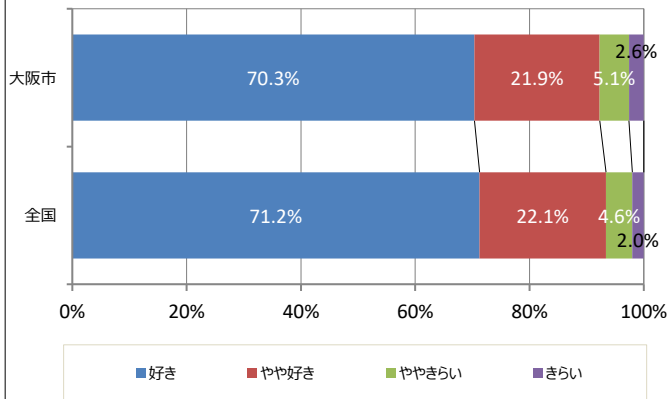


児童質問紙調査結果（小学校5年）

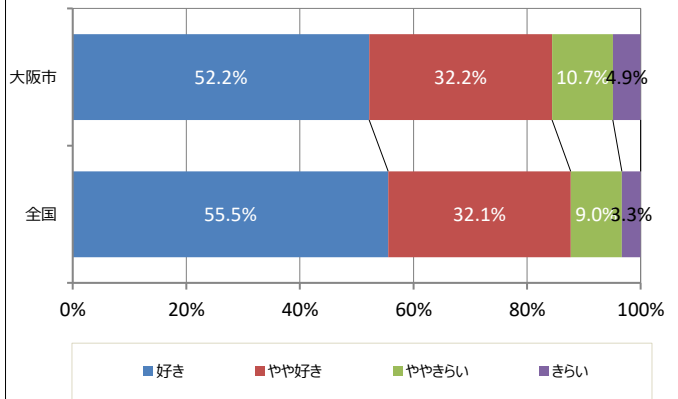
1 運動やスポーツをすることは好きですか

- 男女とも、運動やスポーツをすることが「好き」・「やや好き」な児童の割合は、全国と比べてやや低かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「好き」な児童ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「好き」な児童ほど、総運動時間は多かった。

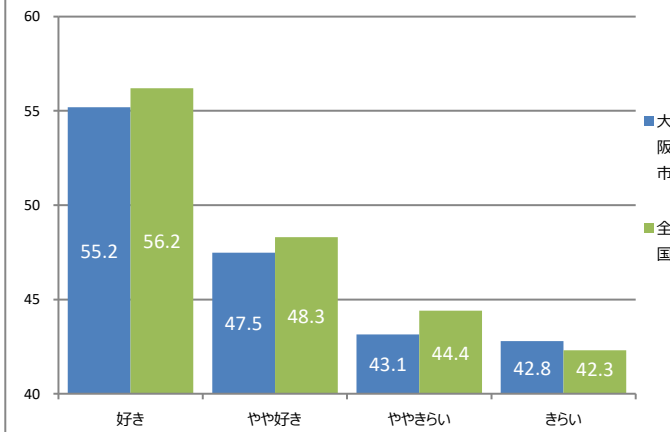
1 運動が好き（小学校男子）



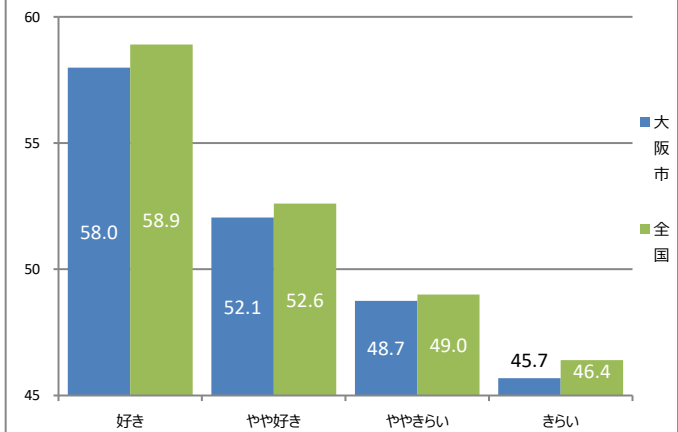
1 運動が好き（小学校女子）



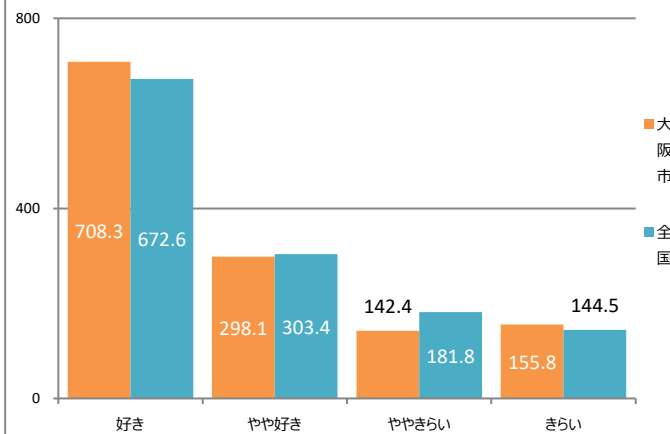
1 運動が好き（小学校男子）



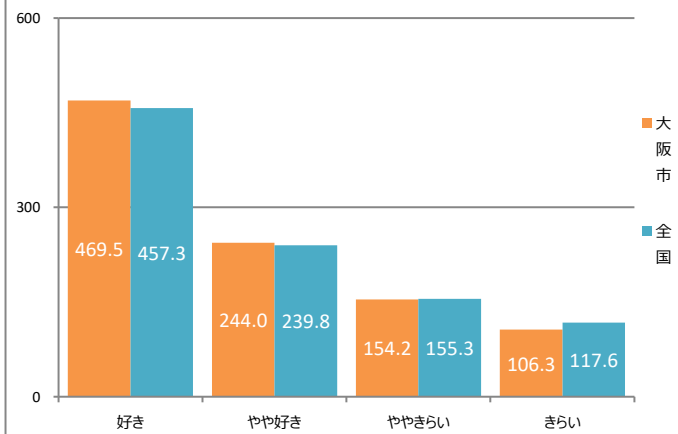
1 運動が好き（小学校女子）



1 運動が好き（小学校男子）



1 運動が好き（小学校女子）



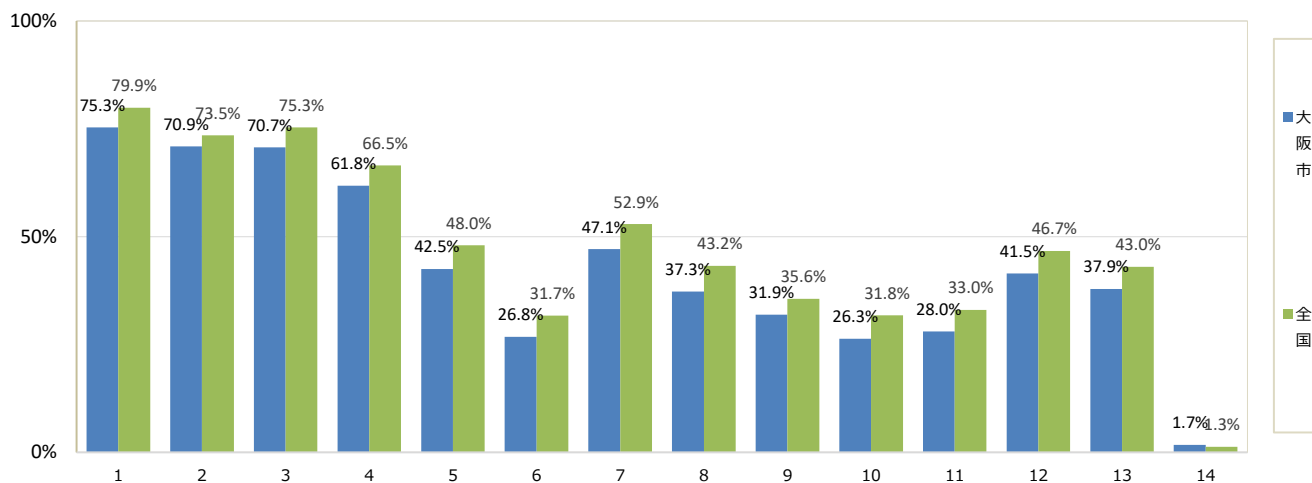
2 運動やスポーツを行って楽しいと感じたのは、どのようなときですか

○男子は、「勝ったとき」が、運動やスポーツを行って楽しいと感じた割合が一番高かった。

○女子は、全国では「上手にできたとき」が、大阪市では「記録が伸びたとき」が、運動やスポーツを行って楽しいと感じた割合が一番高かった。

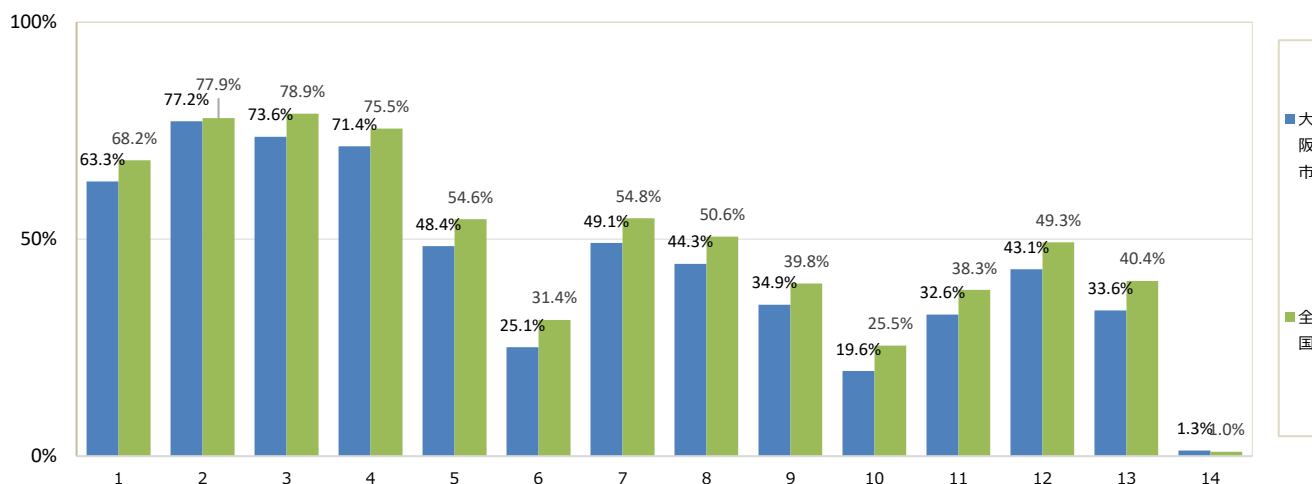
○男女とも、「勝ったとき」「上手にできたとき」「記録が伸びたとき」「できなかったことができるようになったとき」が、運動やスポーツを行って楽しいと感じた割合が高かった。

2 運動やスポーツを行って楽しいと感じたとき（小学校男子）



- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. 勝ったとき | 8. 友達に褒められたとき |
| 2. 記録が伸びたとき | 9. 友達から応援されて活動したとき |
| 3. 上手にできたとき | 10. 上手な人と一緒に活動したとき |
| 4. できなかったことができるようになったとき | 11. 一緒に活動している友達が上手にできたとき |
| 5. 教えてもらって、わかったとき | 12. 仲間と一緒に活動したとき |
| 6. 教えてもらって、わかったとき | 13. 体を動かしてスッキリしたとき |
| 7. 先生や監督・コーチなど大人に褒められたとき | 14. 楽しいと感じたことはない |

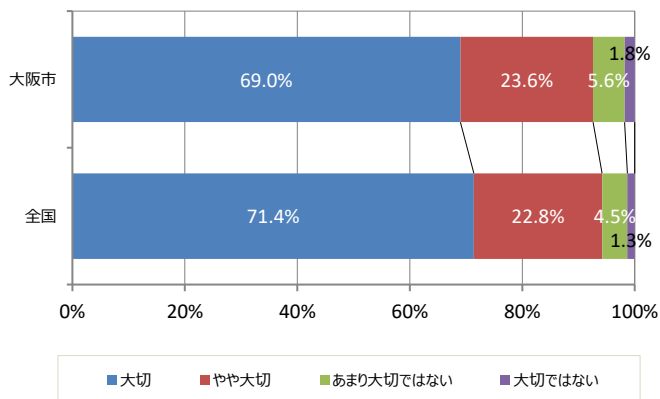
2 運動やスポーツを行って楽しいと感じたとき（小学校女子）



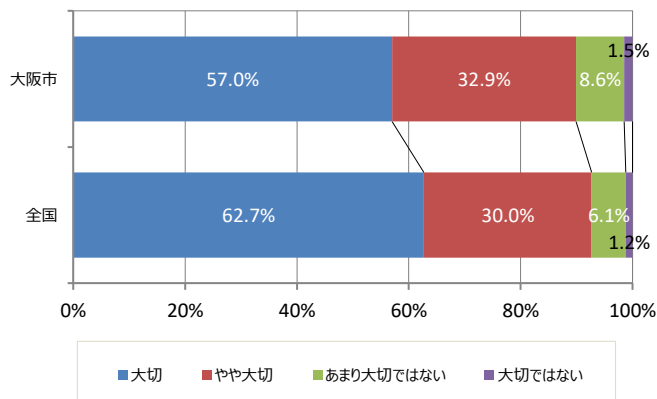
3 運動やスポーツをすることは大切ですか

- 男女とも、運動やスポーツをすることが「大切」・「やや大切」な児童の割合は、全国と比べてやや低かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「大切」な児童ほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「大切」な児童ほど、総運動時間が多かった。

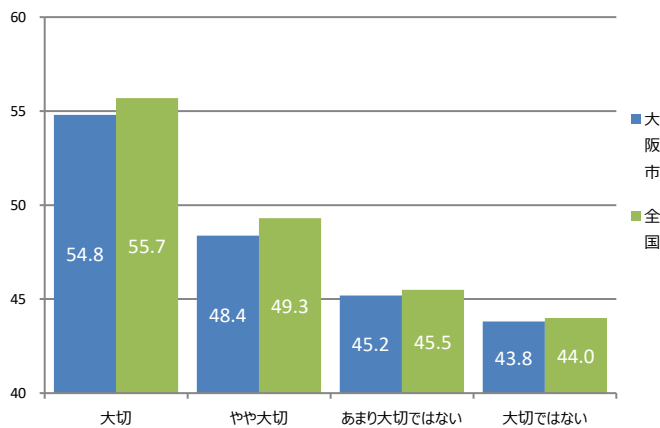
3 運動は大切（小学校男子）



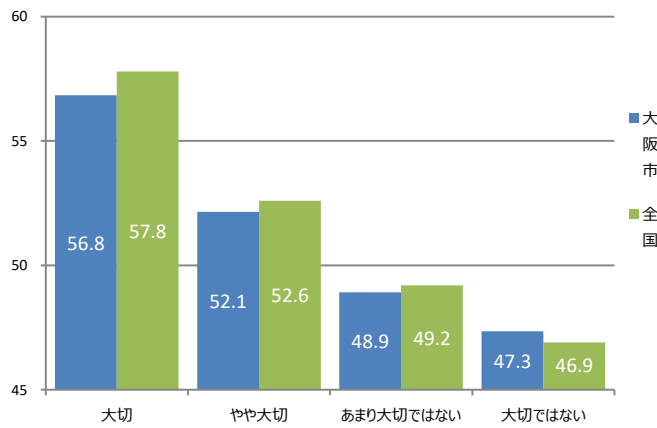
3 運動は大切（小学校女子）



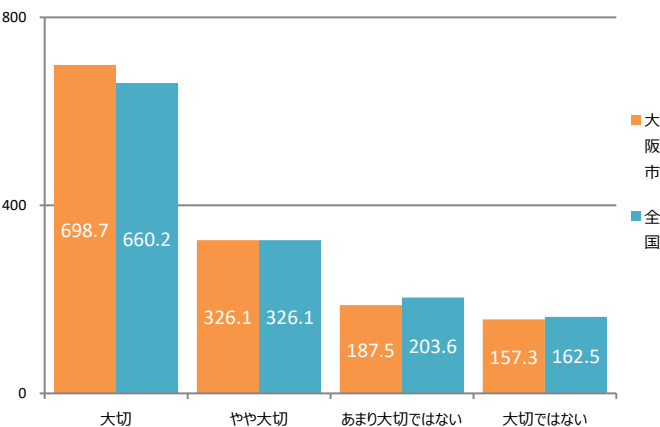
3 運動は大切（小学校男子）



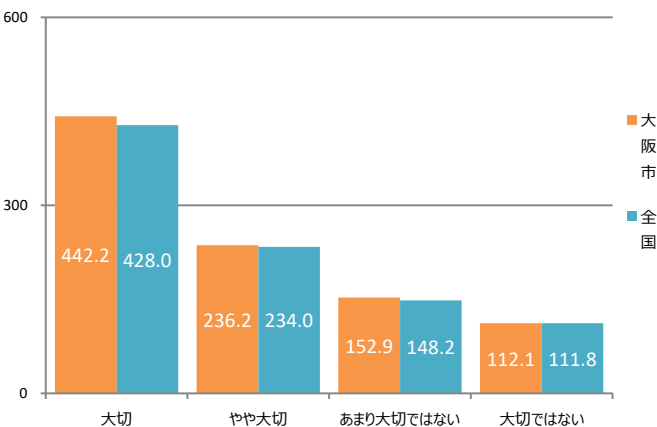
3 運動は大切（小学校女子）



3 運動は大切（小学校男子）



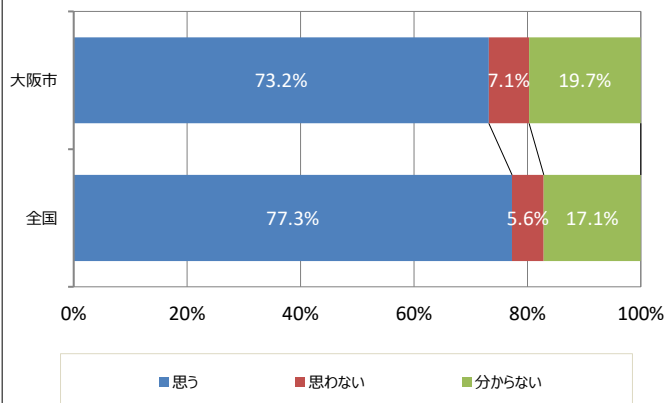
3 運動は大切（小学校女子）



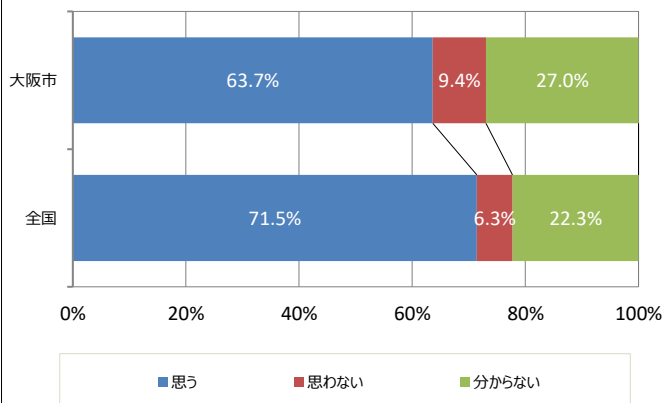
4 中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツする時間を持ちたいですか

- 男女とも、中学校で自主的に運動したいと「思う」児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、中学校で自主的に運動したいと「思う」児童は、体力合計点が高かった。
- 男女とも、中学校で自主的に運動したいと「思う」児童は、総運動時間が多かった。

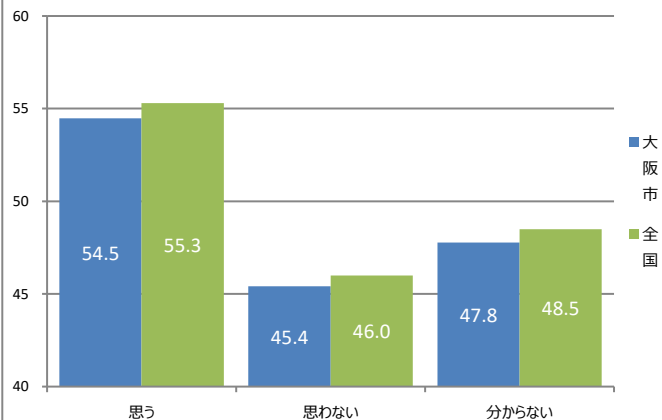
4 中学校で授業以外でも自主的に運動したい（小学校男子）



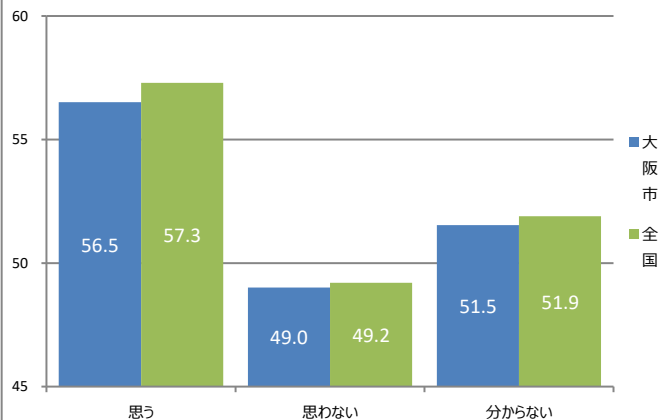
4 中学校で授業以外でも自主的に運動したい（小学校女子）



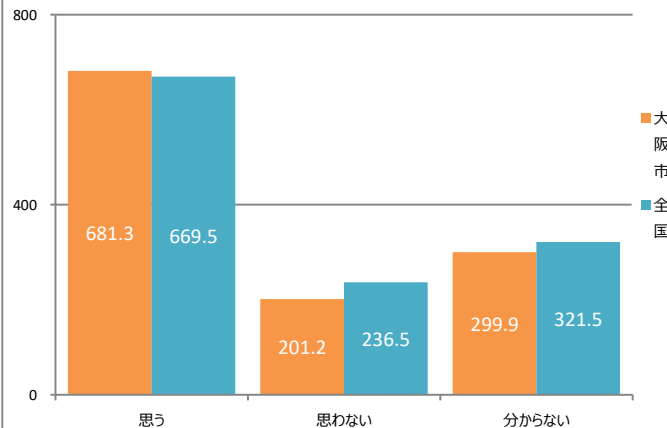
4 中学校で授業以外でも自主的に運動したい（小学校男子）



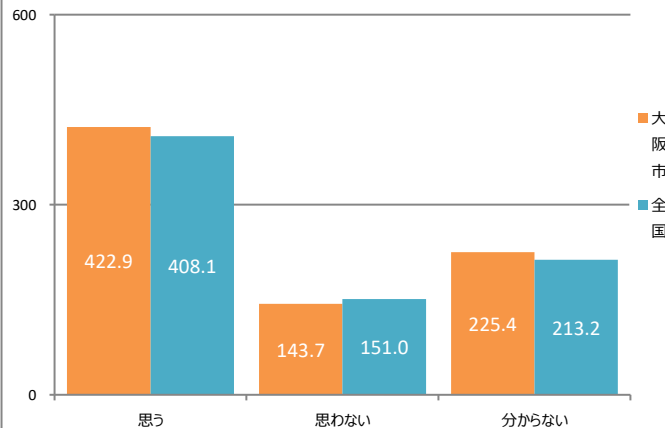
4 中学校で授業以外でも自主的に運動したい（小学校女子）



4 中学校で授業以外に自主的に運動したい（小学校男子）



4 中学校で授業以外に自主的に運動したい（小学校女子）

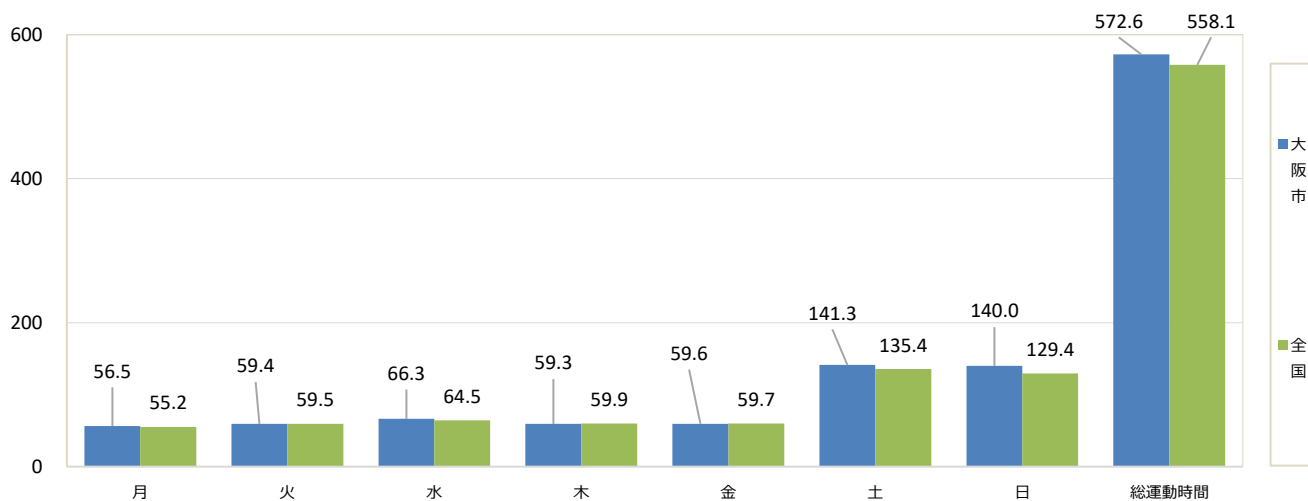


5 体育の授業以外の運動やスポーツの時間（体を動かす遊びを含む）

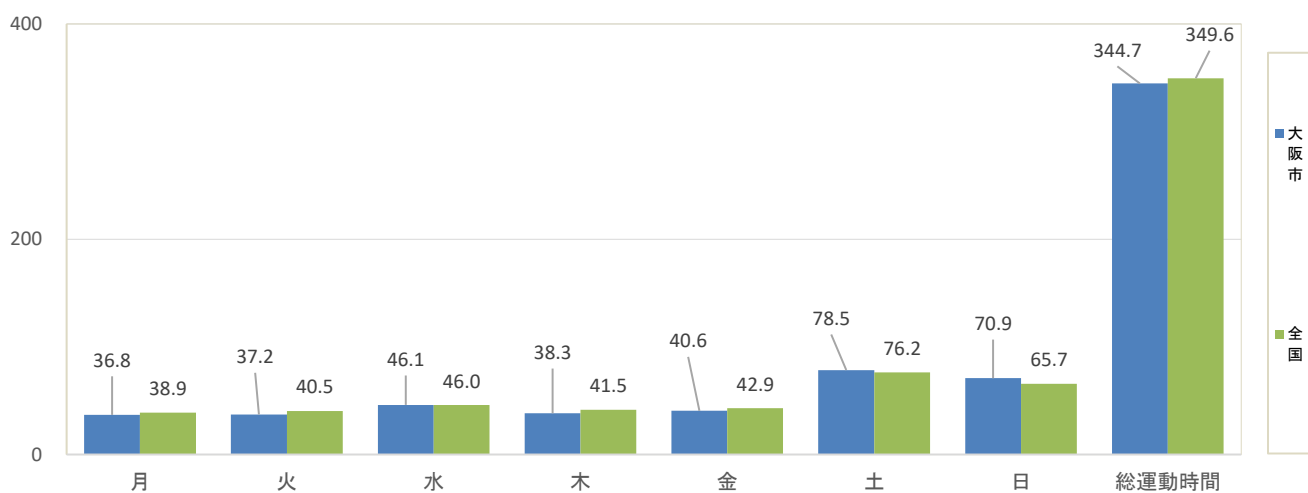
○男子は、体育授業以外の運動やスポーツの総運動時間が、全国と比べて多かった。

○女子は、体育授業以外の運動やスポーツの時間において、全国と比べて土日は多いが、総運動時間は少なかった。

5 体育の授業以外の運動やスポーツの時間（小学校男子）



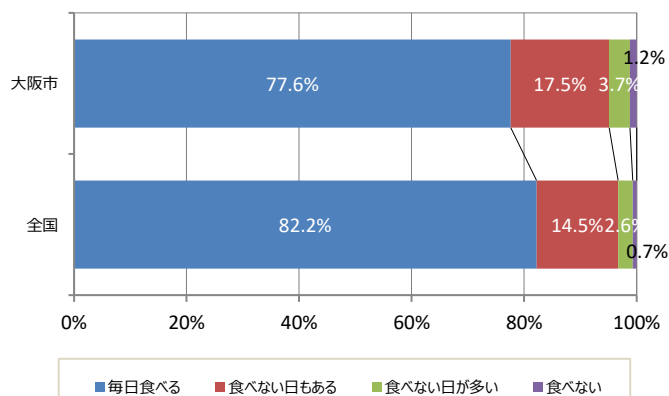
5 体育の授業以外の運動やスポーツの時間（小学校女子）



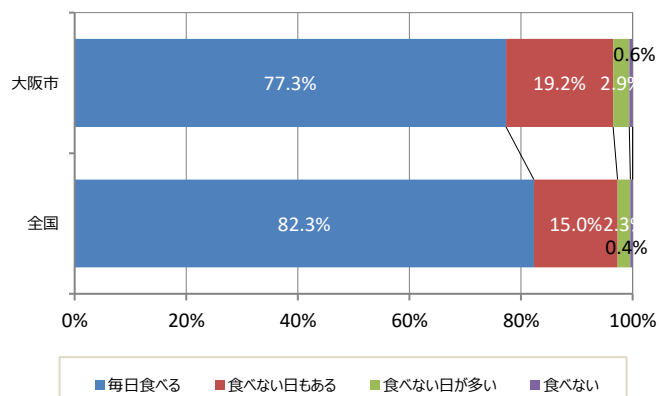
6 朝食を食べる

- 男女とも、「毎日朝食を食べる」児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、「毎日朝食を食べる」児童は、体力合計点が高かった。
- 男子は、「毎日朝食を食べる」児童ほど、総運動時間が多かった。
- 大阪市の女子は、「食べない」児童が、一番総運動時間が多かった。

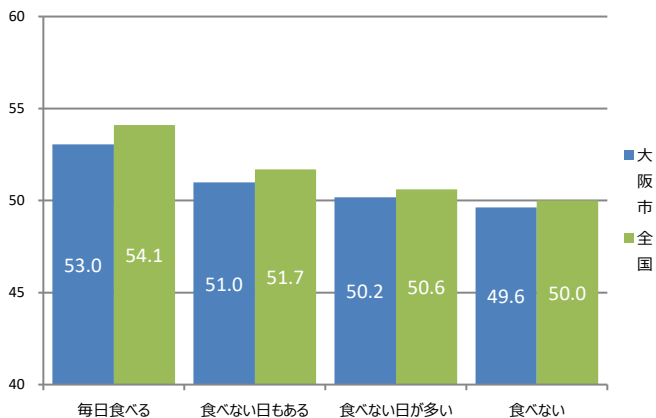
6 朝食を食べる（小学校男子）



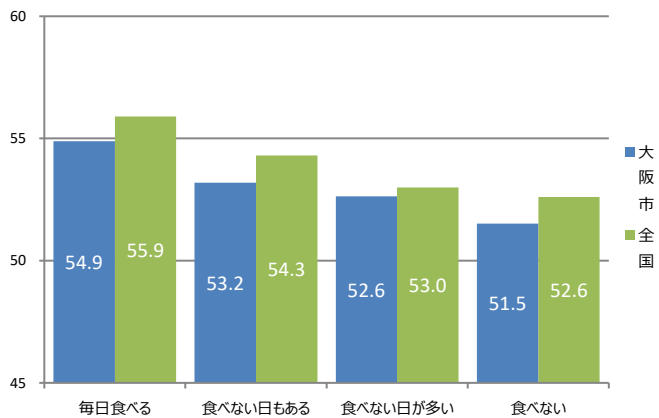
6 朝食を食べる（小学校女子）



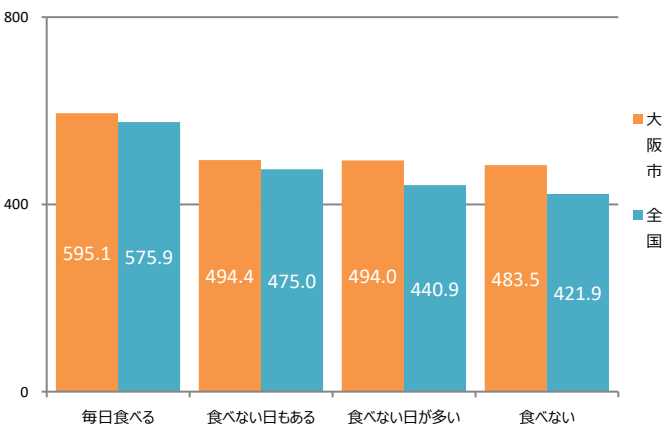
6 朝食を食べる（小学校男子）



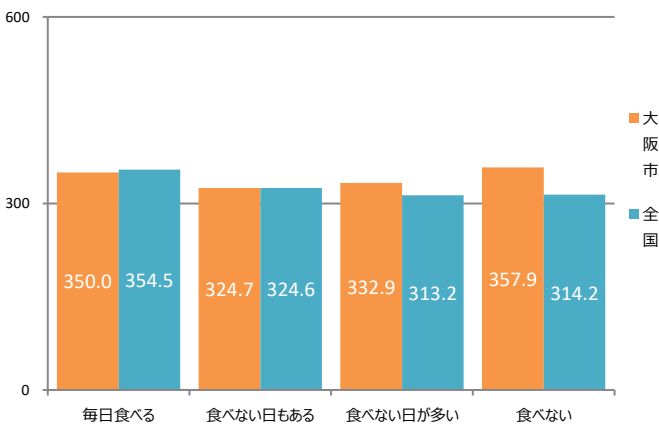
6 朝食を食べる（小学校女子）



4 朝食を食べる（小学校男子）



4 朝食を食べる（小学校女子）



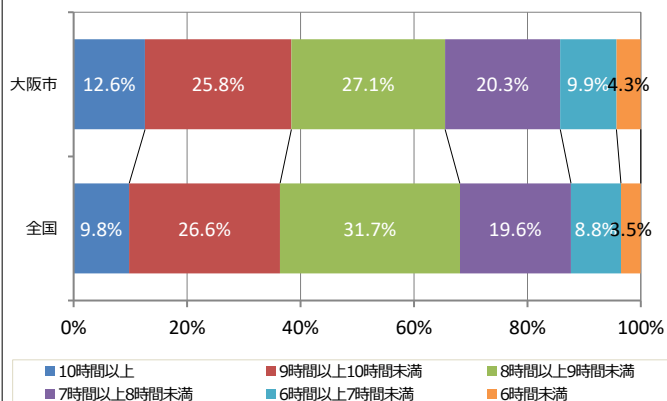
7 1日の睡眠時間

○男女とも、1日の睡眠時間が「9時間以上」の児童の割合は、全国と比べてやや高かった。

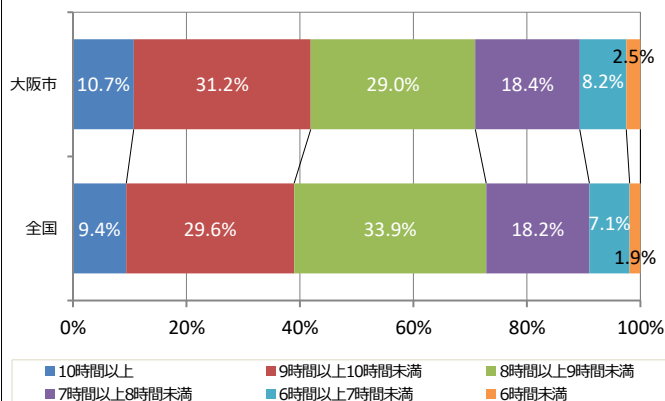
○男女とも、1日の睡眠時間が「6時間以下」の児童は、体力合計点が低かった。

○男女とも、1日の睡眠時間が「10時間以上」の児童は、総運動時間が多かった。

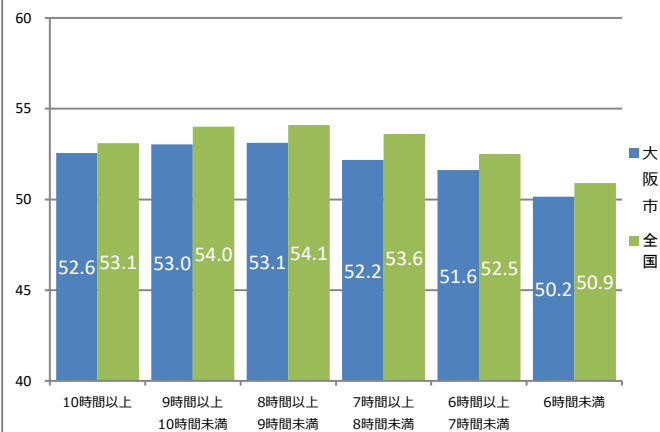
7 1日の睡眠時間（小学校男子）



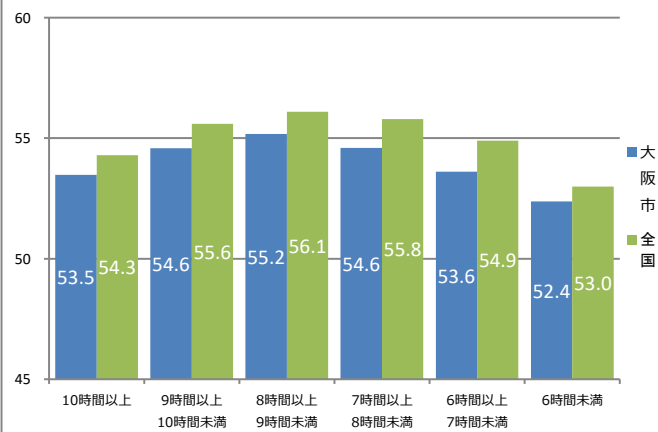
7 1日の睡眠時間（小学校女子）



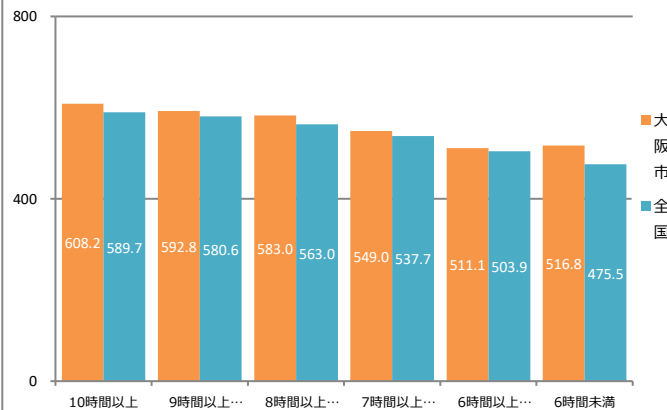
7 1日の睡眠時間（小学校男子）



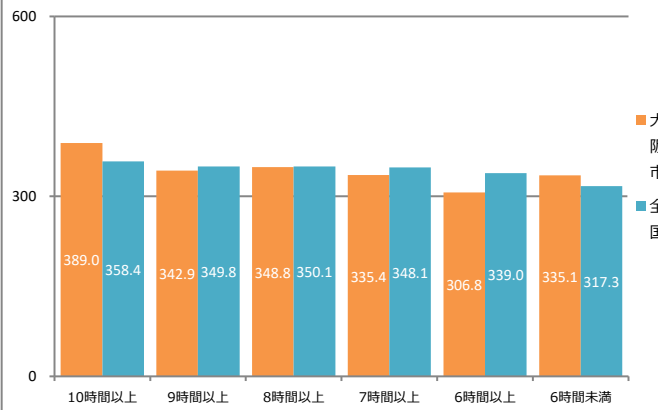
7 1日の睡眠時間（小学校女子）



7 1日の睡眠時間（小学校男子）



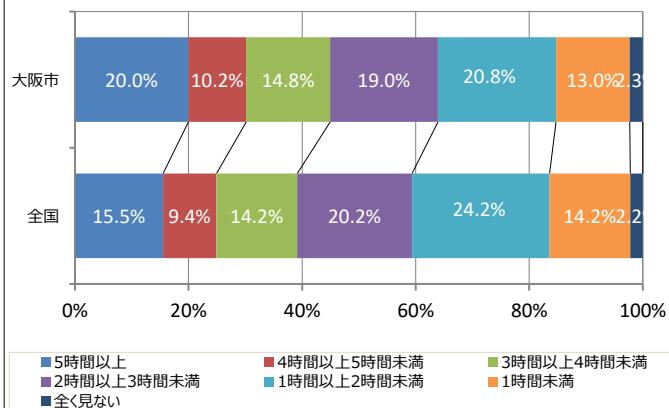
7 1日の睡眠時間（小学校女子）



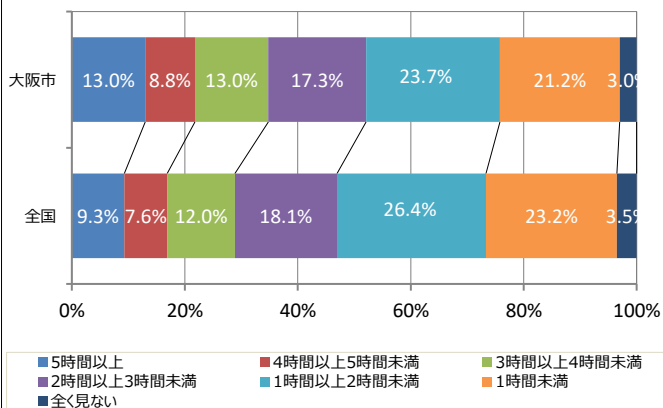
8 平日に学校以外で、テレビ・DVDやゲームなどの画面を見る時間

- 平日のテレビやビデオ・DVDの視聴時間において、男女とも「1時間以上2時間未満」の児童の割合が高かった。
- 平日のテレビやビデオ・DVDの視聴時間において、男女とも「1時間未満」の児童の体力合計点が高かった。
- 平日のテレビやビデオ・DVDの視聴時間において、男子は「5時間以上」、女子では、全国は「5時間以上」、大阪市で「3時間以上4時間未満」の児童の総運動時間が少なかった。

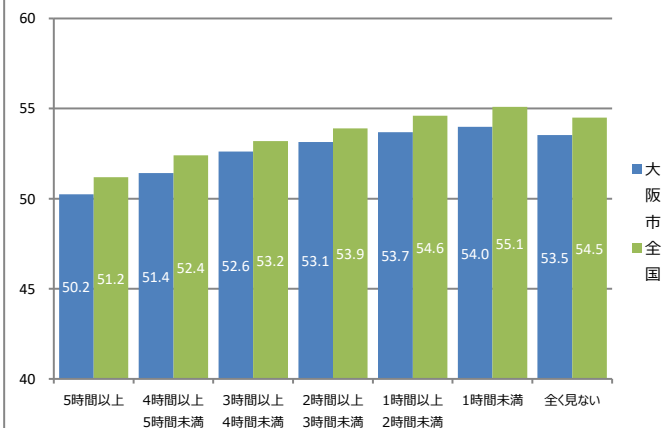
8 平日の視聴時間（小学校男子）



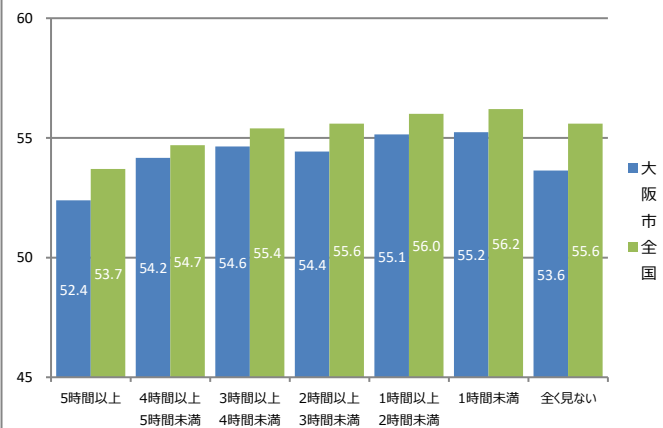
8 平日の視聴時間（小学校女子）



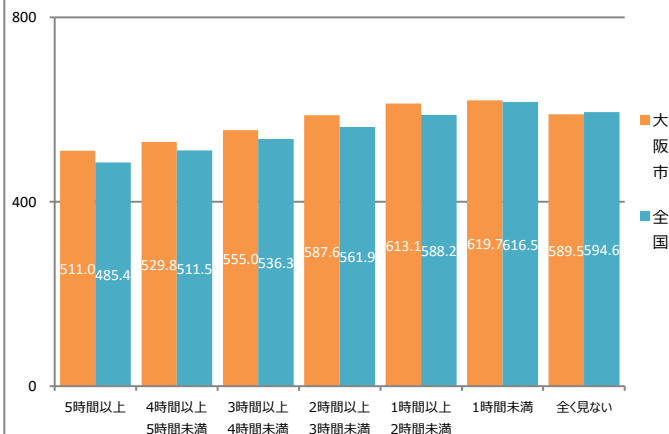
8 平日の視聴時間（小学校男子）



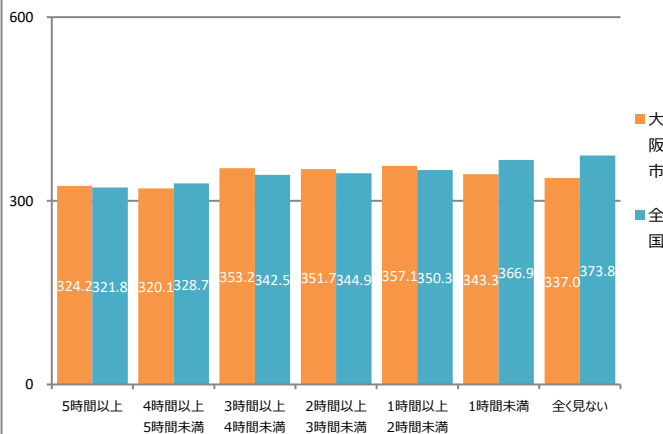
8 平日の視聴時間（小学校女子）



8 平日の視聴時間（小学校男子）



8 平日の視聴時間（小学校女子）



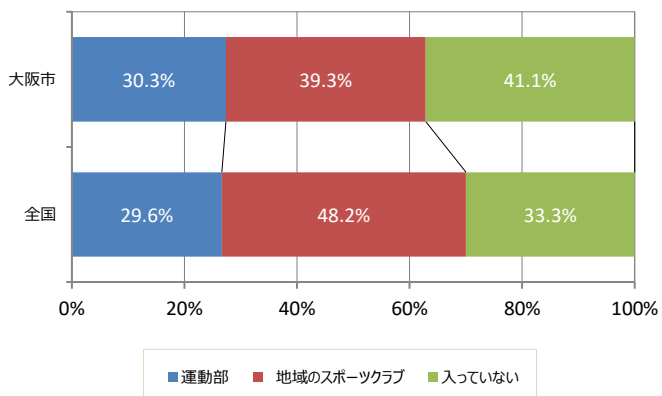
9 学校の運動部や地域のスポーツクラブに所属していますか

○男女とも、運動部やクラブに「所属している」児童の割合は、全国と比べて低かった。

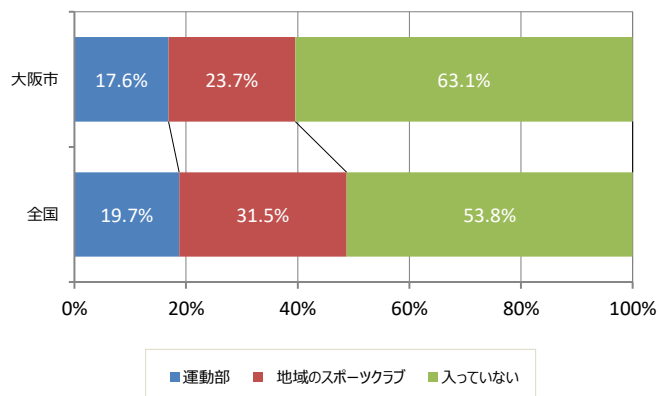
○男女とも、運動部やクラブに「所属している」児童は、「所属していない」児童に比べて体力合計点が高かった。

○男女とも、運動部やクラブに「所属している」児童は、総運動時間が多く、「所属していない」児童は、総運動時間が少なかった。

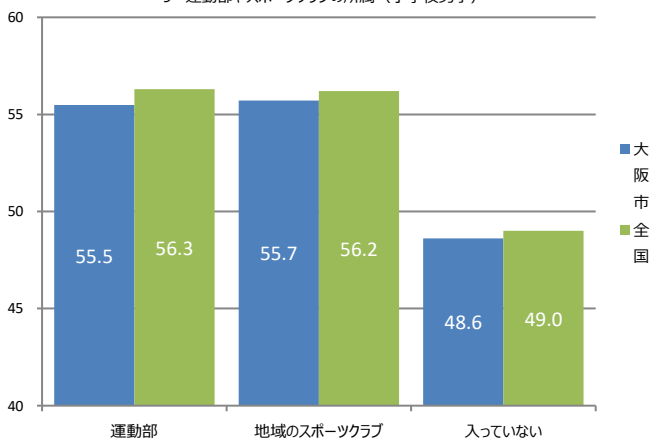
9 運動部やスポーツクラブの所属（小学校男子）



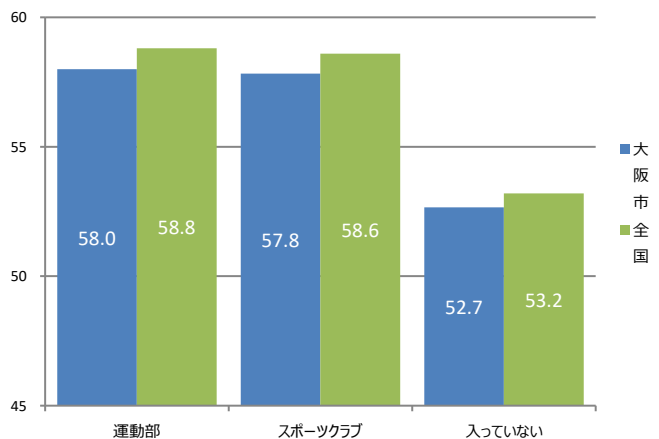
9 運動部やスポーツクラブの所属（小学校女子）



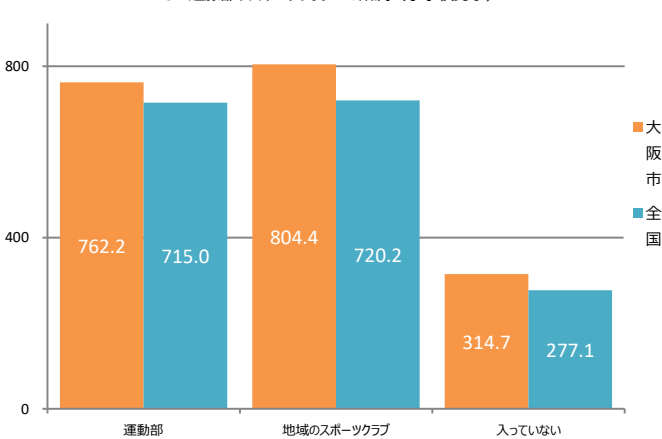
9 運動部やスポーツクラブの所属（小学校男子）



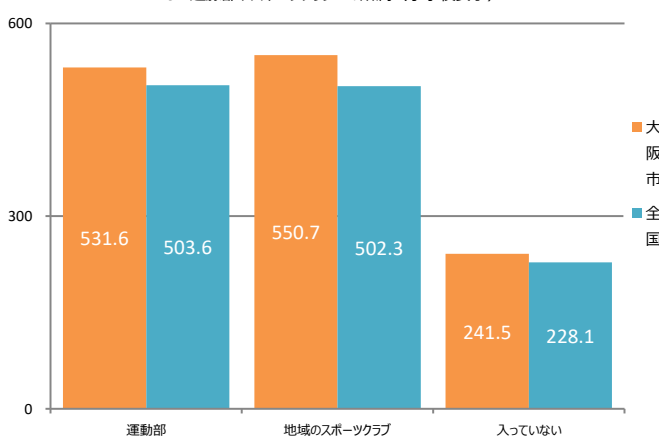
9 運動部やスポーツクラブの所属（小学校女子）



9 運動部やスポーツクラブへの所属（小学校男子）



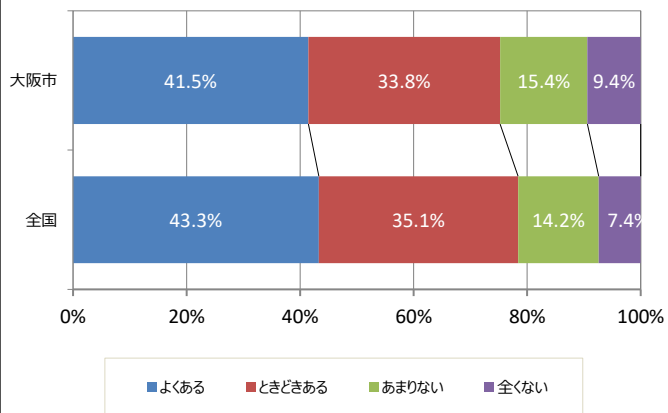
9 運動部やスポーツクラブへの所属（小学校女子）



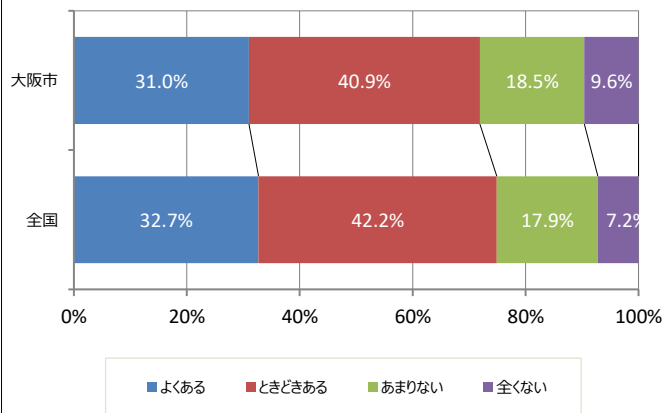
10 放課後や休みの日に、運動部やスポーツクラブ以外で運動やスポーツをしますか

○男女とも、休みの日に運動部やスポーツクラブ以外で「運動する」と答えた児童の割合は、全国と比べて低かった。

10 運動部やスポーツクラブ以外で運動をする（小学校男子）



10 運動部やスポーツクラブ以外で運動をする（小学校女子）



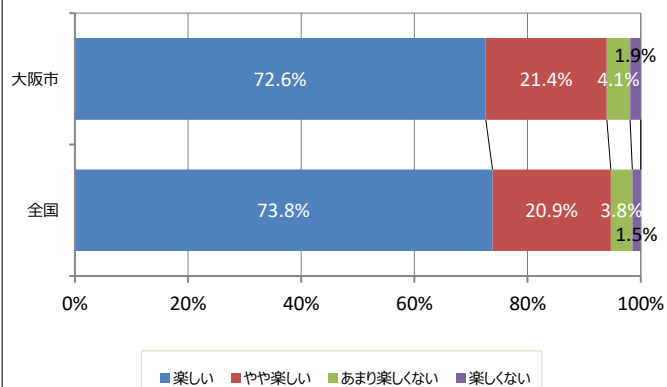
11 体育の授業は楽しいですか

○体育の授業を「楽しい」と思っている児童の割合は、全国と比べて、男子はあまり差はなく、女子はやや低かった。

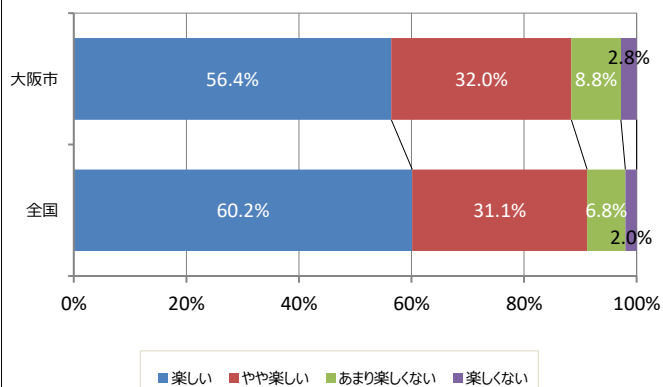
○男女とも、体育の授業を「楽しい」と思っている児童ほど、体力合計点が高かった。

○男女とも、体育の授業を「楽しい」と思っている児童ほど、総運動時間が多かった。

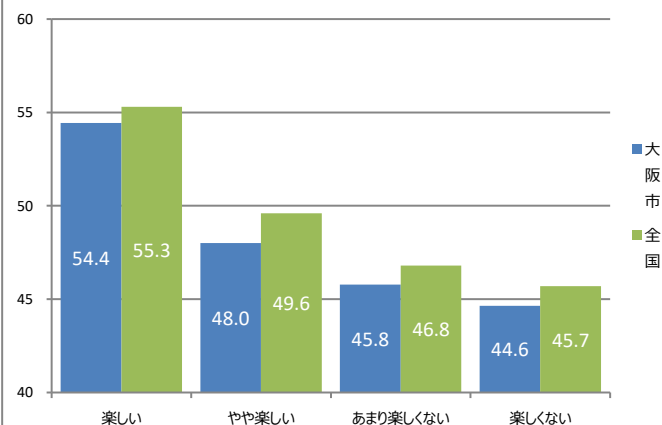
11 体育の授業は楽しい（小学校男子）



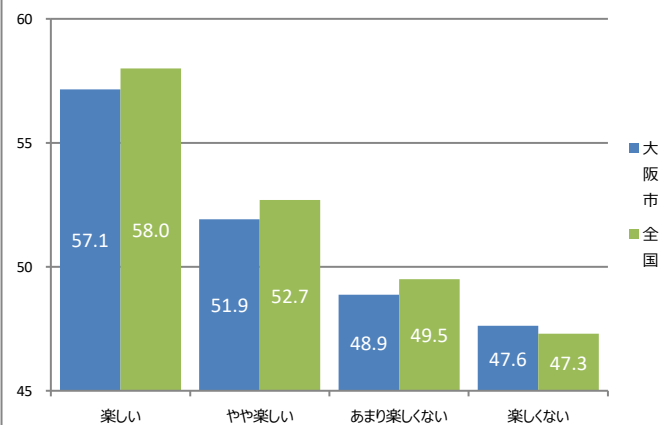
11 体育の授業は楽しい（小学校女子）



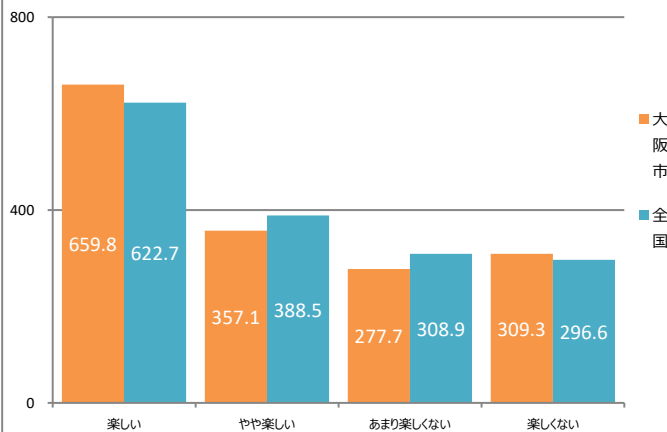
11 体育の授業は楽しい（小学校男子）



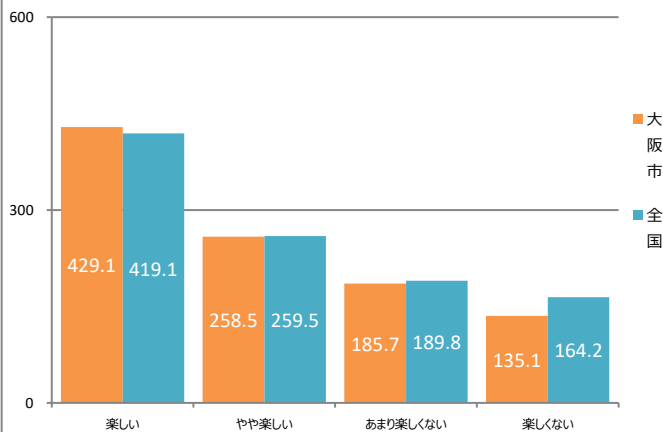
11 体育の授業は楽しい（小学校女子）



11 体育の授業は楽しい（小学校男子）



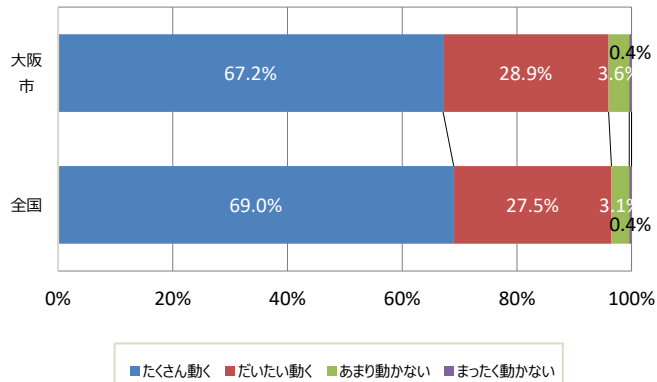
11 体育の授業は楽しい（小学校女子）



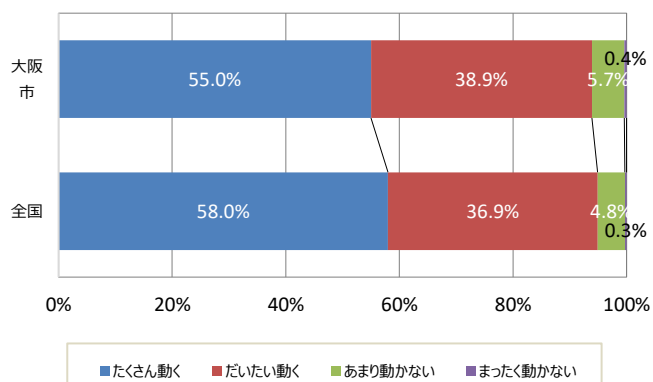
12 体育の授業では、たくさん動きますか

- 体育の授業で「たくさん動く」児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、体育の授業で「たくさん動く」児童は、体力合計点が高かった。
- 男女とも、体育の授業で「たくさん動く」児童ほど、総運動時間はがかった。

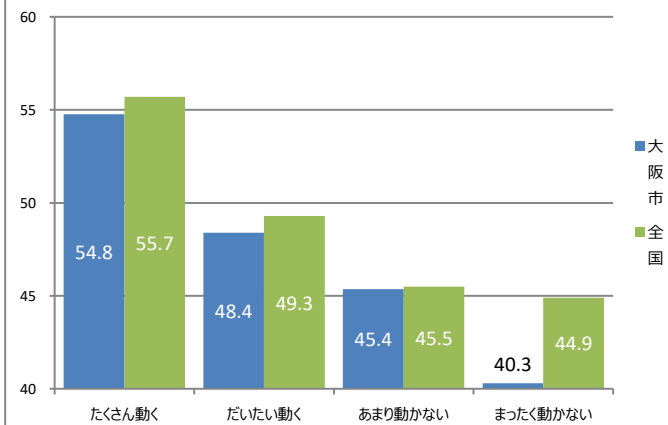
12 体育の授業で十分体を動かしている（小学生男子）



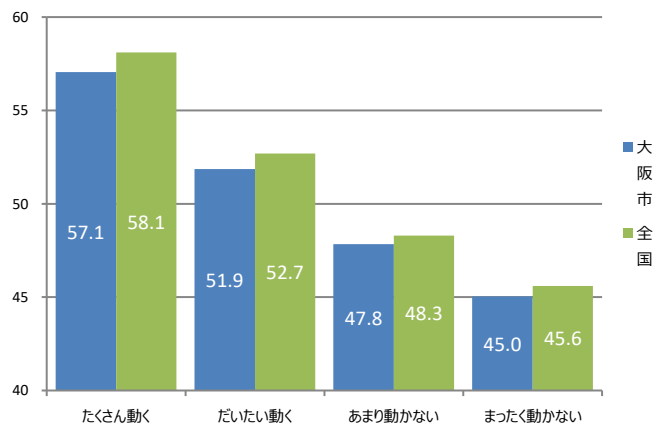
12 体育の授業で十分体を動かしている（小学生女子）



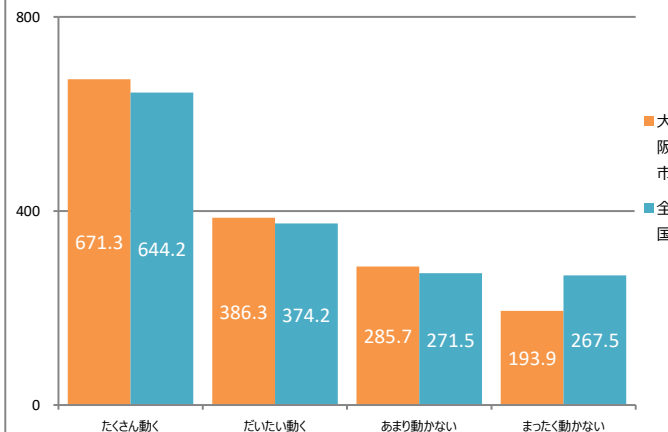
12 体育の授業で十分体を動かしている（小学校男子）



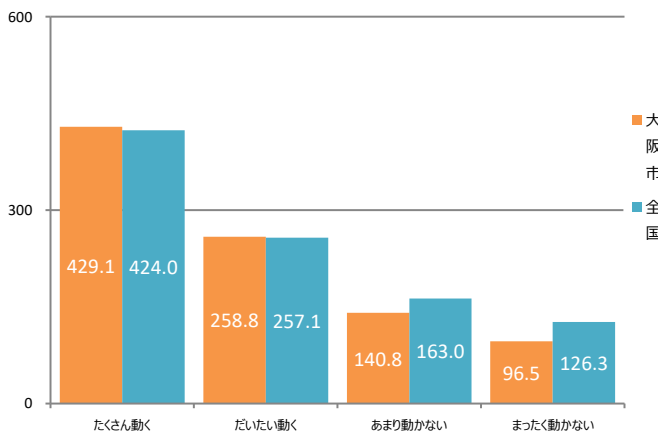
12 体育の授業で十分体を動かしている（小学校女子）



12 体育の授業で十分体を動かしている（小学校男子）



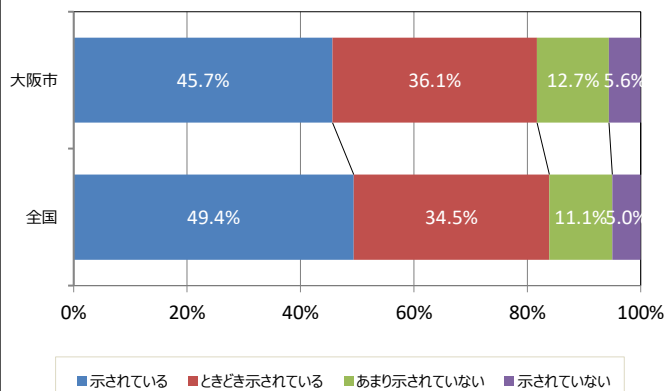
12 体育の授業で十分体を動かしている（小学校女子）



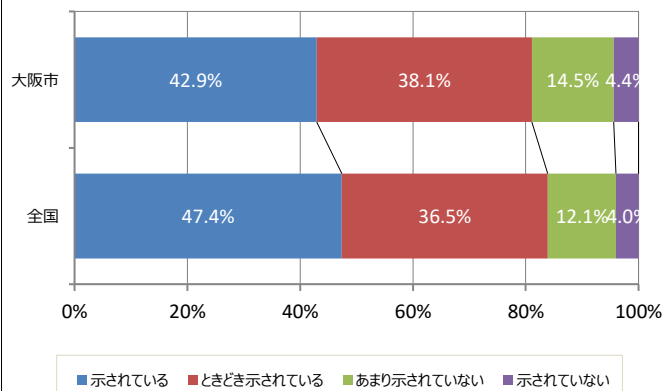
13 体育の授業では、授業の始めに目標が示されていますか

- 男女とも、体育の授業で「目標が示されている」と答えた児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、体育の授業で「目標が示されている」と答えた児童ほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも、体育の授業で「目標が示されている」と答えた児童は、総運動時間が多かった。

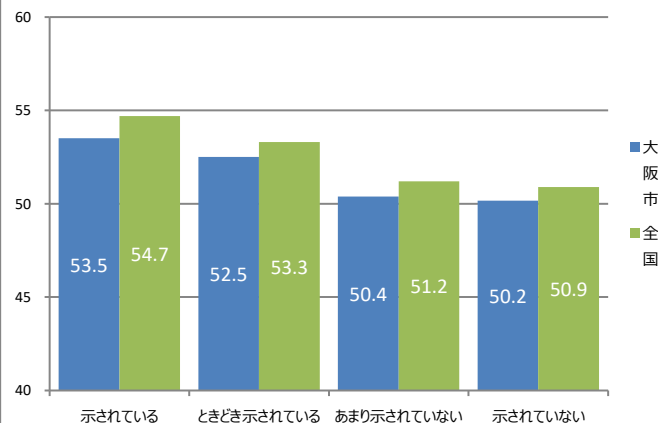
13 体育授業の目標が示されている（小学校男子）



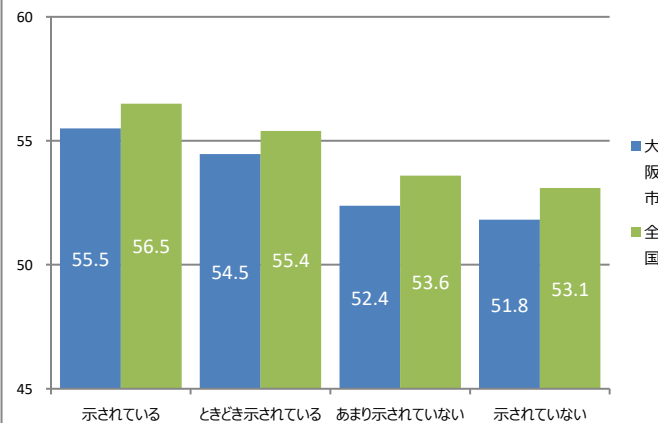
13 体育授業の目標が示されている（小学校女子）



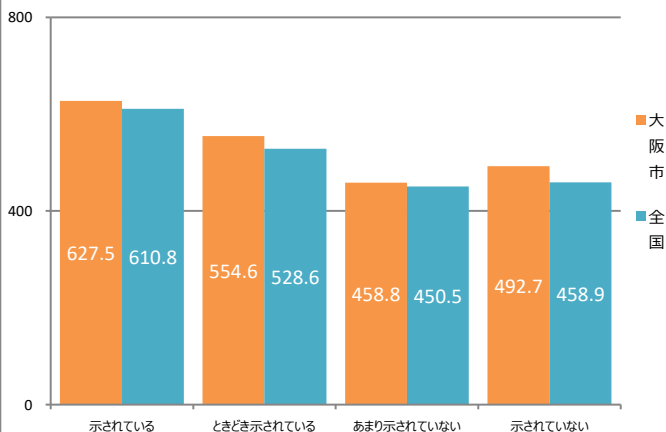
13 体育授業の目標が示されている（小学校男子）



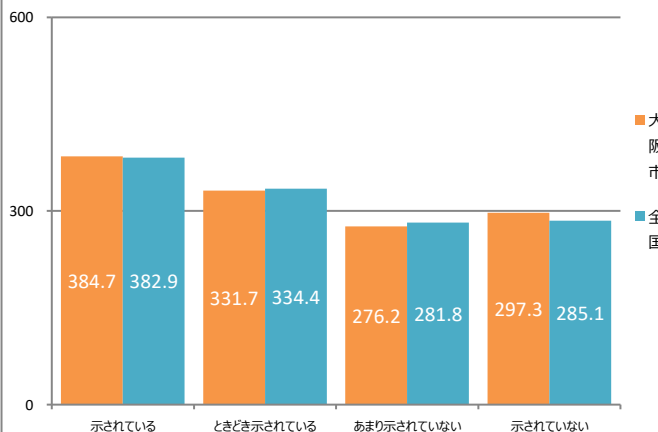
13 体育授業の目標が示されている（小学校女子）



13 体育授業の目標が示されている（小学校男子）



13 体育授業の目標が示されている（小学校女子）

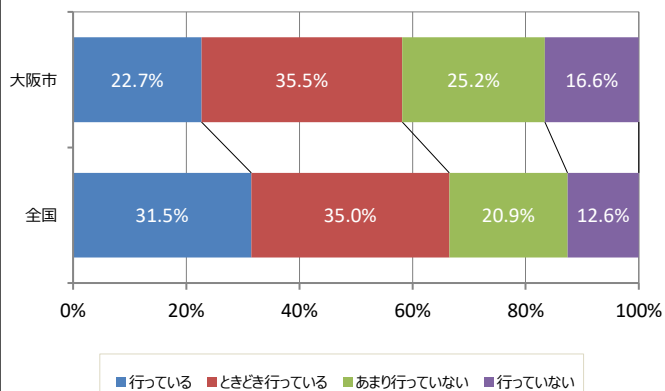


14 体育の授業では、授業の最後に振り返る活動を行っているか

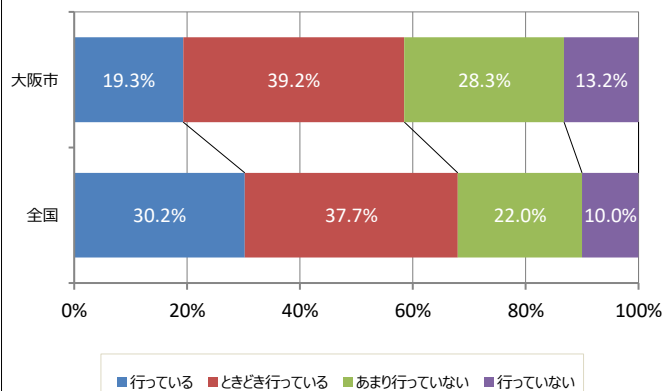
○男女とも、体育の授業で「学んだことを振り返る活動をしている」と答えた児童の割合は、全国と比べて低かった。

○男女とも、体育の授業で「学んだことを振り返る活動をしている」と答えた児童ほど、体力合計点が高かった。

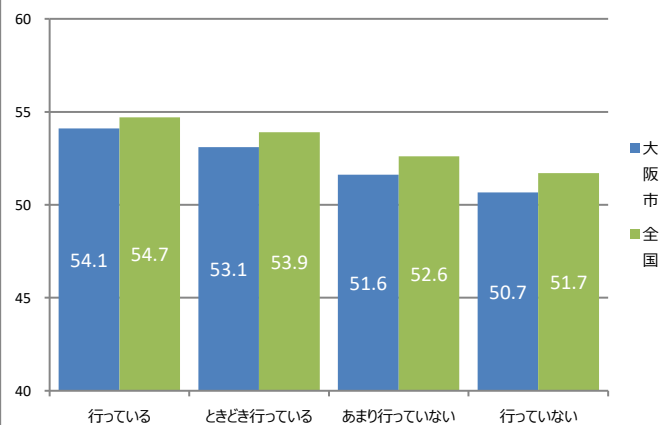
14 体育授業で振り返る活動（小学校男子）



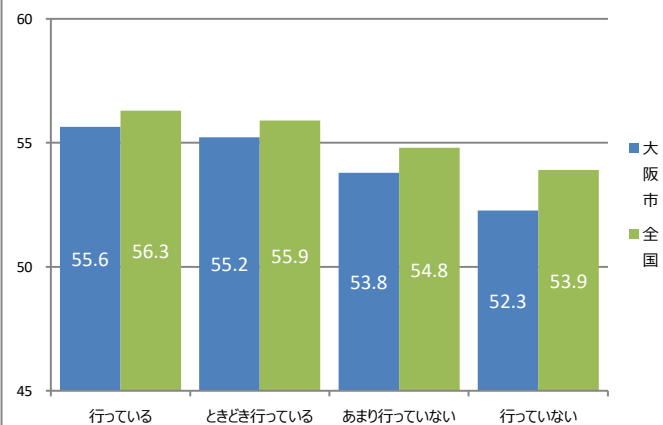
14 体育授業で振り返る活動（小学校女子）



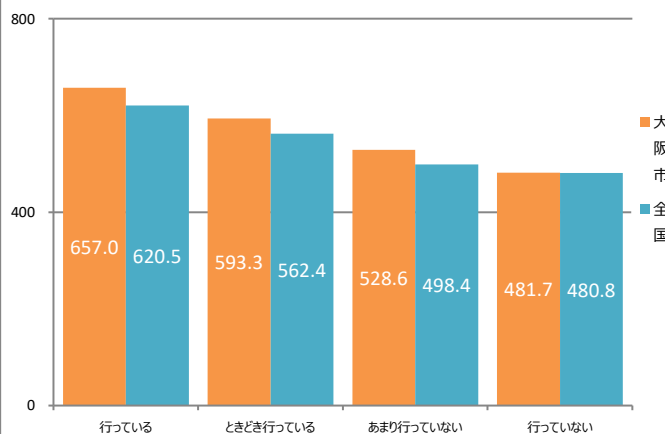
14 体育授業で振り返る活動（小学校男子）



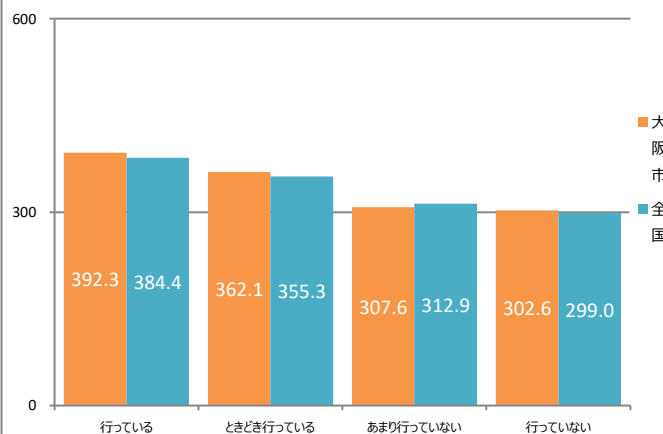
14 体育授業で振り返る活動（小学校女子）



14 体育授業の内容を振り返る活動（小学校男子）



14 体育授業の内容を振り返る活動（小学校女子）



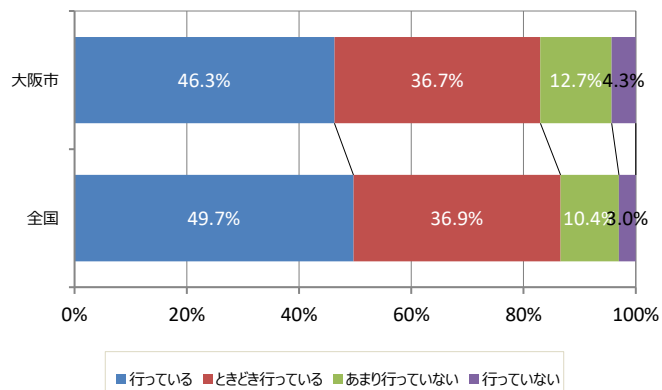
15 体育授業では、友達と助け合ったり、役割を果たすような活動を行っていますか

○男女とも、体育の授業で「助け合い、役割を果たす活動をしている」と答えた児童の割合は、全国と比べて低かった。

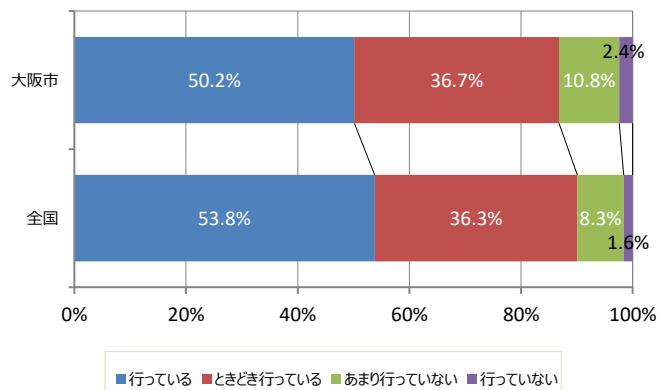
○男女とも、体育の授業で「助け合い、役割を果たす活動をしている」と答えた児童ほど、体力合計点が高かった。

○男女とも、体育の授業で「助け合い、役割を果たす活動をしている」と答えた児童ほど、総運動時間が多かった。

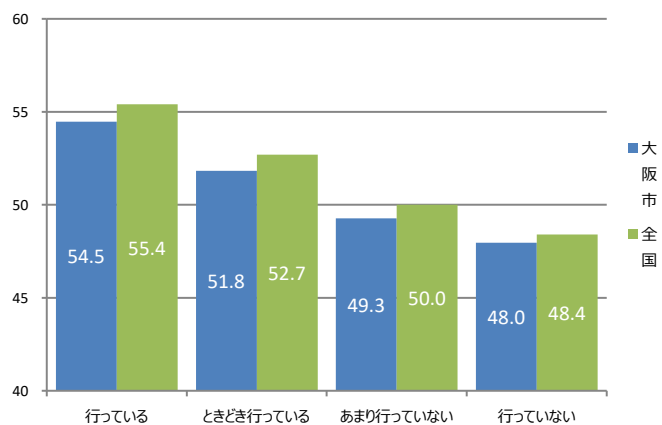
15 体育授業で助け合う活動（小学校男子）



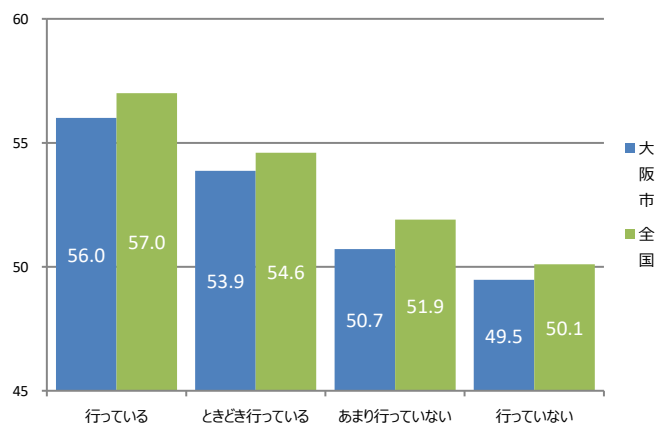
15 体育授業で助け合う活動（小学校女子）



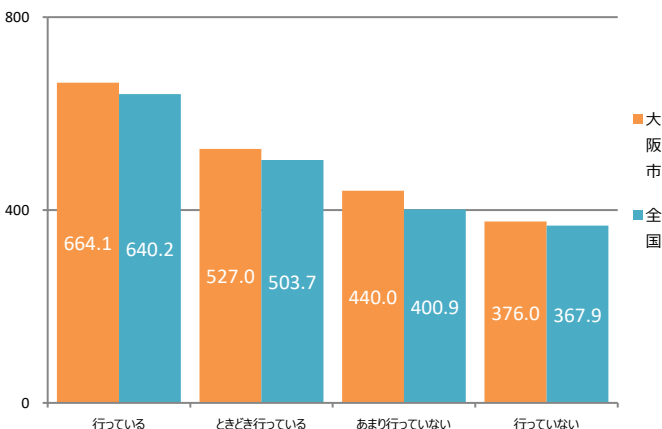
15 体育授業で助け合う活動（小学校男子）



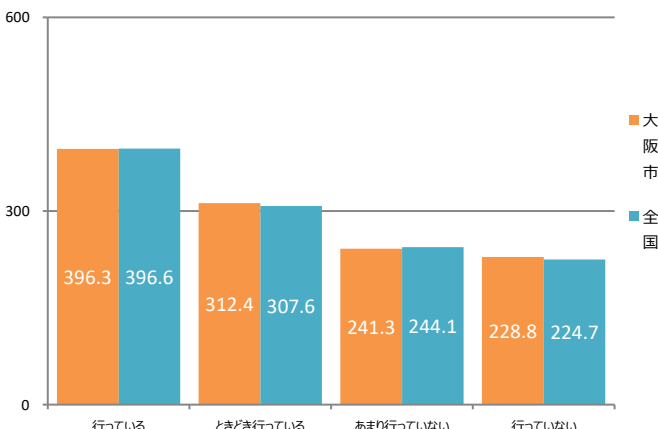
15 体育授業で助け合う活動（小学校女子）



15 体育授業で助け合う活動（小学校男子）



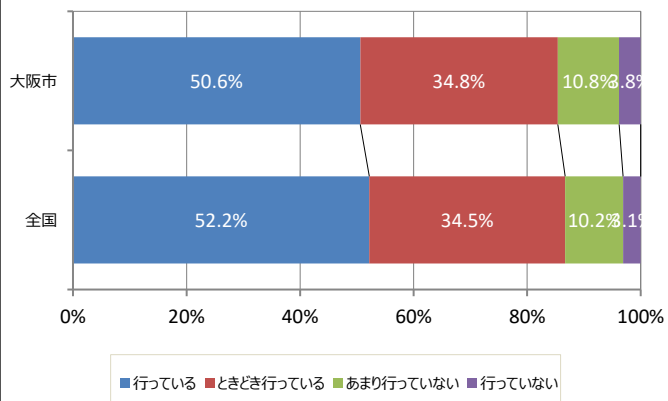
15 体育授業で助け合う活動（小学校女子）



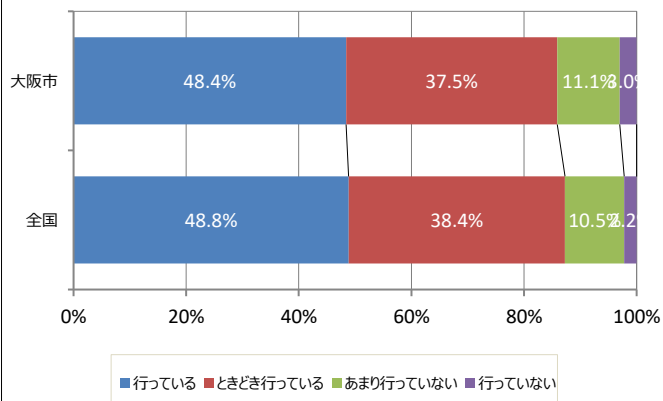
16 保健体育の授業では、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか

- 男女とも、体育の授業で「話し合う活動を行っている」と答えた児童の割合は、全国と比べてやや低かった。
- 男女とも、体育の授業で「話し合う活動を行っている」と答えた児童ほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも、体育の授業で「話し合う活動を行っている」と答えた児童ほど、総運動時間が多かった。

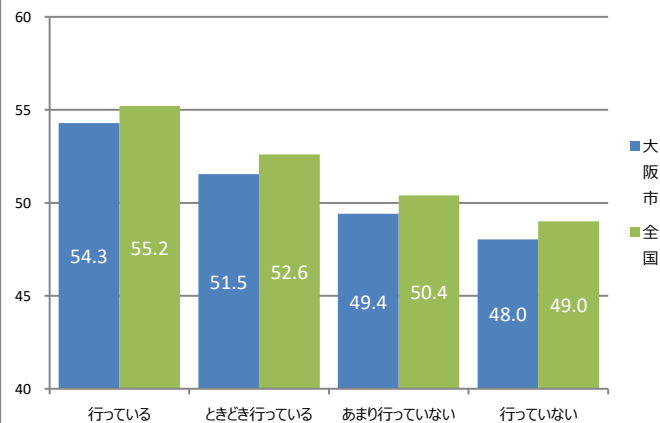
16 体育授業で話し合う活動（小学校男子）



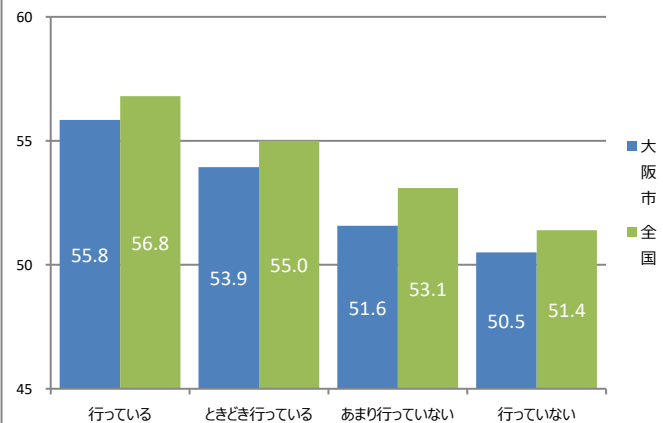
16 体育授業で話し合う活動（小学校女子）



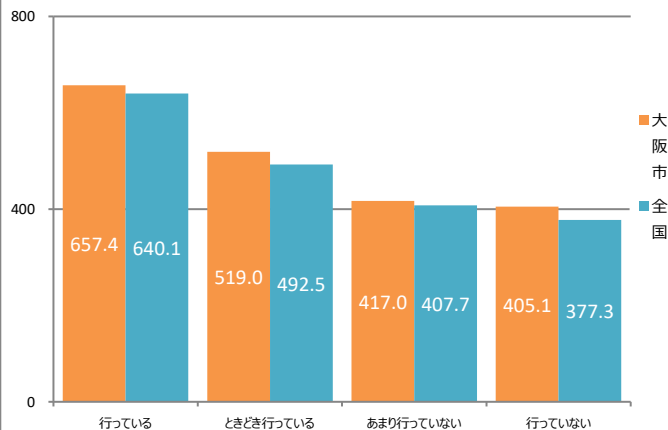
16 体育授業で話し合う活動（小学校男子）



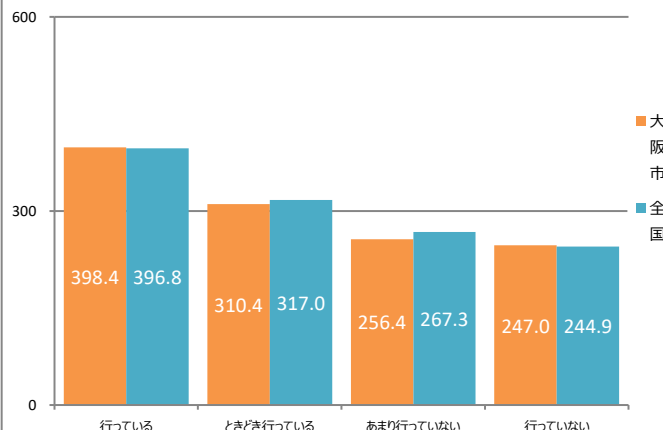
16 体育授業で話し合う活動（小学校女子）



16 体育授業で話し合う活動（小学校男子）



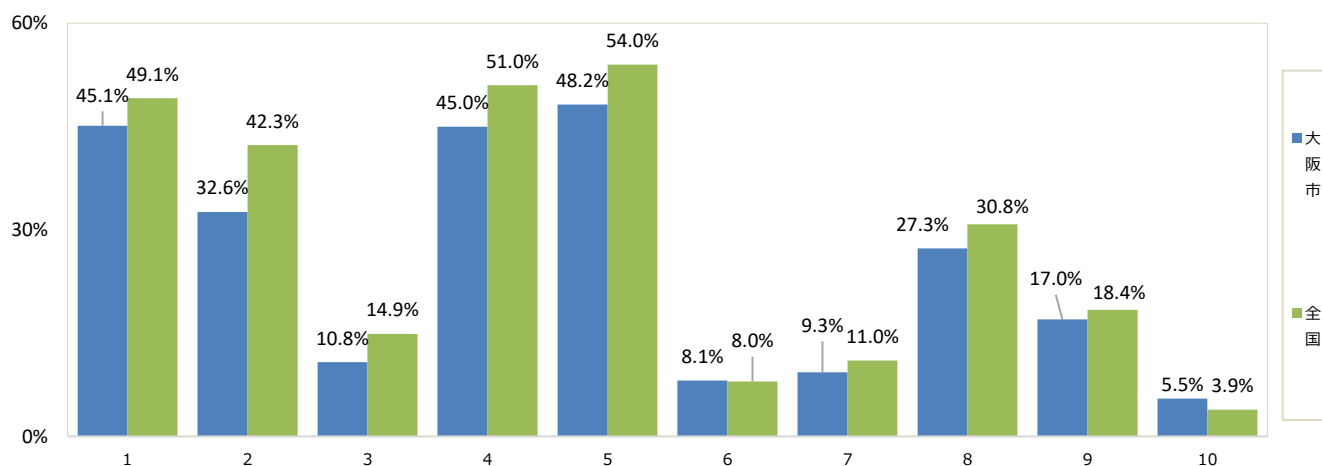
16 体育授業で話し合う活動（小学校女子）



17 できないことができるようになったきっかけ

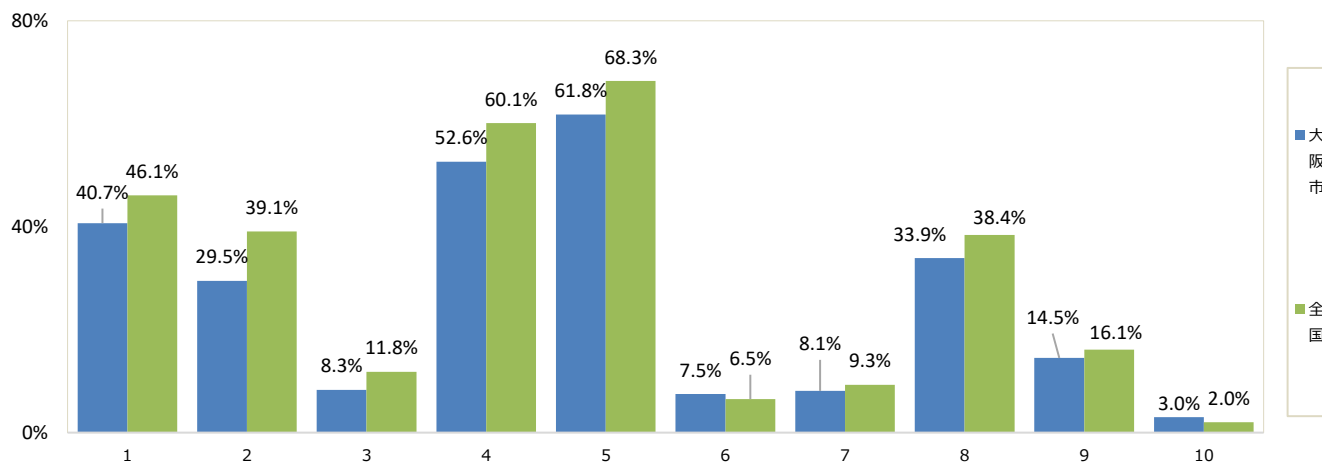
○男女とも、できないことができるようになったきっかけにおいて、「友達に教えてもらった」と答えた割合が一番高かった。また、「先生や友達のまねをしてみた」「授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった」と回答した児童の割合も高かった。

17 できないことができるようになったきっかけ（小学校男子）



- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった | 6. 授業中に自分の動きを撮影した動画を見た |
| 2. 授業中に自分で工夫して練習した | 7. 授業外の時間に先生に教えてもらった |
| 3. 自分に合った場やルールが用意された | 8. 授業外の時間に自分で練習した |
| 4. 先生や友達のまねをしてみた | 9. 授業外の時間に自分で本を読んだり動画を見たりした |
| 5. 友達に教えてもらった | 10. できるようになったことがない |

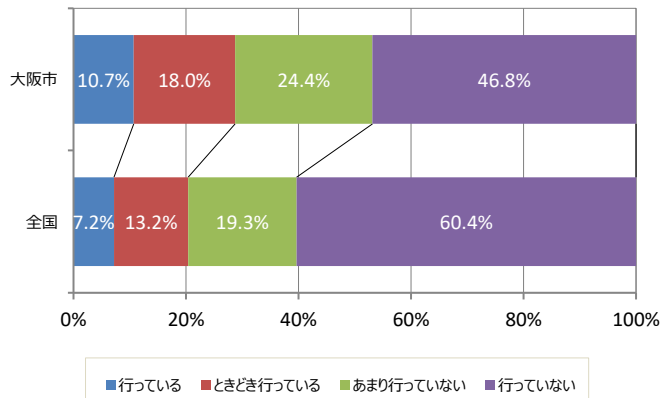
17 できないことができるようになったきっかけ（小学校女子）



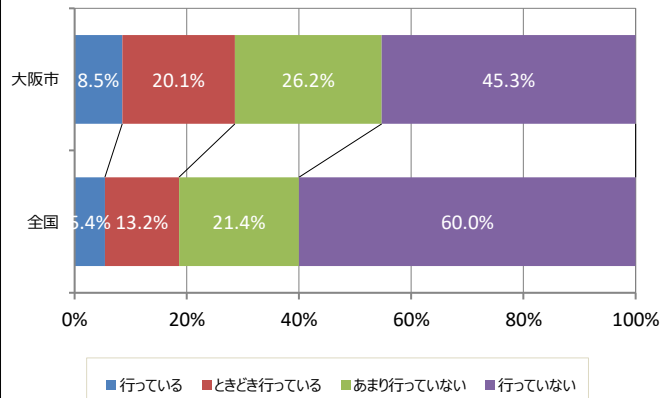
18 体育の授業で、動きを撮影して活用する活動を行っているか

- 男女とも、体育の授業で「動きを撮影して活用している」児童の割合は、全国と比べて高かった。
- 男女とも、体育の授業で「動きを撮影して活用している」児童ほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも、体育の授業で「動きを撮影して活用している」児童ほど、総運動時間が多かった。

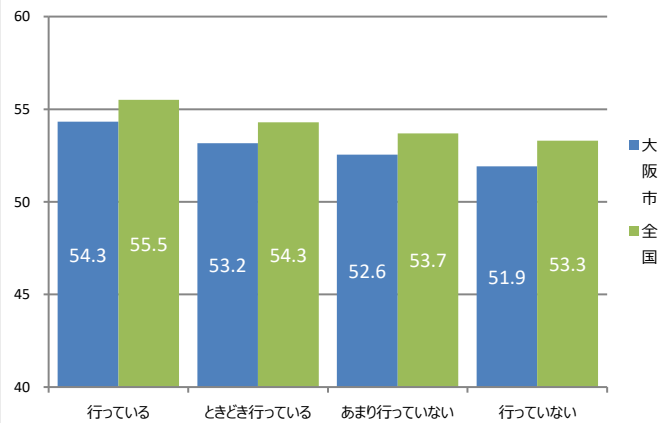
18 体育授業で動きを撮影して活用する活動（小学校男子）



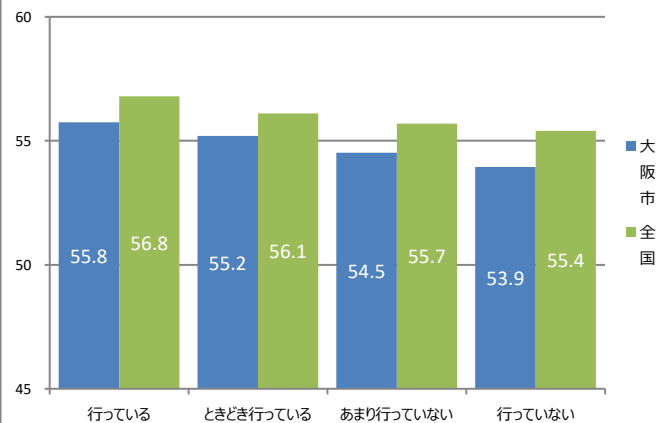
18 体育授業で動きを撮影して活用する活動（小学校女子）



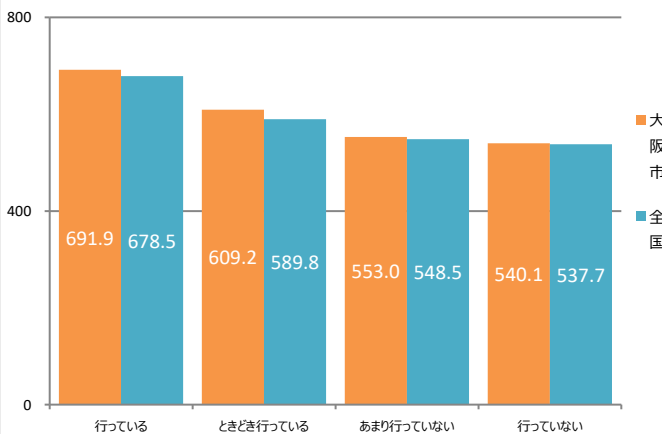
18 体育授業で動きを撮影して活用する活動（小学校男子）



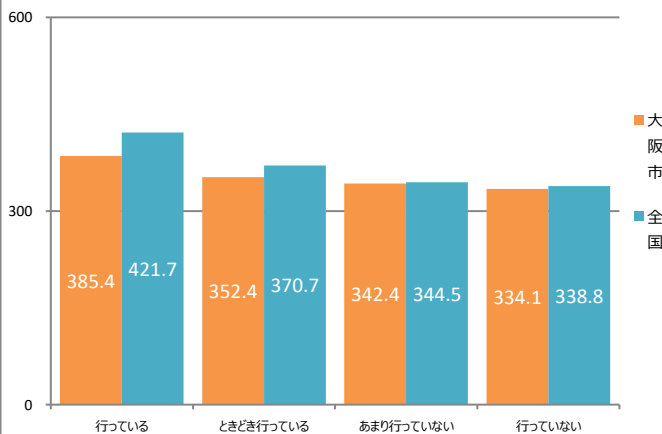
18 体育授業で動きを撮影して活用する活動（小学校女子）



18 体育授業で動きを撮影して活用する活動（小学校男子）



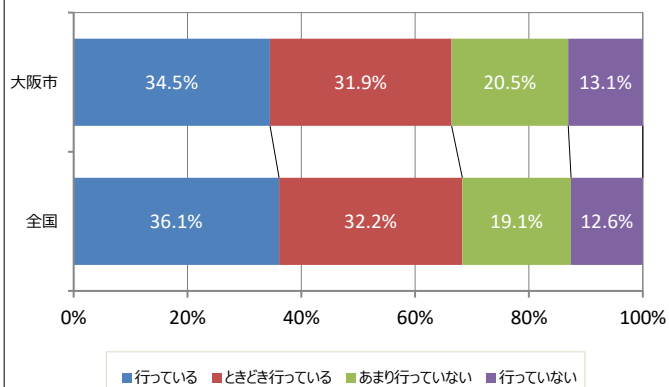
18 体育授業で動きを撮影して活用する活動（小学校女子）



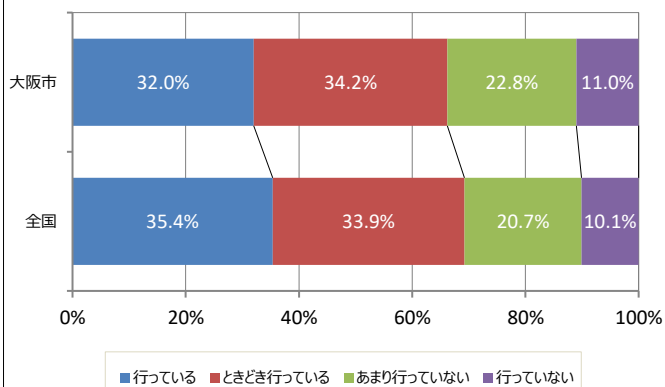
19 体育の授業で、自分に合った練習や場を選んで活動していますか

- 男女とも、「授業で、自分に合った練習や場を選んでいる」児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、「授業で、自分に合った練習や場を選んでいる」児童ほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも、「授業で、自分に合った練習や場を選んでいる」児童ほど、総運動時間が多かった。

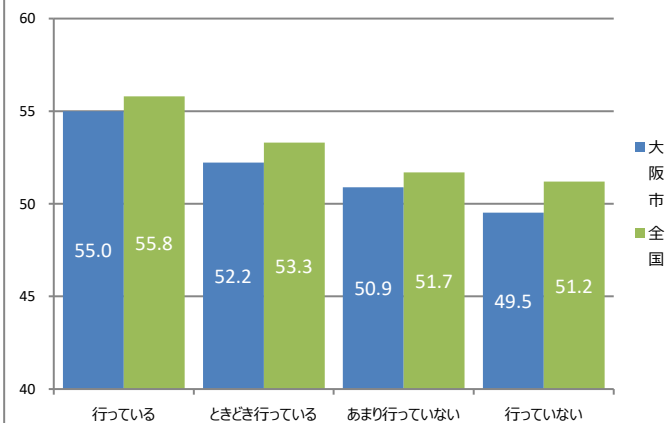
19 体育授業で自分で練習や場を選んで活動（小学校男子）



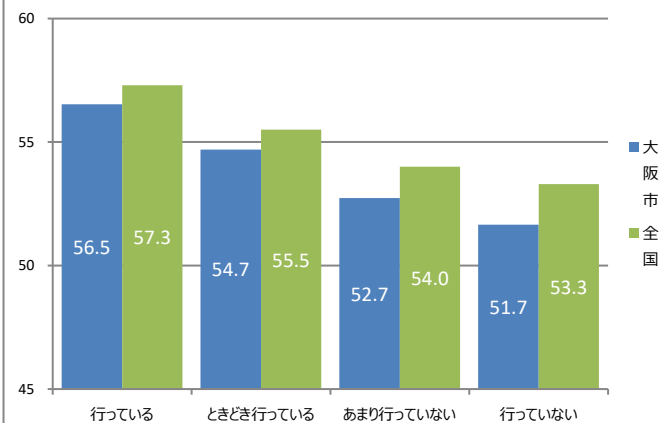
19 体育授業で自分で練習や場を選んで活動（小学校女子）



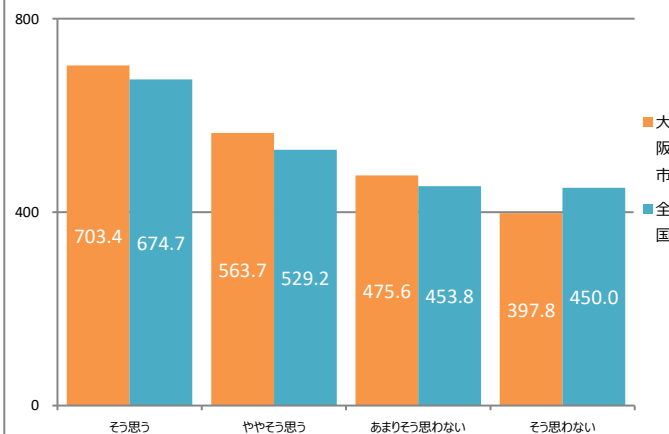
19 体育授業で自分で練習や場を選んで活動（小学校男子）



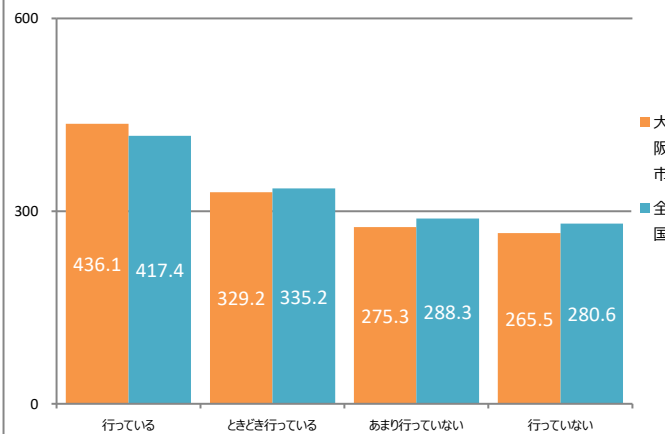
19 体育授業で自分で練習や場を選んで活動（小学校女子）



19 体育授業で自分で練習や場を選んで活動している（小学校男子）



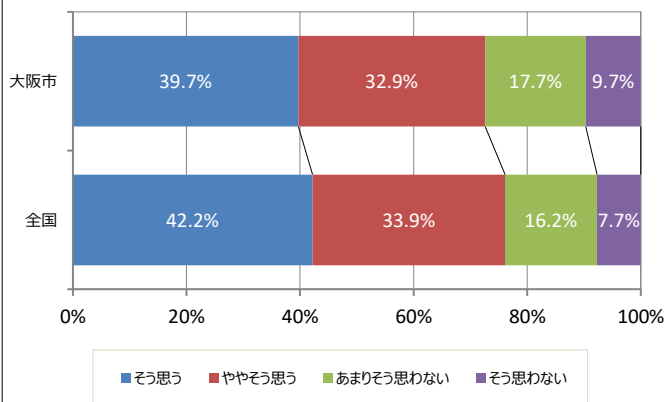
19 体育授業で自分で練習や場を選んで活動している（小学校女子）



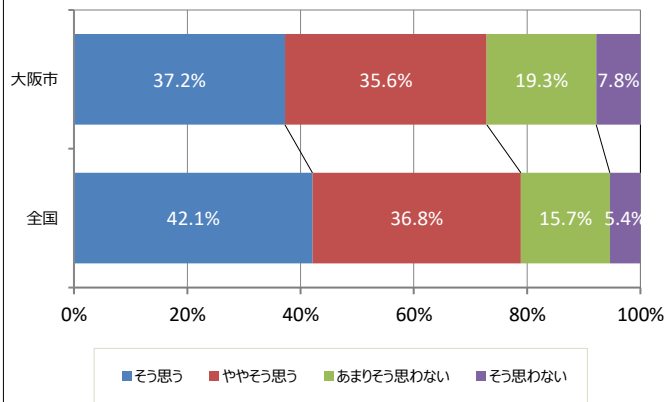
20 体育の授業で学んだことを、授業以外にも行ってみようと思いますか

○男女とも、「授業で学んだことを授業以外でもやってみようと思う」児童の割合は、全国と比べて低かった。

20 体育授業で学んだことを授業以外でも行ってみようと思う（小学校男子）



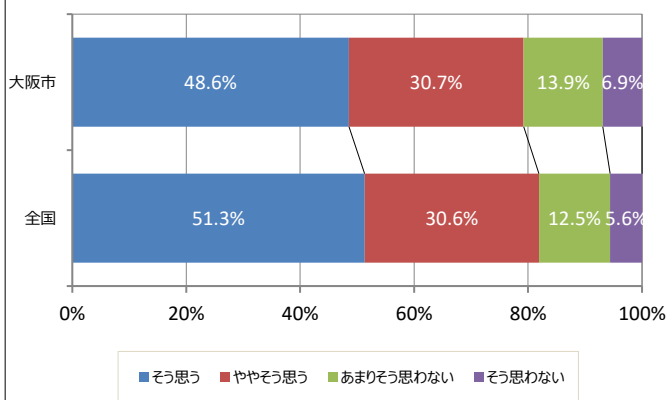
20 体育授業で学んだことを授業以外でも行ってみようと思う（小学校女子）



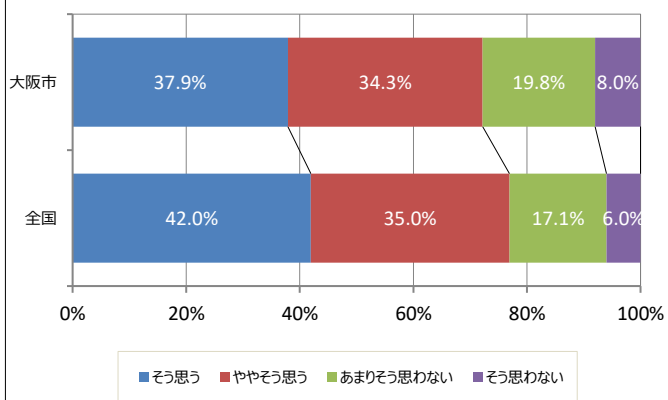
21 体育の授業で学んだ内容は、あなたの将来役に立つと思いますか

○男女とも、「授業で学んだ内容は、将来役に立つと思う」児童の割合は、全国と比べて低かった。

21 体育授業で学んだ内容は将来役に立つ（小学校男子）



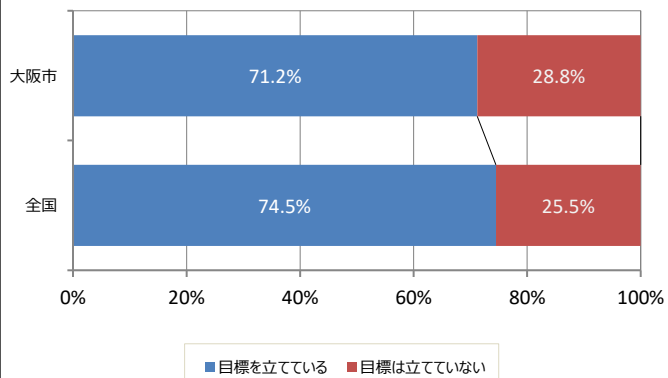
21 体育授業で学んだ内容は将来役に立つ（小学校女子）



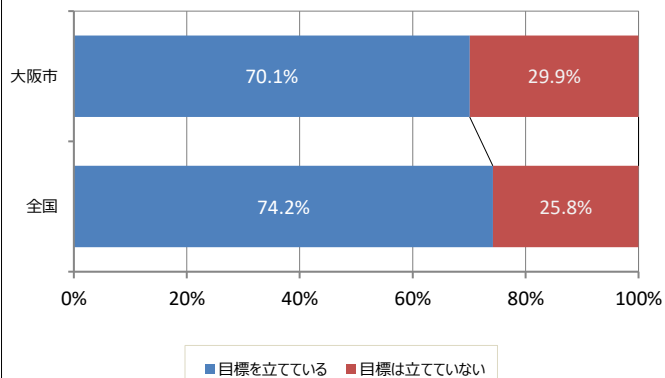
22 体力の向上について、自分なりの目標を立てていますか

- 男女とも、体力向上について「目標を立てている」児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、体力向上について「目標を立てている」児童は、体力合計点が高かった。
- 男女とも、体力向上について「目標を立てている」児童は、総運動時間が多かった。

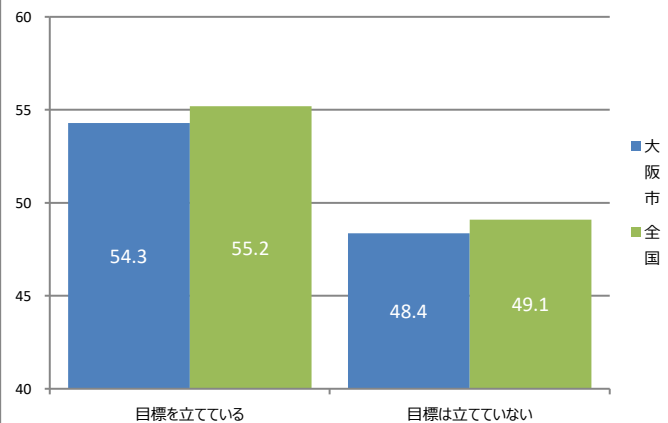
22 体力・運動能力向上の目標（小学校男子）



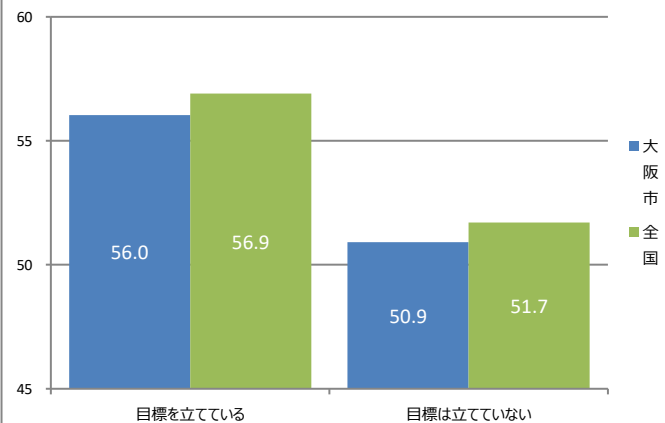
22 体力・運動能力向上の目標（小学校女子）



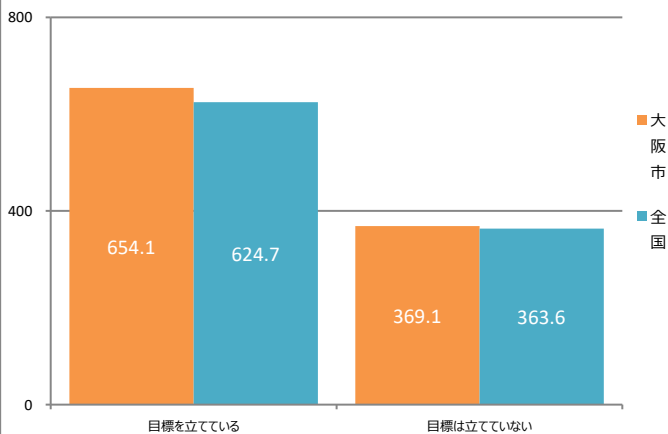
22 体力・運動能力向上の目標（小学校男子）



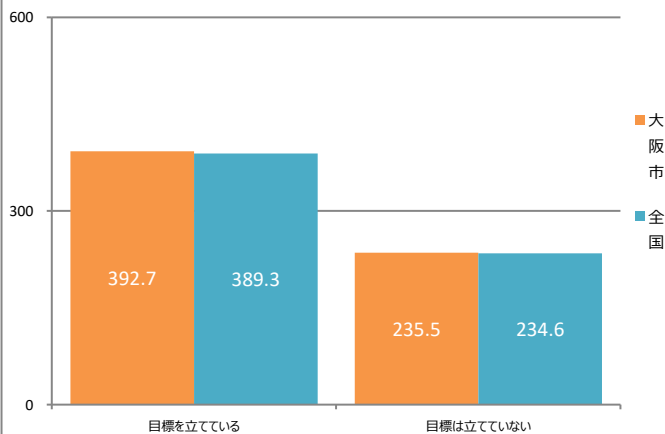
22 体力・運動能力向上の目標（小学校女子）



22 体力・運動能力向上の目標（小学校男子）



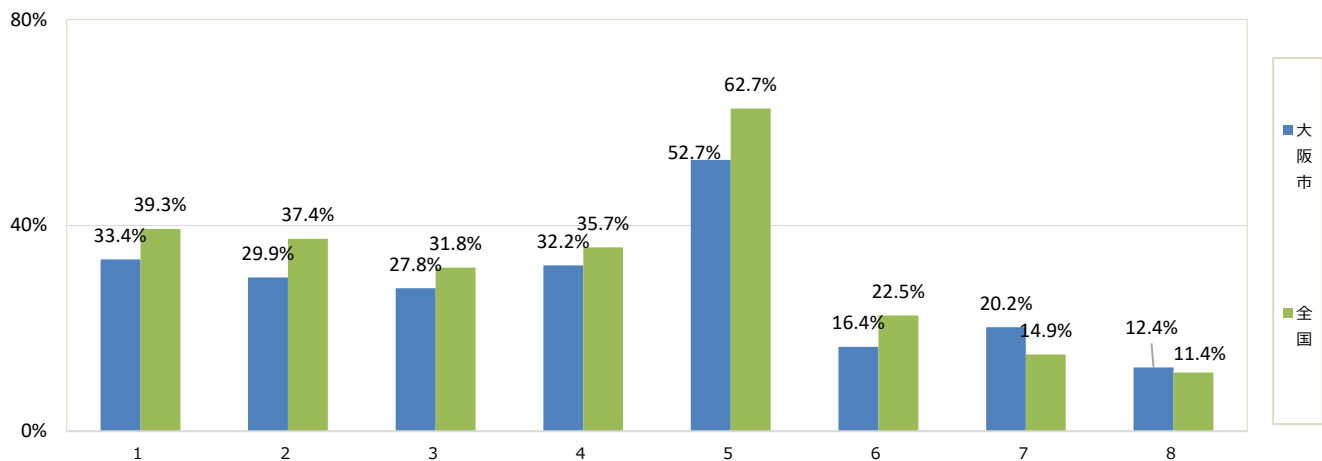
22 体力・運動能力向上の目標（小学校女子）



23 オリンピック・パラリンピックへの気持ち

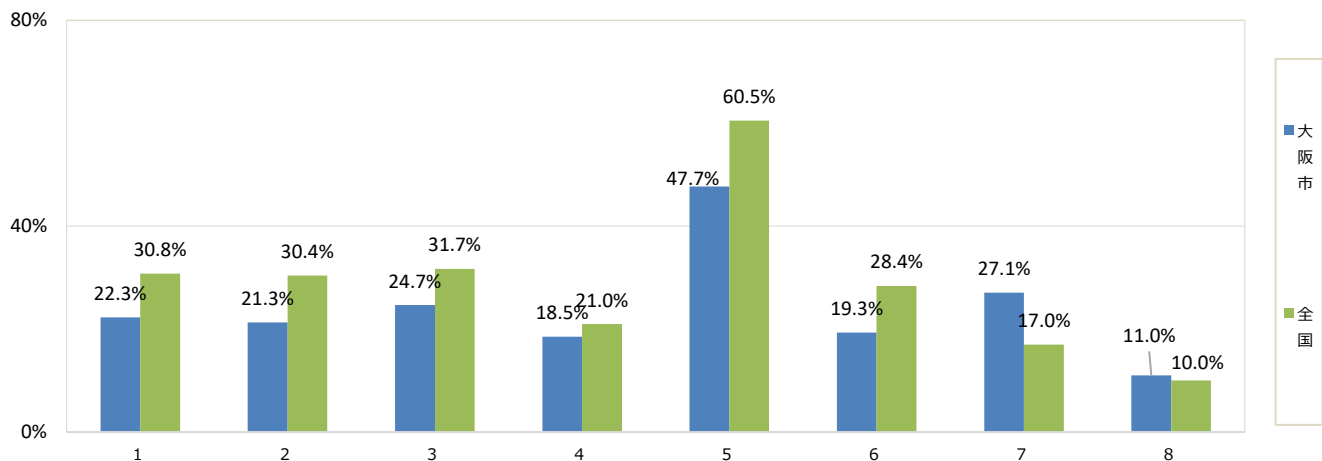
○男女とも、「試合を見に行ってみたい」と思っている児童の割合が一番高かった。

23 オリンピック・パラリンピックへの気持ち（小学校男子）



- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. 運動やスポーツに関心が高まってきた | 5. 試合を見に行ってみたい |
| 2. オリンピック・パラリンピックの種目を自分も行ってみたい | 6. 大会開催の手伝いやボランティアをしてみたい |
| 3. オリンピック・パラリンピックの内容、歴史を知りたい | 7. 分からない |
| 4. 自分も選手として出場してみたい | 8. その他 |

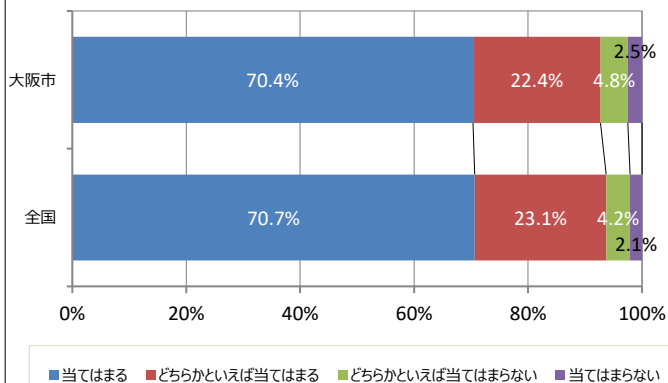
23 オリンピック・パラリンピックへの気持ち（小学校女子）



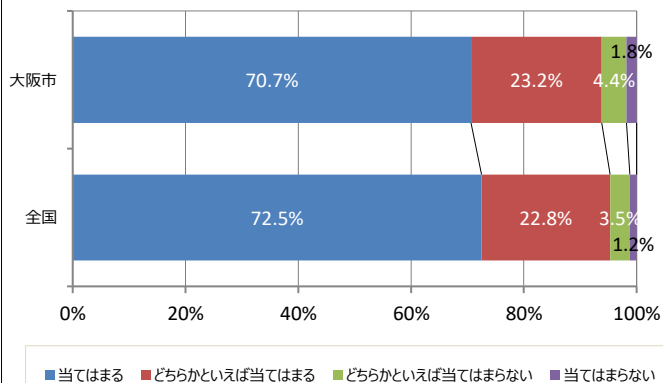
24 ものごとを最後までやりとげてうれしかったことがある

- 男女とも、物事をやり遂げてうれしかったことに「当てはまる」児童の割合は、全国と比べてあまり差はなかった。
- 男女とも、物事をやり遂げてうれしかったことに「当てはまる」と答えた児童ほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも、物事をやり遂げてうれしかったことに「当てはまる」と答えた児童は、総運動時間が多かった。

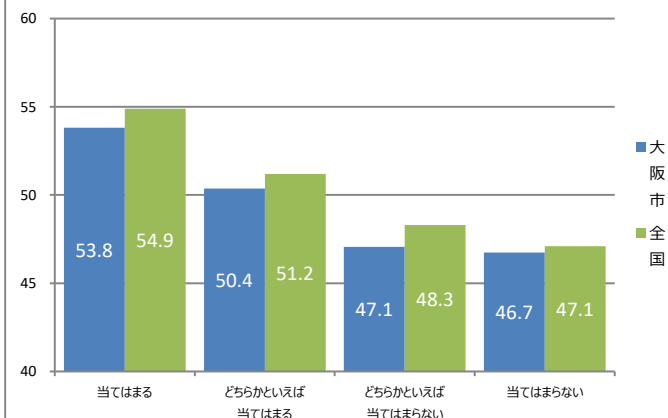
24 最後までやり遂げてうれしかったことがある（小学校男子）



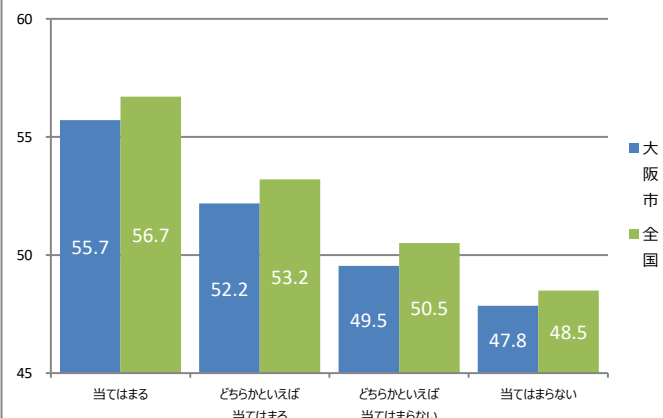
24 最後までやり遂げてうれしかったことがある（小学校女子）



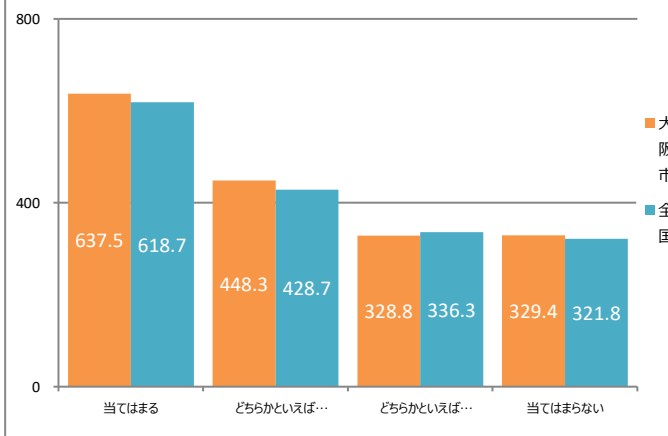
24 最後までやり遂げてうれしかったことがある（小学校男子）



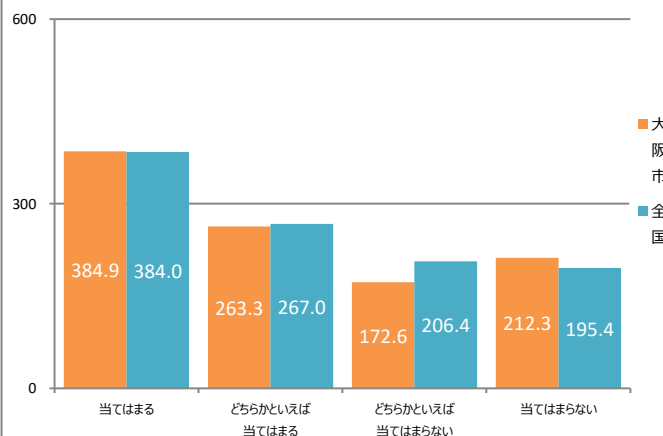
24 最後までやり遂げてうれしかったことがある（小学校女子）



24 最後までやり遂げてうれしかったことがある（小学校男子）



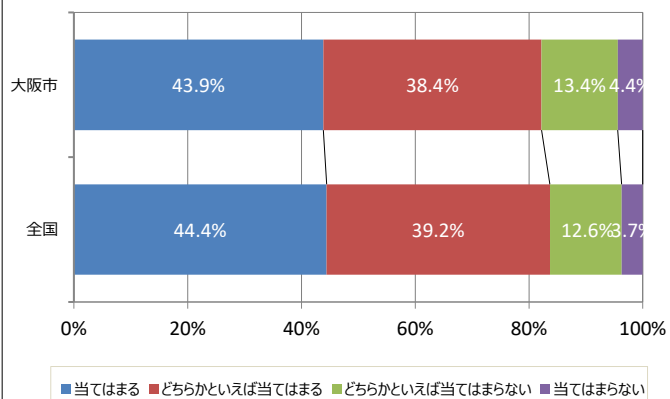
24 最後までやり遂げてうれしかったことがある（小学校女子）



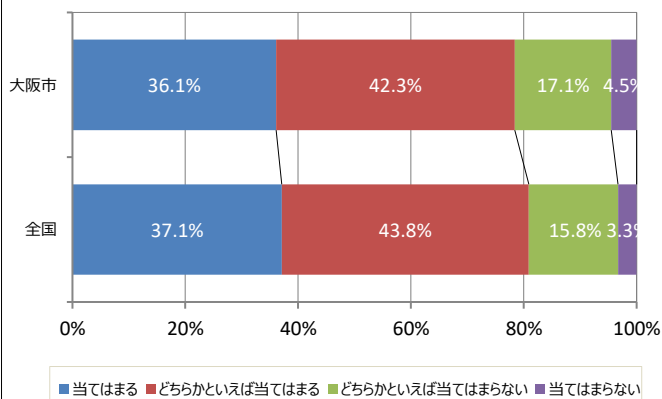
25 失敗を恐れなくて挑戦している

- 男女とも、「失敗を恐れなくて挑戦している」に「当てはまる」と答えた児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、「失敗を恐れなくて挑戦している」に「当てはまる」と答えた児童ほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも、「失敗を恐れなくて挑戦している」に「当てはまる」と答えた児童ほど、総運動時間が多かった。

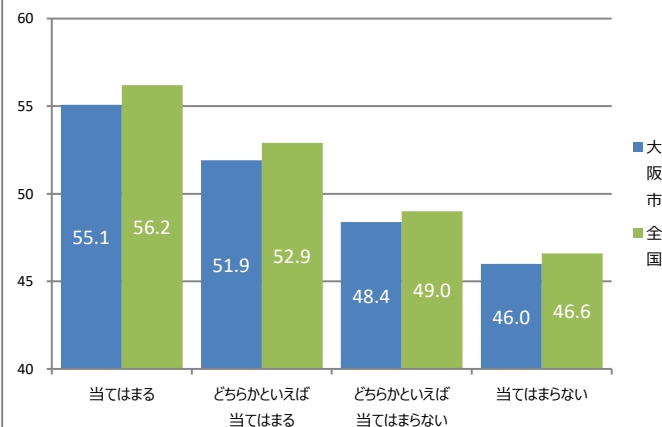
25 失敗を恐れなくて挑戦する（小学校男子）



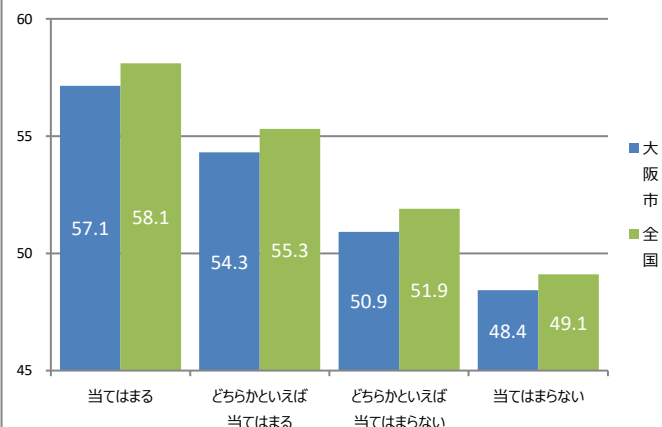
25 失敗を恐れなくて挑戦する（小学校女子）



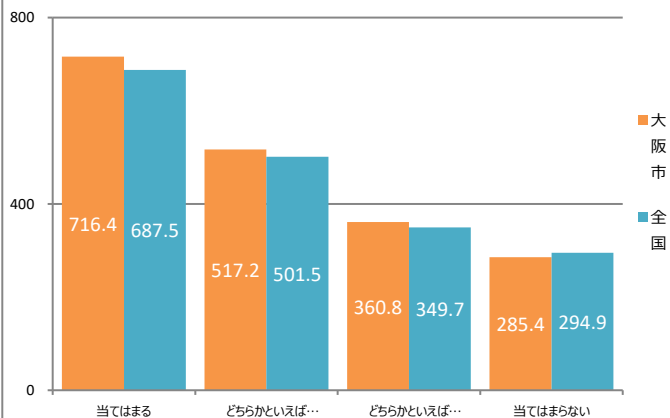
25 失敗を恐れなくて挑戦する（小学校男子）



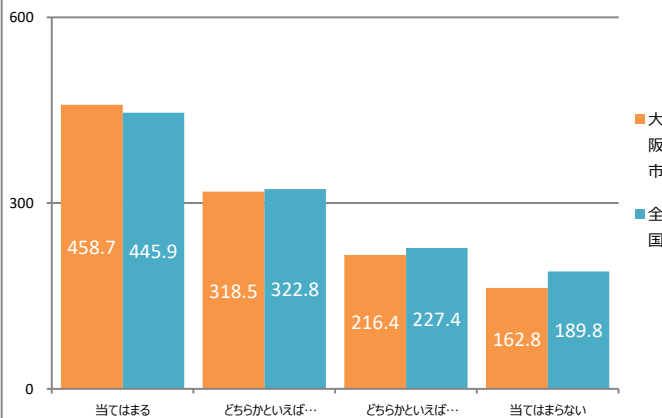
25 失敗を恐れなくて挑戦する（小学校女子）



25 失敗を恐れなくて挑戦している（小学校男子）



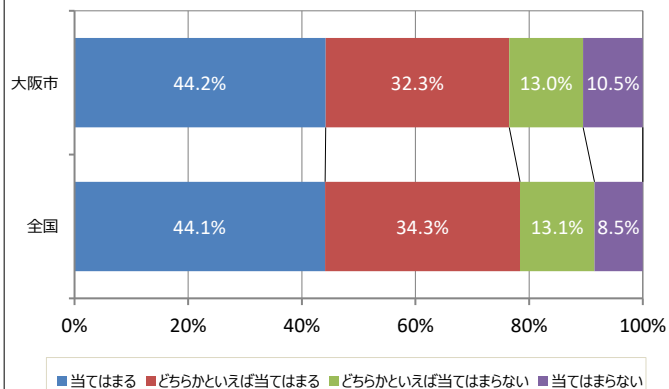
25 失敗を恐れなくて挑戦している（小学校女子）



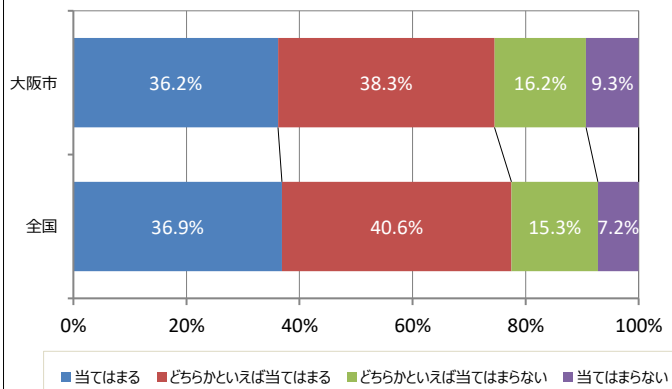
29 自分には良いところがあると思う

- 男女とも、「自分には良いところがある」に「当てはまる」と答えた児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、「自分には良いところがある」に「当てはまる」と答えた児童ほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも、「自分には良いところがある」に「当てはまる」と答えた児童ほど、総運動時間が多かった。

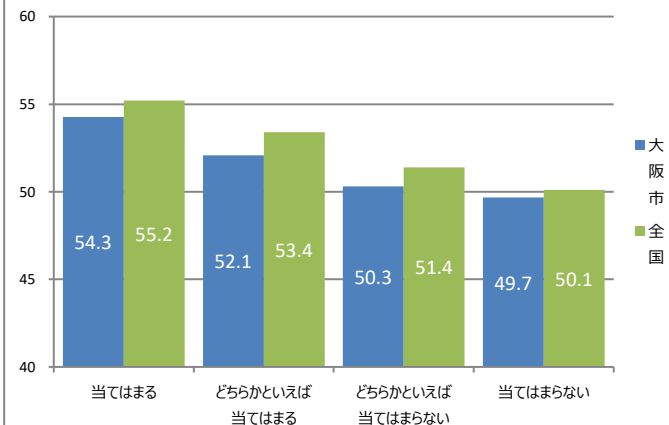
26 自分には、よいところがある（小学校男子）



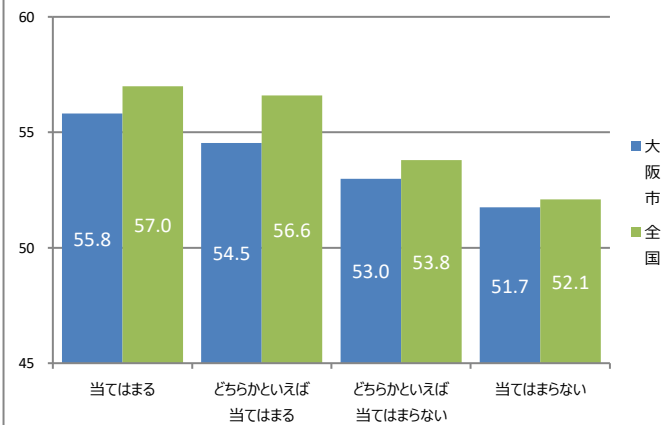
26 自分には、よいところがある（小学校女子）



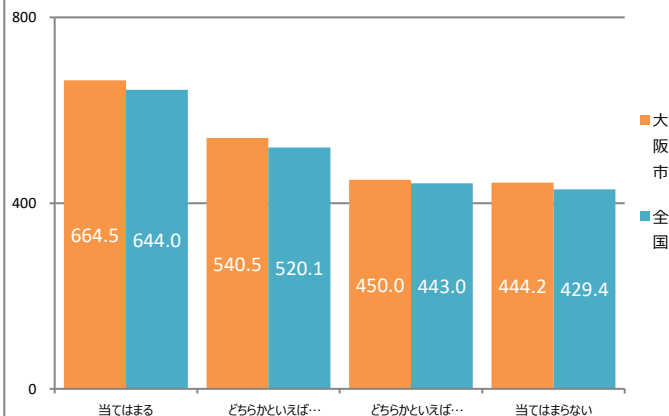
26 自分には、よいところがある（小学校男子）



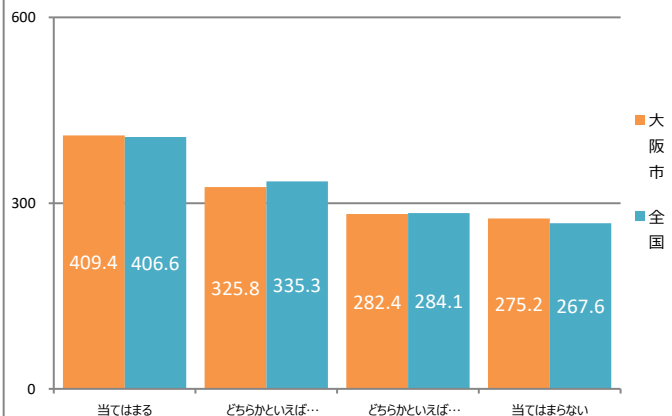
26 自分には、よいところがある（小学校女子）



26 自分には、良いところがある（小学校男子）



26 自分には、良いところがある（小学校女子）

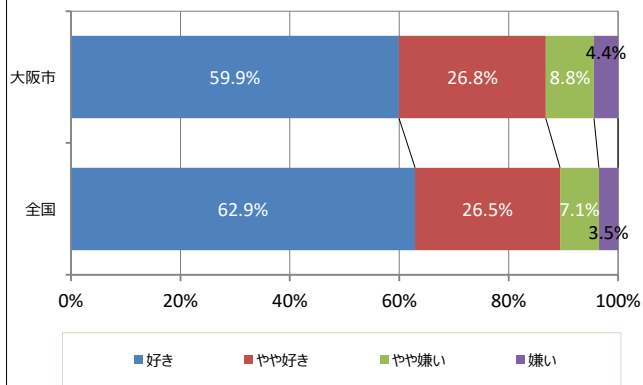


生徒質問紙調査結果（中学校2年）

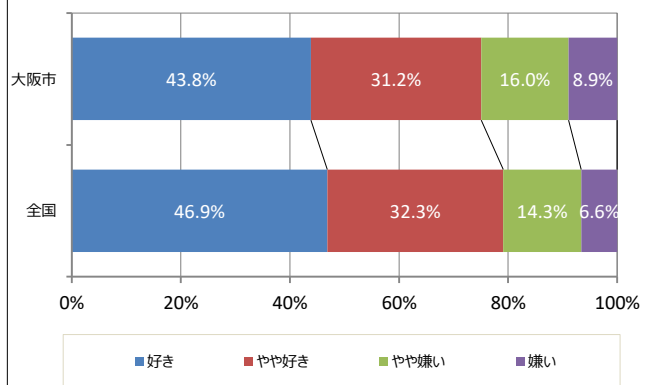
1 運動やスポーツをすることは好きですか

- 男女とも、運動やスポーツをすることが「好き」な生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「好き」な生徒ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「好き」な生徒ほど、総運動時間は多かった。

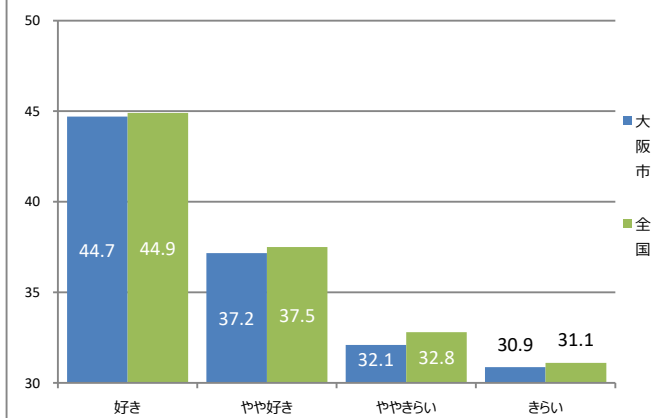
1 運動が好き（中学校男子）



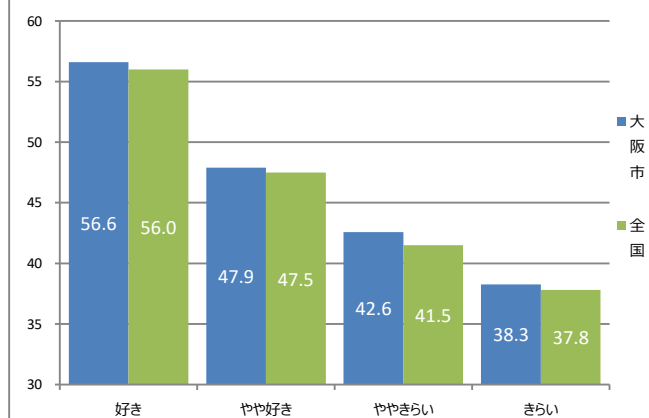
1 運動が好き（中学校女子）



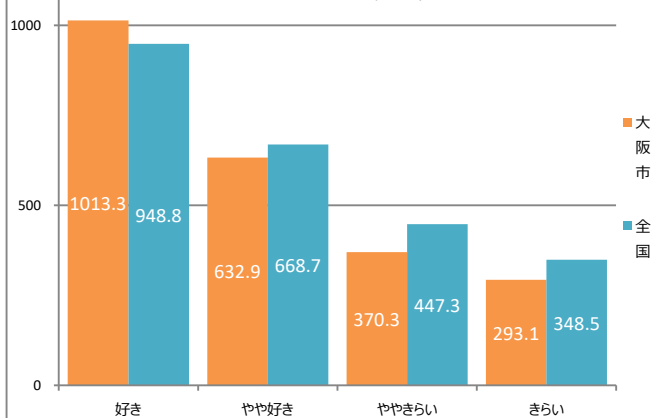
1 運動が好き（中学校男子）



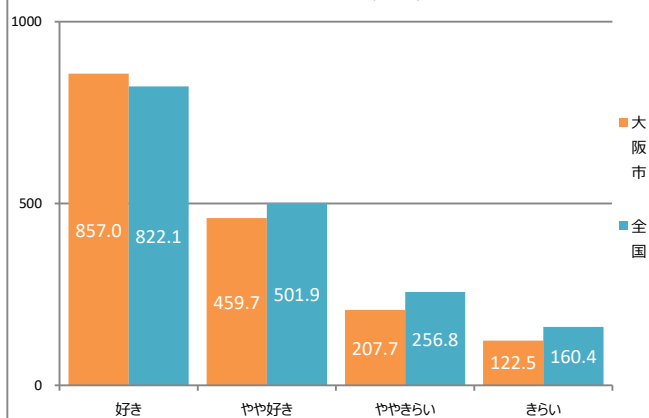
1 運動が好き（中学校女子）



1 運動が好き（中学校男子）



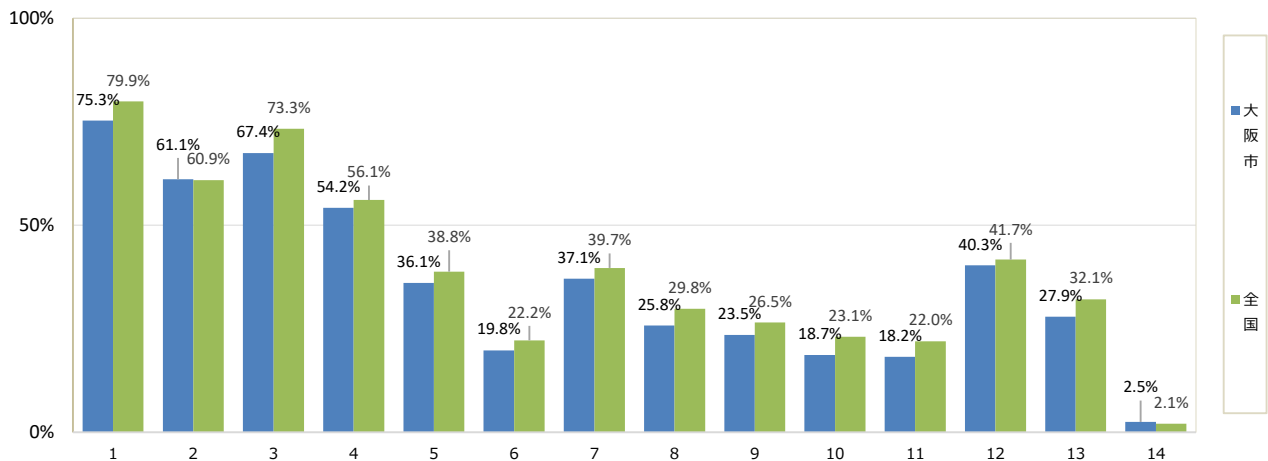
1 運動が好き（中学校女子）



2 運動やスポーツを行って楽しいと感じたのは、どのようなときですか

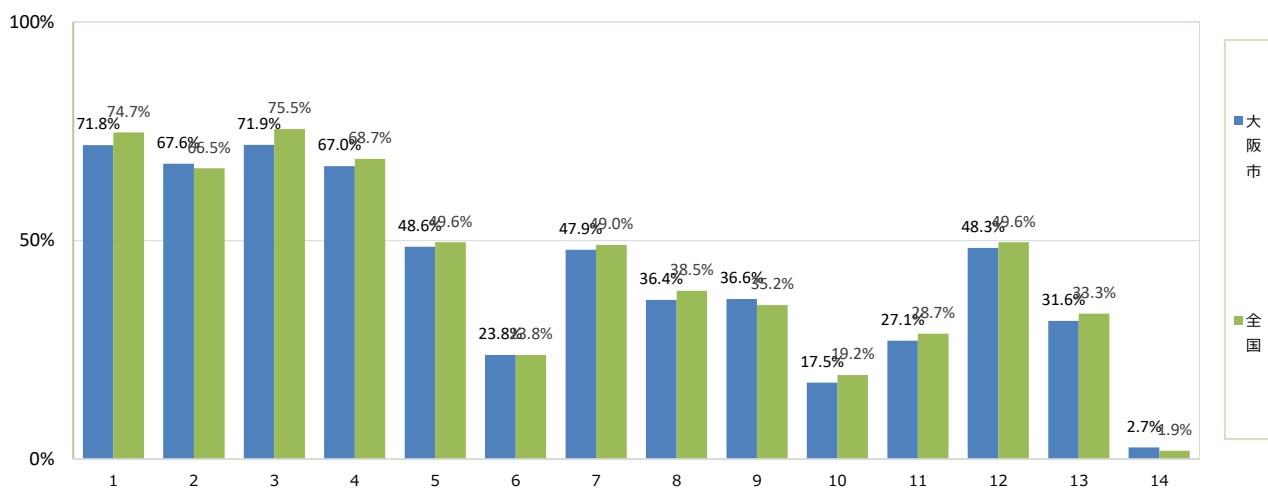
○男子は、「勝ったとき」が、運動やスポーツを行って楽しいと感じた割合が一番高かった。
 ○女子は、「上手にできたとき」が、運動やスポーツを行って楽しいと感じた割合が一番高かった。
 ○男女とも、「勝ったとき」「上手にできたとき」「記録が伸びたとき」「できなかったことができるようになったとき」が、運動やスポーツを行って楽しいと感じた割合が高かった。

2 運動やスポーツを行って楽しいと感じたとき（中学校男子）



- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. 勝ったとき | 8. 友達に褒められたとき |
| 2. 記録が伸びたとき | 9. 友達から応援されて活動したとき |
| 3. 上手にできたとき | 10. 上手な人と一緒に活動したとき |
| 4. できなかったことができるようになったとき | 11. 一緒に活動している友達が上手にできたとき |
| 5. 教えてもらって、わかったとき | 12. 仲間と一緒に活動したとき |
| 6. 教えてもらって、わかったとき | 13. 体を動かしてすっきりしたとき |
| 7. 先生や監督・コーチなど大人に褒められたとき | 14. 楽しいと感じたことはない |

2 運動やスポーツを行って楽しいと感じたとき（中学校女子）



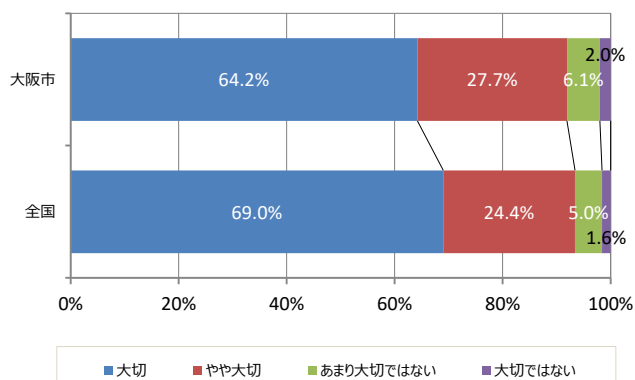
3 運動やスポーツをすることは大切ですか

○男女とも、運動やスポーツをすることが「大切」・「やや大切」な生徒の割合は、全国と比べて低かった。

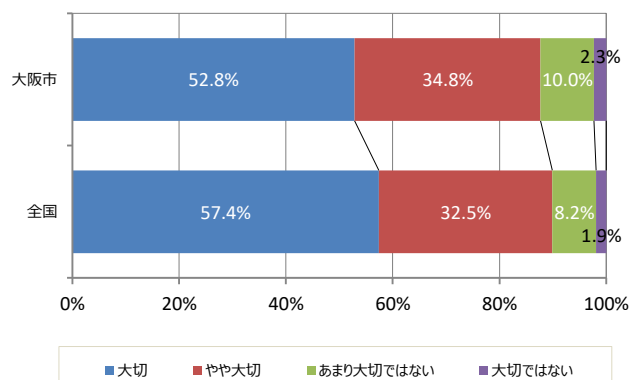
○男女とも、運動やスポーツをすることが「大切」な生徒は、体力合計点が高かった。

○男女とも、運動やスポーツをすることが「大切」な生徒は、総運動時間が多かった。

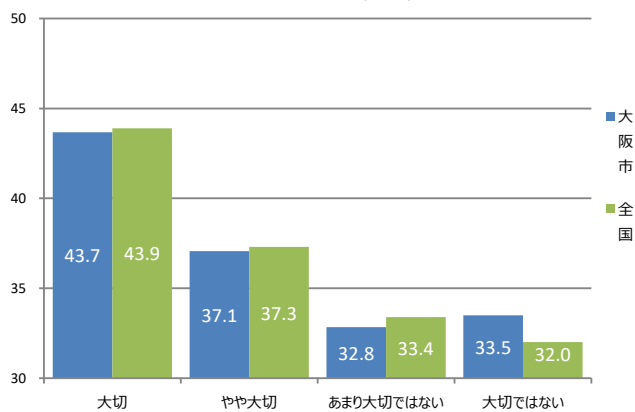
3 運動は大切（中学校男子）



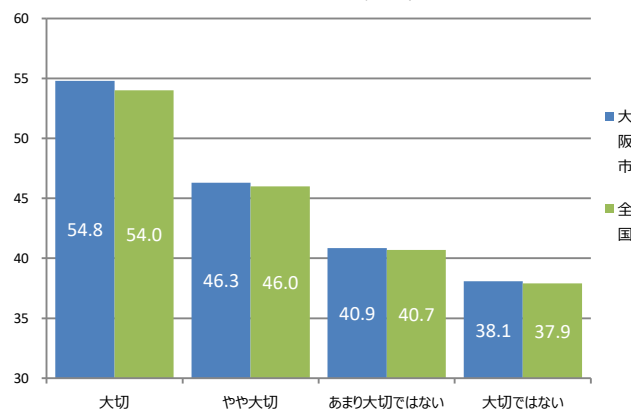
3 運動は大切（中学校女子）



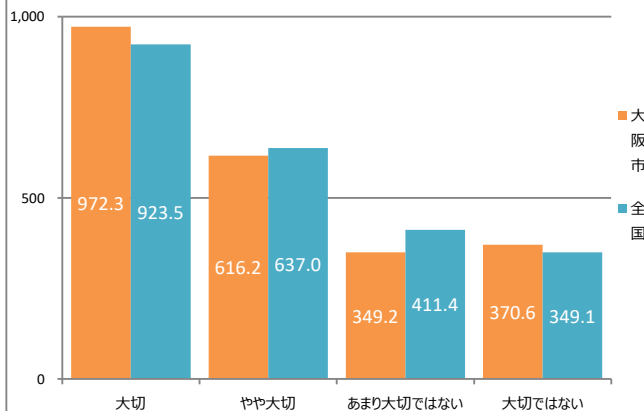
3 運動は大切（中学校男子）



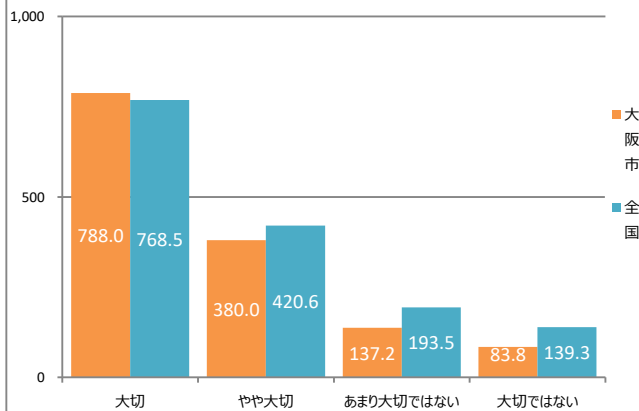
3 運動は大切（中学校女子）



3 運動は大切（中学校男子）



3 運動は大切（中学校女子）



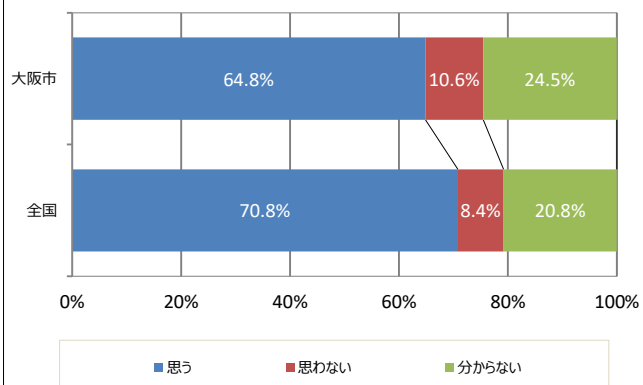
4 中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツする時間を持ちたいですか

○男女とも、中学校を卒業しても自主的に運動したいと「思う」生徒の割合は、全国と比べて低かった。

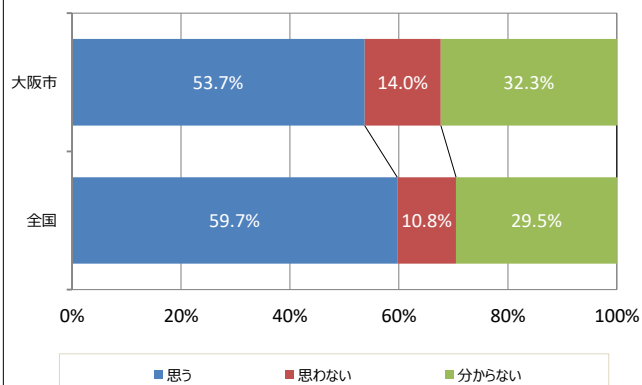
○男女とも、中学校を卒業しても自主的に運動したいと「思う」生徒は、体力合計点が高かった。

○男女とも、中学校を卒業しても自主的に運動したいと「思う」生徒は、総運動時間が多かった。

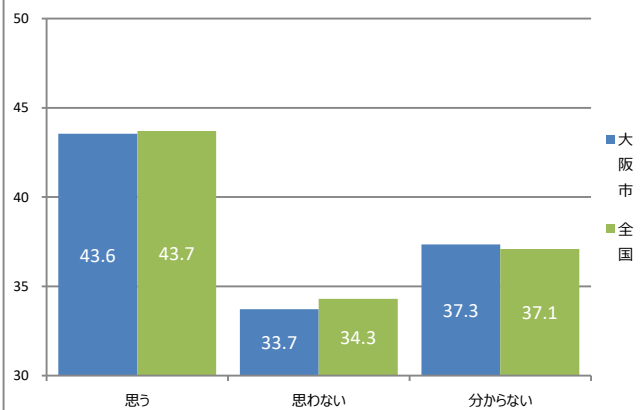
4 中学校卒業後、自主的に運動したい（中学校男子）



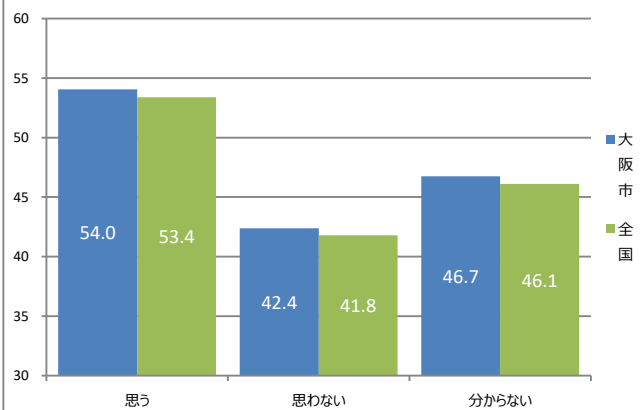
4 中学校卒業後、自主的に運動したい（中学校女子）



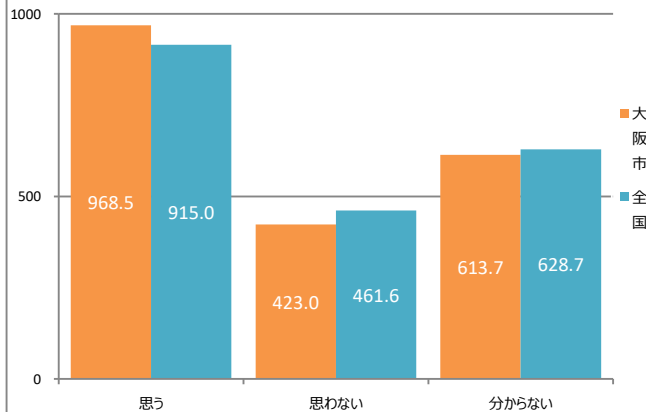
4 中学校卒業後、自主的に運動したい（中学校男子）



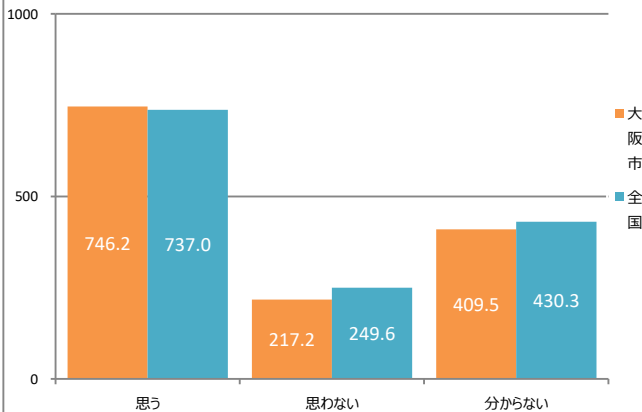
4 中学校卒業後、自主的に運動したい（中学校女子）



4 中学校卒業後、自主的に運動したい（中学校男子）



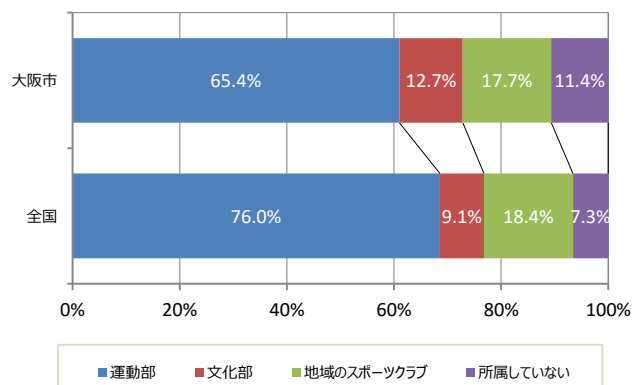
4 中学校卒業後、自主的に運動したい（中学校女子）



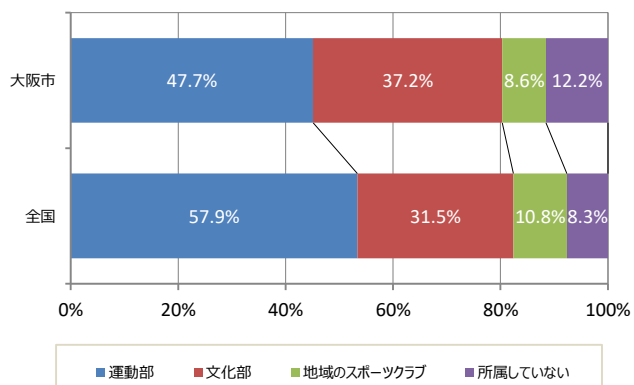
5 学校の部活動や地域のスポーツクラブに所属していますか

- 男女とも、学校の「運動部」に所属している生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、学校の「運動部」や「地域のスポーツクラブ」に所属している生徒の方が、体力合計点は高かった。
- 男女とも、学校の「運動部」や「地域のスポーツクラブ」に所属している生徒の方が、総運動時間は多かった。

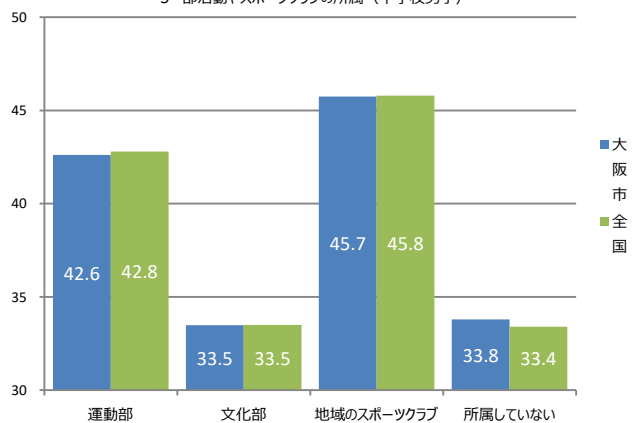
5 部活動やスポーツクラブの所属（中学校男子）



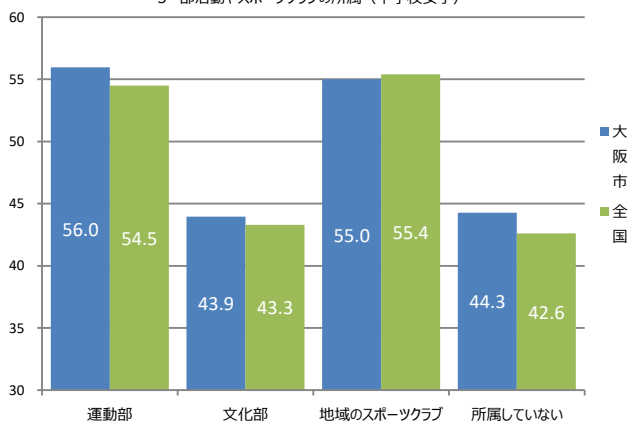
5 部活動やスポーツクラブの所属（中学校女子）



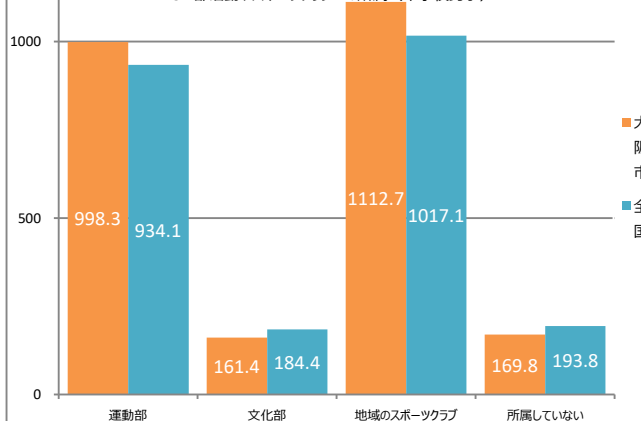
5 部活動やスポーツクラブの所属（中学校男子）



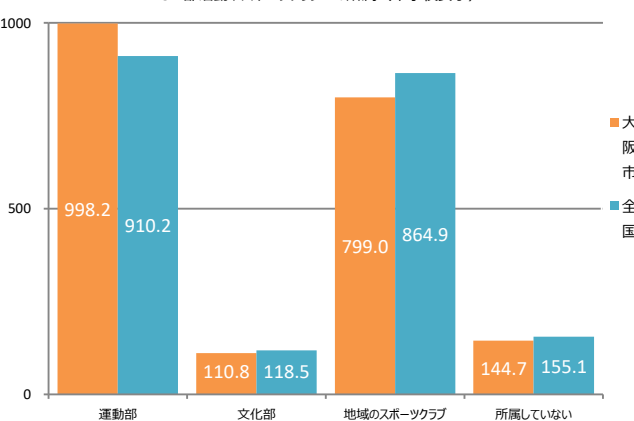
5 部活動やスポーツクラブの所属（中学校女子）



5 部活動やスポーツクラブへの所属（中学校男子）

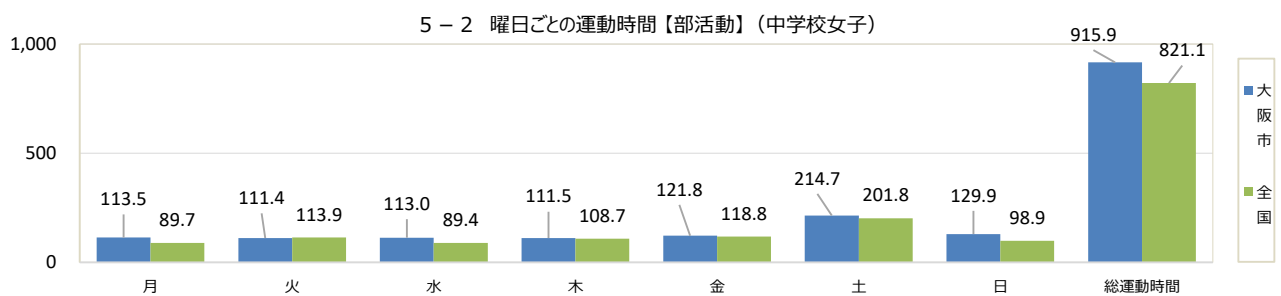
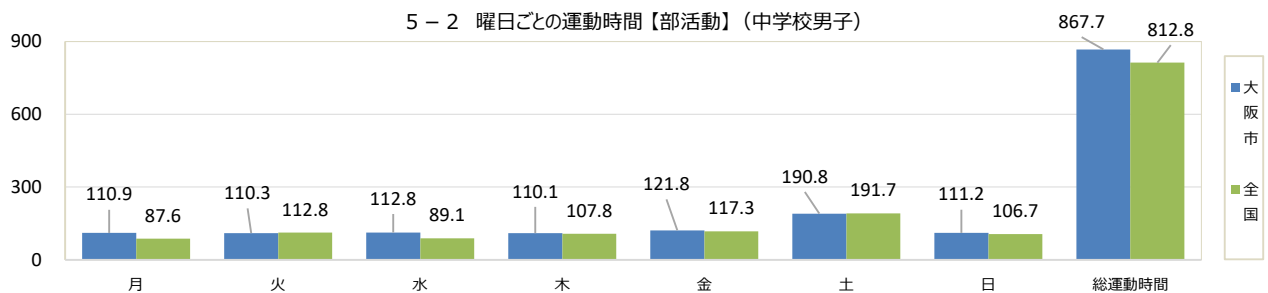


5 部活動やスポーツクラブへの所属（中学校女子）



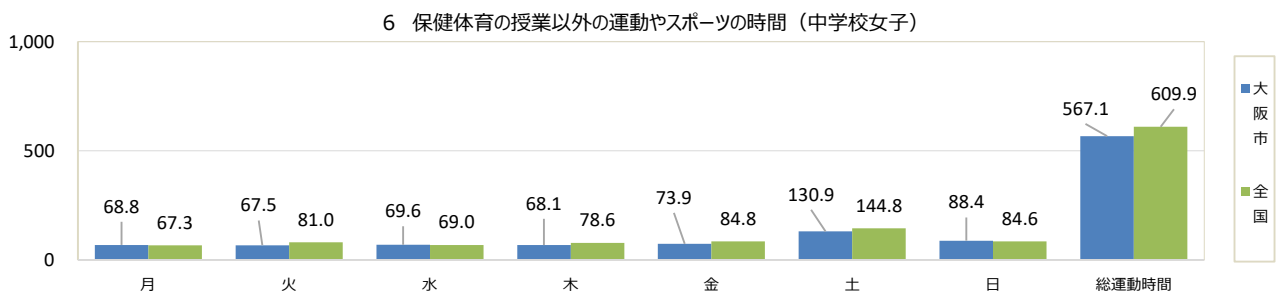
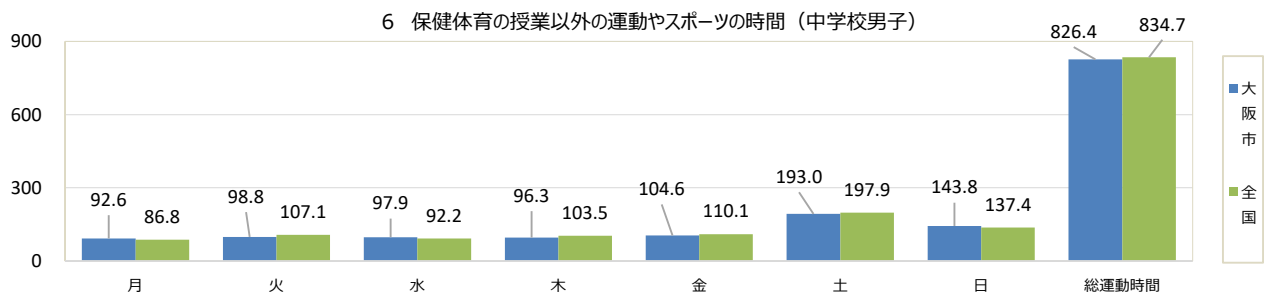
5-2 運動部活動における曜日ごとの運動時間

○男女とも、運動部活動における運動時間が、全国と比べて多かった。



6 保健体育の授業以外の運動やスポーツの時間（体を動かす遊びを含む）

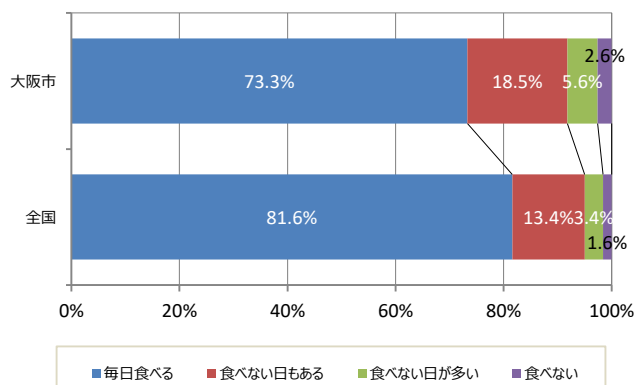
○男女とも、授業以外の運動やスポーツの時間において、全国と比べて少なかった。



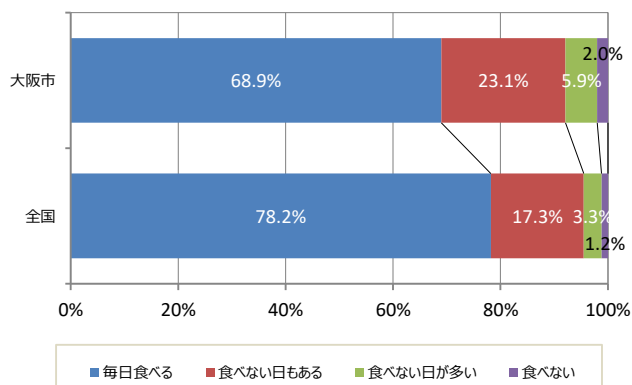
7 朝食を食べる

- 男女とも、朝食を「毎日食べる」生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、朝食を「毎日食べる」生徒ほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも、朝食を「毎日食べる」生徒ほど、総運動時間が多かった。

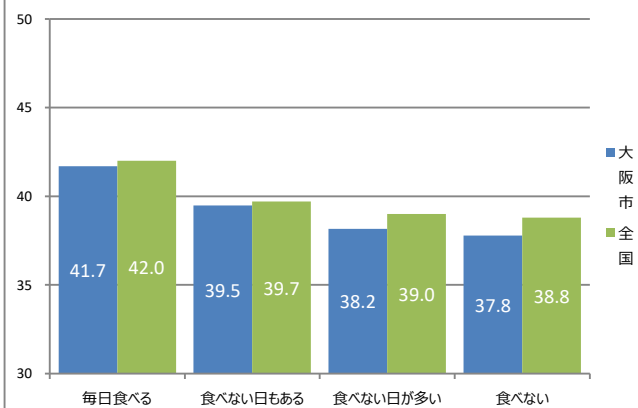
7 朝食を食べる（中学校男子）



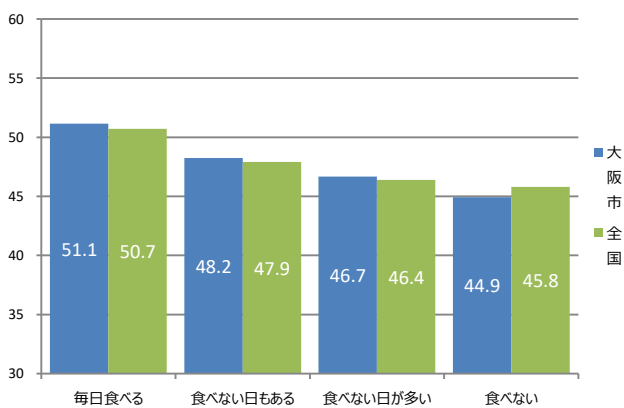
7 朝食を食べる（中学校女子）



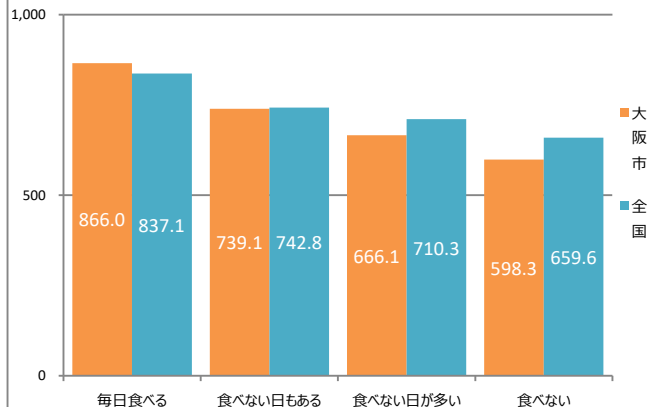
7 朝食を食べる（中学校男子）



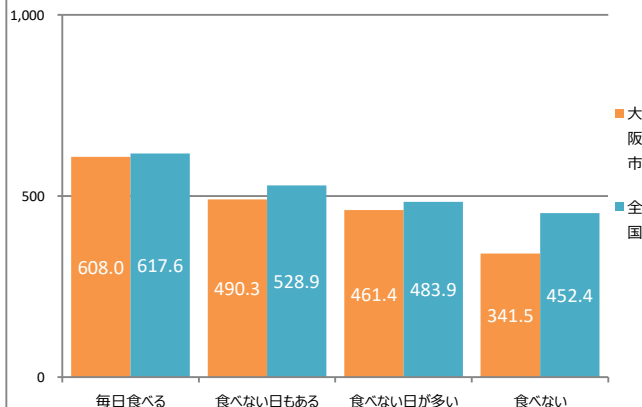
7 朝食を食べる（中学校女子）



7 朝食を食べる（中学校男子）



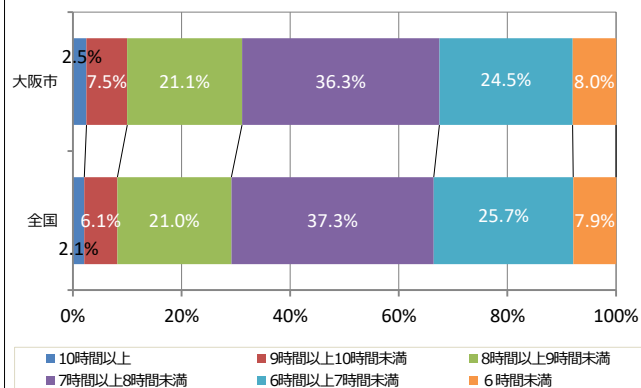
7 朝食を食べる（中学校女子）



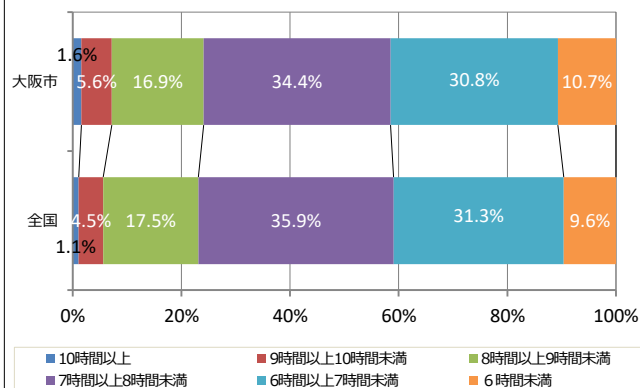
8 1日の睡眠時間

- 男女とも、1日の睡眠時間が「8時間以上」の生徒の割合は、全国と比べて高かった。
- 男女とも、1日の睡眠時間が「10時間以上」の生徒の体力合計点が一番低かった。
- 男子は、1日の睡眠時間が「6時間未満」、女子は「10時間以上」の生徒の総運動時間が一番少なかった。

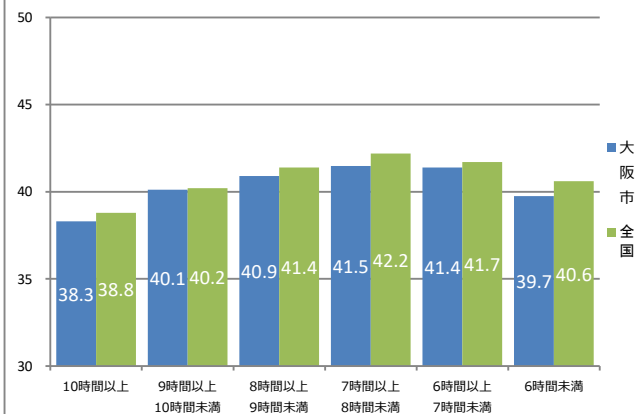
8 1日の睡眠時間（中学校男子）



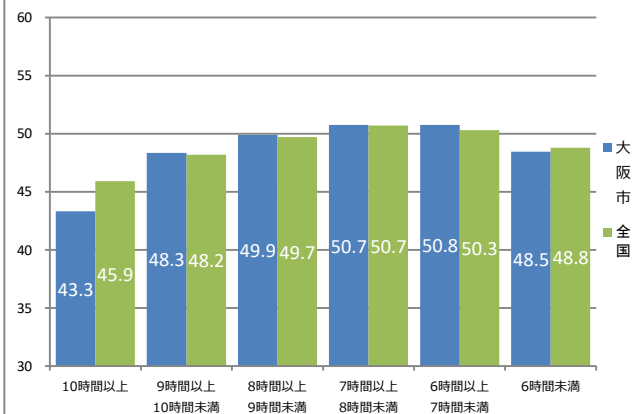
8 1日の睡眠時間（中学校女子）



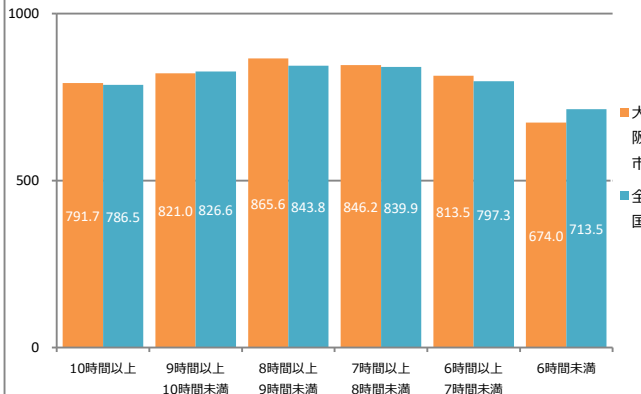
8 1日の睡眠時間（中学校男子）



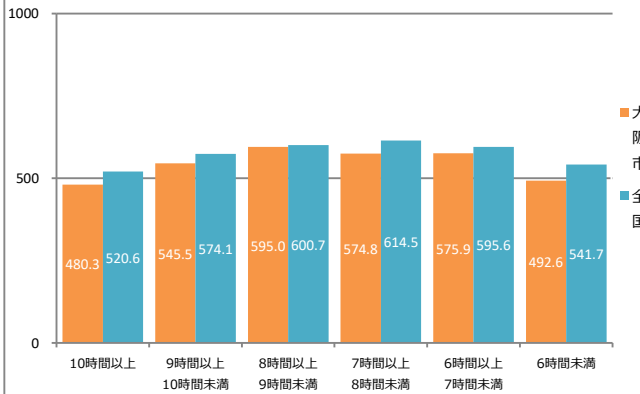
8 1日の睡眠時間（中学校女子）



8 1日の睡眠時間（中学校男子）



8 1日の睡眠時間（中学校女子）



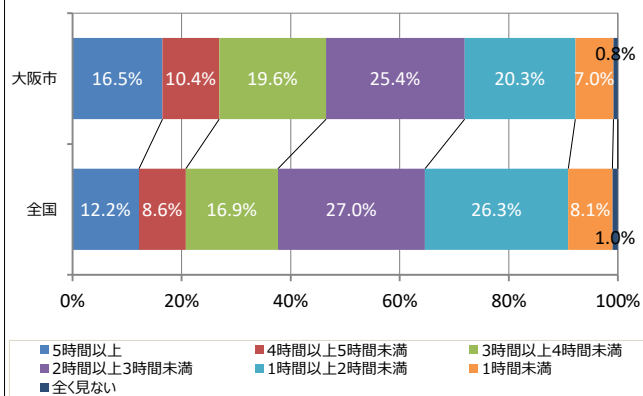
9 平日に学校以外で、テレビ・DVDやゲームなどの画面を見る時間

○平日のテレビやビデオ・DVDの視聴時間は、全国の女子以外で「2時間以上3時間未満」の生徒の割合が高かった。

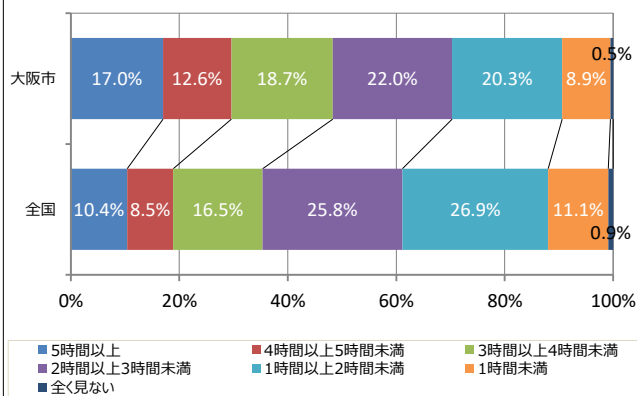
○男女とも、平日のテレビやビデオ・DVDの視聴時間が「5時間以上」の生徒の体力合計点が一番低かった。

○男子は平日のテレビやビデオ・DVDの視聴時間が「5時間以上」の生徒の総運動時間が一番すくなかった。

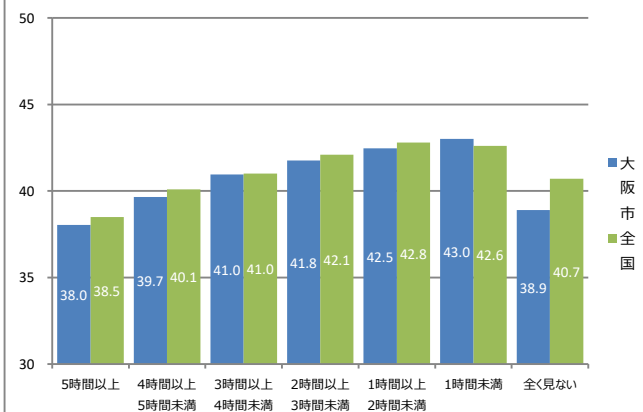
9 平日の視聴時間（中学校男子）



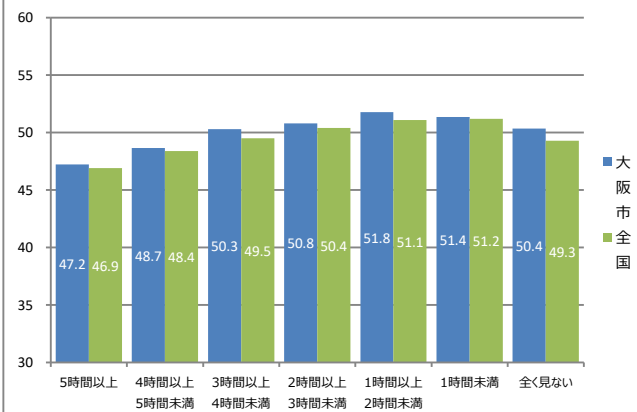
9 平日の視聴時間（中学校女子）



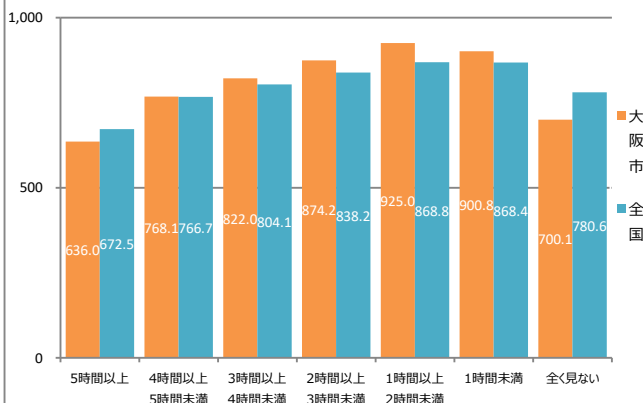
9 平日の視聴時間（中学校男子）



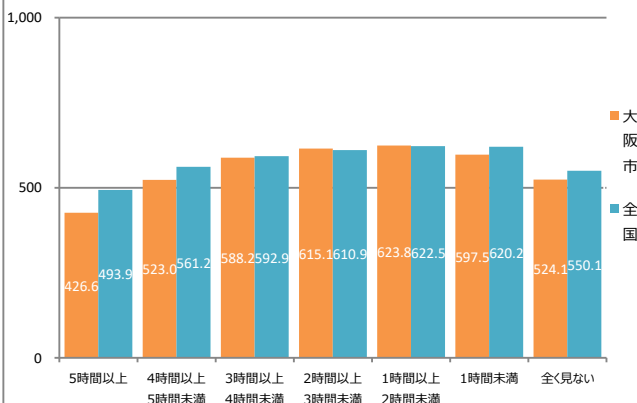
9 平日の視聴時間（中学校女子）



9 平日の視聴時間（中学校男子）



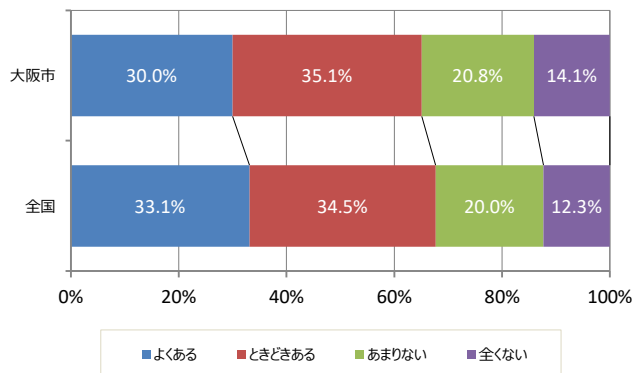
9 平日の視聴時間（中学校女子）



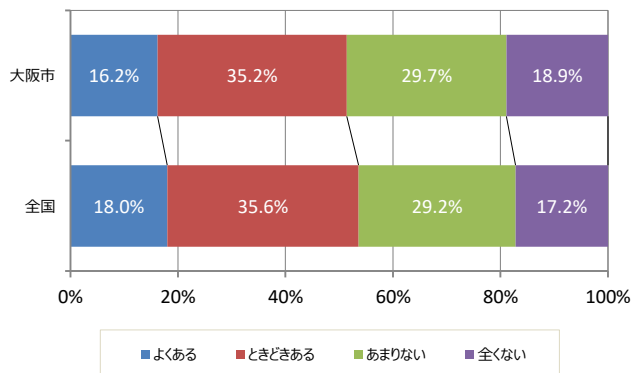
10 放課後や休みの日に、運動部やスポーツクラブ以外で運動やスポーツをしますか

○男女とも、休みの日に部活動やスポーツクラブ以外で運動すると答えた生徒の割合は、全国と比べて低かった。

10 運動部やスポーツクラブ以外で運動すること（中学校男子）



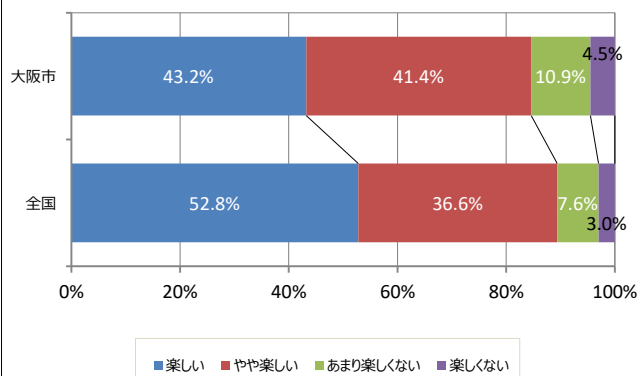
10 運動部やスポーツクラブ以外で運動すること（中学校女子）



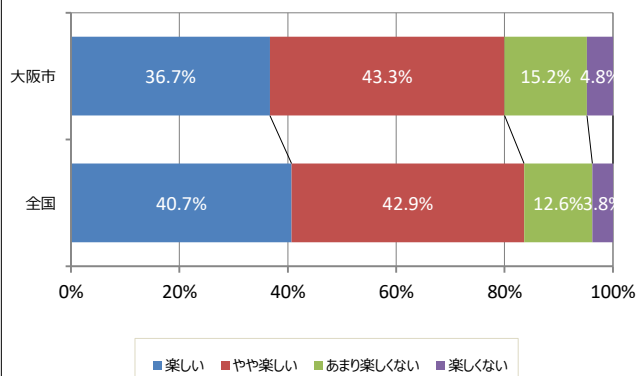
11 保健体育の授業は楽しいですか

- 男女とも、体育の授業が「楽しい」と思っている生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、体育の授業が「楽しい」と思っている生徒ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、体育の授業が「楽しい」と思っている生徒ほど、総運動時間は多かった。

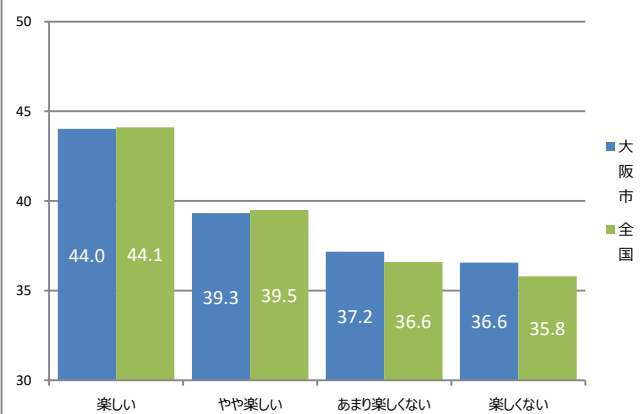
11 保健体育の授業は楽しい（中学校男子）



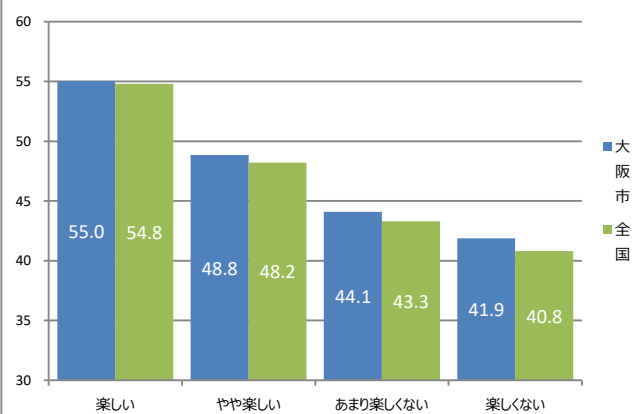
11 保健体育の授業は楽しい（中学校女子）



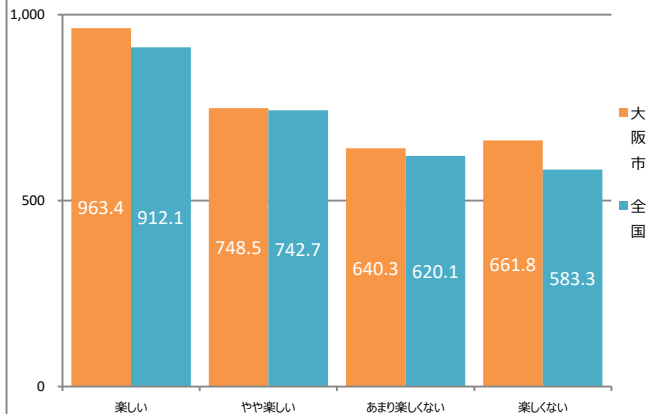
11 保健体育の授業は楽しい（中学校男子）



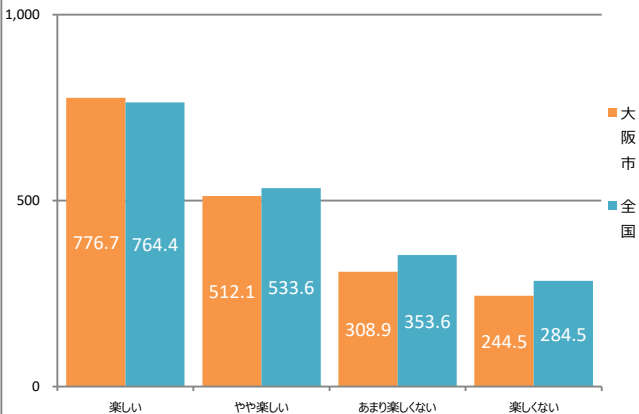
11 保健体育の授業は楽しい（中学校女子）



11 保健体育の授業は楽しい（中学校男子）



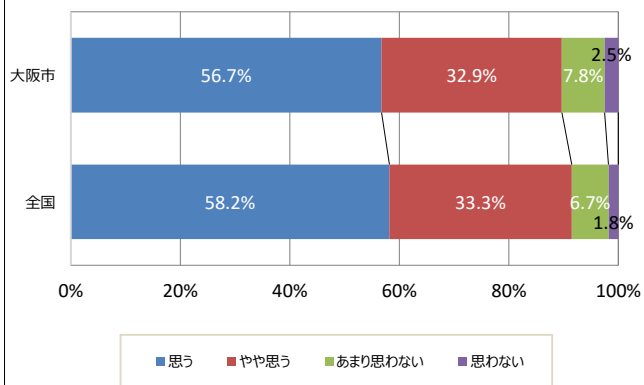
11 保健体育の授業は楽しい（中学校女子）



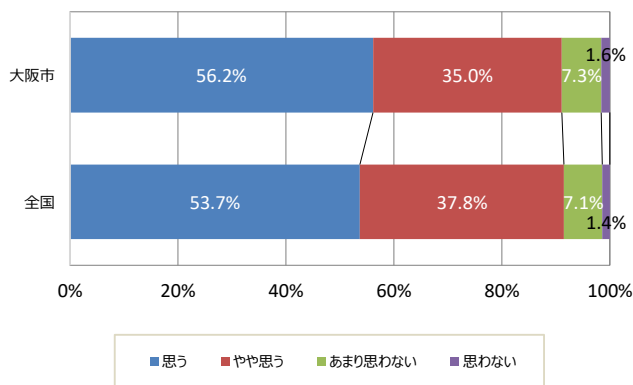
12 保健体育の授業では、十分に体を動かしていますか

- 保健体育の授業で十分に体を動かしていると「思う」生徒の割合は、全国と比べて男子が低く、女子が高かった。
- 男女とも、体育の授業で十分に体を動かしていると思っている生徒ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、体育の授業で十分に体を動かしていると思っている生徒ほど、総運動時間は多かった。

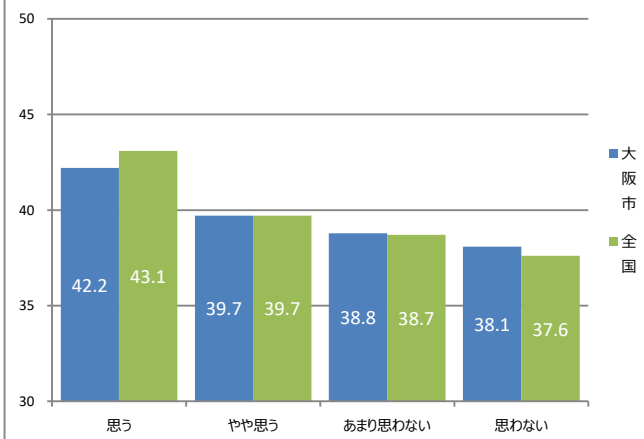
12 保健体育の授業で十分体を動かしている（中学生男子）



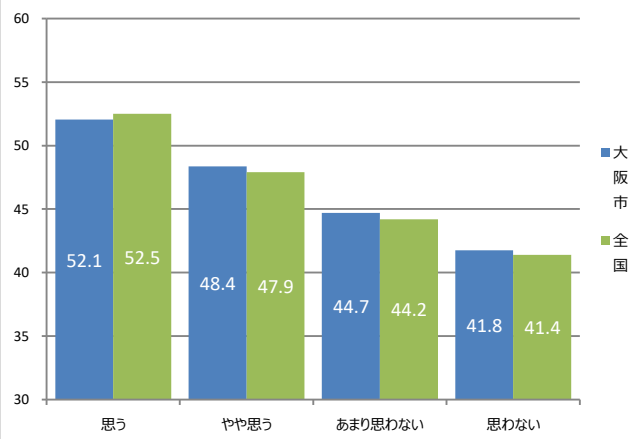
12 保健体育の授業で十分体を動かしている（中学生女子）



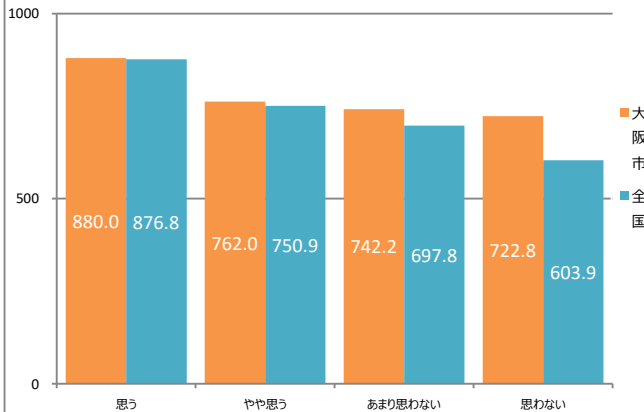
12 保健体育の授業で十分体を動かしている（中学校男子）



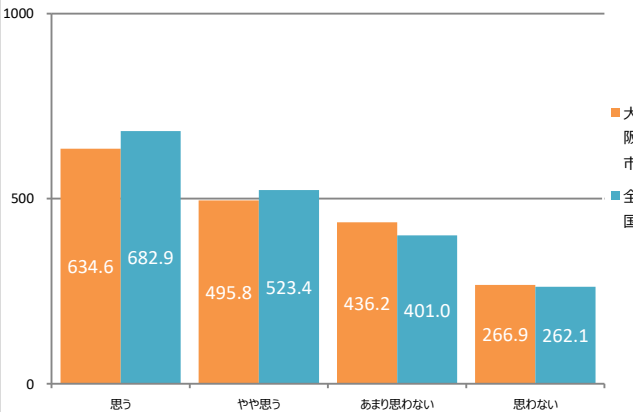
12 保健体育の授業で十分体を動かしている（中学校女子）



12 保健体育の授業で十分体を動かしている（中学校男子）



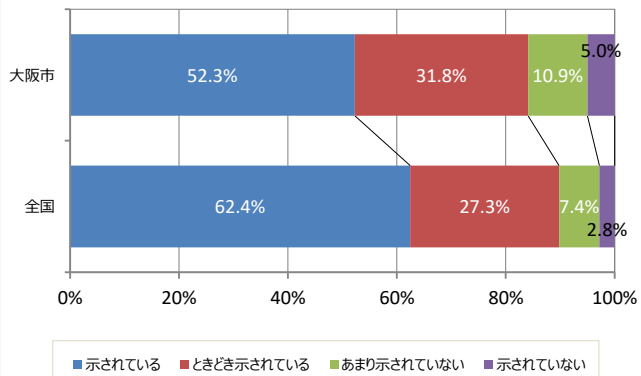
12 保健体育の授業で十分体を動かしている（中学校女子）



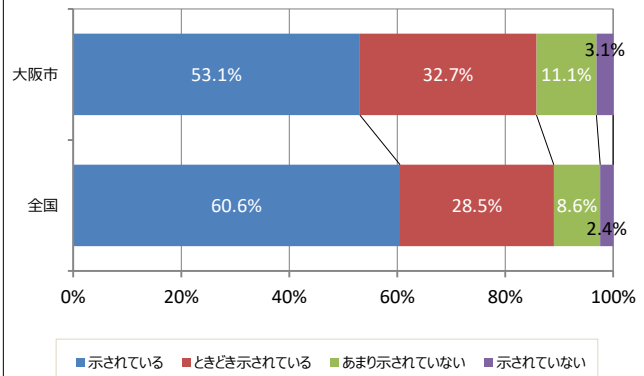
13 保健体育の授業では、授業の始めに目標が示されていますか

- 男女とも、保健体育の授業で「目標が示されている」と答えた生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、保健体育の授業で「目標が示されている」と答えた生徒ほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも、保健体育の授業で「目標が示されている」と答えた生徒は、総運動時間が多かった。

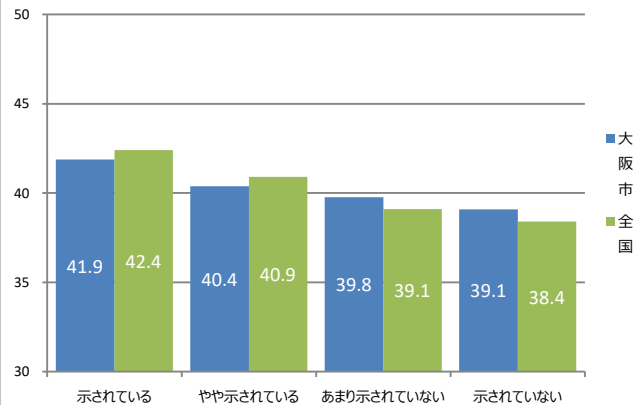
13 保健体育授業の目標が示されている（中学校男子）



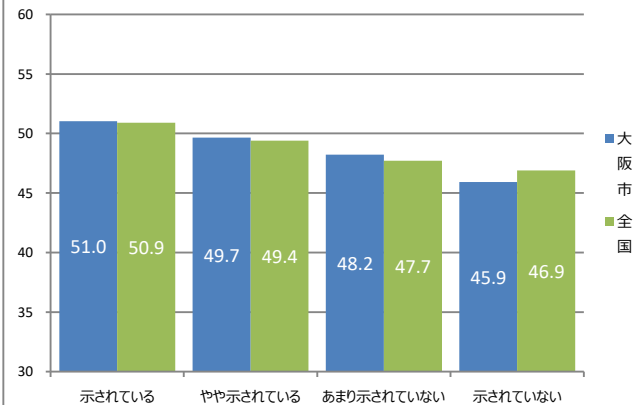
13 保健体育授業の目標が示されている（中学校女子）



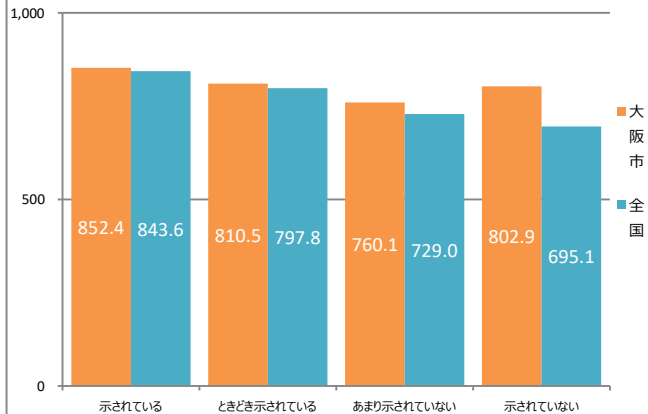
13 保健体育授業の目標が示されている（中学校男子）



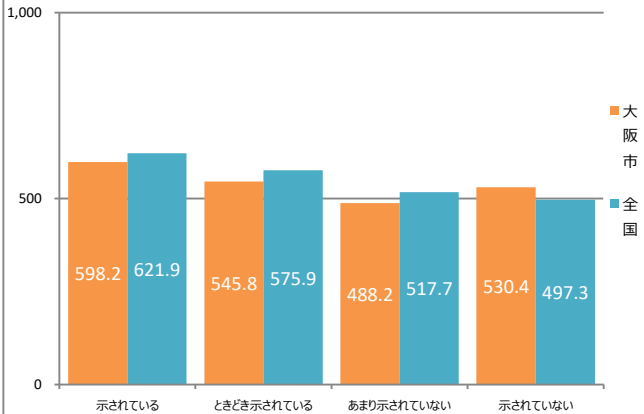
13 保健体育授業の目標が示されている（中学校女子）



13 保健体育授業の目標が示されている（中学校男子）



13 保健体育授業の目標が示されている（中学校女子）



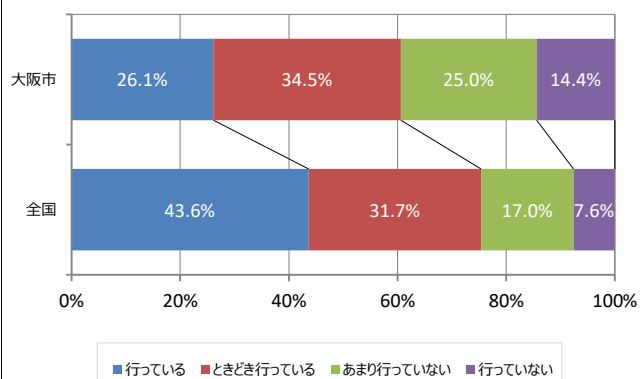
14 保健体育の授業では、授業の最後に振り返る活動を行っているか

○男女とも、保健体育の授業で「学んだことを振り返る活動をしている」と答えた生徒の割合は、全国と比べて低かった。

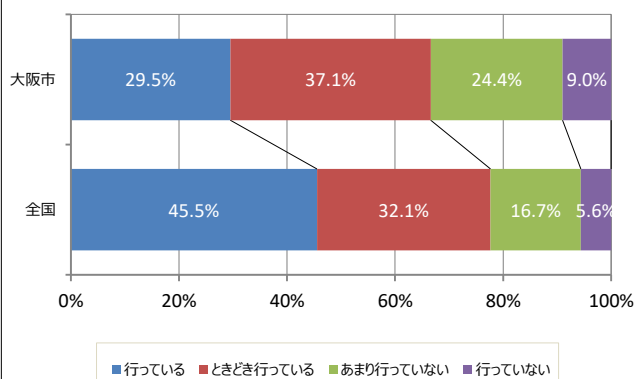
○男女とも、保健体育の授業で「学んだことを振り返る活動をしている」と答えた生徒ほど、体力合計点が高かった。

○男女とも、保健体育の授業で「学んだことを振り返る活動をしている」と答えた生徒ほど、総運動時間が多かった。

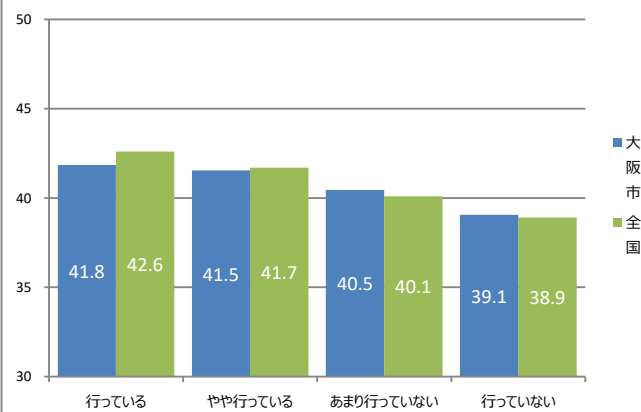
14 保健体育授業で振り返る活動（中学校男子）



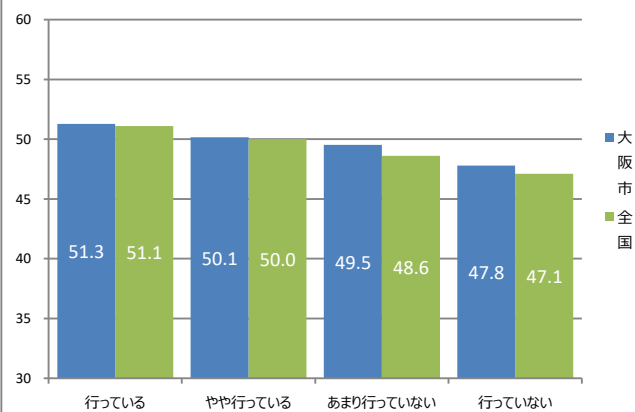
14 保健体育授業で振り返る活動（中学校女子）



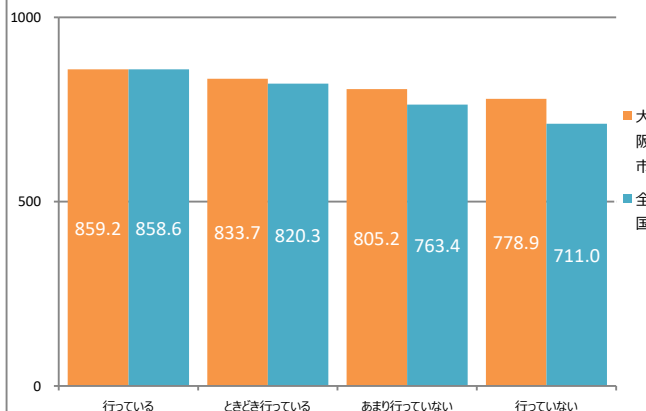
14 保健体育授業で振り返る活動（中学校男子）



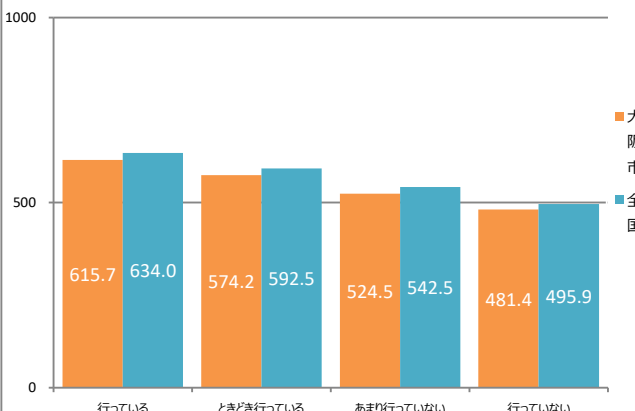
14 保健体育授業で振り返る活動（中学校女子）



14 保健体育授業の内容を振り返る活動（中学校男子）



14 保健体育授業の内容を振り返る活動（中学校女子）

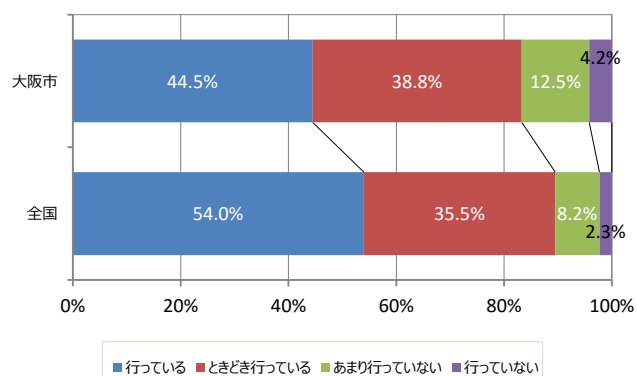


15 保健体育授業では、友達と助け合ったり、役割を果たすような活動を行っていますか

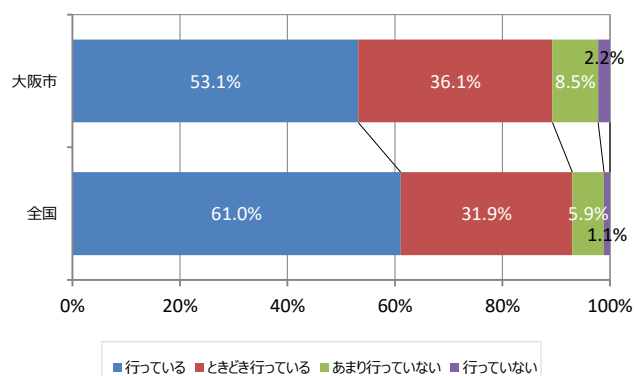
○男女とも、保健体育の授業で「助け合い、役割を果たす活動をしている」と答えた生徒の割合は、全国と比べて低かった。

○男女とも、保健体育の授業で「助け合い、役割を果たす活動をしている」と答えた生徒ほど、体力合計点が高かった。

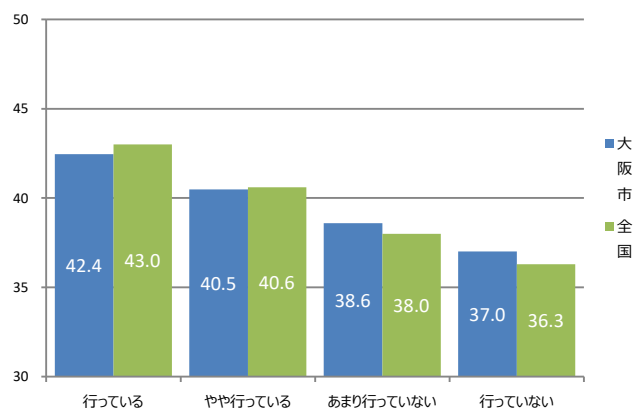
15 保健体育授業で助け合う活動（中学校男子）



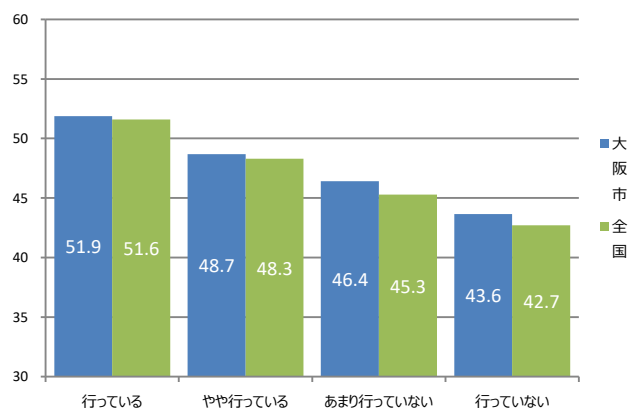
15 保健体育授業で助け合う活動（中学校女子）



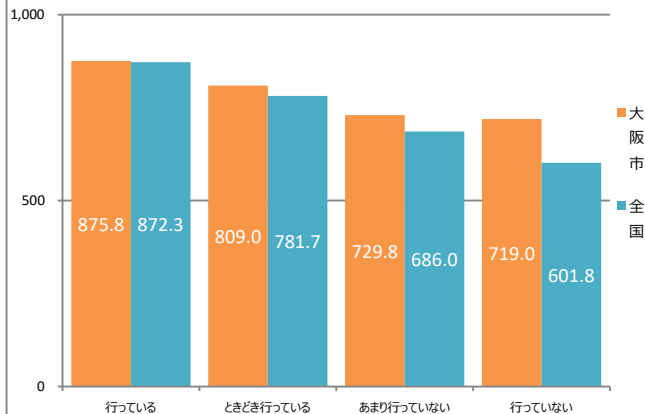
15 保健体育授業で助け合う活動（中学校男子）



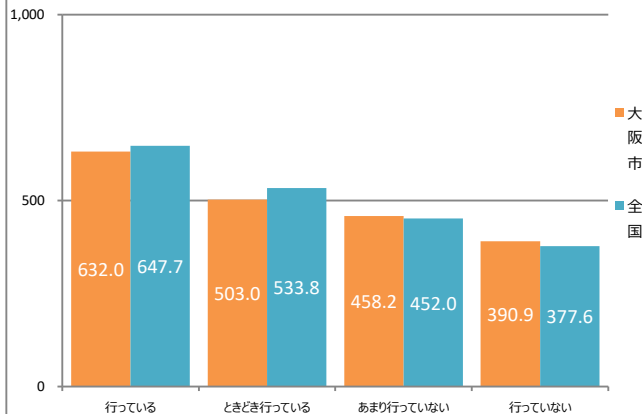
15 保健体育授業で助け合う活動（中学校女子）



15 保健体育授業で助け合う活動（中学校男子）



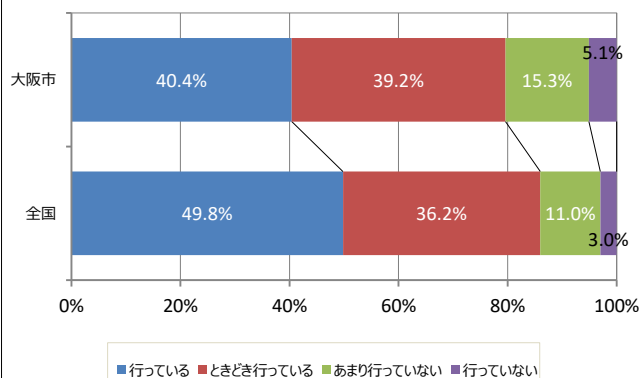
15 保健体育授業で助け合う活動（中学校女子）



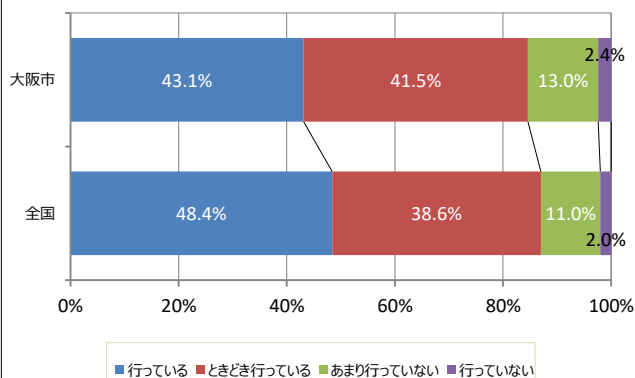
16 保健体育の授業では、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか

- 男女とも、保健体育の授業で「話し合う活動を行っている」と答えた生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、保健体育の授業で「話し合う活動を行っている」と答えた生徒ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、保健体育の授業で「話し合う活動を行っている」と答えた生徒ほど、総運動時間は多かった。

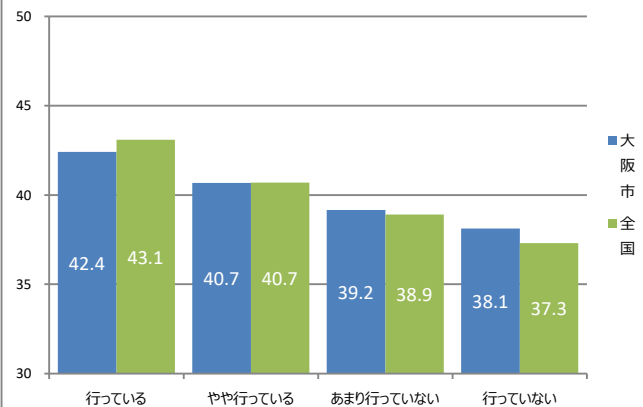
16 保健体育授業で話し合う活動（中学校男子）



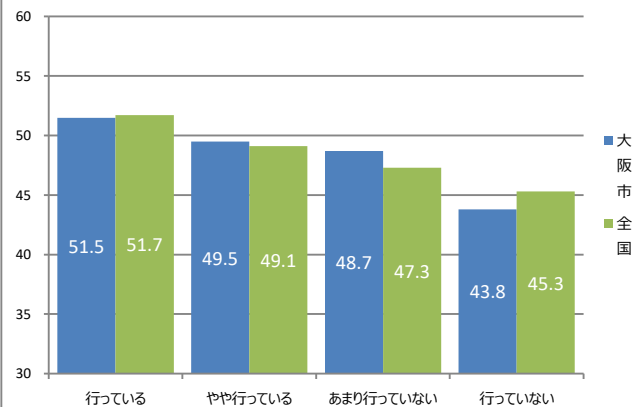
16 保健体育授業で話し合う活動（中学校女子）



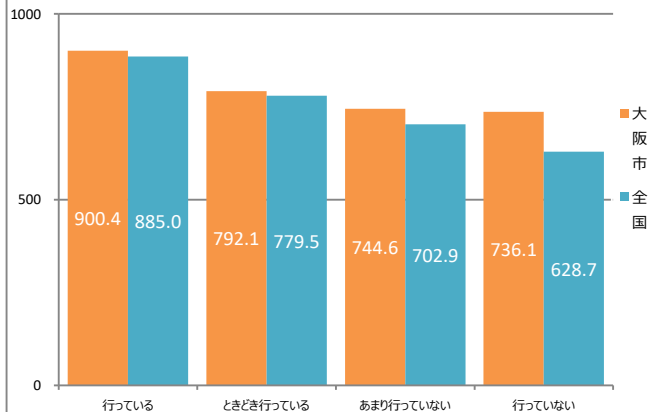
16 保健体育授業で話し合う活動（中学校男子）



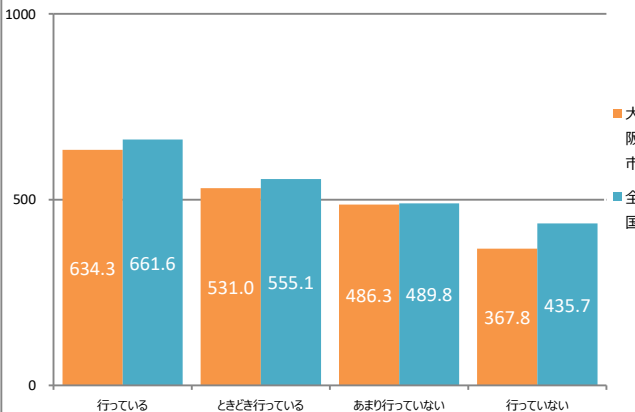
16 保健体育授業で話し合う活動（中学校女子）



16 保健体育授業で話し合う活動（中学校男子）



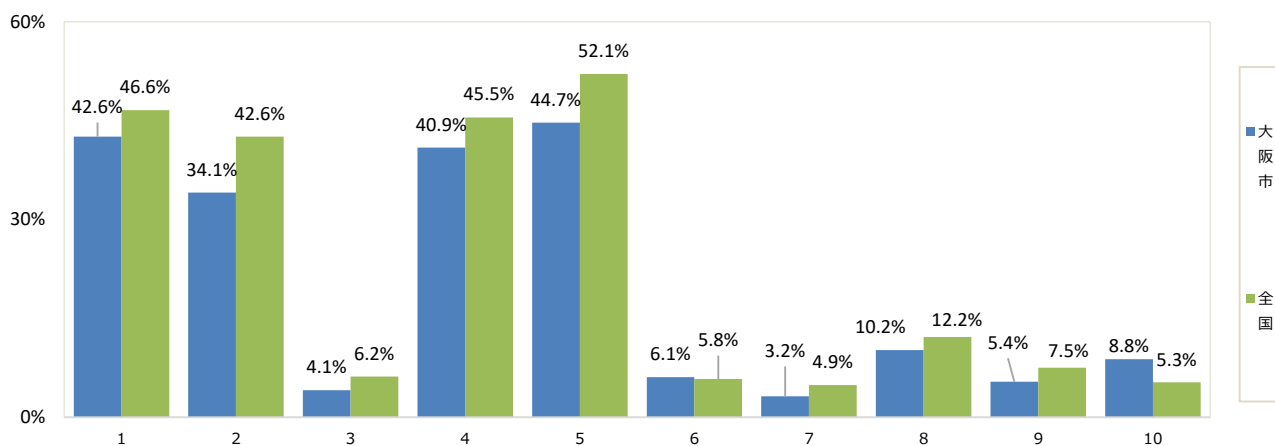
16 保健体育授業で話し合う活動（中学校女子）



17 できないことができるようになったきっかけ

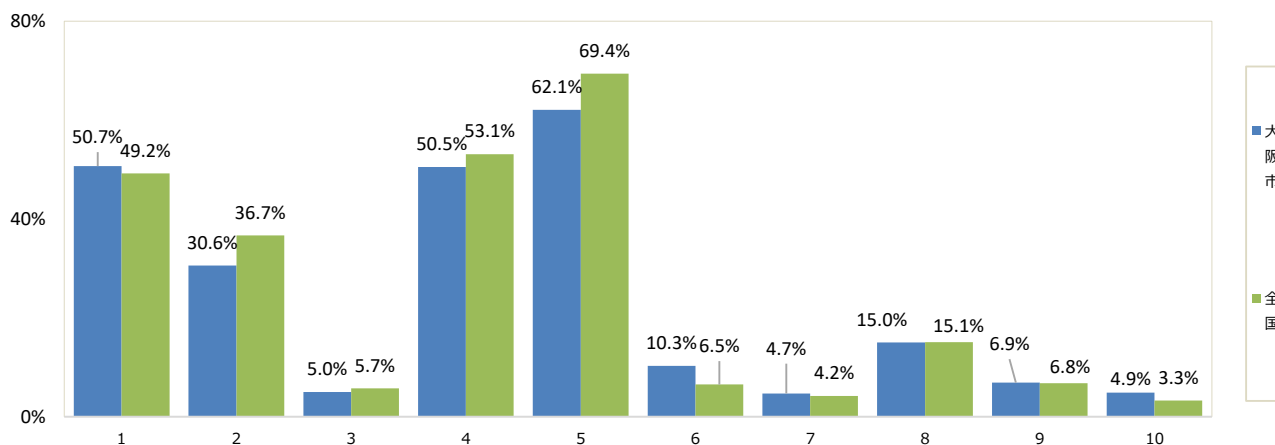
○男女とも、できないことができるようになったきっかけにおいて、「友達に教えてもらった」と答えた割合が一番高かった。また、「授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった」「授業中に自分で工夫して練習した」「先生や友達のまねをしてみた」と回答した生徒の割合も高かった。

17 できないことができるようになったきっかけ（中学校男子）



- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった | 6. 授業中に自分の動きを撮影した動画を見た |
| 2. 授業中に自分で工夫して練習した | 7. 授業外の時間に先生に教えてもらった |
| 3. 自分に合った場やルールが用意された | 8. 授業外の時間に自分で練習した |
| 4. 先生や友達のまねをしてみた | 9. 授業外の時間に自分で本を読んだり動画を見たりした |
| 5. 友達に教えてもらった | 10. できるようになったことがない |

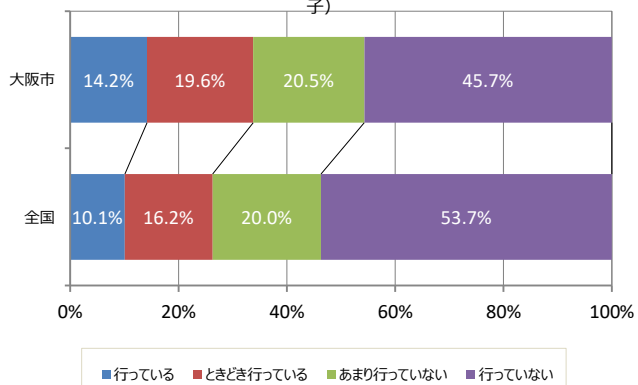
17 できないことができるようになったきっかけ（中学校女子）



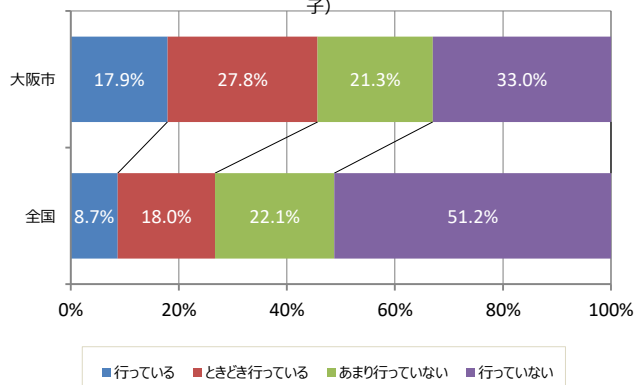
18 保健体育の授業で、動きを撮影して活用する活動を行っているか

- 男女とも、保健体育の授業で「動きを撮影して活用している」生徒の割合は、全国と比べて高かった。
- 男女とも、保健体育の授業で「動きを撮影して活用している」生徒は、体力合計点が高かった。
- 男女とも、保健体育の授業で「動きを撮影して活用している」生徒は、総運動時間が多かった。

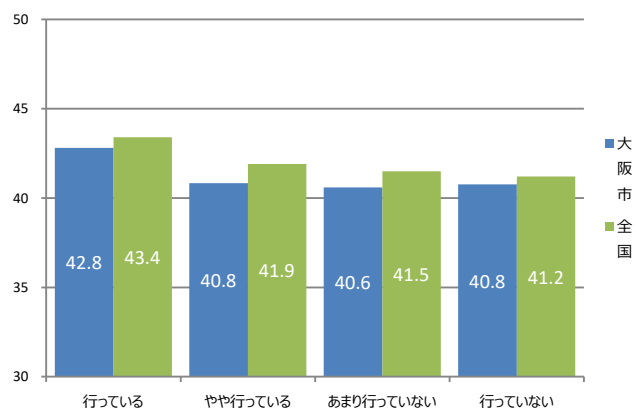
18 保健体育授業で動きを撮影して活用する活動（中学校男子）



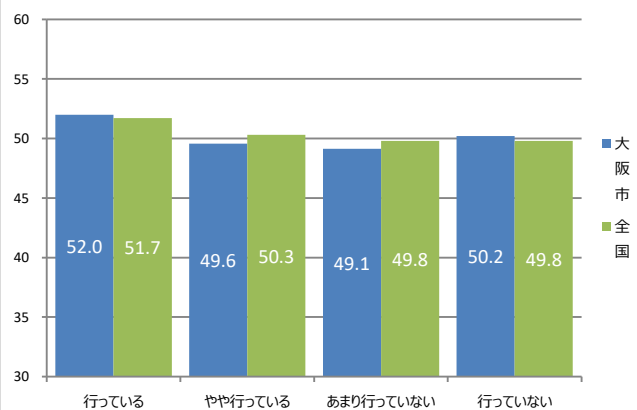
18 保健体育授業で動きを撮影して活用する活動（中学校女子）



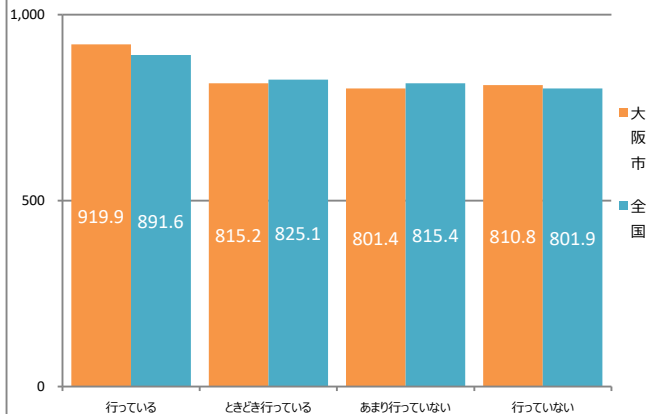
18 保健体育授業で動きを撮影して活用する活動（中学校男子）



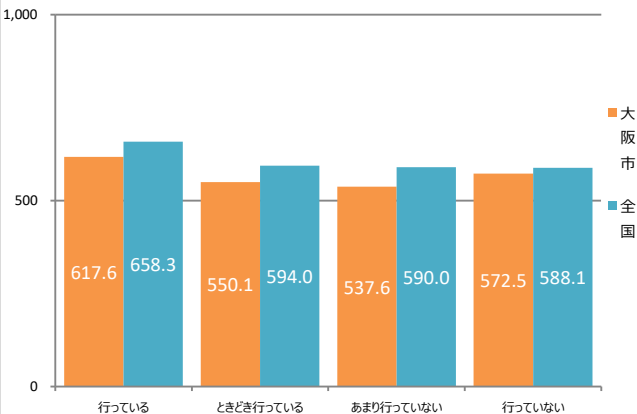
18 保健体育授業で動きを撮影して活用する活動（中学校女子）



18 保健体育授業で動きを撮影して活用する活動（中学校男子）



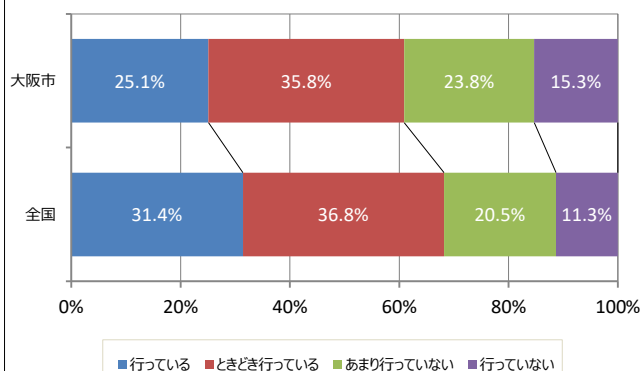
18 保健体育授業で動きを撮影して活用する活動（中学校女子）



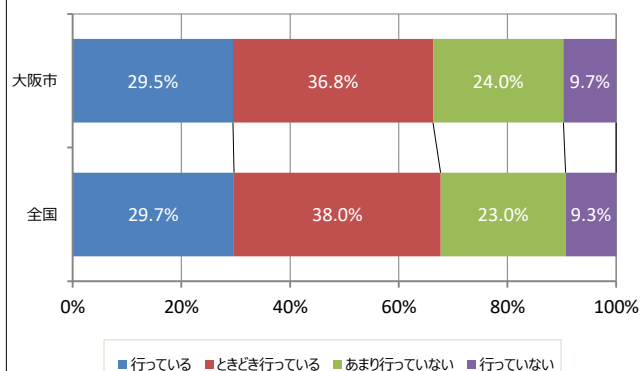
19 保健体育の授業で、自分に合った練習や場を選んで活動していますか

- 男女とも、「授業で、自分に合った練習や場を選んでいる」生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、「授業で、自分に合った練習や場を選んでいる」生徒ほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも、「授業で、自分に合った練習や場を選んでいる」生徒ほど、総運動時間が多かった。

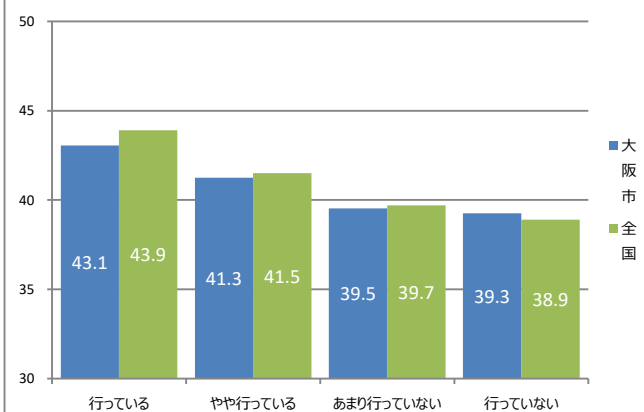
19 保健体育授業で自分で練習や場を選んで活動（中学校男子）



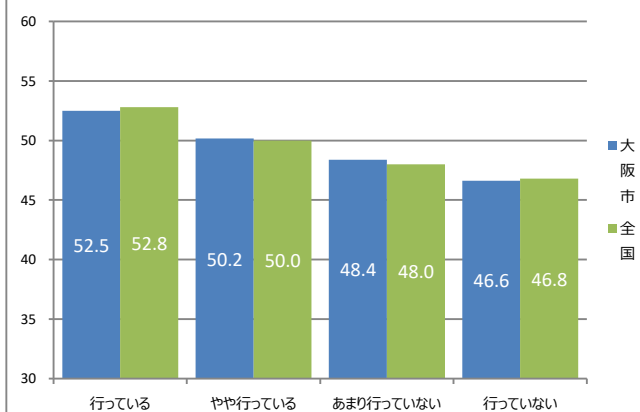
19 保健体育授業で自分で練習や場を選んで活動（中学校女子）



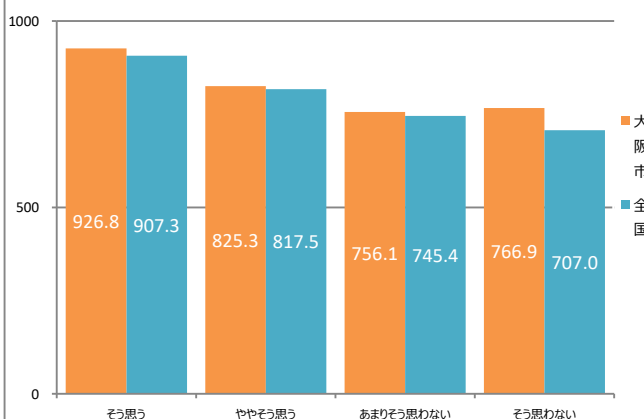
19 保健体育授業で自分で練習や場を選んで活動（中学校男子）



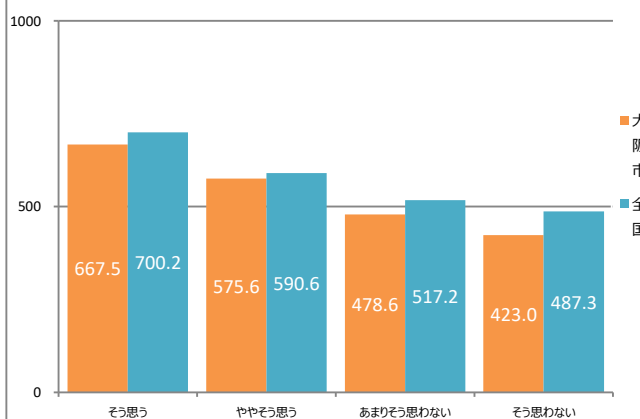
19 保健体育授業で自分で練習や場を選んで活動（中学校女子）



19 保健体育授業で自分で練習や場を選んで活動している（中学校男子）



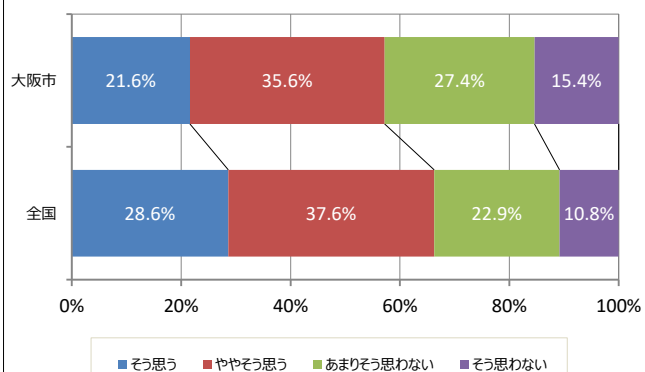
19 保健体育授業で自分で練習や場を選んで活動している（中学校女子）



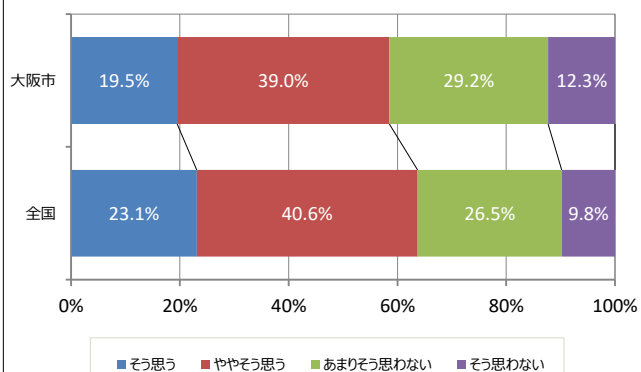
20 保健体育の授業で学んだことを、授業以外にも行ってみようと思いますか

○男女とも、「保健体育の授業で学んだことを授業以外でもやってみようと思う」生徒の割合は、全国と比べて低かった。

20 保健体育授業で学んだことを授業以外でも行ってみようと思う（中学校男子）



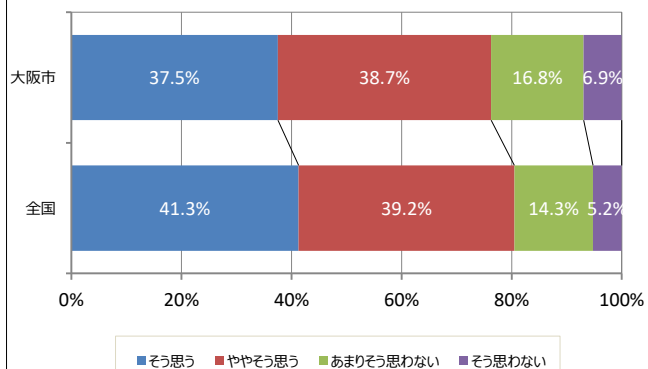
20 保健体育授業で学んだことを授業以外でも行ってみようと思う（中学校女子）



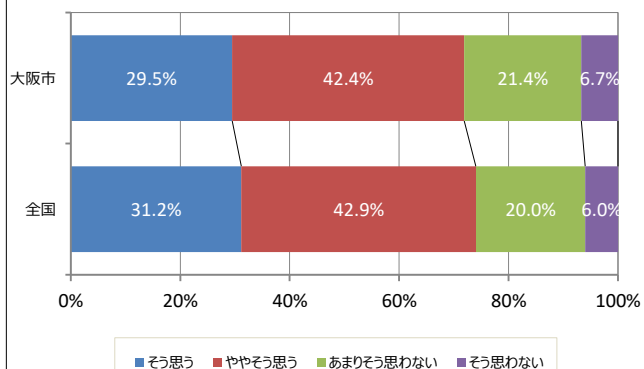
21 保健体育の授業で学んだ内容は、あなたの将来役に立つと思いますか

○男女とも、「授業で学んだ内容は、将来役に立つと思」う生徒は、全国と比べて低かった。

21 保健体育授業で学んだ内容は将来役に立つ（中学校男子）



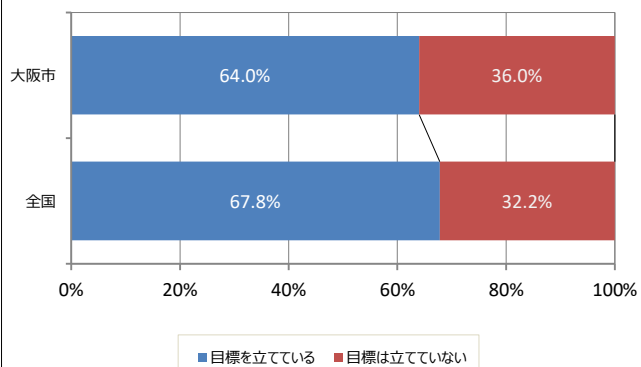
21 保健体育授業で学んだ内容は将来役に立つ（中学校女子）



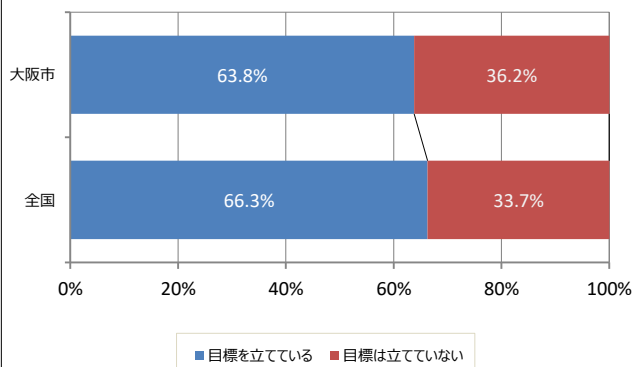
22 体力の向上について、自分なりの目標を立てていますか

- 男女とも、体力向上について「目標を立てている」生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、体力向上について「目標を立てている」生徒は、体力合計点が高かった。
- 男女とも、体力向上について「目標を立てている」生徒は、総運動時間が多かった。

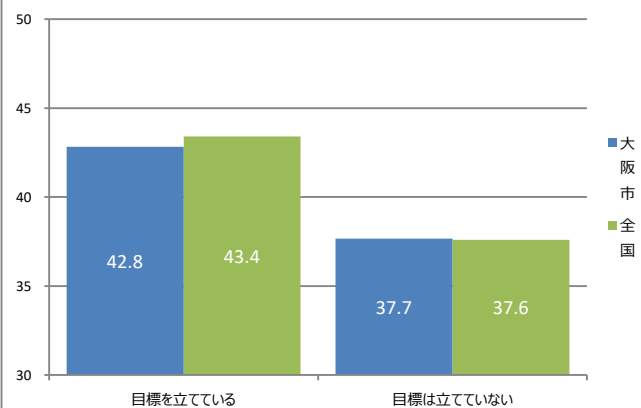
22 体力・運動能力向上の目標（中学校男子）



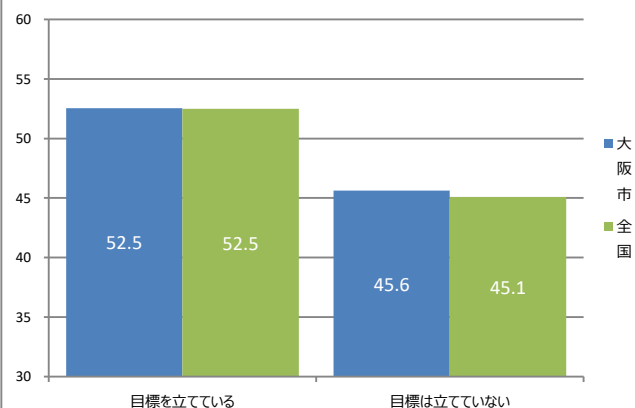
22 体力・運動能力向上の目標（中学校女子）



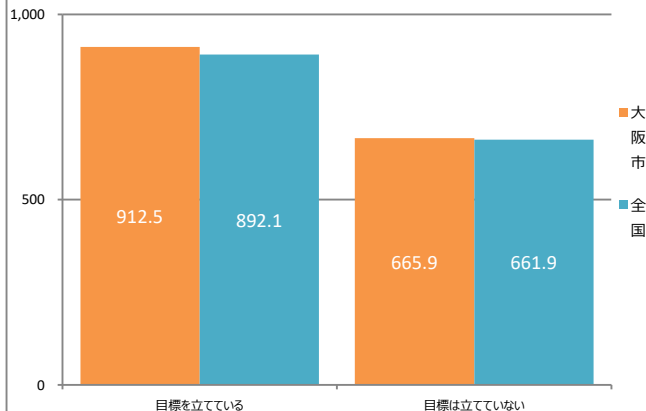
22 体力・運動能力向上の目標（中学校男子）



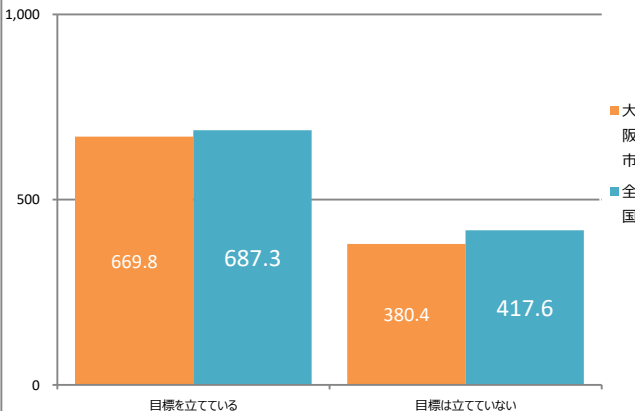
22 体力・運動能力向上の目標（中学校女子）



22 体力・運動能力向上の目標（中学校男子）



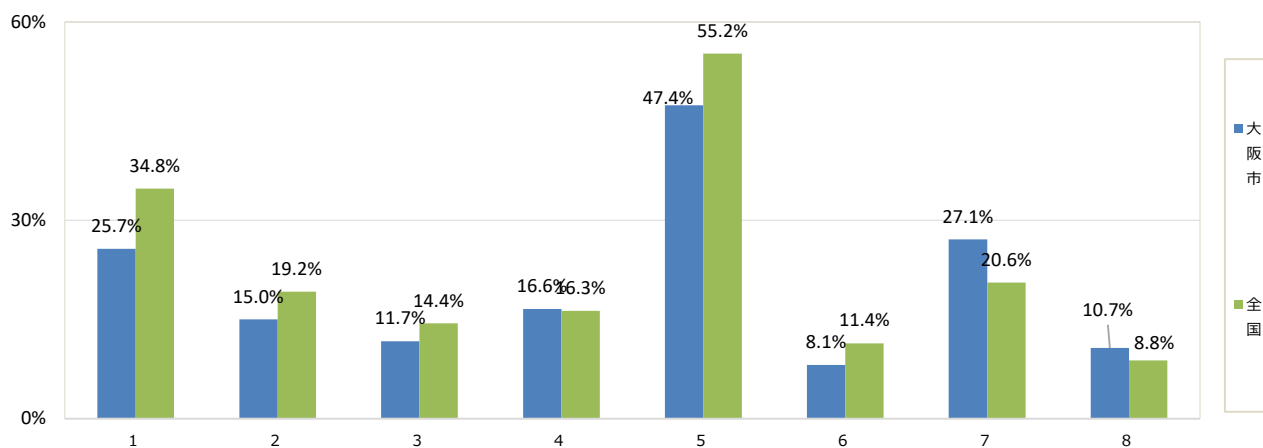
22 体力・運動能力向上の目標（中学校女子）



23 オリンピック・パラリンピックへの気持ち

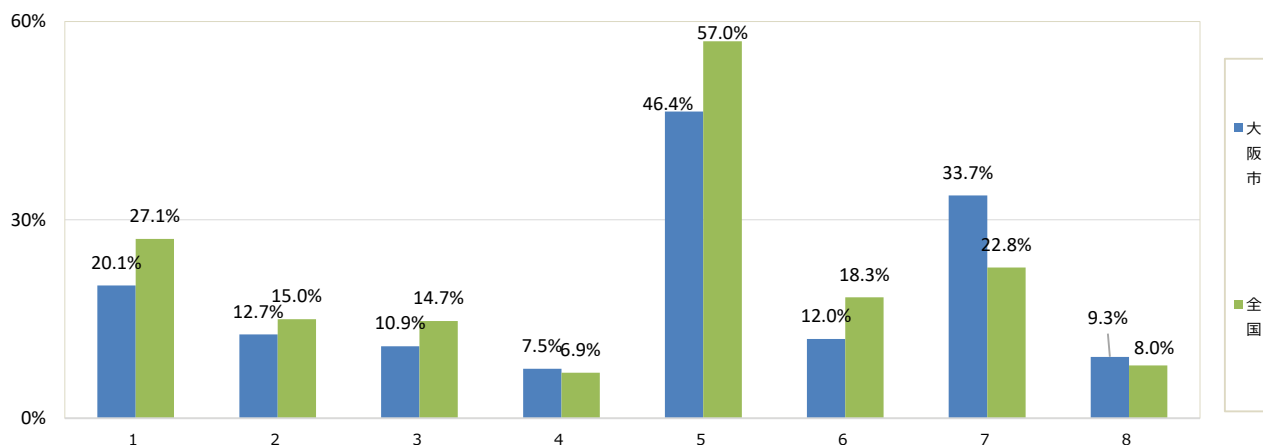
○男女とも、「試合を見に行ってみたい」と思っている生徒の割合が一番高かった。

23 オリンピック・パラリンピックへの気持ち（中学校男子）



- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. 運動やスポーツに関心が高まってきた | 5. 試合を見に行ってみたい |
| 2. オリンピック・パラリンピックの種目を自分も行ってみたい | 6. 大会開催の手伝いやボランティアをしてみたい |
| 3. オリンピック・パラリンピックの内容、歴史を知りたい | 7. 分からない |
| 4. 自分も選手として出場してみたい | 8. その他 |

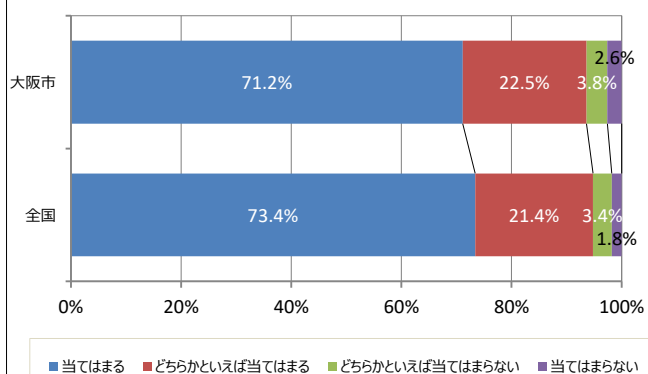
23 オリンピック・パラリンピックへの気持ち（中学校女子）



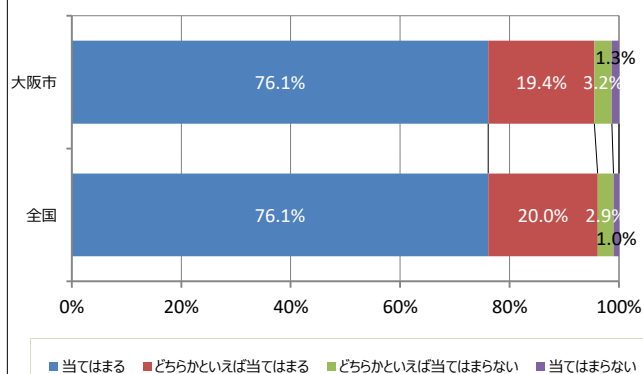
24 ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある

- 男女とも、「物事をやり遂げてうれしかった事がある」に「当てはまる」生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、「物事をやり遂げてうれしかった事がある」に「当てはまる」生徒は、体力合計点は高かった。
- 男女とも、「物事をやり遂げてうれしかった事がある」に「当てはまる」生徒ほど、総運動時間は多かった。

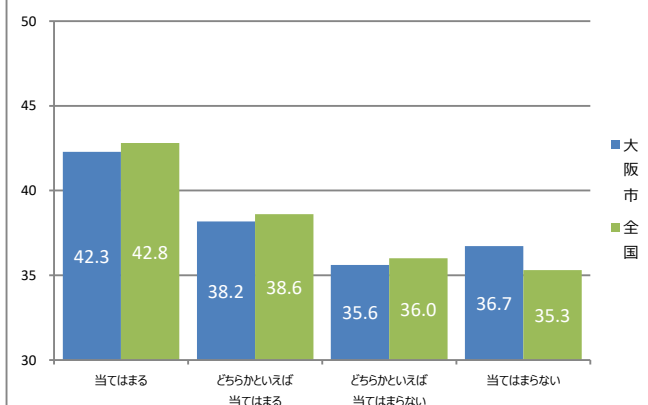
24 最後までやり遂げてうれしかったことがある（中学校男子）



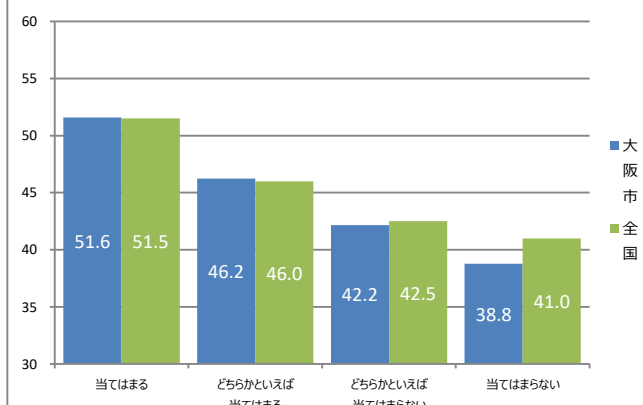
24 最後までやり遂げてうれしかったことがある（中学校女子）



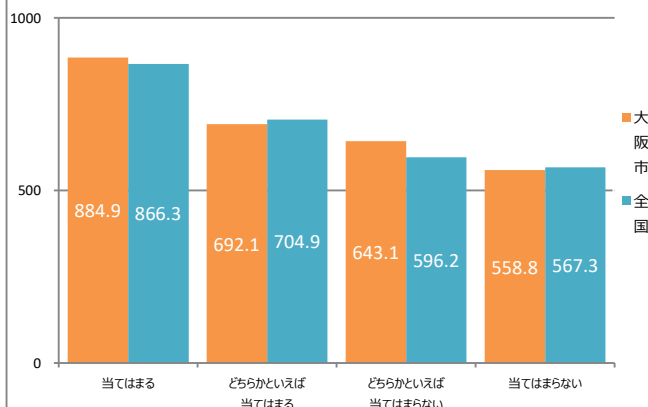
24 最後までやり遂げてうれしかったことがある（中学校男子）



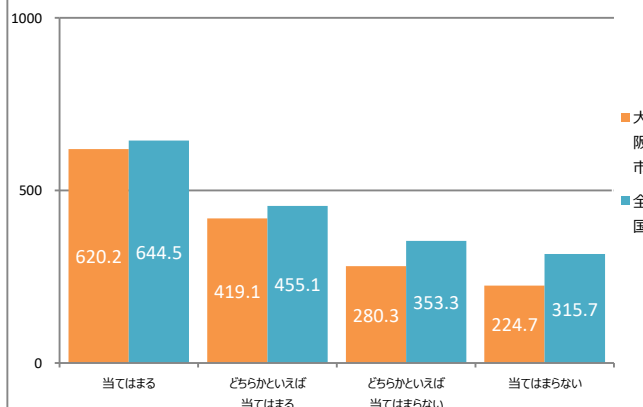
24 最後までやり遂げてうれしかったことがある（中学校女子）



24 最後までやり遂げてうれしかったことがある（中学校男子）



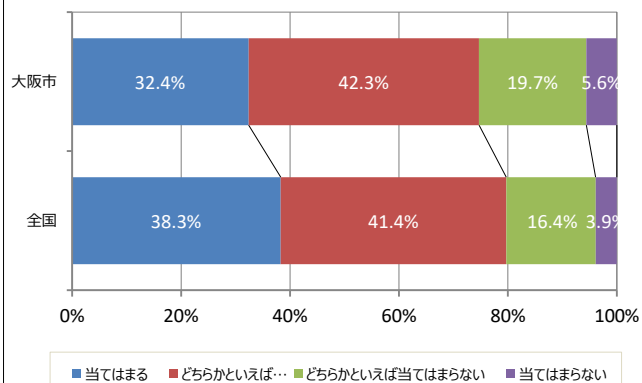
24 最後までやり遂げてうれしかったことがある（中学校女子）



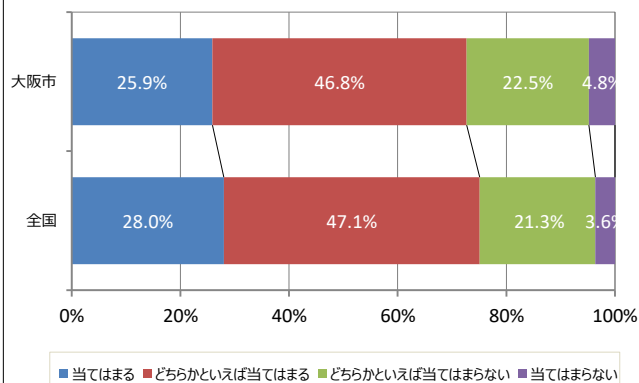
25 失敗を恐れなくて挑戦している

- 男女とも、「失敗を恐れなくて挑戦している」に「当てはまる」生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、「失敗を恐れなくて挑戦している」に「当てはまる」生徒ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、「失敗を恐れなくて挑戦している」に「当てはまる」生徒ほど、総運動時間は多かった。

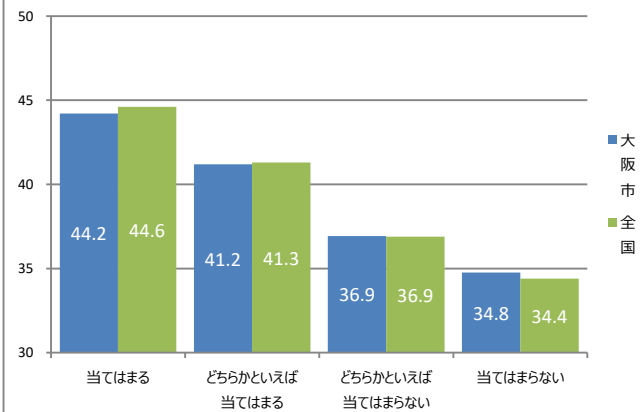
25 失敗を恐れなくて挑戦する（中学校男子）



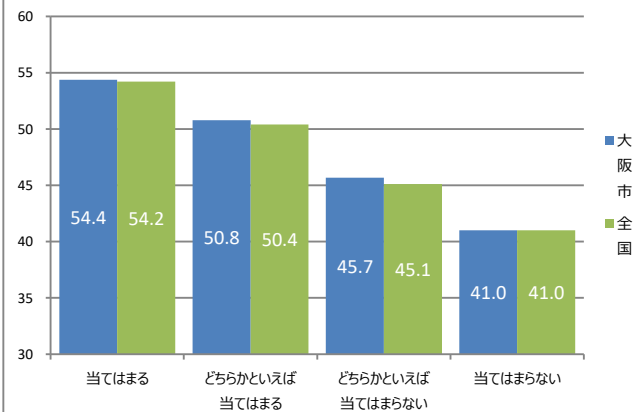
25 失敗を恐れなくて挑戦する（中学校女子）



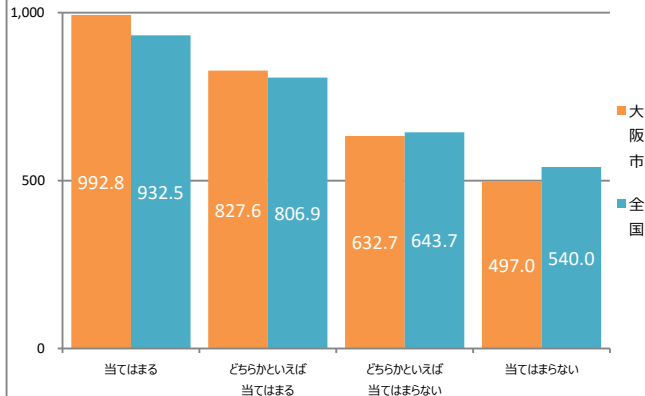
25 失敗を恐れなくて挑戦する（中学校男子）



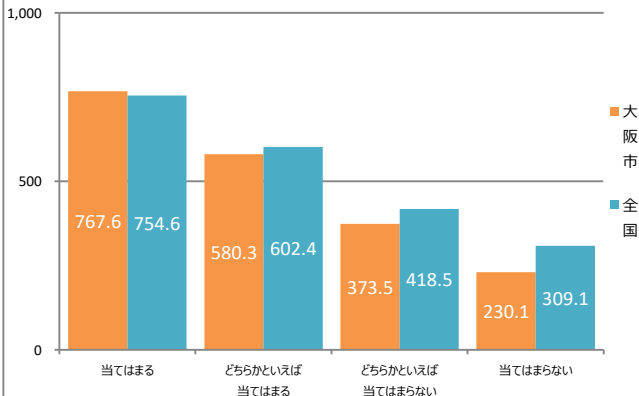
25 失敗を恐れなくて挑戦する（中学校女子）



25 失敗を恐れなくて挑戦している（中学校男子）



25 失敗を恐れなくて挑戦している（中学校女子）



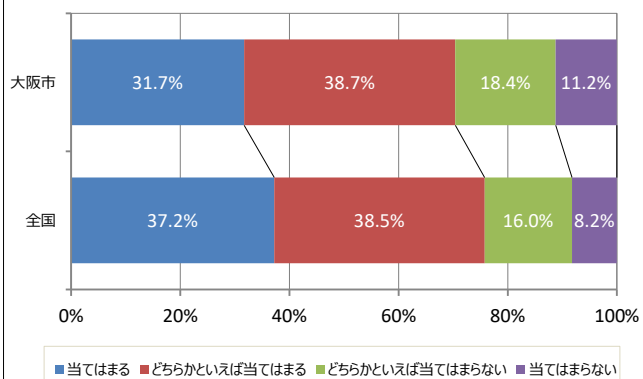
26 自分には良いところがあると思う

○男女とも、「自分には良いところがある」に「当てはまる」生徒の割合は、全国と比べて低かった。

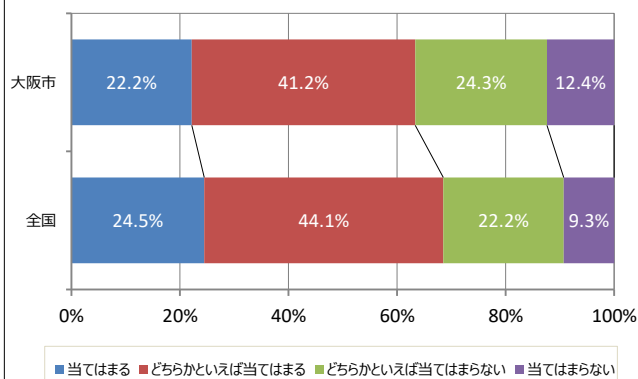
○男女とも、「自分には良いところがある」に「当てはまる」生徒ほど、体力合計点は高かった。

○男女とも、「自分には良いところがある」に「当てはまる」生徒ほど、総運動時間は多かった。

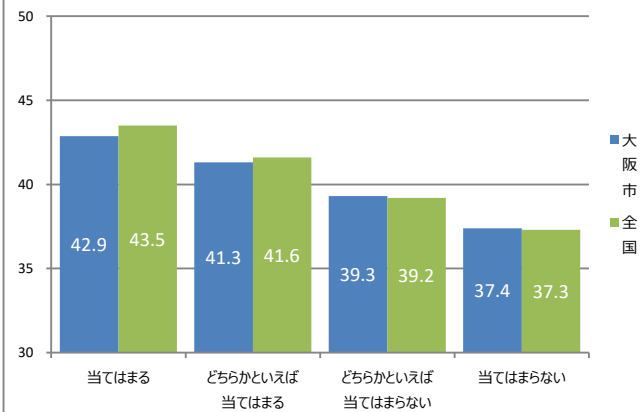
26 自分には、よいところがある（中学校男子）



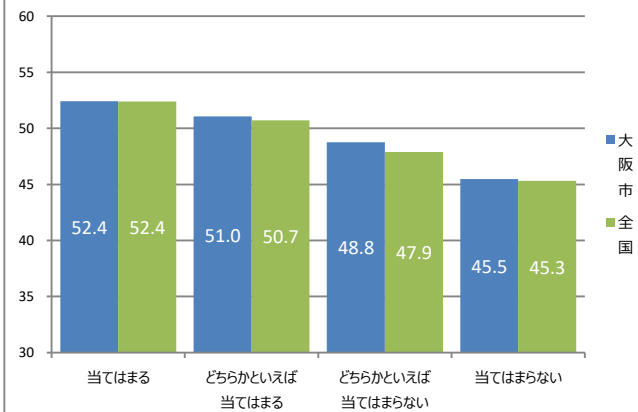
26 自分には、よいところがある（中学校女子）



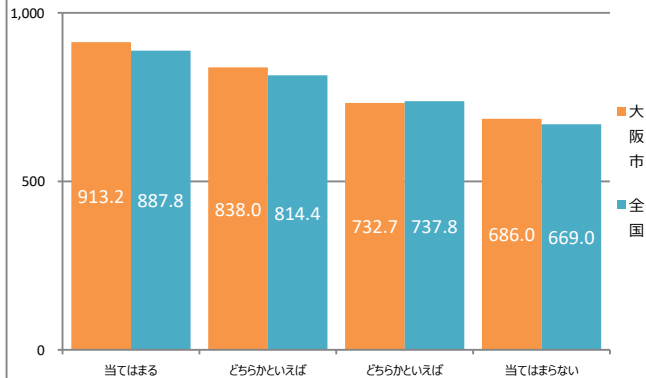
26 自分には、よいところがある（中学校男子）



26 自分には、よいところがある（中学校女子）



26 自分には、良いところがある（中学校男子）



26 自分には、良いところがある（中学校女子）

