

【理科】

理 科		東 書（東京書籍株式会社）
総 評		基礎的な内容から実社会までの活用までを学ぶことができるので、生徒のモチベーションをあげるつくりとなっている。情報機器の活用については、あまり扱われていない。さらに、グループワークに関する記載は少なく、対話的な学習を行う際には工夫が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○学力という点では、基礎的な部分から発展的そして実社会での活用例まで非常にバランスよく盛り込まれている。② ○日本の技術力の高さを示すような内容も多く、日本の科学技術が国際社会で高い評価を受けていることを感じることができる。⑦
	2 教育基本法に基づく観点	○挿入されているコラムの内容也多岐にわたり、「理科」を中心に据えて、多方面とのかかわりを見ることができ、生命の大切さや、日本という国での出来事など、多角的に「理科」ということを考えられるものになっている。①
	3 学習指導要領に基づく観点	○非常にわかりやすく丁寧な表現を用いているので、多くの生徒の理解を促すことができるよう工夫されている。① ○エネルギー等の人間生活にかかわる所も、細かく書かれているので、生きていくうえで必要な知識としての理科という面も伝わってくる。② ○社会で活用されている実践例も多く、バランスよく作られている。⑩
	4 全国学力・学習状況調査の結果に基づく観点	○実験、観察に関しては、実験手順も丁寧に記載されわかりやすく、レポートの作成方法やグラフの作成方法もわかりやすく書かれている。それらを活用した考察、分析に関しても「結果の見方」「考察のポイント」として考察力を育成するよう配慮されている。②
	5 外的要素に関する観点	○文字の印刷、量、バランスがよくできており、メリハリもあるつくりになっているので、使いやすいと感じられる。③
	6 構成・配列に関する観点	○単元内での順序が身近なものから定められている。②
	7 資料その他に関する観点	○文字の量、図、グラフ、写真の配置については、バランスがよく、サイズや配色のメリハリもしっかりしていて、わかりやすいつくりになっている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○グループワーク等の記載はほとんどなく、配慮を要する。②⑥
	2 教育基本法	○特になし
	3 学習指導要領	○郊外施設に関して、ジオパークなどもっと大きく取り上げたり、教科書の本文内にコラムで入れ込むなど、より大きく取り扱うなど工夫を要する。⑬
	4 全国学力・学習状況調査	○特になし
	5 外的要素	○実験などの危険の注意事項が、赤字にはなっているが字が小さいのでもう少し大きめにしてより目立つようにするなどの配慮を要する。③
	6 構成・配列	○基礎から高いレベルまで扱っているので、科学的なつながりを重視した構成にする工夫を要する。①
	7 資料その他	○情報機器の活用が動画を見る程度しか扱われていない。④

理 科		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		くらしの中の理科で、理科の重要性を打ち出しつつ、幅広い知識を身に付けるような工夫がされている。また、全体的に視覚的に優れた構成になっており、英語を用いた授業を効果的に実施できると思われる。情報機器に関してほとんど記載されていない。またグループワークに関する記載も少なく、対話的な学習を行う際には工夫が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○理解をさらに深めるような発展的な内容が多く感じられる。⑥ ○くらしの中の理科というコラムで、生活の中に関わる内容を多くのページで強調することができている。⑧
	2 教育基本法に基づく観点	○人間のみならず、生命に対する配慮や、生命をとりまく環境まで含めたうえで、生命を尊ぶように考えさせるものになっている。④
	3 学習指導要領に基づく観点	○観察、実験の前に注目すべき観点が表記され、基礎的部分をきちんと理解させるようなつくりになっている。①
	4 全国学力・学習状況調査の結果に基づく観点	○現象の説明や理解を促す内容が多いので、学力の定着という観点では、基礎的分野を習得するには優れている。①
	5 外的要素に関する観点	○文字の大きさ、行間など適切である。③
	6 構成・配列に関する観点	○構成に関して、各単元はバランスよく適した配置になっている。① ○「思い出そう」とか「数学では」など、様々な項目の内容が組み込まれているのは、理解を促せるよう工夫されている。②
	7 資料その他に関する観点	○文字や、写真・グラフなどは見やすく、適切に配置されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○グループワーク等の記載がほとんどなく、配慮を要する。②⑥
	2 教育基本法	○特になし
	3 学習指導要領	○科学技術の記載について、身の回りのものというより科学の内容になっているので、配慮を要する。①
	4 全国学力・学習状況調査	○科学的思考をはかるような場合には、工夫が求められる。②
	5 外的要素	○全体的に文字が小さめで構成されている。特にコラムのようなところでは、背景に色を使っており、組合せによっては読みづらい。③
	6 構成・配列	○特になし
	7 資料その他	○情報機器に関する記載が少なく配慮を要する。④

理 科		学図（学校図書株式会社）
総 評		「科学の窓」や「科学を仕事に活かす～はたらく人たち～」で、発展的な内容や、学習内容が将来どのような分野につながっているかなど明確に示しており工夫されている。しかし情報機器の取扱いについて取り上げられているものの内容の充実に工夫を要する。また、グループワーク等に関する記載がほとんどなく、対話的な学習手法の際には工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○はたらく人たちを出すことにより、キャリア教育や、世界の中での日本の職業という観点を養うことができる。⑥
	2 教育基本法に基づく観点	○科学的な幅の広い知識と、その先につながる技術や職業についてまとめられている。② ○過去の偉業を成し遂げた人物の中に日本人も少なからず含まれていることがわかるつくりになっているので、生徒たちにもわかりやすく、探究活動に入りやすい。⑤
	3 学習指導要領に基づく観点	○「地震」の単元では、新旧のデータをうまく組み合わせ、記録をすることの意味も考えさせることができる。① ○科学を仕事に活かすでは、理科で学習する知識や技能がもとになって、社会で活躍する職業につながっているものがあるという具体例が記載されているので、認識しやすい。これからの社会を豊かにしていくために必要な学問の一つと考えることが可能である。⑦
	4 全国学力・学習状況調査の結果に基づく観点	○実験・観察について、進め方からレポートの作成まで、多くの単元で細かく記載されており、自らが取り組むためのスキルの習得に有効である。① ○結果が出た後の考察を促すところも、参考例を載せるなどして、自分なりに進めていけるよう配慮されている。②
	5 外的要素に関する観点	○印刷も鮮明で、文字も見やすくなっている。生徒が書いたようなレポートの例も見やすく、工夫されている。②
	6 構成・配列に関する観点	○単元のバランスもよく、各単元の前にこれまでに学んできたことを確認させ、単元の狙いを生徒に示している点が優れている。②
	7 資料その他に関する観点	○写真や図などを効果的に取り入れており、適切である。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○グループワーク等の記載がほとんどなく、配慮を要する。②⑥
	2 教育基本法	○特になし
	3 学習指導要領	○特になし
	4 全国学力・学習状況調査	○単元末問題や、各学年のまとめ問題の掲載量がやや少なく感じる。①
	5 外的要素	○まとめの問題の内容について配慮を要する。またフォントにも配慮を要する。③
	6 構成・配列	○1年生の始めに生物を学習しようとした場合、教科書の途中から授業を開始しなければならないため、扱いづらい。①
	7 資料その他	○情報機器の取扱いについてはタブレット端末の利用に関して項目が挙げられているだけであり配慮を要する。④

理 科		教出（教育出版株式会社）
総 評		表面上のことではなく、探究意欲をくすぐるような話がふんだんに取り入れられており、学習意欲を掻き立てられる生徒も増えると考えられる。しかしながら、新しい教育手法についての観点に工夫を要する。また、情報機器に関してほとんど触れられておらず、配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○従来通りの単元の配置でそこを補うものとして、「ハローサイエンス」というコラムがあり、科学的な内容の側面を支えるつくりとなっている。⑥
	2 教育基本法に基づく観点	○「ハローサイエンス」により、理科の分野に限らない、幅広い知識を身に付けることができる。理科に付随した歴史や経済、生活に関することがリンクすることで、教科横断的な学習の初歩のようなイメージを持てる。① ○生活に近い単元からスタートし、学問として深い領域に導くつくりとなっている。④
	3 学習指導要領に基づく観点	○身の周りの物質や現象から学習しており、今まで見ていたものに科学的な視点を組み込んでいくようなつくりになっている。① ○物質的な現象では多くの実験観察が用意されており、レポートのまとめ方や、グラフの書き方も細かく記載されている。⑮
	4 全国学力・学習状況調査の結果に基づく観点	○単元後のまとめの問題では、基礎の徹底を図る問題構成になっており、基礎の理解を促すつくりとなっている。① ○レポートの作成等、実験・分析に向けた観点や文章表現、データ分析等の練習もさせており、科学的なスキルの定着ができるよう工夫されている。②
	5 外的要素に関する観点	○外装が非常によく、質が良く感じる。また、記載されている文字も鮮明で見やすい。①
	6 構成・配列に関する観点	○自然に対する興味喚起に関しては、どの分野でも工夫されている。③
	7 資料その他に関する観点	○文字、図、写真、グラフの分量は、非常にバランスがとれている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○コラムの内容に工夫を要する。また、新しい教育の手法を取り入れるなどの配慮を要する。⑥
	2 教育基本法	○リサイクルに対する内容が少なく、配慮を要する。④
	3 学習指導要領	○特になし
	4 全国学力・学習状況調査	○実験の結果や考察をまとめられておらず、わかりやすく別枠でまとめておくなどの配慮を要する。②
	5 外的要素	○特になし
	6 構成・配列	○親しみやすさにポイントが置かれており、科学的なつながりを説明する際には、多少単元の内容が前後することになり、配慮を要する。①
	7 資料その他	○情報機器に関してほとんど触れられていない。④

理 科		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		各項目において、単元前に生徒に考えさせ、グループである程度の方向性や考えをまとめた段階で、授業を進めたり、解の決まっていなことをグループで話し合わせることにより、推測したり考えをまとめる力を養っていける工夫がされている。また、別冊版を活用し、英語で教科指導を効果的に行える。しかし情報機器の活用に関しては、内容のさらなる工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○巻末には、話し合いのポイント解説も掲載されており、グループ学習に力を入れていることがわかる。⑥
	2 教育基本法に基づく観点	○「地震」の単元では、東北地方太平洋沖地震の時の津波の写真が掲載されているなど、かなりインパクトがある。また、自然の驚異と対照的に生命の尊さが感じ取れる構成である。④
	3 学習指導要領に基づく観点	○ほぼすべての分野に関して、基礎的な原理を視覚的にわかりやすく表現している点と合わせて、現在の技術として確立しているものや、実用化されている例が掲載されており、生徒がそれぞれの分野を学ぶ先が見えて、よいつくりになっている。⑮
	4 全国学力・学習状況調査の結果に基づく観点	○学習のまとめという項目で、生徒がのちに自学自習しやすい要点ページを作成しており、マイノートとの併用で自主的に学ぶツールがそろっている。①
	5 外的要素に関する観点	○外装も、印刷も丁寧で、カラーページも見やすくできている。②
	6 構成・配列に関する観点	○各単元の内容は、標準的であるが、より生徒の生活に近い事例が並べられており、わかりやすい。①
	7 資料その他に関する観点	○写真や図などは、新しいものが掲載されており、より最新の事例をもとに学習することができる。① ○生徒自身が自然探究をするための準備や方法、ICT 機器の活用法なども掲載されている。④
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○特になし
	2 教育基本法	○特になし
	3 学習指導要領	○観察、実験の結果や考察に関しては本文で表記されているが、1つの結果として生徒が自分たちの結果と比較しやすくなるようまとめておくなどの工夫を要する。①
	4 全国学力・学習状況調査	○特になし
	5 外的要素	○特になし
	6 構成・配列	○マイノートで問題練習や覚えるべき点をまとめてあるが、更なる内容の充実するなどの配慮を要する。①
	7 資料その他	○情報機器の活用に関しては、汎用性の高い例を挙げておくなどの工夫を要する。④

【音樂(一般)】

音楽（一般）		教出（教育出版株式会社）
総 評		ヒトが作り上げてきた芸術を通し、人間性を豊かにする鑑賞力や、さまざまな分野・領域の集大成の一つとして学ぶことのできる取組みが豊富である。
特に優れている点	1 大阪市教育局行政基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○日本のみならず、海外の古典的な楽曲や文化的な側面を多く掲載されており、日本の伝統を尊重しつつ国際的な理解を深めるよう工夫されている。英語の発音なども解説されており、外国語の楽曲を通して、英語や歴史について学ぶよう工夫されている。⑦⑧
	2 教育基本法に基づく観点	○古典的な楽曲を扱うことにより、時代背景や様々な文化に触れつつ、自国の文化を再認識できるつくりになっている。⑤
	3 学習指導要領に基づく観点	○楽曲を通し、音楽を愛好する心情を育てるとともに、感性を豊かにするよう配慮されている。① ○学年進行とともに、より深い理解や味わいを鑑賞できるように組まれている。④⑦
	4 外的要素に関する観点	○製本は丈夫で、文字・挿絵・図・写真のバランスもよく、楽譜も見やすく構成されている。②③
	5 構成・配列に関する観点	○題材は、学年進行とともに適切に配置されており、音楽の技能だけではなく、鑑賞する感性を育むよう工夫されている。①②
	6 資料その他に関する観点	○添付の資料は、教材に関連しわかりやすくかつ生徒の興味を惹くようなものが多く選ばれている。①②
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局行政基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○グループワークの取組みや指導法の説明に配慮を要する。⑥
	2 教育基本法	○特になし
	3 学習指導要領	○芸術鑑賞教室で実物を見せることの例などを記載するなど、より感性に刺激を与えられるような配慮を要する。①
	4 外的要素	○特になし
	5 構成・配列	○特になし
	6 資料その他	○楽曲の分析、音階の動きなどから人が受ける印象など、発展的な学習ができるような配慮を要する。①

音楽（一般）		教芸（株式会社教育芸術社）
総 評		1 年生ではアジア圏、2 年生ではオーケストラや歌舞伎や文楽など様々な表現方法、3 年生では日本の文化をさらに掘り下げる形で取り上げ、世界の中での日本文化について考えることができるよう工夫されている。
特に優れている点	1 大阪市教育局行政基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○様々な表現形式の音楽を学ぶことにより、鑑賞する力を磨くこともでき、日本文化のみならず世界の文化の鑑賞ができる素地づくりがなされている。④
	2 教育基本法に基づく観点	○人類が積み上げ、作り上げてきた芸術として音楽をとらえ、歴史や言語、考え方や表現方法を効果的に学ぶことができる。① ○日本文化の伝統のもつ素晴らしさを伝え、国際社会で活躍できる態度を養うことができるように配慮されている。⑤
	3 学習指導要領に基づく観点	○表現方法を学び、鑑賞に関する感性を段階的に磨くことのできるように、学年進行とともにより深いテーマや作品、分野を選定されている。⑥⑦ ○掲載されている楽曲は各テーマに沿って配置されており、音楽活動の楽しさを進むたびに体験できるように配慮されている。⑦
	4 外的要素に関する観点	○製本は丈夫で、文字、写真、図、文章も見やすく、楽譜も見やすく工夫されている。③
	5 構成・配列に関する観点	○生徒の発達を考慮して、学年と共により深い内容が鑑賞できるように配置されている。①
	6 資料その他に関する観点	○資料も豊富で、生徒にわかりやすく提示されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局行政基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○グループワークの取組みや指導法の説明に配慮を要する。⑥
	2 教育基本法	○伝統芸能などは、紹介にとどまっていることが多く、実践させるような工夫を要する。⑤
	3 学習指導要領	○特になし
	4 外的要素	○特になし
	5 構成・配列	○特になし
	6 資料その他	○楽曲の分析、音階の動きなどから人が受ける印象など、発展的な学習ができるような配慮を要する。①

【音樂(器樂合奏)】

音楽(器楽合奏)		教出(教育出版株式会社)
総 評		日本特有の伝統的な楽器を用い、世界各国の伝統的な曲や、日本の比較的新しい曲を演奏することにより、文化の融合や様々な新しい感覚を感じることができるよう設計されている。
特に優れている点	1 大阪市教育局行政基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○楽曲に関しては、世界各国の有名なものを伝統的な楽器で演奏できるように取り上げていることにより、グローバルかつローカルな独特の文化を体験できるつくりとなっている。⑥ ○数多くの楽器を紹介している中で、そのほとんどが日本古来の楽器であり、日本の伝統を尊重している。⑦
	2 教育基本法に基づく観点	○伝統的な楽器や奏でる楽曲を通し歴史を感じ、当時の様子を想像できるようつくりとなっている。⑤
	3 学習指導要領に基づく観点	○それぞれの楽器の特徴にあったさまざまな楽曲を練習することにより、演奏することの楽しさを体験できる。また、数種類の楽器を用いた合奏をすることによりさらに音を楽しむことができる。② ○様々なコラボレートにより、国境を越えた音楽の楽しさや豊かさを体験することができる。⑫
	4 外的要素に関する観点	○製本は丈夫で、楽器の説明等も非常にわかりやすくできている。①
	5 構成・配列に関する観点	○段階的に楽器の紹介がされ、最終的には多くの楽器で合奏するところまで想定されている。①
	6 資料その他に関する観点	○楽器の演奏方法や、挿絵はわかりやすい。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局行政基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○各国での楽器の意味合いなども含めて多種類掲載する配慮を要する。⑥ ○ICT 関係の記載が口絵のページにわずかしかない。⑧
	2 教育基本法	○特になし
	3 学習指導要領	○同じ楽曲でも指揮者や演奏の目的、曲の解釈により雰囲気が大きく変化することを考慮することを伝えられるような配慮を要する。①
	4 外的要素	○特になし
	5 構成・配列	○特になし
	6 資料その他	○楽器の特性や音色、音階の運びに科学的な解説を取り入れるなど、発展的な学習ができるような配慮を要する。③

音楽(器楽合奏)		教芸(株式会社教育芸術社)
総 評		楽器の歴史と演奏方法、楽曲の持つ雰囲気などを通して、現代では体験できないような趣を感じることができ、個人の価値観を広げていくように配慮されている。
特に優れている点	1 大阪市教育局 基本条例・大阪市教育局 教育振興基本計画 に基づく観点	○幅広い楽器を紹介し、日本の伝統的な楽器を多く扱うことにより、歴史や伝統、文化を学べるように配慮されている。それぞれの楽器の特徴と演奏方法、適した楽曲が選ばれており、それぞれの楽器の魅力を伝えつつ、演奏して上達していくことや、周囲と協力して作り上げていく楽しさが体験できるようになっている。⑦
	2 教育基本法 に基づく観点	○自国の伝統を学びつつ、その伝統を通して世界の楽曲を見ることにより、国際社会について考える機会を与えられる。⑤
	3 学習指導要領 に基づく観点	○様々な楽器の演奏を通し、楽器を用いた表現方法を身に付け、また鑑賞する力も身に付けていけるように配慮されている。⑩
	4 外的要素 に関する観点	○製本は丈夫で、楽器の説明等も非常にわかりやすくできている。①
	5 構成・配列 に関する観点	○楽器の基礎的な演奏方法から練習楽曲があり、最後には少しレベルの高い合奏曲まで掲載されており、挑戦しがいのある教科書になっている。①
	6 資料その他 に関する観点	○写真や資料は非常に多く掲載されているが、情報過多ではなく、演奏技術の向上や、鑑賞する力の向上に役に立つものとなっている。③
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局 基本条例・大阪市教育局 教育振興基本計画	○ICT を活用した楽器や取組みについての記載がほとんどない。⑧
	2 教育基本法	○特になし
	3 学習指導要領	○音楽表現をしていくことは大切であるが、同じ楽曲でも指揮者や演奏の目的、曲の解釈により雰囲気が大きく変化することを考慮することを伝えられるように配慮を要する。①
	4 外的要素	○特になし
	5 構成・配列	○特になし
	6 資料その他	○楽器の特性や音色、音階の運びに科学的な解説を取り入れるなど、発展的な学習ができるような配慮を要する。③

【美術】

美 術		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		豊かな人間性と創造性を育てるために、生活や人間という観点のもと、自分で考え表現するということにより創造性を高めていくようなものになっている。しかし、豊かな発想力を育てられるような教材の工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育行政基本条例・大阪市教育振興基本計画に基づく観点	○豊かな人間性と創造性を育て、学力の向上につながるように留意しながら、内容は基礎基本をおさえた編集となっていて、内容の取扱い方が工夫されている。⑤
	2 教育基本法に基づく観点	○「生活」や「人間」などの観点が感じられ、「国際的理解」「平和」「共生」など他者に対する姿勢と「伝統」の大切さも取り上げられた内容構成となっている。①⑤
	3 学習指導要領に基づく観点	○美術の「表現」「鑑賞」を学習することにより、自分で考え、感じ、表現する能力をどのように高め、また創造的な力を高めるためにいかに工夫するかということを考えられるように編集されている。⑥
	4 外的要素に関する観点	○図版の扱いやレイアウトなどに工夫が見られ、2、3年次にまとめられているのも適切である。①
	5 構成・配列に関する観点	○全体の編集に、図版の取扱いの大きさ等に配慮を感じられる。I、2・3の構成が生徒にわかりやすく活用しやすく工夫されている。①
	6 資料その他に関する観点	○「生活を豊かに」という題材設定はなじみやすく、生徒が主体的に学習できるようになっている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育行政基本条例・大阪市教育振興基本計画	○グローバルな国際社会で強く生き抜くために、なぜ美術が必要なのかの説明・理論が掲載されていないため配慮を要する。⑥
	2 教育基本法	○特になし
	3 学習指導要領	○技法の説明が多いが、ルネサンス以外の技法や流派など学術的な面を取り入れるなどの配慮を要する。⑩
	4 外的要素	○目次が巻頭の折込みに入っており探しづらく配慮を要する。②
	5 構成・配列	○特になし
	6 資料その他	○重要な注釈をもう少し大きく掲載するなどの配慮を要する。①

平成 31 年度使用教科用図書 答申資料

美 術		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		世界的に有名な芸術作品を通して国際的な平和といった大きなテーマを、人の感性を通して訴えかけることによって、生徒が理解できるよう工夫されている。
特に優れている点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○美術の学習を通して生徒は何を学び、何を感じるかという視点が明確であり、また丁寧に示されている。②
	2 教育基本法に基づく観点	○ピカソのゲルニカを大きな図版で取り扱うなど、国際的な平和への取組みや、デザインによる平和な暮らしを感じさせる内容となっている。⑤
	3 学習指導要領に基づく観点	○生活と美術の表現についてわかりやすい内容の取扱いとなっている。基礎をふまえる内容から、創造性に表現する能力を高めるべく内容が取り扱われている。①
	4 外的要素に関する観点	○図版の取扱いについて工夫されている。①
	5 構成・配列に関する観点	○構成配列は生徒が理解しやすいような、適正な配列である。①
	6 資料その他に関する観点	○身近な生活に美術に関連させ、主体的に自学自習できるよう配慮されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○グローバルな国際社会で強く生き抜くために、なぜ美術が必要なのかの説明・理論が掲載されていないため配慮を要する。⑥
	2 教育基本法	○特になし
	3 学習指導要領	○作家の分類などの説明が詳細ではなく配慮を要する。⑩
	4 外的要素	○特になし
	5 構成・配列	○特になし
	6 資料その他	○重要な注釈や作者の言葉などの掲載が小さく、配慮を要する。①

美術		日文（日本文教株式会社）
総 評		豊かな人間性、感性を育てるために、学習の基本を美しい色彩で表現しており、これらを使って国際的な平和について訴えかけるように作られている。
特に優れている点	1 大阪市教育局行政基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○美術の学習の基本である「見る」「観る」「感じる」「表現する」が美しい色彩で示されている。豊かな人間性と創造性を育てることをめざして題材、掲載作品も工夫されている。⑤⑧
	2 教育基本法に基づく観点	○美術の表現と鑑賞の学習を通して「平和」「国際社会」について関心を持つ態度を養えるよう工夫されている。⑤
	3 学習指導要領に基づく観点	○印刷図版が大きく、鮮明であり、美術の活動に親しみやなるよう工夫されている。また、生徒が表現、鑑賞の幅広い分野に活動が広げられるような内容となっている。①
	4 外的要素に関する観点	○作品写真が大きくわかりやすいように配慮されている。① ○表現、鑑賞について幅広い関心を持つことができるように、工夫されたレイアウトである。②
	5 構成・配列に関する観点	○生徒が関心をもって表現や鑑賞になじみやすいように工夫されている。①
	6 資料その他に関する観点	○取り扱われている写真図版の色彩も美しく、生徒が美術表現に関心を持てるように工夫されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局行政基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○特になし
	2 教育基本法	○特になし
	3 学習指導要領	○技法の説明が多いが、内容を増やすなどの配慮を要する。⑩
	4 外的要素	○折込みページが多用されているが、レイアウトが見にくく配慮を要する。②
	5 構成・配列	○デザインについて1年生で学び、2・3年下巻で問題意識を形にという配列になっているが、生徒の理解を深めるためには、相違点と類似点を比較するなどの配慮を要する。①
	6 資料その他	○特になし

【保健体育】

保健体育		東書（東京書籍株式会社）
総 評		一日に実施していききたいスポーツの量を、日頃の生活で例える表現があり、日々の生活の中で実践していけるような運動の目安がわかりやすく、取り組みやすい配慮がされている。また、スポーツをすることにより、健康の増進につながるということも様々な角度から書かれており、体力の向上につながるような内容になっている。
特に優れている点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○フェアプレーやルールの大切さ、体力の保持増進など基礎的な内容から、世界のトップで活躍する一流アスリートの実例を多用し、グローバルな感覚を養うことができるように配慮されている。①⑥ ○生きていくうえでの必要な知識を幅広くまとめてあり、災害時の対処や防災を含めた最新の情報も含まれている。④ ○パラリンピックの紹介もあり、障がいの有無を超えたスポーツの良さが伝わるように配慮されている。⑪
	2 教育基本法に基づく観点	○個人の能力を向上させる方法について記載されている。① ○国内で起こりうる災害を通し、その特徴や理解を深め、備えや対処法について考えさせる構成となっている。④
	3 学習指導要領に基づく観点	○運動や安全・健康についての意義を、生徒に近い領域から専門的な領域に段階的に到達するような内容になっている。①
	4 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果に基づく観点	○様々な角度からスポーツをすることにより、健康の増進や体力の向上につながる事が理解できるよう配慮されている。① ○一日に実施していききたいスポーツの量を、日頃の生活で例える表現があり、日々の生活の中で実践していけるような運動の目安がわかりやすく、取り組みやすくなるよう配慮されている。②
	5 外的要素に関する観点	○トップアスリートや一流選手の関係者の写真やコメントが多用されている。③
	6 構成・配列に関する観点	○生徒が実践する方法として、学習方法がまとめられており、生徒が主体的に実践していけるような構成になっている。②
	7 資料その他に関する観点	○生徒が健康を管理する能力を形成されるような構成になっている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○特になし
	2 教育基本法	○「考えてみよう」という項目があり、グループで話し合えるように設定されているが、話し合いのプロセスについて工夫を要する。③
	3 学習指導要領	○道徳心を養うことができる内容ではあるが、かなり抽象的な表現が多く配慮を要する。⑩
	4 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果	○特になし
	5 外的要素	○特になし
	6 構成・配列	○教材は系統的に配列されているものの、柔軟性に欠ける。①
	7 資料その他	○特になし

保健体育		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		生きていくうえでのすべての基本的なことを全て網羅しており、運動すること・スポーツの意義の変遷と人格形成にかかわる部分、成長段階における自身の体調管理の方法から、災害時の対処法や、怪我への対処法まで学ぶことができる。しかし、保健編の内容がさらに整理されるなどの工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育局行政基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○「生きがいのある豊かな未来へ」をテーマに、体を動かすことの大切さやその意義、またスポーツを通して養われる社会性やフェアプレーのマインドについて取り上げられている。また、自分自身の体に関することから、身の回りのことや地域との関わりについて、広がりのある内容になっている。①④
	2 教育基本法に基づく観点	○毎日の運動量の目安がわかりやすく書かれており、実践しやすいよう工夫された内容である。②
	3 学習指導要領に基づく観点	○心と体が相互に作用しており、またそれぞれを伸ばす方法やうまくコントロールする方法が記載されている。① ○運動やスポーツの意義を考えその必要性を共有しながら、実際に運動からスポーツへと進化していった変遷や、スポーツの意義を学ぶことにより、心身の鍛錬が成長にどのようにかかわってくるかを考えさせる内容になっている。⑨
	4 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果に基づく観点	○一日に実施していききたいスポーツの量を、日頃の生活で例える表現があり、日々の生活の中で実践していけるような運動の目安がわかりやすく、取り組みやすくなるよう配慮されている。②
	5 外的要素に関する観点	○文字の大きさやフォントは見やすい。文字と写真や図の配分が良く、見やすく工夫されている。②
	6 構成・配列に関する観点	○学年毎ではなく分野ごとでまとめられているので、柔軟に進めやすい配列になっている。①
	7 資料その他に関する観点	○生徒が自ら正しい知識を身につけられるように、身近な例などを表や図でわかりやすく示されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局行政基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○社会性について説明しているが、どのように高めるのかなどの記載がなく、配慮を要する。⑨
	2 教育基本法	○道徳心を養うような内容ではあるが、実際の行動に移す取組みを紹介するなどの配慮を要する。③
	3 学習指導要領	○体育編の内容がよく整理されているものの、保健編ではあまり整理がされていない。①
	4 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果	○特になし
	5 外的要素	○文字の大きさが少し小さく配慮を要する。②
	6 構成・配列	○体育編と保健編の配列に工夫を要する。①
	7 資料その他	○特になし

保健体育		大修館（株式会社大修館書店）
総 評		学び方に関して、授業以外の方法として、ブレインストーミング、ディスカッション、課題学習、実習、PC の活用の 5 種類が挙げられている。「発展」では、効果的な学び方を考えようというテーマで、動作を学ぶ時の手順がわかりやすくまとめられている。
特に優れている点	1 大阪市教育局行政基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○心と体の成長を様々な手法で学ぶことにより、最も生活に近い教科として活用できる内容になっている。グローバル化の社会でも生き抜くスキルを身に付けられ、災害時に生き抜く力も養うことができ、ヒトとしての成長や、社会の一員として求められるスキルも身に付けられるよう配慮されている。⑥
	2 教育基本法に基づく観点	○学習方法の提示や、教育心理学に基づく内容が取り入れられており、教科横断的な学習を進めることができる。①
	3 学習指導要領に基づく観点	○自己形成のところでジョハリの窓を用いた自分認知のフレームが入っており、配慮されている。①
	4 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果に基づく観点	○1日の行動を記載することで、1日の運動強度を調べられる表があり、自分自身で現状把握できるように工夫されている。運動の意義の変遷を最初に説いていることで、運動の大切さを意識づけもされている。③
	5 外的要素に関する観点	○製本、印刷もきれいで、わかりやすい図を使っており、様々な点において工夫されている。③
	6 構成・配列に関する観点	○授業でのファシリテーションにより、生徒の主体的な実践を高められるよう配慮されている。②
	7 資料その他に関する観点	○話し合いを進めていく基本的な方法など記されており、興味をもって学習に取り組めるよう配慮されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局行政基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○「ソーシャルスキルを高めよう」という発展項目があるが、取組み内容が話し合いのみであり、力強く生き抜くことができる能力の育成に配慮されていない。⑥
	2 教育基本法	○特になし
	3 学習指導要領	○道徳心を養うような内容はあるが、抽象的な表現が多く配慮を要する。⑩
	4 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果	○特になし
	5 外的要素	○特になし
	6 構成・配列	○保健編で話し合いや話し方について取扱いがあるが、体育編では話し合いや話し方などの取扱いがなく、配慮を要する。①
	7 資料その他	○章のまとめでの基本的な復習問題やグループワークが設定されておらず、配慮を要する。①

保健体育		学研（株式会社学研教育みらい）
総 評		自分のアイデア・考えが求められており、きちんとまとめてプレゼンまでするようにすれば、新しい学力観のスキルも身につかせることができる。しかし、生徒が運動することに対して肯定的に受け取れるような工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育局行政基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○最も生活に近い教科として活用できる内容になっている。ヒトとしての成長と、社会の一員として求められるスキルを気づかせ身に付けられるように配慮されている。⑨
	2 教育基本法に基づく観点	○具体的な例を提示し、自分の事として考えていくように工夫されており、一人の人間としての知識、社会の中の自分の役割、災害時や緊急時の自分に求められることがはっきりしており、生きる力の育成に役立っている。④
	3 学習指導要領に基づく観点	○それぞれの運動の目的、手段、方法が書かれているので、すべての生徒に分かりやすく、かつ毎日運動する大切さを訴えつつ実践に移しやすい工夫がされている。⑥
	4 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果に基づく観点	○スポーツの挿絵では、様々な種類を取り入れることにより、分かりやすく実践しやすくなるような配慮されている。①
	5 外的要素に関する観点	○製本も印刷もきれいで見やすく配慮されている。①
	6 構成・配列に関する観点	○かなり具体的な問いがあり、生徒が自ら自分の事として考える良い仕掛けである。具体的なため実技・実習も安全に取り組める工夫がされている。②
	7 資料その他に関する観点	○非常に具体的に書かれているので、正しい知識を身に付けるにはよく工夫されている。生活の基礎も培われるような内容になっている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局行政基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○グローバルな社会で強く生き抜くためのマインドを育てる良い教科ではあるが、グループワークなどの取組みが少なく、配慮を要する。⑥
	2 教育基本法	○道徳心を養う内容ではあるが、実際に行動に移すことができるような取組みが乏しく、配慮を要する。③
	3 学習指導要領	○心の発達では、教育心理学的な観点を入れる配慮を要する。⑧
	4 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果	○特になし
	5 外的要素	○特になし
	6 構成・配列	○体育編で科学的内容の取扱いが少なく、配慮を要する。①
	7 資料その他	○全体的に注意喚起的な内容が多く、運動することに対して肯定的に受け取れるような工夫を要する。②

【技術・家庭(技術分野)】

技 術		東 書（東京書籍株式会社）
総 評		科学技術をベースとして、理科や保健との重なる部分を技術面からのサポートとして書かれているので、教科横断的な構成になっている。
特に優れている点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○材料の加工では、加工方法はもちろん、進めていく上での手順や段取りを促す表記が数多くされており、効率よくかつ正確に行動していく練習ができる内容になっており工夫されている。② ○情報に関する技術では、コンピューターなどを使って物を作る技術や、セキュリティに関して学ぶ内容になっており、自分たちの実生活に応用できる内容となっている。④
	2 教育基本法に基づく観点	○当たり前のように使われている技術の歴史やできるまでの経緯を学べる内容となっている。また、技術の進歩によりできることが増えてきていることも暗に示されており、一人ひとりが未来を想像・創造していくことのできるよう工夫されている。⑤
	3 学習指導要領に基づく観点	○もの作りや生物の育成を通して、さまざまな基礎的な知識を学びつつ、実習により体験しながらより深い学びにつながるようなつくりになっている。①
	4 外的要素に関する観点	○製本も丈夫で、親しみやすくできている。印刷も見やすくわかりやすい。①
	5 構成・配列に関する観点	○実際のものづくり体験から始まり、エネルギー、生物に関する技術を学び、情報を学ぶことによって、具体から抽象の次元に少しずつ引き上げている配置になっている。① ○バランスもよく、プロジェクトを進めていくための手順も内容に含まれている。③
	6 資料その他に関する観点	○実例も豊富で的確である。安全に関しても非常に目立つようにわかりやすく書かれており、配慮されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○特になし
	2 教育基本法	○内容が豊富であり、取り扱う教材の難易度も高いため、すべての生徒に理解できるような工夫や配慮を要する。①
	3 学習指導要領	○2～3単位の中で実施する内容としては、情報過多であり、配慮を要する。②
	4 外的要素	○内容が多く、生徒が自主的に考えて進めていく工夫を要する。③
	5 構成・配列	○特になし
	6 資料その他	○特になし

技 術		教図（教育図書株式会社）
総 評		作品を評価することも入り、より高次の思考を求められるように考えられている。新しい技術にも触れられており、新しい価値観の登場などもの生徒に考えさせ得る内容となっている。しかし、グループワークなど生徒の創造性を高める工夫がなく配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育局行政基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○実際に取り組んでいる内容は、基礎的なものではあるが、生活をよりよくしていくときに必要な技や、考え方、進め方で必要な力を身に付けることができるよう工夫されている。②
	2 教育基本法に基づく観点	○エネルギーでは電気回路、生物育成では生物がかかわっており、論理の実践の位置づけになるように作られている。①
	3 学習指導要領に基づく観点	○全般を通して、実践的な活動から基礎的な知識や情報を得られる内容になっている。①
	4 外的要素に関する観点	○製本もしっかりしていて、親しみやすくできている。印刷も見やすく、絵や写真と字のバランスもよい。①②③
	5 構成・配列に関する観点	○実際のものづくり体験から始まり、エネルギー、生物に関する技術や、情報を学ぶことによって、具体から抽象の次元に少しずつ引き上げている配置になっている。① ○基礎的な内容から応用的な内容へとわかりやすく配列されている。③
	6 資料その他に関する観点	○実例も豊富で的確である。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局行政基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○グローバルな国際社会を力強く生き抜くために必要なグループワーク等の記載がほとんどなされていない。⑥
	2 教育基本法	○エネルギー問題に関する課題と解決する技術では、グループワークなどで生徒の創造性を刺激するような問いかけを入れる工夫を要する。①
	3 学習指導要領	○「物質の加工」で、説明に偏った構成になっており、生徒にまとめさせるなど生徒自身が活動できるような配慮を要する。②
	4 外的要素	○危険物や注意を記載しているフォントが、細く小さくなっているため、もう少し目立つようにするなどの工夫を要する。③
	5 構成・配列	○特になし
	6 資料その他	○後半のデジタルものづくりは、もっと深い内容まで扱うよう工夫を要する。②

技 術		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		教科横断的な構成になっている。コンピューターなどを使って物を作る技術や、セキュリティに関して学ぶ内容になっており、自分たちの実生活に応用できる内容となっている。
特に優れている点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○エネルギーと生物育成に関する技術では、理科や保健など教科横断的な学習となるよう、技術面からのサポートとして書かれている。②
	2 教育基本法に基づく観点	○環境と技術という観点が強く出されており、技術を体験することにより、他教科との関わりを感じ、幅広い知識とスキルの獲得ができるように配慮されている。①
	3 学習指導要領に基づく観点	○新しい技術にも触れ、新しい技術が開発されたために生まれた新しい価値観について、生徒に考えさせ得る内容となっている。①
	4 外的要素に関する観点	○印刷は見やすく、絵や写真と時のバランスもよく工夫されている。②③
	5 構成・配列に関する観点	○特になし
	6 資料その他に関する観点	○実例も豊富で的確である。安全に関しても非常に目立つようにわかりやすく書かれている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○グローバルな国際社会を力強く生き抜くために必要なソフトスキルを磨くようなグループワーク等の記載がほとんどなされておらず配慮を要する。⑥
	2 教育基本法	○特になし
	3 学習指導要領	○特になし
	4 外的要素	○しっかり印刷されていて見やすい分、少し重くなっている点に配慮を要する。①
	5 構成・配列	○作業やプログラミングが多く、内容の分量がアンバランスになっている。③
	6 資料その他	○後半のデジタルものづくりは、もっと深い内容まで扱うよう工夫を要する。②

【技術・家庭(家庭分野)】

家 庭		東 書（東京書籍株式会社）
総 評		「学んだことを社会に生かす」では家庭科で学習したことを生かして働いている人たちが紹介されており、これからの生活を展望し、キャリア形成につながる内容となっている。
特に優れている点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○「地域の食材を生かした調理をしよう」においては、伝統食についての自発的な学習を促し、伝承していくことの意義を理解しやすい構成になっており、グローバルな視点から伝統的食文化の価値を理解できるようなクイズを設定するなど工夫されている。⑦
	2 教育基本法に基づく観点	○フードマイレージや食品ロスについての取扱いにおいて、生命を尊び、環境の保全に寄与することの大切さが理解できる構成となっている。④
	3 学習指導要領に基づく観点	○「これからの私たちと家族・地域」の実習例では実生活において中学生が取り組みやすい身近な事例が取り上げられ、家庭や地域との連携を図るための実践的な取組みにつながるよう配慮されている。①
	4 外的要素に関する観点	○「手ばかり・目ばかり」の資料が実際の食生活において食品群別摂取量を活用する際に参考となる、わかりやすい写真とイラスト・解説で構成されている。③
	5 構成・配列に関する観点	○調理実習例の内容が、生徒の実態に即して、弾力的な取扱いができるよう配慮されている。また、実習を通して問題解決的な学習の充実を図ることができるよう工夫されている。「エコクッキングに挑戦しよう」など、実践的な学習につなげやすい構成となっている。②
	6 資料その他に関する観点	○食品群別摂取量の目安を理解、活用するためにとっても効果的な資料の構成となっている。特に健康の維持増進のためには望ましいとされる野菜の目標摂取量や、緑黄色野菜・淡色野菜の栄養的特質、エネルギー源として目標量摂取することの重要性をしっかりと理解させたい5群の摂取量が具体的に示されており、わかりやすく非常に工夫されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○グローバルな国際社会で力強く生き抜く力を身に付けるための様々なスキルを身に付ける工夫はされているが、もっと具体的なスキル等の表記にするなどの配慮を要する。⑥
	2 教育基本法	○消費生活に関する内容がやや希薄であり、配慮を要する。①
	3 学習指導要領	○消費に関する項目では、お金に関する記載が少なく配慮を要する。②
	4 外的要素	○特になし
	5 構成・配列	○特になし
	6 資料その他	○特になし

家 庭		教図（教育図書株式会社）
総 評		社会の様々な仕組みについてより深く学ぼうとする学習意欲を喚起するために効果的なものとなっており、よりよい社会を創造していこうとする積極的な態度を育むよう構成が工夫されている。しかし、教科横断的な課題を設定するなどの配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○持続可能な社会に向けて海外の事例を取り上げて「本当の豊かさ」について考えることを促し、豊かな人間性と創造性を育むことができるよう配慮されている。「今、私たちにできること」として自分の生活を見直し、よりよい社会を作っていくために具体的に行動することができるよう身近な実践例を豊富に紹介するなど工夫されている。②
	2 教育基本法に基づく観点	○郷土料理については日本各地のみでなく、世界の麺料理についても取り上げ、他国の伝統や食文化の理解にまで発展させられるよう配慮されている。また、年中行事、行事食とライフイベントの写真では、伝統的行事と近年になって盛んに行われるようになってきているものについて考察することができるよう配慮されている。⑤
	3 学習指導要領に基づく観点	○住生活の分野では世界各地の住まいについて社会科の学習内容との関連を図り、発展させることができるような構成となっている。① ○「快適な室内環境の工夫について」の図表は実習等の結果を整理して考察する学習活動において活用しやすいよう工夫されている。②
	4 外的要素に関する観点	○オリジナルキャラクターのイラストを用いたり、マンガ形式で構成されたりと全体的に生徒が親しみやすい装丁となっている。本文中の重要語句を太字ゴシックで表し、キーワードチェックと照らし合わせて学習しやすいよう配慮されている。①
	5 構成・配列に関する観点	○学習指導要領の指導方法の改善に準じた構成・配列となっている。①
	6 資料その他に関する観点	○図表・挿絵・口絵・写真などが新しく生徒が親しみやすいものとなっている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○グローバルな国際社会で力強く生き抜く力を身に付けるための様々なスキルを身に付けられるよう工夫を要する。⑥
	2 教育基本法	○家庭生活と環境で、技術分野や理科と関連付けた内容で、いくつか研究中の技術や、構想について挙げたうえで、生徒に考えさせるという工夫を要する。①
	3 学習指導要領	○特になし
	4 外的要素	○しっかりと作成され、印刷されている分、やや重い。①
	5 構成・配列	○章立てとして、家庭についての全体を学習してから、食・衣・消費生活という流れだが、最後にもう一度家庭に立ち戻ってより深いグループワークができるような工夫を要する。②
	6 資料その他	○特になし

家 庭		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		全体を通してグローバル化が進む国際社会の中で共生という視点からどう行動するかという思考力を育むことができるような構成となっている。
特に優れている点	1 大阪市教育局行政基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○いずれの単元においても自己の思考力と判断力がよりよく生きる上で大切であることに気づき、自発的な学習の動機づけとなる資料が豊富である。②
	2 教育基本法に基づく観点	○各単元に「持続可能な社会をつくる」として環境の保全に寄与する問題解決学習が図れるよう配慮された構成になっている。④
	3 学習指導要領に基づく観点	○衣食住に関する実践的・体験的な学習活動を通して、生活の自立に必要な基礎的・基本的な知識及び技術を習得するとともに、家庭の機能について理解を深め、男女共同参画社会を形成していく担い手としての能力と態度を育てることに配慮されている。②
	4 外的要素に関する観点	○調理実習例の写真や図の大きさ、調理手順の構成などが理解しやすいよう工夫されている。また食品成分表の文字の大きさ、印刷の鮮明さ、カラー等が見やすく活用しやすいよう工夫されている。②
	5 構成・配列に関する観点	○学習指導要領の問題解決学習の充実に活かしやすい資料が特に「探求」や「発展」として豊富に掲載されており、生徒の実態に即した指導がしやすいよう工夫されている。②
	6 資料その他に関する観点	○実物大食品の写真は食品群別摂取量の目安を実生活において活用するのに役立つものである。可食部も記載されており廃棄率や食品ロスなどの理解にもつなげることができるよう工夫されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局行政基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○グローバルな国際社会で力強く生き抜く力を身に付けるための様々なスキルを身に付ける工夫はされているが、もっと具体的なスキル等の表記が重要と考える。⑥
	2 教育基本法	○よりよい生活のための契約と消費生活のトラブルでは、いくつかの法令とかがかわってくるので、公民分野との連携を示すような表記があるとより充実し、身近なものと感じられる。①
	3 学習指導要領	○消費に関する項目では、お金に関する記載が少ない。現在の社会で消費をする場合、お金がかかわってくるので、もう少しお金に関しても記載をした方がより具体的になる。①
	4 外的要素	○特になし
	5 構成・配列	○章立てとして、家庭についての全体を学習してから、食・衣・消費生活という流れだが、最後にもう一度家庭に立ち戻ってより深いグループワークができるような工夫を要する。②
	6 資料その他	○特になし

【外国語 英語】

英 語		東書（東京書籍株式会社）
総 評		Unit で文法と語彙の習得、Daily Scene でコミュニケーション活動による習得事項の活用、Presentation で自己表現による発信、と言う 3 部構成によって、4 技能を総合的に育成できる言語活動に対応した教科書である。
特に優れている点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○自ら判断を下す過程でどのような情報を収集し、選択するのか配慮されている。② ○豊かな人間性や創造性について探求する単元がある。⑤ ○グローバルな文脈における日本という国の郷土と伝統について客観的に考察することができるよう構成されている。⑦ ○自己の確立や他者との関わりを大切にしながら、国際人として必要な考え方について道徳的視点から考察する題材を採用している。⑨
	2 教育基本法に基づく観点	○正義と責任、男女の平等についての題材も取り上げられている。③ ○生命を尊び、環境の保全に寄与する態度を養うことについて配慮されている。④ ○日本の伝統文化、自然科学、環境、異文化、国際理解、人権、平和、共生など幅広い知識と教養を身につける題材が取り上げられている。⑤
	3 学習指導要領に基づく観点	○3 学年を通じて聞くこと、話すこと、読むこと、書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を確実に養えるように内容が選択、配列されている。各構成には、技能別の練習問題が配置され、4 技能がそれぞれ重点化されながらも適宜統合されるようになっており、繰り返し学習することにより、基礎的な知識・技能を確実に定着させる構成となっている。①
	4 外的要素に関する観点	○製本は丈夫で印刷は鮮明である。② ○イラストや写真などが鮮明で大きさや位置などは適切に配置されている。④
	5 構成・配列に関する観点	○単元全体にその単元目標が明示されている。① ○言語習得の観点から目標とする文法事項の提示の仕方が統一されており、学習者の自学自習にも配慮されている。②
	6 資料その他に関する観点	○題材への理解を深めるために写真、イラスト、図表などが適切に配置されている。教科書ページには紙面に余白も多く生徒が本文の中においても書き込むスペースなども確保されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○より身近な東南アジアなどの国々の内容も取り上げる工夫を要する。⑥
	2 教育基本法	○多様な背景を持った登場人物が交わす会話の中で、複数の視点が紹介されるような工夫を要する。⑤
	3 学習指導要領	○特定の教科に関連する内容が多く、道徳的な視点を学習できるような配慮を要する。⑦
	4 外的要素	○特になし
	5 構成・配列	○社会的な内容の割合が大きく、配慮を要する。① ○文法事項の未来形 be going to と will が別の Unit で指導しなければならない構成となっている。②
	6 資料その他	○特になし

英 語		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		学力の向上について、Basic Dialog で基礎基本の着実な積み上げを大事にし、4 技能の着実な習得をめざしている。国際平和、異文化理解、男女平等、伝統文化など幅広い知識と教養を身に付ける題材が取り上げられている。
特に優れている点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○多様な情報や考えの中から学習者が判断を下すことができるような題材が多く取り上げられている。② ○子どもに馴染みやすく、また興味を抱きやすい内容が多く、自分の立場で考えられる題材を多く採用している。③ ○道徳心・自己の判断で社会性を切り拓くことの重要性や正義、公共の精神を養う題材として挙げられている。④
	2 教育基本法に基づく観点	○生活と職業との関連を考察し、勤労を重んじる態度を養うことについて配慮されている。② ○自然に関する題材も取り上げられている。④ ○伝統と文化を尊重する態度を養う題材が取り上げられている。⑤
	3 学習指導要領に基づく観点	○「聞く」「話す」「読む」「書く」という英語の基本的な力を総合的かつ段階的に身につけることに重きを置いた教科書である。① ○本文導入部分では、「聞くこと」の活動から入っており、音声に十分慣れ親しむことを通して外国語を学ぶ小学校の学習内容を踏まえた内容である。③ ○問題解決学習の考え方に基づいた構成配置である。⑨
	4 外的要素に関する観点	○製本は丈夫で、印刷は鮮明である。① ○イラストや写真が鮮明で、大きさや位置も適切に配置されている。④
	5 構成・配列に関する観点	○単元名のすぐ下に、3 学年を通じて、日本語で単元の目標が書かれており、言語表現における目標が明確である。① ○単元(program)と My project から構成されており、My project では実際に program で習得した能力を使ってコミュニケーション活動を行えるように構成されており、また巻末に Can-Do リストが掲載されている。②③
	6 資料その他に関する観点	○題材への理解を深めるために写真、イラスト、信頼性の高い図表などが適切に配置されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○他国の習慣について取り上げられているが、取り上げる例を増やすなどの配慮を要する。⑥
	2 教育基本法	○日本と海外の国々との関わりが限定的であり、グローバルな視点を養うには配慮を要する。⑤
	3 学習指導要領	○特になし
	4 外的要素	○特になし
	5 構成・配列	○特になし
	6 資料その他	○多様な背景をもつ人物を取り扱うなどの配慮を要する。①

英 語		学図（学校図書株式会社）
総 評		世界各国が題材として扱われており、国際理解の視点がよく押さえられており、今日的課題を中心に構成されている。我が国の文化を中学生向けにアピールする興味を引く題材が採用され、グローバル化改革を視野に入れたコミュニケーション能力の育成を視野に入れた作りになっている。
特に優れている点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○自由と権利・真理と正義を考察する題材が取り上げられている。①③ ○自己責任、公共の精神や豊かな人間性といった多様な題材が取り上げられている。④ ○グローバル化や国際社会に対する題材が取り上げられている。⑥
	2 教育基本法に基づく観点	○言語を通して自分を見つめ世界を広げられることをめざしており、生徒に身近な題材、幅広い知識と教養が身につけられる題材となっている。① ○正義、責任、平等、自他の敬愛と協力を重んじる態度などグローバル人材として求められるスキルを育むような題材を取り上げている。③ ○生命を尊び、自然を大切に作る題材も含まれている。④ ○伝統と文化を尊重する態度を養う題材が取り上げられている。⑤
	3 学習指導要領に基づく観点	○Chapter Project では自己の気持ちや考えを伝える言語活動が中心になっている。③ ○世界共通語の1つとして英語の基礎を学ぶとともに、言語を通して自分を見つめ世界を広げることができることを目指している教科書で、各 Chapter で4技能が統合的に配置されている。⑥
	4 外的要素に関する観点	○製本は丈夫で、イラストや写真は鮮明であり、大きさや位置も適切に配置されている。①④
	5 構成・配列に関する観点	○各 Chapter の表紙に、身に付くべき表現が明確に記述されており、学習目標が分かりやすいものとなっている。① ○文法事項の実際の日本語訳の例とともに目標を例示している。②
	6 資料その他に関する観点	○題材への理解を深めるために写真、イラスト、信頼性の高い図表などが適切に配置されている。また、Reading 2 において、点字に触れることができるよう工夫がされている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○特になし
	2 教育基本法	○理数分野でのアプローチがやや欠如しており、配慮を要する。⑤
	3 学習指導要領	○社会科的な視点を養うことはできるが、理科的な内容の探究は見られず、配慮を要する。⑦
	4 外的要素	○特になし
	5 構成・配列	○特になし
	6 資料その他	○多様な背景をもつ人物を取り扱うなどの配慮を要する。①

英 語		三省堂（株式会社三省堂）
総 評		人間、社会、異文化、伝統文化、ことば、自然科学・共生、学び、と生徒の知的好奇心を引き出す発達段階に合わせた多様な題材が取り上げられている。基礎基本的知識・技能を習得させる構成になっている。また、1人1人のアイデンティティを尊重する題材を通じて協働学習に取り組み、活用的な英語力・議論する力、課題解決する力を育成する構成になっている。
特に優れている点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○多様な個性を持った人々を取り上げ、共生について考察できるような題材が多く取り上げられている。⑥
	2 教育基本法に基づく観点	○日本発のポップカルチャーの1つの manga やアニメをはじめ、異文化、伝統芸能、自然科学、共生、言葉、人間、社会など子どもの興味関心を引きつける幅広い題材が取り上げられている。① ○自主自立の精神を養うことに配慮された題材も取り上げられている。② ○環境の保全に寄与する態度を養うことについて配慮されている。④ ○自他の伝統や文化を尊重したり、グローバル化が進む国際社会に対する題材が取り上げられている。⑤
	3 学習指導要領に基づく観点	○各々の lesson の GET において基礎知識・技能を習得し、USE において知識技能を活用できる力をつけ、Let's Listen, Let's Talk, Let's Read でより一層の技能の向上を着実に積み上げさせる構成になっている。①
	4 外的要素に関する観点	○製本は丈夫で、印刷は鮮明である。② ○イラストや写真などが鮮明で、大きさや位置などは適切に配置されている。④
	5 構成・配列に関する観点	○単元全体の目標が、この課で学ぶこととして挙げられている。① ○文法事項の習得だけを目標として挙げず、その文法事項を使って何ができるようになるのかを日本語で明示している。②
	6 資料その他に関する観点	○題材への理解を深めるために写真、イラスト、図表などが適切な量で配置されている。表題にはその課の目標がわかりやすく明示され、巻末には学年ごとの Can-Do リストが掲載されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○特になし
	2 教育基本法	○グローバルな文脈における日本と海外の国々との関わりは限定的である。⑤
	3 学習指導要領	○社会科的な視点を養うことはできるが、理科的な内容の探究は見られず、配慮を要する。⑦
	4 外的要素	○特になし。
	5 構成・配列	○特になし
	6 資料その他	○特になし

英 語		教出（教育出版株式会社）
総 評		生徒に身近な題材で、日本と外国の文化を比較し、また、全体的に道徳心、豊かな情操を持った人間形成と英語力の向上をめざしたバランスが取れた教材である。Lesson ごとに 4 技能のバランスがとれたコミュニケーション能力の基礎を養える構成になっている。
特に優れている点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○共生について考察できるような題材が多く取り上げられている。⑤ ○Book 2 前半までは、日常生活に即した子どもに身近な題材が多く取り入れられている。Book 2 後半からは身近な人との会話の中で取り上げられる内容が日本や世界規模なトピックが取り上げられている。⑥ ○道徳心・社会性の向上についての題材もある。⑨
	2 教育基本法に基づく観点	○職業と生活との関連を重視している。② ○正義、責任、平等、自他の敬愛と協力を重んじる態度などグローバル人材として求められるスキルを育むような題材を取り上げている。③ ○生命を尊び、自然を大切にす題材も含まれている。④
	3 学習指導要領に基づく観点	○4 技能の習得を補う教材が Lesson 末に補われている。⑥ ○单元ごとに Project が配置され、单元で学んだことを生かして Project に取り組める問題解決学習に基づいた教科書構成になっている。⑨
	4 外的要素に関する観点	○製本は丈夫で、印刷は鮮明である。② ○イラストや写真は鮮明で、大きさや位置は適切に配置されている。④
	5 構成・配列に関する観点	○单元全体の目標が、この課で学ぶこととして挙げられている。① ○日本語での文法説明が詳しく書かれている。②
	6 資料その他に関する観点	○別冊 Essentials がついており、教科書で学習した語句・文法事項などを、様々な活動を通してさらに活用できるようになっている。Plus Dialog で基本文を使った対話でペア活動を行ったり、Plus activity で与えられた話題について例を参考に話したり書いたりできる。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○特になし
	2 教育基本法	○グローバルな文脈における日本と海外の国々との関わりは限定的である。③
	3 学習指導要領	○特になし
	4 外的要素	○本のサイズが他と比べると小さく、書き込みなどのスペースが少ない。③
	5 構成・配列	○特になし
	6 資料その他	○特になし

英 語		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		単元の学習事項を盛り込んだ英文を段階的に読み込み、TASK 活動として 4 技能がバランスよく学習できるような内容構成になっている。会話形式を中心とした構成で生徒に身近な題材を 1 年生で、学年が上がるにつれて海外から見た日本の姿、環境、福祉問題など社会的な問題にトピックを広げている。しかし、全体的に英文量が少なく、英語で理解するには工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育局行政基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○学校生活を中心に 4 人の登場人物が、自由や規範、自己責任、真理正義、道徳心、協力、健康問題、自国他国の文化などについて学んで行く。4 人の登場人物は日本、アジア、欧米の出身でありそれぞれの文化圏のトピックも取り入れられている。⑥
	2 教育基本法に基づく観点	○環境についての資料を読み解くことで、生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うことについて配慮されている。④ ○異文化、国際理解、日本の伝統文化、自然科学、環境、人権、平和、共生など幅広い知識について取り上げている。⑤ ○自他の伝統や文化を尊重したり、グローバル化が進む国際社会を考察したりする題材が取り上げられている。⑤
	3 学習指導要領に基づく観点	○単元の目標が毎 Unit で明示されている。また、Listening を通じて単元のな内容理解が出来るようになってきていることから、音声に十分慣れ親しむことを通して外国語を学ぶ小学校の学習内容を踏まえた内容となっている。① ○各 Unit の初めに Start-up が設定されている。1 つの写真・絵が例示してある。答えが 1 つに定まらず生徒に考えさせるような発問があるなど単元の導入を考えられた構成となっている。③ ○各 Unit で 4 技能のコミュニケーション能力の基礎が養える構成となっている。⑥
	4 外的要素に関する観点	○製本は丈夫で、印刷は鮮明である。② ○イラストや写真は鮮明で、大きさや位置は適切に配置されている。④
	5 構成・配列に関する観点	○「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の 4 技能が分かるようマークが付けられている。③
	6 資料その他に関する観点	○題材への理解を深めるために写真、イラスト、信頼性の高い図表などが適切に配置されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局行政基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○より身近な東南アジアなどの国々の内容も盛り込むなどの配慮を要する。⑥
	2 教育基本法	○グローバルな文脈における日本と海外の国々との関わりは限定的である。⑤
	3 学習指導要領	○特になし
	4 外的要素	○本文中は日本語が少なくなっているが、英文量も同じく少なく、配慮を要する。③
	5 構成・配列	○特になし
	6 資料その他	○多様な背景をもつ人物を取り扱うなどの配慮を要する。①