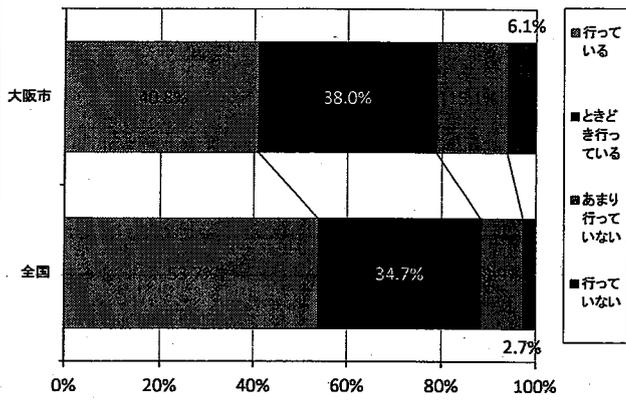


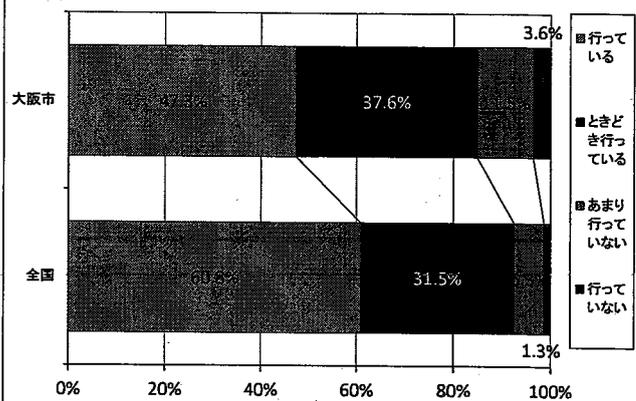
21 保健体育授業で、友達と助け合ったり、役割を果たすような活動を行っていますか

- 男女とも、保健体育の授業で「助け合い、役割を果たす活動をしている」と答えた生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、保健体育の授業で「助け合い、役割を果たす活動をしている」と答えた生徒ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、保健体育の授業で「助け合い、役割を果たす活動をしている」と答えた生徒ほど、総運動時間は長かった。

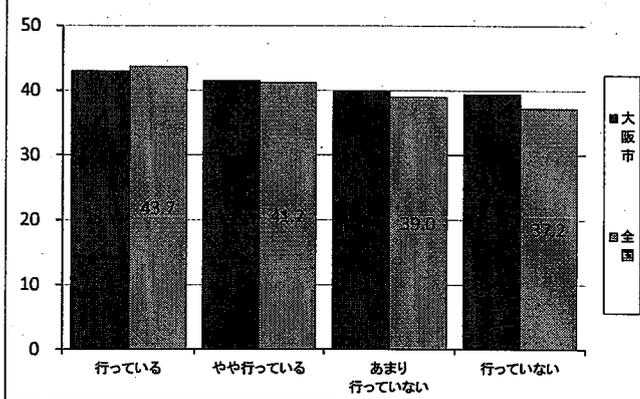
21 授業で友達と助け合う活動を行っている(中学校男子)



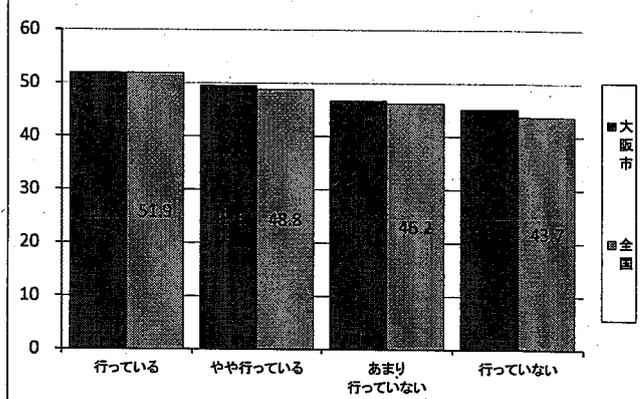
21 授業で友達と助け合う活動を行っている(中学校男子)



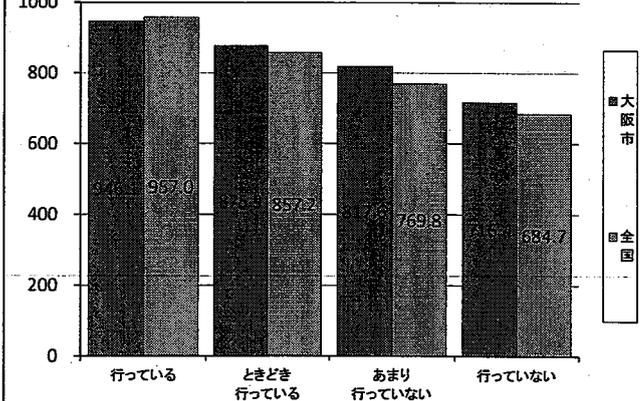
体力合計点との関連(中学校男子)



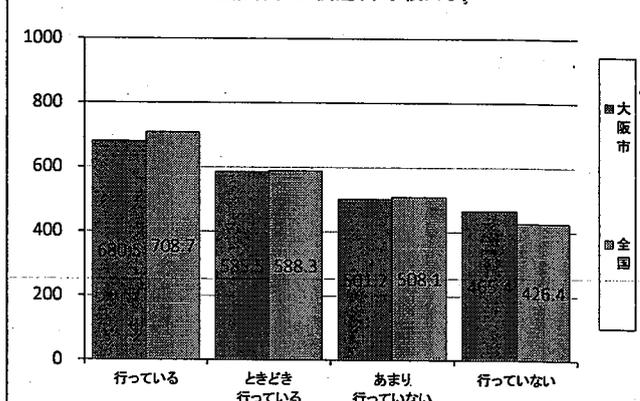
体力合計点との関連(中学校女子)



総運動時間との関連(中学校男子)



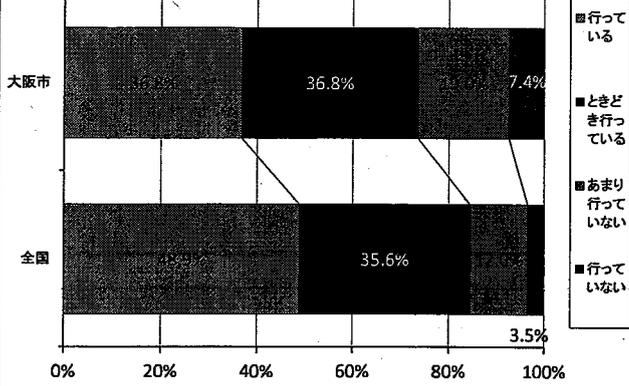
総運動時間との関連(中学校女子)



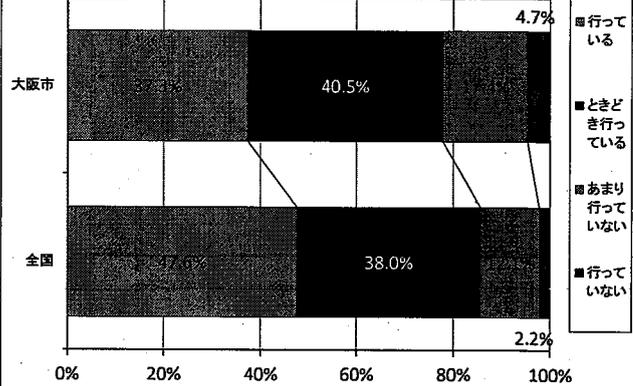
22 保健体育授業で、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか

○男女とも、保健体育の授業で「チームの中で話し合う活動を行っている」と答えた生徒の割合は、全国と比べて低かった。
 ○男女とも、保健体育の授業で「チームの中で話し合う活動を行っている」と答えた生徒ほど、体力合計点は高かった。

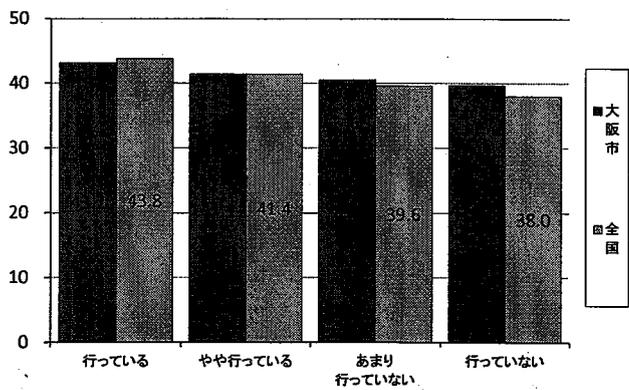
22 保健体育授業で話し合う活動を行っている(中学校男子)



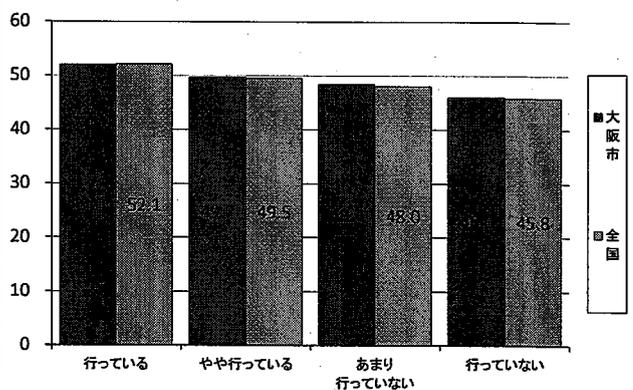
22 保健体育授業で話し合う活動を行っている(中学校男子)



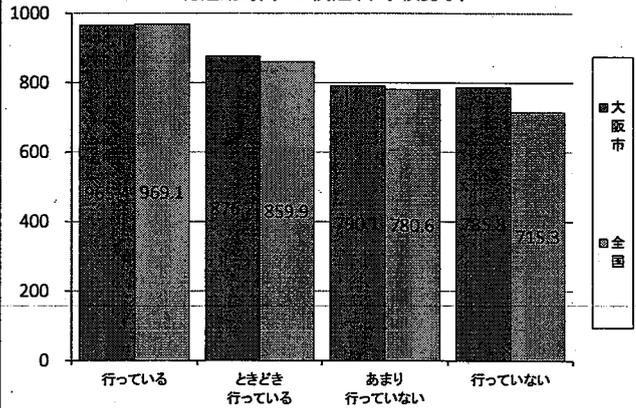
体力合計点との関連(中学校男子)



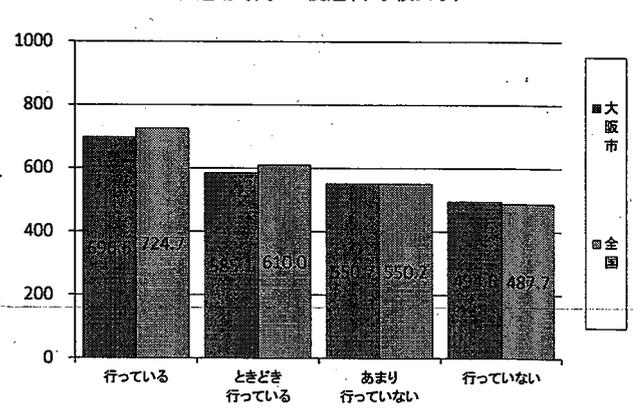
体力合計点との関連(中学校女子)



総運動時間との関連(中学校男子)



総運動時間との関連(中学校女子)

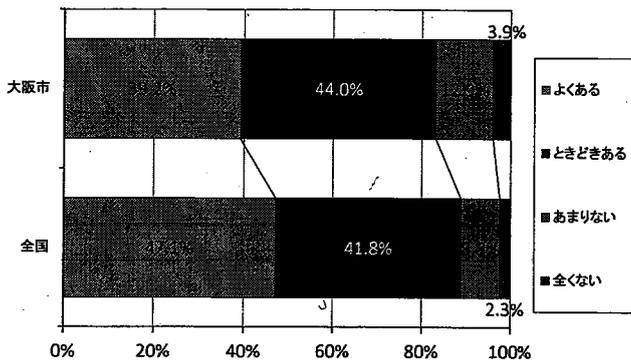


23 わかる⇔できるようになったことはありますか

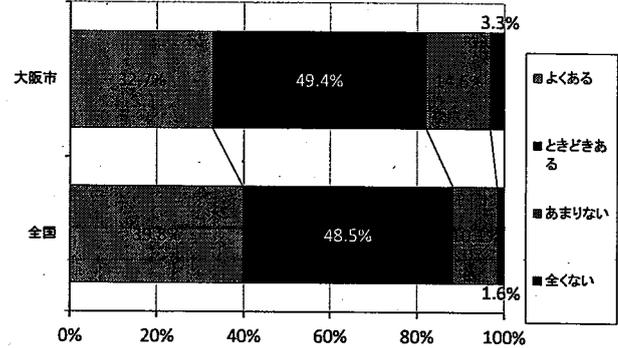
○男女とも、保健体育の授業で「できる」もしくは「わかる」ようになったと答えた生徒の割合は、全国と比べて低かった。

○男女とも、保健体育の授業で「できる」もしくは「わかる」ようになったと答えた生徒ほど、体力合計点は高かった。

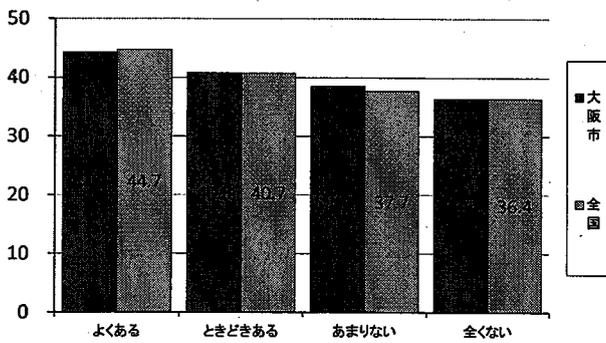
23 保健体育の授業で「できる」もしくは「わかる」ようになった



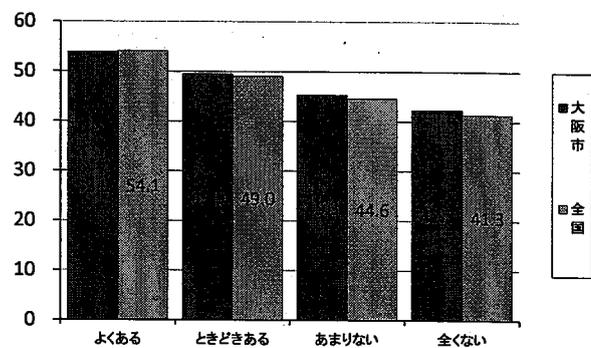
23 保健体育授業で「できる」もしくは「わかる」ようになった



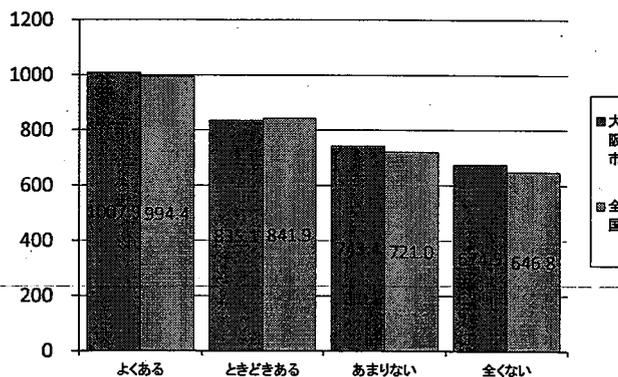
体力合計点との関連(中学生男子)



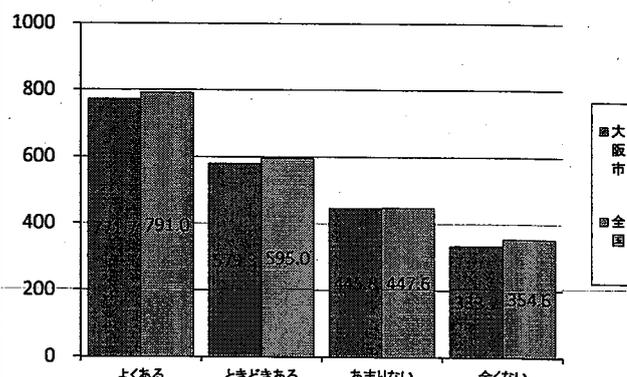
体力合計点との関連(中学校女子)



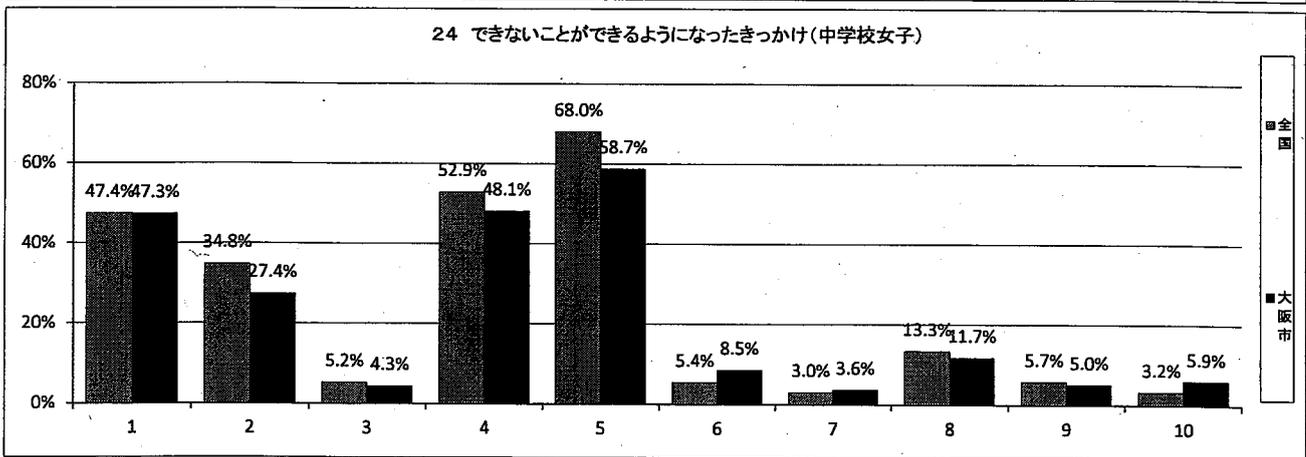
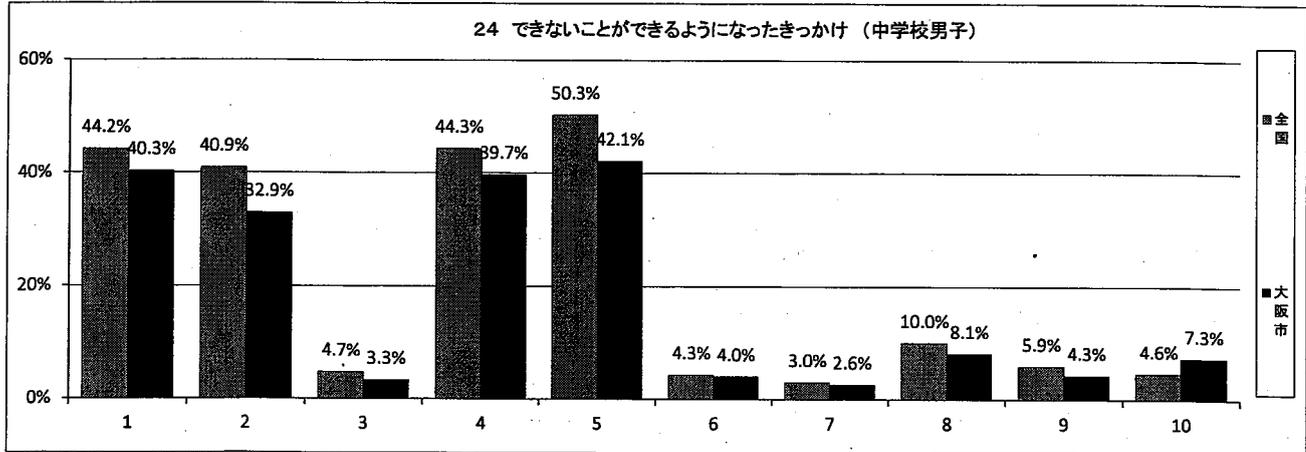
総運動時間との関連(中学校男子)



総運動時間との関連(中学校女子)



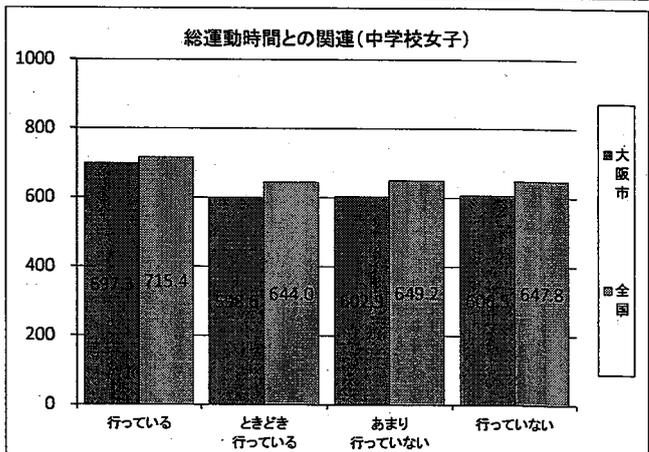
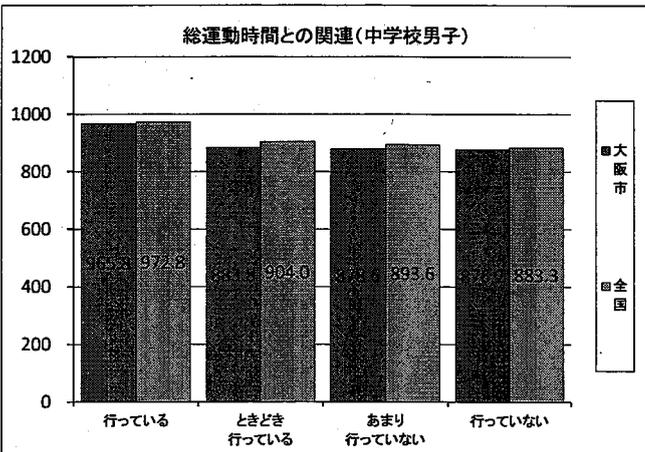
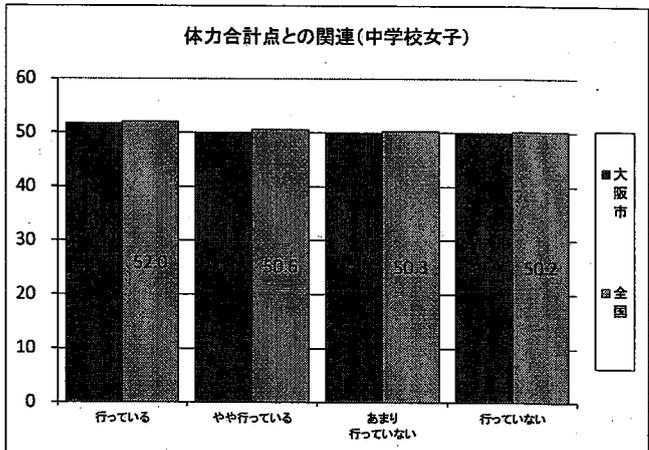
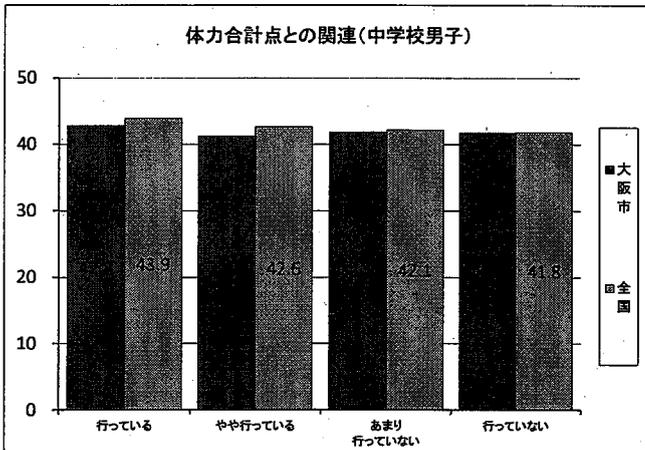
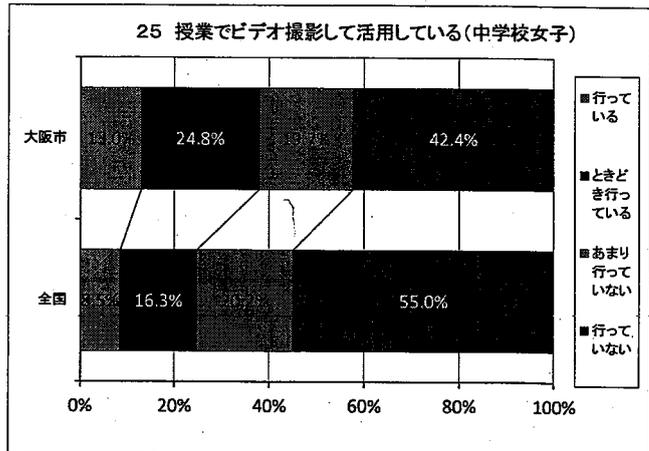
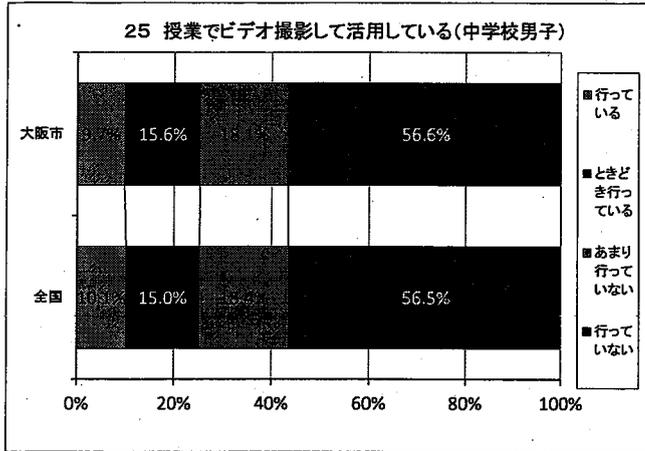
24 できなかったことができるようになったきっかけ



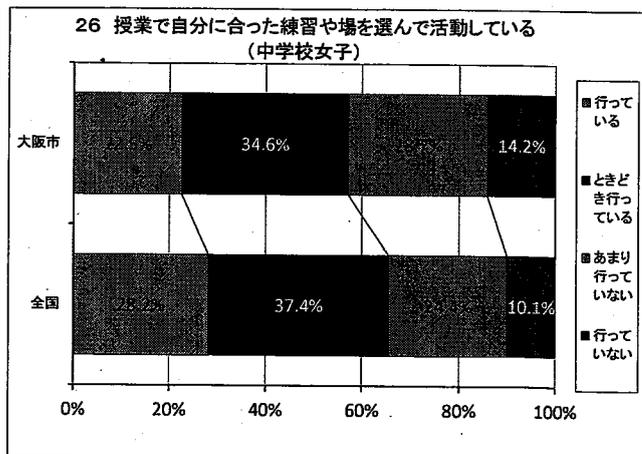
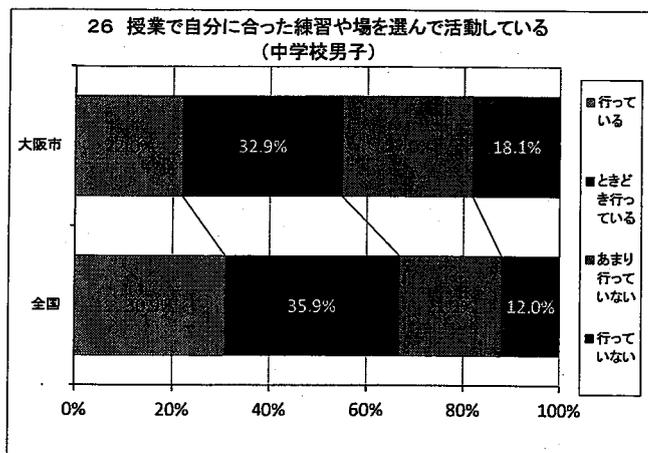
- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった | 2 授業中に自分で工夫した |
| 3 自分に合った場やルールが用意された | 4 先生や友達のまねをしてみた |
| 5 友達に教えてもらった | 6 授業中に自分の動きを動画で見た |
| 7 授業外に先生に教えてもらった | 8 授業外に自分で練習した |
| 9 授業外に本や動画を見た | 10 できるようになったことがない |

25 授業でビデオ撮影して活用していますか

- 保健体育の授業で「ビデオ撮影して活用している」と答えた生徒の割合は、全国と比べて男子はほぼ同じくらいで女子は上回っていた。
- 男女とも、保健体育の授業で「ビデオ撮影して活用している」について「行っている」と答えた生徒は、体力合計点が高かった。
- 男女とも、保健体育の授業で「ビデオ撮影して活用している」について「行っている」と答えた生徒は、総運動時間が長かった。



26 授業で自分に合った練習や場を選んで活動していますか



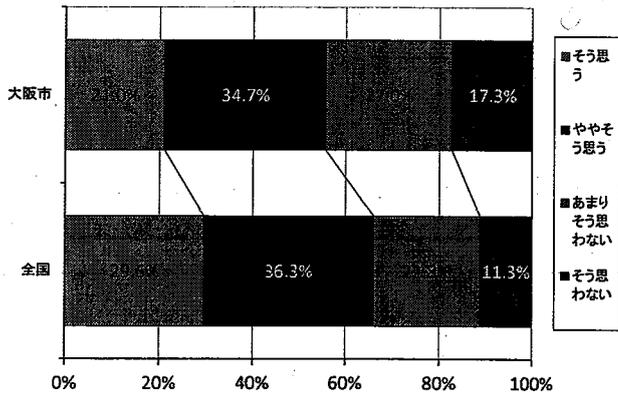
27 授業以外でも行ってみようと思いますか

○男女とも、「保健体育の授業で学んだことを授業以外でもやってみようと思う」と答えた生徒の割合は、全国と比べて低かった。

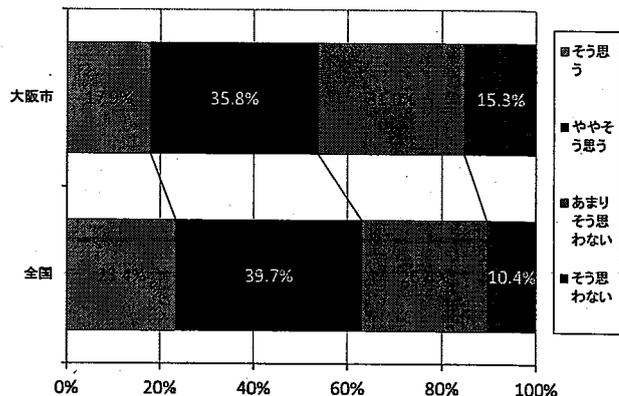
○男女とも、「保健体育の授業で学んだことを授業以外でもやってみようと思うか」について、「そう思う」と答えた生徒ほど、体力合計点は高かった。

○男女とも「保健体育の授業で学んだことを授業以外でもやってみようと思うか」について、「そう思う」と答えた生徒ほど、総運動時間は長かった。

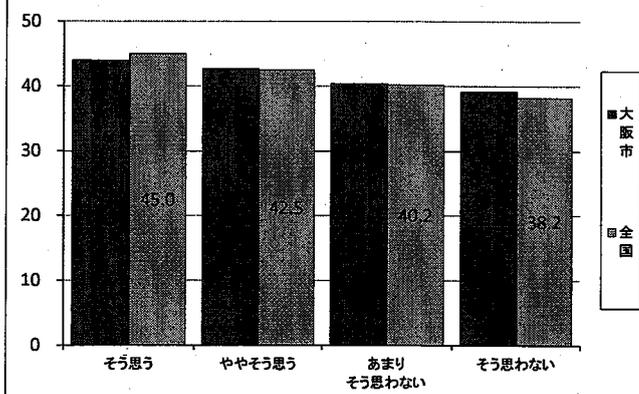
27 学んだことを授業以外でも行ってみたい(中学校男子)



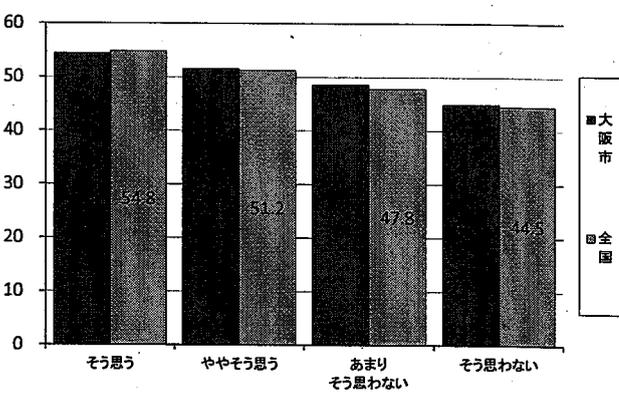
27 学んだことを授業以外でも行ってみたい(中学校女子)



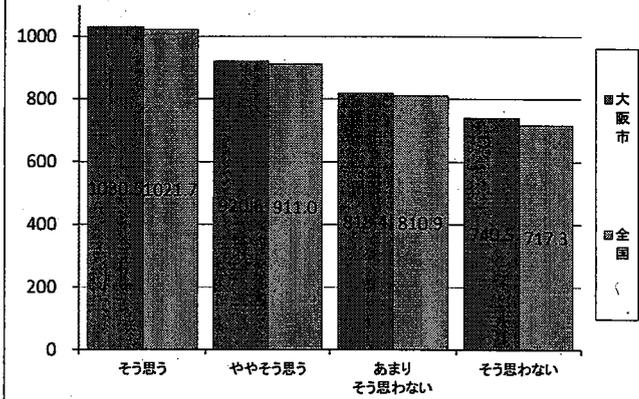
体力合計点との関連(中学校男子)



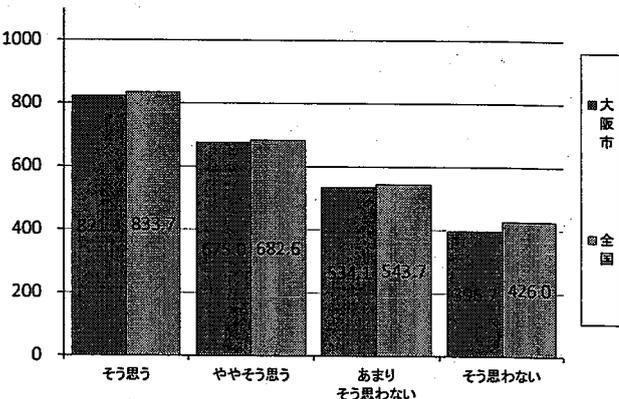
体力合計点との関連(中学校女子)



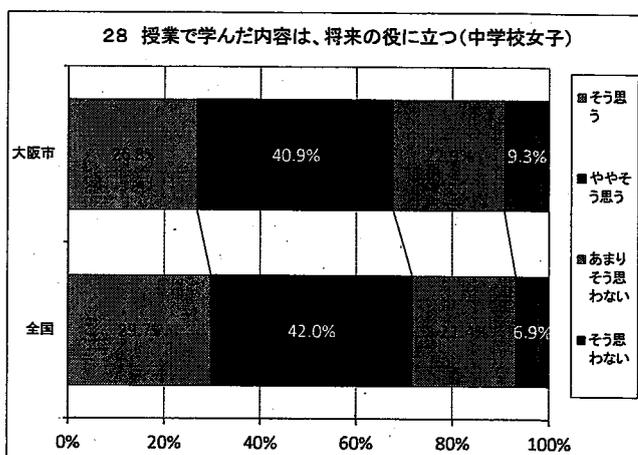
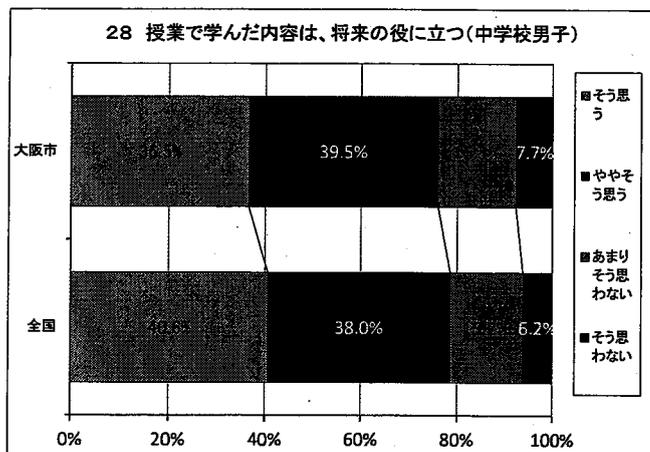
総運動時間との関連(中学校男子)



総運動時間との関連(中学校女子)

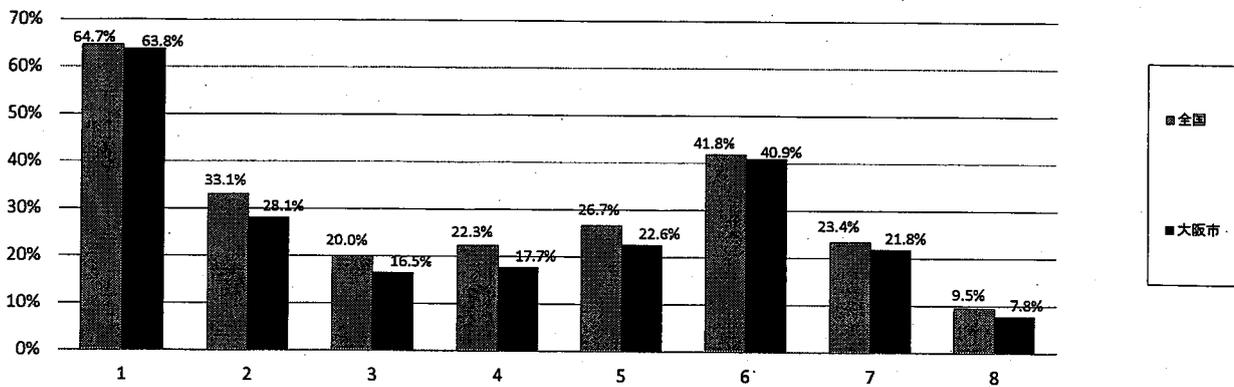


28 保健体育の授業で学んだことは将来に役に立つと思いますか

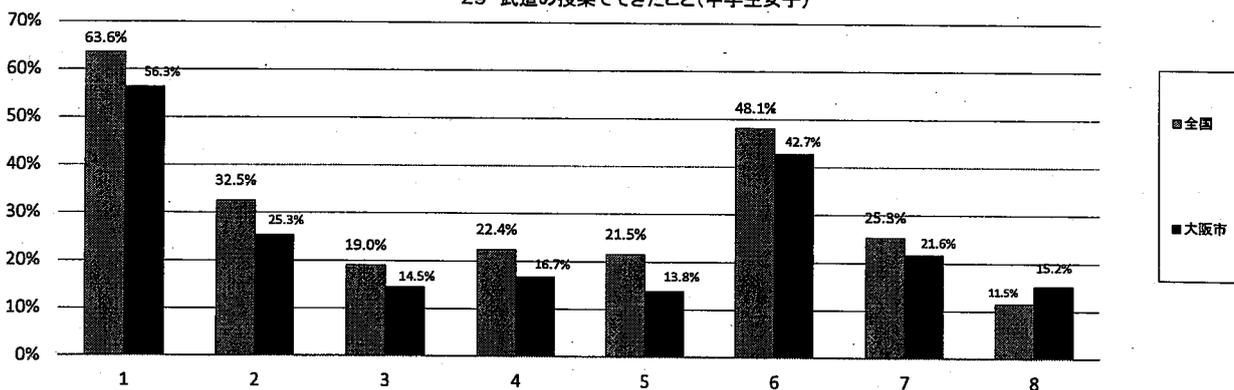


29 武道の授業でできたこと

29 武道の授業でできたこと(中学生男子)



29 武道の授業でできたこと(中学生女子)



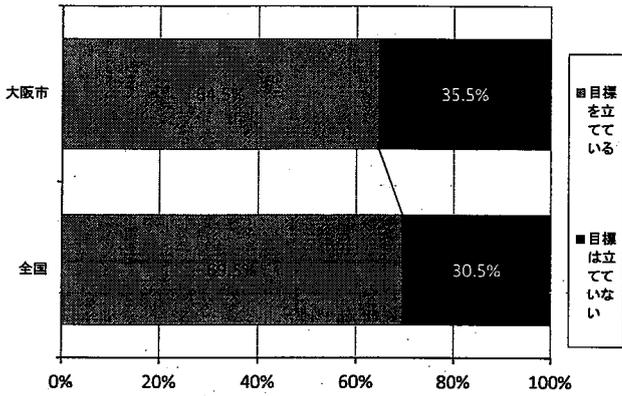
1 基本となる技を身に付けること
 3 武道に真剣に取り組むこと
 5 相手を尊重すること

2 技ができる楽しさを味わうこと
 4 武道の伝統的な考え方を理解すること
 6 礼儀・作法など伝統的な行動の仕方をする

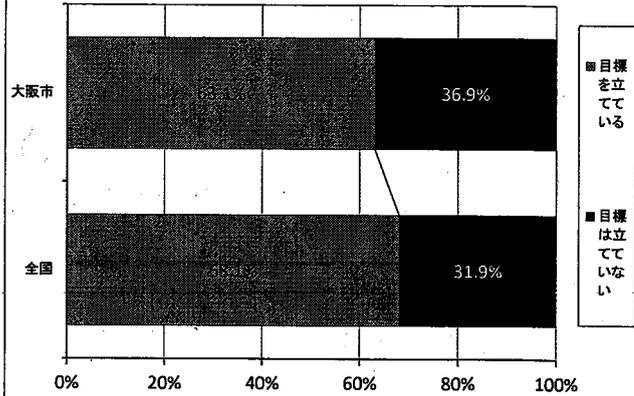
30 自分なりの目標をたてていますか

- 男女とも、体力向上について「目標を立てている」と答えた生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、体力向上について「目標を立てている」と答えた生徒は、体力合計点が高かった。
- 男女とも、体力向上について「目標を立てている」と答えた生徒は、総運動時間が長かった。

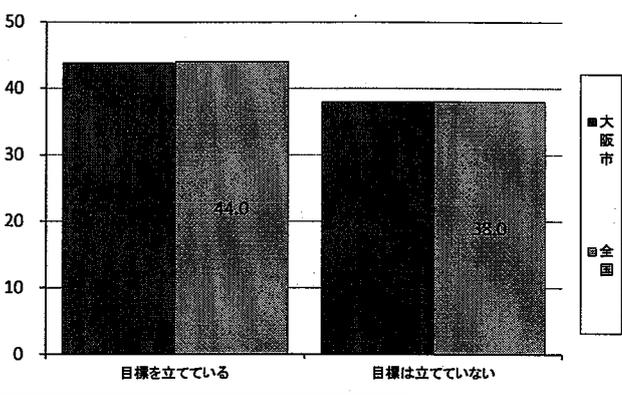
30 自分なりの目標を立てている(中学校男子)



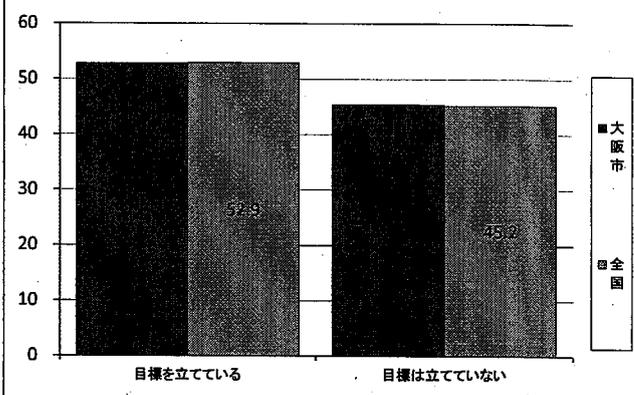
30 自分なりの目標を立てている(中学校女子)



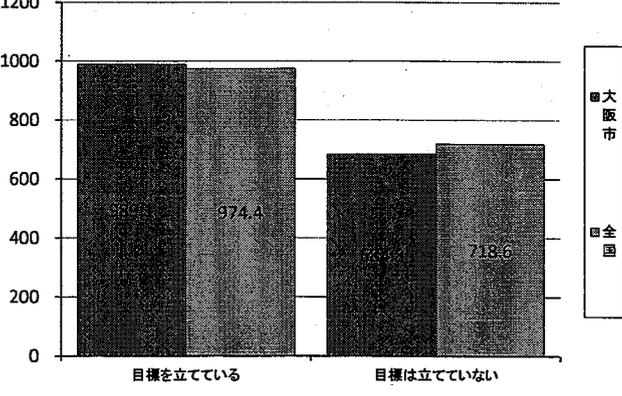
体力合計点との関連(中学校男子)



体力合計点との関連(中学校女子)



総運動時間との関連(中学校男子)



総運動時間との関連(中学校女子)

