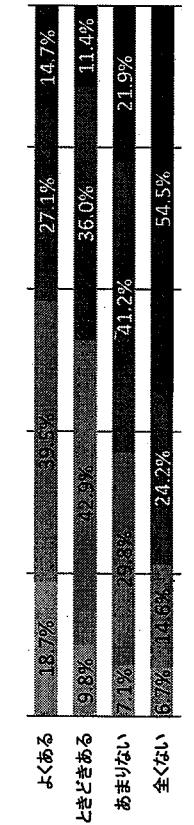


4 運動やスポーツをすることが好きでない生徒における、保健体育の授業で「わかる」「できる」ようになつた経験があることと運動やスポーツは大切との関連

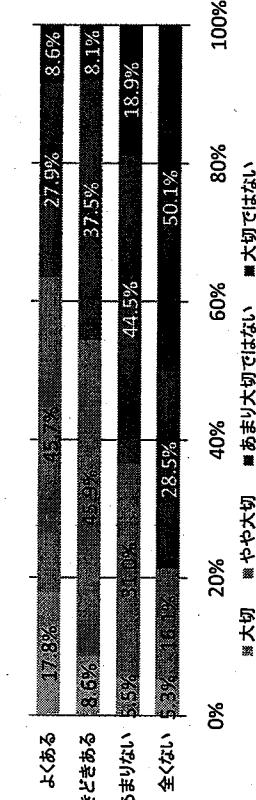
「運動やスポーツをすることがやや嫌い・嫌い」と回答した生徒の中で、「運動やスポーツは大切」と回答した割合は男子生徒では12.0ポイント、女子生徒では12.5高く、「保健体育の授業で学習している内容は将来の役に立つと思う」と回答した割合は男子生徒では30.2ポイント、女子生徒では25.0ポイント高い。

これらの結果は、自分の体力・運動能力に自信がない生徒や運動やスポーツをすることが好きではない生徒についても、保健体育の授業で「かかる」「できる」ようになつたことがある生徒ほど運動やスポーツに対する意識が高いことを示している。

運動やスポーツをすることが好きでない生徒における、保健体育の授業で「わかる」「できる」ようになつた経験があることと運動やスポーツは大切との関連(男子)



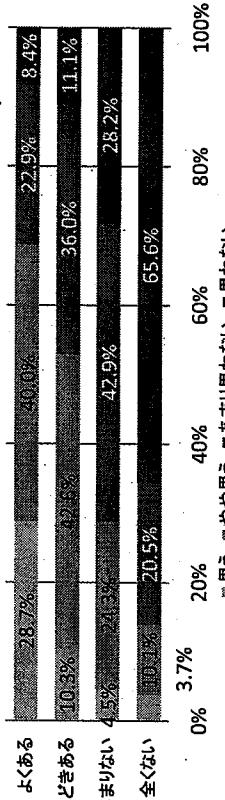
運動やスポーツをすることが好きでない生徒における、保健体育の授業で「わかる」「できる」ようになつた経験があることと運動やスポーツは大切との関連(女子)



運動やスポーツをすることが好きでない生徒における、保健体育の授業で「わかる」「できる」ようになつた経験があることと保健体育の授業で学習している内容は将来の役に立つことと保健体育の授業で学習している内容は将来の役に立つこととの関連(男子)

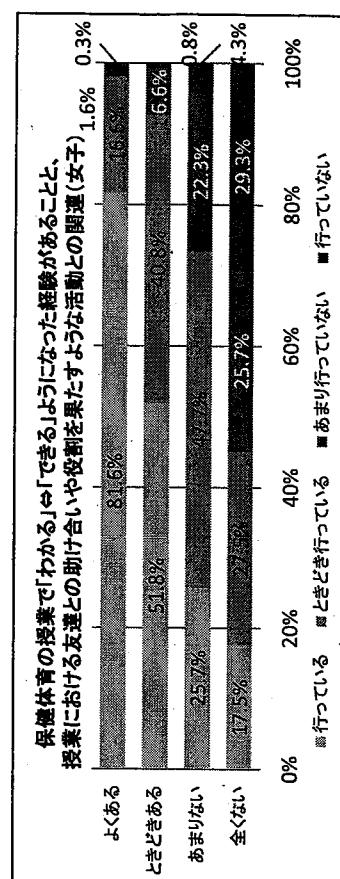
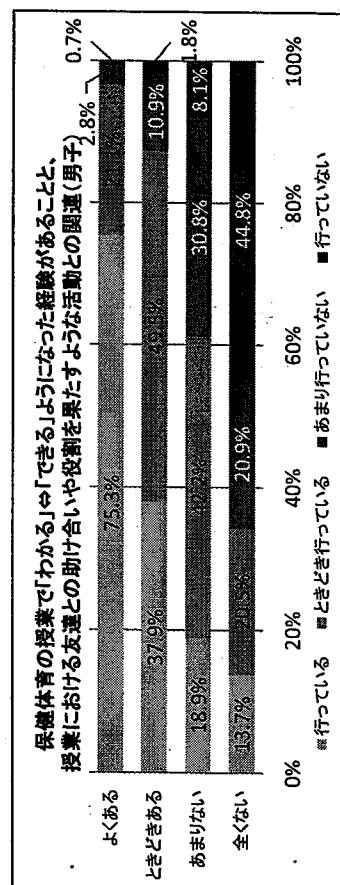
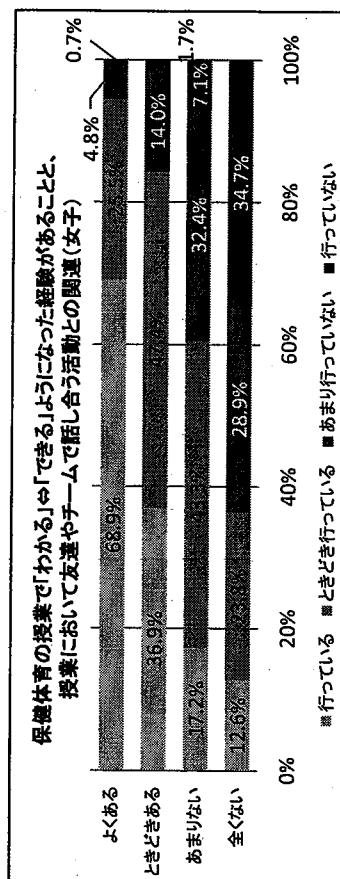
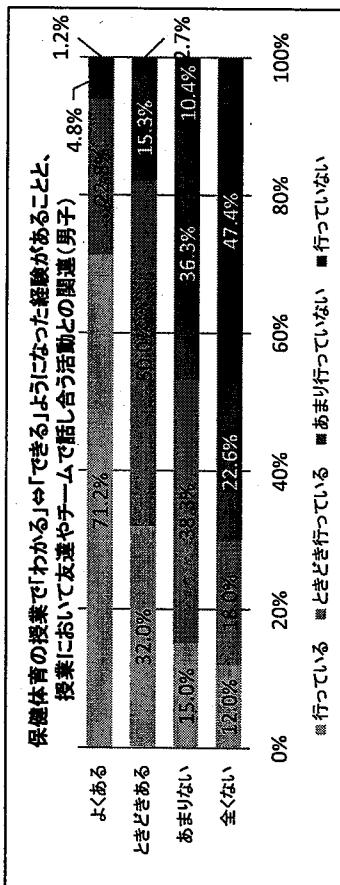


運動やスポーツをすることが好きでない生徒における、保健体育の授業で「わかる」「できる」ようになつた経験があることと運動やスポーツは大切との関連(女子)



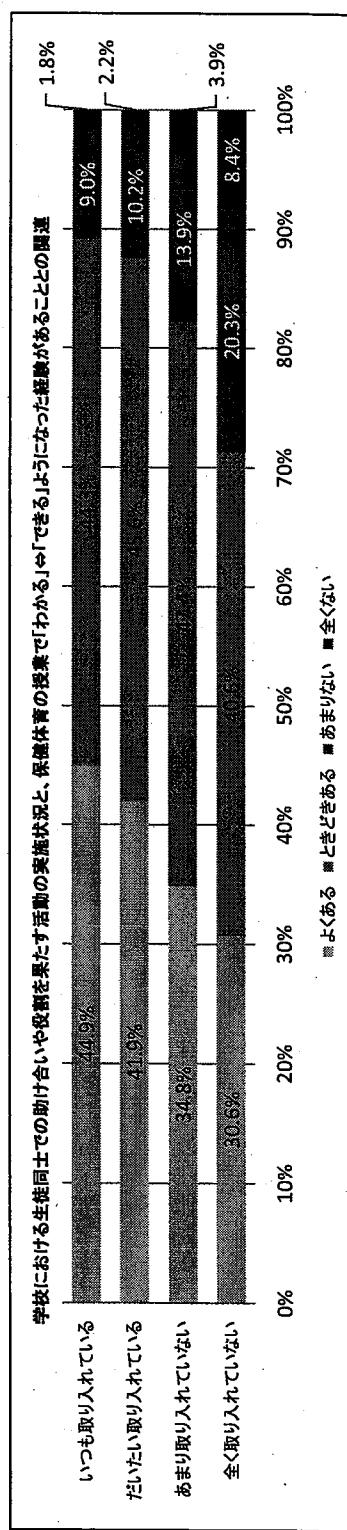
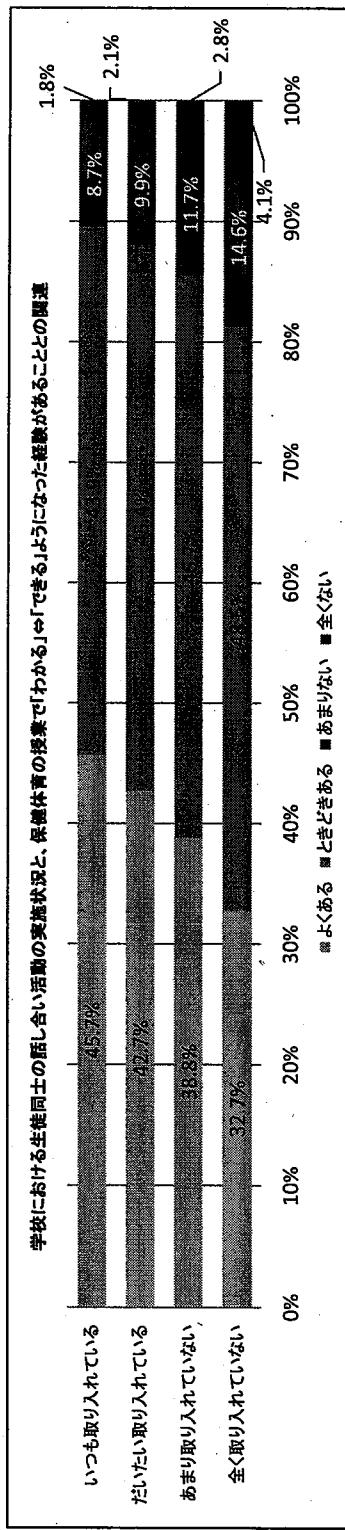
5 保健体育の授業で「わかる」「できる」ようになった経験があることと、授業において友達やチームで話すような活動との関連における友達との助け合いや役割を果たすような活動との関連

保健体育の授業で「分かる」「できる」ようになった生徒は、「全くない」と回答した生徒よりも、「友達同士やチームの中で話し合う活動を行っている」「友達と助け合ったり、役割を果たすような活動を行っている」と回答した割合が男女とも50ポイント以上高い。



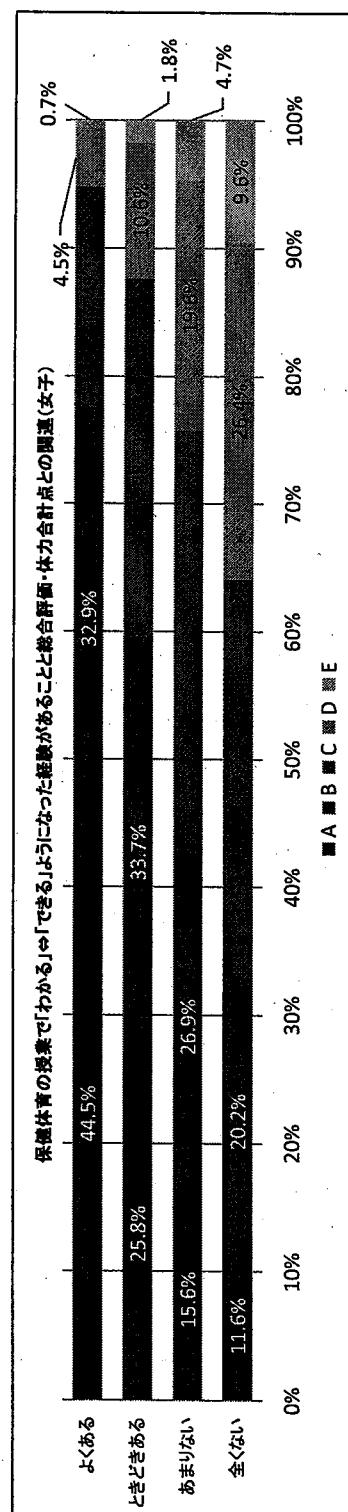
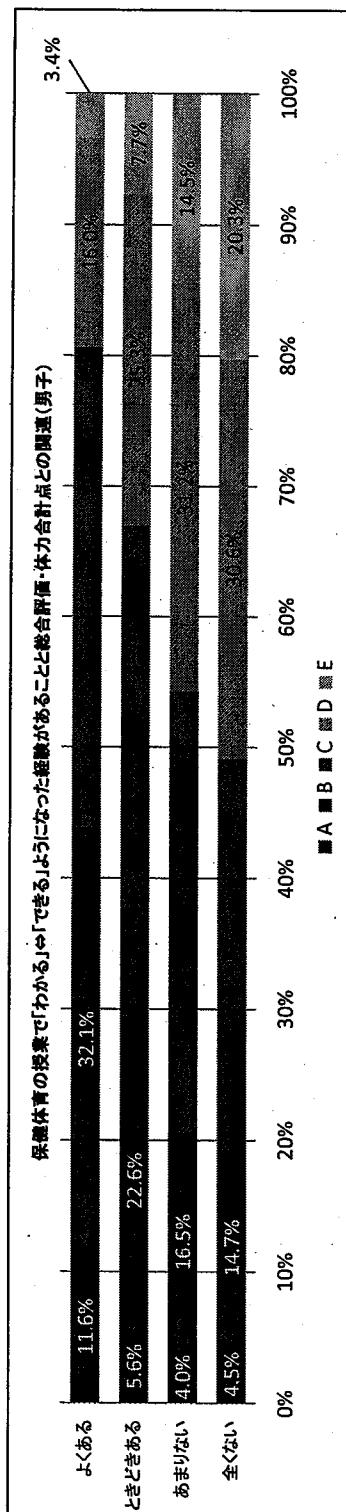
6 学校における生徒同士の話し合い活動の実施状況ならびに学校における生徒同士での助け合いや役割を果たす活動の実施状況と、保健体育の授業で「わかる」ように「できる」という経験があることとの関連

「生徒同士で話し合う活動をいつも取り入れている」「生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動をいつも取り入れている」と回答した学校の生徒は、「全く取り入れていない」と回答した学校の生徒よりも「保健体育の授業で「わかる」leftrightarrow「できる」ように「なった」と回答した割合が男女ともに13～14ポイント程度高い。これらの結果は、知識と技能の関連を図った指導と、友達同士やチームの中での課題の発見・解決などに向けて話し合う活動や、友達と助け合うなどの活動が、互いに関連を示している。



7 保健体育の授業で「わかる」「できる」ようになつた経験があることと総合評価・体力合計点との関連

「保健体育の授業で『わかる』◆『できる』ようになつた」と回答した生徒の体力合計点は、全国平均値よりも高く、「全くない」と回答した生徒の体力合計点よりも男子生徒では8.3ポイント、女子生徒では12.8ポイント高い。また、「よくある」「ときどきある」と回答した生徒は、「あまりない」「全くない」と回答した生徒を、総合評価のA及びBの割合で上回り、D及びEの割合で下回っている。

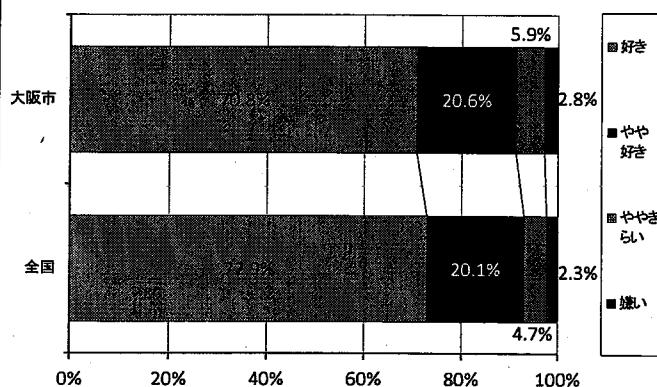


児童質問紙調査結果（小学校5年）

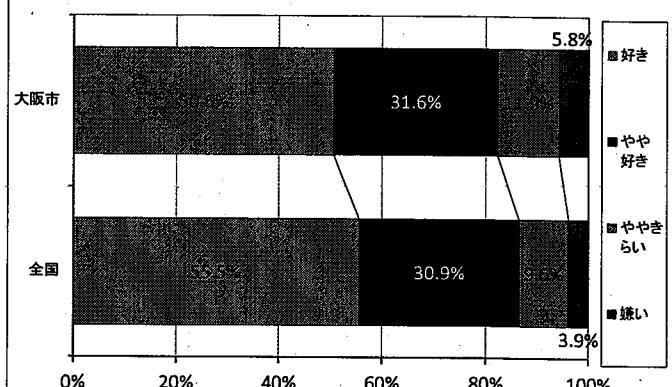
1 運動やスポーツをすることは好きですか

- 男女とも、運動やスポーツをすることが「好き」な児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「好き」な児童ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「好き」な児童ほど、総運動時間は長かった。

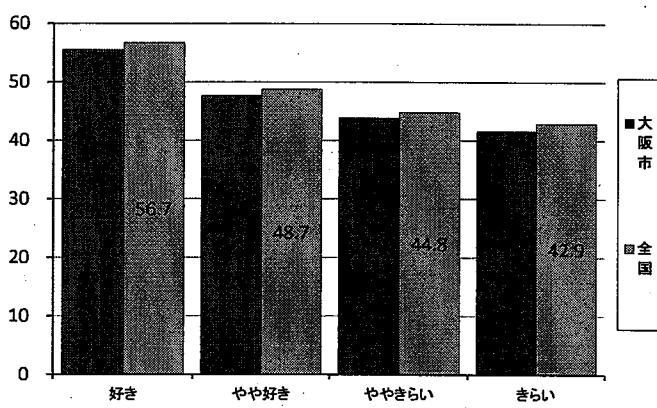
1 運動が好き(小学校男子)



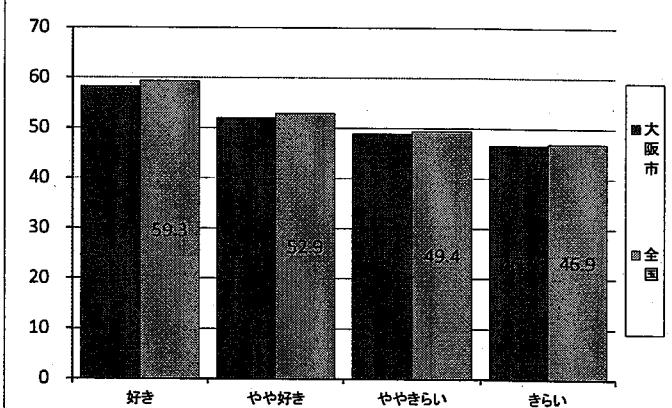
1 運動が好き(小学校女子)



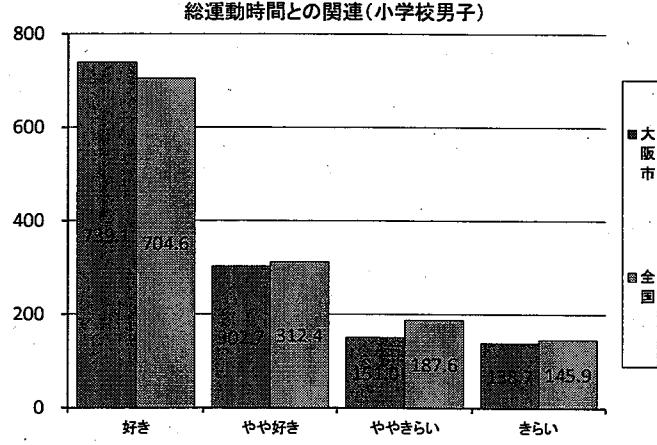
体力合計点との関連(小学校男子)



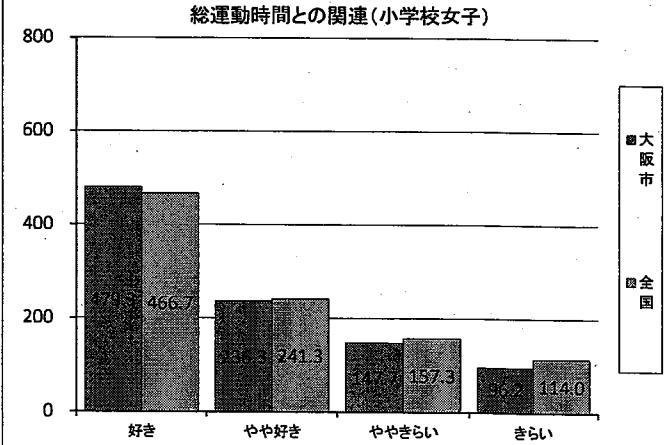
体力合計点との関連(小学校女子)



総運動時間との関連(小学校男子)

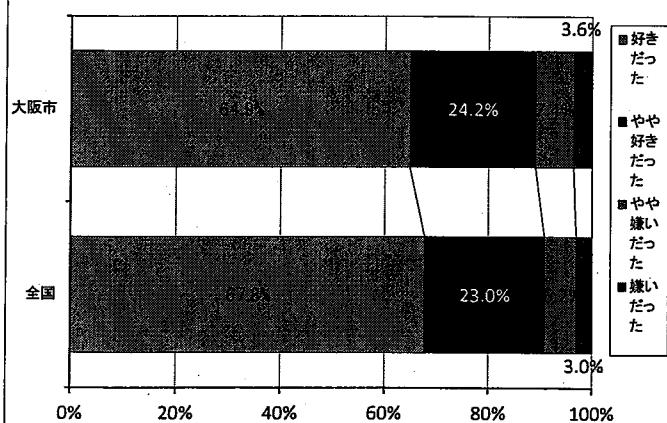


総運動時間との関連(小学校女子)

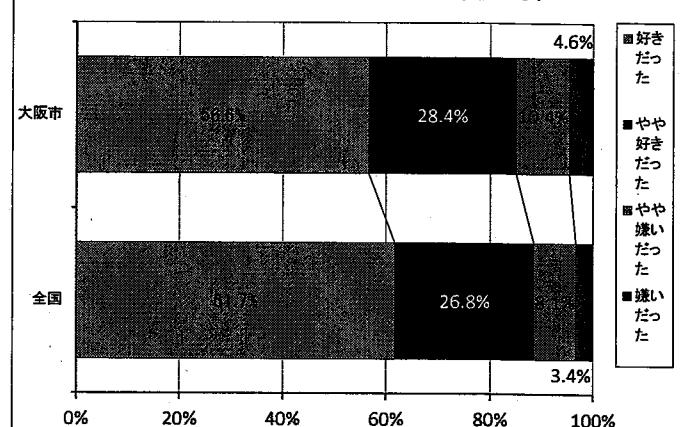


2 小学校入学前は体を動かすことが好きでしたか

2 小学校入学前は運動遊びが好き(小学校男子)

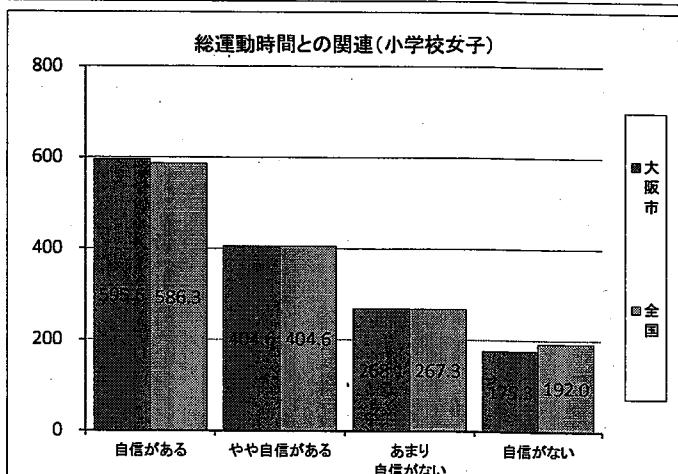
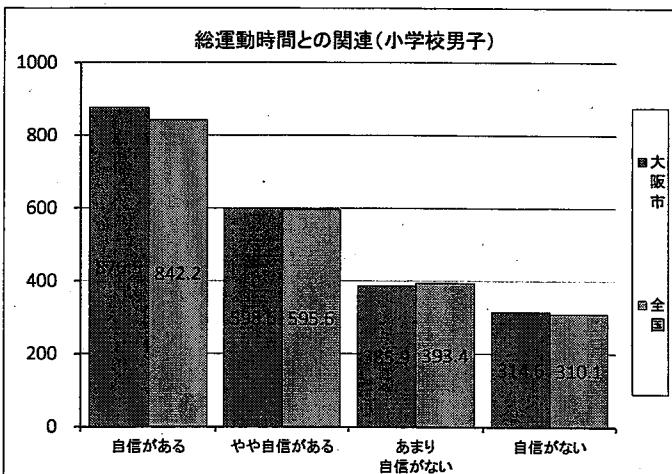
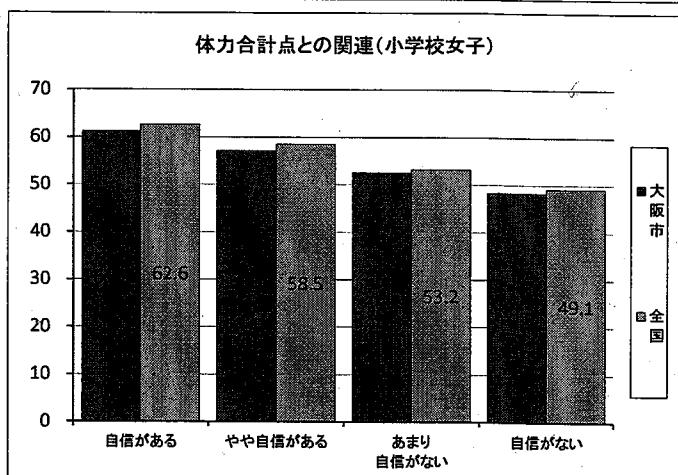
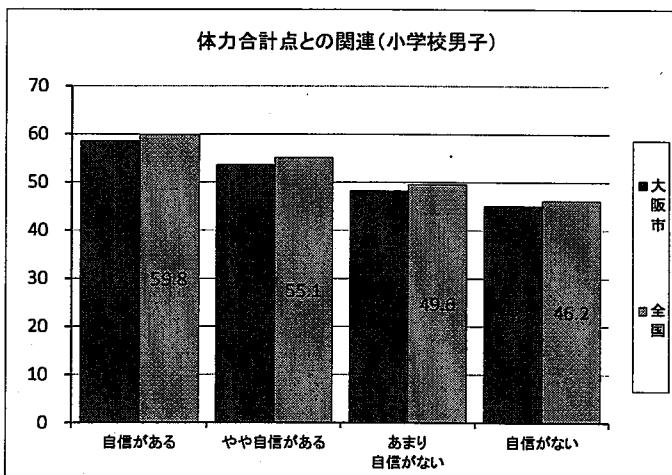
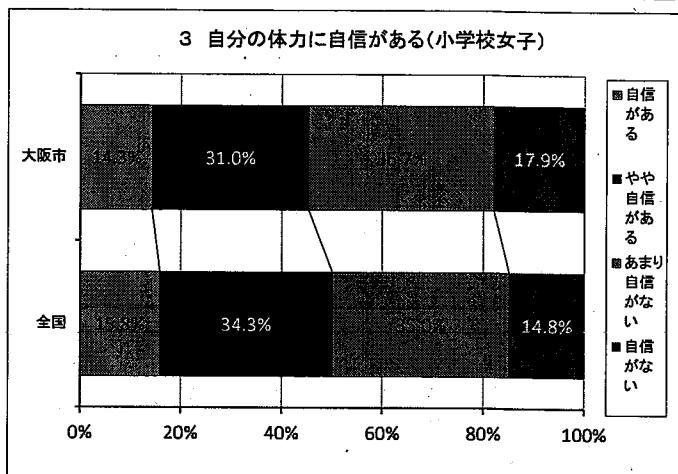
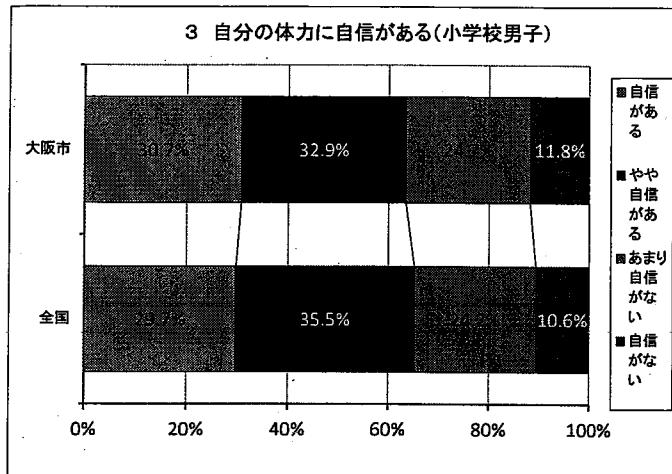


2 小学校入学前は運動遊びが好き(小学校女子)



3 自分の体力に自信がありますか

- 「自分の体力に自信がある」児童の割合において、男子は、全国と比べて高く、女子は少し低かった。
- 男女とも、「自分の体力に自信がある」児童ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、「自分の体力に自信がある」児童ほど、総運動時間は長かった。



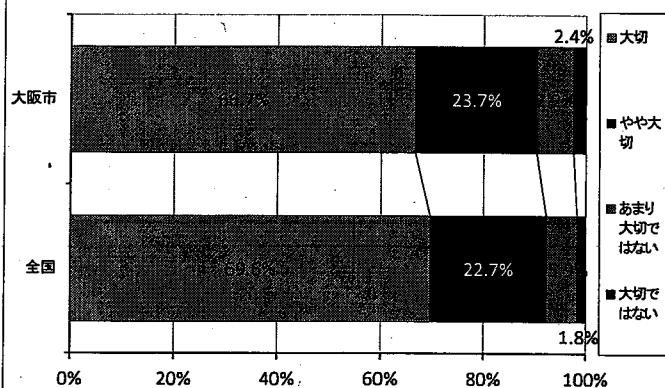
4 運動やスポーツをすることは大切ですか

○男女とも、運動やスポーツをすることが「大切」・「やや大切」と答えた児童の割合は、全国と比べてやや低かった。

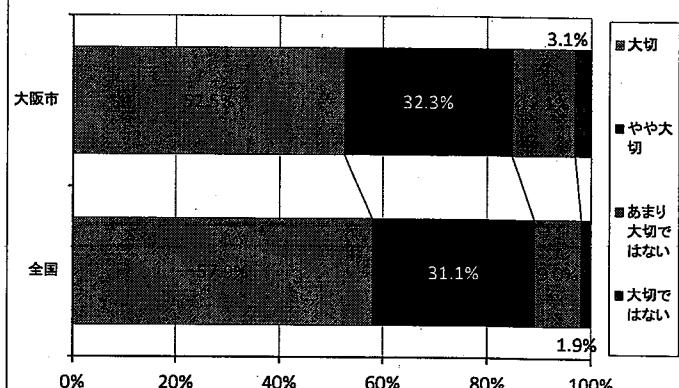
○男女とも、運動やスポーツをすることが「大切」な児童ほど、体力合計点は高かった。

○男女とも、運動やスポーツをすることが「大切」な児童ほど、総運動時間が長かった。

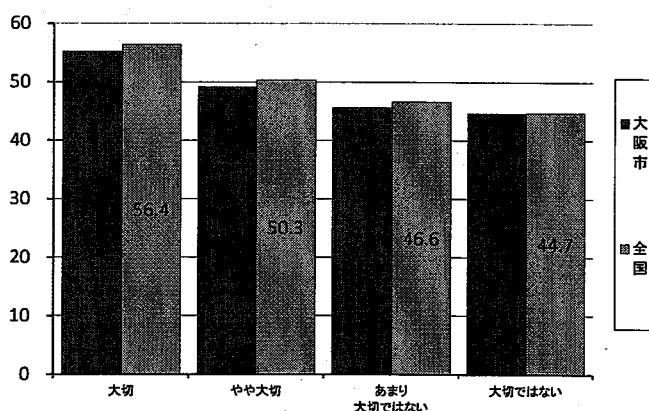
4 運動が大切(小学校男子)



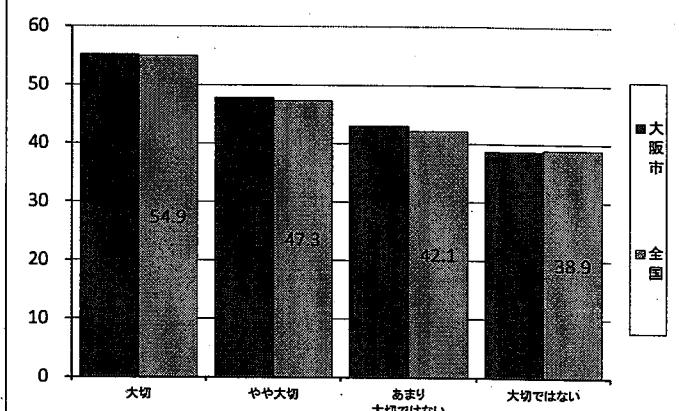
4 運動が大切(小学校女子)



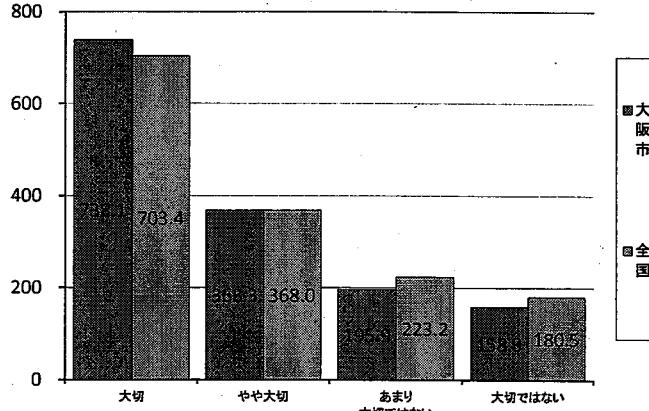
体力合計点との関連(小学校男子)



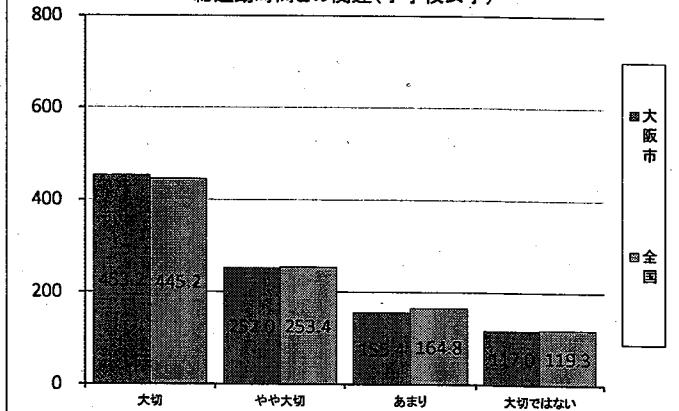
体力合計点との関連(小学校女子)



総運動時間との関連(小学校男子)

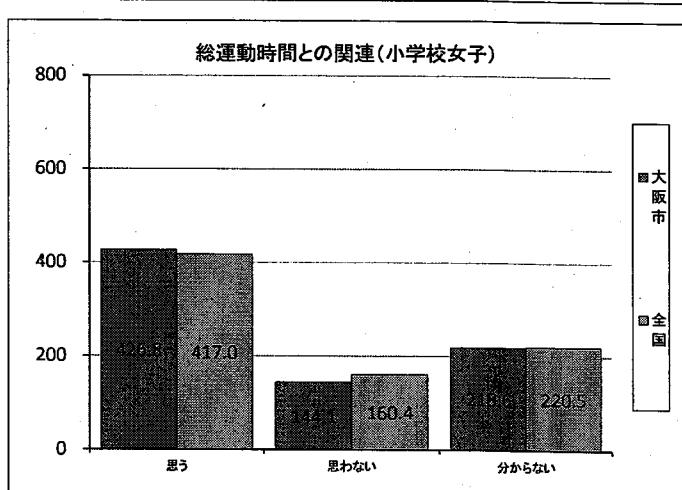
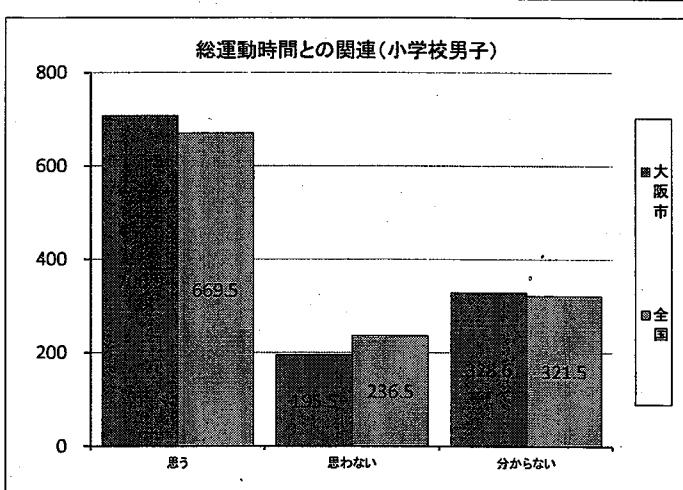
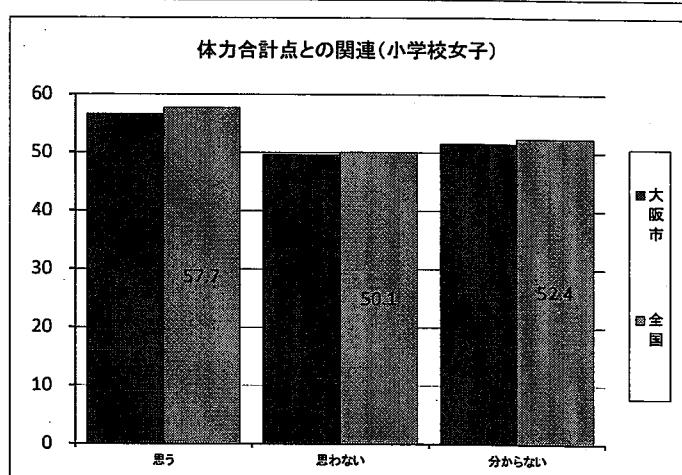
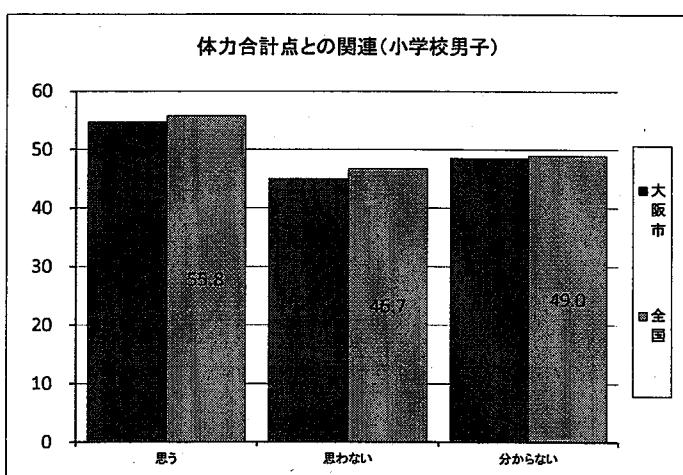
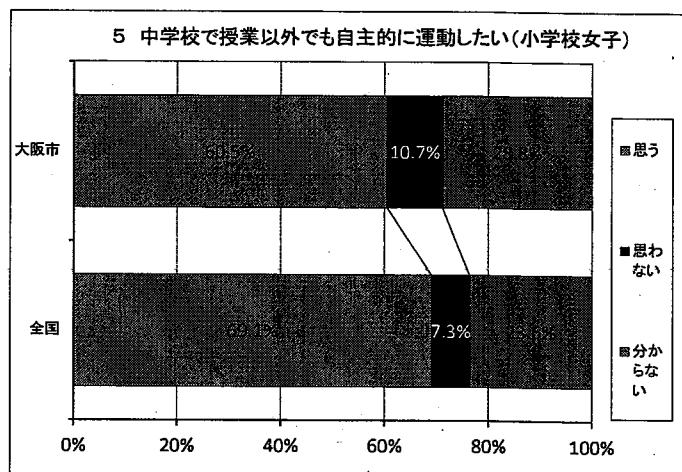
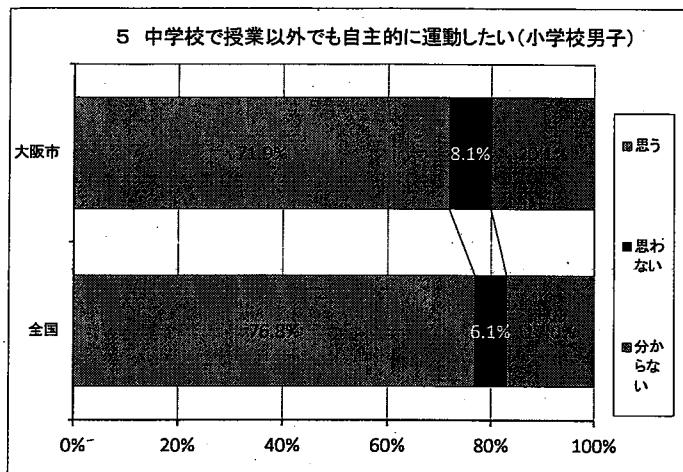


総運動時間との関連(小学校女子)



5 自主的に運動やスポーツする時間を持ちたいですか

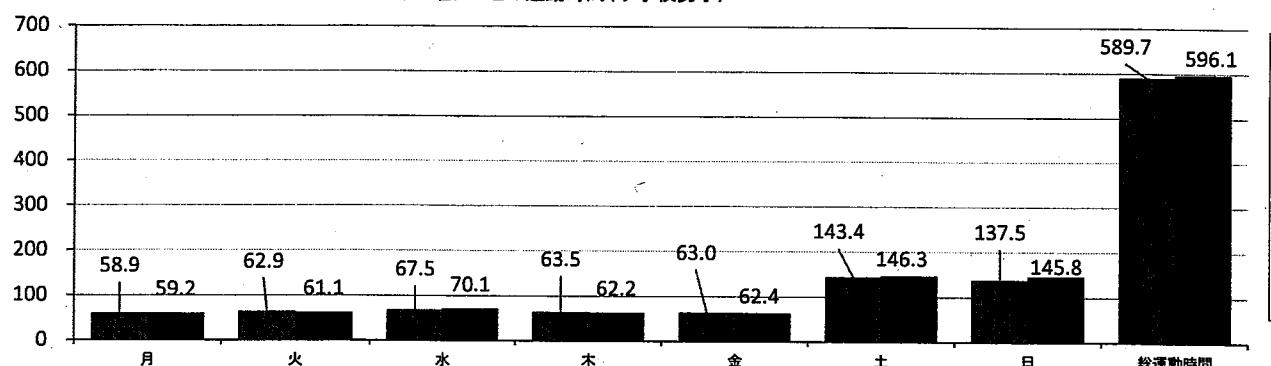
- 男女とも、中学校で自主的に運動したいと「思う」と答えた児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、中学校で自主的に運動したいと「思う」と答えた児童は、体力合計点は高かった。
- 男女とも、中学校で自主的に運動したいと「思う」と答えた児童は、総運動時間は長かった。



6 1週間の運動時間

(分)

6 曜日ごとの運動時間(小学校男子)



(分)

6 曜日ごとの運動時間(小学校女子)

