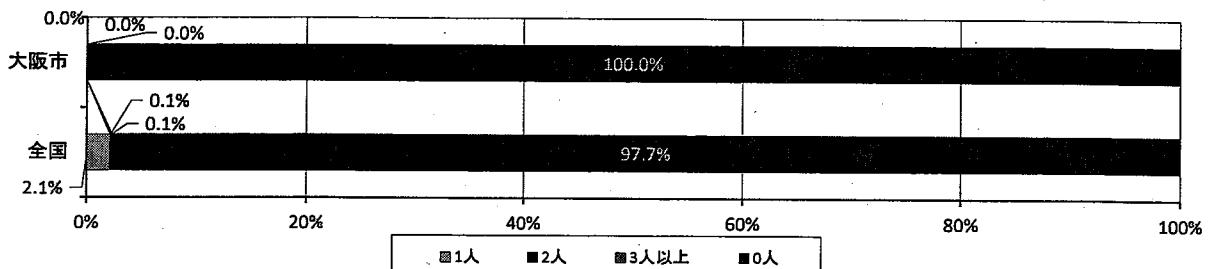
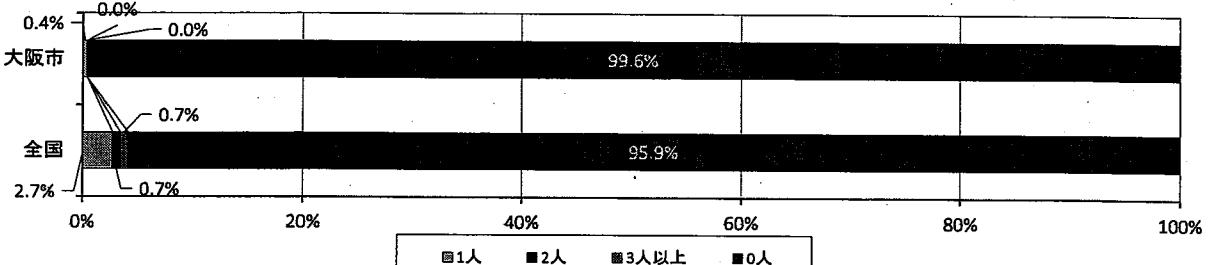


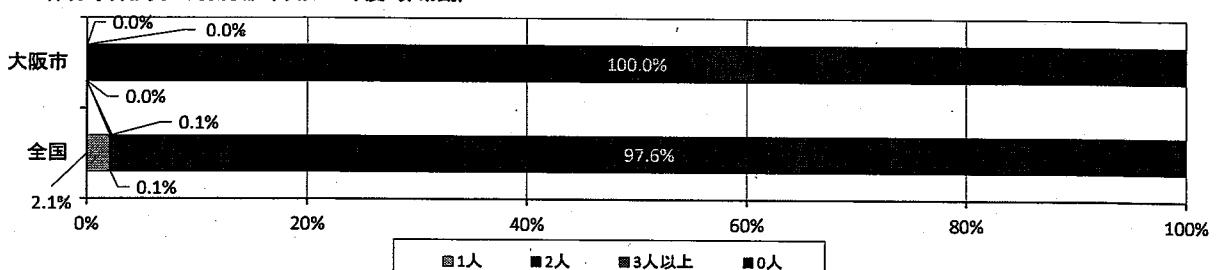
18 体育専科教員の配置状況(平成29年度 非常勤)



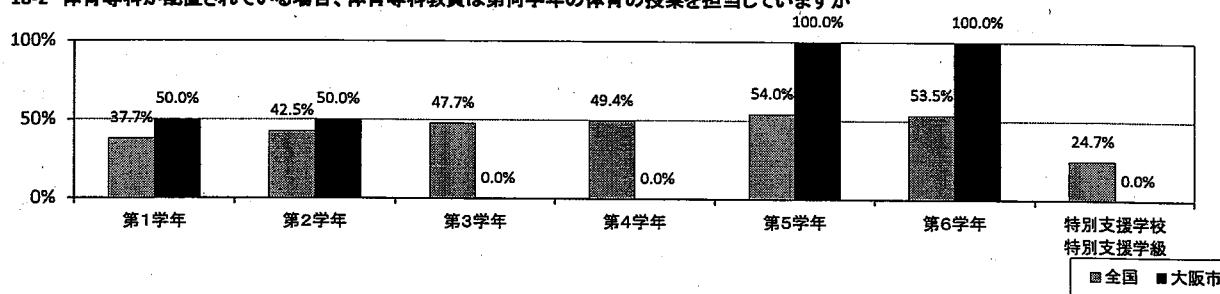
18 体育専科教員の配置状況(平成30年度 常勤)



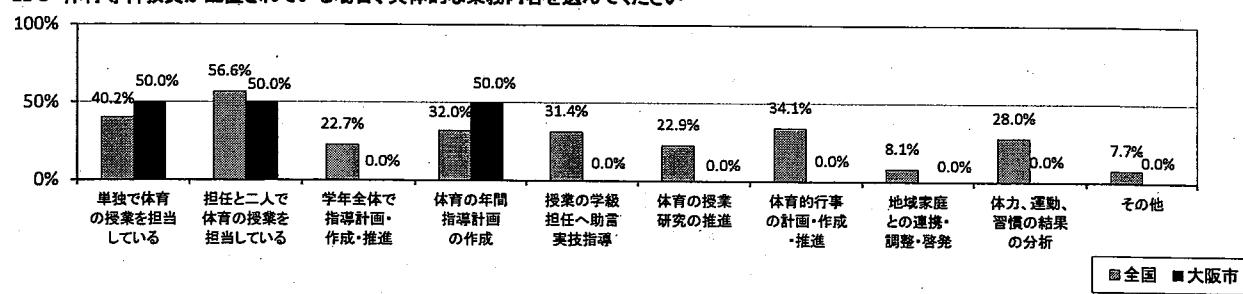
18 体育専科教員の配置状況(平成30年度 非常勤)

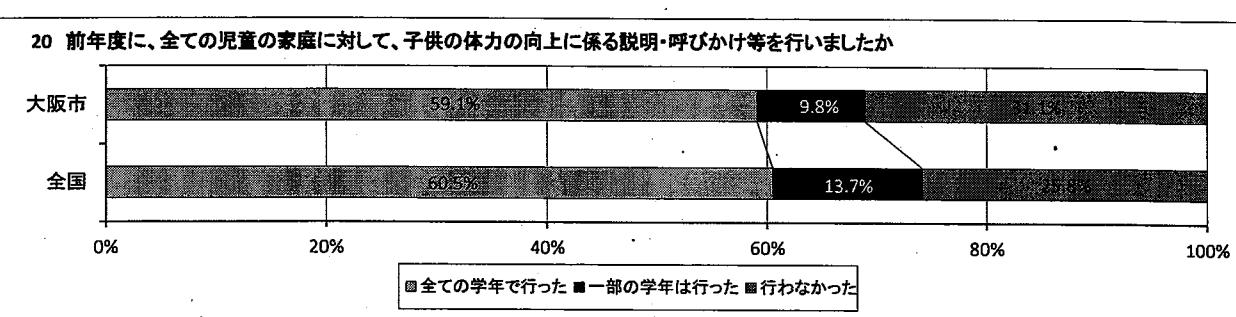
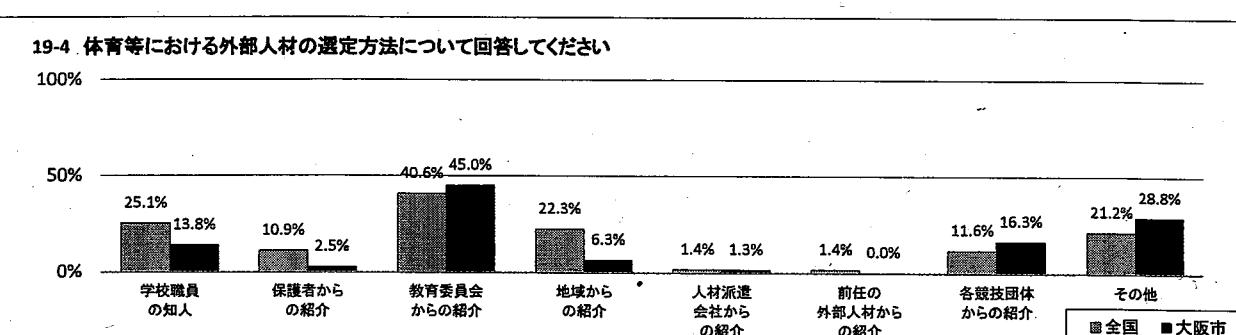
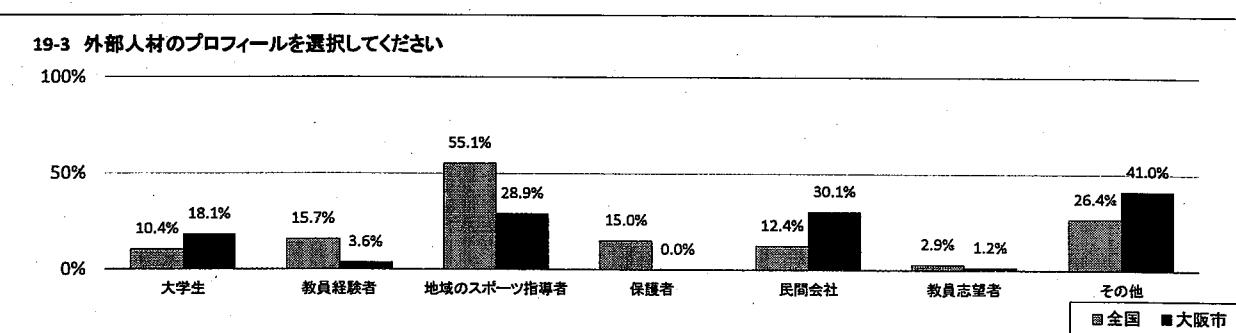
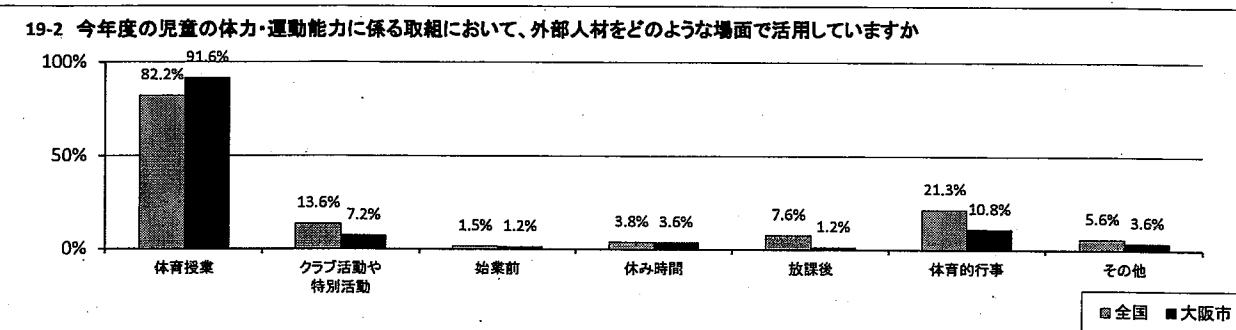
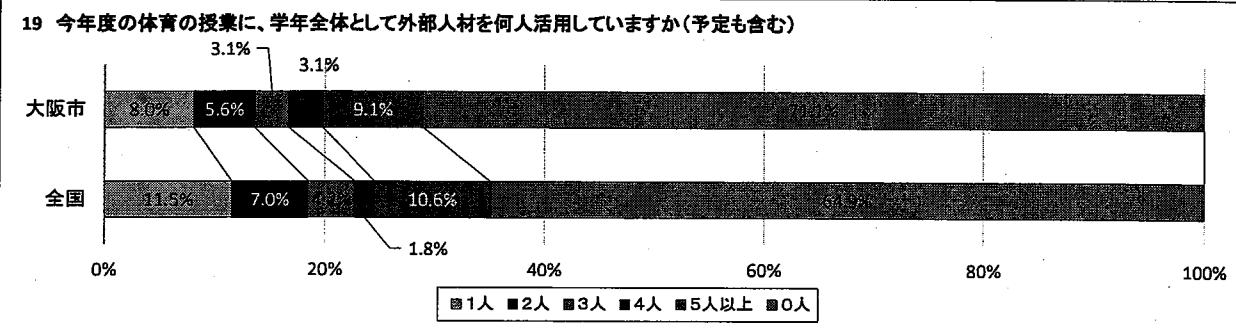


18-2 体育専科が配置されている場合、体育専科教員は第何学年の体育の授業を担当していますか



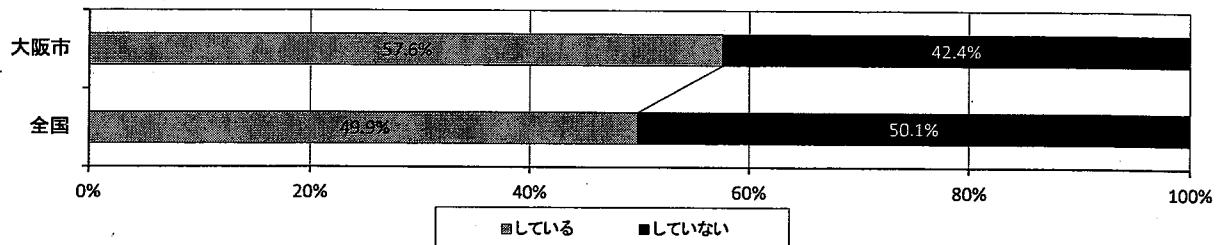
18-3 体育専科教員が配置されている場合、具体的な業務内容を選んでください



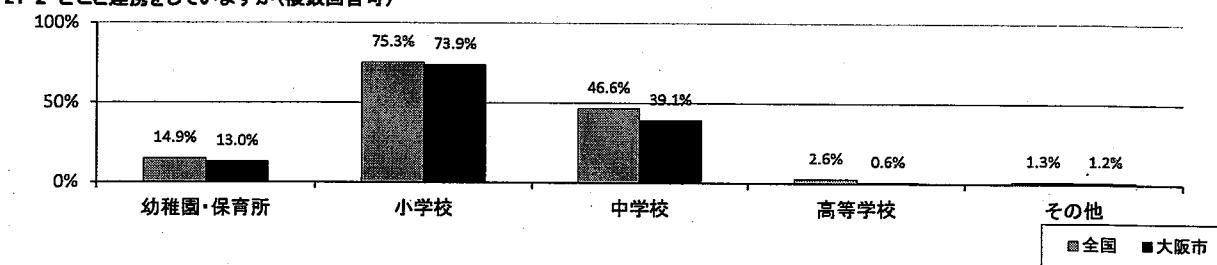


○前年度に、第4学年及び他学年の児童の家庭に対して、子どもの体力向上に係る説明・呼びかけ等を行った学校の割合は、全国に比べて低かった。

21 児童の運動やスポーツに関して、近隣の学校間で連携をしていますか

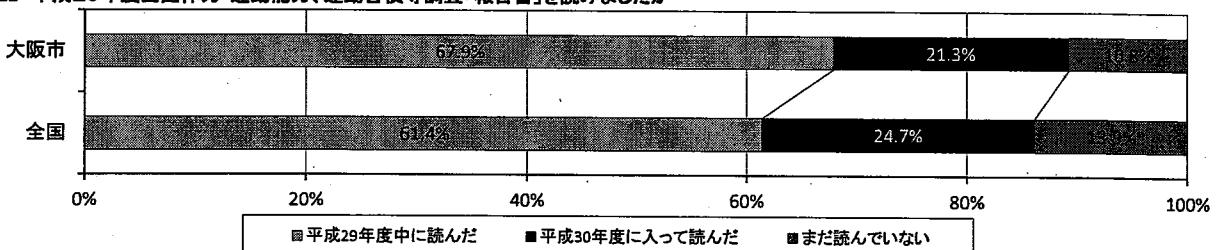


21-2 どこと連携をしていますか(複数回答可)

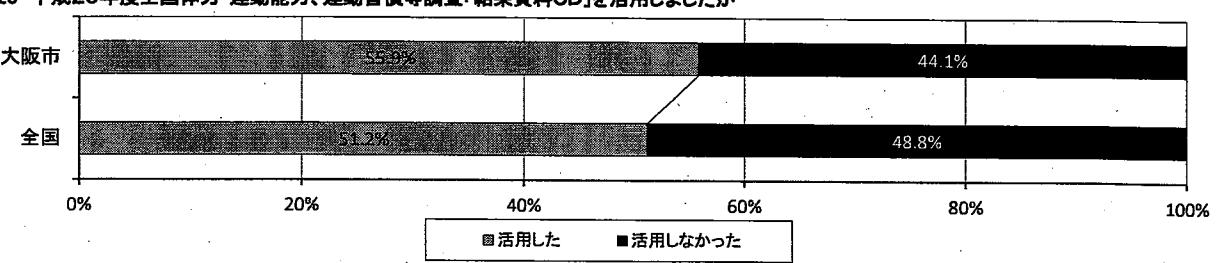


○児童の運動やスポーツに関して、近隣の学校間で連携をしている学校の割合は、全国と比べて高かった。また、「どこと連携しているか」の質問では、小学校及び中学校と連携している学校の割合が、全国と同様に高かった。

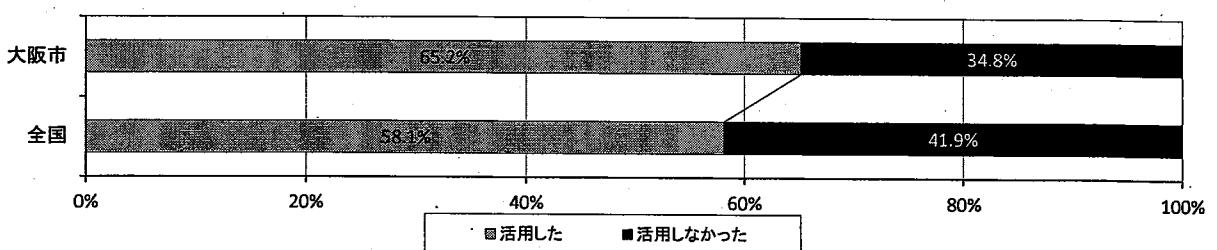
22 平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「報告書」を読みましたか



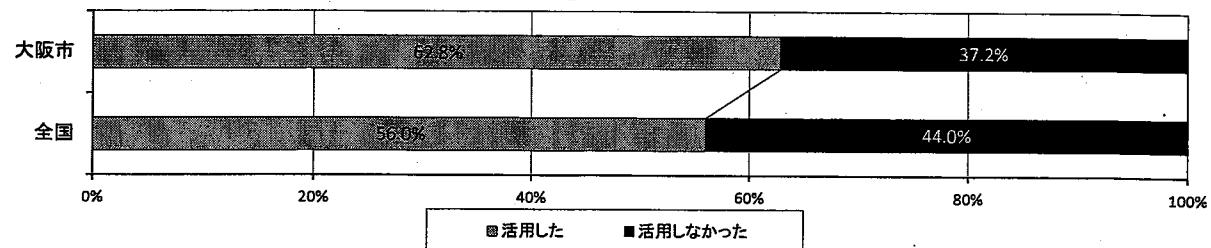
23 平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「結果資料CD」を活用しましたか



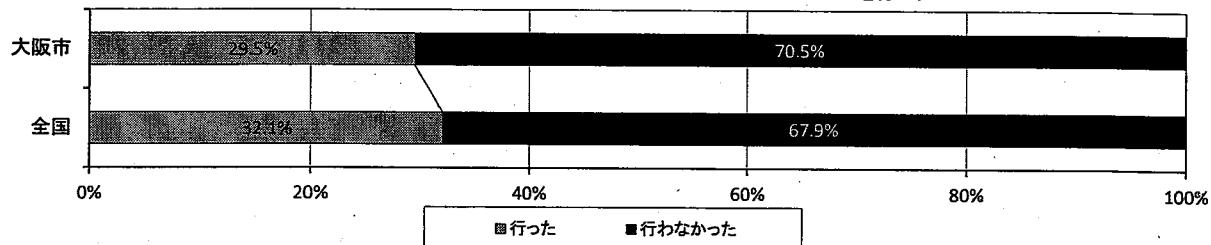
24 平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「学校用確認シート」を活用しましたか



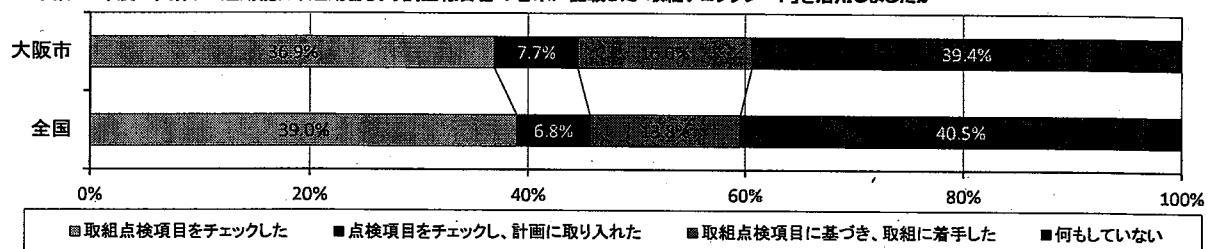
25 平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「記録シート」を活用しましたか



26 平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査報告書に掲載した事例校の実践を参考にした取組を行いましたか



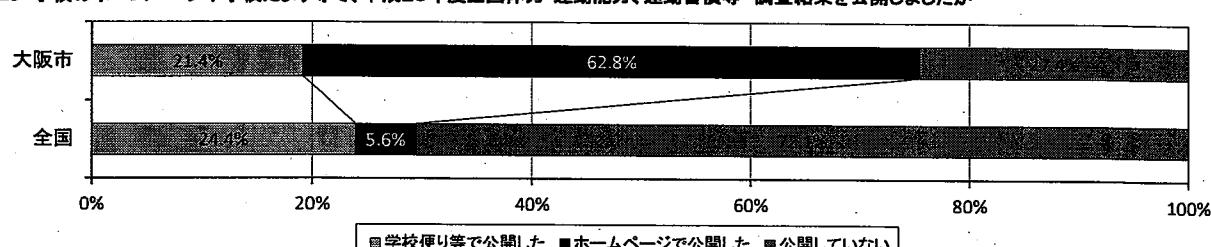
27 平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査報告書の巻末に記載した「取組チェックシート」を活用しましたか



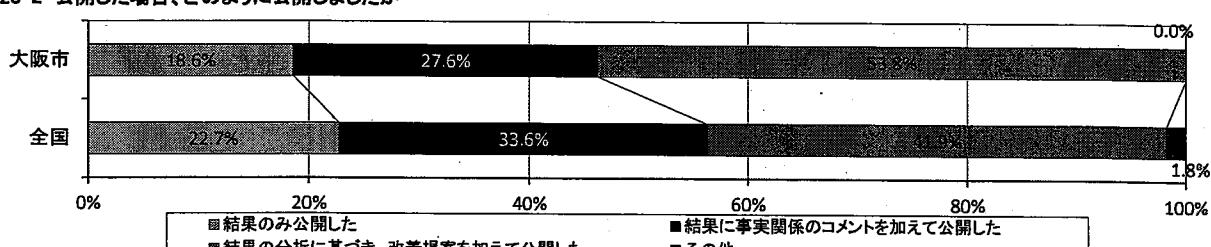
○平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果に係る「結果資料CD」「報告書」「学校用確認シート」「記録シート」活用したり読んだりした学校の割合は、全て全国と比べて高かった。

○また、「報告書」の巻末に記載した「取組チェックシート」活用した学校の割合も、全国と比べて高かった。

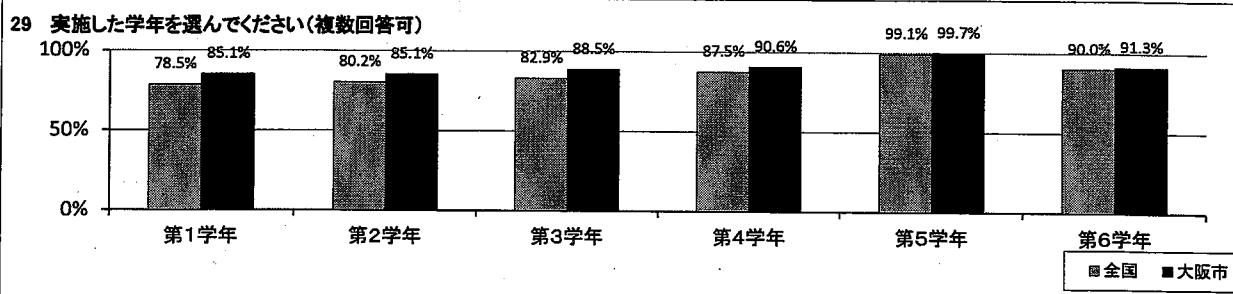
28 学校のホームページや学校だより等で、平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等 調査結果を公開しましたか



28-2 公開した場合、どのように公開しましたか



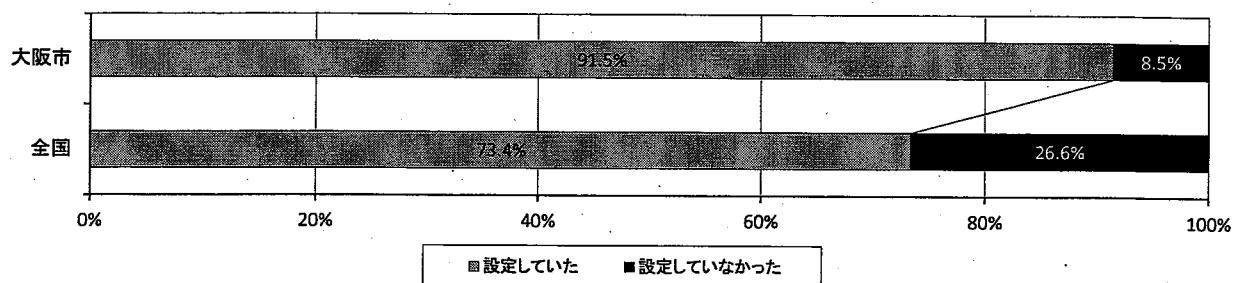
○学校のホームページ等で、平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を公表した学校の割合は、全国に比べて3倍以上と高かった。また、結果の分析に基づいた改善提案を加えて公開した学校の割合が、全国と比べて高かった。



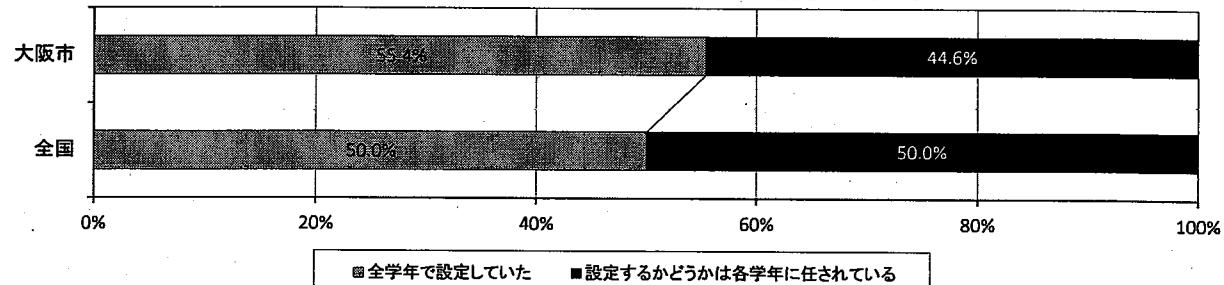
○新体力テストを実施した学年については、1年から6年において実施した学校の割合が全国と比べて高かった。

## 学校質問紙調査結果（中学校2年生）

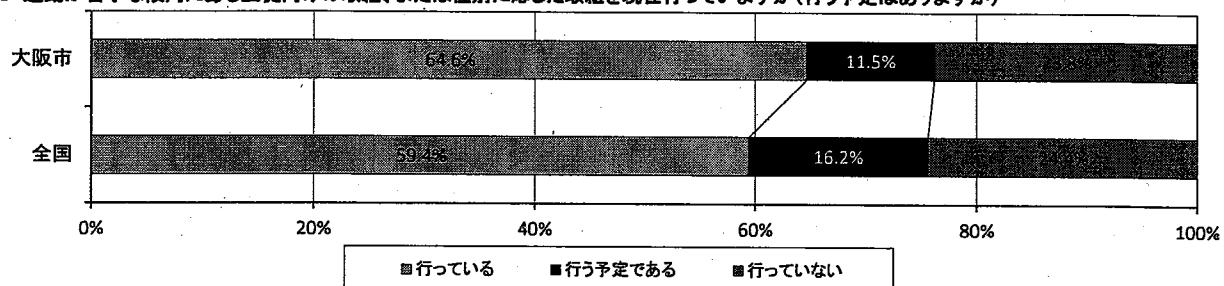
**1 前年度に、生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定していましたか**



**2 前年度に、体力・運動能力の向上のための学年としての目標を、学校としての目標と別に設定していましたか**



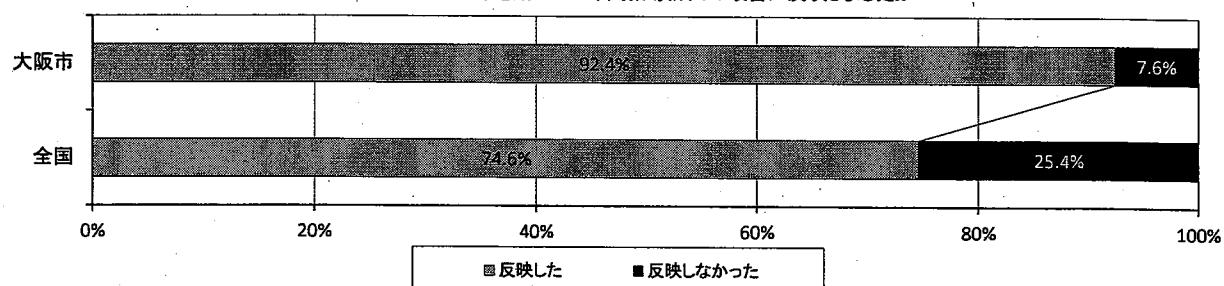
**3 運動が苦手な傾向にある生徒向けの取組、または性別に応じた取組を現在行っていますか（行う予定はありますか）**

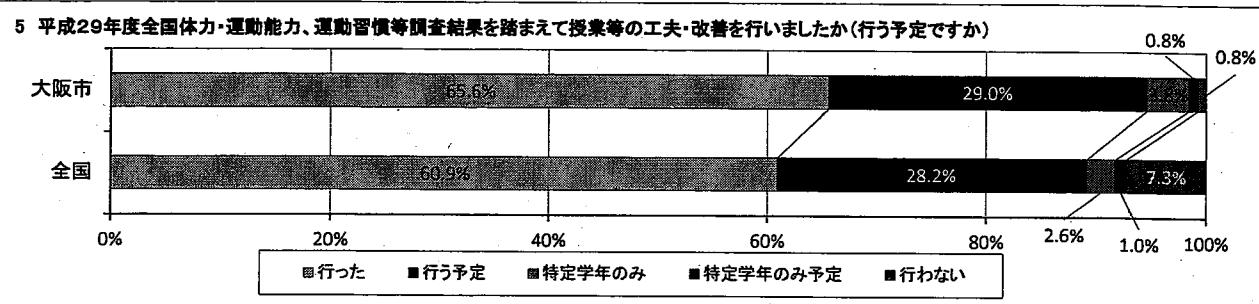


○平成29年度に、第1学年に対して、体力・運動能力の向上のための学年としての目標を設定している学校の割合は、全国と比べて高くなった。また、学年としての目標とは別に、学校全体の目標を設定している学校の割合も、全国と比べて高かった。

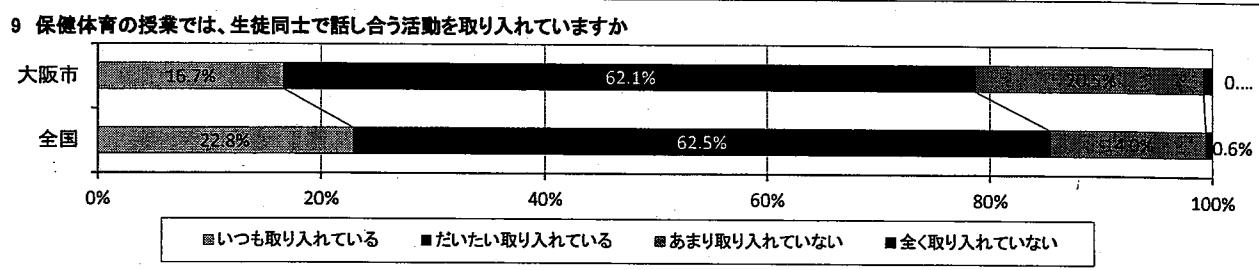
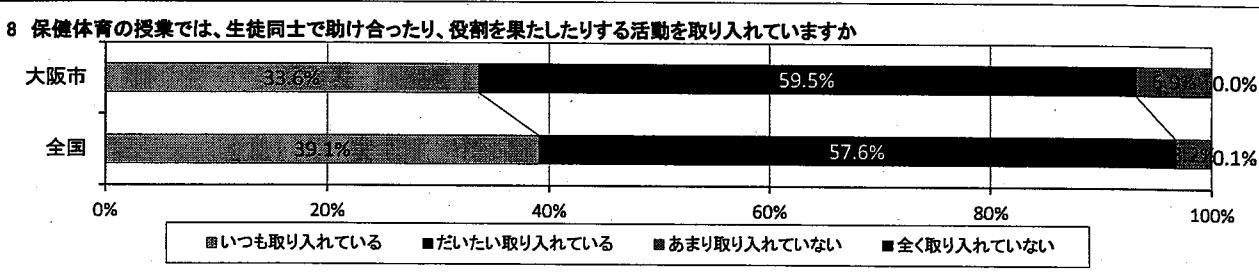
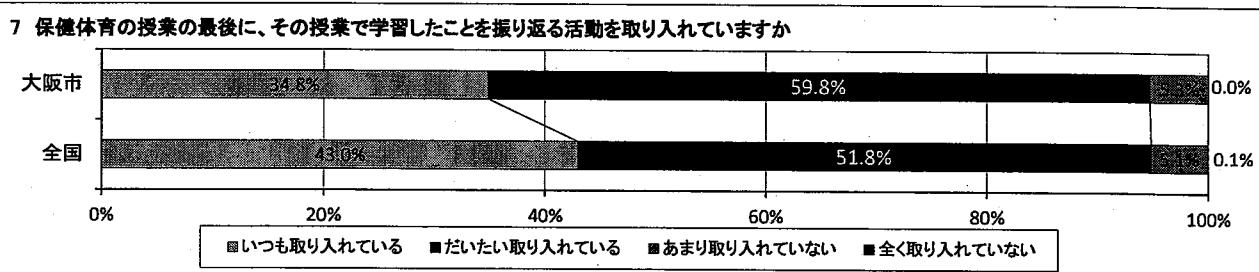
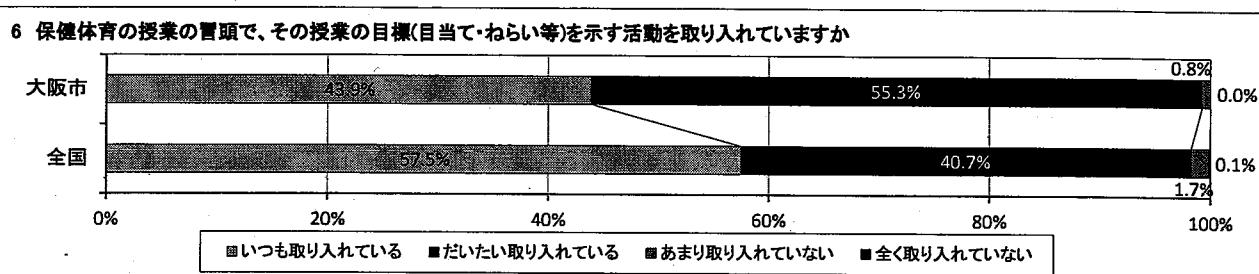
○運動が苦手な傾向にある生徒向けの取組、または性別に応じた取組を現在行っている学校の割合は、全国と比べて高かった。

**4 平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて年間指導計画の改善に反映しましたか**



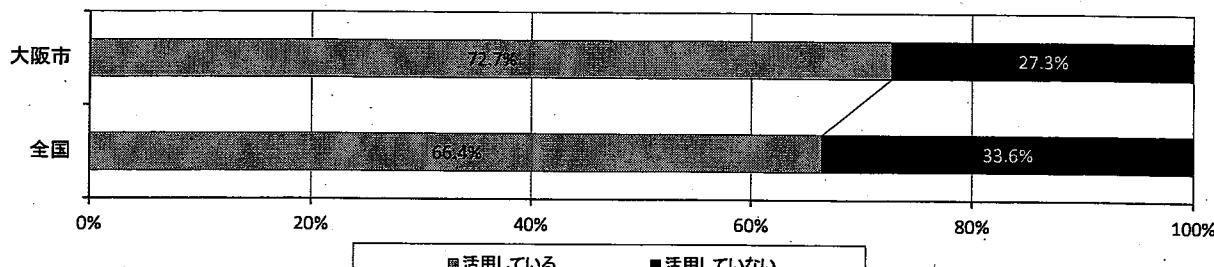


○平成29年度の調査結果を踏まえて授業等での工夫・改善を「行った」学校の割合は、全国と比べて高かった。



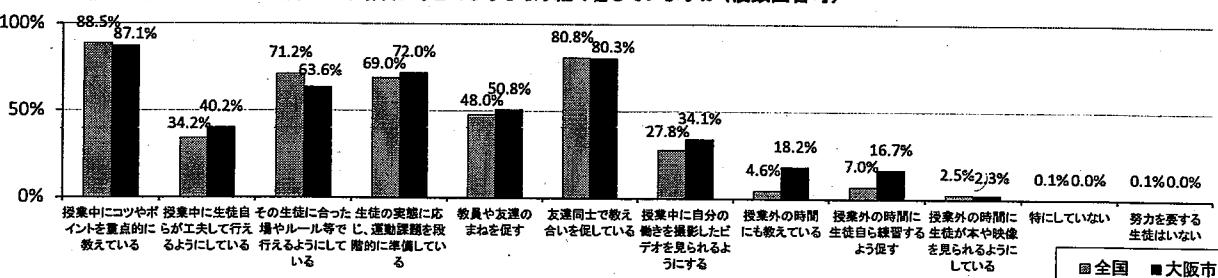
○保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標(目当て・ねらい等)を児童に示す活動、保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動、話し合ったりする活動をいつも取り入れている学校の割合は、全国と比べて低かった。また、生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている学校の割合も、全国と比べて低かった。

10 保健体育の指導で、授業中にICTを活用していますか



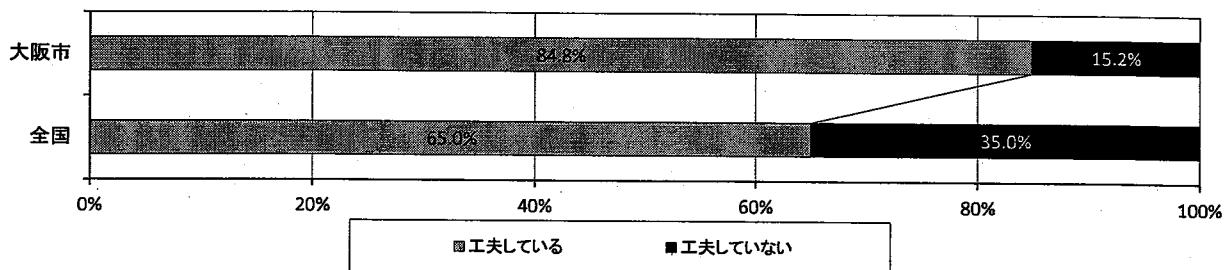
○保健体育の授業中にICT機器を活用している学校の割合は、全国と比べて高かった。

11 体育の授業で努力をする生徒がいる場合に、どのような取り組みをしていますか(複数回答可)



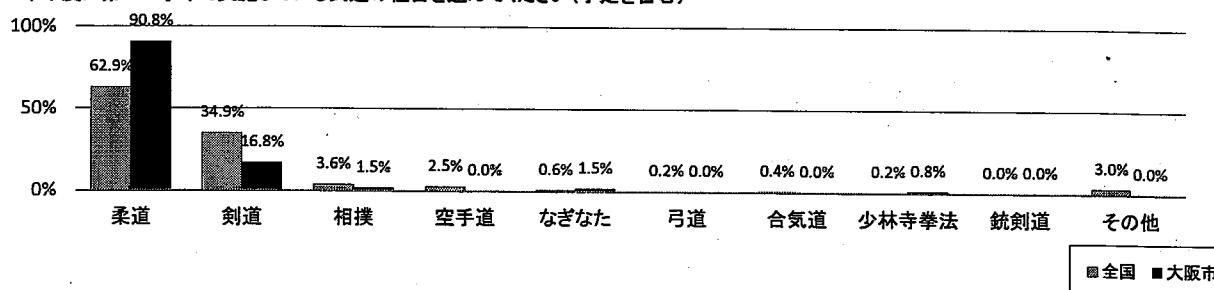
○保健体育の授業で努力をする生徒がいる場合、「授業中にコツやポイントを重点的に教えている」「教員や友達のまねを促している」「授業中に自分の動きを撮影した多ビデオを見られるようになる」等の取組を行っている学校の割合は、全国と比べて高かった。

12 授業の片づけの時間を短縮するなどの理由から、時間割作成において、同学年の保健体育授業を続けて配当するなどの工夫をしていますか

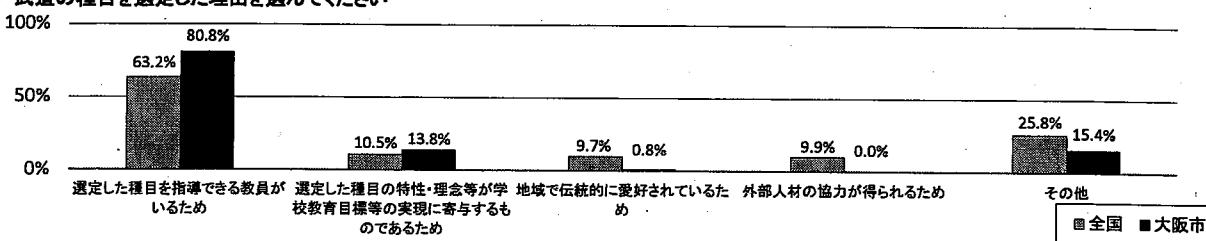


○時間割作成において、原則として同学年の保健体育授業を連続して配当している学校の割合は、全国と比べて高かった。

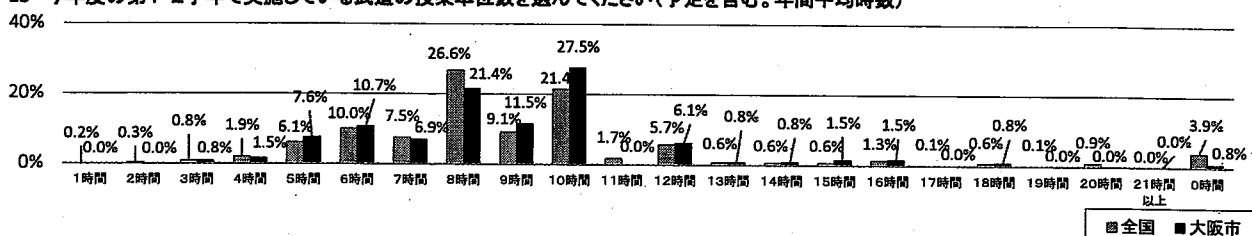
13 今年度に第1・2学年で実施している武道の種目を選んでください(予定を含む)



14 武道の種目を選定した理由を選んでください

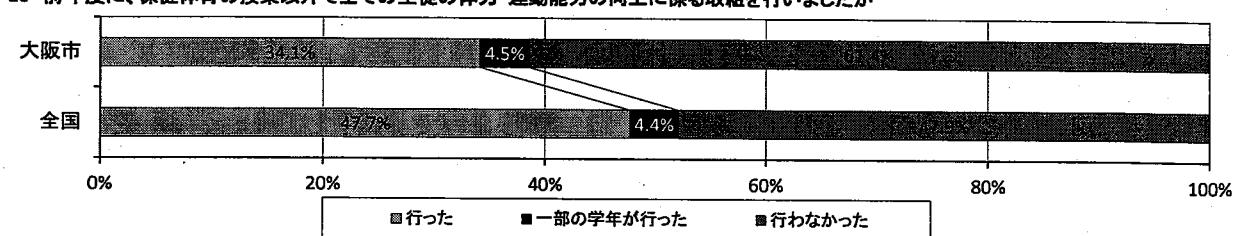


15 今年度の第1・2学年で実施している武道の授業単位数を選んでください(予定を含む。年間平均時数)

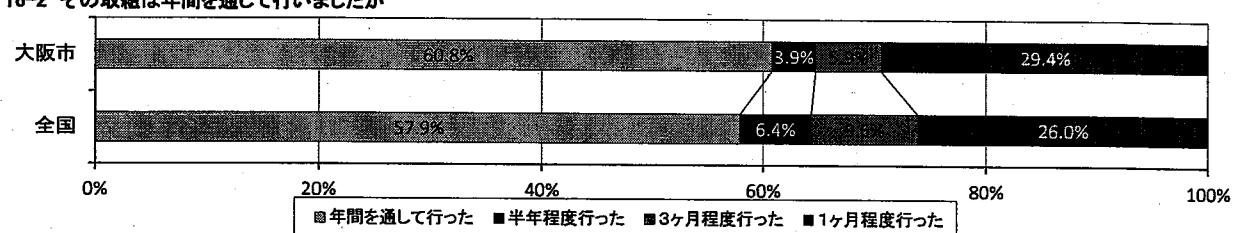


○第1・2学年で実施している武道の種目の割合は柔道が最も高かった。その種目を選定した理由として最も多い回答は、その種目を指導できる教員がいることだった。また、武道の授業は、8時間～10時間で実施している学校が多かった。

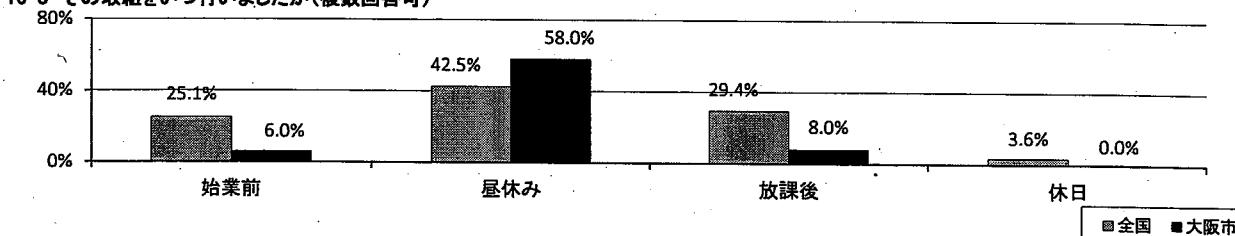
16 前年度に、保健体育の授業以外で全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか



16-2 その取組は年間を通して行いましたか

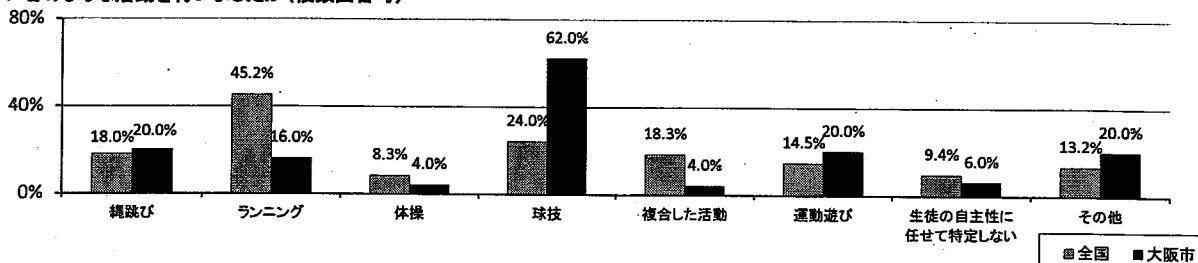


16-3 その取組をいつ行いましたか(複数回答可)

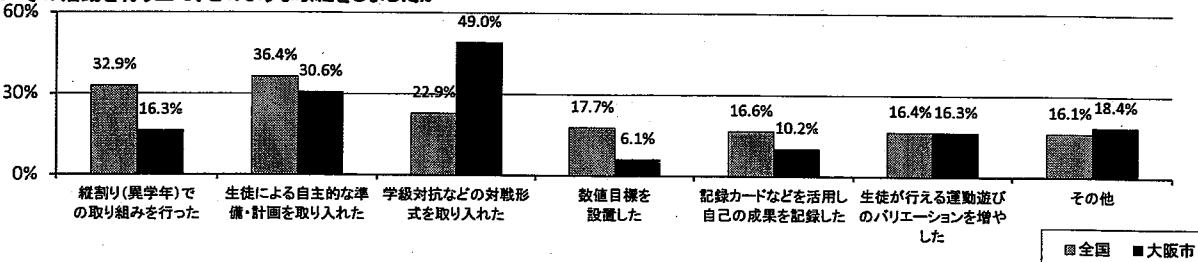


○平成29年度に、体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組期間は、「年間を通して行った」「1ヶ月程度行った」と回答した学校の割合が、全国と比べて高った。また、「いつ行ったか」の質問では、「昼休み」に取り組んでいると回答した学校の割合が、全国と比べて高かった。

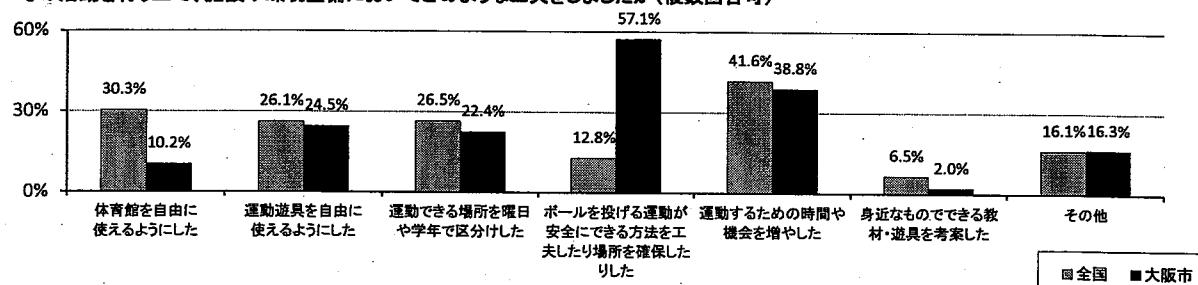
## 16-4 どのような活動を行いましたか(複数回答可)



## 16-5 その活動を行う上で、どのような取組をしましたか

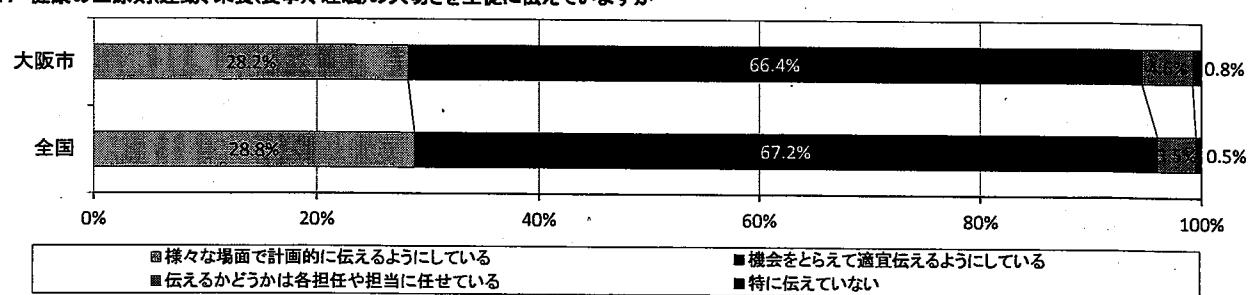


## 16-6 その活動を行う上で、施設や環境整備においてどのような工夫をしましたか(複数回答可)



○平成29年度に、体育の授業以外で、全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組について、「縄跳び」「体操」「球技」等の活動に取り組んでいる学校の割合は、全国と比べて高く、活動を行う上の取組として「学級対抗などの対戦形式を取り入れた」学校の割合も、全国と比べても高かった。  
 ○施設や環境整備において、「ボールを投げる運動が安全にできる方法を工夫したり場所を確保したりした」学校の割合は、全国と比べて約4倍と高かった。

## 17 健康の三原則(運動、栄養(食事)、睡眠)の大切さを生徒に伝えていますか



○健康の三原則の大切さを、様々な場面で計画的に生徒に伝えている学校の割合は、全国と比べて低かった。