

受験番号		名前	
------	--	----	--

平成 31 年度 大阪市公立学校教員採用選考テスト

小学校 教科専門 問題集 (択一式)

受験中の心得

- 1 試験時間中は、すべて試験監督の指示に従ってください。
- 2 試験開始後、まず名前を記入し、受験番号を次の〔記入例〕に従って黒くぬりつぶしてください。

〔記入例〕

解答用紙

受験番号

A	9	8	7	6	5	0
---	---	---	---	---	---	---

名前

A	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	●
B	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	●	⑨
C	①	②	③	④	⑤	⑥	●	⑧	⑨
D	①	②	③	④	⑤	●	⑦	⑧	⑨
E	①	②	③	④	●	⑥	⑦	⑧	⑨
F	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

- 3 答は解答用紙に記入してください。
- 4 問題はいずれも五つの答えがでていますが、そのうち最も適切と思われる答えを一つ選んで、解答用紙の問題番号の右にある五つの数字のうち一つを次の〔解答例〕のように黒くぬりつぶしてください。

〔解答例〕 日本の首都はどこか。1～5から一つ選べ。

1 京都 2 奈良 3 東京 4 名古屋 5 大阪

この場合、正答は「3 東京」なので、解答用紙の問題番号 の右横に並んでいる③を黒くぬりつぶせばよいのです。

<input type="text" value="1"/>	①	②	●	④	⑤
--------------------------------	---	---	---	---	---

- 5 間違ってぬりつぶしたときは、消ゴムでよく消してください。
- 6 問題は 30 問（国語、社会、算数、理科、英語）となっています。
- 7 時間は 90 分です。
- 8 途中退室はできません。
- 9 解答用紙は持ち帰ってはいけません。
- 10 計算を必要とする場合は問題集の余白を利用してください。

指示があるまで中をあけてはいけません。

〔1～3〕

次の文章を読んで、問い〔1〕～〔3〕に答えよ。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典：『生きる意味』

上田紀行著 株式会社岩波書店

135ページ6行目から137ページ3行目まで

(上田 紀行『生きる意味』)

① 本文中の空欄ア～ウに入る言葉の組合せとして正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。

	ア	イ	ウ
1	空気	露骨	無下
2	空気	顕著	鵜呑み
3	空気	露骨	鵜呑み
4	潮流	顕著	鵜呑み
5	潮流	露骨	無下

② 下線部①のように、筆者が考えている理由として最も適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 「心の時代」が説かれているにもかかわらず、私たちがいっこうに豊かさを感じることができないから。
- 2 社会が転換期を迎え、「これからはモノの時代ではなく、心の時代だ」と言われるようになったから。
- 3 評論家やオピニオンリーダーの言うことが、次の時代に目指すべき意味を指し示さなくなったから。
- 4 人生のQOLは自分自身が「生きる意味」をどこに定めるかで決まってくるものだから。
- 5 誰にとっても正しい「心の時代」というものがない時代を迎えたから。

③ 下線部②とあるが、筆者がとらえている「心の時代」の説明として適切でないものはどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 自分がいま一番何を求めているのかに従って生きていこうという時代。
- 2 「心」が誰の心なのかという出発点に全く意識が払われていない時代。
- 3 「他者の目」からの要求に惑わされず生きていこうという時代。
- 4 私たちひとりひとりの心の満足が出発点になる時代。
- 5 自分の感じ方を尊重して生きていこうという時代。

〔4〕～〔6〕

次の文章を読んで、問い〔4〕～〔6〕に答えよ。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典：『日本のレトリック——演技する言葉』
尼ヶ崎彬著 株式会社筑摩書房
107ページ10行目から109ページ7行目まで

(尼ヶ崎 彬『日本のレトリック——演技する言葉』)

4 下線部①と同じ熟語の構成になっているものはどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 青空 2 上下 3 永久 4 登山 5 未定

5 下線部②とあるが、本文の展開をふまえて考えたとき、「音楽のメロディー」の例示を用いて筆者が述べている内容として最も適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。

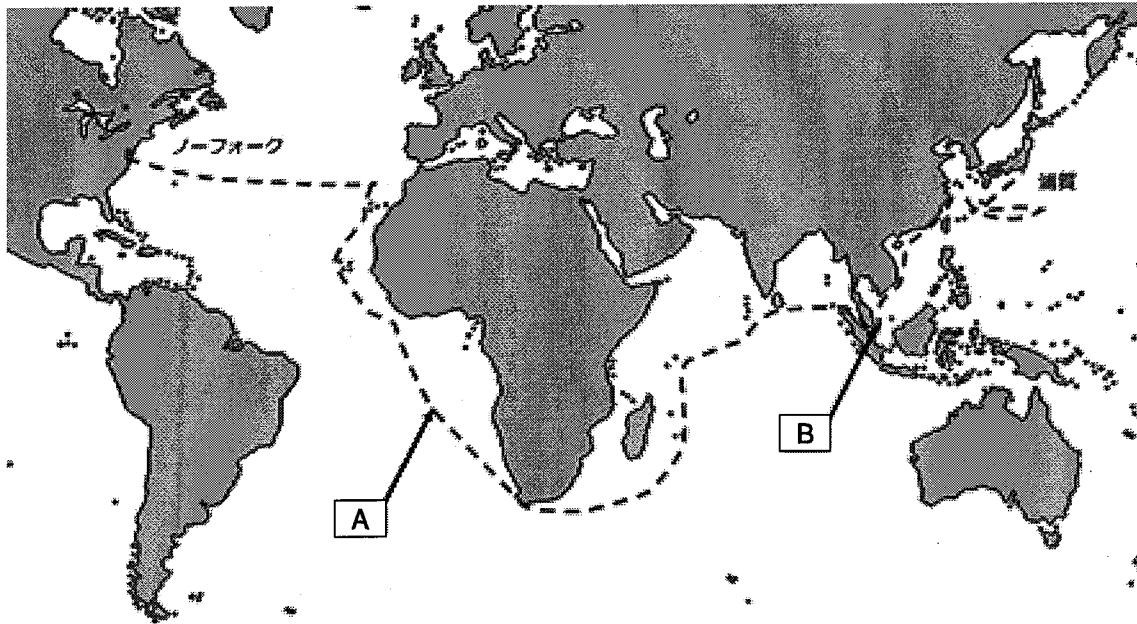
- 1 文章には暗誦に向くものと向かないものがあり、形がある文章は暗誦に向いているということ。
- 2 文章には形があり、ただの語の羅列にしかとらえられないものは文章とはいえないということ。
- 3 文章は語と語が複雑に組み合わせることによって一つの文章の形を作っているということ。
- 4 人はまず文章の部分を認識してこれを組み合わせながら全体像を理解しようとするということ。
- 5 人はまず文章の形を認識した上で、文章に書かれている語に意識が向かうということ。

6 下線部③の説明として最も適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 意味を伝えるだけの記号的存在である言葉の羅列に対句や七五調といった形を与えることで、言葉には現れていない一つの精神をもった文章となること。
- 2 文章における個々の言葉の役割を文章の中で改めて捉え直して全体を理解することで、一つの完成した文章として捉えること。
- 3 記憶の便のための単なる言葉の羅列をはしから捉え直していく作業を重ねていくことで、詩歌や標語をこしらえていくこと。
- 4 意味を伝えるだけの道具にすぎない言葉を機械的に認識することで、文章全体の内容がどういうものかを把握すること。
- 5 単独では意味をなさない言葉の羅列に伝統的な形式を与えることで、一つの意味を持つ文章となること。

〔7、8〕

次の地図に記された航路はペリーが1852年にアメリカを出航し、1853年に4隻の艦船を率いて浦賀に来航した際のものである。この地図に関して、問い〔7〕、〔8〕に答えよ。



〔7〕 地図中のAは島、Bは都市を示している。AとBの適切な組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

- | | | |
|---|-----------|----------|
| 1 | A マダガスカル島 | B シンガポール |
| 2 | A セイロン島 | B マニラ |
| 3 | A セントヘレナ島 | B シンガポール |
| 4 | A セントヘレナ島 | B ゴア |
| 5 | A マダガスカル島 | B マニラ |

〔8〕 ペリーが出国した時点のアメリカ合衆国大統領と日本に来航した時点の江戸幕府の老中の組合せとして適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。

- | | 大統領 | 老中 |
|---|-------|------|
| 1 | フィルモア | 水野忠邦 |
| 2 | フィルモア | 阿部正弘 |
| 3 | リンカン | 阿部正弘 |
| 4 | リンカン | 堀田正睦 |
| 5 | フィルモア | 堀田正睦 |

9 18世紀後半から19世紀前半にかけての日本の出来事について述べた次のA～Eの各文のうち、内容として正しいものの組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

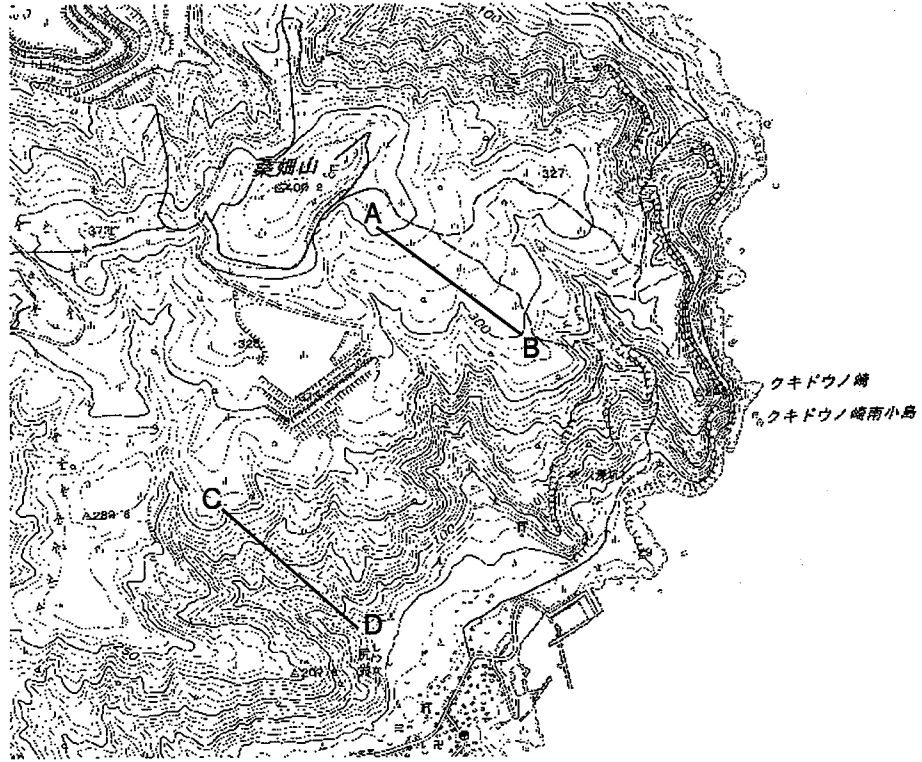
- A 1792年、ラクスマンがロシア使節として根室に来航し、漂流民高田屋嘉兵衛を日本に送還した。
- B 1804年、ロシア使節レザーノフが信牌を携えて長崎に来航し、通商関係の樹立を求めた。
- C 1808年、イギリス軍艦フェートン号が長崎港に侵入し、オランダ商館員を人質に取って、食糧・飲料水を要求した。
- D 1811年、世界周航の途中で国後島、択捉島を測量中のロシア軍艦長プチャーチンを幕府役人が捕え、松前と箱館に監禁した。
- E 1837年、幕府が異国船打払令によりアメリカ船モリソン号を砲撃し退去させたことに対し、洋学者の渡辺崋山は『戊戌夢物語』を著し、幕府の対外政策を批判した。

- 1 A と D
- 2 A と E
- 3 B と C
- 4 B と E
- 5 C と D

〔10、11〕

資料Ⅰ・Ⅱを見て、問い〔10〕、〔11〕に答えよ。

資料Ⅰ




(平成27年3月1日発行)

〔10〕 資料Ⅰは国土地理院が発行している地形図で、青森県の一部をあらわしている。次のア～エの各文のうち、この地形図からわかることの組合せとして適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。

- ア 直線AB間と直線CD間の傾斜を比べると、直線CDのほうが斜面が急である。
- イ 尻労という地域には、果樹園が広がっている。
- ウ この地形図の縮尺は、2万5千分の1である。
- エ 桑畑山山頂から見て、郵便局は、北北東の方角に位置している。

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | ア | イ |
| 2 | ウ | エ |
| 3 | イ | エ |
| 4 | ア | ウ |
| 5 | ア | エ |

11 下の資料Ⅱは、2015年における日本の地域別発電電力量（太陽光発電を除く）を示したものでア～オは、水力、火力、原子力、風力、地熱のいずれかを示している。

資料Ⅰ中の地図記号  が示す施設によってつくられる電力を示しているものとして適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。

資料Ⅱ	ア	イ	ウ	エ	オ
北海道	733	—	5 251	129	32 143
東北	1 819	—	15 896	1 083	92 621
関東	400	—	14 069	11	277 646
中部	396	—	15 837	—	125 965
北陸	193	—	8 351	—	23 774
近畿	255	805	16 018	—	128 811
中国	377	—	4 141	—	80 320
四国	328	—	4 343	—	44 040
九州	629	8 632	7 478	1 358	94 953
沖縄	30	—	—	—	8 505

※資料Ⅱ中の—は皆無なこと、またはあてはまる数字のないことを表している。

『日本国勢図会2017/18』より作成（単位 百万kWh）

- 1 ア
- 2 イ
- 3 ウ
- 4 エ
- 5 オ

12 次の各文のうち、衆議院の優越について、日本国憲法で定められた内容として、正しいものの組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

- ア 予算について、参議院で衆議院と異なった議決をした場合に、法律の定めるところにより、両議院の協議会を開いても意見が一致しないとき、又は参議院が、衆議院の可決した予算を受け取った後、国会休会中の期間を除いて三十日以内に、議決しないときは、衆議院の議決を国会の議決とする。
- イ 衆議院と参議院とが異なった内閣総理大臣の指名の議決をした場合に、法律の定めるところにより、両議院の協議会を開いても意見が一致しないとき、又は衆議院が指名の議決をした後、国会休会中の期間を除いて十日以内に、参議院が、指名の議決をしないときは、衆議院の議決を国会の議決とする。
- ウ 衆議院で可決し、参議院でこれと異なった議決をした法律案は、衆議院の総議員の三分の二以上の多数で再び可決したときは、法律となる。また、参議院が、衆議院の可決した法律案を受け取った後、国会休会中の期間を除いて六十日以内に、議決しないときは、衆議院は、参議院がその法律案を否決したものとみなすことができる。
- エ 条約の締結に必要な国会の承認については、参議院が衆議院と異なった議決をした場合に、法律の定めるところにより、両議院の協議会を開いても意見が一致しないとき、又は参議院が、衆議院の可決した条約を受け取った後、国会休会中の期間を除いて六十日以内に、議決しないときは、衆議院の議決を国会の議決とする。

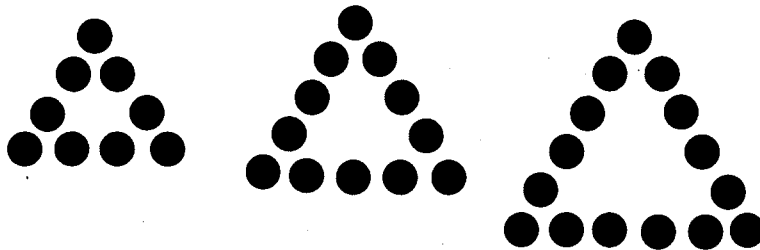
- 1 ア ・ ウ
2 ア ・ イ
3 イ ・ ウ
4 イ ・ エ
5 ウ ・ エ

- 13 1、2、3、4、5、6、7、8 の8枚のカードから、異なる2枚を同時に引く。
このとき、2枚のカードに書かれた数の積が6の倍数になる確率はどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 $\frac{5}{14}$
2 $\frac{9}{28}$
3 $\frac{9}{56}$
4 $\frac{5}{7}$
5 $\frac{1}{4}$

- 14 下の図のように、基石を正三角形形状に並べる。

1辺の個数が、4個、5個、6個のとき、並べる基石の個数はそれぞれ9個、12個、15個である。基石の個数が135個のとき、1辺の個数は何個になるか。1～5から一つ選べ。



- 1 43個
2 44個
3 45個
4 46個
5 47個

15 $x = \frac{\sqrt{5}+1}{3}$ のとき、 $9x^2 - 6x + 1$ の値はいくらか。1～5から一つ選べ。

1 $5 - 2\sqrt{5}$

2 0

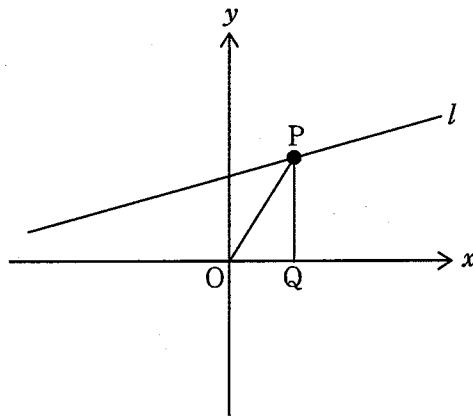
3 5

4 $17 + 4\sqrt{5}$

5 $\frac{\sqrt{5}}{3}$

16 下の図において、直線 l は $y = \frac{2}{3}x + 4$ のグラフである。点 P は l 上の点であり、 P の x 座標は正である。 P から x 軸にひいた垂線が x 軸と交わる点を Q とする。

$PQ : OQ = 2 : 1$ となる時、線分 OP の長さはいくらか。1～5から一つ選べ。



1 3

2 $3\sqrt{2}$

3 $\frac{14}{3}$

4 $3\sqrt{3}$

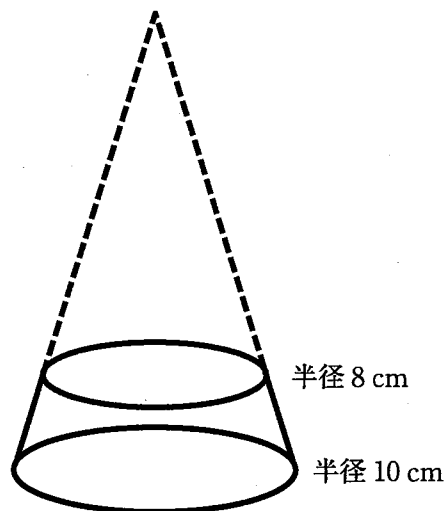
5 $3\sqrt{5}$

17 多角形について述べた次の各文のうち、常に正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 3つの内角のうち、その2つの大きさが 26° 、 58° の三角形は、鋭角三角形である。
- 2 1つの内角の大きさが 60° である平行四辺形の4つの外角の和は、 1080° である。
- 3 五角形で、4つの内角の和が 410° のとき、残りの内角の大きさは、 120° である。
- 4 6つの辺の長さがすべて等しい六角形は正六角形である。
- 5 正十角形では、1つの外角の大きさは、1つの内角の大きさの $\frac{1}{4}$ である。

18 下の図は、底面の半径10 cm、体積 $375\pi\text{ cm}^3$ の円錐から、底面の半径8 cmの円錐を取り除いた残りの立体Vを表している。このとき、この立体Vの体積はいくらか。1～5から一つ選べ。

- 1 $135\pi\text{ cm}^3$
- 2 $183\pi\text{ cm}^3$
- 3 $192\pi\text{ cm}^3$
- 4 $240\pi\text{ cm}^3$
- 5 $300\pi\text{ cm}^3$



19 下の表は、5種類の異なる気体の性質をまとめたものである。

気体A～気体Eの組合せとして正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。

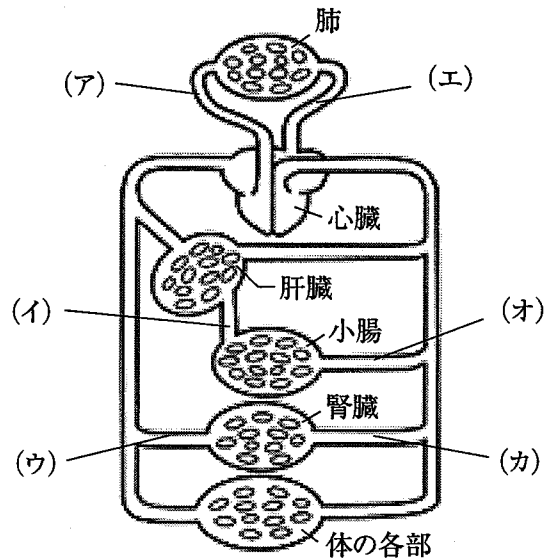
	A	B	C	D	E
色	なし	なし	黄緑色	なし	なし
におい	なし	なし	特有の刺激臭	なし	特有の刺激臭
水への 溶けやすさ	少し溶ける	溶けにくい	溶けやすい	溶けにくい	非常に 溶けやすい
20℃における 密度 (g/L)	1.84 (空気の1.53倍)	1.33 (空気の1.11倍)	3.00 (空気の2.49倍)	0.08 (空気の0.07倍)	1.53 (空気の1.27倍)
その他の性質 など	黒色の酸化銅 と炭素を混ぜ て加熱すると 発生する。	二酸化マンガ ンにうすい過酸化 水素水を入れ ると発生する。	水溶液は酸性 である。	亜鉛にうすい 塩酸を入れる と発生する。	この水溶液に 緑色のBTB溶 液を入れると、 黄色に変わる。

	A	B	C	D	E
1	二酸化炭素	酸素	塩化水素	水素	アンモニア
2	酸素	二酸化炭素	塩化水素	塩素	アンモニア
3	酸素	二酸化炭素	アンモニア	塩素	塩化水素
4	二酸化炭素	酸素	塩素	水素	塩化水素
5	酸素	二酸化炭素	塩素	水素	塩化水素

20 下の図は、ヒトの体内での血液の循環を表した模式図である。文中の空欄A～Dにあてはまる記号の組合せとして正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。

図の中で、 は肺動脈を表し、 は肺静脈を表している。

体中をめぐる血液の中で、栄養分を最も多く含む血液はの部分の流れ、尿素などの不要な物質が最も少ない血液はの部分の流れる。



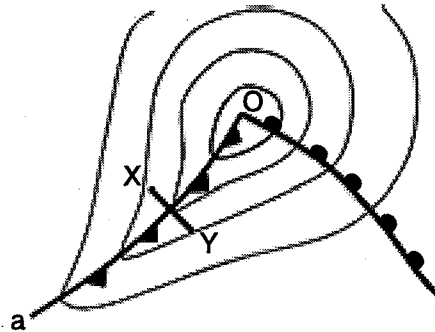
	A	B	C	D
1	(エ)	(ア)	(イ)	(ウ)
2	(エ)	(ア)	(オ)	(カ)
3	(ア)	(エ)	(オ)	(ウ)
4	(ア)	(エ)	(イ)	(ウ)
5	(ア)	(エ)	(オ)	(カ)

21 日本のある地点で、ある日、オリオン座のベテルギウスを観察したところ、午後9時頃に南中した。1か月後の同じ時刻に同じ地点でベテルギウスを観察すると、1か月前より西に移動した位置に見えた。この日、ベテルギウスは何時頃に南中したか。適切なものを1～5から一つ選べ。

- 1 午後7時頃
- 2 午後8時頃
- 3 午後9時頃
- 4 午後10時頃
- 5 午後11時頃

22 図1は、日本付近で見られる低気圧の様子を表した模式図である。次の(1)～(4)の問いの答えの組合せとして、正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。

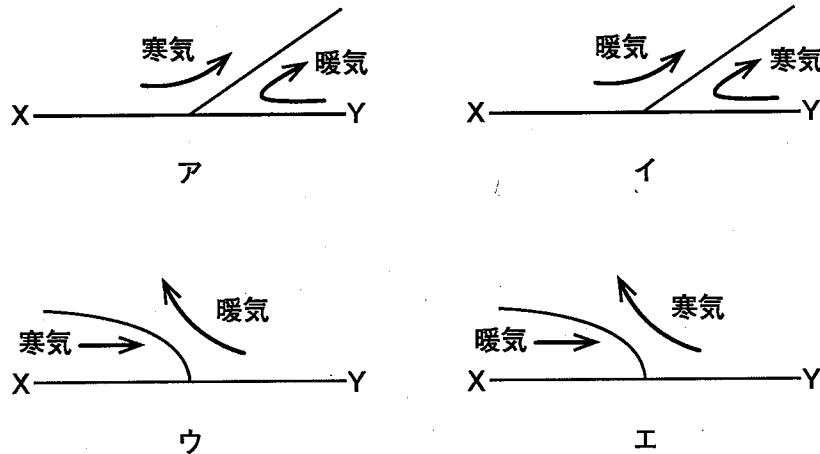
<図1>



(1) aで示される前線の名称を答えよ。

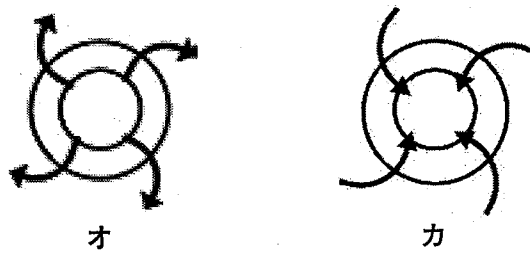
(2) 図1のX-Y面の大気断面と大気の流れを表したものはどれか。図2のア～エから正しいものを選べ。

<図2>



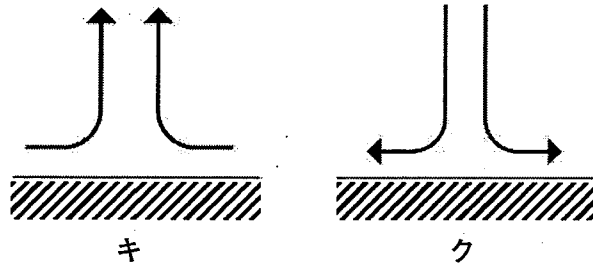
(3) 図3は、図1の地点Oを真上から見たものである。地上では、どのような空気の流れであるか。正しいものを選べ。

<図3>



(4) 図4は、図1の地点Oを真横から見たものである。どのような空気の流れであるか。
正しいものを選び。

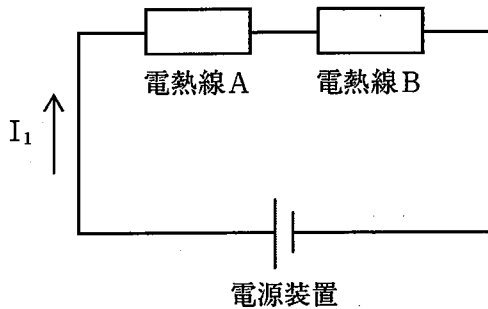
<図4>



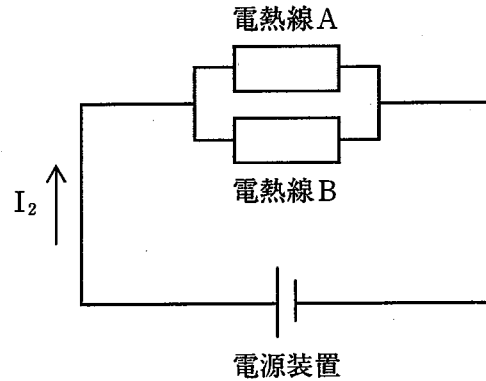
	(1)	(2)	(3)	(4)
1	温暖前線	イ	オ	キ
2	温暖前線	エ	カ	キ
3	寒冷前線	ウ	オ	ク
4	寒冷前線	ア	オ	ク
5	寒冷前線	ウ	カ	キ

23 図1、図2のように電源装置、電熱線A、電熱線Bをつないだ。それぞれ電源装置の電圧は3.0V、電熱線Aの電気抵抗は20Ω、電熱線Bの電気抵抗は10Ωである。文中の空欄A～Eにあてはまる記号・語句の組合せとして正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。

(図1)



(図2)



電圧の大きさと電流の大きさを測定する場合、電圧計は測定したい部分と につなが、電流計は測定したい部分と につなぐ必要がある。

実際に測定すると、図1では電熱線A、電熱線Bに が等しく、図2では電熱線A、電熱線Bに が等しいということがわかった。

電源装置から流れる電流 I_1 と I_2 は大きさが異なり、 の方が大きな電流が流れていることがわかった。

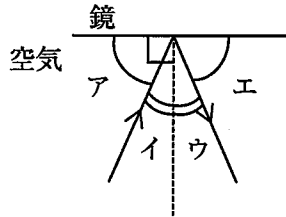
	A	B	C	D	E
1	直列	並列	流れる電流の大きさ	加わる電圧の大きさ	I_1
2	直列	並列	加わる電圧の大きさ	流れる電流の大きさ	I_2
3	直列	並列	加わる電圧の大きさ	流れる電流の大きさ	I_1
4	並列	直列	流れる電流の大きさ	加わる電圧の大きさ	I_1
5	並列	直列	流れる電流の大きさ	加わる電圧の大きさ	I_2

24 図1、図2は光の進み方の様子を表したものである。次の(1)～(3)の問いの答えの組合せとして正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。

(1) 光源から出た光はまっすぐ進み、図1のように鏡に当たるとはね返る。

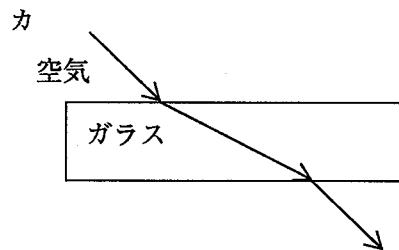
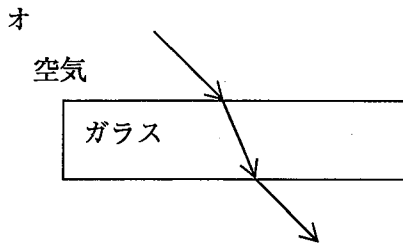
この時にできる入射角は 、反射角は である。

(図1)



(2) 図2のようにガラスに斜めから光を当てると光の道筋がどのように曲がるか。正しいものを選べ。

(図2)



(3) 音について次の問いに答えなさい。

ある日、雷雲がだんだんと近づいてくることに気づいた。

雷が鳴っている方向を見ると、雷が空気中で光ってから音が聞こえるまで6秒かかっていた。100.5秒後には、雷が空気中で光った瞬間、音が聞こえるようになった。雷雲が近づいてきた速さは、20 m/sであるとする、このときの音の速さを求めなさい。

	(1)A	(1)B	(2)	(3)
1	ア	エ	オ	340 m/s
2	ア	エ	カ	335 m/s
3	イ	ウ	オ	340 m/s
4	イ	ウ	カ	340 m/s
5	イ	ウ	オ	335 m/s

25 次の①～④の各英文は、教員がALT（外国語指導助手）等と授業内や打合せ等で用いる英語表現である。それぞれの表現が用いられる目的や場面、状況等を表すものをあとのA～Dから選んだとき、最も適切な組合せとなるものはどれか。下の1～5から一つ選べ。

- ① While you are playing Simon Says, I will get the music ready.
- ② Do you have any suggestions to make the class better?
- ③ Please walk around and help the students.
- ④ At the end of this unit we want the students to be able to introduce themselves.

- A 授業における言語活動の目標を伝える時
- B 授業を振り返ることにより、授業の改善をしたい時
- C 授業内の児童に対する支援を求める時
- D 授業における役割分担について提案する時

- | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|
| 1 | ① A | ② B | ③ C | ④ D |
| 2 | ① B | ② C | ③ D | ④ A |
| 3 | ① B | ② D | ③ A | ④ C |
| 4 | ① D | ② B | ③ C | ④ A |
| 5 | ① D | ② A | ③ C | ④ B |

出典 文部科学省「小学校外国語活動・外国語研修ガイドブック」

〔26～28〕

次の英文は、Encyclopedia（物知り）と呼ばれるLeroy Brownという名前の子供が、探偵として活躍する話である。本文を読んで、あとの〔26～28〕の問いに答えよ。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典：Donald J. Sobol, "ENCYCLOPEDIA BROWN #1 Boy Detective"
p.16～p.21

Donald J. Sobol, "ENCYCLOPEDIA BROWN #1 Boy Detective"

(注) *BROWN DETECTIVE AGENCY：ブラウン探偵事務所

*No case too small：些細なことでも引き受けます *¢：セント(アメリカの通貨単位)

*creek：小川 *junk yard：廃品置場

26 本文中の ① ～ ⑤ に入るものを次のA～Eからそれぞれ選んだとき、最も適切な組合せとなるものをあとの1～5から一つ選べ。

A The tent is mine

B I'll do both

C You watched me put it up here last week

D I need your help

E You are in *my* tent

- | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | ① A | ② C | ③ E | ④ D | ⑤ B |
| 2 | ① D | ② B | ③ A | ④ E | ⑤ C |
| 3 | ① D | ② A | ③ E | ④ B | ⑤ C |
| 4 | ① D | ② A | ③ B | ④ E | ⑤ C |
| 5 | ① E | ② C | ③ B | ④ D | ⑤ A |

27 次の①～⑤の各英文が本文の内容にあっている場合はT、あっていない場合はFとして表したとき、最も適切な組合せとなるものをあとの1～5から一つ選べ。

- ① Encyclopedia was waiting for somebody with a problem, fishing off the bridge.
- ② Encyclopedia took down the sign of BROWN DETECTIVE AGENCY because no one visited him.
- ③ Clarence paid 25 cents to Encyclopedia for his problem.
- ④ Clarence said all members of the Tigers were strong.
- ⑤ Six boys of the Tigers repaired all the holes in the tent.

- | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | ① T | ② F | ③ F | ④ F | ⑤ T |
| 2 | ① F | ② F | ③ T | ④ F | ⑤ T |
| 3 | ① F | ② F | ③ T | ④ T | ⑤ F |
| 4 | ① F | ② T | ③ T | ④ F | ⑤ T |
| 5 | ① T | ② T | ③ F | ④ T | ⑤ F |

28 次の英文は、本文中の下線部でEncyclopediaが話したと考えられる内容をまとめたものである。本文の内容にしたがい、(①)、(②)に当てはまる語の組合せとして最も適切なものをあとの1～5から一つ選べ。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典：Donald J. Sobol, "ENCYCLOPEDIA BROWN #1 Boy Detective"
p.103

Donald J. Sobol, "ENCYCLOPEDIA BROWN #1 Boy Detective"

- | | | |
|---|-------|--------|
| 1 | ① dry | ② dry |
| 2 | ① dry | ② wet |
| 3 | ① wet | ② dry |
| 4 | ① wet | ② wet |
| 5 | ① dry | ② warm |

- 29 小学校第6学年の国語の授業で、「本のよさを伝え合おう～ブックトークを通して～」という単元を設定した。その学習活動の概要を次に示している。次のア～キの各文について、小学校学習指導要領（平成29年3月告示）に照らし、この単元全体で指導する事項や留意点に関する記述として最も適切な組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

単元名「本のよさを伝え合おう～ブックトークを通して～」	
単元計画（全5時間）	
	学 習 活 動
第一 次 （1時間）	<ul style="list-style-type: none"> ○ゲストティーチャーのブックトークを聞く。 ・ゲストティーチャーのブックトークを通して、ブックトークのポイントをつかむ。 ○ブックトークで紹介する本を選ぶ。 ○聞き手が関心をもつブックトークにするための工夫について考える。
第二 次 （3時間）	<ul style="list-style-type: none"> ○紹介する本の良いところを伝える方法を考える。 ・紹介する本の良いところをいくつかのポイントに絞り、クイズを用意したり、絵を描いたりして、紹介する本の良さが伝わるための方法を工夫する。 ○自分が考えた工夫を取り入れながら、紹介する本のブックトークのシナリオを書く。 ・選んだ本の良さは何か、どんな人におすすめか、本をどのように提示するかなどがはっきり分かるようにする。 ○ペアでブックトークの練習をして、紹介する本の良いところがうまく伝わるように工夫しているところやさらによくなるためのアイデアを伝え合う。 ・誤解されやすい同音異義語を避けたり、内容が分かりやすく伝わるように間の取り方に気をつけたりして、音声化の工夫を意識する。
第三 次 （1時間）	<ul style="list-style-type: none"> ○学級を6つの班に分け、班ごとにそれぞれがブックトークをする。 ・紹介する本の良いところが伝わるように工夫してブックトークをする。 ・それぞれのブックトークの良かった点を伝え合う。 ・自分のブックトークがどうだったか、聞き手の反応を基にして振り返る。

- ア 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えること。
- イ 話し言葉と書き言葉との違いに気付くこと。
- ウ 目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討すること。
- エ 身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選ぶこと。
- オ 段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えること。
- カ 資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫すること。
- キ 日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに役立つことに気付くこと。

- 1 ア ・ エ ・ カ ・ キ
- 2 イ ・ ウ ・ カ ・ キ
- 3 ア ・ イ ・ オ
- 4 ア ・ カ ・ キ
- 5 ウ ・ エ ・ カ

30 小学校学習指導要領（平成29年3月告示）算数における、第5学年の内容「D データの活用」には、次のような記述がある。

- (1) データの収集とその分析に関わる数学的活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
- ア 次のような知識及び技能を身に付けること。
- イ データの収集や適切な手法の選択など統計的な問題解決の方法を知ること。

以上のことをふまえ、小学校学習指導要領解説算数編（平成29年7月）において、統計的な問題解決には5つの段階があるが、次のうち、5つの段階にないものはどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 分析
- 2 結論
- 3 計画
- 4 再考
- 5 問題

