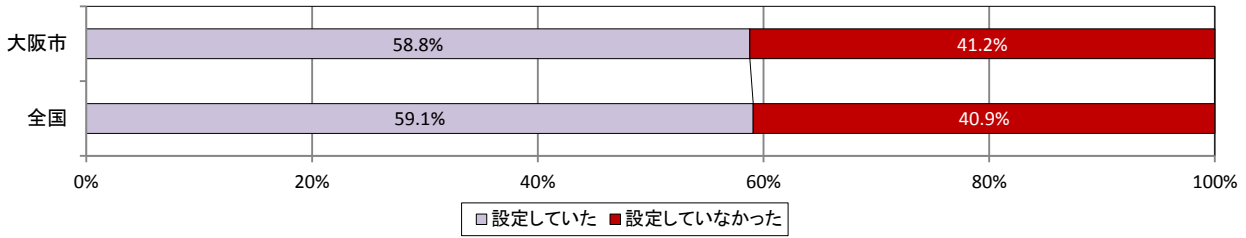
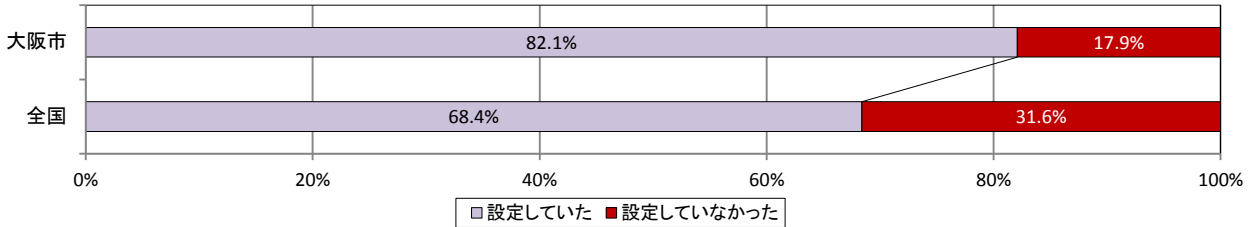


学校質問紙調査結果（小学校5年生）

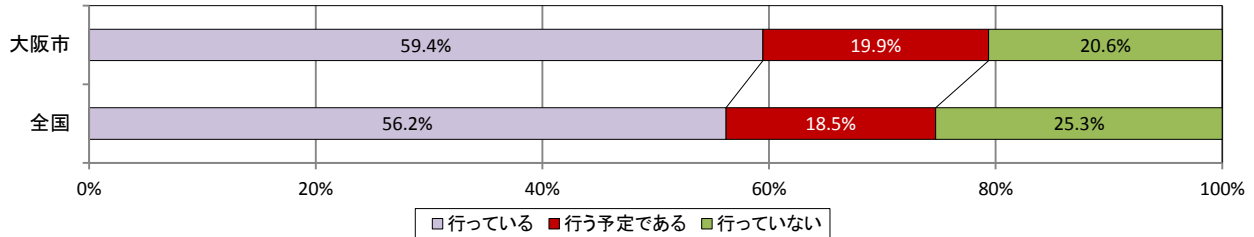
1 前年度に第4学年に対して、体力・運動能力向上のための学年としての目標を設定していましたか



2 前年度に児童の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を、学年としての目標と別に設定していましたか

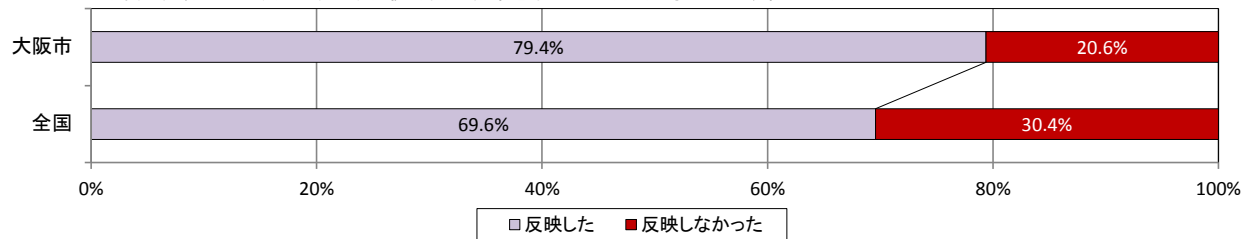


3 運動が苦手な傾向にある児童向けの取組、または性別に応じた取り組みを現在行っていますか

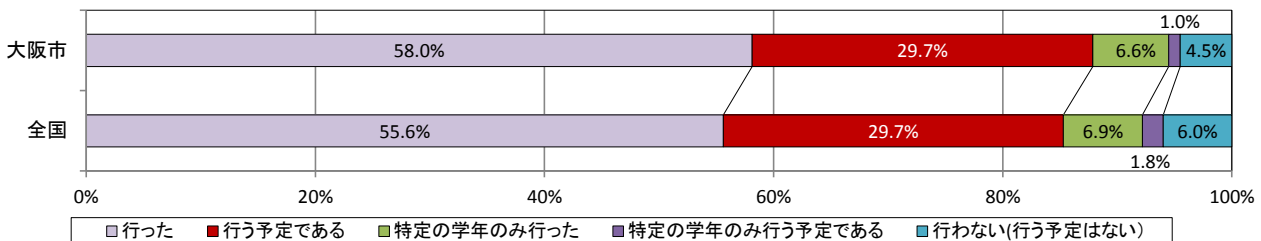


○平成28年度に、第4学年に対して、体力・運動能力の向上のための学年としての目標を設定している学校の割合は、全国と比べてわずかに低かった。一方、学年としての目標とは別に、学校全体の目標を設定している学校の割合及び、運動が苦手な傾向にある児童向けや、性別に応じた取組を行っている割合は全国と比べて高かった。

4 平成28年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて年間指導計画の改善に反映しましたか

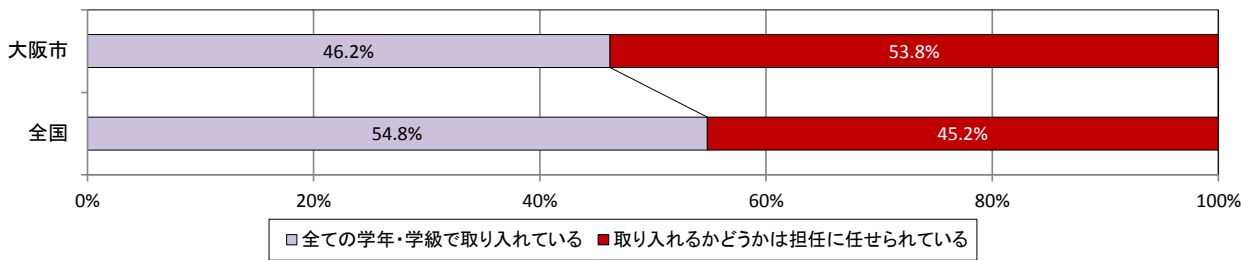


5 平成28年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて授業等の工夫・改善を行いましたか（行う予定ですか）

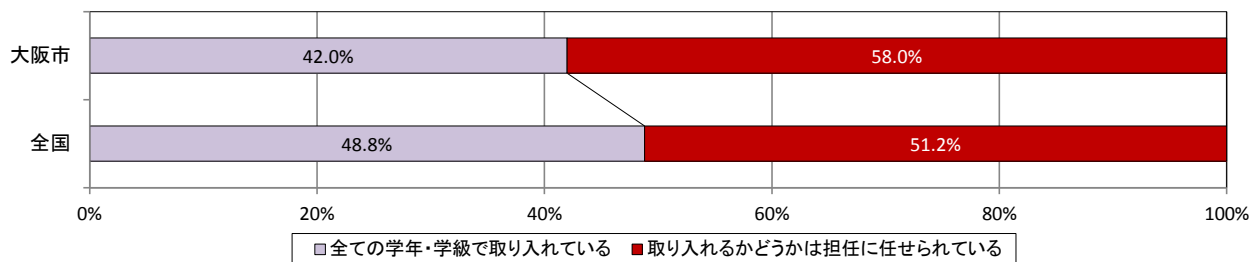


○平成28年度の調査結果を踏まえて年間指導計画の改善に反映した学校の割合及び授業等での工夫・改善を「行った」学校の割合は、全国と比べて高かった。

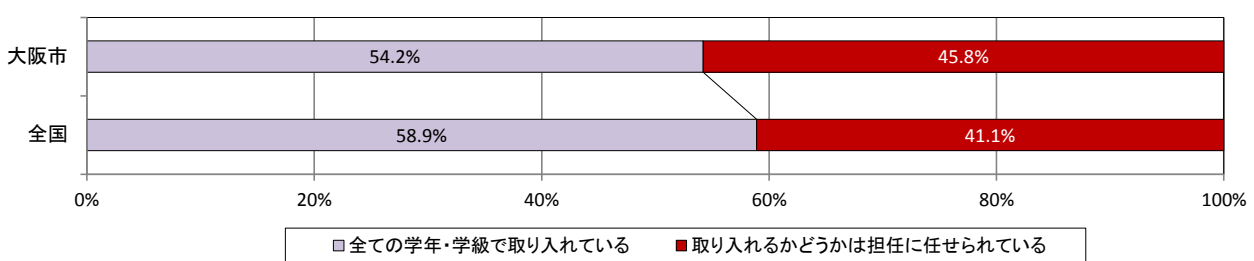
6 体育の授業の冒頭で、その授業の目標(目当て・ねらい等)を児童に示す活動を取り入れていますか



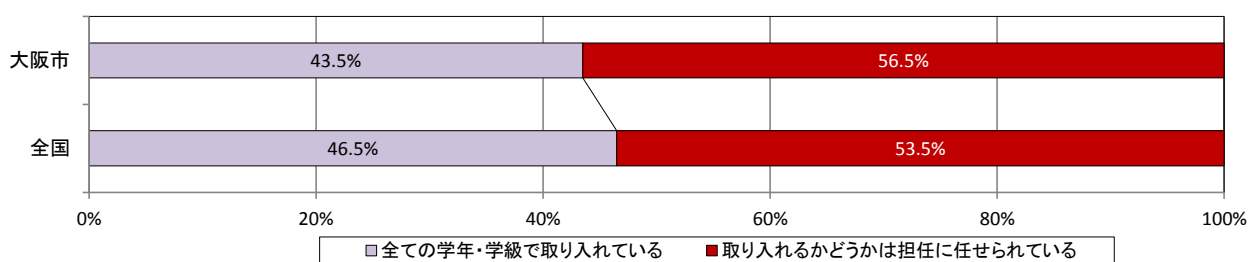
7 体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか



8 体育の授業では、児童同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか

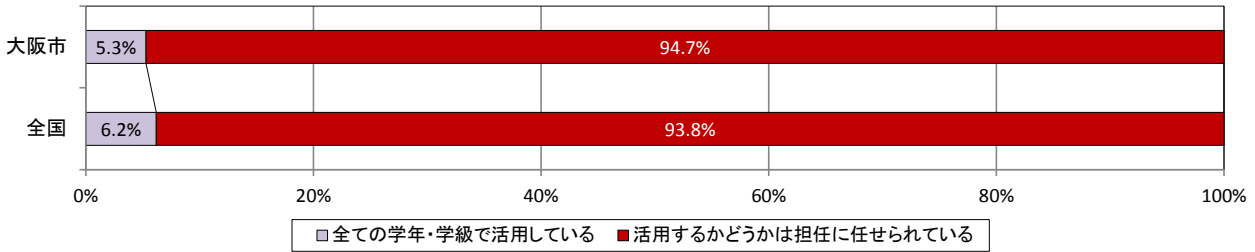


9 体育の授業では、児童同士で話し合う活動を取り入れていますか



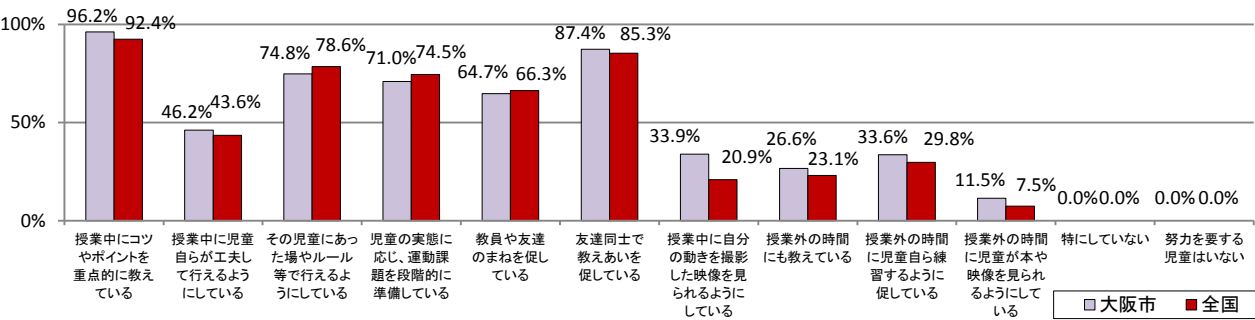
○体育の授業の冒頭で、その授業の目標(目当て・ねらい等)を児童に示す活動、体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動、児童同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動や話し合ったりする活動を全ての学年・学級で取り入れている学校の割合は、全国と比べて低かった。

10 体育の授業中にICTを活用していますか



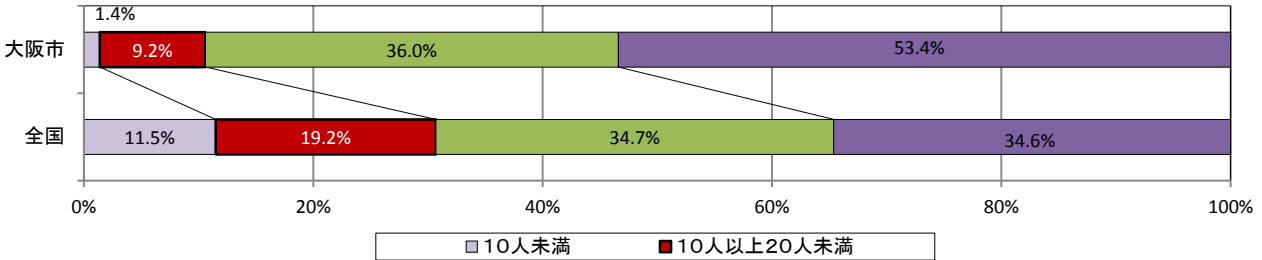
○体育の授業中にICT機器をすべての学年・学級で活用している学校の割合は、全国と比べて低かった。

11 体育の事業で努力を要する児童がいる場合に、どのような取組をしていますか

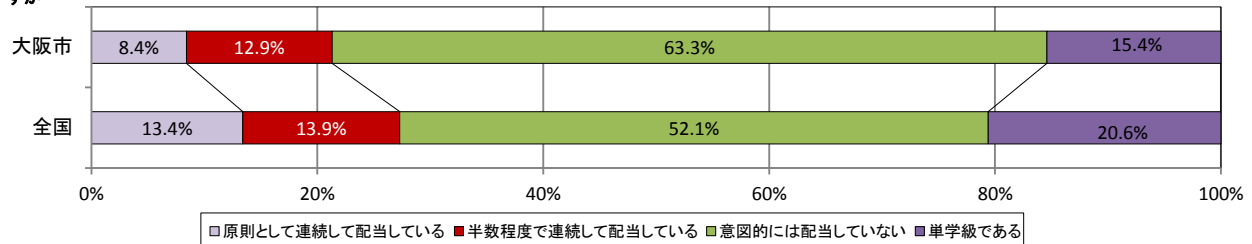


○体育の授業で努力を要する児童がいる場合、「授業中コツやポイントを重点的に教えている」「授業中に児童自らが工夫して行えるようにしている」「友達同士で教え合いを促している」等の取組を行っている学校の割合は、全国と比べて高かった。特に、「授業中に自分の動きを撮影した動画を見られるようにしている」学校の割合は、全国と比べて10ポイント以上上回っている。

12 体育の授業で教員1名あたりが指導する児童の人数は、おおよそ何人ですか



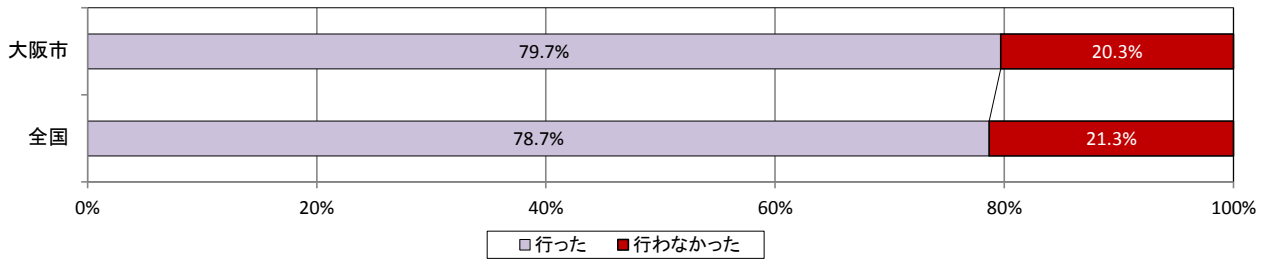
13 授業の準備・片づけの時間を短縮する等の理由から、時間割作成において、同学年または2学年の体育授業を続けて担当していますか



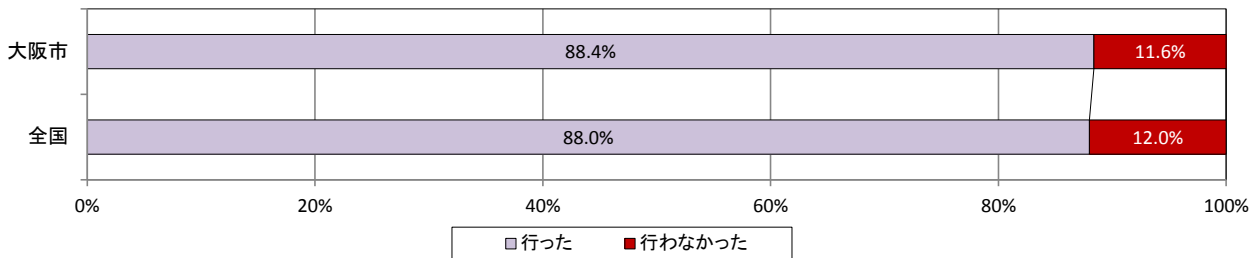
○体育の授業で、教員一人あたりが指導する児童の人数は、20人以上30人未満、30人以上と回答している学校の割合は、全国と比べて高い。

○時間割作成において、原則として、同学年、または2学年の体育授業を連続して担当している学校の割合は、全国と比べて低かった。

14 前年度に、第4学年に対して、体育の授業以外で児童の体力・運動能力の向上に係る取り組みを行いましたか

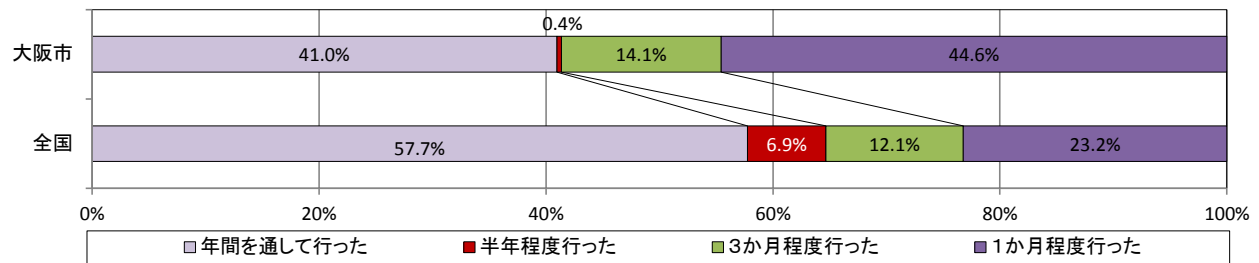


15 前年度に、体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取り組みを行いましたか

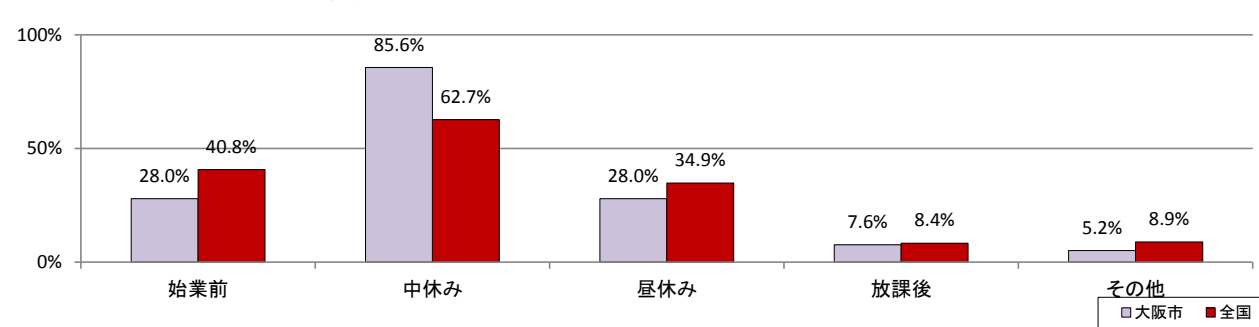


○平成28年度に、体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行った学校の割合は、全国と比べて高かった。

15-2 その取り組みは年間を通して行いましたか

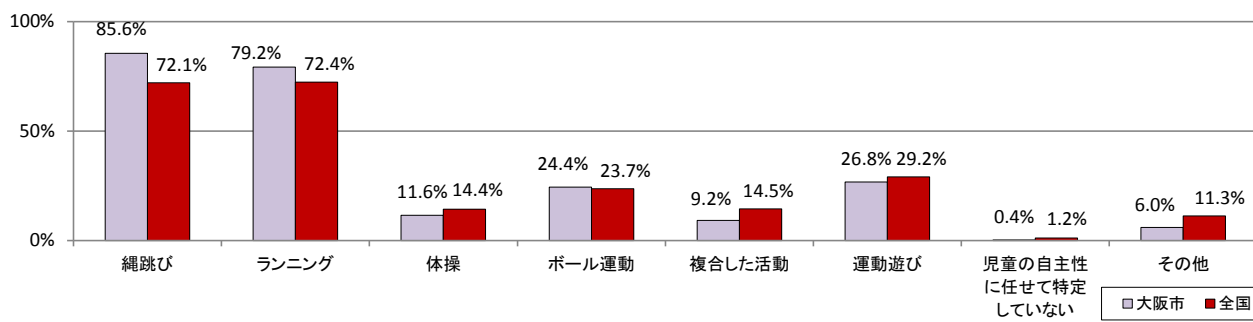


15-3 その取組をいつ行いましたか(複数回答可)

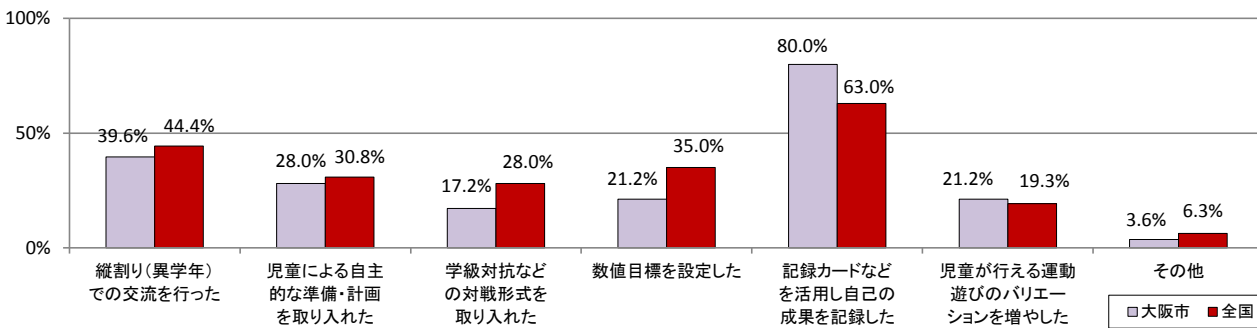


○平成28年度に、体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組期間は、「1か月程度行った」と回答した学校の割合が一番高く、短い期間で取り組んでいる学校の割合が、全国と比べて高かった。また、「いつ行ったか」の質問では、「中休み」に取り組んでいると回答した学校の割合が一番高く、全国と比べても高かった。

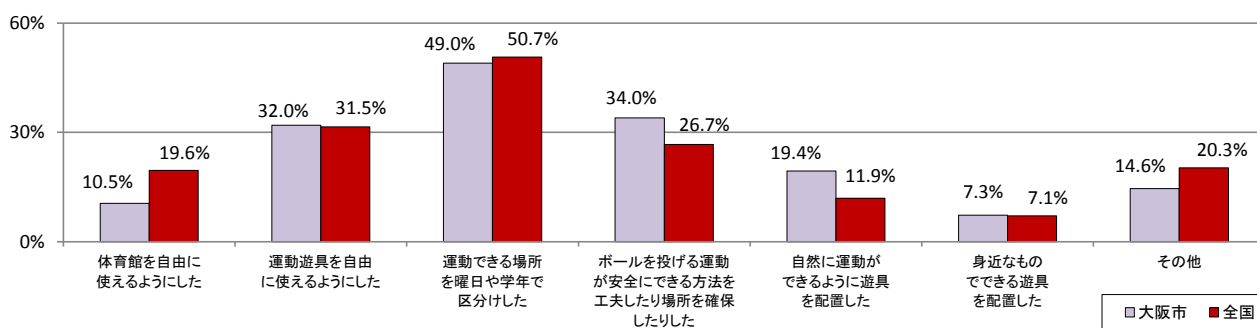
15-4 どのような活動を行いましたか(複数回答可)



15-5 その活動を行う上で、どのような取り組みをしましたか(複数回答可)

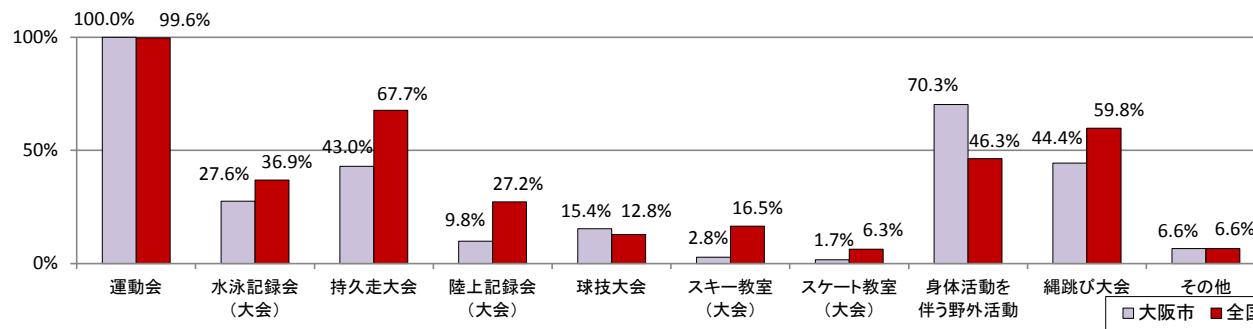


15-6 その活動を行う上で、施設や環境設備においてどのような工夫をしましたか(複数回答可)

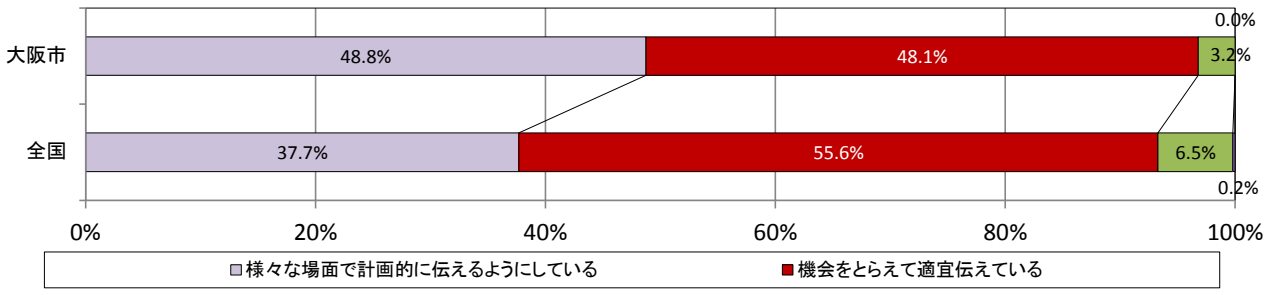


○平成28年度に、体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組について、「縄跳び」「ランニング」「ボール遊び」の活動に取り組んでいる学校の割合は、全国と同様高く、活動を行う上の取組として「記録カードなどを活用し自己の成果を記録した」学校の割合も、全国と比べても高かった。また、施設や環境整備においては、「ボールを投げる運動が安全にできる方法を工夫したり場所を確保したりした」「自然に運動ができるように遊具を配置した」等の工夫をしている学校の割合も、全国と比べて高かった。

16 学校で実施しているすべての体育的行事を選択してください(複数回答可)

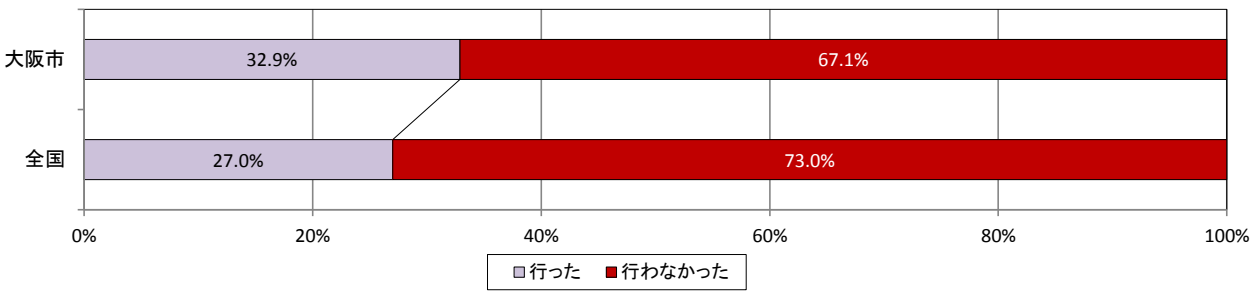


17 健康の三原則(運動、栄養(食事)、睡眠)の大切さを、児童に伝えていますか

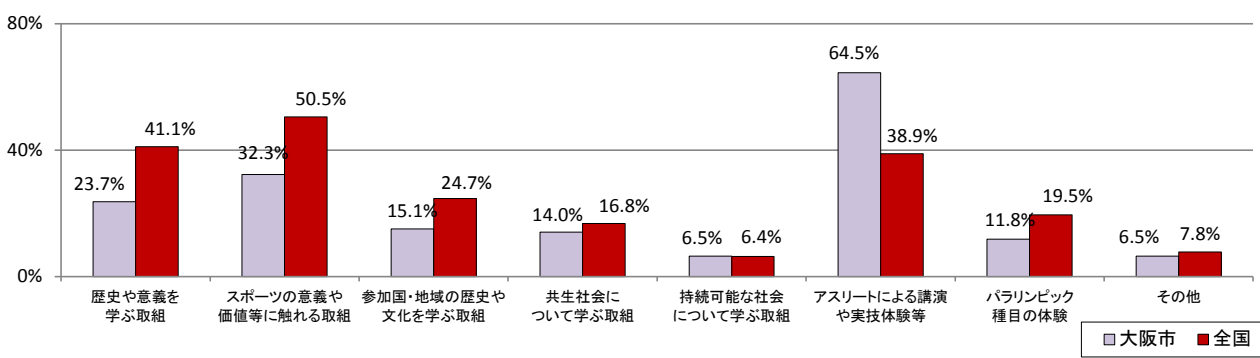


○健康の三原則の大切さを、様々な場面で計画的に児童に伝えている学校の割合は、全国と比べて高かった。

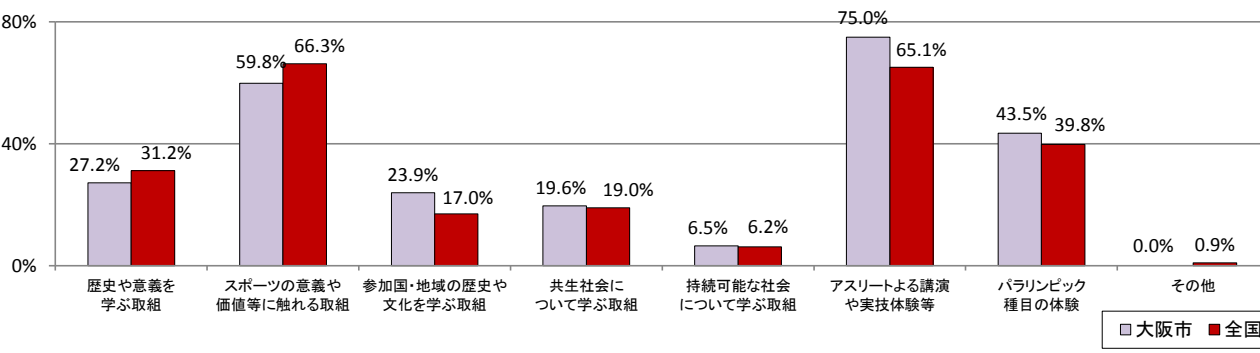
18 前年度にオリンピック・パラリンピック教育に係る取組を行いましたか



18-2 行った取組の具体的な内容【行ったと回答した学校】(複数回答可)

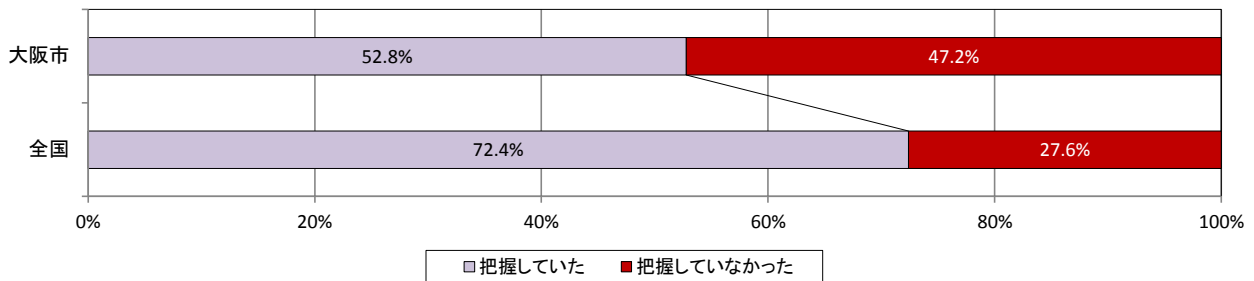


18-2 行ってみたい取組の具体的な内容【行わなかったと回答した学校】(複数回答可)

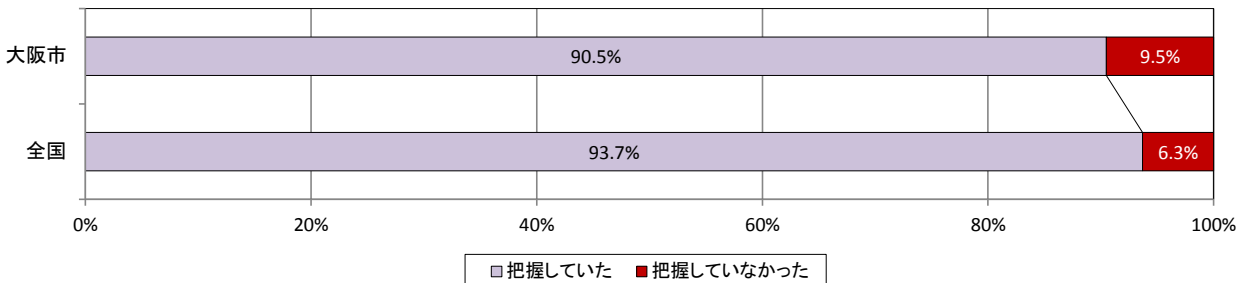


○平成28年度にオリンピック・パラリンピック教育に係る取組を行った学校の割合は、全国と比べて低かった。一方、「アスリートによる講演や実技体験等」に取り組んだ学校の割合が、全国と比べて高かった。

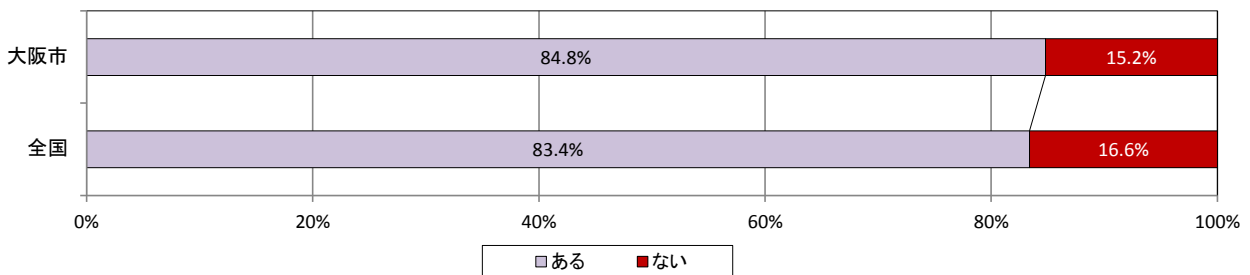
19 前年度に第4学年の児童の地域のスポーツクラブへの参加など学校教育活動外での運動実施の状況について把握していましたか



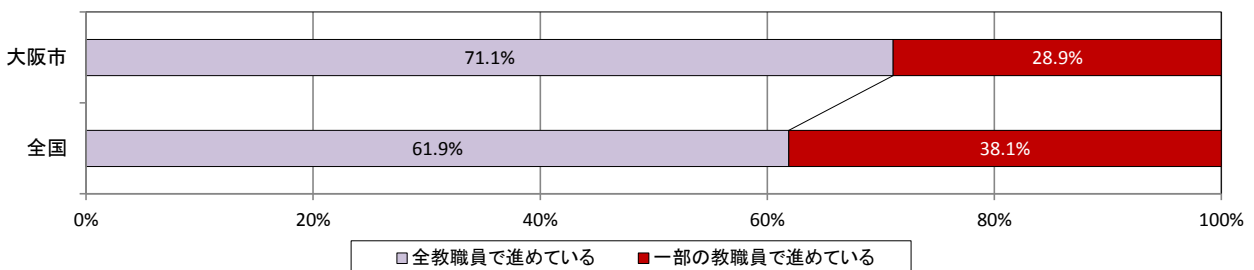
19-2 他の学年でも把握していましたか



20 教員同士で、児童の体力・運動能力の向上に関する取組、体育の授業における指導方法の工夫・改善について検討する機会がありますか



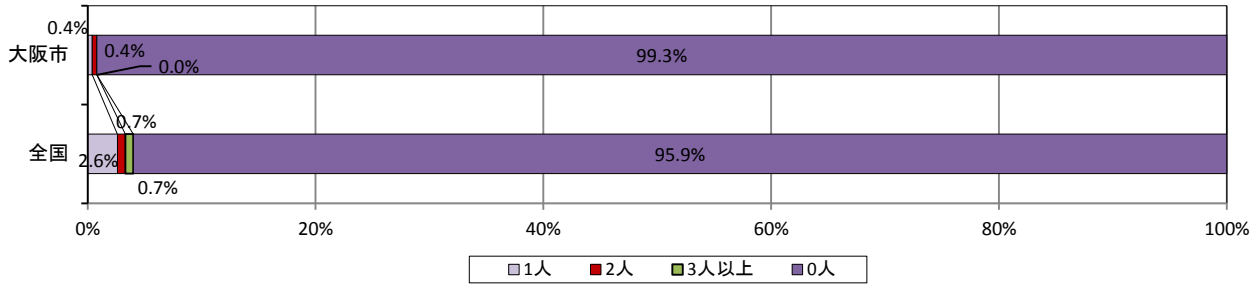
21 児童の体力・運動能力の向上に関する取組、体育の授業における指導方法の工夫・改善について、教職員はどのように関わって進めていますか



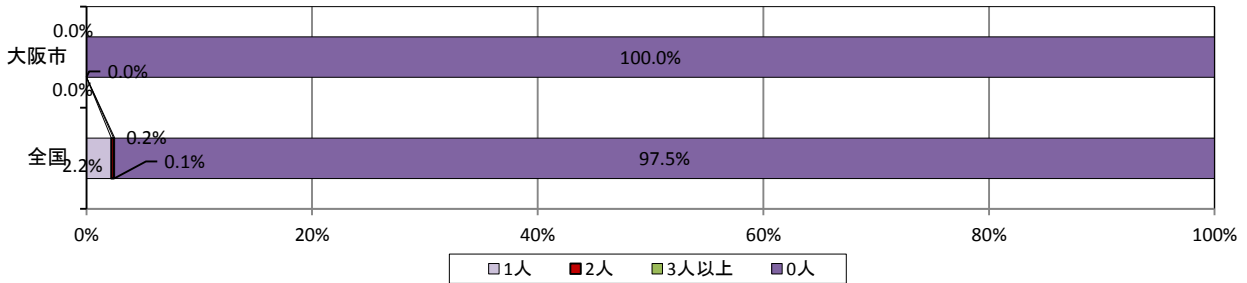
○前年度に、第4学年及び他学年の児童の地域のスポーツクラブへの参加等、学校教育活動以外での運動実施の状況について把握していた学校の割合は、全国に比べて低かった。

○教員同士で児童の体力・運動能力の向上に関する取組、体育の授業における指導方法の工夫・改善について検討する機会を設けている学校及びその取組に全ての教職員で進めている学校の割合は、全国より高かった。

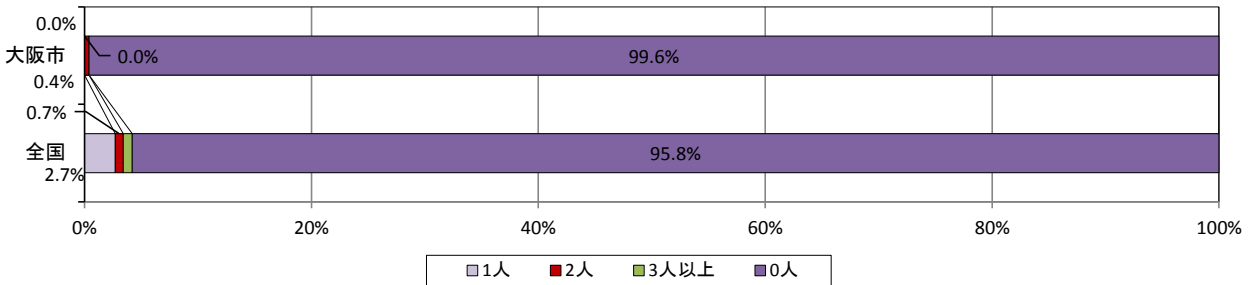
22 体育専科教員の配置状況(平成28年度 常勤)



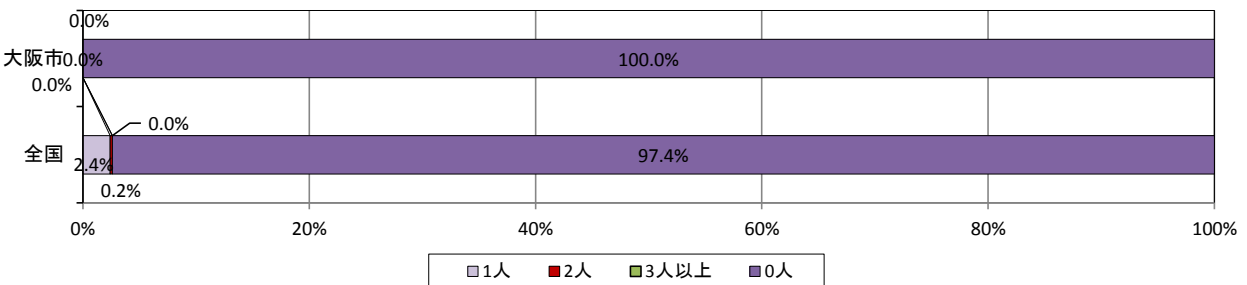
22 体育専科教員の配置状況(平成28年度 非常勤)



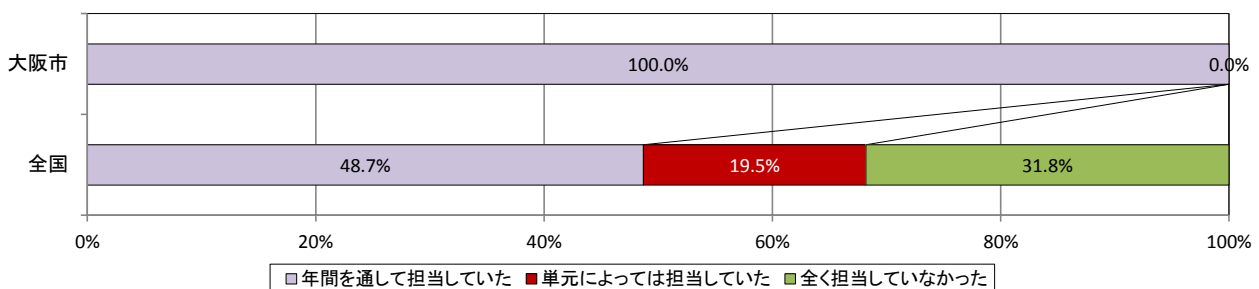
22 体育専科教員の配置状況(平成29年度 常勤)



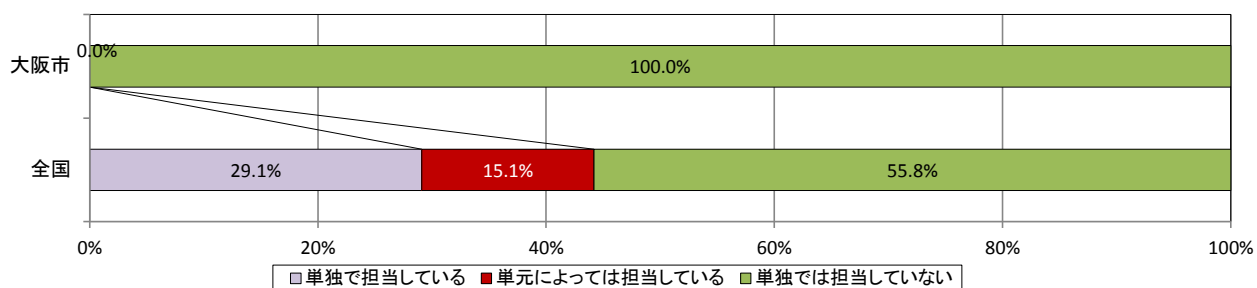
22 体育専科教員の配置状況(平成29年度 非常勤)



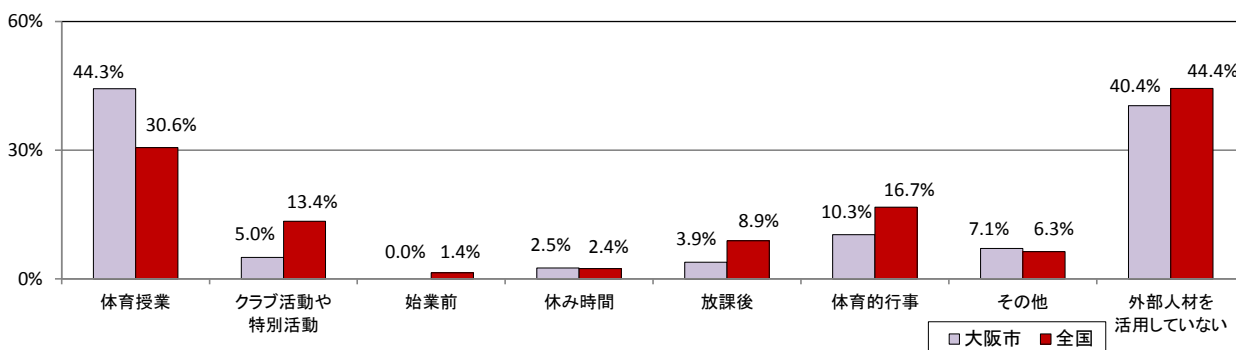
22-2 体育専科教員が配置されている場合、前年度に第4学年の体育の授業を担当していましたか



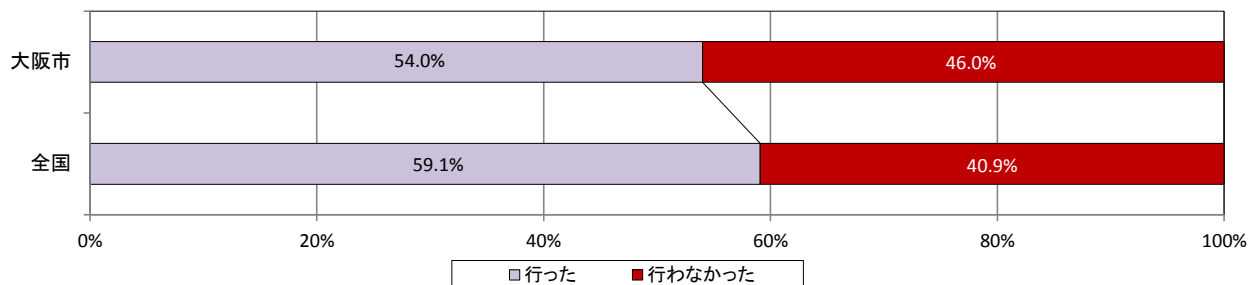
22-3 体育専科教員が配置されている場合、体育専科教員は単独で授業を担当していますか



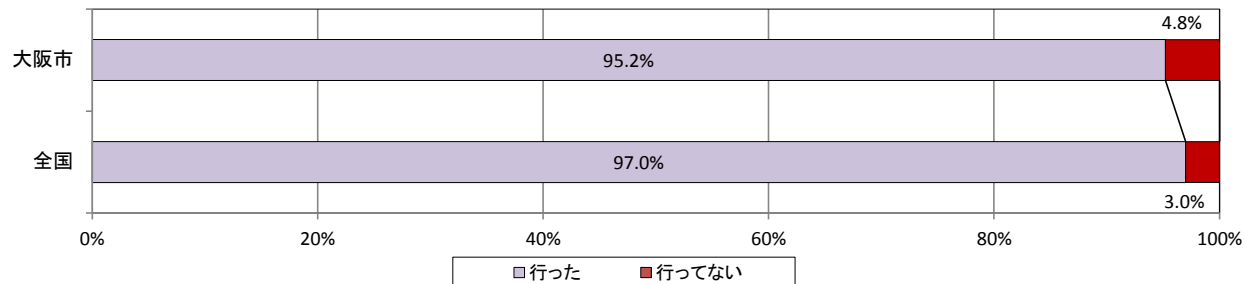
23 今年度の児童の体力・運動能力に係る取組において、外部人材をどのような場面で活用していますか(複数回答可)



24 前年度に、第4学の児童の家庭に対して、子供の体力の向上に係る説明・呼びかけ等を行いましたか

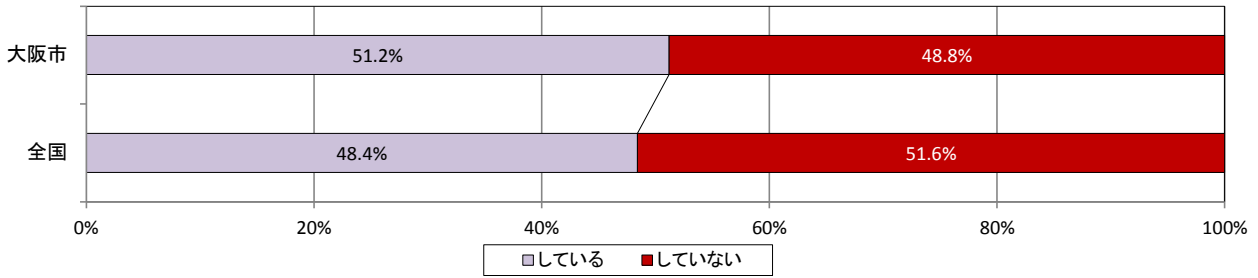


24-2 他の学年でも行いましたか

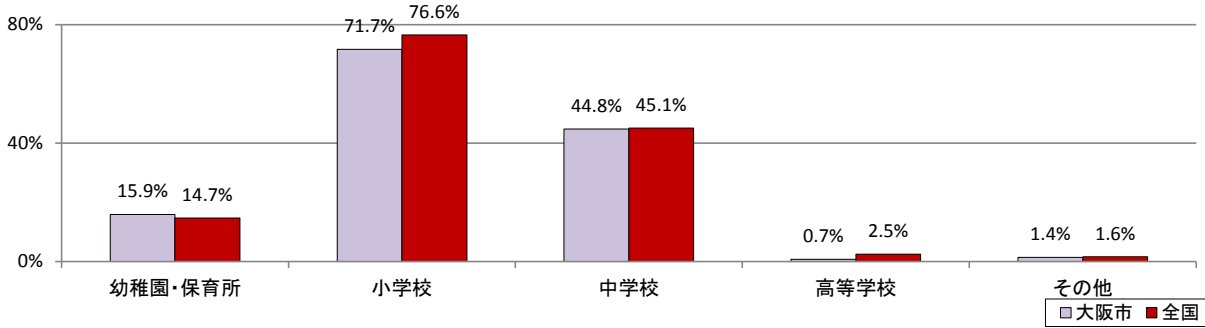


○前年度に、第4学年及び他学年の児童の家庭に対して、子どもの体力向上に係る説明・呼びかけ等を行った学校の割合は、全国に比べて低かった。

25 児童の運動やスポーツに関して、近隣の学校間で連携をしていますか

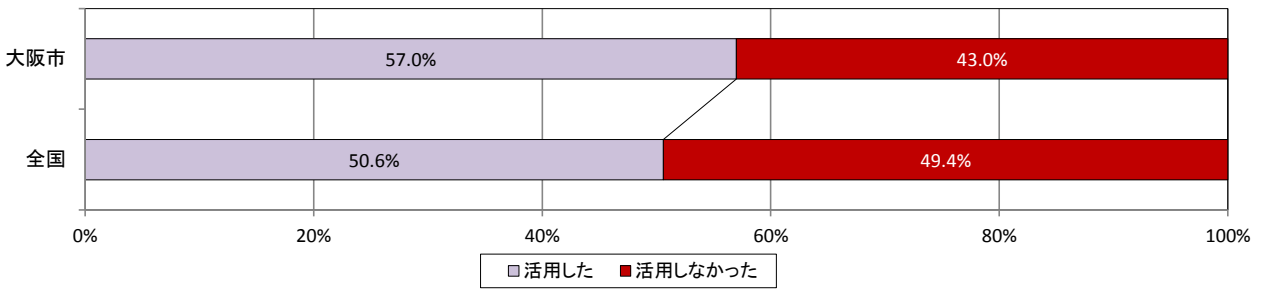


25-2 どこと連携をしていますか(複数回答可)

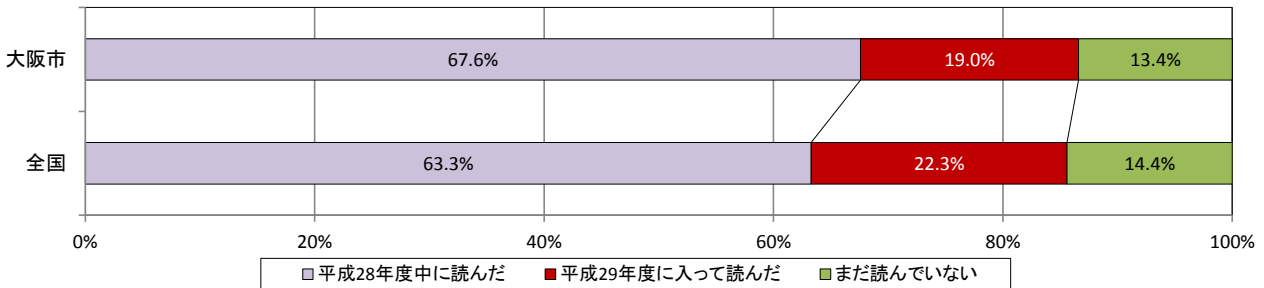


○児童の運動やスポーツに関して、近隣の学校間で連携をしている学校の割合は、全国と比べて高かった。また、「どこと連携しているか」の質問では、小学校及び中学校と連携している学校の割合が、全国と比べて高かった。

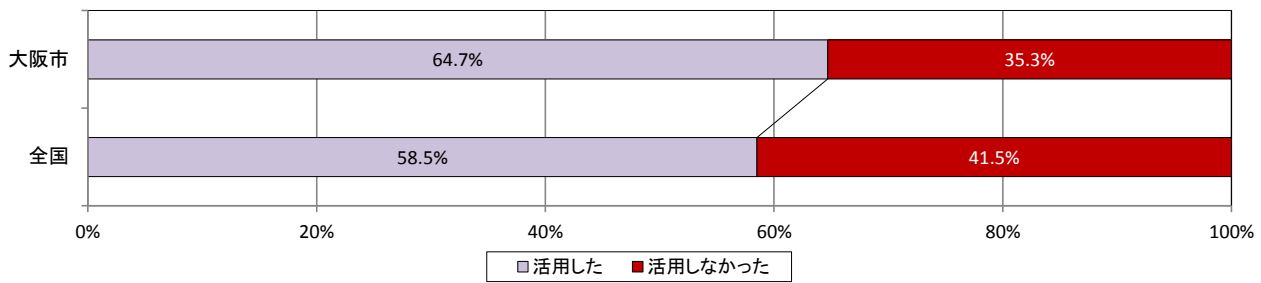
27 平成28年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「結果資料CD」を活用しましたか



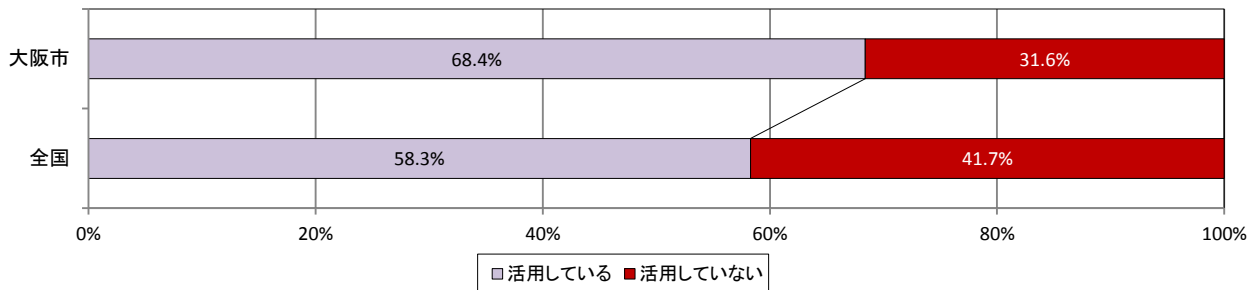
26 平成28年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「報告書」を読みましたか



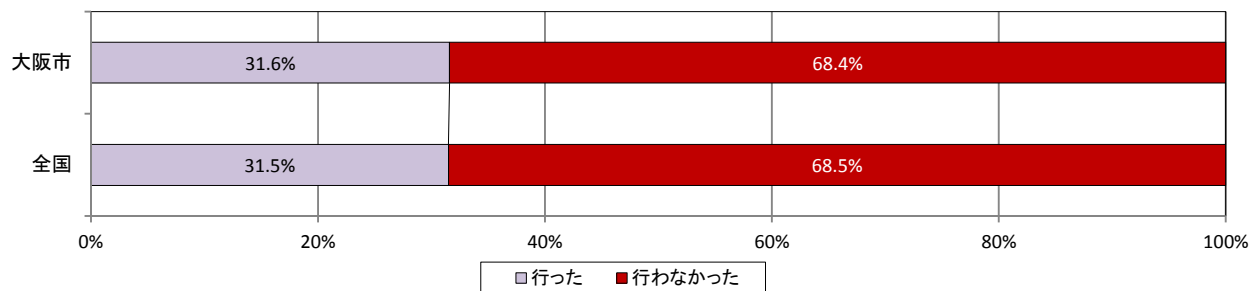
28 平成28年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「学校用確認シート」を活用しましたか



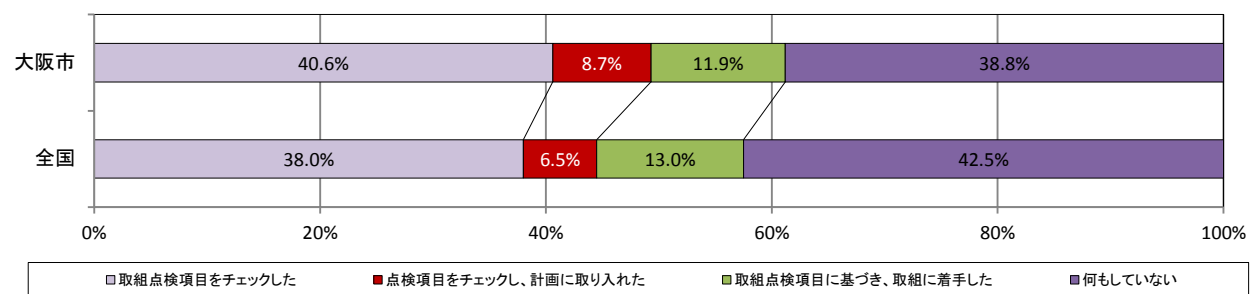
29 平成28年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「記録シート」を活用しましたか



30 平成28年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査報告書に掲載した事例校の実践を参考にした取組を行いましたか

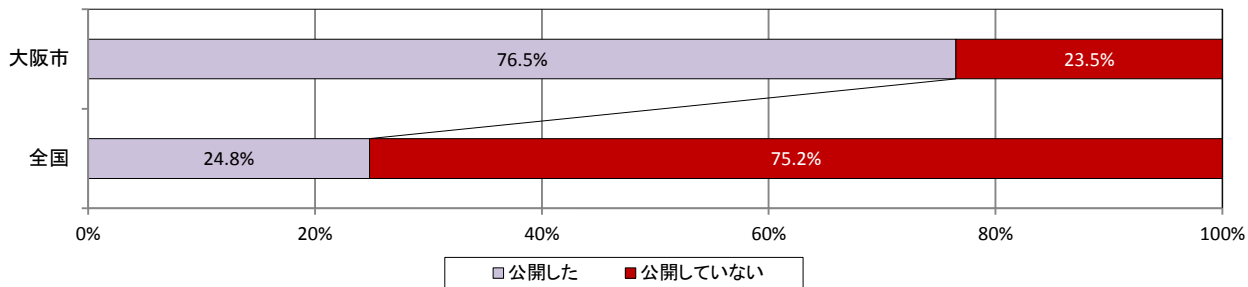


31 平成28年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査報告書の巻末に記載した「取組チェックシート」を活用しましたか

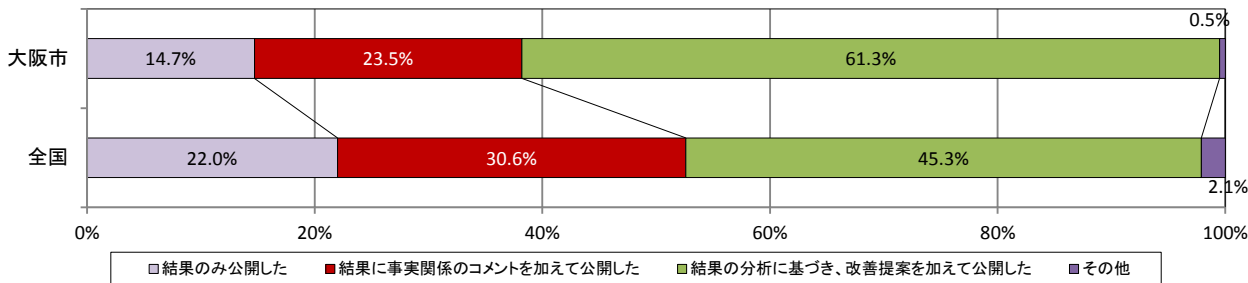


○平成28年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果に係る「結果資料CD」「報告書」「学校用確認シート」「記録シート」を活用したり読んだりした学校の割合は、全て全国と比べて高かった。
 ○また、「報告書」の巻末に記載した「取組チェックシート」活用した学校の割合も、全国と比べて高かった。

32 学校のホームページや学校だより等で、平成28年度全国体力・運動能力、運動習慣等 調査結果を公開しましたか

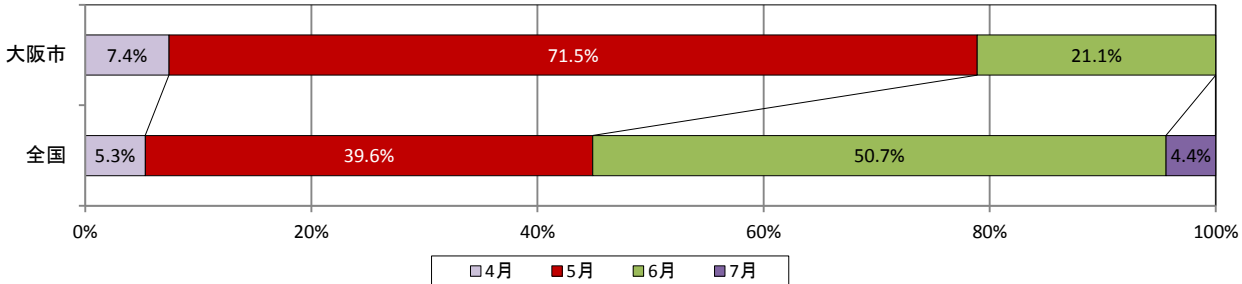


32-2 公開した場合、どのように公開しましたか

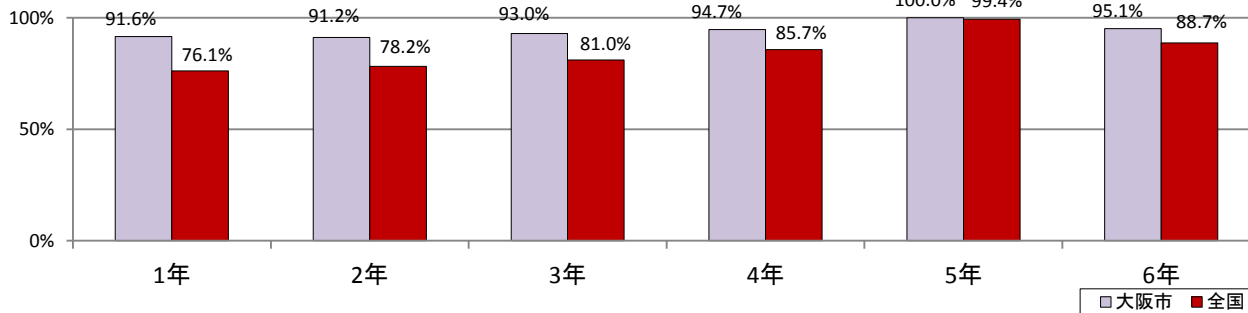


○学校のホームページ等で、平成28年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を公表した学校の割合は、全国に比べて3倍以上高かった。また、結果の分析に基づいた改善提案を加えて公開した学校の割合が、全国と比べて高かった。

33 今年度は新体カテストを何月に実施しましたか



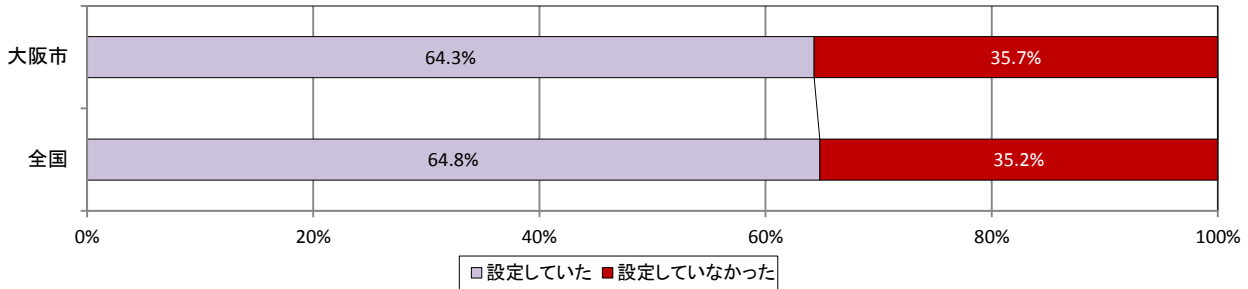
34 実施した学年を選んでください(複数回答可)



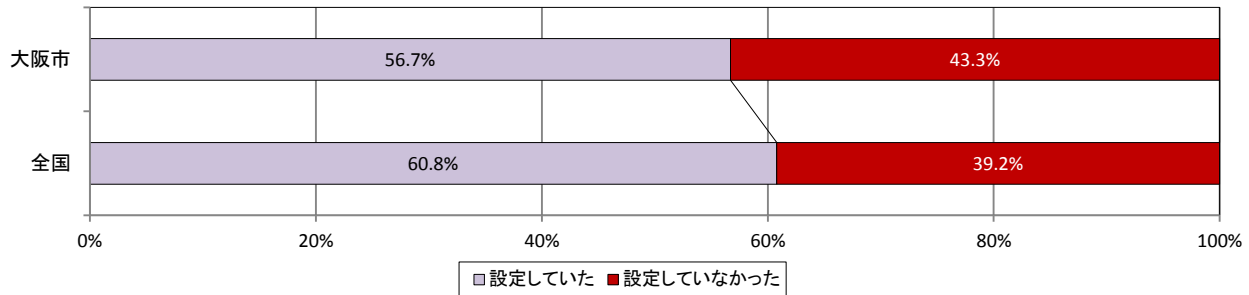
○新体カテストに実施した月については、4月と5月に実施した学校の割合が全国と比べて高かった、また、実施した学年については、全ての学年において実施した学校の割合が全国と比べて高かった。

学校質問紙調査結果（中学校2年生）

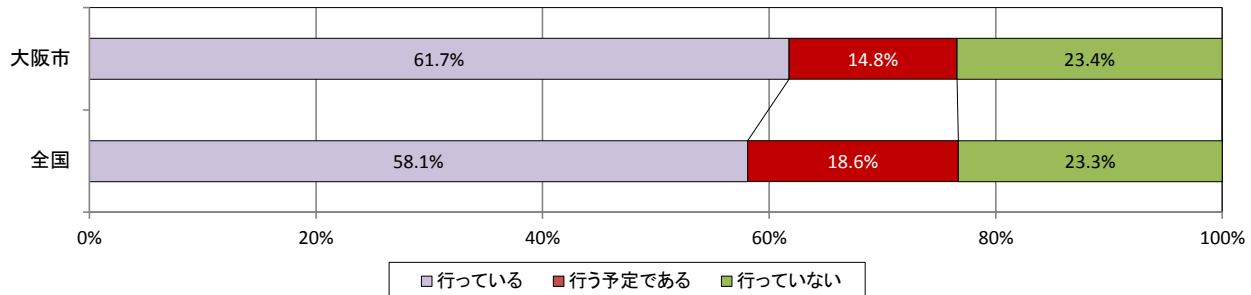
1 前年度に第1学年に対して、体力・運動能力の向上のための学年としての目標を設定していましたか



2 前年度に生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を、学年としての目標と別に設定していましたか



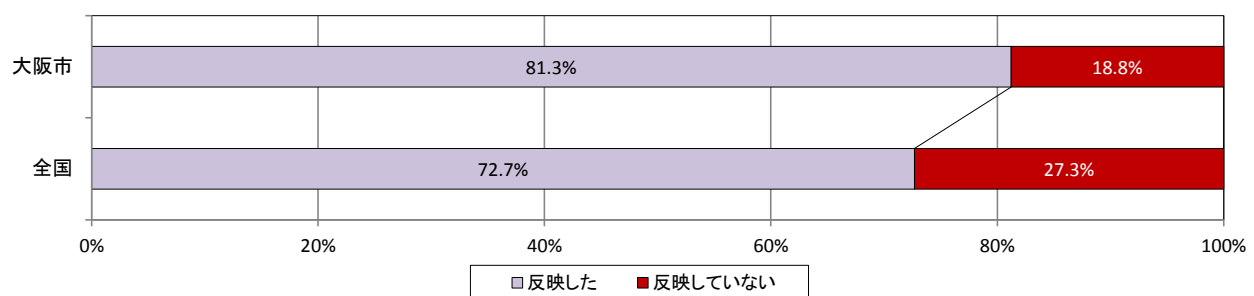
3 運動が苦手な傾向にある生徒向けの取組、または性別に応じた取組を現在行っていますか（行う予定はありますか）



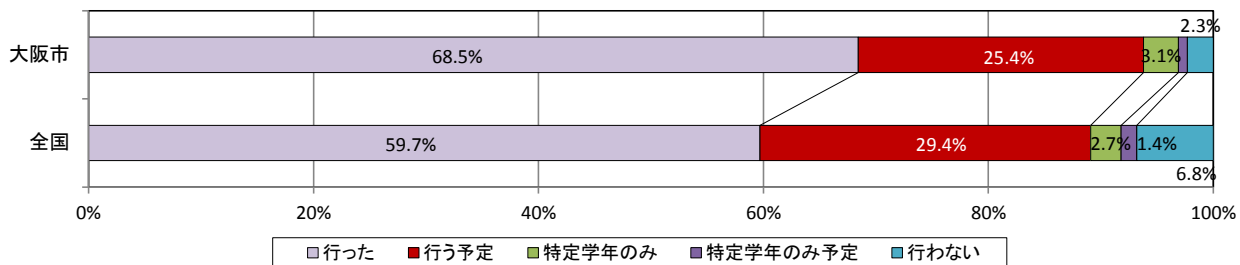
○平成28年度に、第1学年に対して、体力・運動能力の向上のための学年としての目標を設定している学校の割合は、全国と比べて低かった。また、学年としての目標とは別に、学校全体の目標を設定している学校の割合も、全国と比べて低かった。

○運動が苦手な傾向にある生徒向けの取組、または性別に応じた取組を現在行っている学校の割合は、全国と比べて高かった。

4 平成28年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて年間指導計画の改善に反映しましたか

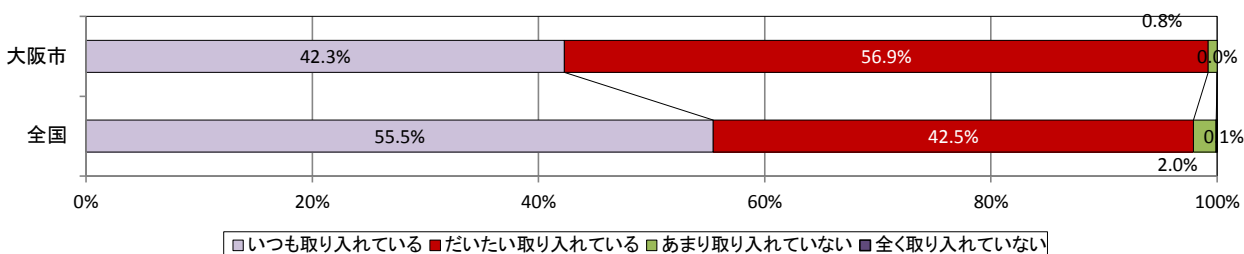


5 平成28年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて授業等の工夫・改善を行いましたか(行う予定ですか)

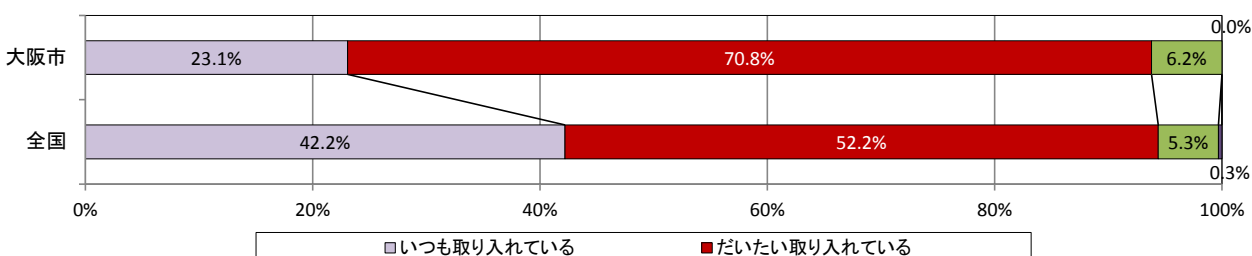


○平成28年度の調査結果を踏まえて年間指導計画の改善に反映した学校の割合及び授業等での工夫・改善を「行った」学校の割合は、全国と比べて高かった。

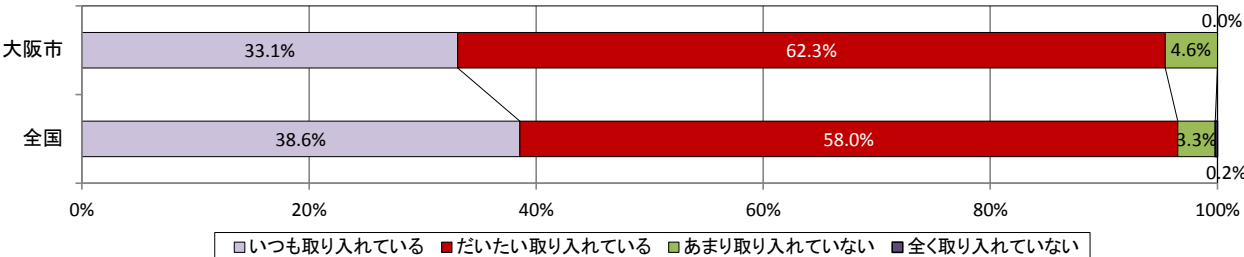
6 保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標(目当て・ねらい等)を示す活動を取り入れていますか



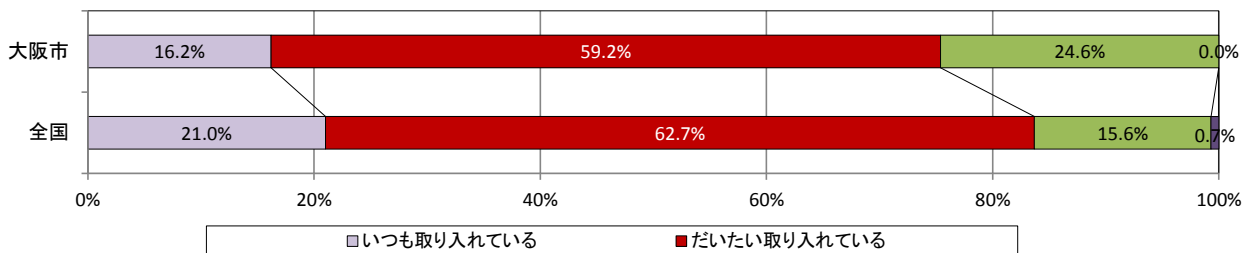
7 保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか



8 保健体育の授業では、生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか

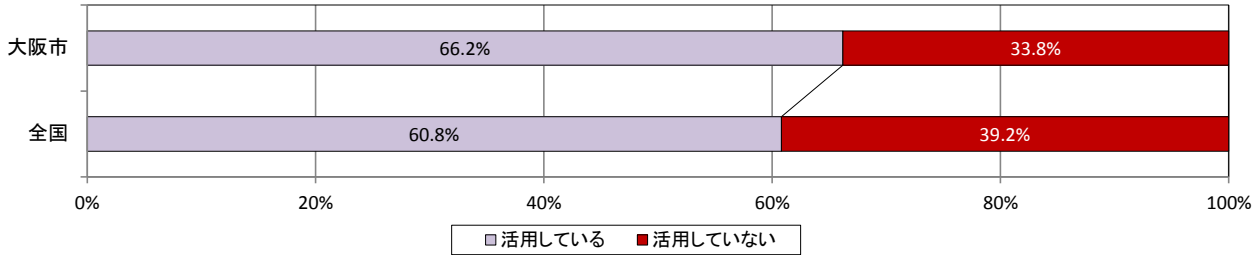


9 保健体育の授業では、生徒同士で話し合う活動を取り入れていますか



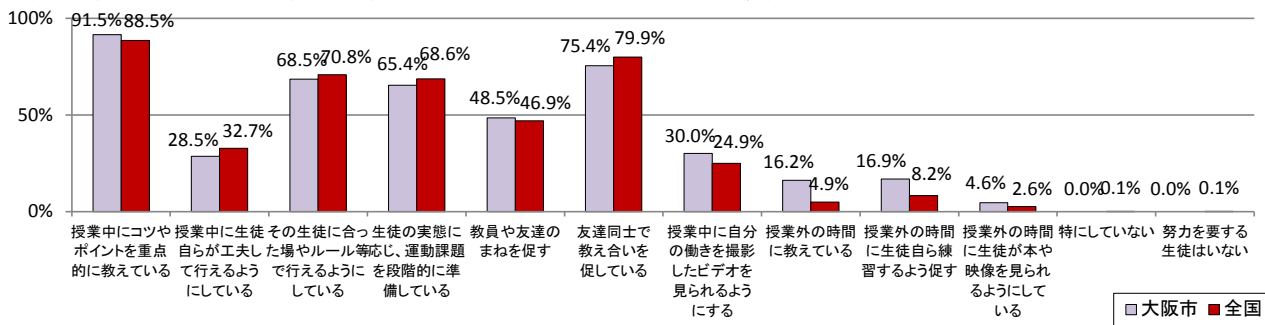
○保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標(目当て・ねらい等)を児童に示す活動、保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動、話し合ったりする活動をいつも取り入れている学校の割合は、全国と比べて低かった。また、生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている学校の割合も、全国と比べて低かった。

10 保健体育の指導で、授業中にICTを活用していますか



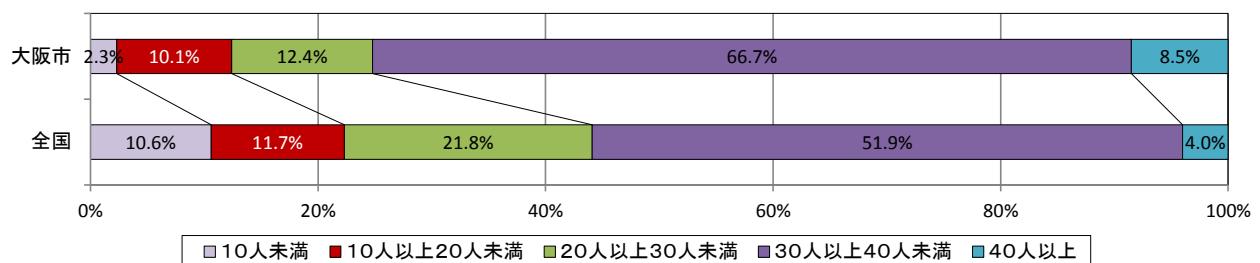
○保健体育の授業中にICT機器を活用している学校の割合は、全国と比べて高かった。

11 体育の授業で努力を要する生徒がいる場合に、どのような取り組みをしていますか(複数回答可)

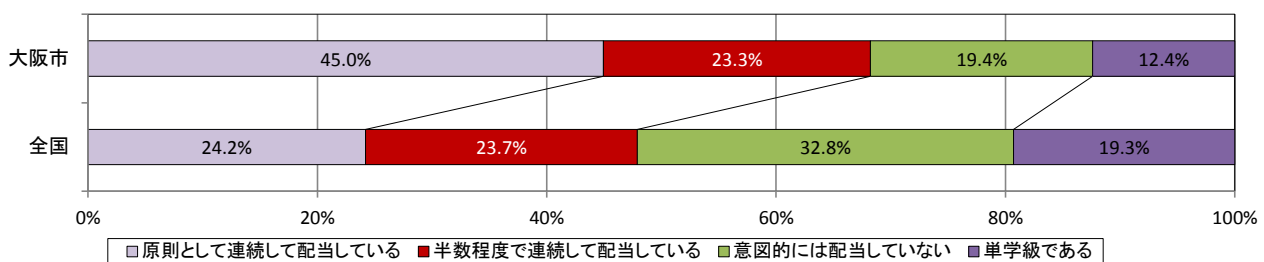


○保健体育の授業で努力を要する生徒がいる場合、「授業中にコツやポイントを重点的に教えている」「教員や友達のまねを促している」「授業中に自分の動きを撮影した多ビデオを」見られるようにする等の取組を行っている学校の割合は、全国と比べて高かった。

12 保健体育の授業で、教員1名あたりが指導する生徒の人数は、おおよそ何人ですか

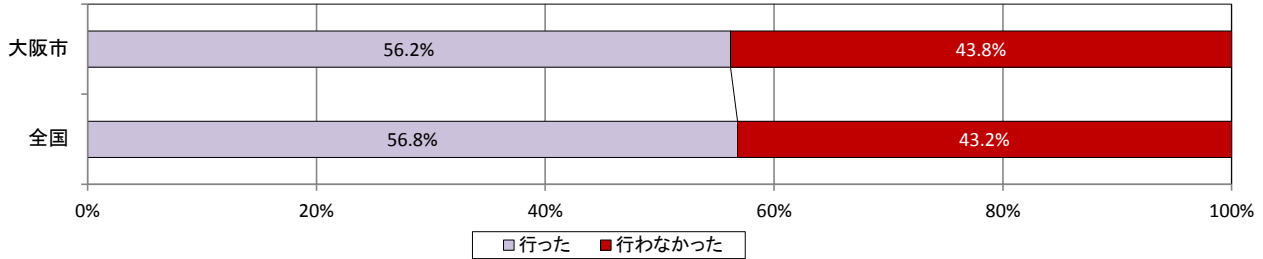


13 授業の準備・片づけの時間を短縮するなどの理由から、時間割作成において同学年の授業を続けて担当していますか

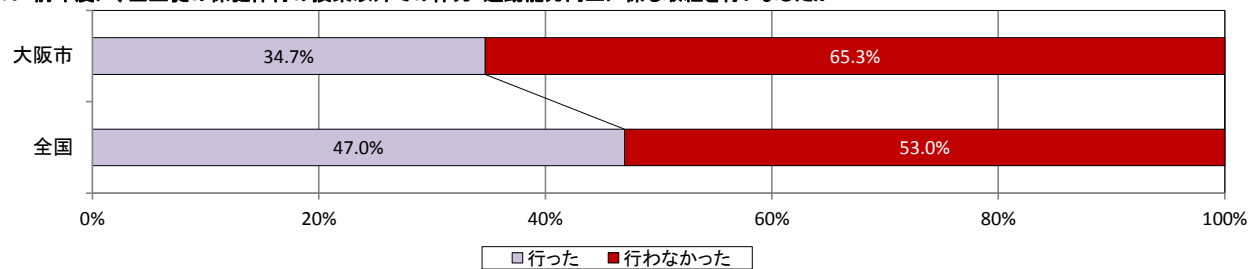


○体育の授業で、教員一人当たりが指導する生徒の人数は、30人以上40人未満、40人以上と回答している学校の割合が、全国の割合と比べて高い。
 ○時間割作成において、原則として同学年の保健体育授業を連続して担当している学校の割合は、全国と比べて高かった。

14 前年度に、第1学年に対して保健体育の授業以外で生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか

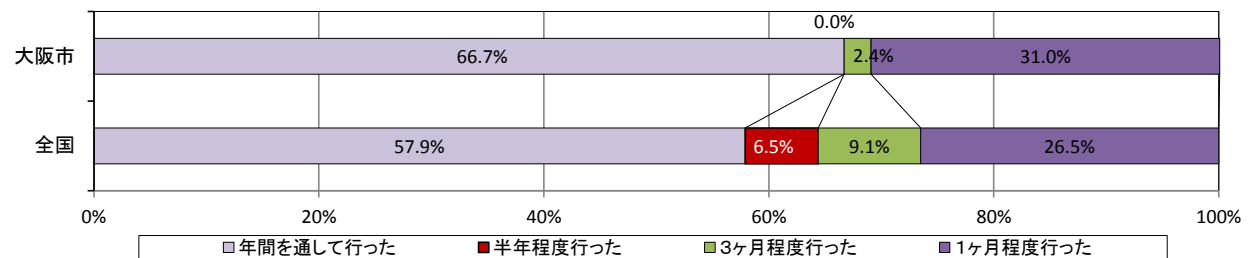


15 前年度に、全生徒の保健体育の授業以外での体力・運動能力向上に係る取組を行いましたか

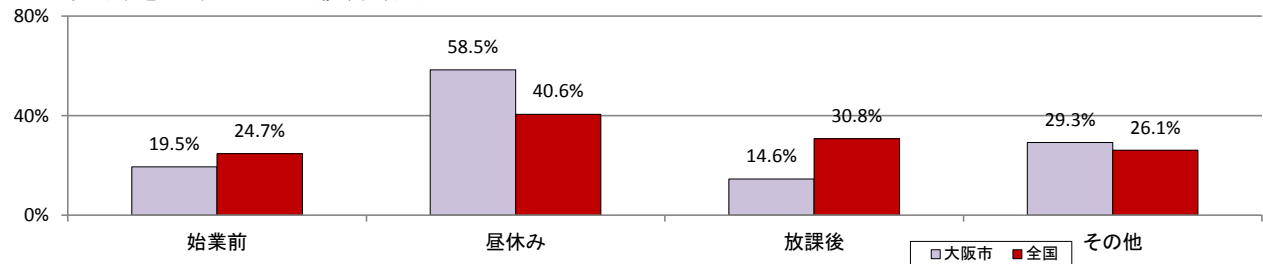


○平成28年度に、体育の授業以外で、全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行った学校の割合は、全国と比べて低かった。

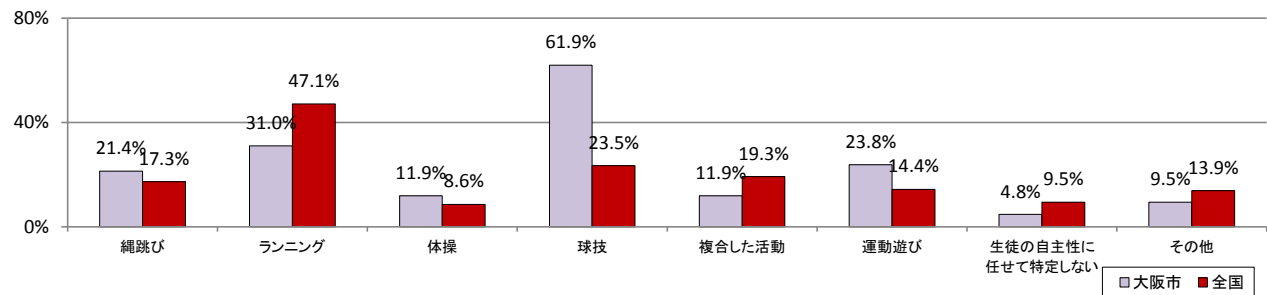
15-2 その取組は年間を通して行いましたか



15-3 その取組をいつ行いましたか(複数回答可)

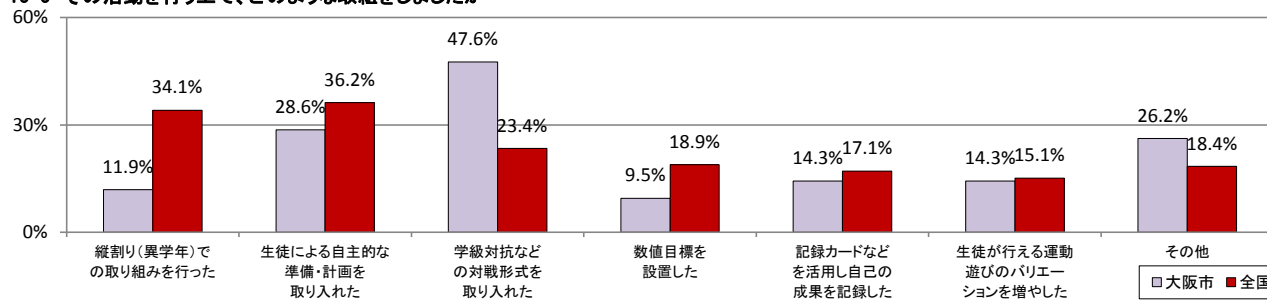


15-4 どのような活動を行いましたか(複数回答可)

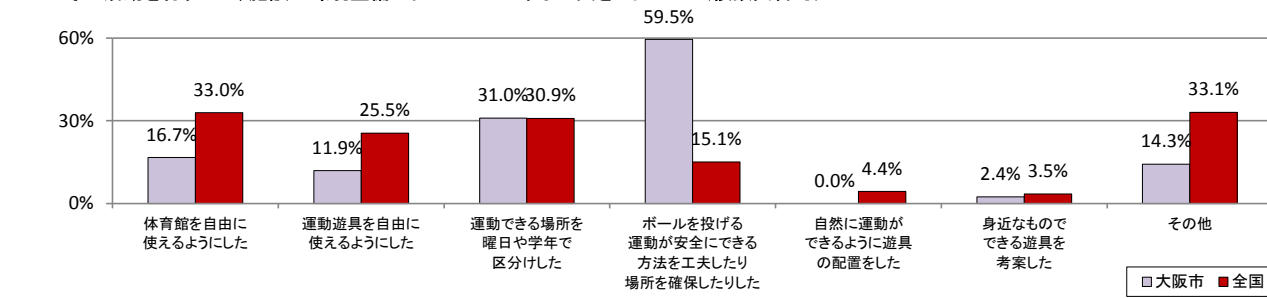


○平成28年度に、体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組期間は、「年間通して行った」「1ヶ月程度行った」と回答した学校の割合が、全国と比べて高かった。また、「いつ行ったか」の質問では、「昼休み」に取り組んでいると回答した学校の割合が、全国と比べて高かった。

15-5 その活動を行う上で、どのような取組をしましたか

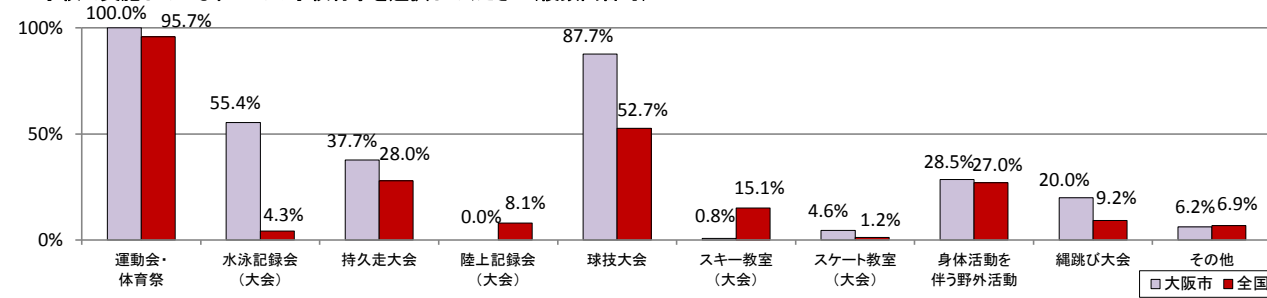


15-6 その活動を行う上で、施設や環境整備においてどのような工夫をしましたか(複数回答可)

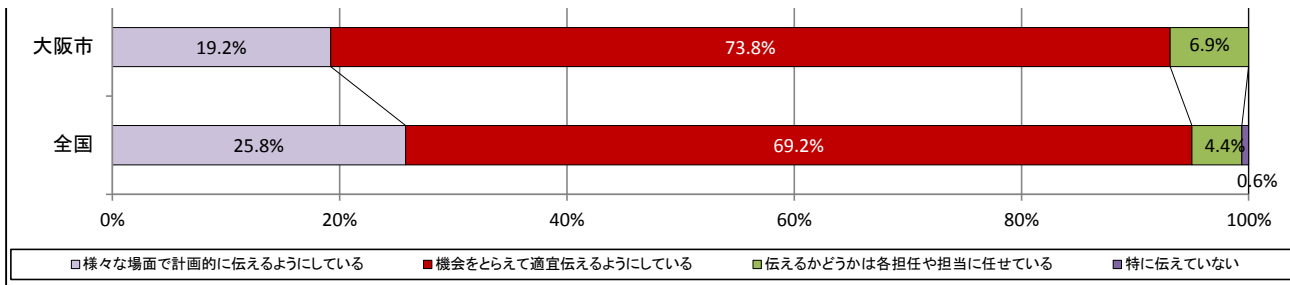


○平成28年度に、体育の授業以外で、全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組について、「縄跳び」「体操」「球技」等の活動に取り組んでいる学校の割合は、全国と比べて高く、活動を行う上の取組として「学級対抗などの対戦形式を取り入れた」学校の割合も、全国と比べても高かった。
○施設や環境整備において、「ボールを投げる運動が安全にできる方法を工夫したり場所を確保したりした」学校の割合は、全国と比べて約4倍と高かった。

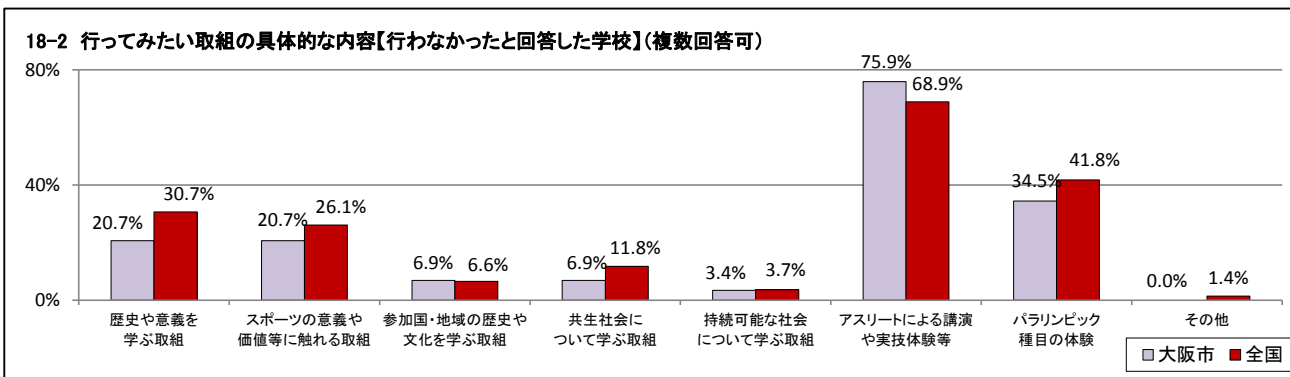
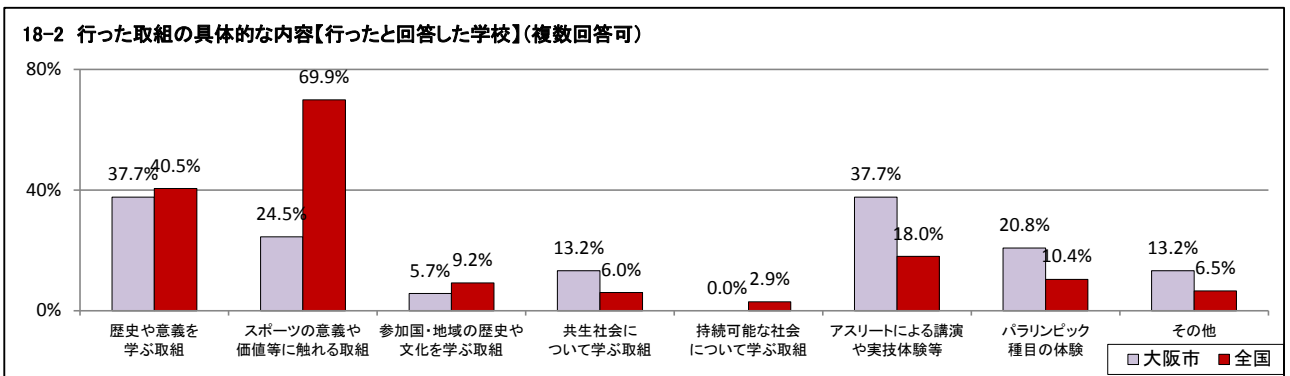
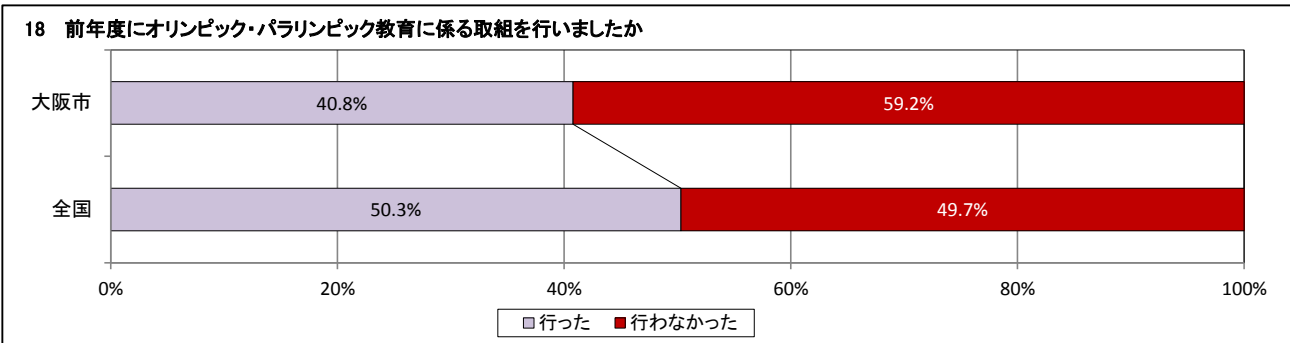
16 学校で実施しているすべての学校行事を選択してください(複数回答可)



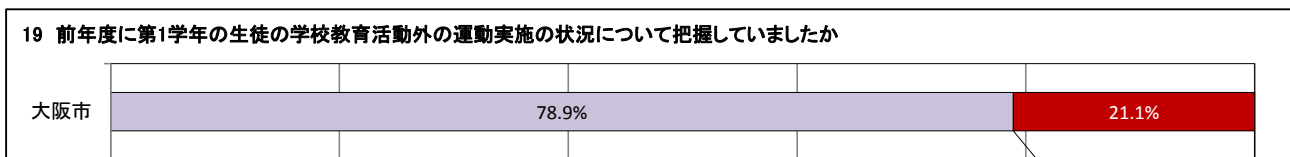
17 健康の三原則(運動、栄養(食事)、睡眠)の大切さを生徒に伝えていますか

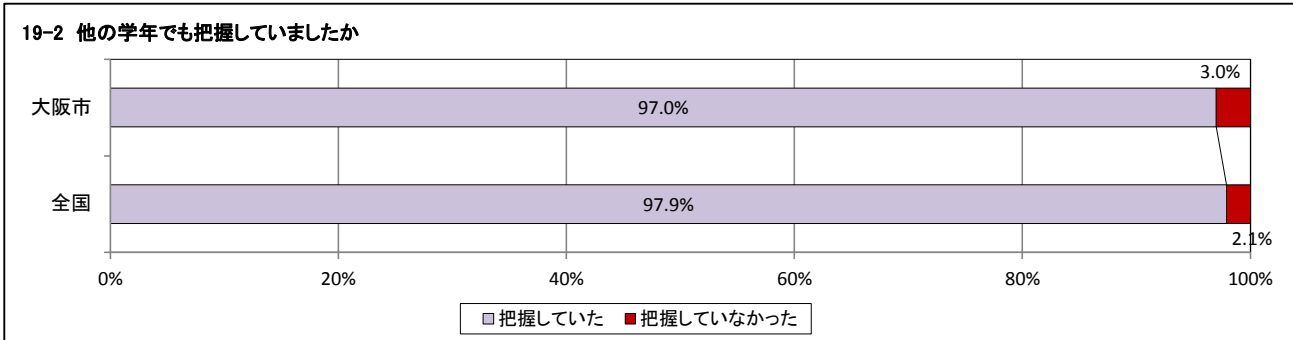
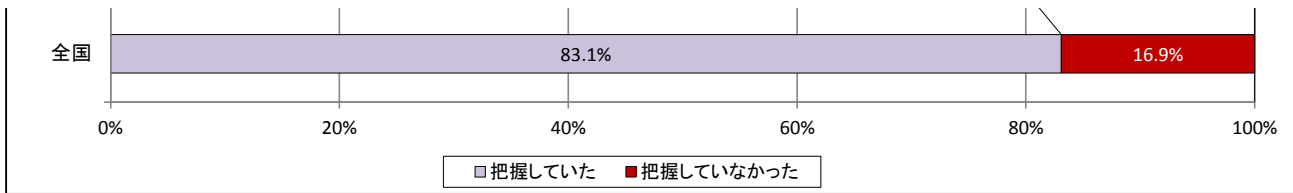


○健康の三原則の大切さを、様々な場面で計画的に生徒に伝えている学校の割合は、全国と比べて低かった。

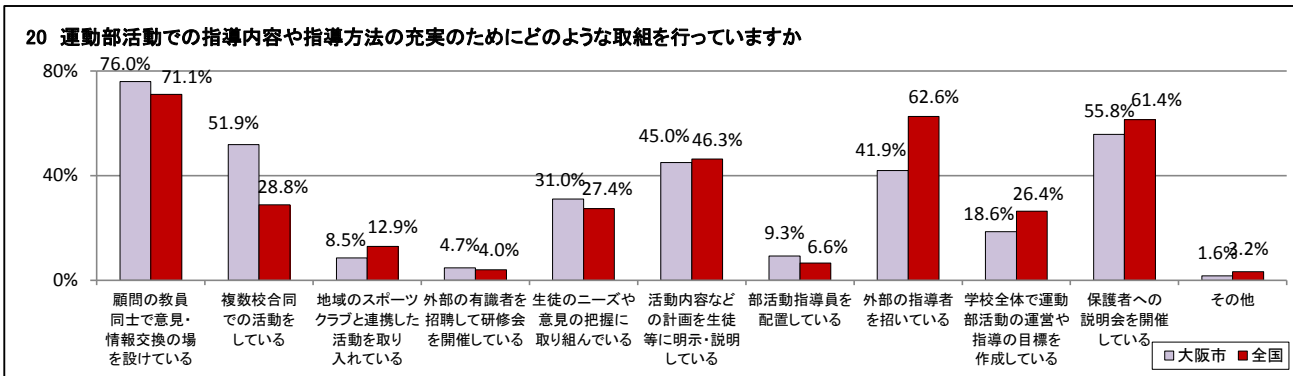


○平成28年度にオリンピック・パラリンピック教育に係る取組を行った学校の割合は、全国と比べて低かった。一方、「アスリートによる講演や実技体験」「パラリンピック種目の体験」等に取り組んだ割合が、全国と比べて高かった。

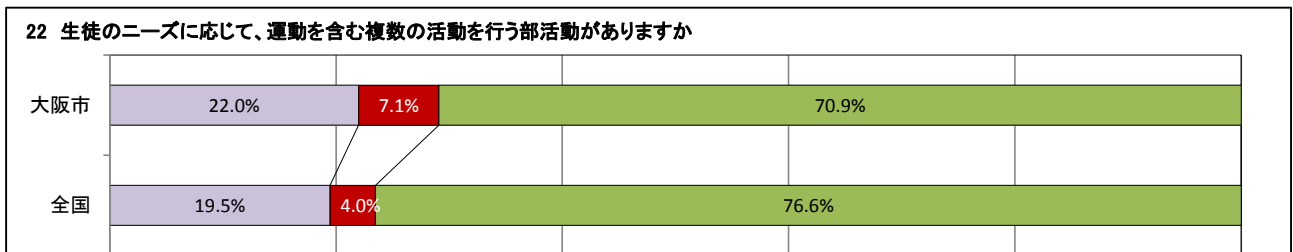
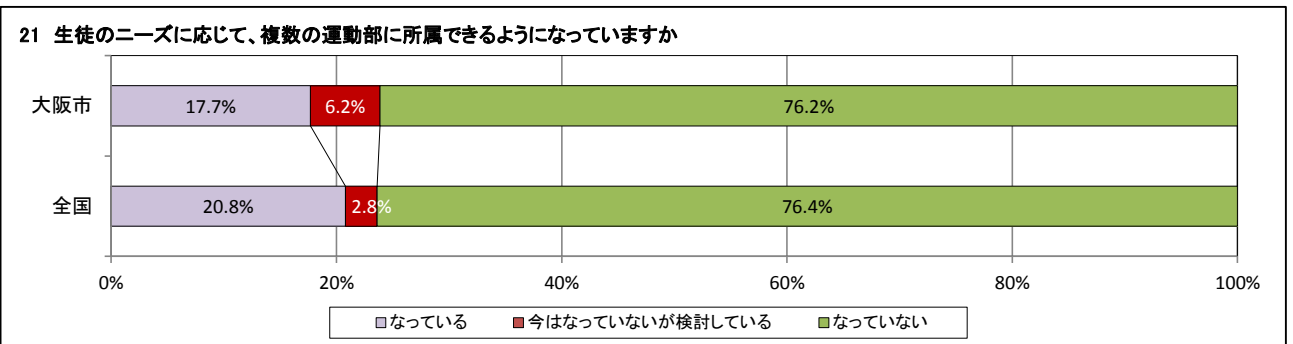


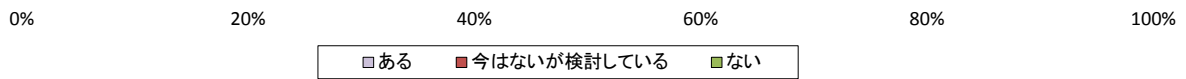


○前年度に、第1学年及び他学年の生徒の地域のスポーツクラブへの参加等、学校教育活動以外の運動実施の状況について把握していた学校の割合は、全国に比べて低かった。



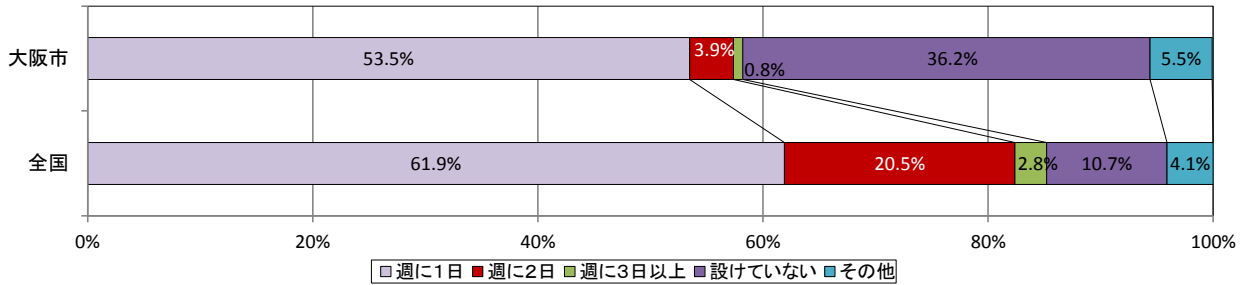
○運動部活動での指導内容や指導方法の充実のための取組について、「顧問の教員同士で意見・情報交換の場を設けている」「複数校合同での活動をしている」「生徒のニーズや意見の把握に取り組んでいる」等の取組を行っている学校の割合が、全国と比べて高かった。



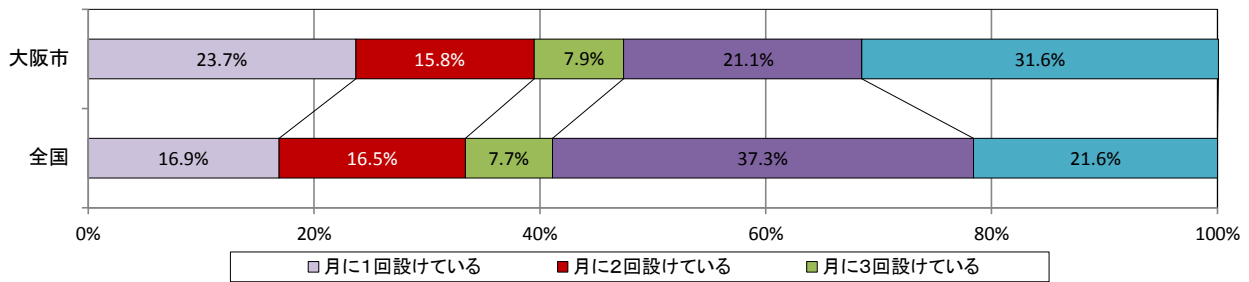


○生徒のニーズに応じて、複数の運動部に所属できるようになっている学校の割合は、全国と比べて低かった。一方、生徒のニーズに応じて、運動を含む複数活動を行う部活動がある学校の割合は、全国と比べて高かった。

23 学校の決まりとして、部活動において、週に何日程度の休養日を設けていますか

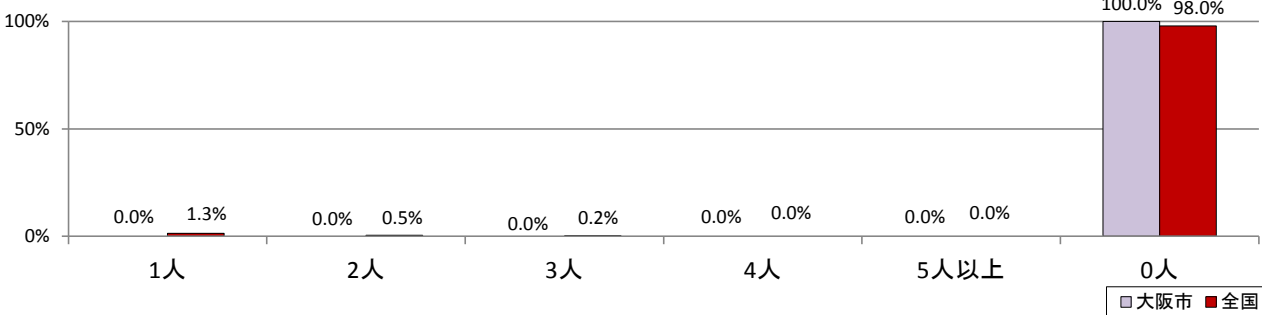


23-2 土日に休養日を設けていますか

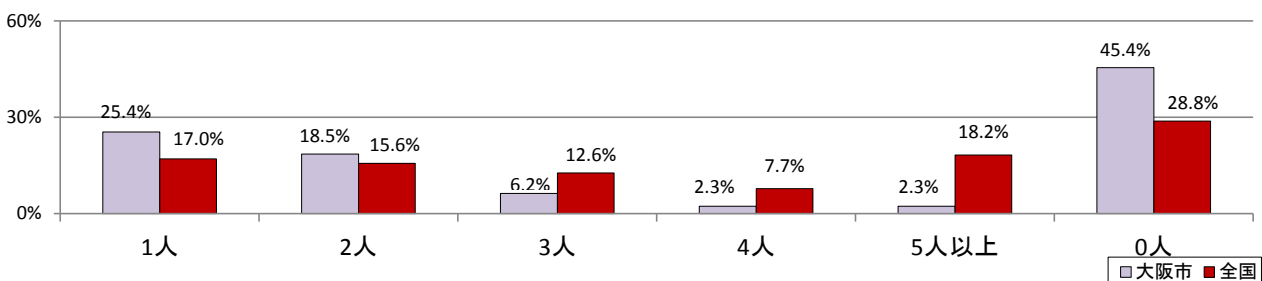


○学校の決まりとして、部活動において休養日を設けていない学校の割合は、全国と比べて約3倍以上と高かった。さらに、土日の休養日の設定について、設けていない学校の割合も、全国と比べて高かった。

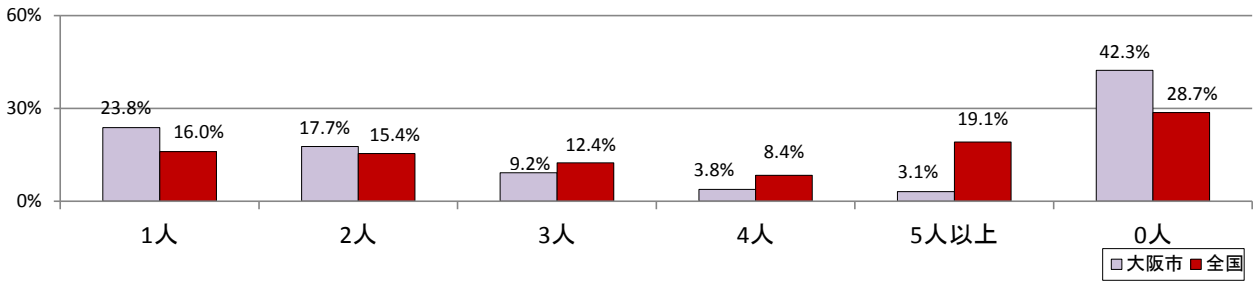
24 今年度、運動部活動に部活動指導員を何人活用していますか



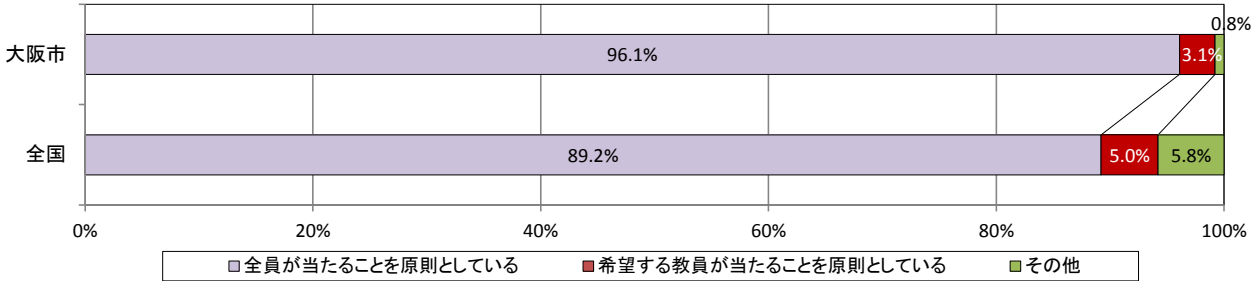
25 平成28年度と平成29年度に運動部活動に外部指導者を何人活用していますか(平成28年度)



25 平成28年度と平成29年度に運動部活動に外部指導者を何人活用していますか(平成29年度)

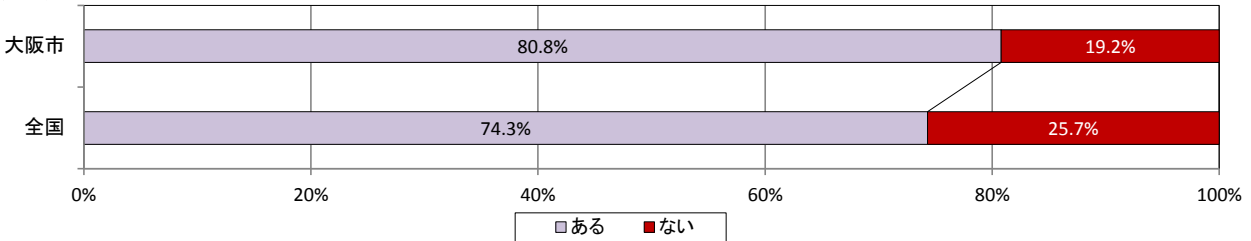


26 部活動の顧問の配置はどのようにしていますか

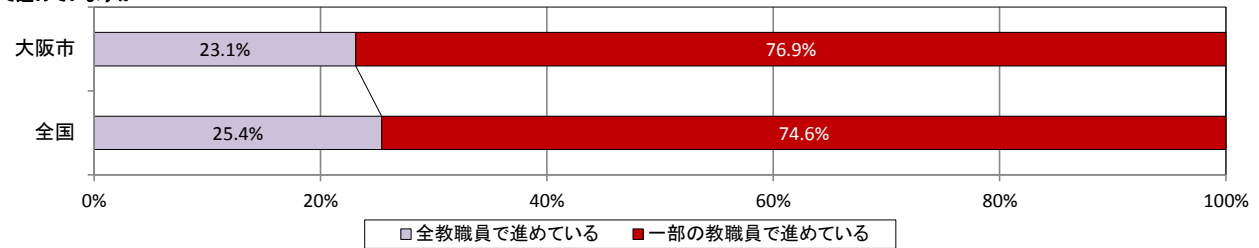


○部活動の顧問の配置について、全員が当たることを原則としている学校の割合は、全国と比べて高かった。

27 教員同士で、生徒の体力・運動能力の向上に関する取組、保健体育の授業における指導方法の工夫・改善について検討する機会がありますか



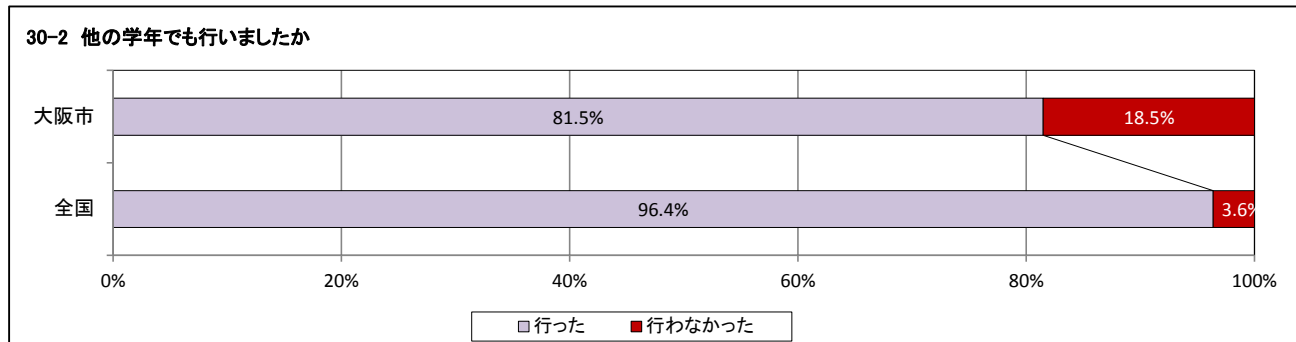
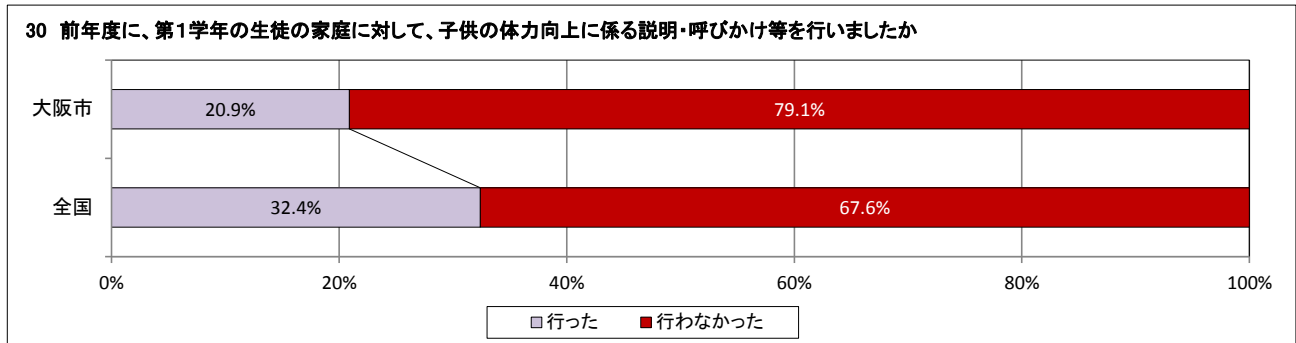
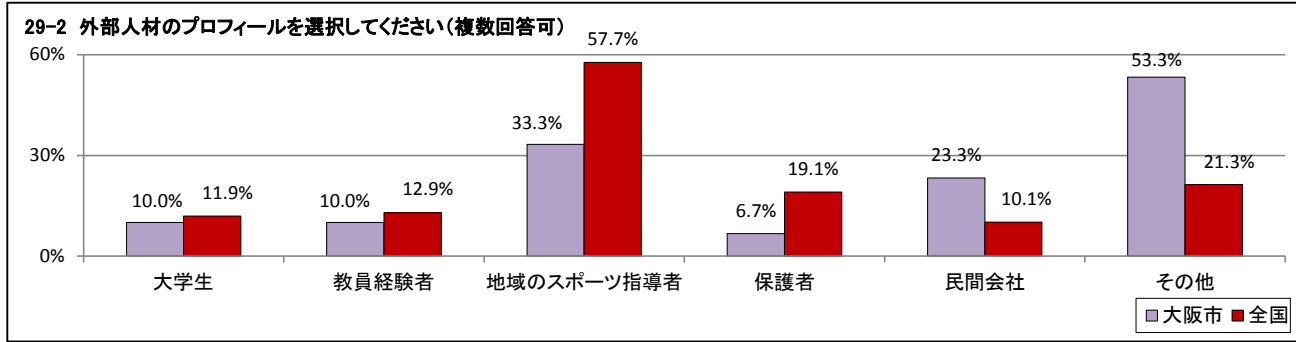
28 生徒の体力・運動能力の向上に関する取組、保健体育の授業における指導方法の工夫・改善について、教職員はどのように関わって進めていますか



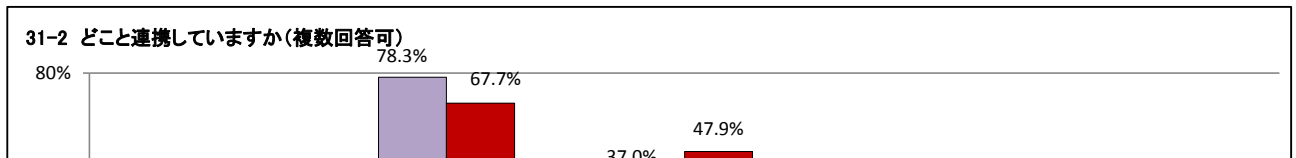
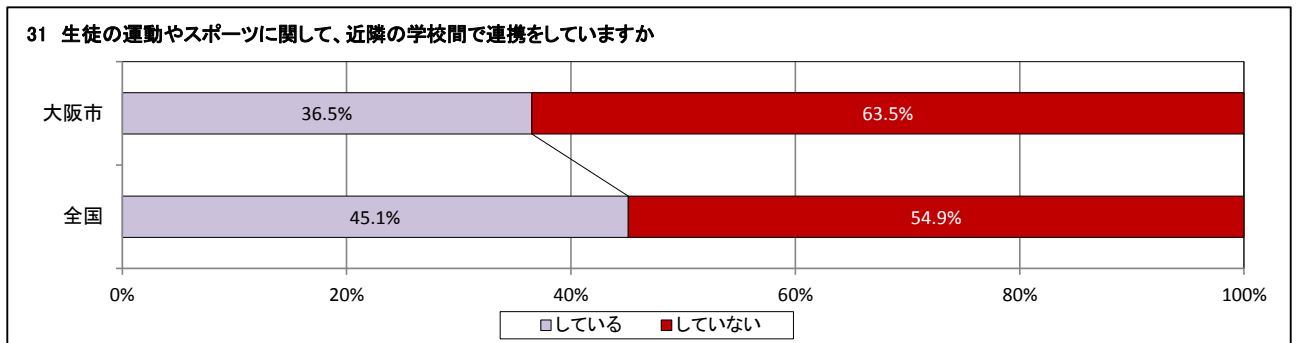
○教員同士で生徒の体力・運動能力の向上に関する取組、保健体育の授業における指導方法の工夫・改善について検討する機会を設けている学校の割合は、全国と比べて高かった。一方、その取組に全ての教職員で進めている学校の割合は、全国と比べて低かった。

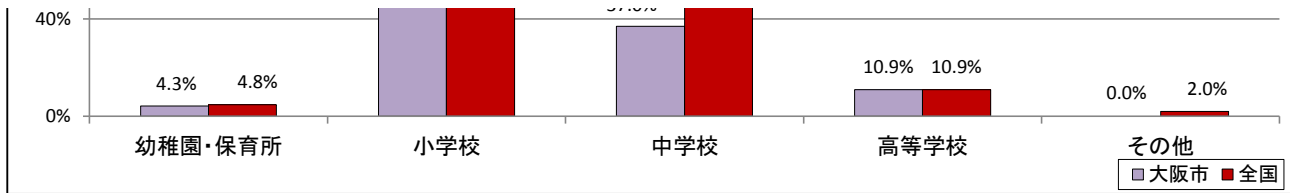
29 今年度の生徒の体力・運動能力に係る取組において、外部人材をどのような場面で活用していますか(複数回答可)





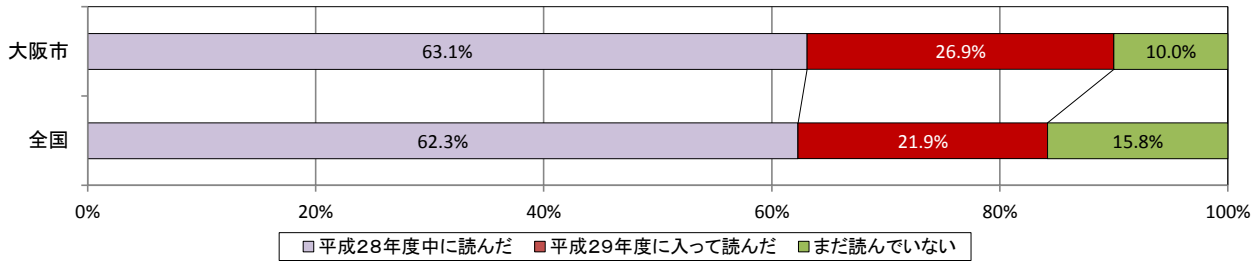
○前年度に、第1学年及び他学年の生徒の家庭に対して、子どもの体力向上に係る説明・呼びかけ等を行った学校の割合は、全国に比べて低かった。



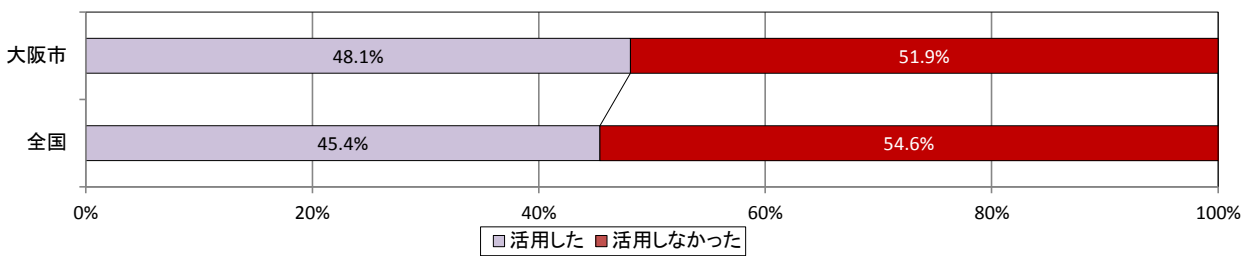


○生徒の運動やスポーツに関して、近隣の学校間で連携をしている学校の割合は、全国と比べて低かった。また、「どこと連携しているか」の質問では、小学校と連携している学校の割合が、全国と比べて高かった。

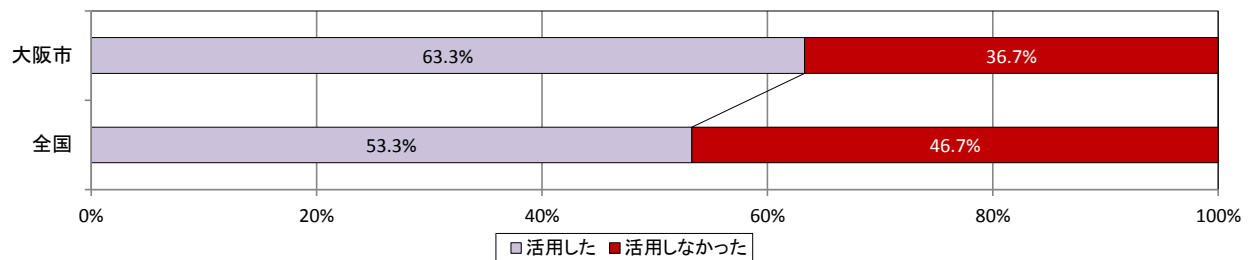
32 平成28年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「報告書」を読みましたか



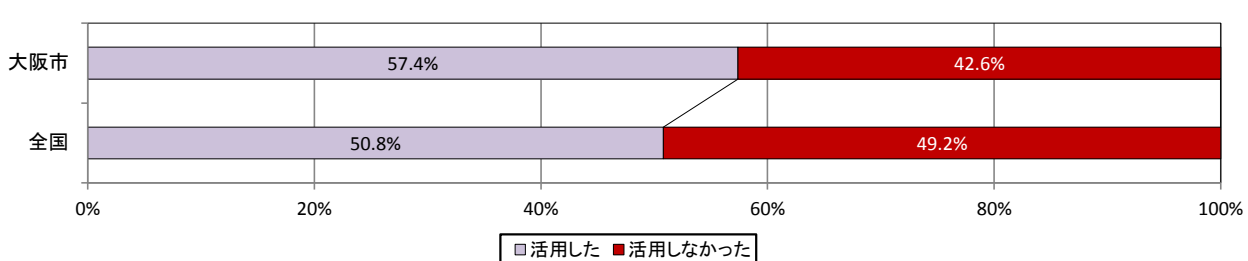
33 平成28年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「結果資料CD」を活用しましたか



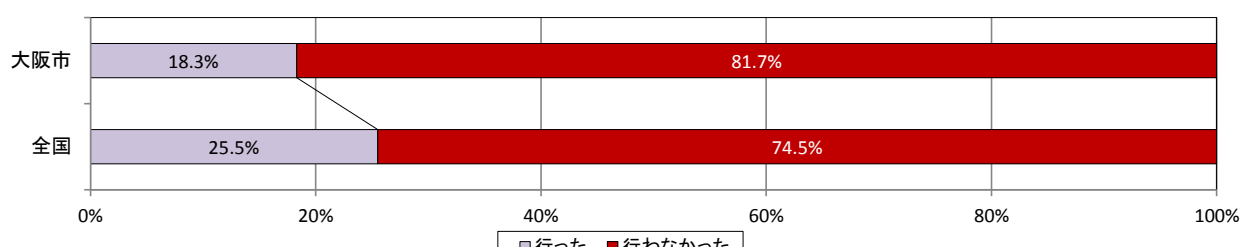
34 平成28年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「学校用確認シート」を活用しましたか



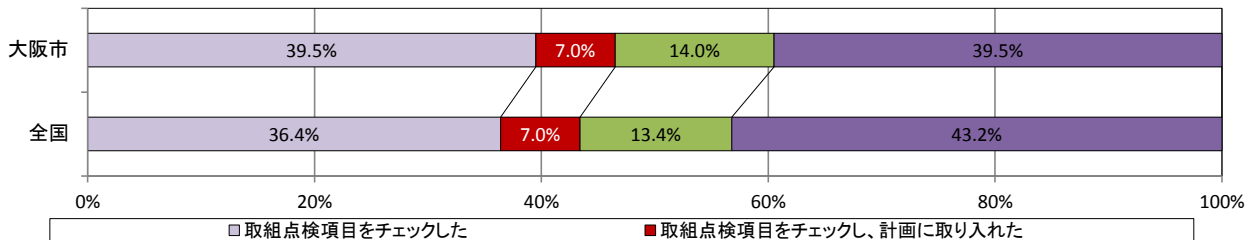
35 平成28年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「記録シート」を活用しましたか



36 平成28年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査報告書に掲載した事例校の実践を参考にした取組を行いましたか

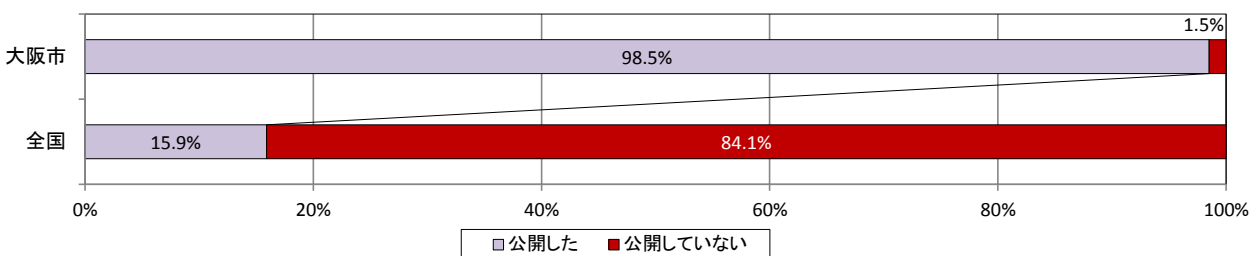


37 平成28年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査報告書の巻末に掲載した「取組チェックシート」を活用しましたか

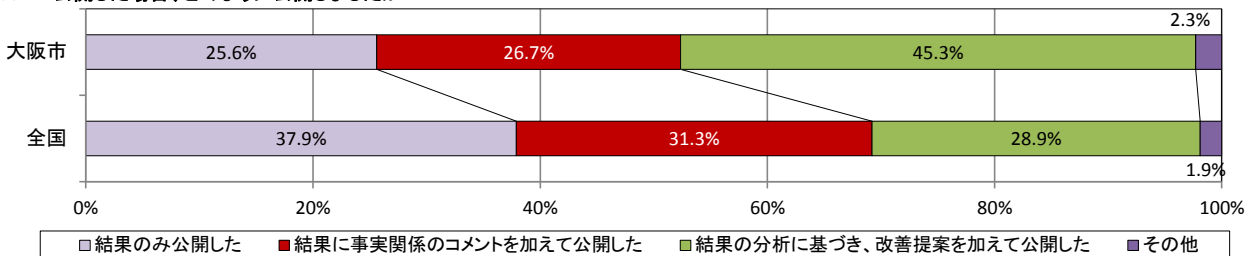


○平成28年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果に係る「結果資料CD」「報告書」「学校用確認シート」「記録シート」活用したり読みだりした学校の割合は、全て全国と比べて高かった。
○「報告書」の巻末に記載した「取組チェックシート」活用した学校の割合も、全国と比べて高かった。

38 学校のホームページや学校だより等で、平成28年度体力・運動能力、運動習慣等調査結果を公開しましたか

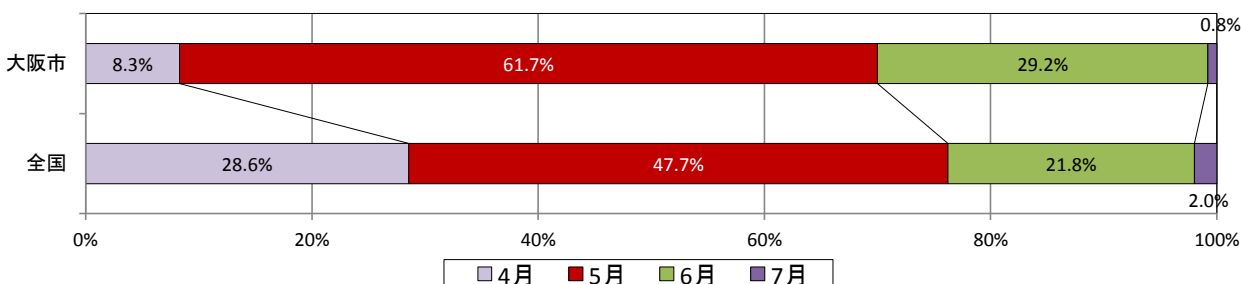


38-2 公開した場合、どのように公開しましたか

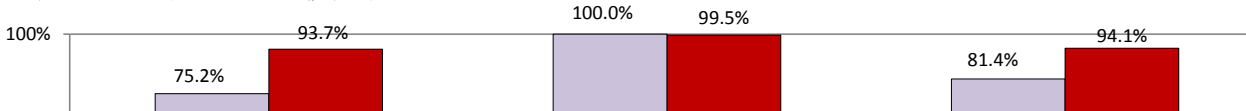


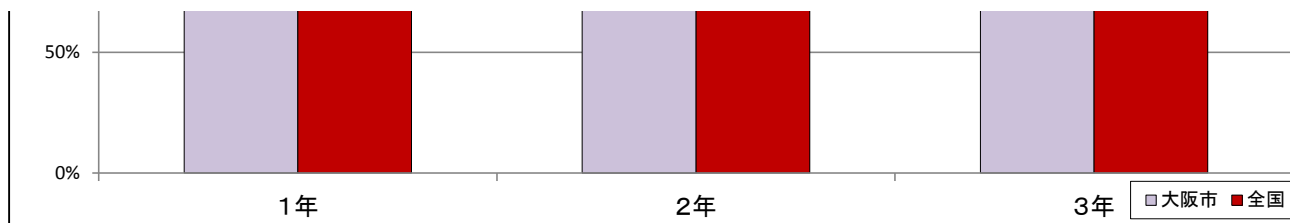
○学校のホームページ等で、平成28年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を公表した学校の割合は、全国に比べて約6倍以上高かった。また、結果の分析に基づいた改善提案を加えて公開した学校の割合が、全国と比べて高かった。

39 今年度、新体力テストを何月に実施しましたか



40 実施した学年を選んでください(複数回答可)





○新体カテストに実施した月については、5月と6月に実施した学校の割合が全国と比べて高かった、一方、1年と3年においては、実施した学校の割合が全国と比べて低かった。