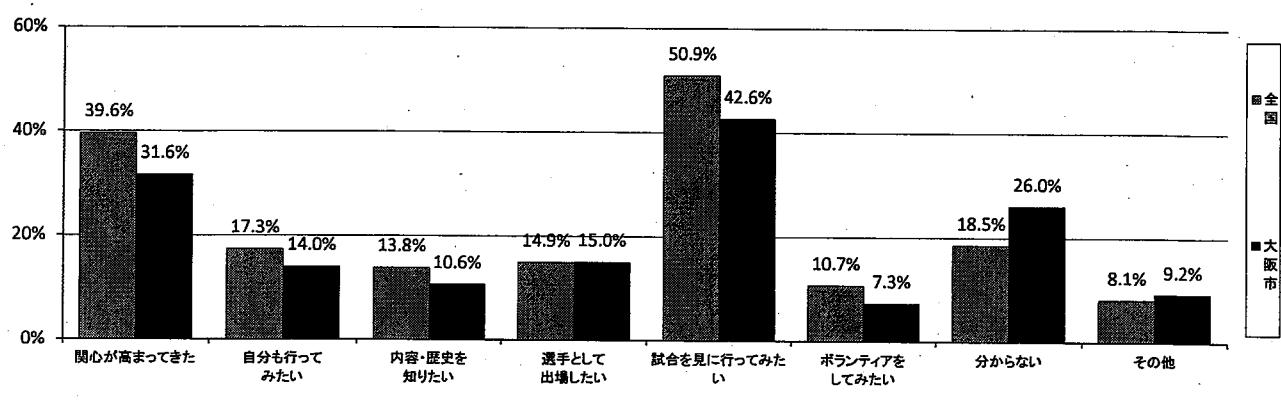
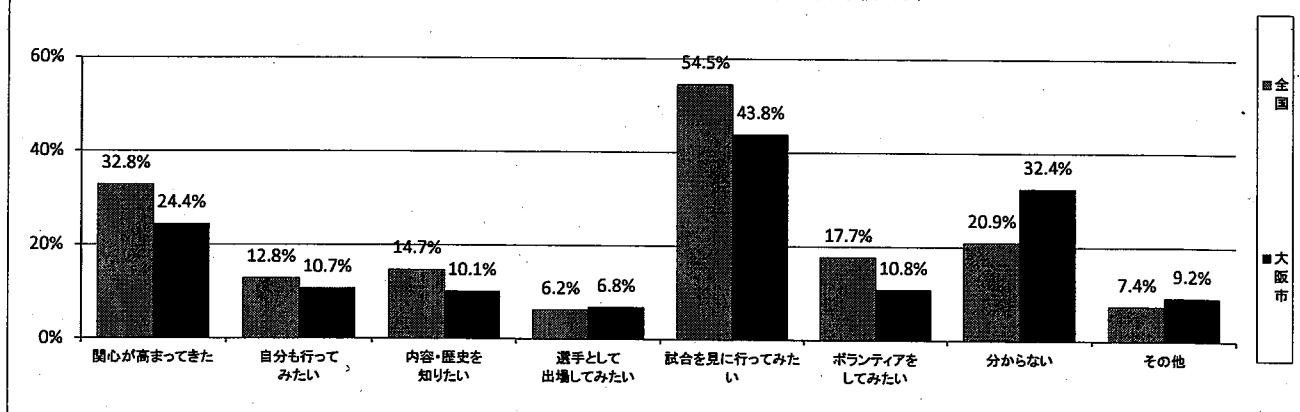


31 オリンピック・パラリンピックへの気持ち

31 オリンピック・パラリンピックへの気持ち (中学校男子)



31 オリンピック・パラリンピックへの気持ち (中学校女子)

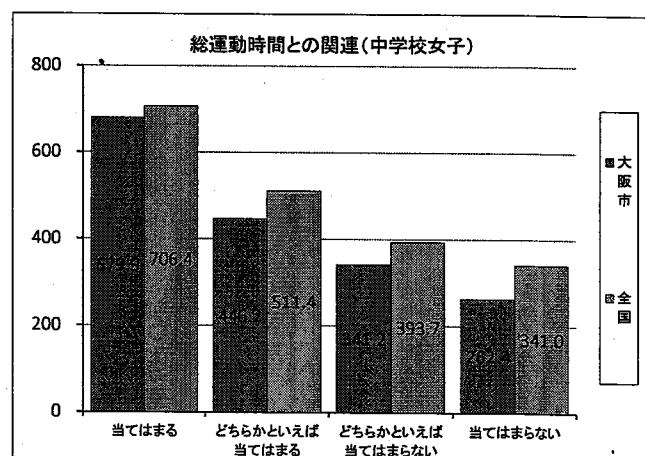
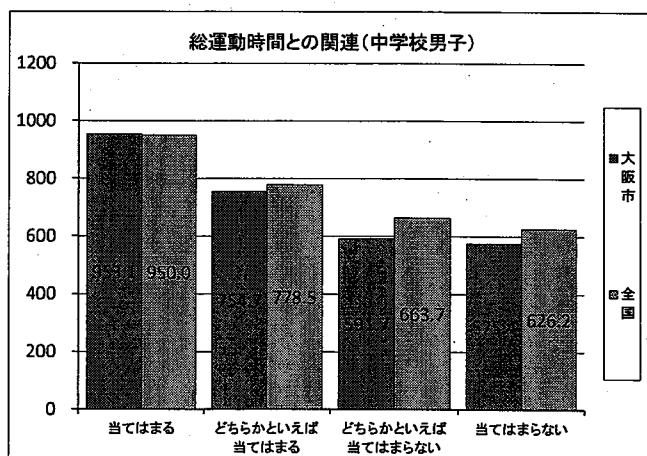
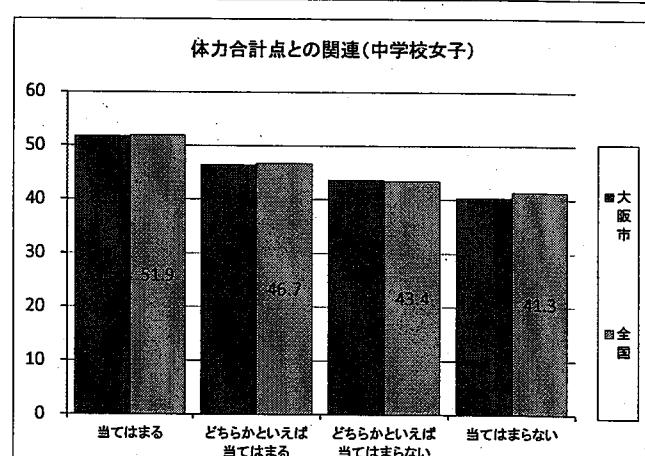
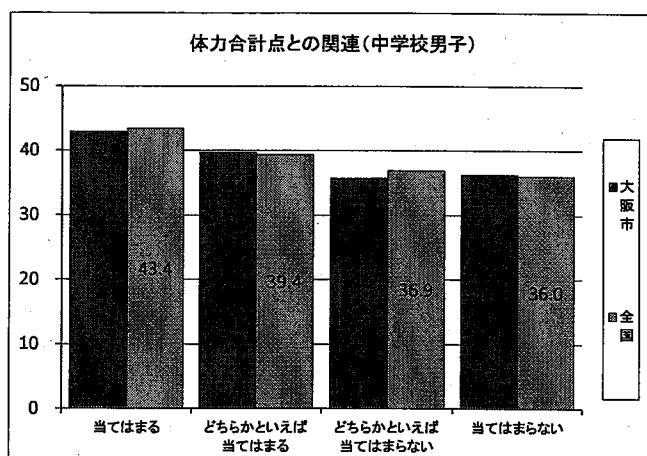
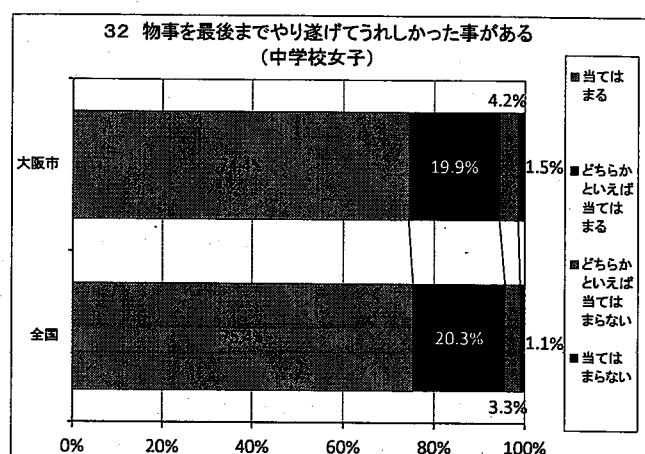
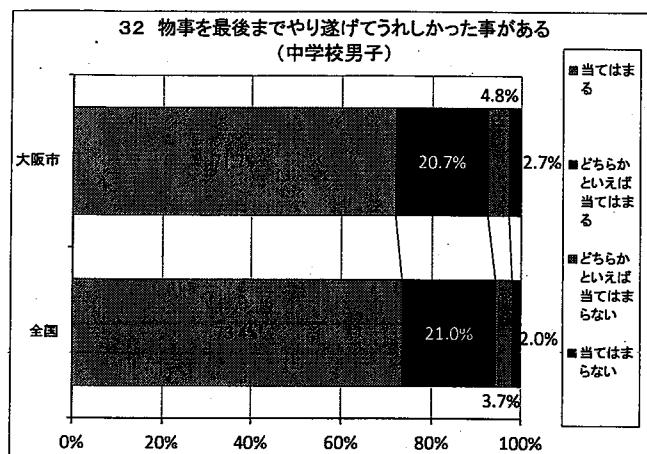


32 物事を最後までやり遂げてうれしかった事がありますか

○男女とも、「物事をやり遂げてうれしかった事がある」に「当てはまる」と答えた生徒の割合は、全国と比べて低かった。

○男女とも、「物事をやり遂げてうれしかった事がある」に「当てはまる」と答えた生徒ほど、体力合計点は高かった。

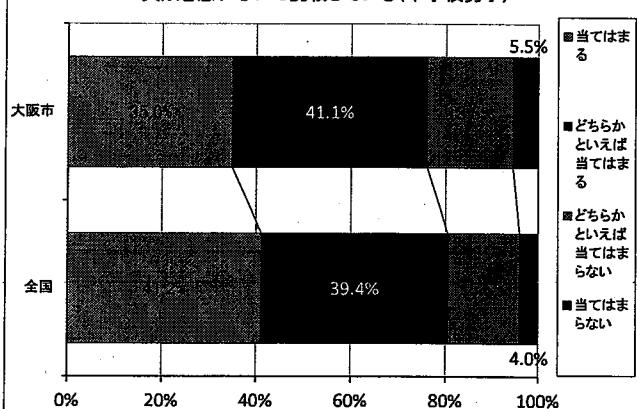
○男女とも、「物事をやり遂げてうれしかった事がある」に「当てはまる」と答えた生徒ほど、総運動時間は長かった。



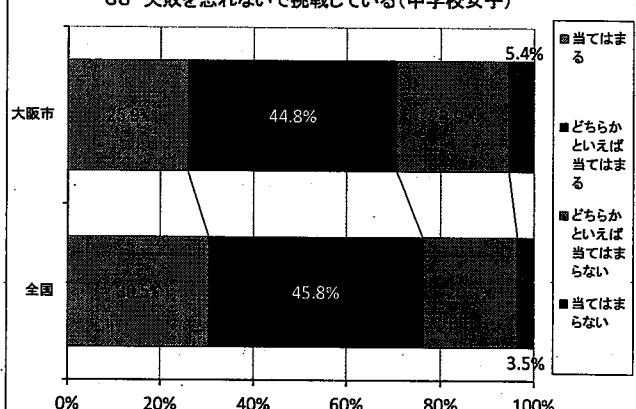
33 失敗を恐れないで挑戦していますか

- 男女とも、「失敗を恐れないで挑戦している」に「当てはまる」と答えた生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、「失敗を恐れないで挑戦している」に「当てはまる」と答えた生徒ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、「失敗を恐れないで挑戦している」に「当てはまる」と答えた生徒ほど、総運動時間は長かった。

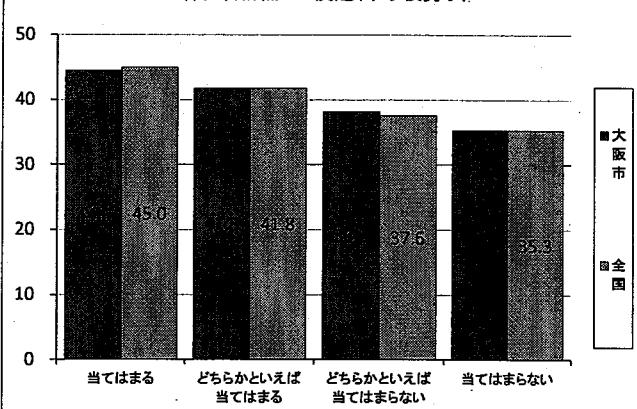
33 失敗を恐れないで挑戦している(中学校男子)



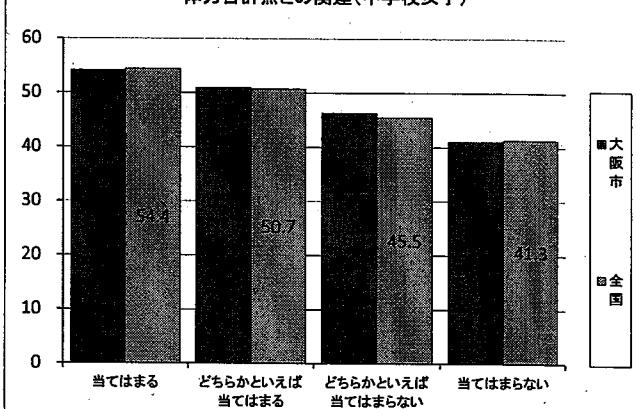
33 失敗を恐れないで挑戦している(中学校女子)



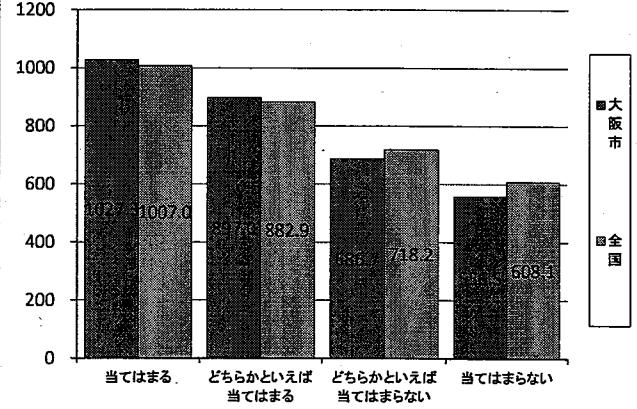
体力合計点との関連(中学校男子)



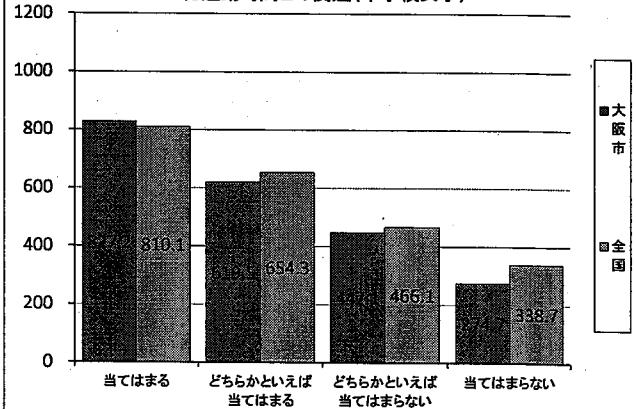
体力合計点との関連(中学校女子)



総運動時間との関連(中学校男子)



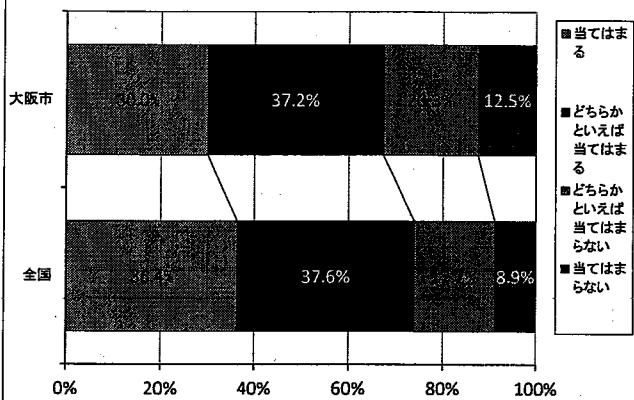
総運動時間との関連(中学校女子)



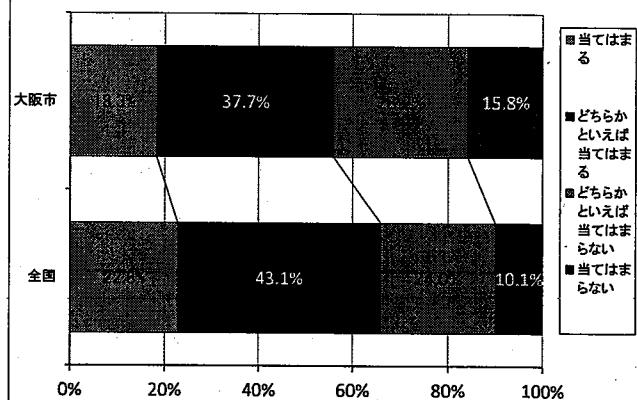
34 自分にはよいところがあると思いますか

- 男女とも、「自分には良いところがある」に「当てはまる」と答えた生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、「自分には良いところがある」に「当てはまる」と答えた生徒ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、「自分には良いところがある」に「当てはまる」と答えた生徒ほど、総運動時間は長かった。

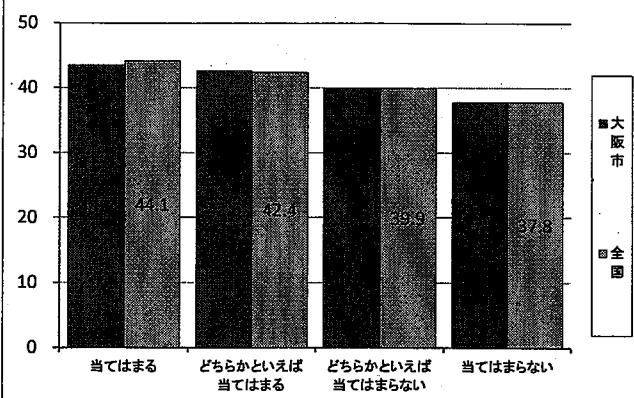
34 自分にはよいところがある(中学校男子)



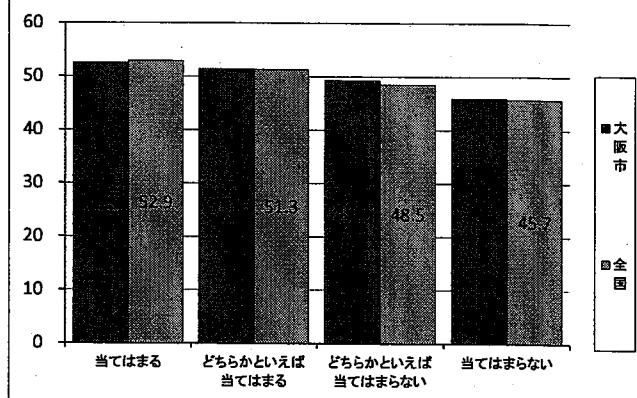
34 自分にはよいところがある(中学校女子)



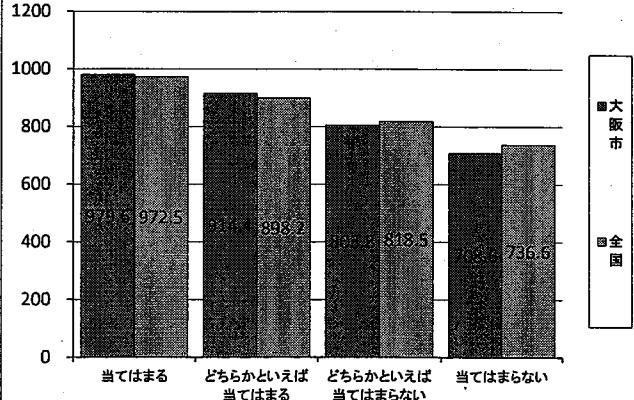
体力合計点との関連(中学校男子)



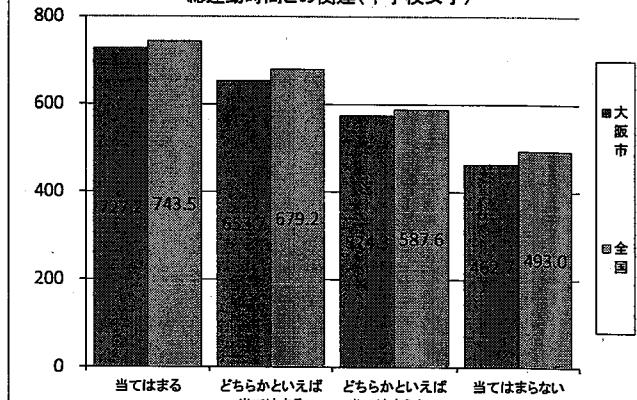
体力合計点との関連(中学校女子)



総運動時間との関連(中学校男子)

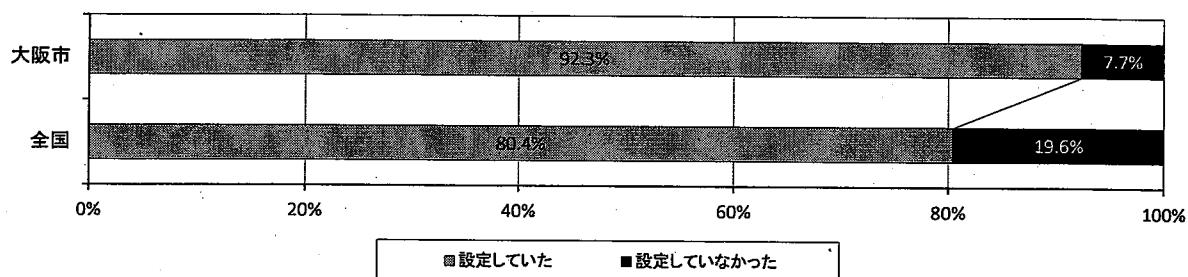


総運動時間との関連(中学校女子)

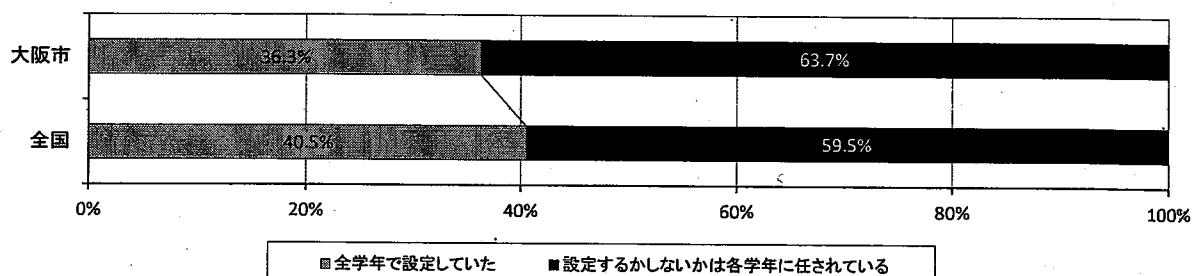


学校質問紙調査結果（小学校5年生）

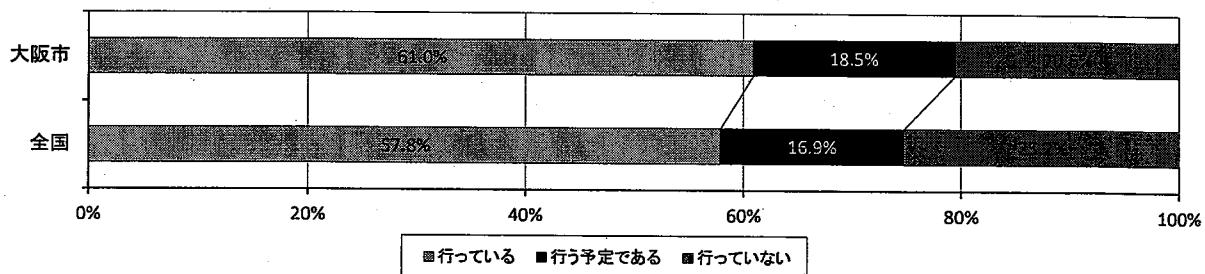
1 前年度に、児童の体力・運動能力向上のための学校全体の目標を設定していましたか



2 前年度に、体力・運動能力の向上のための学年としての目標を、学校としての目標と別に設定していましたか

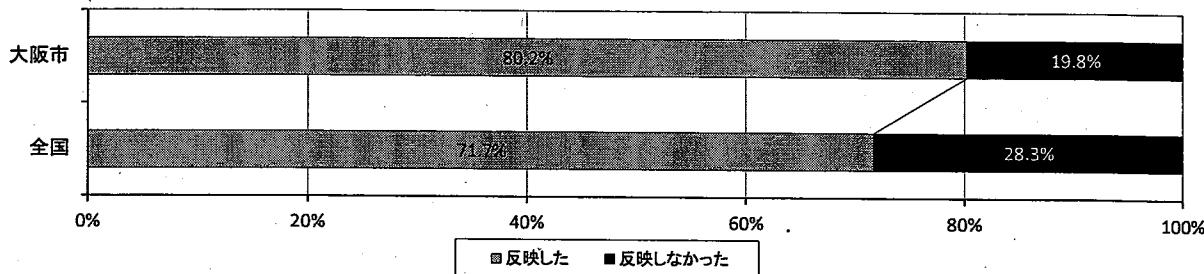


3 運動が苦手な傾向にある児童向けの取組、または性別に応じた取り組みを現在行っていますか

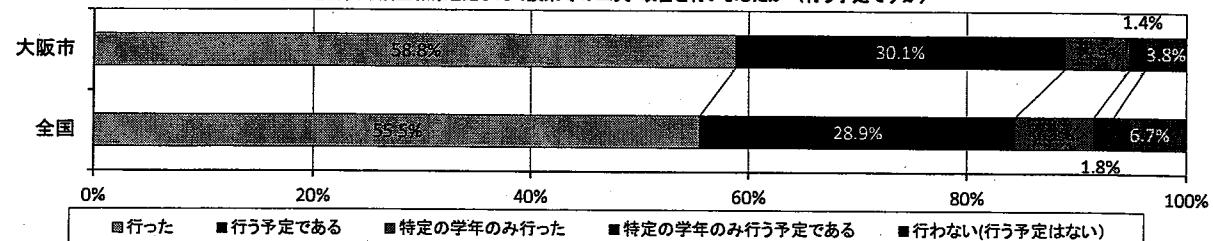


○平成29年度に、第4学年に対して、体力・運動能力の向上のための学年としての目標を設定している学校の割合は、全国と比べてわずかに低かった。一方、学年としての目標とは別に、学校全体の目標を設定している学校の割合及び、運動が苦手な傾向にある児童向けや、性別に応じた取組を行っている割合は全国と比べて高かった。

4 平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて年間指導計画の改善に反映しましたか

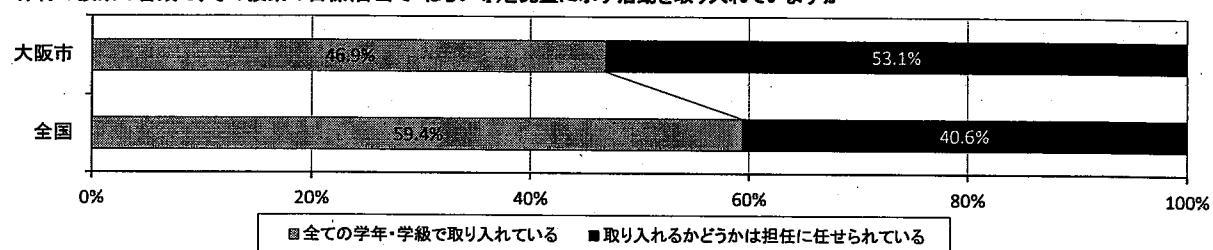


5 平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて授業等の工夫・改善を行いましたか（行う予定ですか）

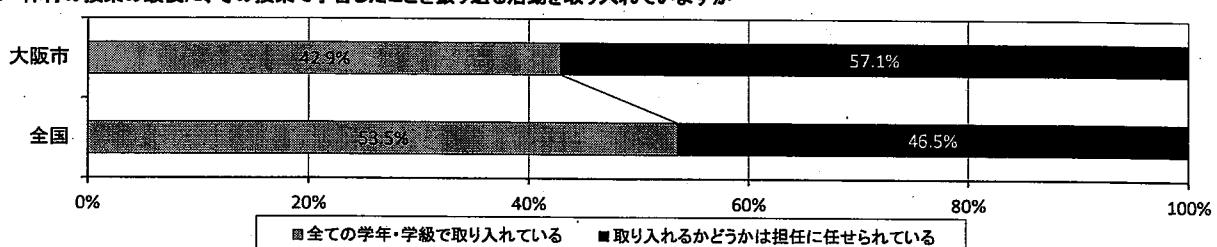


○平成29年度の調査結果を踏まえて年間指導計画の改善に反映した学校の割合及び、授業等での工夫・改善を「行った」学校の割合は、全国と比べて高かった。

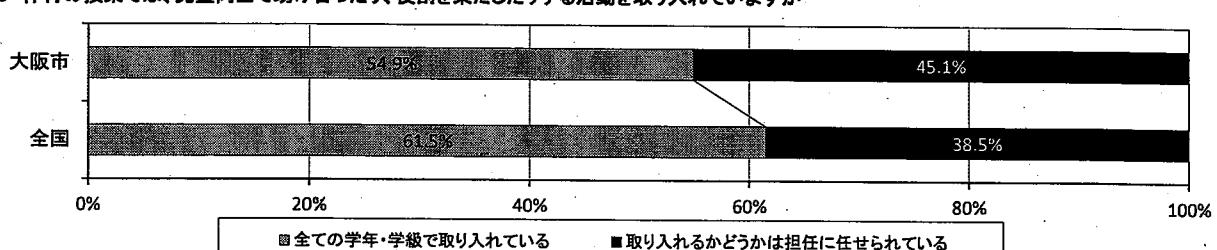
6 体育の授業の冒頭で、その授業の目標(目当て・ねらい等)を児童に示す活動を取り入れていますか



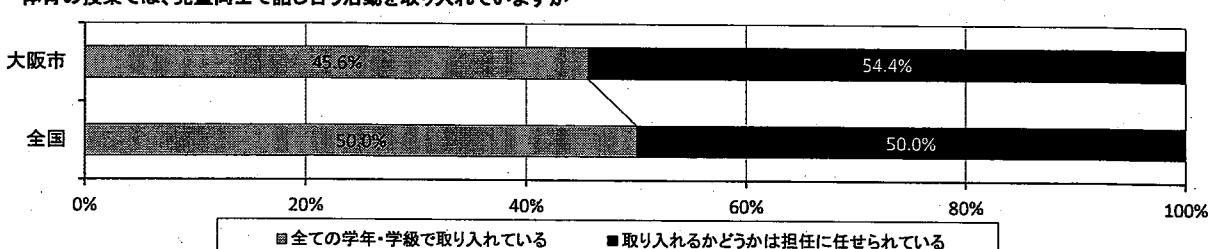
7 体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか



8 体育の授業では、児童同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか

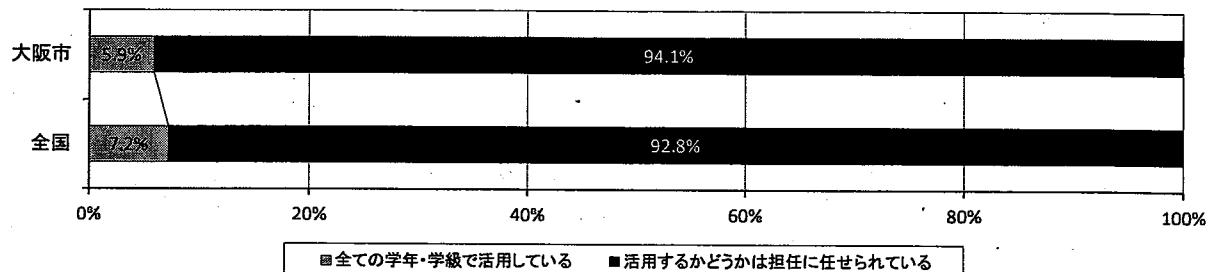


9 体育の授業では、児童同士で話し合う活動を取り入れていますか



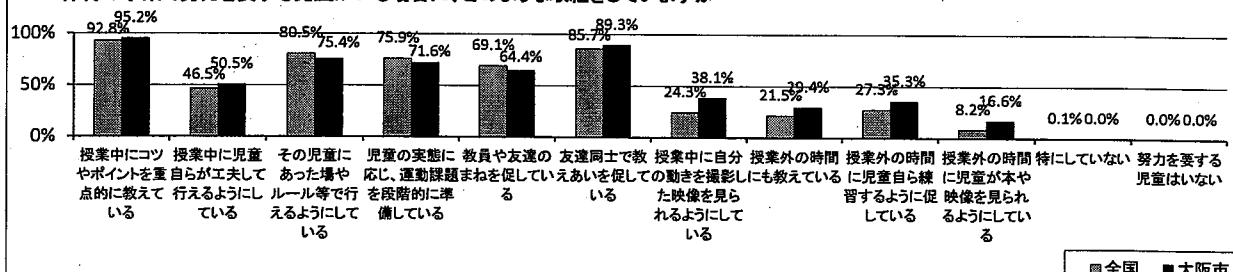
○体育の授業の冒頭で、その授業の目標(目当て・ねらい等)を児童に示す活動、体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動、児童同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動や話し合ったりする活動を全ての学年・学級で取り入れている学校の割合は、全国と比べて低かった。

10 体育の授業中にICTを活用していますか



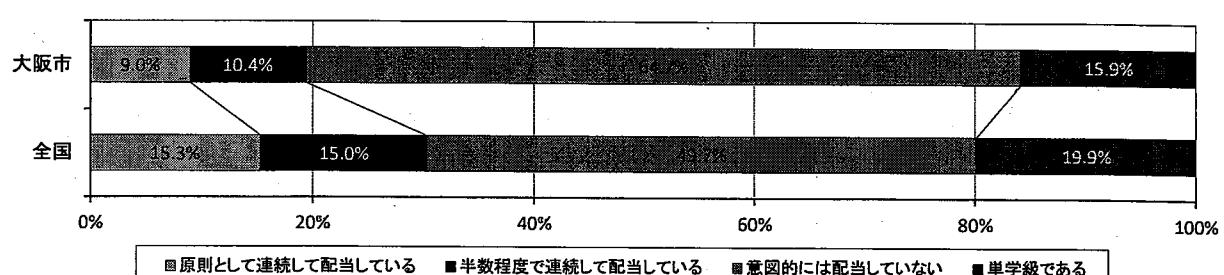
○体育の授業中にICT機器をすべての学年・学級で活用している学校の割合は、全国と比べて低かった。

11 体育の授業で努力をする児童がいる場合に、どのような取組をしていますか



○体育の授業で努力をする児童がいる場合、「授業中コツやポイントを重点的に教えている」「授業中に児童自らが工夫して行えるようになっている」「友達同士で教え合いを促している」等の取組を行っている学校の割合は、全国と比べて高った。特に、「授業中に自分の動きを撮影した動画を見られるようになっている」学校の割合は、全国と比べて10ポイント以上上回っている。

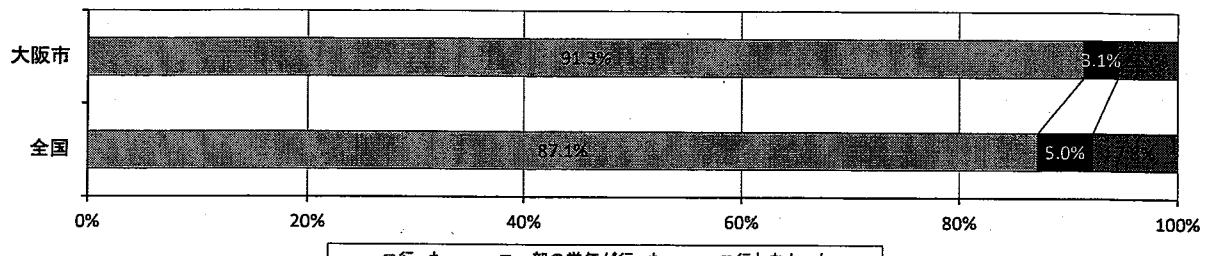
12 授業の準備・片づけの時間を短縮する等の理由から、時間割作成において、同学年または2学年の体育授業を統合して配当していますか



○体育の授業で、教員一人当たりが指導する児童の人数は、20人以上30人未満、30人以上回答している学校の割合は、全国と比べて高い。

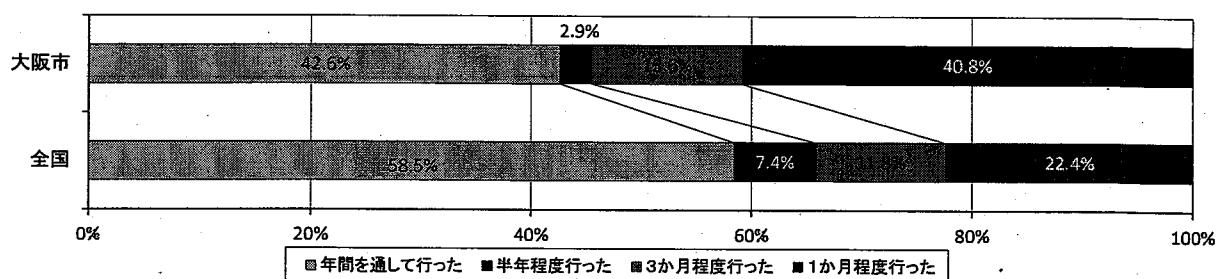
○時間割作成において、原則として、同学年、または2学年の体育授業を連続して配当している学校の割合は、全国と比べて低かった。

13 前年度に、体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取り組みを行いましたか

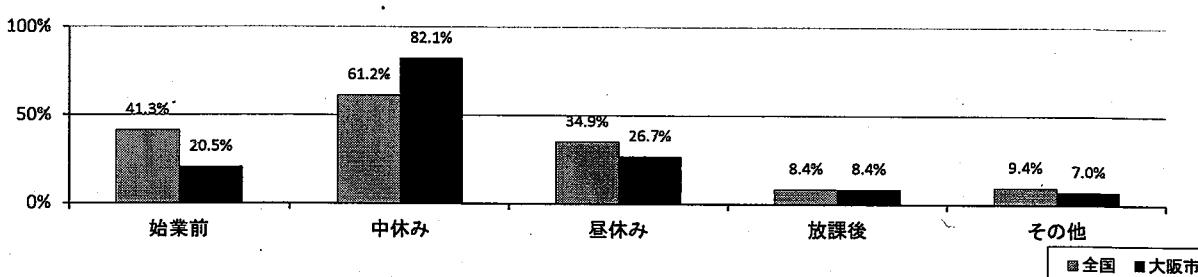


○平成29年度に、体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行った学校の割合は、全国と比べて高かった。

13-2 その取り組みは年間を通して行いましたか

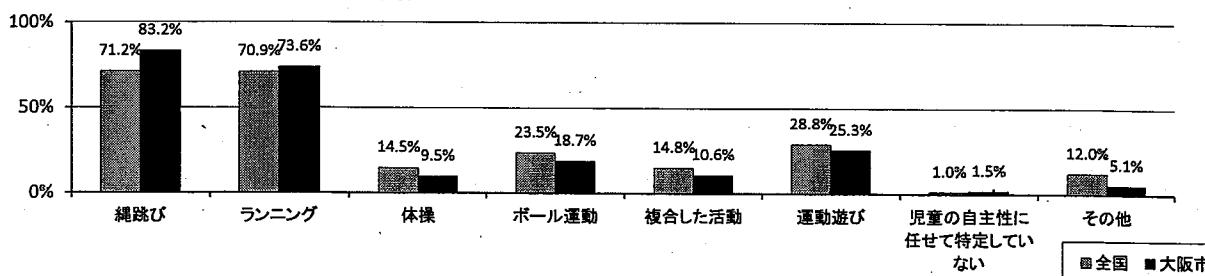


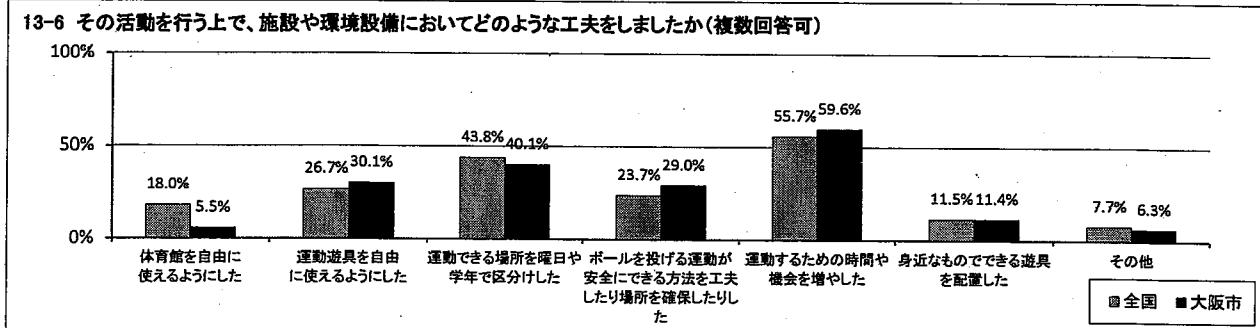
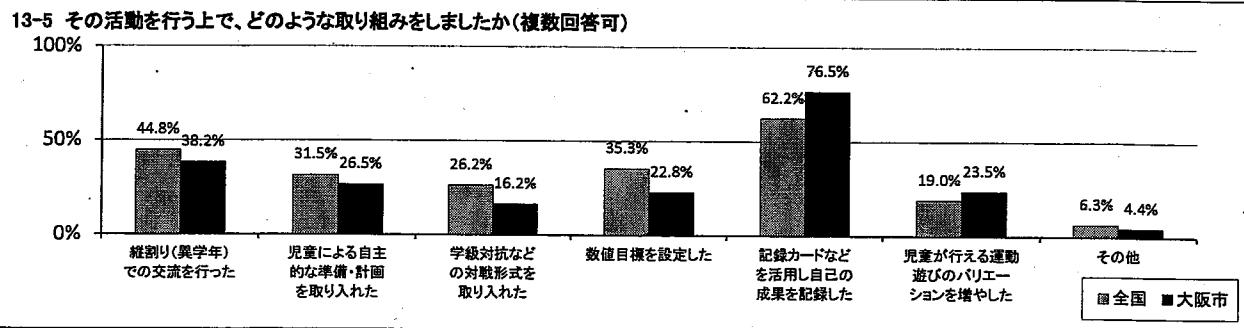
13-3 その取組をいつ行いましたか(複数回答可)



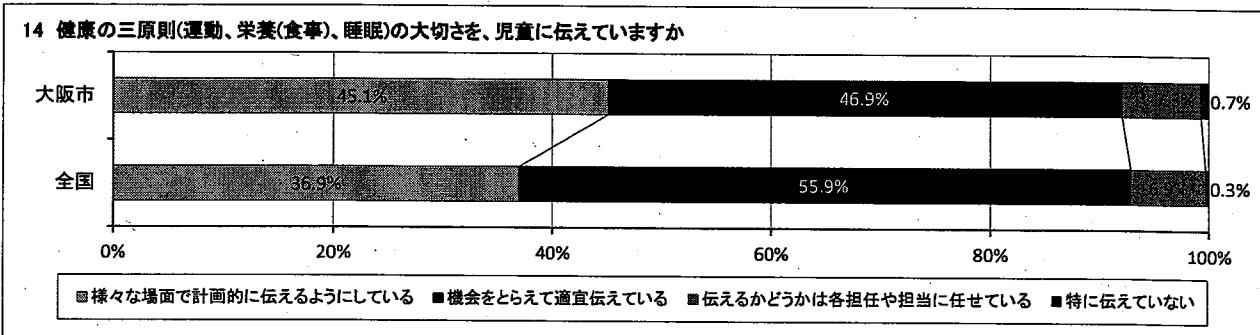
○平成29年度に、体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組期間は、「1か月程度行った」と回答した学校が1番多く、短い期間で取り組んでいる学校の割合が、全国と比べて高った。また、「いつ行ったか」の質問では、「中休み」に取り組んでいると回答した学校の割合が1番高く、全国と比べても高かった。

13-4 どのような活動を行いましたか(複数回答可)

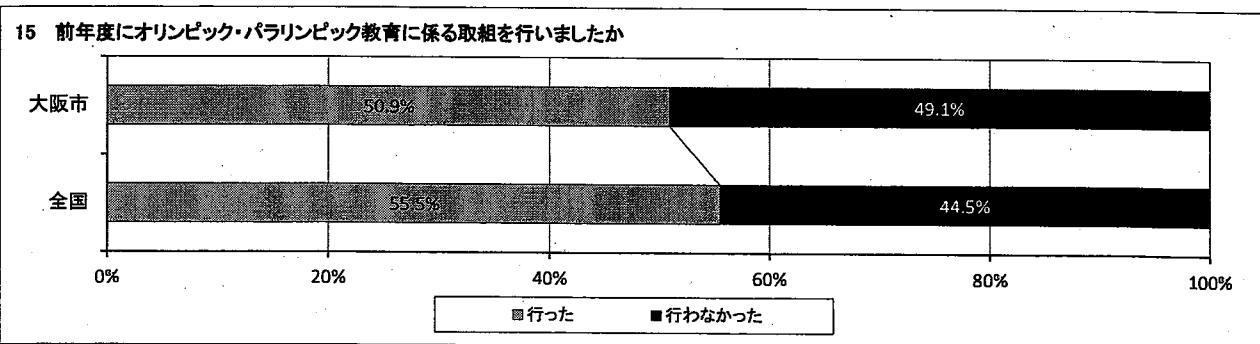




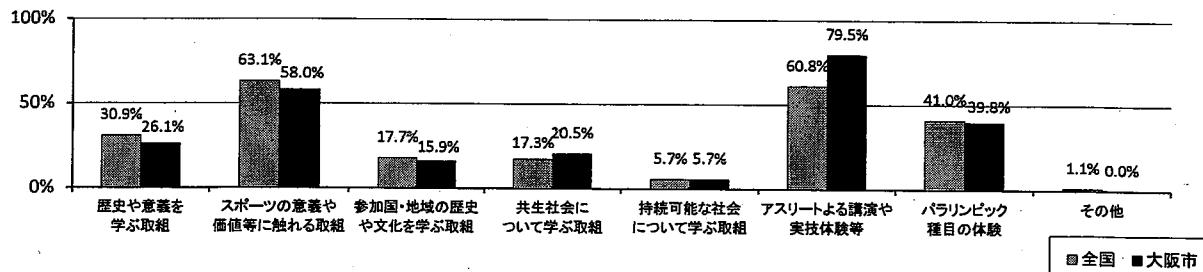
○平成29年度に、体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組について、「縄跳び」「ランニング」「ボール遊び」の活動に取り組んでいる学校の割合は、全国と同様高く、活動を行う上の取組として「記録カードなどを活用し自己の成果を記録した」学校の割合も、全国と比べても高かった。また、施設や環境整備においては、「ボールを投げる運動が安全にできる方法を工夫したり場所を確保したりした」「自然に運動ができるように遊具を配置した」等の工夫をしている学校の割合も、全国と比べて高かった。



○健康の三原則の大切さを、様々な場面で計画的に児童に伝えている学校の割合は、全国と比べて高かった。

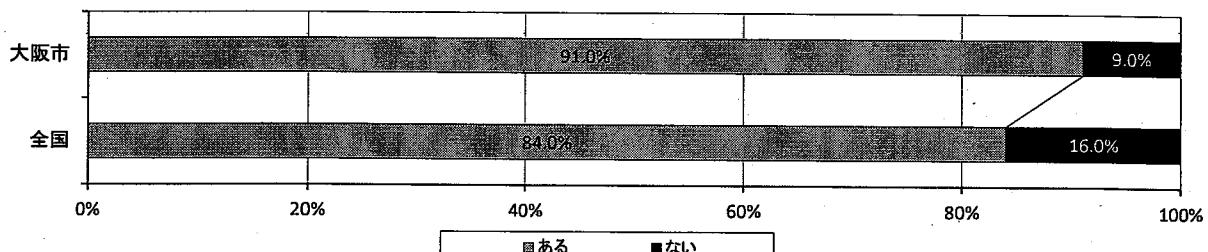


15-2 行ってみたい取組の具体的な内容(行わなかったと回答した学校)

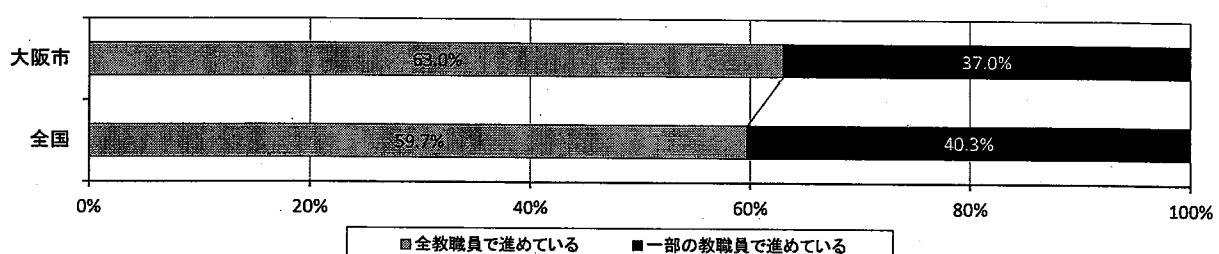


○平成29年度にオリンピック・パラリンピック教育に係る取組を行った学校の割合は、全国と比べて低かった。また、その学校において、「アスリートによる講演や実技体験等」に取り組んだ学校の割合が、全国と比べて高かった。

16 教員同士で、児童の体力・運動能力の向上に関する取組、体育の授業における指導方法の工夫・改善について検討する機会はありますか



17 児童の体力・運動能力の向上に関する取組、体育の授業における指導方法の工夫・改善について、教職員はどのように関わっていますか



○教員同士で児童の体力・運動能力の向上に関する取組、体育の授業における指導方法の工夫・改善について検討する機会を設けている学校及びその取組に全ての教職員で進めている学校の割合は、全国より高かった。

18 体育専科教員の配置状況(平成29年度 常勤)

