

(別紙1-1)

令和3年度使用教科用図書

答申資料
【第1採択地区】

令和2年8月4日

大阪市立義務教育諸学校教科用図書選定委員会

～ 目 次 ～

1 国語	1 ページ
2 書写	5 ページ
3 地理	9 ページ
4 歴史	13 ページ
5 公民	21 ページ
6 地図	27 ページ
7 数学	29 ページ
8 理科	37 ページ
9 音楽一般	43 ページ
10 音楽器楽	45 ページ
11 美術	47 ページ
12 保健体育	51 ページ
13 技術	55 ページ
14 家庭	59 ページ
15 英語	63 ページ
16 道徳	69 ページ

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

国語	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各单元の初めに学びの扉ページを配することで、主体的・対話的で深い学びを行いやすくなっている。 ○教材のさまざまなメディア展開の内容も紹介し、生徒の興味をひく補足があるので、文学作品のもつ世界への導入がスムーズに行える。 ○生徒の発達段階から考えると、難易度の高い教材が扱われており、国語の特質を理解し使うことをめざすには工夫をする。 ○生徒に読み、確實に理解してほしい教材だが、生徒の関心・意欲を引き出し、学んだことを生活に生かそうとさせるには難しく工夫が必要である。
特に優れている点	<ul style="list-style-type: none"> ○各单元の初めに学びの扉ページを配することで、主体的・対話的で深い学びを行いやすくなっている。③ ○実際の学習活動を想定した教材を配しており、論理的思考力を育む助けとなっている。④
	<ul style="list-style-type: none"> ○教材のさまざまなメディア展開の内容も紹介し、生徒の興味をひく補足があるので、文学作品のもつ世界への導入がスムーズに行える。④ ○生徒が共感しやすい題材の読書教材を選んである。⑦
	<ul style="list-style-type: none"> ○挿絵、写真を多く取り入れていることが、生徒の学びへの興味・関心を高める助けとなっている。③
特に工夫・配慮を要する点	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒の発達段階から考えると、難易度の高い教材が扱われており、国語の特質を理解し使うことをめざすには工夫をする。②
	<ul style="list-style-type: none"> ○色の見え方が気になるところがあり、配慮を要する。③ ○生徒に読み、確實に理解してほしい教材だが、生徒の関心・意欲を引き出し、学んだことを生活に生かそうとさせるには難しく工夫が必要である。⑥

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

国語		三省堂（株式会社三省堂）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○単元ごとに導入のための教材が設定されており、生徒が学習のめあてをもち、教材に対して見通しをもって主体的に取り組むことができるよう工夫されている。 ○生徒の興味関心をひく教材を用いて、社会生活に必要な国語の力を高めるように工夫されている。 ○生徒にとって親しみのある著名人の文章を使用することで、我が国の言語文化への関心を高め学習意欲を刺激している。 ○生徒になじみのあるSNSを題材に、これから必要となるコミュニケーション能力を育むことのできる教材となっている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○防災意識を高めたり、メディアリテラシーの育成を図ったり、身近なものとして捉えることのできる題材となっている。② ○単元ごとに導入のための教材が設定されており、生徒が学習のめあてをもち、教材に対して見通しをもって主体的に取り組むことができるよう工夫されている。③ ○各单元の最後に読み方を学ぼうのページが設定されており、教材を読みとくうえでのポイントが分かりやすくなっている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒の興味関心をひく教材を用いて、社会生活に必要な国語の力を高めるように工夫されている。② ○生徒にとって親しみのある著名人の文章を使用することで、我が国の言語文化への関心を高め学習意欲を刺激している。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○文字が濃く、生徒の目に入りやすくなっている。② ○生徒がイメージしやすい挿絵が適切に使われている。③ ○生徒になじみのあるSNSを題材に、これから必要となるコミュニケーション能力を育むことのできる教材となっている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○教科横断的な視点に立った構成、配列にやや課題が見られる。⑤

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

書写	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○文字を正しく整えて速く書くために必要な知識・技能を「書写のかぎ」と名付けて、学習事項が明確にされている。また、基礎・基本を確実に習得・定着させるために「書写のかぎ」を核とした学習過程が構成されていて、どのように学ぶかが明確化されている。 ○基本単元で身につけた知識・技能を生活に生かす単元「生活に広げよう」が設定されていることで、その状況に応じて身につけた知識・技能の中から使うべきものを選び、判断する力を養うことができるようになっている。 ○複数の基本単元ごとに「まとめ」のページが設けられていて、実際に書いて自らの理解を確かめることができるようになっている。 ○「まとめ」のページの内容は充実しているが、何度も反復して毛筆や硬筆の書写の能力の定着を図ることに工夫をする。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

書写	三省堂（株式会社三省堂）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○全ての教材に学習目標と振り返りが設置され、主体的に学べるようになっている。 ○「どこに気をつけて、どのように書けばよいか」について、具体的な字形例とともに示すことで、習得すべき書き方のコツを明確にとらえられるよう工夫されている。 ○学習内容がわかりやすく提示されている。毛筆学習の後に、様々な文字を硬筆で書いて練習する「書いて身につけよう」が設置されており、毛筆で学習した内容を、繰り返し書いて習得できる。自主的に学習を進め、次の学びへの意欲が得られるような構成となっている。 ○日常生活や社会生活の中で活用できる「書き方」が身につくよう、習得すべきコツを明確にとらえられるとともに硬筆による書き込み欄が複数設けられているなど工夫されている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

国語	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○SDGsを取り上げており、持続可能な社会の実現に向けて、生徒の興味・関心を引き出している。 ○古典の現代語訳がわかりやすく、古典や俳句、短歌などの文化を大切にする心が育つよう工夫されている。 ○生徒が関心のあるSNSなどの題材を用いているが、主体的・対話的な学びができるようにするためにもう少し工夫が必要である。 ○学習した内容を習得するために、生徒の想像を補助する資料について工夫が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連 ○特になし
	2 内容の取扱い ○ SDGsを取り上げており、持続可能な社会の実現に向けて、生徒の興味・関心を引き出している。② ○古典の現代語訳がわかりやすく、古典や俳句、短歌などの文化を大切にする心が育つよう工夫されている。④ ○『広がる本の世界』が頻繁に登場し、生徒の「読書」に対する意識を高めるよう工夫されている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料） ○テーマをもった教材の並びに工夫が見られる。⑤
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連 ○生徒が関心のあるSNSなどの題材を用いているが、主体的・対話的な学びができるようにするために少し工夫をする。③
	2 内容の取扱い ○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料） ○装丁がシンプルで写真・イラストが少なく、配慮を要する。③ ○学習した内容を習得するために、生徒の想像を補助する資料について工夫が必要である。⑥

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

国語	光村（光村図書出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○敬語の尊敬語・謙譲語についてわかりやすく説明し、例も豊富であり、生徒が理解し、日常的に使うためによく工夫されている。 ○思考の地図が最初にあることで、ページをめくる際に毎回生徒の目に入るようになっており、論理的思考を常に意識できるような工夫がなされている。 ○挿絵は昔からのもので格調高く、全体として言語を中心と考え、思考を働かせる点で工夫されている。教科書の裏表紙にQRコードを配しており、生徒が親しみを感じるツールの使用に敏感に対応できており、学習の内容が確実に習得できるよう工夫されている。 ○古文に読み仮名・現代仮名遣いの添え書きがなく、生徒が主体的に読み暗唱しようとしても手がかりにできるものがなく配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○入学期の生徒が共感しやすく、また陥りやすい課題を題材にした文章が選択されており、生徒への豊かな感性を育む教材になっている。⑤
	<ul style="list-style-type: none"> ○敬語の尊敬語・謙譲語についてわかりやすく説明し、例も豊富であり、生徒が理解し、日常的に使うためによく工夫されている。② ○『ことばに出会うために』は授業開きに適した配置であり、生徒の実態に即した内容である。③ ○思考の地図が最初にあることで、ページをめくる際に毎回生徒の目に入るようになっており、論理的思考を常に意識できるような工夫がなされている。④
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○挿絵は昔からのもので格調高く、全体として言語を中心と考え、思考を働かせる点で工夫されている。教科書の裏表紙にQRコードを配しており、生徒が親しみを感じるツールの使用に敏感に対応できており、学習の内容が確実に習得できるよう工夫されている。⑥
	<ul style="list-style-type: none"> ○古文に読み仮名・現代仮名遣いの添え書きがなく、生徒が主体的に読み暗唱しようとしても手がかりにできるものがなく配慮を要する。③
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○扱っている文章が長く、そのために文字のサイズも小さくなっているので、本に親しみの薄い生徒からすると扱いづらさを感じる。言語活動にたどり着く前に内容理解に時間がかかる。①
	<ul style="list-style-type: none"> ○色覚に特性がある生徒にも分かるように、色の選択に配慮を要する。④

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

書写	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○教科書にQRコードが掲載されており、毛筆教材の運筆動画を見て確認し、意欲的・主体的に学習できる。学習の内容や手順が明確化されており、生徒が意欲的・主体的に学習できるよう工夫されている。 ○書写の学習を生かして、日常生活に生きて働く書写力を養成するように教材が工夫されている。 ○毛筆・硬筆ともに自然な筆使いで、中学生にとって学びやすい書風となっている。 ○書写学習の基礎・基本をおさえることで、書く力を養い、学習や社会生活に活用できる力を養えるようになっているが、扱う教材が多く精選などの工夫が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

書写	光村（光村図書出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○書写を学習する目的を明確にし、「何を、どう学ぶか」「何ができるようになったか」「身につけた力をどう生かすか」が生徒自身にもわかる構成になっている。文字の特徴や書き方のポイントを、生徒が考えたり話し合ったりする活動があり、観察や相互比較を通して主体的に考えることで、文字の書き方への理解を深めたり、思考力、判断力、表現力を養えるよう工夫されている。 ○行書の主要教材は4ページ構成となっており、基礎、基本がしっかりと習得できるように工夫されている。 ○全体的に内容がやや難解であると思われる。 ○ページ数が多く、学習内容を習得させることに工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○書写を学習する目的を明確にし、「何を、どう学ぶか」「何ができるようになったか」「身につけた力をどう生かすか」が生徒自身にもわかる構成になっている。文字の特徴や書き方のポイントを、生徒が考えたり話し合ったりする活動があり、観察や相互比較を通して主体的に考えることで、文字の書き方への理解を深めたり、思考力、判断力、表現力を養えるよう工夫されている。③
	<ul style="list-style-type: none"> ○行書の主要教材は4ページ構成となっており、基礎、基本がしっかりと習得できるように工夫されている。⑦
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○文字を書く楽しさや喜びが体感できる教材、学ぶ達成感を感じて取り組める構成になっている。⑤
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○全体的に内容がやや難解であると思われる。⑥
	<ul style="list-style-type: none"> ○ページ数が多く、学習内容を習得させることに工夫を要する。⑥

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

社会（地理的分野）	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各章の導入の活動において「世界の人々の生活を探ろう」や「SDGsから地球的課題を考えよう」「日本がどのような国かイメージしよう」などを設定しており、日本や世界の地域に関わる諸事象について、主体的に追究、解決しようとする態度を養うことができるよう配慮されている。 ○世界や日本の諸地域学習では、「基礎・基本のまとめ」から「まとめの活動」へと、基礎学力の定着を図ることができ、まとめを通して、生徒の社会的な見方・考え方を育む構成となっている。 ○地域の在り方の単元において、主題県が本市の生徒にとって馴染みがうすく、主体的な学習を開拓するには工夫を要する。 ○日本の諸地域に関するページ数が全体の3割を切っており、地域の諸事象や地域的特色を理解する際に工夫を要する。 ○「資料から発見！」という諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べ、まとめる技能が養成できるコーナーがあるが、世界の諸地域学習にのみ設定されており、日本の諸地域学習への設定がないため、指導にあたっては補足資料を提供するなどの配慮が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

社会（地理的分野）	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「諸地域」学習に、教科書総ページ数の半分以上が充てられており、我が国の国土及び世界の諸地域に関して、地域の諸事象や地域的特色を理解することができるよう配慮されている。 ○単元のまとめに「意見を交換しよう」という課題が設定されているがそこに至るまでの諸資料が少なく、生徒が主体的に学習する際には工夫を要する。 ○地域の在り方のページ数が少なく調査や諸資料から情報を効果的に調べまとめる技能を身につける際に配慮をする。 ○単元のまとめとして「学習のまとめと表現」が設定されているが、語句の確認などが中心で学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生かしたりするための配慮が必要である。 ○世界の諸地域の学習では、各地域のテーマによって分量や構成にばらつきがあり、それぞれの地域を振り返る際に、地域を比較して系統的に学習することが難しいため工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

社会（地理的分野）		帝国（株式会社帝国書院）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○主体的な学びを実現するための工夫として、学習の全体像や選択機会がはっきり明示されている。 ○各州の主題に応じて、人々の生活の様子と地球的課題を関連付けて把握できるようになっている。また自然環境、歴史、生活文化など地域的特色についてバランスよく取り扱われており、見通しがたてやすい。 ○「技能をみがく」コーナーが23か所あり、地図帳や写真やグラフ等の読み取り方や地理学習の基礎的な技能が学べる工夫がされている。 ○コラム「未来に向けて」が25か所、「地域の在り方を考える」が7か所あり、これらから日本や世界の地域に関わる諸事象について主体的に追究、解決しようとする態度を養う工夫がされている。 ○「章の学習を振り返ろう」では、深い学びにつながる「問い合わせ」が設定され、生徒の思考力・判断力の育成を促す配慮がなされている。また、第2章・第3章の世界・日本の諸地域の学習では、単元展開の構成が統一されており、「節の学習を振り返ろう」などで生徒が復習する際に、系統立てて比較しながら学習しやすい工夫がされている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的な学びを実現するための工夫として、学習の全体像や選択機会がはっきり明示されている。③ ○取り上げる題材や写真等は道徳教育に配慮されていて、人々の営みや努力する姿を題材や写真等にとりあげられており、道徳教育にも配慮されている。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○各州の主題に応じて、人々の生活の様子と地球的課題を関連付けて把握できるようになっている。また自然環境、歴史、生活文化など地域的特色についてバランスよく取り扱われており、見通しがたてやすい。② ○「技能をみがく」コーナーが23か所あり、地図帳や写真やグラフ等の読み取り方や地理学習の基礎的な技能が学べる工夫がされている。③ ○コラム「未来に向けて」が25か所、「地域の在り方を考える」が7か所あり、これらから日本や世界の地域に関わる諸事象について主体的に追究、解決しようとする態度を養う工夫がされている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○「章の学習を振り返ろう」では、深い学びにつながる「問い合わせ」が設定され、生徒の思考力・判断力の育成を促す配慮がなされている。また、第2章・第3章の世界・日本の諸地域の学習では、単元展開の構成が統一されており、「節の学習を振り返ろう」などで生徒が復習する際に、系統立てて比較しながら学習しやすい工夫がされている。⑥ ○日本の諸地域の各地方の冒頭には、地方を概観できるイラスト地図が掲載され、生徒が地方や都道府県を視覚的にイメージしやすいよう工夫されている。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○目次・さくいんのページ数がやや少なく、巻末に用語解説ページがないため、自主学習・家庭学習などに活用する際に、生徒の発達段階や特性に考慮した指導を加えるなどの配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○自然災害や防災に係る内容がやや少なく、我が国の国土を大切にする自覚などについて補足説明が必要であり配慮を要する。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○写真は大きいが、文の行間が狭いページがあり、配慮を要する。② ○各雨温図に軸の数値が示されていないため、読み取りに配慮を要する。④

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

社会（地理的分野）	日文（日本文教出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○世界・日本の諸地域学習のまとめとして「チャレンジ地理」が設定されており、ディベートやシミュレーションの活動を通して日本や世界の地域に関わる諸事象について課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うことができるよう工夫がされている。 ○世界と日本の地域構成の単元において、掲載されている写真資料がやや大きいため、本文量が少なくなり、生徒が主体的に学びをすすめる際に配慮を要する。 ○地域調査の方法で「京都市伏見区」を、地域の在り方で「京都市」を取り上げており、多様な地域の諸事象や地域的特色を理解する際に配慮が必要である。 ○「世界と日本の地域構成」におけるグラフ、表や図などの資料が少なく諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能の習得には、補足資料を活用するなどの工夫をする。 ○「学習のまとめ」は分量が比較的少なく、十分な知識定着のためには配慮が必要である。また、単元を貫く問い合わせとの関連が図りにくい点も工夫が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

社会（歴史的分野）	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各章のまとめの活動として、クラゲチャートやXチャート、ピラミッドストラクチャなどのように、様々な思考ツールを用いて時代を整理できるよう工夫されている。 ○重要語句については、本文上で太字にし、必要に応じて資料番号をつけ、同ページの本文外で、その語句について補説するよう配慮されている。 ○「みんなでチャレンジ」で、本文での学習内容を確実に理解し、話し合いなどの対話的な活動を通じて学習を深められるよう配慮されている。 ○生徒のつまずきに対応したデジタルコンテンツが用意され、授業で習得した知識の定着を家庭学習で円滑に行うために活用できる。 ○章の最初に年表が配置されているが、世界の歴史と日本の歴史の関わりを理解するのに配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○各章のまとめの活動として、クラゲチャートやXチャート、ピラミッドストラクチャなどのように、様々な思考ツールを用いて時代を整理できるよう工夫されている。③
	<ul style="list-style-type: none"> ○重要語句については、本文上で太字にし、必要に応じて資料番号をつけ、同ページの本文外で、その語句について補説するよう配慮されている。③ ○「みんなでチャレンジ」で、本文での学習内容を確実に理解し、話し合いなどの対話的な活動を通じて学習を深められるよう配慮されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○学習内容の各分野との関連だけでなく、他教科との関連事項が視覚的にわかりやすい。⑤ ○生徒のつまずきに対応したデジタルコンテンツが用意され、授業で習得した知識の定着を家庭学習で円滑に行うために活用できる。⑥
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○章の最初に年表が配置されているが、世界の歴史と日本の歴史の関わりを理解するのに配慮を要する。②
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

社会（歴史的分野）	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各章のはじめに章の学習を見通す導入ページが構成されており、生徒が主体的に取り組みやすい問い合わせが設定されている。また、資料を大きく用いることで生徒が興味・関心や見通しをもって取り組むことができるよう工夫されている。資料を活用しながら学習を深められるように「歴史の技」・「読み解こう」というコーナーを設け、対話的な活動がスムーズに行える構図になっている。 ○各章末の「学習のまとめと表現」で各時代の大きな流れを世界の歴史を背景にまとめたうえで、その時代の特色をふまえて理解することができるように工夫している。 ○見開き2ページの右下に「表現」を設定し、資料や文章をみながら、自分の考えを表現することができるよう工夫されている。 ○「学習課題」・「確認」・「表現」で見開き2ページにコンパクトにまとめられていて段階的に学習することができるので生徒が理解しやすい。 ○歴史的事象についての課題はあまり設定されておらず、自ら考えようとする項目も少ないため、思考や判断など課題を解決しようとする態度を養うためには配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

社会（歴史的分野）		帝国（株式会社帝国書院）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○章のはじめに単元を貫く問い合わせが明示され、節ごとに到達目標を示し見通しをもって学習に取り組むことができる。また、各時の学習課題も設定されており、振り返りもステップを分けて構成することで深い学びへつながるよう工夫されている。特設ページでは深い学びにつながるよう、多面的・多角的に考えられるような問い合わせと資料が用意され、当時の人々がおかれた時代背景や立場などからエンパシーの授業が展開されるように構成されている。 ○見開き2ページの右下に「確認しよう」と「説明しよう」を設定し、学習した内容の整理と、その時間の学習課題に対する自分の考えを説明するよう促している。 ○各章のまとめで日本の大きな歴史の流れと、時代の特色を理解することができるように工夫されている。 ○「歴史を探ろう」では、その当時の人々の歴史資料をまとめ、課題を設定することで、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追求・解決しようとする態度を養うことができるよう工夫されている。 ○章末の振り返りでは観点別に復習ができることで知識の定着を図ることが出来る。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○章のはじめに単元を貫く問い合わせが明示され、節ごとに到達目標を示し見通しをもって学習に取り組むことができる。また、各時の学習課題も設定されており、振り返りもステップを分けて構成することで深い学びへつながるよう工夫されている。特設ページでは深い学びにつながるよう、多面的・多角的に考えられるような問い合わせと資料が用意され、当時の人々がおかれた時代背景や立場などからエンパシーの授業が展開されるように構成されている。③ ○各章（26か所）に設けられた二次元コードで動画や様々なコンテンツにアクセスでき、学習の理解を助けるよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○各章のまとめで日本の大きな歴史の流れと、時代の特色を理解することができるように工夫されている。② ○見開き2ページの右下に「確認しよう」と「説明しよう」を設定し、学習した内容の整理と、その時間の学習課題に対する自分の考えを説明するよう促している。③ ○「歴史を探ろう」では、その当時の人々の歴史資料をまとめ、課題を設定することで、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追求・解決しようとする態度を養うことができるよう工夫されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○章末の振り返りでは観点別に復習ができることで知識の定着を図ることが出来る。⑥ ○各章および「タイムトラベル」に二次元コードがついてあり、タブレットなどを利用して学習を理解するための動画を見ることができる。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

社会（歴史的分野）		山川（株式会社山川出版社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○各章末のまとめでは、章で学習した単元全体の推移・因果関係などに着目させたり、比較させたりする発問で各時代の流れ・特徴を深く確認することができる。「歴史へのアプローチ」では、テーマをしづらり、視点をおさえるための発問が用意され、それぞれ多面的・多角的に考察する力を養いさらに深く掘り下げる学びへの工夫がされている。 ○各章のはじめに世界の歴史の資料や年表とともに日本の資料を配置し、各時代の特色を理解することができるよう工夫されている。 ○見開き2ページの右下に、「ステップアップ」を設定し、問い合わせを取りながら、本時の学習をふまえてさらに深く考えたいことや、その後の歴史への影響について考えるよう促している。 ○まとめのページが用意されているが、課題を考える際の図や年表など資料が少ないので、情報を効率的にまとめるには配慮を要する。 ○各ページに時代スケールがあれば、生徒が時系列をイメージしやすい。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○各章末のまとめでは、章で学習した単元全体の推移・因果関係などに着目させたり、比較させたりする発問で各時代の流れ・特徴を深く確認することができる。「歴史へのアプローチ」では、テーマをしづらり、視点をおさえるための発問が用意され、それぞれ多面的・多角的に考察する力を養いさらに深く掘り下げる学びへの工夫がされている。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○各章のはじめに世界の歴史の資料や年表とともに日本の資料を配置し、各時代の特色を理解することができるよう工夫されている。② ○見開き2ページの右下に、「ステップアップ」を設定し、問い合わせを取りながら、本時の学習をふまえてさらに深く考えたいことや、その後の歴史への影響について考えるよう促している。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○各ページに用語解説が充実しているので学習しやすくなっている。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○各単元において、生徒の発達段階に対して少し詳細な内容や語句が多く、生徒が興味・関心を持って学習内容に取り組むには配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○まとめのページが用意されているが、課題を考える際の図や年表など資料が少ないので、情報を効率的にまとめるには配慮を要する。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○各ページに時代スケールがあれば、生徒が時系列をイメージしやすい。⑥

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

社会（歴史的分野）	日文（日本文教出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○導入ページでは、単元学習のめあてが明確に示されており、学習の見通しが立てやすくなっている。また、世界地図と年表を並べ、時間軸と空間軸から時代を概観できるよう工夫されている。特設ページ「チャレンジ歴史」では、生徒の発達段階に応じた教材を掲載し、主体的・対話的な学びを促す課題設定や活動が用意されている。また、ウェブページでのデジタル資料の活用で、自学自習に取り組むことができるよう工夫されている。 ○「地図で見る世界の動き」では、世界地図で人や物の動きをとらえ、年表で日本の大きな流れをまとめている。 ○各章の最後にその時代の特色を調べ、まとめる技能を身に着けられるように工夫されている。 ○見開き2ページの「深めよう」で歴史に関わる諸事情について、そこで見られる課題を解決しようとする態度を養うことができるように工夫されている。 ○単元ごとの学習課題に対してヒントとして「見方・考え方」がついているので生徒が学習課題をすすめやすい。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

社会（歴史的分野）	育鵬社（株式会社育鵬社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各章の導入では、鳥の目で歴史を大観するという歴史絵巻が用意され、虫の目で時代の特色をつかむという各時代を象徴する資料を見開きでズームアップすることで、大きな流れを理解し、興味・関心が高まるよう構成されている。 ○各章のふりかえりでは、学習したことを年表や地図に整理するよう工夫されている。 ○学習したこと、印象に残ったことなど自分の考えを理由とともに書き、説明するよう促している。 ○歴史のターニングポイントでその時代の諸事情についての課題を取り上げ、主体的に取り上げ、解決しようとする態度を養うことができるよう工夫されている。 ○各ページに時代スケールがあれば、生徒が時系列をイメージしやすい。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○各章の導入では、鳥の目で歴史を大観するという歴史絵巻が用意され、虫の目で時代の特色をつかむという各時代を象徴する資料を見開きでズームアップすることで、大きな流れを理解し、興味・関心が高まるよう構成されている。③
	<ul style="list-style-type: none"> ○各章のふりかえりでは、学習したことを年表や地図に整理するよう工夫されている② ○学習したこと、印象に残ったことなど自分の考えを理由とともに書き、説明するよう促している。③ ○「歴史のターニングポイント」でその時代の諸事情についての課題を取り上げ、グループワークを通じ、主体的・対話的に解決しようとする態度を養うができるように工夫されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	<ul style="list-style-type: none"> ○各ページに時代スケールがあれば、生徒が時系列をイメージしやすい。⑥

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

社会（歴史的分野）	学び舎（株式会社学び舎）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「歴史への案内4」では、地域の歴史について調べるにあたり、博物館やフィールドワークでの調べ方及び地図でのまとめ方の例を示している。また、様々な発見や疑問が出るように資料を提示することにより、情報の収集や読み取ったことをまとめるよう促している。各部末の「学習のまとめ」では、表や地図の活用により、学習内容を比較させたり関連させたりして、振り返りができるように配慮されている。 ○各章のふりかえりでは、学習したことを年表や地図に整理するとともに、印象に残ったことをまとめさせている。 ○その時代の課題を解決しようという態度を養うことができるよう工夫されている。 ○ページの両サイドに資料、語句解説等が配列されている。各章末に学習のまとめがつけられている。 ○年表資料が掲載されている箇所が少なく、日本の歴史の大きな流れを世界の歴史を背景に理解する際に配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

社会（公民的分野）	東書（東京書籍株式会社）						
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各単元で、生徒がより自分自身に身近な出来事として捉えられるように、中学生の日頃の生活の中でみられるような場面などから課題設定が行われており、生徒が興味・関心を持って、より主体的に学習に取り組むことができるように工夫されている。各単元のまとめの活動に、その単元で学習した内容を整理するための具体的な考え方や話し合いの方法が示されているので、習得した知識を活用して考えを自他両方の面から深めることができるように工夫されている。 ○章ごとに設定されている「探求の課題」を課題として解決することを通して個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識し、個人と社会との関わりについての理解を深めることができるように配慮されている。 ○諸資料から現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身につけることができるように配慮されている。 ○「みんなでチャレンジ」などで示された課題を通して、現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を養うことができるよう配慮されている。 ○各章ごとの導入とまとめのページの関連性が強く学習に生かしやすい。 						
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連						
	2 内容の取扱い						
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）						
特に工夫・配慮を要する点	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1 大阪市教育振興基本計画等との関連</td> <td style="width: 33%;">○特になし</td> </tr> <tr> <td>2 内容の取扱い</td> <td>○特になし</td> </tr> <tr> <td>3 その他（外的要素・構成・配列・資料）</td> <td>○特になし</td> </tr> </table>	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし	2 内容の取扱い	○特になし	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし
1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし						
2 内容の取扱い	○特になし						
3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし						

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

社会（公民的分野）		教出（教育出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○各単元の学習内容に関する資料が現代社会の様子を反映したものが多くの掲載されているので、学習課題を考える際に、より実社会を想定した中で各課題に取り組むことができるよう工夫されている。各学習単元において、各学習単元に対する生徒の既習内容の確認や予測からはじめ、知識・技能に関する課題や大単元のまとめとなる課題を設定し、生徒の理解を深めようとする工夫が行われている。 ○「章の学習を振り返って整理しよう」などで示された課題を通して、現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を養うことができるよう配慮されている。 ○「読んで深く考えよう」などから現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身につけることができるよう配慮されている。 ○各ページの下欄の「関連」などの項目は確認に役立てやすい。 ○現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を養うには扱う内容が中学生としては難しく、この点については配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○各単元の学習内容に関する資料が現代社会の様子を反映したものが多くの掲載されているので、学習課題を考える際に、より実社会を想定した中で各課題に取り組むができるよう工夫されている。各学習単元において、各学習単元に対する生徒の既習内容の確認や予測からはじめ、知識・技能に関する課題や大単元のまとめとなる課題を設定し、生徒の理解を深めようとする工夫が行われている。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「章の学習を振り返って整理しよう」などで示された課題を通して、現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を養うことができるよう配慮されている。② ○「読んで深く考えよう」などから現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身につけることができるよう配慮されている。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○各章ごとに色調が統一されたおり、全体として見やすい。挿入の写真や、撮影した自治体名のバランスがよく、興味・関心を高めることができる。③ ○各ページの下欄の「関連」などの項目は確認に役立てやすい。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○各単元で、示されている資料が現代社会に関するものではあるが、中学生にとって身近に感じるものが少なく、生徒が興味・関心を持って学習内容に取り組むには配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を養うには扱う内容が中学生としては難しく、この点については配慮を要する。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

社会（公民的分野）		帝国（株式会社帝国書院）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○章ごとに設定されている「章の問い合わせ」を課題として解決することを通して個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識し、個人と社会との関わりについての理解を深めることができるように配慮されている。 ○諸資料から現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身につけることができるよう配慮されている。 ○「技能を磨く」などで示された課題を通して、現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を養うことができるよう配慮されている。 ○「確認しよう」「説明しよう」の内容が活用しやすい。 ○各単元において、内容をより深く学習するために様々な資料が掲載されているが、生徒が主体的に学びたいと思えるような中学生に身近な資料や課題が少なく、生徒がより主体的に学習するためには配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○各章において、章を貫く問い合わせを中心に学習の見通しをつけさせながら、各単元で達成すべき目標を明確にし、節の振り返りや章のまとめを行うことで、深い学びを行うことができるように工夫が行われている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○章ごとに設定されている「章の問い合わせ」を課題として解決することを通して個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識し、個人と社会との関わりについての理解を深めることができるように配慮されている。② ○諸資料から現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身につけることができるよう配慮されている。③ ○「技能を磨く」などで示された課題を通して、現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を養うことができるよう配慮されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○アクティブ公民の項目のテーマの選定などに工夫が見られる。⑤ ○「確認しよう」「説明しよう」の内容が活用しやすい。⑥ ○グラフや表が工夫されており、わかりやすい。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○各単元において、内容をより深く学習するために様々な資料が掲載されているが、生徒が主体的に学びたいと思えるような中学生に身近な資料や課題が少なく、生徒がより主体的に学習するためには配慮を要する。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

社会（公民的分野）	日文（日本文教出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各単元において、その単元の学習内容での学びを深めるために、導入部分で学習内容をわかりやすく提示し、それをもとに課題解決に向けての手がかりとなる見方や考え方を提示して主体的に取り組むことができるよう工夫されている。各単元において、学習内容を総括する「学習の整理と活用」では、学習した内容を具体的に活用し、生徒の考えを深めていくように取り組むができるよう工夫されている。 ○編ごとに設定されている「学習の始めに」から課題を解決していくことを通して、個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識し、個人と社会との関わりについての理解を深めることができるように配慮されている。 ○諸資料から現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身につけることができるように配慮されている。 ○「アクティビティ」などで示された課題を通して、現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を養うができるよう配慮されている。 ○学習した内容を確実に習得できるよう、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることにおいて、とくに地理・歴史・公民の3分野の関連性の視点から見たときに配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

社会（公民的分野）		自由社（株式会社自由社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○各単元で示されている資料において、中学生の日常生活の様子を取り扱い、生徒の興味関心を高め、主体的に対話的な学びを実現しようとしているが、資料が文章のみの掲載で生徒がその情景を想起しにくいものがあるので配慮を要する。各単元の終末の「アクティブに深めよう」や「学習のまとめと発展」では具体的な思考の方法や手順などの明記が少なく、生徒が主体的に学ぶには配慮を要する。 ○章ごとに設定されている「学習のまとめと発展」では、学習内容や考えを深める資料が少なく、個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識し、個人と社会との関わりについての理解を深めるためには配慮を要する。 ○「アクティブに深めよう」などでは思考の方法や意思決定のプロセスなどの記述が少ないため、現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身につけることができるようになるために配慮を要する。 ○各章のはじめに章全体をとらえる「導入」がなく、生徒が主体的に社会に関わろうとする態度を養うには配慮を要する。 ○「アクティブに深めよう」など、学習のまとめの欄に空欄が多いため、工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることなどの大切さについての自覚を深めることができるよう配慮されている。 ⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○各単元で示されている資料において、中学生の日常生活の様子を取り扱い、生徒の興味関心を高め、主体的に対話的な学びを実現しようとしているが、資料が文章のみの掲載で生徒がその情景を想起しにくいものがあるので配慮を要する。各単元の終末の「アクティブに深めよう」や「学習のまとめと発展」では具体的な思考の方法や手順などの明記が少なく、生徒が主体的に学ぶには配慮を要する。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○章ごとに設定されている「学習のまとめと発展」では、学習内容や考えを深める資料が少なく、個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識し、個人と社会との関わりについての理解を深めるためには配慮を要する。② ○「アクティブに深めよう」などでは思考の方法や意思決定のプロセスなどの記述が少ないため、現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身につけることができるようになるために配慮を要する。③ ○各章のはじめに章全体をとらえる「導入」がなく、生徒が主体的に社会に関わろうとする態度を養うには配慮を要する。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○本文の横の部分が空欄になっているところが多く、レイアウトの面で改善が必要である。写真、資料の説明や配置に生徒の関心を高めるための工夫を要する。③ ○「アクティブに深めよう」など、学習のまとめの欄に空欄が多いため、工夫を要する。⑥

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

社会（公民的分野）		育鵬社（株式会社育鵬社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○章ごとに設定されている「〇〇の入り口」から課題を解決していくことを通して、個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識し、個人と社会との関わりについての理解を深めることができるように配慮されている。 ○各単元内の資料において、生徒が身近に感じやすい資料が少ないため、生徒の興味・関心を高めることが難しく、主体的に学習に取り組むために配慮を要する。各単元での学習活動の中で、ディベートは多用され、話し合いは多く行う工夫をしているが、その場に向けて自分自身の意見や考えを深める発問や考え方などの助言が乏しいため、主体的に深い学びをするために配慮を要する。 ○現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身につけるためには資料が少なく配慮を要する。 ○各単元の資料において、現代の社会的事象における扱いの量について、生徒が主体的に社会に関わろうとする態度を養うには配慮を要する。 ○巻末の法令集の内容の選択に配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○章ごとに設定されている「〇〇の入り口」から課題を解決していくことを通して、個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識し、個人と社会との関わりについての理解を深めることができるように配慮されている。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○各単元内の資料において、生徒が身近に感じやすい資料が少ないため、生徒の興味・関心を高めることが難しく、主体的に学習に取り組むために配慮を要する。各単元での学習活動の中で、ディベートは多用され、話し合いは多く行う工夫をしているが、その場に向けて自分自身の意見や考えを深める発問や考え方などの助言が乏しいため、主体的に深い学びをするために配慮を要する。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身につけるためには資料が少なく配慮を要する。③ ○各単元の資料において、現代の社会的事象における扱いの量について、生徒が主体的に社会に関わろうとする態度を養うには配慮を要する。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末の法令集の内容の選択に配慮を要する。⑥

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

地図	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○教科書と連携をした編集をしており、教科書にない補充資料や、教科書より詳しい資料などを掲載している。多面的・多角的に学習に取り組める工夫がされていることから生徒が主体的に学ぶことができると考えられる。 ○歴史マークや公民マークにより我が国の国土と歴史や政治、経済、国際関係についての理解を深められるような工夫がされている。 ○世界の諸地域・日本の諸地域ともに「一般図」、「基本資料」「テーマ資料」の構成になっており、地図と関連資料から社会的事情についての様々な情報が効果的に収集できるようになっている。 ○掲載されている鳥瞰図の情報量が少なく、生徒が読図や資料からの読み取りを行う場合に、興味関心を高める工夫を要する。 ○調べ学習などへの活用に『この地図帳の活用方法』のページが設定されているが、情報量がやや少ないため、指導にあたっては補足などの配慮が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連 <ul style="list-style-type: none"> ○教科書と連携をした編集をしており、教科書にない補充資料や、教科書より詳しい資料などを掲載している。多面的・多角的に学習に取り組める工夫がされていることから生徒が主体的に学ぶことができると考えられる。(③)
	2 内容の取扱い <ul style="list-style-type: none"> ○歴史マークや公民マークにより我が国の国土と歴史や政治、経済、国際関係についての理解を深められるような工夫がされている。(①) ○世界の諸地域・日本の諸地域ともに「一般図」、「基本資料」「テーマ資料」の構成になっており、地図と関連資料から社会的事情についての様々な情報が効果的に収集できるようになっている。(④) ○「ジャンプ」マークによって、1つの地図や資料が他の内容にどのように関連づけられるかがわかりやすく表示されており、活用がしやすい。(⑦)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料） <ul style="list-style-type: none"> ○ページの左右両外側にインデックスがあり、前からも後ろからも引きやすいよう工夫がされている。またパステルカラー調の色合いでカラーユニバーサルデザインにも配慮されており、生徒が特性の有無にかかわらず親しみやすいものとなっている。(④) ○歴史・公民関連マークや「主な歴史の舞台マーク」がつけられ、生徒が一つの事象について、各分野での学習に関連付けて、多面的・多角的に考察できる構成となっている。(⑤) ○世界・日本の諸地域の学習では、基本資料からテーマ資料へという構成となっており、生徒がテーマに基づいて、様々な情報を収集できるようになっている。(⑦)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連 <ul style="list-style-type: none"> ○現代的な諸課題の資料は豊富であるが、注釈などが少なく内容がやや高度であり、活用にあたっては生徒の発達段階や特性を考慮する必要がある。(④)
	2 内容の取扱い <ul style="list-style-type: none"> ○掲載されている鳥瞰図の情報量が少なく、生徒が読図や資料からの読み取りを行う場合に、興味関心を高める工夫を要する。(③)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料） <ul style="list-style-type: none"> ○マーク・記号などが細かく、文字も小さく詰まっている印象を受けたため、活用にあたっては配慮を要する。(②) ○調べ学習などへの活用に『この地図帳の活用方法』のページが設定されているが、情報量がやや少ないため、指導にあたっては補足などの配慮が必要である。(⑥)

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

地図	帝国（株式会社帝国書院）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○問い合わせである「地図の活用」が多数掲載されており、地図の読み取りなどの地理的技能が身につくだけでなく、生徒が家庭学習も含めて主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。 ○元禄期の大坂、江戸末期の東京の地図五街道を示した鳥瞰図などで我が国の国土と歴史を、また霞が関の拡大地図では現代の政治を、さらにEUや大陸と日本のかかわりなどの地図も用意することで国際関係の理解も深めるなど、歴史・公民分野の技能も身につけられる配慮がされている。 ○南アメリカでは見開きで鳥瞰図と一般図の双方を並列して掲載することで読図や地域に関する情報の収集や処理ができるよう工夫がされている。 ○世界の諸地域では地図だけでなく生活の様子や宗教・言語についての資料や写真が豊富に掲載されており、社会的事象についてまとめる学習が展開しやすい。 ○「地図活用」が計94か所に配置されており、「社会的な見方・考え方」を働かせて主体的に学べる構成となっている。
特に優れている点	<ul style="list-style-type: none"> ○問い合わせである「地図の活用」が多数掲載されており、地図の読み取りなどの地理的技能が身につくだけでなく、生徒が家庭学習も含めて主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。③
	<ul style="list-style-type: none"> ○元禄期の大坂、江戸末期の東京の地図五街道を示した鳥瞰図などで我が国の国土と歴史を、また霞が関の拡大地図では現代の政治を、さらにEUや大陸と日本のかかわりなどの地図も用意することで国際関係の理解も深めるなど、歴史・公民分野の技能も身につけられる配慮がされている。① ○南アメリカでは見開きで鳥瞰図と一般図の双方を並列して掲載することで読図や地域に関する情報の収集や処理ができるよう工夫がされている。③ ○世界の諸地域では地図だけでなく生活の様子や宗教・言語についての資料や写真が豊富に掲載されており、社会的事象についてまとめる学習が展開しやすい④
	<ul style="list-style-type: none"> ○今日的課題についての資料が掲載されており、他分野においても多面的・多角的に考察できるよう工夫されている。⑤ ○「地図活用」が計94か所に配置されており、「社会的な見方・考え方」を働かせて主体的に学べる構成となっている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	<ul style="list-style-type: none"> ○都道府県名を手話で表してみようといった項目はあるが、説明などが不十分で活用に際しては補足するなどの配慮を要する。⑥
	<ul style="list-style-type: none"> ○小学校との関連については「地図帳の使い方」についての記載のみで、その他は二次元コード内ののみの掲載であり、地図帳本誌への掲載が少ないことに配慮を要する。⑦
	<ul style="list-style-type: none"> ○世界の統計、日本の統計の文字の大きさがやや小さく、色を多用しすぎていることで読み取りにくい部分がある。②

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

数学	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○表記などについて、単元での学習目標がはっきり示されていたり、インデックスをつけ、ページを探しやすくしたりしている。さらに、例題と問題を順序よく配列し、自学自習がしやすくなっている、ノート作成を手助けするページなどもある。 ○節末の「基本の問題」において、理解が不十分な場合は本文の「例」に戻れるよう関連する箇所を明記している。 ○第2学年「一次関数」において、日常生活や社会における事象を例として、導入における事象の例と、一次関数を用いた事象の例が丁寧に説明されている。 ○日常への数学の有用性が実感できる資料が盛り込まれている。 ○側注に、問題解決の進め方を示しており、学び方が身に付くようにしてある。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

数学		大日本（大日本図書株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○巻頭に、どんなときに話し合いをすれば効果的かが紹介されており、インデックスをつけページを探しやすくしてある。主体的に話し合いながら学べるように配慮されている。 ○「活用・探究」のページで、身近な事象を数学化したり、数学的に解釈する技能を身に付けたりすることができるように配慮されている。 ○「社会にリンク」のページでは、仕事の中で数学がどのように使われているかが紹介されており、数学を生活や学習に生かそうとする態度を養うことができるよう配慮されている。 ○巻末に、まとめのページがあり、これまでの学習を簡単に振り返ることができる。 ○「素因数分解」が、「正の数、負の数」を履修する前節で取り扱われているため、理解をより深化させるのには、指導する順番を変えるなどの工夫が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○数学的な思考力、表現力を養い、学習した内容を活用する力を育てるために、各ページの学習活動は、予想をしたり、解決のしかたを考えたりする過程を重視し数学的活動がしやすい構成となっている。① ○巻頭に、どんなときに話し合いをすれば効果的かが紹介されており、インデックスをつけページを探しやすくしてあり、主体的に話し合いながら学べるように配慮されている。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「活用・探究」のページで、身近な事象を数学化したり、数学的に解釈する技能を身に付けたりすることができるように配慮されている。③ ○「社会にリンク」のページでは、仕事の中で数学がどのように使われているかが紹介されており、数学を生活や学習に生かそうとする態度を養うことができるよう配慮されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末に、まとめのページがあり、これまでの学習を簡単に振り返ることができる。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「素因数分解」が、「正の数、負の数」を履修する前節で取り扱われているため、理解をより深化させるのには、指導する順番を変えるなどの工夫が必要である。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

数学		学図（学校図書株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○「さらなる数学へ」では、協働学習のページとして設けられ、自分の考えを表現するためのレポートの作成のしかたや、発表のしかたが分かりやすく示されている。 ○「目標」で課題を与え、「どんなことがわかったかな」で、簡潔なまとめがあり、振り返れるように配慮されている。 ○頻繁に「見方・考え方！」の吹き出しがあり、解くためにヒントや、理解を深めるためのものになっている。 ○各章のまとめの問題では、基本、応用、活用が順をおって学習できるように配慮されている。 ○巻末問題の問題数が少ない。また、問題を解くヒント（履修した単元のページ等の表記）がなく、自学自習が難しい。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「さらなる数学へ」では、協働学習のページとして設けられ、自分の考えを表現するためのレポートの作成のしかたや、発表のしかたが分かりやすく示されている。(③)
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「目標」で課題を与え、「どんなことがわかったかな」で、簡潔なまとめがあり、振り返れるように配慮されている。(②) ○頻繁に「見方・考え方！」の吹き出しがあり、解くためにヒントや、理解を深めるためのものになっている。(③) ○各章のまとめの問題では、基本、応用、活用が順をおって学習できるように配慮されている。(⑥)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末問題の問題数が少ない。また、問題を解くヒント（履修した単元のページ等の表記）がなく、自学自習が難しい。(⑥)

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

数学	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○例題を基にして問題を解けるよう構成されている。同様の問題にあたる補充問題を提示しており、より効果的に主体的な学習をすることができる。近年のビッグデータの活用に則り、データの活用ではレポートのかき方やまとめ方を明示しており、グループ学習や探究活動に活用することができる。 ○日常生活にある数学的事象を例として取り入れており、考えやすい内容になっている。 ○数学は英語を用いるが、英語でどのように読むか書かれており、生徒が興味関心を持ちやすくなっている。 ○学びのマップでは既習の学習内容と当該学年で学んだ単元との結びつきを表しており、どの単元を復習したらいいかわかりやすい構成となっている。また、作図のヒントがわかりやすく、学習者に理解しやすい内容に構成されている。 ○「素因数分解」が、「正の数、負の数」を履修する前章で取り扱われているため、理解をより深化させるのには、指導する順番を変えるなどの工夫が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）