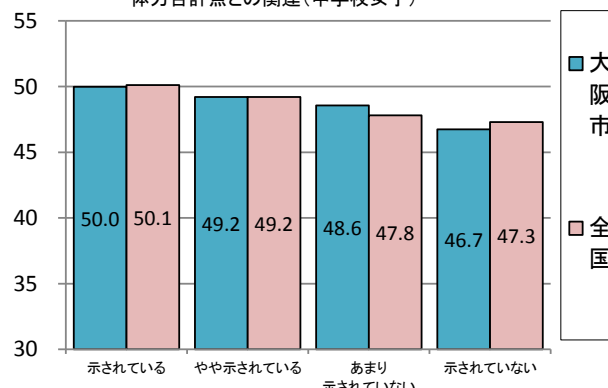
17 体育授業の目標が示されている(中学校女子)



体力合計点との関連(中学校男子)

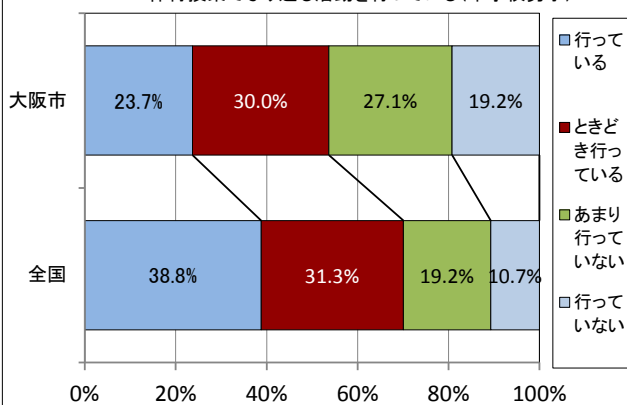


体力合計点との関連(中学校女子)

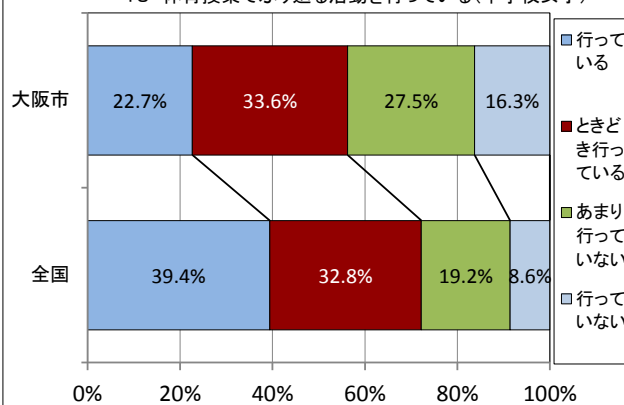


体育の授業では、授業の最後に今日学んだことを振り返る活動を行っていますか

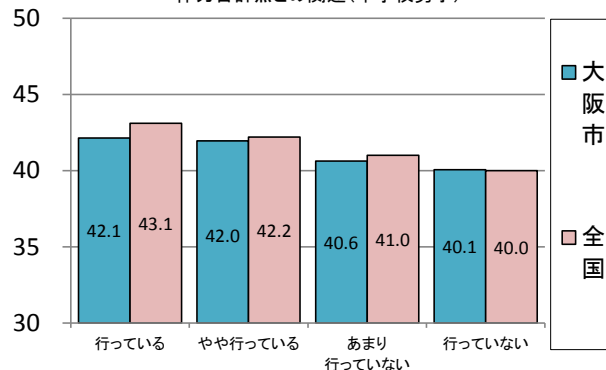
18 体育授業で振り返る活動を行っている(中学校男子)



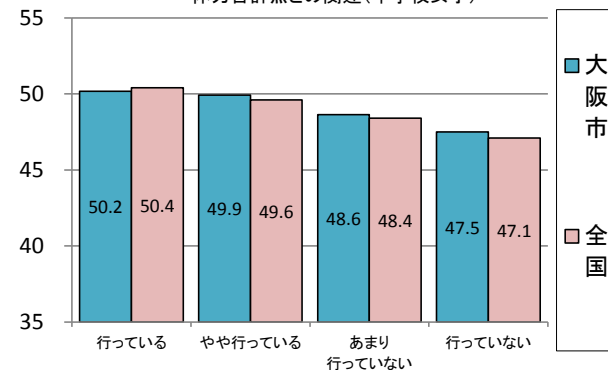
18 体育授業で振り返る活動を行っている(中学校女子)



体力合計点との関連(中学校男子)

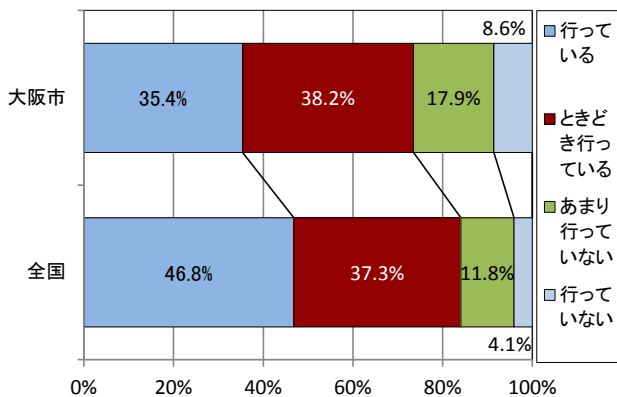


体力合計点との関連(中学校女子)

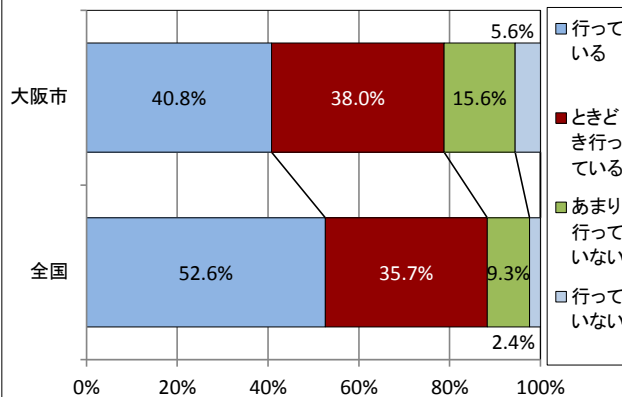


体育の授業では、友達と助け合ったり、役割を果たすような活動を行っています

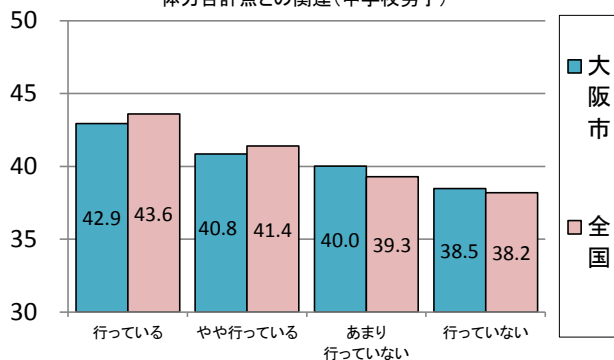
19 体育授業で友達と助け合う活動を行っている(中学校男子)



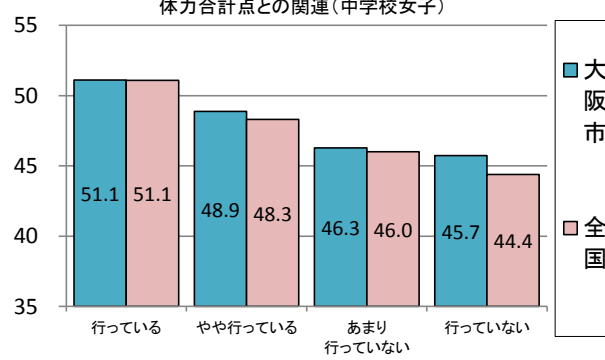
19 体育授業で友達と助け合う活動を行っている(中学校女子)



体力合計点との関連(中学校男子)

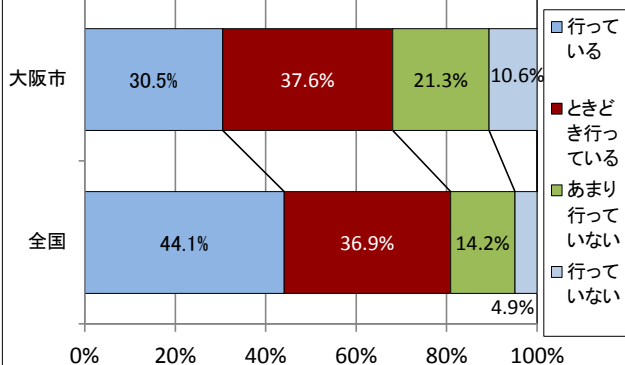


体力合計点との関連(中学校女子)

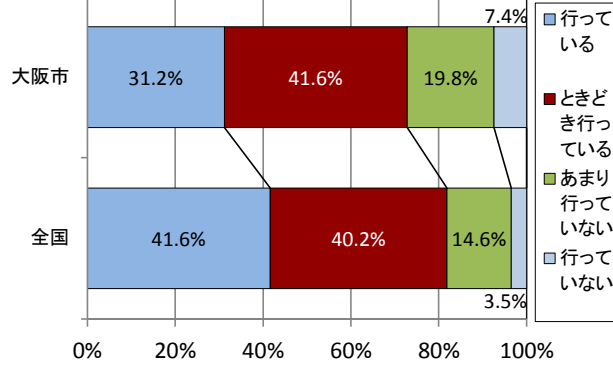


体育の授業では、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか

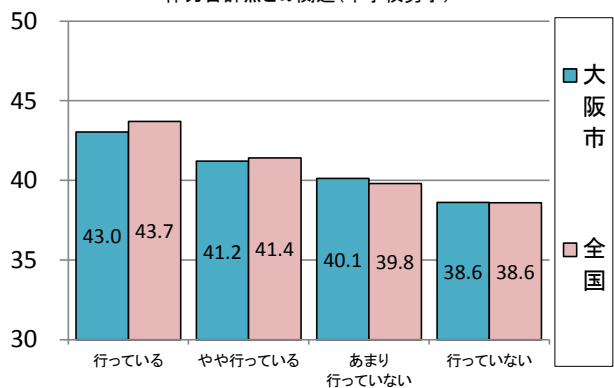
20 体育授業で話し合う活動を行っている(中学校男子)



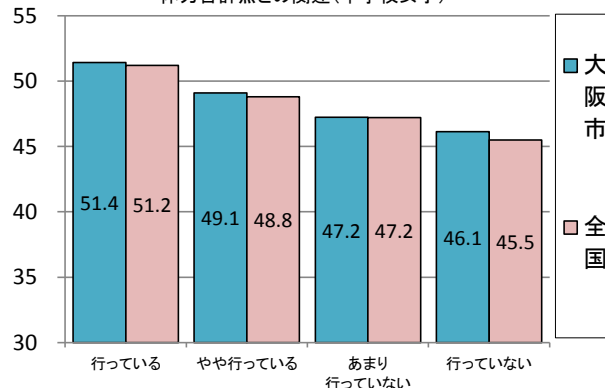
20 体育授業で話し合う活動を行っている(中学校女子)



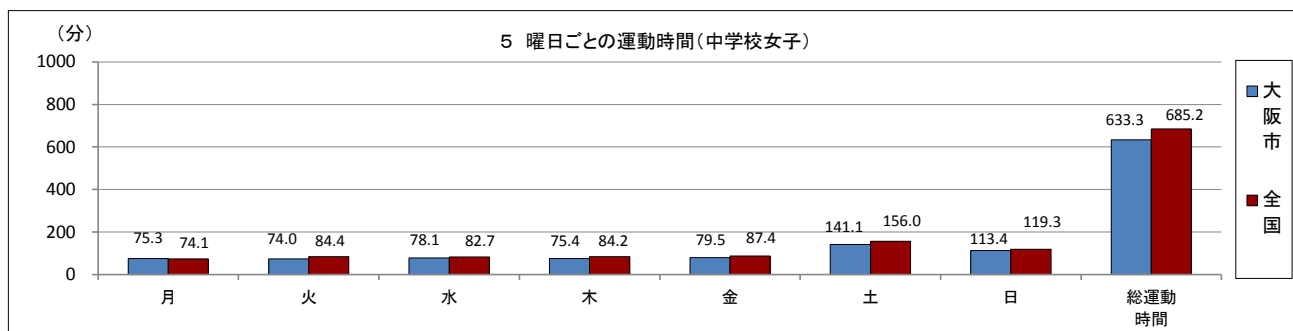
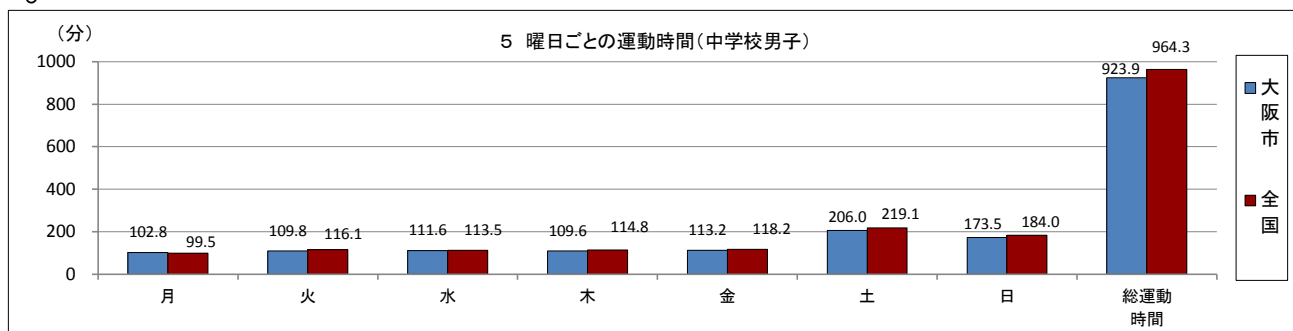
体力合計点との関連(中学校男子)



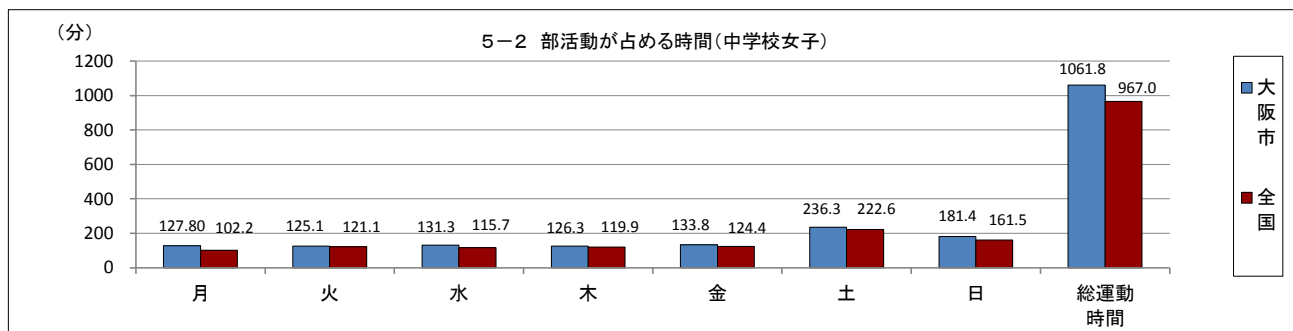
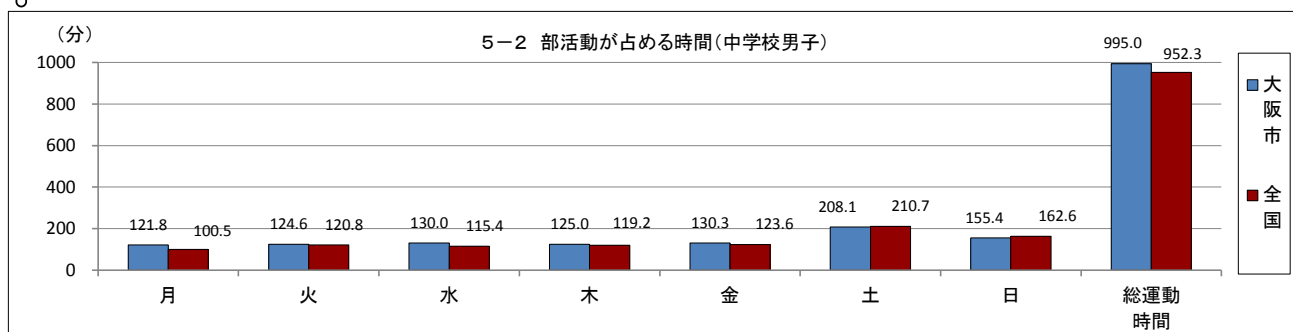
体力合計点との関連(中学校女子)



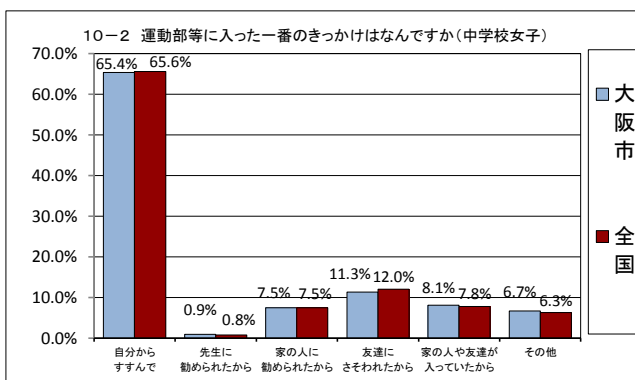
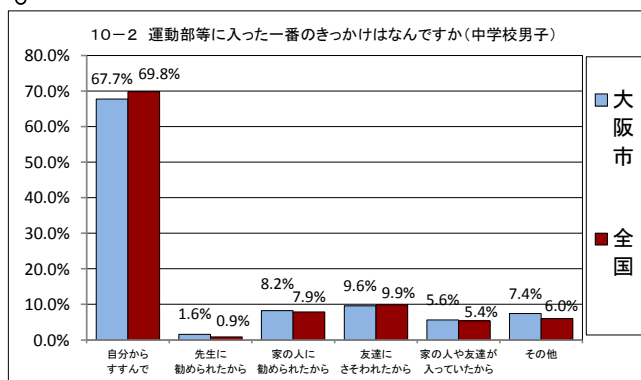
1週間の運動時間(分)



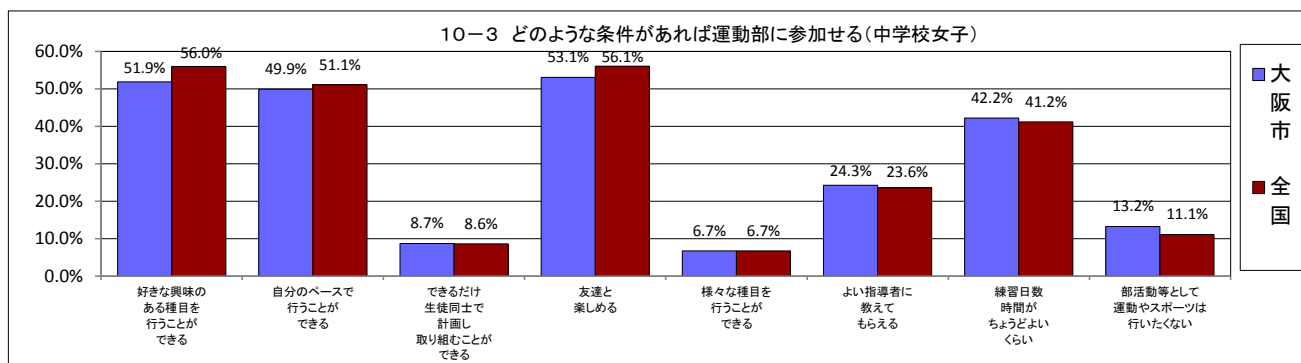
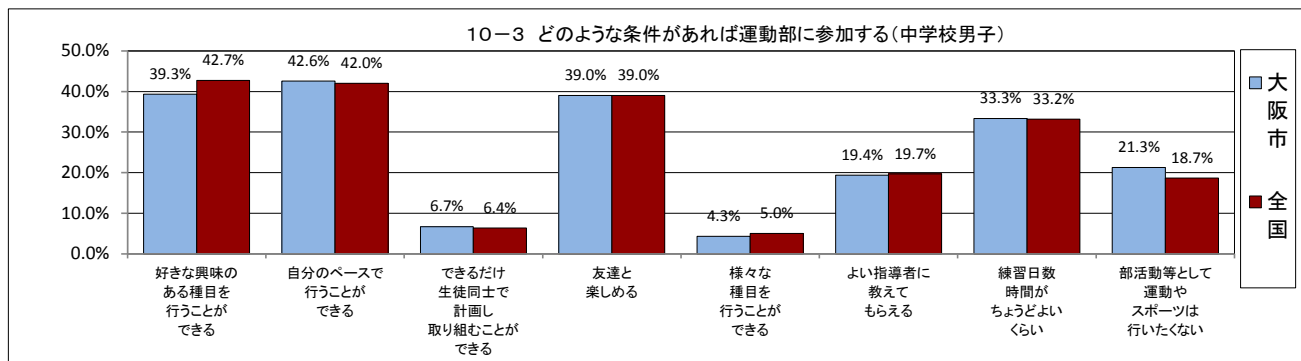
部活動が占める時間



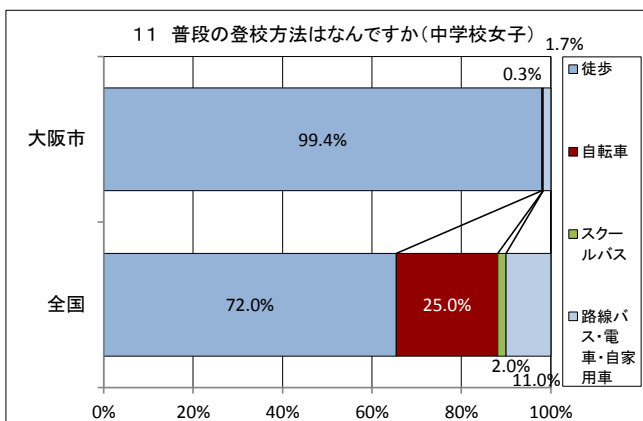
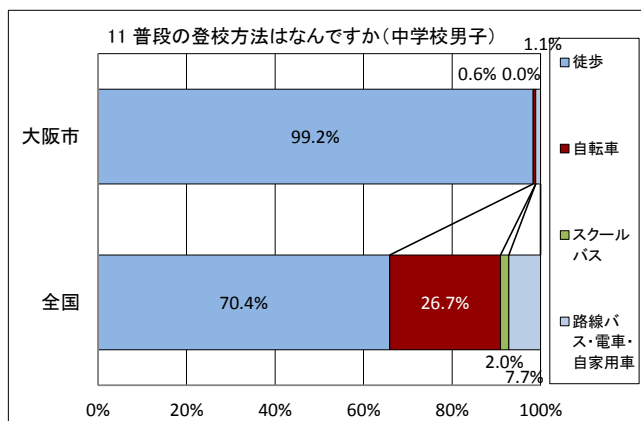
運動部等に入った一番のきっかけは何ですか



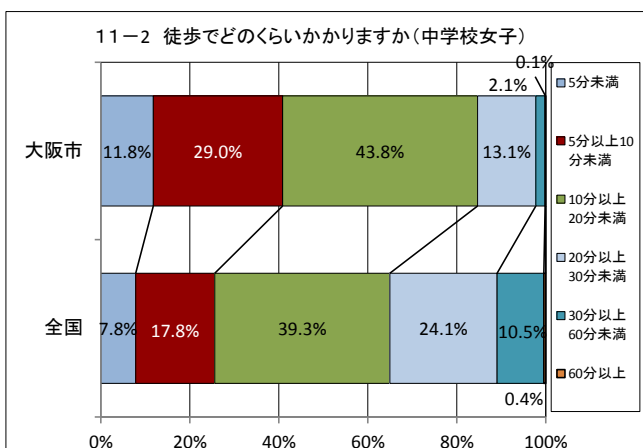
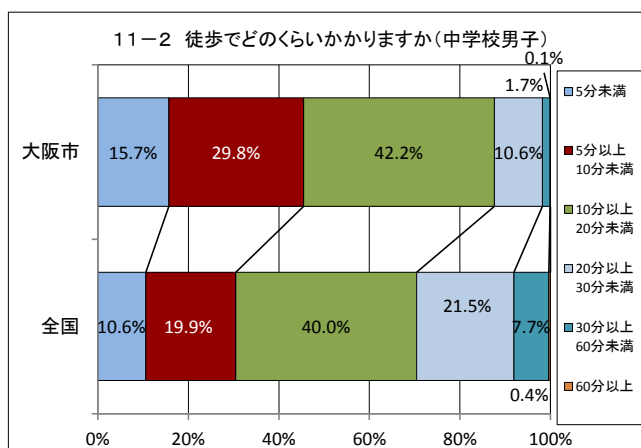
どのような条件があれば、運動部活動に参加したいと思いますか



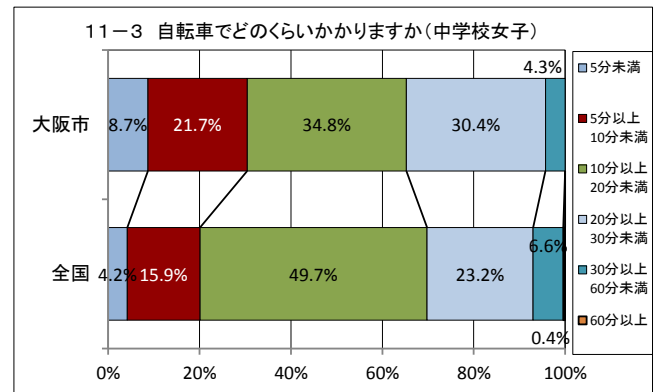
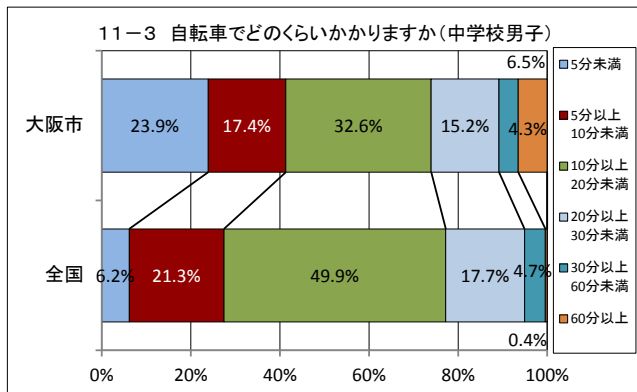
普段の登校方法は何ですか



徒歩でどのくらいかかりますか



自転車でのどのくらいかかりますか



オリンピック・パラリンピックへの気持ち

