

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

数学		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○節の初めにある利用場面では、解決するためにステップ1～3と順をつけて、考えられるように配慮されているので、深い学びにつながっている。 ○巻末にある「学びをいかそう」では、基礎的な内容を振り返り、入試問題も含めて様々な問題に取り組める内容になっている。 ○吹き出しなどを用いて、いろいろな数学的な見方・考え方が示されている場面があり、理解を深められるように配慮されている。 ○「学びをいかそう」では数学のよさを実感して深く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度を養うように配慮されている。 ○「学びをいかそう」で学習した内容を振り返り、学んだことを生活につなげられるような題材になっている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○節の初めにある利用場面では、解決するためにステップ1～3と順をつけて、考えられるように配慮されているので、深い学びにつながっている。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末にある「学びをいかそう」では、基礎的な内容を振り返り、入試問題も含めて様々な問題に取り組める内容になっている。② ○吹き出しなどを用いて、いろいろな数学的な見方・考え方が示されている場面があり、理解を深められるように配慮されている。③ ○「利用場面」として、身のまわりから数学を活用して解決したい問題の場面が設定されている。④ ○「学びをいかそう」では数学のよさを実感して深く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度を養うように配慮されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○導入で使われている内容が、社会的なバリアフリーの観点に立ったものもあり、実生活と結びついており優れている。⑤ ○「学びをいかそう」で学習した内容を振り返り、学んだことを生活につなげられるような題材になっている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

数学		数研（数研出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○別冊の探究ノートを用いることでグループ学習等に活用でき、主体的・対話的な深い学びを進めることができる。簡潔にまとめられており、年間指導計画通りに進めやすい。 ○データの活用では新学習内容である箱ひげ図についてわかりやすく解説されており理解しやすい。 ○探究ノートにより問題解決への深い学びが期待できる。 ○巻末の数学旅行では、身のまわりの数学を見つけ数学に親しみをもつことができる。 ○問題数を減らすことで単元ごとにきれいにまとめられており見やすいうが、学習内容の定着をより確実にするためには、別途問題プリント等を作成する必要がある。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○別冊の探究ノートを用いることでグループ学習等に活用でき、主体的・対話的な深い学びを進めることができる。簡潔にまとめられており、年間指導計画通りに進めやすい。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○データの活用では新学習内容である箱ひげ図についてわかりやすく解説されており理解しやすい。② ○探究ノートにより問題解決への深い学びが期待できる。③ ○巻末の数学旅行では、身のまわりの数学を見つけ数学に親しみをもつことができる。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○問題数を減らすことでもうかるで単元ごとにきれいにまとめられており見やすいうが、学習内容の定着をより確実にするためには、別途問題プリント等を作成する必要がある。⑥

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

数学		日文（日本文教出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○各单元前の「次の章を学ぶ前に」のページで、基礎を確認し、新しい学習の見通しが持てるよう配慮されている。 ○「身近なことがら」として、事象を数学的に解釈したり、処理する技能を身に付けたりすることができるよう配慮されている。 ○巻末に「数学マイトライ」という、一人一人の学習状況に応じて取り組める問題や、学んだことを広げたり深めたりするための課題などを取り上げるコーナーが30ページ以上準備されている。 ○各学習のあとに「基本の問題」があり、学習の内容や過程などを振り返ることができるよう配慮されている。 ○対話シートが準備されており、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮されているが、巻末に配置されているので適切に活用することが難しい。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○各单元前の「次の章を学ぶ前に」のページで、基礎を確認し、新しい学習の見通しが持てるよう配慮されている。② ○「身近なことがら」として、事象を数学的に解釈したり、処理する技能を身に付けたりすることができるよう配慮されている。③ ○巻末に「数学マイトライ」という、一人一人の学習状況に応じて取り組める問題や、学んだことを広げたり深めたりするための課題などを取り上げるコーナーが30ページ以上準備されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○各学習のあとに「基本の問題」があり、学習の内容や過程などを振り返ることができるよう配慮されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○対話シートが準備されており、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮されているが、巻末に配置されているので適切に活用することが難しい。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

理科	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○自然の事物・現象について挿入されているコラムの内容も多岐にわたり、多角的に考えられる。 ○実験レポートの書き方の説明が十分になされている。実験に関しても、実験全体の流れ、操作、注意点がわかりやすく丁寧に説明がなされている。 ○発展的な科学の歴史を、漫画を使って説明している。様々な場面で、イラストの人物の対話で登場人物の考え方や発言等からヒントを得られる工夫があり、考えやすくわかりやすい。 ○小学校での学びの内容が本文の内容と関連付けて記載されているため、学習の流れが把握しやすく振り返ることができる。 ○グループワークや結論を表現する課題に関する記載が、自分の考えをノートに書いてほかの人と比べようと記載されているのみで配慮が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

理科	大日本（大日本図書株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○登場人物のコメントから疑問を抱きやすいような工夫がされている。また、対話を促すような発言も多くあるため、主体的・対話的で深い学びが行われるような配慮がされている。 ○全単元末に学習のまとめ及び確認問題が記載されているため、自然の事物・現象についての理解や基礎学力の定着をさせることができる。 ○くらしの中の理科において、身近な現象と学習内容とを関連づけて掲載されており、自然の事物・現象に進んで関わる態度を養う工夫がされている。 ○実験の器具や操作方法及び危険性に関する説明が簡素化されており、器具の基本的な操作や技能を身につけるうえで配慮を要する。 ○問題解決型学習の基本や考え方、顕微鏡の使い方、薬品を取り扱う時の注意点などの重要項目の取り扱いが巻末にあるため、掲載内容の構成に工夫が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

理科	学図（学校図書株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○全単元を通して、課題への気づきから解決、振り返りまで、主体的・対話的で深い学びが行えるよう流れが明記されている。 ○「理科の見方・考え方」で自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うことができる。 ○QRコードを利用しないと章末のまとめや練習問題が表示できず、授業内ですぐに確認することが難しい。また、振り返り問題の記載が少ないため、学習内容のまとめや習得が難しい。 ○実験観察において、具体的な例や写真の提示などがない部分がある。 ○問題解決型学習を強く意識し、探求活動の例が多く記載されている点は評価できるが、その中で登場人物からの吹き出しによる解説が多すぎると、生徒の発想そのものが減少する可能性がある。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○全単元を通して、課題への気づきから解決、振り返りまで、主体的・対話的で深い学びが行えるよう流れが明記されている。③
	<ul style="list-style-type: none"> ○各章のはじめと終わりに「Can - Do List」があり、学ぶ目的が分かり、自己到達度が明確になるように工夫している。① ○「理科の見方・考え方」で自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うことができる。⑤
特に工夫・配慮をする点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○各章のはじめの写真が大きく、自然の事物・現象に興味を持ちやすく、進んで関わるように工夫している。③ ○巻末のアイデアボードは、班活動時のメモや意見の発表用として活用の幅が広がる⑦ ○QRコードを利用し映像を見ることができ自然の事物・現象についての理解を深めることができる。⑧
	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
特に工夫・配慮をする点	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒実験・観察の結果がすべて書かれているので、論理的思考・判断力を必要とせず、学びにつながらない。④
	<ul style="list-style-type: none"> ○QRコードを利用しないと章末のまとめや練習問題が表示できず、授業内ですぐに確認することが難しい。また、振り返り問題の記載が少ないため、学習内容のまとめや習得が難しい。② ○実験観察において、具体的な例や写真の提示などがない部分がある。③
特に工夫・配慮をする点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○全体的に登場人物の吹き出し文字のサイズが小さく文字量が多いため読みにくい② ○1年生でルーペ、双眼実体顕微鏡についての取り扱いは記載されているが、透過型顕微鏡については2年生で学習するよう記載されている。1年生で学習したほうが効果的である。⑤ ○問題解決型学習を強く意識し、探求活動の例が多く記載されている点は評価できるが、その中で登場人物からの吹き出しによる解説が多すぎると、生徒の発想そのものが減少する可能性がある。⑥

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

理科	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○実験や観察の前に、疑問から仮説を立てるようなつくりになっており、科学的に探求しようとする態度を養うことができる。 ○ハローサイエンスの項目において身近な現象と学習内容が関連づけて掲載されているため、自然の事物・現象に進んで関わる態度を養う工夫がされている。 ○「疑問」から設定に至る過程で目的意識を明確化させ、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するようされているが、「仮説」の場面などでかなりの方法性が示されている場合があり、配慮が必要である。 ○「結論」を記載している場所が、説明・解説文の前後とばらつきがあり、授業を進めにくく、生徒への理解をさせにくい。 ○顕微鏡や実験器具の取り扱いや注意事項などの重要項目が巻末にあるため、掲載内容の構成に工夫が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

理科	啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「話し合ってみよう」「考えてみよう」「表現してみよう」を設け、「計画」「予想」「分類」「作図などのテーマ」を添え、理科の見方・考え方をはたらかせながら主体的・対話的で深い学びにつなげられている。 ○学習と関連する話題を科学コラムで紹介し、自然の事物・現象についての理解を深めることができるよう配慮されている。 ○科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能が身に付けられるよう配慮されている。 ○巻末の探Qシートで自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うことができるよう配慮されている。 ○章末の学習内容のまとめ、たしかめ問題が適切に記載されているため、学習内容や過程を振り返ることができ、学んだことを生活に生かすことができる。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

音楽（一般）		教出（教育出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○創作活動が取り組みやすいワークシートが用意されている。 ○口絵のページで学習に必要な事柄が見やすくなっている。 ○対話を深める活動に必要なヒントがあるとよい。 ○楽譜のページと教材の説明文のページが離れすぎており、配慮を要する。 ○「私たちのくらしと音楽」のページが1年生にもほしい。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○ACTIVE のページで、考えをワークシートにまとめることで論理的な思考力、判断力を育成することができる。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○創作活動に取り組みやすいワークシートが用意されている。③ ○口絵のページで学習に必要な事柄が見やすくなっている。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○音楽活動の種類によって、学びの手がかりとなるヒントが色分けされていて分かりやすい。②
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○対話を深める活動に必要なヒントがあるとよい。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○楽譜のページと教材の説明文のページが離れすぎており、配慮を要する。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末の折りたたみページは破損しやすく扱いにくい。① ○「私たちのくらしと音楽」のページが1年生にもほしい。⑥

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

音楽（一般）		教芸（株式会社教育芸術社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○吹き出しの会話が使用され、話し合いのヒントとなって取り組みやすく、深い学びにつなげることができる。 ○鑑賞曲の取り扱いについて説明が詳しく、楽曲の深い理解に繋げることができる。 ○興味・関心をもって楽しく表現する為の情報が多く盛り込まれ、技能を身につけることができる。 ○文化の担い手として活動している音楽家が取り上げられている。 ○作者の説明等は写真に重ねると写真・説明文ともに印象がうすまる。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○吹き出しの会話が使用され、話し合いのヒントとなって取り組みやすく、深い学びにつなげることができる。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○鑑賞曲の取り扱いについて説明が詳しく、楽曲の深い理解に繋げることができる。② ○興味・関心をもって楽しく表現する為の情報が多く盛り込まれ、技能を身につけることができる。③ ○文化の担い手として活動している音楽家が取り上げられている。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○旋律を担当する楽器がイラストの配置によって解りやすく、生徒の学習意欲を引き出しやすい。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○歌唱曲について思考を深めるための書き込み欄があるとよい。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○言語活動を進める為のワークシートが作られているが、全体の表現に繋げるためのまとめの欄があると良い。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○作者の説明等は写真に重ねると写真・説明文ともに印象がうすまる。⑥

和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

音楽（器楽合奏）		教出（教育出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○世界の色々な楽器を最初のページで紹介することで、親しみがもてたり、生活と密接に関わったりする資料となっている。 ○対話的な活動（ペア学習）を行った際に書き込めるよう工夫をする。 ○教科書の共通教材を使用し、箏の演奏と創作の要素が織り込まれているのは良いが、考えた内容が書き込めるよう工夫をする。 ○学習した内容・技能の振り返りができるようなチェック表などのページがあると、生徒各自の楽器の習得度が解り、生活の中で生かせることに繋がる。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○各楽器の特徴を比べることを通して、論理的な思考を高めることができる。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○箏の技能を生かしながら、ふさわしい演奏に取り組める説明が載せられている。③ ○世界の色々な楽器を最初のページで紹介することで、親しみがもてたり、生活と密接に関わったりする資料となっている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○リコーダーの導入のページにソプラノ・アルトの運指が並列されていることで、解りやすく技能習得しやすい。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○対話的な活動（ペア学習）を行った際に書き込めるよう工夫をする。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○教科書の共通教材を使用し、箏の演奏と創作の要素が織り込まれているのは良いが、考えた内容が書き込めるよう工夫をする。①
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○学習した内容・技能の振り返りができるようなチェック表などのページがあると、生徒各自の楽器の習得度が解り、生活の中で生かせることに繋がる。⑥

音楽（器楽合奏）		教芸（株式会社教育芸術社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○吹き出しの言葉をヒントに、主体的・対話的な活動を取り入れたアンサンブル活動ができるよう配慮されている。 ○曲にふさわしい表現の工夫ができるように奏法の説明が解りやすく載せられている。 ○「日本音楽の楽器編成」としてまとめられていることで、我が国の楽器について知り、親しみがもてるよう工夫されている。 ○リコーダーや和楽器の到達度や振り返りを自己評価できる欄があればよい。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○吹き出しの言葉をヒントに、主体的・対話的な活動を取り入れたアンサンブル活動ができるよう配慮されている。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○曲にふさわしい表現の工夫ができるように奏法の説明が解りやすく載せられている。① ○「日本音楽の楽器編成」としてまとめられていることで、我が国の楽器について知り、親しみがもてるよう工夫されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○吹き出しをつけることで生徒の学習意欲が引き出されるよう配慮されている。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○思考した内容を記録する書き込み欄を設ける等の工夫をする。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○工夫した点を書く欄は、文章をしっかりと書けるようにもう少し大きい方が良い。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○リコーダーや和楽器の到達度、並びに振り返りを自己評価できる欄があればよい。⑥

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

美術		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○紙面のQRコードをタブレット等で読み取り、作品や題材について主体的に学び、対話による深い学びが実現できるよう配慮されている。 ○発想や構想の方法や進め方(若葉マーク)が各ページに記載され、多様な参考資料により制作の手順を踏まえて、創意工夫した表現ができるよう配慮されている。 ○作家のもの作りへの思いを取り上げることで、創造活動について理解を深め、美術を愛好する心情を育むことができるよう配慮されている。 ○既習事項の関連を示しているほか、3観点別の目標を示すマークなどを多用し、学習した内容を振り返りながら、確実に習得できるよう配慮されている。 ○造形的な視点を広げるために、各題材のタイトルにサブタイトルを入れるなどの工夫や配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○紙面のQRコードをタブレット等で読み取り、作品や題材について主体的に学び、対話による深い学びが実現できるよう配慮されている。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○発想や構想の方法や進め方(若葉マーク)が各ページに記載され、多様な参考資料により制作の手順を踏まえて、創意工夫した表現ができるよう配慮されている。③ ○作品とともに作家の顔写真や関連したエピソードの記述があり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めることができる④ ○作家のもの作りへの思いを取り上げることで、創造活動について理解を深め、美術を愛好する心情を育むことができるよう配慮されている。⑤ ○道具の種類、使用方法や手立てについて「学びの資料」にまとめられており、わかりやすく安全に使用できるよう配慮されている⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○部分拡大・原寸資料が1年2点、2・3年10点以上あり、写真がページをまたいで大きく配置された絵画資料など、細部の鑑賞などに適している③ ○既習事項の関連を示しているほか、3観点別の目標を示すマークなどを多用し、学習した内容を振り返りながら、確実に習得できるよう配慮されている。⑥ ○キャリア学習として他業種の人から美術で学ぶことの大切さについて述べられており、生徒が興味を持ち、意欲を引き出せるよう工夫されている。⑧
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○造形的な視点を広げるために、各題材のタイトルにサブタイトルを入れるなどの工夫や配慮を要する。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○表紙や扉絵で扱う資料が、生徒にとって共感、理解しづらい作家が多く、特に1年においては親しみやすさにおいて配慮が求められ、また表紙作品の選出にも工夫を要する。①(1年P2・9・24、2・3年表紙など) 【比較】日文新1年表紙「真珠の耳飾りの少女」 ○他社と比較し、教科書の使用法や造形的な視点の見方などの説明がなく、読みやすさに関する配慮が求められる。④

美術		光村（光村図書出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○題材のはじめに表現につながる鑑賞作品を明示し、対話を促す問い合わせが示されているほか、QRコードを使って主体的に学ぶことができるよう工夫されている。 ○題材ごとに導入部分の適切な資料が並列されており、比較しやすく生徒が造形的な視点を意識して活動に取り組める。 ○題材ごとに、「表現（発想・構想）」マークで発想を広げ、構想を練る手立てが示され、あわせて中学生の制作過程を示し、創意工夫して表現できるように配慮されている。 ○表紙裏冒頭にうつくしさについての写真作品と作者の言葉が示されており、感性を豊かにし心豊かな生活を創造していく態度を養うことができるよう配慮されている。 ○題材の目標が学習指導要領の3観点で示していないことや、既習題材を振り返るための参照ページや、各事項との関連を示すような記述が十分でなく、確実に学習内容を習得するといった点では配慮が足りない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○題材のはじめに表現につながる鑑賞作品を明示し、対話を促す問い合わせが示されているほか、QRコードを使って主体的に学ぶことができるよう工夫されている。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○題材ごとに導入部分の適切な資料が並列されており、比較しやすく生徒が造形的な視点を意識して活動に取り組める。② ○題材ごとに、「表現（発想・構想）」マークで発想を広げ、構想を練る手立てが示され、あわせて中学生の制作過程を示し、創意工夫して表現できるように配慮されている。③ ○表紙裏冒頭にうつくしさについての写真作品と作者の言葉が示されており、感性を豊かにし心豊かな生活を創造していく態度を養うことができるよう配慮されている。⑤ ○表現と鑑賞の相互関係を意識し、一つの題材で表現と鑑賞を一体的に並べ学びの流れがひと目でわかるよう工夫されている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○文字の色やマークが整理され、写真や題材がひきたつよう配慮されている。② ○原寸大の鑑賞図版が3か所あり、図版の見せ方に工夫を凝らし生徒がより本物に近い感覚で見ることができるよう配慮されている。③ ○他教科とのつながりを示すコラムを設け美術の学びがどのように生かされるかを理解できるよう配慮されている。⑤ ○鑑賞図版の中に和紙やトレーシングペーパーを用い、生徒が興味を持ち学びを深める工夫がされている。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○制作の説明のための手順を追う構成に紙幅が取られているので、写真や図版が小さく、精選などの工夫をする③ ○題材の目標が学習指導要領の3観点で示していない点や、既習題材を振り返るための参照ページや、各事項との関連を示すような記述については十分でなく、確実に学習内容を習得するといった点では配慮が足りない。⑥

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

美術	日文（日本文教出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各教科書の序盤で題材ページの主な構成を解説しており、生徒が各題材で学びの目標を理解できるよう工夫されている。 ○題材ごとに「造形的な視点」という吹き出しが設定されており、造形的な視点が自然と身に付くよう工夫がなされている。 ○発想・構想の手立てについて記されたページが設けられており、生徒が表現方法を創意工夫できるよう配慮されている。 ○日常生活の中にある美を特集したページが設けられ、美術の授業を通じて培った視点を日常で活かせるよう働きかけている ○目標を3観点で示すことで学びがわかりやすく、また参照ページを示して関連付けを明示したり、QRコードを使って家庭学習で活用したりするなど、生徒が学習した内容を振り返ることができるよう配慮されている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○各教科書の序盤で題材ページの主な構成を解説しており、生徒が各題材で学びの目標を理解できるよう工夫されている。③ ○道徳と特に関連するページには、マークと内容項目に対応した文章が示されており、関連を図った学習ができるよう配慮されている。⑤
	<ul style="list-style-type: none"> ○SDGsやESD、地域社会とのつながりを意識した題材が設定されており、生徒が生活や社会の中で美術と豊かに関わる資質や能力を育成することができるよう配慮されている。① ○題材ごとに「造形的な視点」という吹き出しが設定されており、造形的な視点が自然と身に付くよう工夫がなされている。② ○発想・構想の手立てについて記されたページが設けられており、生徒が表現方法を創意工夫できるよう配慮されている。③ ○日常生活の中にある美を特集したページが設けられ、美術の授業を通じて培った視点を日常で活かせるよう働きかけている⑤
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○3冊ともに原寸大の鑑賞図版があり、生徒がより実物の作品鑑賞に近い体験ができるよう工夫されている。③ ○教科等横断的な視野を盛り込んだ題材を取り上げており、生徒の学びや知識のつながりにも配慮されている。⑤ ○目標を3観点で示すことで学びがわかりやすく、また参照ページを示して関連付けを明示したり、QRコードを使って家庭学習で活用したりするなど、生徒が学習した内容を振り返ることができるよう配慮されている。⑥ ○見開き作品を折ることでより実物に近い形で鑑賞することができ、生徒が意欲関心をもって学習できる仕様となっている。⑧
	<ul style="list-style-type: none"> 1 大阪市教育振興基本計画等との関連 2 内容の取扱い 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
2 内容の取扱い	○特になし
3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○総ページ数が3冊合計198ページと、他社に比べて10ページ以上多く3冊構成であるため重量面で配慮を要する。④ ○巻末資料が3冊合計で表現についての取り扱いが13ページであるのに対し、鑑賞についての取り扱いが22ページと偏りがあり配慮を要する。⑦

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

保健体育		東書（東京書籍株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○進行の仕方が明確であり、生徒の思考の流れがわかりやすく、思考力・判断力・表現力が育まれるように授業の流れが設定されている。また、対話を促し、表現活動を進めるような発問が随所にある。 ○運動・スポーツへの多様な関わり方について、「する・見る・支える・知る」という観点や運動の効果・学び方についてはっきり説明されている。 ○「Dマーク」の充実が資料の具体性を引き出し、さらに学びを深めることにつながっている。 ○各所に読み物資料が設定されており、学習課題をさらに深めて理解し、将来実生活で活用するきっかけを作っている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○進行の仕方が明確であり、生徒の思考の流れがわかりやすく、思考力・判断力・表現力が育まれるように授業の流れが設定されている。また、対話を促し、表現活動を進めるような発問が随所にある。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○運動・スポーツへの多様な関わり方について、「する・見る・支える・知る」という観点や運動の効果・学び方についてはっきり説明されている。② ○「Dマーク」の充実が資料の具体性を引き出し、さらに学びを深めることにつながっている。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○各所に読み物資料が設定されており、学習課題をさらに深めて理解し、将来実生活で活用するきっかけを作っている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「心身の機能の発達と心の健康」は1年生で学ぶ内容であるが、発問や課題解決について難しいところがあるのではないか。⑥ ○犯罪被害について、課題の発見に至るような具体的な発問が設定されていない⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

保健体育		大日本（大日本図書株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○章ごとの「学びを生かそう」では、見方・考え方をはたらかせて思考を深め、対話を促すように設定されており、主体的で対話的な授業改善について配慮されている。 ○「学習のまとめ」と「章末資料」での豊富な資料により学びを深め、将来の生活につなげていくような工夫がある。 ○「章扉」の部分には学習内容の見通しが持てるように、学習することや中学校だけでなく小学校、高等学校で学習する内容も記載されているので、さらに個人生活における健康・安全についての理解につながるように工夫をする。 ○各单元の右ページの「資料」ではイラストやグラフが多く表示されているが自ら考え、発展させていくことは難しい面がある。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○章ごとの「学びを生かそう」では、見方・考え方をはたらかせて思考を深め、対話を促すように設定されており、主体的で対話的な授業改善について配慮されている。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「学習のまとめ」と「章末資料」での豊富な資料により学びを深め、将来の生活につなげていくような工夫がある。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「章扉」の部分には学習内容の見通しが持てるように、学習することや中学校だけでなく小学校、高等学校で学習する内容も記載されているので、さらに個人生活における健康・安全についての理解につながるように工夫をする。② ○健康な生活と疾病の予防について、医薬品の正しい取り扱いなどが説明されているが、役割や意味の説明が少し薄く、課題発見やその解決まで導くには工夫をする。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○各单元の右ページの「資料」ではイラストやグラフが多く表示されているが自ら考え、発展させていくことは難しい面がある。⑥ ○「学習のつかみ」と「活用して深めよう」については内容が少し薄く、活用しにくい。⑧

保健体育		大修館（株式会社大修館書店）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○「課題をつかむ」ではわかりやすく、答えやすい内容に工夫されており、対話や興味関心を引き出すことができる。また、「特集資料」では深い学びにつながるような一歩踏み込んだ内容が設定されている。 ○体力について、要素の説明や計画実践など生涯にわたり持ち続けるべき学習内容が適切に配置されている。 ○「章とびら」の部分には資料とコメントが掲載されており、さらに明確な学習課題やめあてなど個人生活における健康・安全についての理解につながるように工夫をする。 ○社会的な注目度と構成・資料の設定に差があるため（熱中症、地球温暖化、放射能など）、生徒が興味を持ち学習意欲をもって学習にのぞむことができるよう配慮が必要。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「課題をつかむ」ではわかりやすく、答えやすい内容に工夫されており、対話や興味関心を引き出すことができる。また、「特集資料」では深い学びにつながるような一歩踏み込んだ内容が設定されている。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○体力について、要素の説明や計画実践など生涯にわたり持ち続けるべき学習内容が適切に配置されている。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「章とびら」の部分には資料とコメントが掲載されており、さらに明確な学習課題やめあてなど個人生活における健康・安全についての理解につながるように工夫をする。② ○「応急手当」と「心肺蘇生」についての情報量が多すぎる。実習ができるような内容にはなっていない。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○社会的な注目度と構成・資料の設定に差があるため（熱中症、地球温暖化、放射能など）、生徒が興味を持ち学習意欲をもって学習にのぞむことができるよう配慮が必要。⑥

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

保健体育		学研（株式会社学研教育みらい）
	総評	<ul style="list-style-type: none"> ○身近な生活と関連させた発問により、自らの考えを引き出し、対話が進むように設定されている。思考の流れの中でスムーズに学習の目標にたどり着くように工夫されている。 ○これからの時代に則した視点（共生、健康感、自他の健康課題、多様性の尊重、がん治療など）についての記述欄が随所に設けられている。 ○「章のまとめ」が必ず設定されているため、内容・過程を振り返り、系統性とも関連付けた内容になっている。また、自らの生活行動の振り返りによって学んだことを実生活に生かすことができるよう配慮されている。 ○課題を解決する過程において生活を振り返ることや他者に伝える活動を取り入れることが難しい面がある。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○身近な生活と関連させた発問により、自らの考えを引き出し、対話が進むように設定されている。思考の流れの中でスムーズに学習の目標にたどり着くように工夫されている。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○これからの時代に則した視点（共生、健康感、自他の健康課題、多様性の尊重、がん治療など）についての記述欄が随所に設けられている。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○「章のまとめ」が必ず設定されているため、内容・過程を振り返り、系統性とも関連づけた内容になっている。また、自らの生活行動の振り返りによって学んだことを実生活に生かすことができるよう配慮されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○課題を解決する過程において生活を振り返ることや他者に伝える活動を取り入れることが難しい面がある。② ○「傷害の防止」では自然災害に比べ、「傷害、交通事故」についての記述が過多になっており、学習の目標やねらいが曖昧になっている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

技術・家庭(技術分野)		東書(東京書籍株式会社)
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○学習過程が、巻頭の「技術の最適化」「問題解決のプロセス」に示されている。また、各題材とも、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想、製作図に表現し試作等を通じて具体化して評価・改善するにつなげており、深い学びにつながる。 ○身近な例（教室の机など）を提示しており、学習意欲を向上させる工夫がみられる。 ○技術と生活や社会、環境との関わりについて理解を深めるよう配慮されている。 ○基本的な学習過程の中で、技術によって生活や社会の問題を解決する力を身につけるよう工夫されている。 ○各内容の最後の「学習のまとめ」や巻末の「技術分野の学習を終えて」では、学習の振り返りと、新たな課題を見いだすことができ、技術を活用しようとする力を身に付けるよう取り扱われている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○学習過程が、巻頭の「技術の最適化」「問題解決のプロセス」に示されている。また、各題材とも、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想、製作図に表現し試作等を通じて具体化して評価・改善するにつなげており、深い学びにつながる。③ ○題材ごとに学習の目標が示されており、技術を適切に評価し活用しようとする力を身につけることができるよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○身近な例（教室の机など）を提示しており、学習意欲を向上させる工夫がみられる。② ○技術と生活や社会、環境との関わりについて理解を深めるよう配慮されている。③ ○基本的な学習過程の中で、技術によって生活や社会の問題を解決する力を身につけるよう工夫されている。⑤ ○材料や工具の使用方法や取り扱いの注意点が具体的に示されており、安全に配慮されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○用紙が柔らかく、めぐりやすい。① ○フォント・イラスト・写真的レイアウトが工夫されて見やすい。② ○光の反射が少なく、見やすい。④ ○効果的な指導が行われるよう、見開きで実習の流れが確認でき、本文・写真・挿絵・図・表などが適切に配置され、他教科や小学校での学習と関連している箇所をマークで示している。ページ下部の「技術の工夫」では、用語解説や技術の工夫が紹介されている。⑤ ○各内容の最後の「学習のまとめ」や巻末の「技術分野の学習を終えて」では、学習の振り返りと、新たな課題を見いだすことができ、技術を活用しようとする力を身に付けるよう取り扱われている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○情報分野以外の領域に、道徳教育との関連に具体例が欲しい。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○技術の最適化の例において、PDCAサイクルとの関連性や工夫の詳細な記述が欲しい。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○教科書のサイズを他教科と規格統一をしてほしい。③ ○P81の2020年東京五輪の話題については、五輪中止の可能性があるため注意が必要と考える。「例：2020年東京五輪は日本の持続可能な発展を世界に示す大会となりました。」など⑦

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

技術・家庭(技術分野)		教図(教育図書株式会社)
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○単元の最初に、身の回りの問題や技術についての「見つける」、技術や知識を習得するための「学ぶ」、最後にアンケート形式の自己評価する「ふり返る」で構成されている。学習活動の流れを重視し、主体的に取り組めるように工夫している。 ○情報のページ数をやや多めにし、プログラミングの実習例を詳しく掲載している。 ○各内容の「まとめ」や巻末の「未来の社会を創造しよう！」は、技術の役割や活用をまとめることで、よりよい生活や持続可能な社会の構築について考え、技術を適切に評価し活用しようとする力を身に付けることができる。 ○P.42で構想図などを学ぶが、P.26の「作ってみよう」に製作図が先にきている。特に「材料取り図」では寸法補助記号「t」や狭い箇所の寸法の表し方も使われている。学習順序が逆になっている。 ○持続可能な社会の実現に関する記述はあるが、学習者が主体的に行動できる具体例が少ない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○単元の最初に、身の回りの問題や技術についての「見つける」、技術や知識を習得するための「学ぶ」、最後にアンケート形式の自己評価する「ふり返る」で構成されている。学習活動の流れを重視し、生徒たちが主体的に取り組めるように工夫してある。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○情報のページ数をやや多めにし、プログラミングの実習例を詳しく掲載している。③
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	<ul style="list-style-type: none"> ○本文のフォントは大きく設定され、重要語句は青色で表記され、参照の資料は黄色、各記事の見出しが背景を着色し、全編を通してデザインが統一され、強調する工夫がされている。② ○1ページの文字数、写真やイラストを多用し、視覚的に分かりやすい工夫がされている。実習例ごとに作業工程や写真があり、教科書の題材を利用する時には、わかりやすく作られている。③ ○他教科や小学校での学習との関連を随所にマークしている。⑤ ○各内容の「まとめ」や巻末の「未来の社会を創造しよう！」は、技術の役割や活用をまとめることで、よりよい生活や持続可能な社会の構築について考え、技術を適切に評価し活用しようとする力を身に付けることができる。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○情報分野以外の領域で、道徳教育との関連に具体例が欲しい。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○P.42で構想図などを学ぶが、P.26の「作ってみよう」に製作図が先にきている。特に「材料取り図」では寸法補助記号「t」や狭い箇所の寸法の表し方も使われている。学習順序が逆になっている。② ○持続可能な社会の実現に関する記述はあるが、学習者が主体的に行動できる具体例が少ない。⑤
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	<ul style="list-style-type: none"> ○他者の教科書とページ数は同等であるが、別冊のハンドブックがあり、ハンドブックを紛失する恐れと、綴じこみのワークシートを教科書使用期間の3年間、管理するのは難しい。① ○QRコードからの動画資料は、主に実習作業のようすばかりで、教科書内にある実験や資料に関する動画が少なく、学習者が家庭学習で活用するには不十分である。⑧

技術・家庭(技術分野)		開隆堂(開隆堂出版株式会社)
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○学習過程が、巻頭の「技術分野の学習の流れ」にある。また、各題材とも、生活や社会の中から技術にかかわる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、製作図に表現し試作等を通じて具体化している。実践を評価・改善することで、技術によって問題を解決する力を養い、主体的・対話的で深い学びの実現につながる。 ○「学習を振り返ろう」や「私たちの未来」の項目において、生活や社会、環境との関わりについて考え、理解を深めることができるように配慮されている。 ○ガイダンス及び各単元でも、持続可能な社会の実現に向けて、図を多く用いて視覚的にもわかりやすく工夫されている。 ○各内容の最後の「学習のまとめ」や巻末の「技術分野の学習をふり返り、私たちの未来へつなげよう」では、技術によって解決した過程を振り返ることで、よりよい生活や持続可能な社会の構築について考えることができる。さらに技術を適切に評価し活用しようとする力を身に付けることができるよう取り扱われている。 ○発問の文言で、何を答えさせたいのか意図がわかりにくい表現があった（金ザル）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「作業の安全」というページがあり、安全に作業する方法が示されている。① ○学習過程が、巻頭の「技術分野の学習の流れ」にある。また、各題材とも、生活や社会の中から技術にかかわる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、製作図に表現し試作等を通じて具体化している。実践を評価・改善することで、技術によって問題を解決する力を養い、主体的・対話的で深い学びの実現につながる。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「学習を振り返ろう」や「私たちの未来」の項目において、生活や社会、環境との関わりについて考え、理解を深めることができるように配慮されている。③ ○ガイダンス及び各単元でも、持続可能な社会の実現に向けて、図を多く用いて視覚的にもわかりやすく工夫されている。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○効果的な指導が行われるよう、見開きで実習の流れが確認できるなど、本文・写真・挿絵・図・表などが適切に配置されている。また、他教科や小学校での学習との関連を示すとともに関連している箇所を随所にマークで示している。ページ下部の「豆知識」では、用語解説や技術の工夫が紹介されている。⑤ ○各内容の最後の「学習のまとめ」や巻末の「技術分野の学習をふり返り、私たちの未来へつなげよう」では、技術によって解決した過程を振り返ることで、よりよい生活や持続可能な社会の構築について考えることができる。さらに技術を適切に評価し活用しようとする力を身に付けることができるよう取り扱われている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○思考力・判断力の育成に関しては、各章ごとに「考えてみよう」の項目で達成することが見込まれているが、表現力の育成に関しては、配慮されている記述が乏しい。④(P46 他)
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○発問の文言で、何を答えさせたいのか意図がわかりにくい表現があった（金ザル）② (P24)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

技術・家庭(家庭分野)		東書（東京書籍株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○巻末資料のページがあり、学習で身につけたことをもとに生活の中から課題を設定し、主体的に調べられるよう工夫されている。 ○詳細な図や、分かりやすい写真などを用い、生活の自立に必要な基礎的な知識を的確に押さえられている。 ○洗濯機の使い方の図や説明、スナップ付けの失敗例などの手縫いの基礎、調理実習のポイントなどが分かりやすく、技能の習得につながりやすい。 ○野菜の表示例、二次元コードの読み取り法、リフォームの例が多彩で、中学生が生活での実践につなげやすい。 ○領域ごとの「学習のまとめ」において、基礎的な知識・技能の習得を補充するよう配慮されている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末の防災手帳は切り離して保存でき、安全な社会の実現に配慮されている。① ○Dマークのあるページでは、学習に役立つ情報をウェブサイトで見ることができる。② ○巻末資料のページがあり、学習で身につけたことをもとに生活の中から課題を設定し、主体的に調べられるよう工夫されている。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○詳細な図や、分かりやすい写真などを用い、生活の自立に必要な基礎的な知識を的確に押さえられている。② ○洗濯機の使い方の図や説明、スナップ付けの失敗例などの手縫いの基礎、調理実習のポイントなどが分かりやすく、技能の習得につながりやすい。③ ○野菜の表示例、二次元コードの読み取り法、リフォームの例が多彩で、中学生が生活での実践につなげやすい。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○各内容ごとに「リンク」として、他教科や他の内容との関連を示している。⑤ ○領域ごとの「学習のまとめ」において、基礎的な知識・技能の習得を補充するよう配慮されている。⑥ ○新旧両方の品質表示、伝統文様の掲載など、資料が適切である。⑦ ○コラム「プロに聞く！」では、関係の深い仕事に就いている人たちからのメッセージを掲載することで、勤労観・職業観を育むことができるよう工夫されている。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○道徳的な視点に言及する箇所が少ないため、各内容の学習と道徳教育を関連づける点で配慮を要する。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○単元ごとにイラストの画調が違い、統一性がない。③ ○ページの右下にあるパラパラ画は生徒の集中力を低下させる懸念があり、工夫を要する。④

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

技術・家庭(家庭分野)	教図(教育図書株式会社)
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各章の最後に「学びを生かそう」のページがあり、6つのステップで生徒が自分の課題設定ができるよう設定されている。学習で身につけたことを元に生活の中から課題を設定し、新しい課題に取り組むことができるよう取り扱われている。話し合いにつながる資料が多数掲載され、授業改善に役立つ。 ○いろいろな切り方を紹介する中で、「ちぎる」や「すりおろす」など、多彩な方法を示し、技能の習得につながりやすい。 ○災害時の食生活については具体的な記述が多く、実践的な態度を養うことができる。 ○1日当たりに必要とする食品の分量やボビンの糸通しが分かりにくく、生活の自立に必要な基礎的な知識を的確に押さえにくい。 ○食生活以外の防災に関わる内容が少なく、学習内容を実生活に生かす視点において配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

技術・家庭(家庭分野)		開隆堂(開隆堂出版株式会社)
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○各章の最後に「生活にいかそう」のページがあり、学習で身につけたことから課題を設定し、主体的に新しい課題に取り組むことができるよう工夫されている。 ○各ページの豆知識や、群別に整理された食品と分量など、基礎的な知識、基本的な技能が的確に押さえられている。 ○しょうが汁を作る写真や、順を追ったアイロンのかけ方の写真など、視覚的に技能を身に付けやすい。 ○「製作の基礎基本」に沿って実践しやすく、「学習のまとめ」において、基礎的な知識・技能の習得を補充するよう配慮されている。またコラムでは、多様な職種で働いている人へのインタビューを掲載し、勤労観・職業観を育む工夫がされている。 ○災害への備えに関する内容についての記載が少なく、災害に対する理解から災害時に活用できる技能や、地域の中で共生・協働している意識を持たせにくく。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○各ページ右下のQRコードで、学習したことを自宅で確認しながら実践できる。② ○各章の最後に「生活にいかそう」のページがあり、学習で身につけたことから課題を設定し、主体的に新しい課題に取り組むことができるよう工夫されている。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○各ページの豆知識や、群別に整理された食品と分量など、基礎的な知識、基本的な技能が的確に押さえられている。② ○しょうが汁を作る写真や、順を追ったアイロンのかけ方の写真など、視覚的に技能を身に付けやすい。③
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	<ul style="list-style-type: none"> ○【小学校での学び】や【リンク】マークで、振り返りがしやすく、各教科との関連を示している。⑤ ○「製作の基礎基本」に沿って実践しやすく、「学習のまとめ」において、基礎的な知識・技能の習得を補充するよう配慮されている。またコラムでは、多様な職種で働いている人へのインタビューを掲載し、勤労観・職業観を育む工夫がされている。⑥
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○道徳的な視点に言及する箇所が少ないため、各内容の学習と道徳教育を関連づける点で配慮を要する⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○災害への備えに関する内容についての記載が少なく、災害に対する理解から災害時に活用できる技能や、地域の中で共生・協働している意識を持たせにくく。⑤
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	<ul style="list-style-type: none"> ○「色・デザイン・柄」の資料の色が鮮やかさに欠けている。③ ○必要性に欠けるお金の実物大写真がある一方、洗剤は実物写真ではないなど、資料の適切さに配慮を要する。⑦

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

英語	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各学年最終ページにある Can do リストから、自己到達度について自己評価を行うことができ、記載の目標と照らし合わせることで学習者の課題について分析し、その課題を乗り越えようとしてすることで主体的に深い学びを形成できるようになっている。 ○文法項目は従来の流れを継承した掲載順で、ページやセクションごとにきちんとキーフレーズや単元目標が記載されており、系統立てた指導が行い易い。 ○Preview、Grammar for Communication、Read&Write、Let's listen など、読む、書く、聞く、話すの4技能の定着を図るための項目が各セクションに設けられており、ペアやグループでのアクティビティなども充実している。 ○本文で扱う題材が自他国の文化、国際問題、動物愛護、人権など広く各国の考え方を理解し、その課題に今後どのようにアプローチするか自分で考え、発表する経験ができるように構成されている。 ○QR コードが各単元の各セクションに掲載されており、そこから新出単語や本文の音声を再生することができるなど、家庭学習として学習内容の振り返りができるように工夫されている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

英語	開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○Our Project というまとめの単元があり、生徒同士が協働して学び合うことができるようタスクが工夫されており、生徒が主体的に4技能5領域の力を高めていくことができるよう工夫されている。 ○新出文法の導入が、わかりやすいマンガ形式(Scenes)で提示されており、生徒が新出文法の使われる文脈や状況を掴みやすいよう配慮されている。 ○1課の中で4技能5領域が段階的に扱われており、基礎基本を定着させながら、最後にはアウトプットとしてRetellingやInteractに取り組ませることができる。 ○アウトプット活動をするための語群や表現等の例が少なく、指導に工夫を要する。 ○題材を深める写真や資料が少ないため、外国の背景の文化に関する情報を教師が補足するなどの工夫を要する。
特に優れている点	<p>1 大阪市教育振興基本計画等との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ○Our Project というまとめの単元があり、生徒同士が協働して学び合うことができるようタスクが工夫されており、生徒が主体的に4技能5領域の力を高めていくことができるよう工夫されている。③ <p>2 内容の取扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> ○新出文法の導入が、わかりやすいマンガ形式(Scenes)で提示されており、生徒が新出文法の使われる文脈や状況を掴みやすいよう配慮されている。② ○1課の中で4技能5領域が段階的に扱われており、基礎基本を定着させながら、最後にはアウトプットとしてRetellingやInteractに取り組ませることができる。③ <p>3 その他（外的要素・構成・配列・資料）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○QRコードで音声だけでなくScenesのイラストも利用することができ、習熟のための活動や宿題として利用できる。④ ○本文ページのページ数横に音読回数を記録できるようになっており、家庭学習に役立つ。⑤
特に工夫・配慮を要する点	<p>1 大阪市教育振興基本計画等との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ○特になし <p>2 内容の取扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> ○Thinkで扱う本文の語数が多いため指導に配慮が必要である。① ○アウトプット活動をするための語群や表現等の例が少なく、指導に工夫を要する。⑤ <p>3 その他（外的要素・構成・配列・資料）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○題材を深める写真や資料が少ないため、外国の背景の文化に関する情報を教師が補足するなどの工夫を要する。⑥

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

英語	三省堂（株式会社三省堂）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各レッスンの始まりに、写真と質問があり、学習の見通しを立てて、生徒たちが主体的に考え、取り組めるよう工夫されている。 ○文法ポイントには「Drill」で練習し、「Notes」や「Word Bank」で語彙の理解が深まるよう配慮されている。 ○「Take Action」や「GET Plus」で4技能バランスよくコミュニケーションにおいて活用し、身に付けることができるよう設定されている。 ○1～3年まで「Project」計9回を通して、発表・ディスカッションなど主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことができるように工夫されている。 ○それぞれのLessonの最後に「文法のまとめ」があり、単元で何を学んだか振り返ることができる。イラストの解説やしくみなど、生徒が参照しやすい工夫をしている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○各レッスンの始まりに、写真と質問があり、学習の見通しを立てて、生徒たちが主体的に考え、取り組めるよう工夫されている。③
	<ul style="list-style-type: none"> ○文法ポイントには「Drill」で練習し、「Notes」や「Word Bank」で語彙の理解が深まるよう配慮されている。② ○「Take Action」や「GET Plus」で4技能バランスよくコミュニケーションにおいて活用し、身に付けることができるよう設定されている。③ ○1年～3年まで「Project」計9回を通して、発表・ディスカッションなど主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことができるように工夫されている。⑤
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○それぞれのLessonの最後に「文法のまとめ」があり、単元で何を学んだかを振り返ることができる。イラストの解説やしくみなど、生徒が参照しやすい工夫をしている。⑥
	<ul style="list-style-type: none"> ○活動が多種多様で魅力的な一方、時間配分・進め方に工夫を要する。④
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○「QR コード」のあるページでの単語の音声が英語のみであるため工夫を要する。⑥
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし