

(別紙1-2)

令和3年度使用教科用図書

答申資料
【第2採択地区】

令和2年8月4日

大阪市立義務教育諸学校教科用図書選定委員会

～ 目 次 ～

1	国 語	1 ページ
2	書 写	5 ページ
3	地 理	9 ページ
4	歴 史	13 ページ
5	公 民	21 ページ
6	地 図	27 ページ
7	数 学	29 ページ
8	理 科	37 ページ
9	音楽一般	43 ページ
10	音楽器楽	45 ページ
11	美 術	47 ページ
12	保健体育	51 ページ
13	技 術	55 ページ
14	家 庭	59 ページ
15	英 語	63 ページ
16	道 徳	69 ページ

国語		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<ul style="list-style-type: none"> ○「説得力のある提案をしよう」では、説得力のある話の構成を考慮することで、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するように配慮されている。 ○「移り行く浦島太郎の物語」の単元では、時代によって移り変わる物語の内容を紹介することで、言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養うことができるよう配慮されている。 ○各学年の教科書冒頭において、年間で学ぶ内容と身につけたい言葉の力が単元別に明示されており、学習内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されている。 ○心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮された単元が少ないため、工夫を要する。 ○社会生活における人との関わりの中で、伝え合う力を高められる単元が少ないので、工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「説得力のある提案をしよう」では、説得力のある話の構成を考慮することで、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するように配慮されている。④ ○「風を受けて走れ」「饅節―世界に誇る伝統食」「何のために『働く』のか」は道徳教育を通して豊かな心を養う教材として配慮されている。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「移り行く浦島太郎の物語」の単元では、時代によって移り変わる物語の内容を紹介することで、言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養うことができるよう配慮されている。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○各学年の教科書冒頭において、年間で学ぶ内容と身につけたい言葉の力が単元別に明示されており、学習内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮された単元が少ないため、工夫を要する。②
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○社会生活における人との関わりの中で、伝え合う力を高められる単元が少ないので、工夫を要する。③ ○教科書の単元を活用した学校図書館の利用について工夫を要する。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○「話すこと」「聞くこと」のページは字が小さく読みにくいため、配慮を要する。② ○教科横断的な視点から、効果的な指導を行う構成や配列に工夫を要する。⑤

国語		三省堂（株式会社三省堂）
総 評		<ul style="list-style-type: none"> ○「体験に向き合い意味づける」の単元や「根拠を明確にして考えを述べる」の意見文では、日常生活の中で感じたことや体験したことを随筆にすることで、心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮されている。 ○言語活動を通して「話す・聞く」ことの力を向上させる教材で、「グループディスカッション」や「スピーチ」「グループ新聞」などでは、語彙力、言葉遣い、表現の技法など、生徒の発達段階や特徴等を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するよう配慮されている。 ○「防災に関するデータ」や「みんなでいるから大丈夫の怖さ」では、社会生活における人との関わりの中で、伝え合う力を高め、思考力や想像力を養うことができるよう配慮されている。 ○古典教材では、我が国の言語文化について学び、国語を尊重する態度が養われるよう工夫されている。 ○各単元にある「学びの道しるべ」の中で、論理的に文章を読み取るための工夫がされている。また、「考えを深める観点」も主体的な学びを生み出す工夫がされており、学習の内容などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりできるよう配慮されている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「体験に向き合い意味づける」の単元や「根拠を明確にして考えを述べる」の意見文では、日常生活の中で感じたことや体験したことを随筆にすることで、心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮されている。② ○言語活動を通して「話す・聞く」ことの力を向上させる教材で、「グループディスカッション」や「スピーチ」「グループ新聞」などでは、語彙力、言葉遣い、表現の技法など、生徒の発達段階や特徴等を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○SNS、広告、情報など社会生活の中で必要な国語について生徒が興味をもって取り組めるよう工夫されている。② ○「防災に関するデータ」や「みんなでいるから大丈夫の怖さ」では、社会生活における人との関わりの中で、伝え合う力を高め、思考力や想像力を養うことができるよう配慮されている。③ ○古典教材では、我が国の言語文化について学び、国語を尊重する態度が養われるよう工夫されている。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○各単元にある「学びの道しるべ」の中で、論理的に文章を読み取るための工夫がされている。また、「考えを深める観点」も主体的な学びを生み出す工夫がされており、学習の内容などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりできるよう配慮されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○教科書の単元を活用した学校図書館の利用について工夫を要する。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○さし絵などが作品にそぐわないので、工夫を要する。③

国語		教出（教育出版株式会社）
総 評		<ul style="list-style-type: none"> ○「イメージを言葉にする」の単元では、生徒の発達段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するよう配慮されている。 ○「昔話と古典」「物語の始まり」では、古典の様々な作品に触れながら、言葉がもつ価値を認識するとともに、言語活動を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養うことができるよう配慮されている。 ○心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮された単元が少ないため、工夫を要する。 ○社会生活における人と人との関わりの中で伝え合う力を高める単元が少なく配慮を要する。 ○学習した内容を確実に習得できるよう、単元ごとの学習の振り返りに配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「持続可能な未来を創るために」の単元では、子どもが安心して成長できる社会の実現について学ぶことができるよう配慮されている。① ○「イメージを言葉にする」の単元では、生徒の発達段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○『熟語の構成』の単元では、社会生活に必要な国語について、その特質を理解し、適切に使うことができるよう配慮されている。② ○「昔話と古典」「物語の始まり」では、古典の様々な作品に触れながら、言葉がもつ価値を認識するとともに、言語活動を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養うことができるよう配慮されている。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○「漫画で『物語』を表現する」「映像作品の表現」の単元では、漫画、アニメーションを資料として生徒が興味や関心を持ちながら学べるよう工夫されている。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮された単元が少ないため、工夫を要する。②
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○社会生活における人と人との関わりの中で伝え合う力を高める単元が少なく配慮を要する。③ ○教科書の単元を活用した学校図書館の利用について工夫を要する。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○学習した内容を確実に習得できるよう、単元ごとの学習の振り返りに配慮を要する。⑥

国語		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		<p>○「情報整理のレッスン」「思考のレッスン『具体化・抽象化』」「実用的な文章を読もう」「報道文を比較して読もう」では、系統立てた論理的思考力・判断力が育成されるよう配慮されている。</p> <p>○「思考の地図」の単元では、人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力を養うことができるよう配慮されている。</p> <p>○「古今和歌集」や「君待つと（和歌集）」の単元では、言葉を人の心に例えつつ、言葉がもつ価値を認識するとともに、言語活動を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養うことができるよう配慮されている。</p> <p>○学習した内容は、「捉える」「読み深める」「考えをもつ」「振り返る」というように段階を追って学びを深め、学習の窓で読み方についてまとめられており、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されている。</p> <p>○心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮された単元が少ないため、工夫を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「情報整理のレッスン」「思考のレッスン『具体化・抽象化』」「実用的な文章を読もう」「報道文を比較して読もう」では、系統立てた論理的思考力・判断力が育成されるよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い	○「思考の地図」の単元では、人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力を養うことができるよう配慮されている。③ ○「古今和歌集」や「君待つと（和歌集）」の単元では、言葉を人の心に例えつつ、言葉がもつ価値を認識するとともに、言語活動を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養うことができるよう配慮されている。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○古典教材では、原文と口語文を色分けではなく、字体を変えているので見やすく、文字の大きさ・フォント・行間などが配慮されている。② ○学習した内容は、「捉える」「読み深める」「考えをもつ」「振り返る」というように段階を追って学びを深め、学習の窓で読み方についてまとめられており、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮された単元が少ないため、工夫を要する。②
	2 内容の取扱い	○学校図書館などを、目的をもって計画的に活用することについて工夫を要する。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「根拠を示して説明しよう」、「情報整理のレッスン」の図表や、「文の組み立て」などの文字の書体、色づかいに配慮を要する。③

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

書写		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○新聞・ポップづくりなど、文字表現によって社会を歩んでいくための力を養える教材があり、配慮されている。</p> <p>○自分の考えや他者の考え・工夫したい点・気をつけることなど、生徒の思考力を深めることができるよう配慮されている。</p> <p>○「生活に広げよう」で、身近な日常生活に活用でき、文字文化の豊かさに触れることができるよう配慮されている。</p> <p>○これまでに小学校で学習した点画の復習ができるように、復習のページを載せている。穂先の通る位置を図式化して、見てわかるよう工夫されている。</p> <p>○書写の学習の進め方では、活動の具体性に欠けるので、工夫を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○新聞・ポップづくりなど、文字表現によって社会を歩んでいくための力を養える教材があり、配慮されている。②</p> <p>○自分の考えや他者の考え・工夫したい点・気をつけることなど、生徒の思考力を深めることができるよう配慮されている。④</p>
	2 内容の取扱い	<p>○「生活に広げよう」で、身近な日常生活に活用でき、文字文化の豊かさに触れることができるよう配慮されている。⑤</p> <p>○これまでに小学校で学習した点画の復習ができるように、復習のページを載せている。穂先の通る位置を図式化して、見てわかるよう工夫されている。⑥</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○行書の書き方における点画の連続がわかりにくいので、工夫を要する。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○ページの中の情報量が多く、見開きでのポイントの示し方に工夫を要する。③</p> <p>○書写の学習の進め方では、活動の具体性に欠けるので、工夫を要する。⑥</p> <p>○資料の中に文字情報が多く、学習意欲を引き出すことに工夫を要する。⑧</p>

書写		三省堂（株式会社三省堂）
総 評		<p>○楷書・行書を繰り返し練習できるよう配慮されている。筆使いや穂先の向きを明らかにした表記は生徒の理解につながるよう工夫されている。</p> <p>○ページの端にある「振り返ろう」によって、学習ポイントをおさえることができるよう配慮されている。</p> <p>○初めのページにしか QR コードが掲載されていないため、全体的に活用できるよう工夫を要する。「やってみよう」では、学習したことをどのように生かすのかが明示されていないので工夫を要する。</p> <p>○生徒の論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成できるような課題や問いを設定するよう配慮を要する。</p> <p>○文字文化についての資料や記述が少ないので、配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○対話を通して学習を進めるように構成されているので、生徒も主体的に、かつ安心して学ぶことができるよう配慮されている。③
	2 内容の取扱い	○楷書・行書を繰り返し練習できるよう配慮されている。筆使いや穂先の向きを明らかにした表記は生徒の理解につながるよう工夫されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○ページの端にある「振り返ろう」によって、学習ポイントをおさえることができるよう配慮されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○初めのページにしか QR コードが掲載されていないため、全体的に活用できるよう工夫を要する。「やってみよう」では、学習したことをどのように生かすのかが明示されていないので工夫を要する。② ○生徒の論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成できるような課題や問いを設定するよう配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	○文字文化についての資料や記述が少ないので、配慮を要する。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○資料の中に文字情報が多く、学習意欲を引き出すことに工夫を要する。⑧

書写		教出(教育出版株式会社)
総 評		<p>○筆の持ち方では、写真に説明書きを詳しく書いており、配慮されている。名作を用いて、硬筆練習を繰り返しおこない、正しく仮名の習得ができるよう工夫されている。</p> <p>○他教科や生活にも学習したことを広げていくことができるよう配慮されている。</p> <p>○初めのページにしかQRコードが掲載されていないため、全体的に活用できるよう工夫を要する。従来の学習指導法と特に変わらず、学力の向上につながるよう工夫を要する。</p> <p>○自身の考えや学習を通しての気づきなど、学習前後での違いを振り返り、学びを深める機会や自己表現する力を育むような内容を掲載するよう配慮を要する。</p> <p>○文字文化の象徴である、手紙を書くという学習に配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○主体的に話し合いができるようにめあてや学習方法に工夫されている。③
	2 内容の取扱い	○筆の持ち方では、写真に説明書きを詳しく書いており、配慮されている。名作を用いて、硬筆練習を繰り返しおこない、正しく仮名の習得ができるよう工夫されている。⑥
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○他教科や生活にも学習したことを広げていくことができるよう配慮されている。⑥ ○さまざまな筆記具の特徴を学ぶことができるよう配慮されている。⑦
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○初めのページにしかQRコードが掲載されていないため、全体的に活用できるよう工夫を要する。従来の学習指導法と特に変わらず、学力の向上につながるよう工夫を要する。② ○自身の考えや学習を通しての気づきなど、学習前後での違いを振り返り、学びを深める機会や自己表現する力を育むような内容を掲載するよう配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	○文字文化の象徴である、手紙を書くという学習に配慮を要する。⑤
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○資料の文字が小さいので、工夫を要する。②

書写		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		<ul style="list-style-type: none"> ○ QRコードを用いて、実際の筆の運びなどをわかりやすく示すことで、生徒の理解も深まり、学力の向上に工夫されている。また、QRコードが複数のページにあり、活用することができるよう工夫されている。 ○ 「やってみよう」が、生徒の今後の学習に向けての手だてとなり、生徒の思考力を深めることができるよう配慮されている。「考えよう・確かめよう・生かそう」と段階的に学べるよう配慮されている。 ○ 文字文化の象徴である手紙の書き方の学習が充実している。文字文化にまつわるコラムが多く、配慮されている。 ○ 点画の書き方について、一つひとつ学習できるようになっているので、字形をしっかり身に付けることができる。「書写ブック」により、硬筆を集中的に学べ、生徒自身も取り組みやすいよう配慮されている。 ○ 国語科の資料との関連が明らかであり、配慮されている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○ QRコードを用いて、実際の筆の運びなどをわかりやすく示すことで、生徒の理解も深まり、学力の向上に工夫されている。また、QRコードが複数のページにあり、活用することができるよう工夫されている。② ○ 「やってみよう」が、生徒の今後の学習に向けての手だてとなり、生徒の思考力を深めることができるよう配慮されている。「考えよう・確かめよう・生かそう」と段階的に学べるよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○ 楷書と行書の違いを、生徒自ら気付けるよう配慮されている。② ○ 文字文化の象徴である手紙の書き方の学習が充実している。文字文化にまつわるコラムが多く、配慮されている。⑤ ○ 点画の書き方について、一つひとつ学習できるようになっているので、字形をしっかり身に付けることができる。「書写ブック」により、硬筆を集中的に学べ、生徒自身も取り組みやすいよう配慮されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習課題やめあてが大きく示され工夫されている。③ ○ 硬筆は「書写ブック」として活用することができ、多様な授業に対応できるよう配慮されている。⑤ ○ 国語科の資料との関連が明らかであり、配慮されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方について、速く書く指導内容にふれられていないので、工夫を要する。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし

社会（地理的分野）		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<ul style="list-style-type: none"> ○QR コードから関係資料やクイズを取り入れることができ、多様な学習が展開できるよう工夫されている。 ○「みんなでチャレンジ」を通して、グループでの対話をおこない、地理に関する知識を多面的・多角的にとらえる力を養うよう配慮されている。 ○世界地理、日本地理の各節の導入ページには探究課題が設定されている。これらによって生徒が主体的に課題を追究・解決しようとする態度が養われるよう工夫されている。 ○各節での復習ページでは、用語を自分の言葉で説明させようとしており、振り返りができるよう工夫されている。 ○「資料から発見」が世界地理のみであるが、日本地理でも同様に設けるなどの配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○QR コードから関係資料やクイズを取り入れることができ、多様な学習が展開できるよう工夫されている。②
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○世界地理、日本地理のいたるところに読み取る、考える、まとめる、集めるといったタイトルで生徒に作業などを提起しており、生徒が主体的に課題を追究・解決できるプロセスで構成され、工夫されている。③ ○「みんなでチャレンジ」を通して、グループでの対話をおこない、地理に関する知識を多面的・多角的にとらえる力を養うよう配慮されている。④ ○世界地理、日本地理の各節の導入ページには探究課題が設定されている。これらによって生徒が主体的に課題を追究・解決しようとする態度が養われるよう工夫されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各節での復習ページでは、用語を自分の言葉で説明させようとしており、振り返りができるよう工夫されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「資料から発見」が世界地理のみであるが、日本地理でも同様に設けるなどの配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	○「世界各地の人々の生活と環境」について、寒帯の学習と同時に雨温図の読み取りの学習をする流れになっており、内容を理解するための学習時間の設定が難しい。また、ひと通り気候帯の学習を終えてからP.48・49で気候帯と気候区をまとめて学習する流れは、内容が重複する部分が多いため、指導に際して工夫を要する。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○世界の諸地域と日本の諸地域の冒頭ページで紹介される写真やイラストの量に違いがあり、日本の諸地域のページも充実させるなどの配慮を要する。① ○写真が大きく掲載されているものの、意図がわかりづらく、生徒に何を読み取らせるかを明確にするよう配慮を要する。⑦ ○巻末に統計資料があるが、地図帳と重複していることもあり、地図帳使用との差別化をするなどの工夫を要する。⑦

社会（地理的分野）		教出（教育出版株式会社）
総 評		<ul style="list-style-type: none"> ○ほぼ毎時間に「確認!」「表現!」の項目、「地図を活用しよう①~④」のコーナーを設け、論理的思考力、豊かな表現力を育成するよう配慮されている。 ○「地理の窓」というコラムを設けており、事象を多面的・多角的に考察できるよう十分な分量で構成している点で工夫されている。 ○「地域から世界を考えよう」「現代日本の課題を考えよう」のページでは、課題を主体的に追究・解決しようとする態度を養うことをねらいとして、さまざまな課題を投げかけるよう工夫されている。 ○各節の最終ページに「学習のまとめと表現」を設け、学習内容の確実な習得ができるよう工夫されている。 ○学習に役立つ情報が得られる「まなびリンク」のウェブサイトアクセスするQRコードの数が少ないため、様々な資料に触れる機会の設定に配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○ほぼ毎時間に「確認!」「表現!」の項目を設け、論理的思考力、豊かな表現力を育成するよう配慮がされている。④ ○「地図を活用しよう①~④」というコーナーが設けられ、論理的思考力、豊かな表現力を育成するよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○地域ごとの気候の説明と雨温図を読み取るという流れがわかりやすく、気候区の特徴を理解しやすいよう配慮されている。② ○「地理の窓」というコラムを設けており、事象を多面的・多角的に考察できるよう十分な分量で構成している点で工夫されている。④ ○「地域から世界を考えよう」「現代日本の課題を考えよう」のページでは、課題を主体的に追究・解決しようとする態度を養うことをねらいとして、さまざまな課題を投げかけるよう工夫されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○各節の最終ページに「学習のまとめと表現」を設け、学習内容の確実な習得ができるよう工夫されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○学習に役立つ情報が得られる「まなびリンク」のウェブサイトアクセスするQRコードの数が少ないため、様々な資料に触れる機会の設定に配慮を要する。②
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○アジア州の地図が大きく掲載され、隣のページの資料と見比べ、アジアの地域区分を確かめる作業をさせるようになっているが、その意図がわかりにくい。また、その他の州に関しても、導入として使いにくいものが多く、工夫を要する。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末に統計資料があるが、地図帳と重複していることもあり、地図帳使用との区別化などの工夫を要する。⑦

社会（地理的分野）		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		<ul style="list-style-type: none"> ○世界の諸地域ごとに「未来に向けて」が設置され、諸地域の多様な価値観や文化の共生をはかる人々の姿を紹介している。また、随所にQRコードを掲載してICTの活用がしやすくするなど、未来を切り拓く学力の向上をねらった工夫がされている。 ○節ごとに復習のページがあり、「地理的な見方・考え方」を働かせて説明する項目では、明確に「思考力、判断力、表現力」と表記し、その力が育成できるよう工夫されている。 ○「章（節）の学習を振り返ろう」で、整理・説明・考えるの3つのステップを設けており、多角的に考察したり、公正に判断したり、説明や議論したりすることができるよう配慮されている。 ○世界の諸地域の学習で、「衣・食・住」が地域ごとに写真で紹介され、見比べて相互の関連や特色を把握しやすく、主体的に見通しを立てて課題を追究・解決していけるよう工夫されている。 ○単元で取り扱われている地域や内容に関連付けて、課題の解決に主体的に関わらせるコーナー「私たちとの関わり」やSDGsを意識した特設ページ「地域の在り方を考える」、学習内容をより深く理解できるコラム「地理プラス」を設けている点が優れている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○世界の諸地域ごとに「未来に向けて」が設置され、諸地域の多様な価値観や文化の共生をはかる人々の姿を紹介している。また、随所にQRコードを掲載してICTの活用がしやすくするなど、未来を切り拓く学力の向上をねらった工夫がされている。② ○節ごとに復習のページがあり、「地理的な見方・考え方」を働かせて説明する項目では、明確に「思考力、判断力、表現力」と表記し、その力が育成できるよう工夫されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「章（節）の学習を振り返ろう」で、整理・説明・考えるの3つのステップを設けており、多角的に考察したり、公正に判断したり、説明や議論したりすることができるよう配慮されている。④ ○世界の諸地域の学習で、「衣・食・住」が地域ごとに写真で紹介され、見比べて相互の関連や特色を把握しやすく、主体的に見通しを立てて課題を追究・解決していけるよう工夫されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○単元で取り扱われている地域や内容に関連付けて、課題の解決に主体的に関わらせるコーナー「私たちとの関わり」やSDGsを意識した特設ページ「地域の在り方を考える」、学習内容をより深く理解できるコラム「地理プラス」を設けている点が優れている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○「未来に向けて」のコラム欄にページを大きく割いており、この内容だけで授業ができるようになっているものもある。生徒にとってどこが大事な点かが明確になるよう工夫を要する。⑧

社会（地理的分野）		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		<ul style="list-style-type: none"> ○単元中に複数設けられている「深めよう」で、学習課題の理解を深めるため、見方・考え方を働かせる問いが示されており、よりよい社会の実現に向けて論理的に考えることに取り組めるよう工夫されている。 ○「チャレンジ地理」で、地理的事象について根拠を持って意見を考えられるようになっており、課題に対して多面的・多角的に考察したり、公正に選択・判断したりする力を養うことができるよう配慮されている。 ○「学習課題」「確認」「深めよう」などの記載があり、何を学習するか、何に注目するかがわかりやすく、あとからの振り返りにも使いやすいよう配慮されている。 ○デジタルマークが巻頭のⅦにあるぐらいで、デジタル資料に単元学習中にアクセスできるよう配慮を要する。 ○「アクティビティ」に取り組ませる際、単元によってはすぐに終わるような内容もあれば、時間をかけて取り組むべき内容もあり、配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○単元冒頭に、導入のための発問がクイズ形式で用意されており、生徒が教材に対して興味関心を持ちやすく、主体的に取り組むことができるよう配慮されている。③ ○単元中に複数設けられている「深めよう」で、学習課題の理解を深めるため、見方・考え方を働かせる問いが示されており、よりよい社会の実現に向けて論理的に考えることに取り組めるよう工夫されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「チャレンジ地理」で、地理的事象について根拠を持って意見を考えられるようになっており、課題に対して多面的・多角的に考察したり、公正に選択・判断したりする力を養うことができるよう配慮されている。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○「日本の領海」の色分けがわかりやすく、生徒が学習する際に排他的経済水域や公海の範囲を把握しやすく工夫されている。⑤ ○「学習課題」「確認」「深めよう」などの記載があり、何を学習するか、何に注目するかがわかりやすく、あとからの振り返りにも使いやすいよう配慮されている。⑥ ○「小学校で学習した内容」や「この編で注目する見方・考え方」の記載があり、過去に学習した内容を振り返りながらこれから学ぶことを見通すことができるよう工夫されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○第3編第1章の「地域調査の手法」では調査と発表の手順が示されているが、内容のボリュームが多く、指導に関して生徒の興味関心を引きつけるための工夫を要する。① ○デジタルマークが巻頭のⅦにあるぐらいで、デジタル資料に単元学習中にアクセスできるよう配慮を要する。②
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「アクティビティ」に取り組ませる際、単元によってはすぐに終わるような内容もあれば、時間をかけて取り組むべき内容もあり、配慮を要する。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○掲載されている写真に不鮮明なものがあり、工夫を要する。③

社会（歴史的分野）		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<ul style="list-style-type: none"> ○資料が豊富に掲載されているとともに、それぞれの資料に説明が添えられているものが多く、学習活動が効率的にすすむよう工夫されている。 ○「チェック」「トライ」（ページ右下）の問いは具体的なものが多く、単元の学習事項を確認して学習内容を定着させることができる。さらに、思考力や豊かな表現力を高めるよう工夫されている。 ○「読み取る」により、歴史にかかわる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを多面的・多角的に考察したり、公正に選択・判断したりできるよう工夫されている。 ○「もっと歴史」で内容を深めることができるほか、「まとめの活動」では多様な手法が紹介され、まとめる工夫がされている。 ○「導入の活動」と「基礎・基本のまとめ」にそれぞれキャラクターを登場させることにより、学習活動のめあてとふりかえりをしっかり取り組むことができるよう配慮されている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○資料が豊富に掲載されているとともに、それぞれの資料に説明が添えられているものが多く、学習活動が効率的にすすむよう工夫されている。② ○「チェック」「トライ」（ページ右下）の問いは具体的なものが多く、単元の学習事項を確認して学習内容を定着させることができる。さらに、思考力や豊かな表現力を高めるよう工夫されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「歴史にアクセス」の中で、興味をひきやすい資料をたくさん扱う工夫がされている。③ ○「読み取る」により、歴史にかかわる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを多面的・多角的に考察したり、公正に選択・判断したりできるよう工夫されている。④ ○「もっと歴史」で内容を深めることができるほか、「まとめの活動」では多様な手法が紹介され、まとめる工夫がされている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○文字の大きさ・フォント・行間が適切で工夫されている。② ○分野関連マークや教科関連マークの記号が多用されており、教科横断的に学べる工夫がされている。⑤ ○「導入の活動」と「基礎・基本のまとめ」にそれぞれキャラクターを登場させることにより、学習活動のめあてとふりかえりをしっかり取り組むことができるよう配慮されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「トライ」の問いに対して、同ページ内には具体的な資料がほとんどなく、生徒にとって、各国がとった対応を考え深めるためには配慮を要する。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○鎖国という語句がゴシック体によって説明されているが、次ページには、「 」付きで表記されていて紛らわしくなっている。生徒が思考を整理し、理解しやすい工夫を要する。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○「さくいん」のページの字体が画一的であるため、重要な部分を強調するなどの工夫を要する。② ○各資料の中に描かれている人物や場所、本文との関連などを示すよう工夫を要する。⑧

社会（歴史的分野）		教出（教育出版株式会社）
総 評		<ul style="list-style-type: none"> ○妥当な配列によって構成されており、単元の学習内容を整理して学習しやすいよう工夫されている。 ○各単元の「確認！」によって基礎事項をふりかえることができ、「表現」によってとらえるべき根幹にせまれるよう工夫されている。 ○具体的な内容を伴った資料が多く、相互に比較したり関連付けたりして理解を深めることができやすいように配置されていて、「歴史を探ろう」の項目では、庶民の立場からとらえた文章が掲載されており、多面的・多角的に考察する力が養成できるよう工夫されている。 ○各章末の「学習のまとめと表現」において、年表・地図・資料などが掲載され、時代の流れや外交関係の変遷、文化の変容などが総合的に復習できる構成であり、工夫されている。 ○単元の見出しは工夫されているが、全単元を通した統一感がなく、また見出しの語が本文中では全く触れられていない単元もあり、工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○妥当な配列によって構成されており、単元の学習内容を整理して学習しやすいよう工夫されている。② ○各単元の「確認！」によって基礎事項をふりかえることができ、「表現」によってとらえるべき根幹にせまれるよう工夫されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○具体的な内容を伴った資料が多く、相互に比較したり関連付けたりして理解を深めることができやすいように配置されていて、「歴史を探ろう」の項目では、庶民の立場からとらえた文章が掲載されており、多面的・多角的に考察する力が養成できるよう工夫されている。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○文字の大きさや分量が適切であり、UD フォントを意識した見やすい構成に工夫されている。④ ○各章末の「学習のまとめと表現」において、年表・地図・資料などが掲載され、時代の流れや外交関係の変遷、文化の変容などが総合的に復習できる構成であり、工夫されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○本文や資料については詳細に解説が掲載されているが、本文中に参照する番号や項目が多く、またその中での順序が整合されていないため、整理して学習しづらい単元が見受けられる。主体的・対話的で深い学びにつなげやすいよう配慮を要する。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○単元の見出しは工夫されているが、全単元を通した統一感がなく、また見出しの語が本文中では全く触れられていない単元もあり、工夫を要する。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○「歴史を探ろう」が内容としてどのような構成上の利点があって配列されているかわかりづらいため、授業の進行に支障をきたさない工夫と配慮を要する。⑦

社会（歴史的分野）		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		<ul style="list-style-type: none"> ○「未来に向けて」のコラムで43のテーマを挙げ、未来の社会をつくるために参考となる先人の取り組みを紹介し、未来を切り拓くための学力の向上を実現させる学習に配慮されている。 ○1單元ごとの「学習課題」では生徒の学習意欲の向上や、各章末の「章の学習を振り返ろう」や各節末の「第○節の問いを振り返ろう」では、節や章で得た知識を生かし、単元を貫く問いに対して思考・判断・表現する設問が工夫されている。 ○各時代の文化に関する単元では、豊富な写真資料とともに、文化の特色を多面的・多角的に考察できるよう工夫されている。 ○「未来に向けて」というコラムでは、先人たちの取り組みを紹介し、多様な立場や異なる見方を学び、現代的な諸課題の解決に主体的に取り組めるよう工夫されている。 ○「章の学習を振り返ろう」や「タイムトラベルを眺め直そう」で、年表で時代の流れや変化を確認させ、知識の定着のための課題が設定されている。また、各単元のめあてを示し、内容の習得、単元の振り返りを一連の学習活動として工夫されている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「未来に向けて」のコラムで43のテーマを挙げ、未来の社会をつくるために参考となる先人の取り組みを紹介し、未来を切り拓くための学力の向上を実現させる学習に配慮されている。② ○1單元ごとの「学習課題」では生徒の学習意欲の向上や、各章末の「章の学習を振り返ろう」や各節末の「第○節の問いを振り返ろう」では、節や章で得た知識を生かし、単元を貫く問いに対して思考・判断・表現する設問が工夫されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○各時代の文化に関する単元では、豊富な写真資料とともに、文化の特色を多面的・多角的に考察できるよう工夫されている。④ ○「未来に向けて」というコラムでは、先人たちの取り組みを紹介し、多様な立場や異なる見方を学び、現代的な諸課題の解決に主体的に取り組めるよう工夫されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○本文は生徒の発達段階に応じた文章量と分かりやすい表現で記述されている。また、キャラクターのことで学習課題の解決につながるポイントを示し、生徒が意欲的に取り組めるよう工夫されている。④ ○「章の学習を振り返ろう」や「タイムトラベルを眺め直そう」で、年表で時代の流れや変化を確認させ、知識の定着のための課題が設定されている。また、各単元のめあてを示し、内容の習得、単元の振り返りを一連の学習活動として工夫されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「未来に向けて」や「地域史」、「歴史プラス」のコラムが設けられているが、同単元に2つの掲載は、情報量として多く、時間的に内容理解が困難となり、主体的・対話的で深い学びにつながる工夫を要する。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○江戸時代の幕政改革について、主要人物の肖像画資料として、天保の改革の水野忠邦の肖像画が取りあげられていない。主要人物については、きちんと取りあげるよう配慮を要する。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○本文にはふりがなや対応する資料番号などが書き入れられ、自学自習に効果的であるが、紙面に小さな文字が多くなり、見やすさについての工夫を要する。②

社会（歴史的分野）		山川（株式会社山川出版社）
総 評		<ul style="list-style-type: none"> ○「ステップアップ」での身の回りの生活や身近な地域と歴史との関連に着目する発問により、現代とその時代のつながりを考えるよう工夫されている。 ○世界史では、多様な立場から見た歴史事象を捉える資料から多面的・多角的に考察できるよう配慮されている。 ○「まとめ」では、現在の世界観、解決すべき課題や解決策を考えるように促し、よりよい社会の実現に向けて主体的に考え、解決していく態度を養えるよう配慮されている。 ○各章のまとめのページでは学習内容を振り返り、時代の比較を通して変化が理解でき、設問も簡易なもので、書き込み式になっており、生徒が取り組みやすいよう配慮されている。 ○「ステップアップ」で生徒の発達段階を超えた発問がみられるため、配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「ステップアップ」での身の回りの生活や身近な地域と歴史との関連に着目する発問により、現代とその時代のつながりを考えるよう工夫されている。② ○「歴史を考えよう」では、対話、考察により、思考力・判断力・表現力等を育成できるよう配慮されている。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「○世紀の世界」では、各時代の様子が世界地図とイラストの紹介で、日本と世界との関係が分かりやすく配慮されている。② ○世界史では、多様な立場から見た歴史事象を捉える資料から多面的・多角的に考察できるよう配慮されている。④ ○「まとめ」では、現在の世界観、解決すべき課題や解決策を考えるように促し、よりよい社会の実現に向けて主体的に考え、解決していく態度を養えるよう配慮されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○各章のまとめのページでは学習内容を振り返り、時代の比較を通して変化が理解でき、設問も簡易なもので、書き込み式になっており、生徒が取り組みやすいよう配慮されている。⑥ ○世界の史料は横書きで、日本の史料が縦書きで配置され、また背景に落ち着いた配色がされ、コラムなどとの区別がしやすく、視覚的な配慮がされている。⑦ ○資料にQRコードが示され、生徒が興味関心を持って学習に取り組めるよう配慮されている。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「ステップアップ」で生徒の発達段階を超えた発問がみられるため、配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○重要語句の中に難易度が高い語句があり、配慮を要するものがある。③ ○中学校1年生では理解が困難な部分があり、工夫を要する。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○文字が小さく、1ページあたりの文章量も多いため、生徒の学習意欲を持たせることに配慮を要する。特に索引の文字が小さく、効率よく学習を進めるにあたって課題がある。② ○多くの史料が取り上げられていて全体を捉えているため、書かれている内容が読み取りやすいよう工夫を要する。③

社会（歴史的分野）		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		<p>○単元ごとにキャラクターの吹き出しによって「問い」を設定し、生徒が課題を主体的にとらえ、意欲的に取り組めるよう工夫されている。</p> <p>○章末の「アクティビティ」に取り組むことにより、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成しながら、時代の特色を捉えることができるよう配慮されている。</p> <p>○「チャレンジ歴史」では、資料をもとに、歴史について自分で考えたことをまとめ、グループでの話し合いや意見交換を通して、生徒が歴史的事象を多面的・多角的に考察できるよう工夫されている。</p> <p>○『「歴史との対話」を未来に活かす』では、先人たちの取り組みを学び、SDGsの実現に向けて、考察できるように学習の展開が工夫されている。</p> <p>○章末に「学習の整理と活用」が設けられ、年表や地図を活用しながら学習内容を振り返ることができるよう配慮されており、巻末の「テーマ別さくいん」を活用することで、これまで学んできたできごとを効率よく振り返ることができるよう工夫されている。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○単元ごとにキャラクターの吹き出しによって「問い」を設定し、生徒が課題を主体的にとらえ、意欲的に取り組めるよう工夫されている。②</p> <p>○章末の「アクティビティ」に取り組むことにより、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成しながら、時代の特色を捉えることができるよう配慮されている。④</p>
	2 内容の取扱い	<p>○「チャレンジ歴史」では、資料をもとに、歴史について自分で考えたことをまとめ、グループでの話し合いや意見交換を通して、生徒が歴史的事象を多面的・多角的に考察できるよう工夫されている。④</p> <p>○『「歴史との対話」を未来に活かす』では、先人たちの取り組みを学び、SDGsの実現に向けて、考察できるように学習の展開が工夫されている。⑥</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○章末に「学習の整理と活用」が設けられ、年表や地図を活用しながら学習内容を振り返ることができるよう配慮されており、巻末の「テーマ別さくいん」を活用することで、これまで学んできたできごとを効率よく振り返ることができるよう工夫されている。⑥</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○教科書全体を通して歴史的事象を多面的・多角的に考察し、文章にまとめる活動の課題が多いのに対して、話し合い活動の課題が少ないため、工夫を要する。③</p>
	2 内容の取扱い	<p>○「元寇」に関する資料として「ほうびの馬をもらう竹崎季長」が番号付きの資料として取り上げられているが、本文中には説明がない。本文に必要な資料を取り上げるよう、配慮を要する。③</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○取り上げられている写真や絵画資料などの番号が、本文中のどの部分に示されているかを分かりやすく示すよう配慮を要する。⑧</p>

社会（歴史的分野）		育鵬社（株式会社育鵬社）
総 評		<p>○单元ごとにキャラクターの吹き出しによって「問い」を設定し、生徒が課題を主体的にとらえ意欲的に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>○「歴史のターニングポイント」が設けられ、さまざまな資料をもとに詳しく掘り下げて考え、話し合い活動を通して論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成できるよう配慮されている。</p> <p>○「歴史ズームイン」では、多様な資料と紙面構成で、必要な資料を選択して有効に活用する技能が養え、歴史的事象の多面的・多角的な考察力の育成に効果的な配慮がされている。</p> <p>○「歴史のターニングポイント」では、「もし私がその時代を生きていたらどんなことを考えたのか」について問いかけ、議論することを促すなど、社会に見られる課題の解決に向けて主体的に関わる姿勢につながるよう工夫されている。</p> <p>○特設ページの内容が多く、1時間内で学習を完結するには配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○单元ごとにキャラクターの吹き出しによって「問い」を設定し、生徒が課題を主体的にとらえ意欲的に取り組むことができるよう工夫されている。②</p> <p>○「歴史のターニングポイント」が設けられ、さまざまな資料をもとに詳しく掘り下げて考え、話し合い活動を通して論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成できるよう配慮されている。④</p>
	2 内容の取扱い	<p>○「歴史ズームイン」では、多様な資料と紙面構成で、必要な資料を選択して有効に活用する技能が養え、歴史的事象の多面的・多角的な考察力の育成に効果的な配慮がされている。④</p> <p>○「歴史のターニングポイント」では、「もし私がその時代を生きていたらどんなことを考えたのか」について問いかけ、議論することを促すなど、社会に見られる課題の解決に向けて主体的に関わる姿勢につながるよう工夫されている。⑥</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○各章末の「学習のまとめ」では、学習した時代を時系列年表で整理することにより、学習内容を振り返り、学習内容の習得ができるよう配慮されている。⑤</p> <p>○資料や絵画資料などを読み解くための着眼点に番号をつけることで、内容理解が深まるよう配慮されている。⑧</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○情報量やまとめる活動が多すぎて、十分に思考・判断・表現する時間をもてるよう配慮を要する。③
	2 内容の取扱い	○ヨーロッパの市民革命において、本文の内容量が少なく、課題について考え、まとめるには配慮を要する。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特設ページの内容が多く、1時間内で学習を完結するには配慮を要する。⑥

社会（歴史的分野）		学び舎（株式会社学び舎）
総 評		<p>○各ページにその時代の特色を示す図版を大きく示し、生徒の興味関心を引き出し、学ぶ意欲が喚起されるよう工夫されている。</p> <p>○「歴史を体験する」では、当時の人々のくらしや生きていくための工夫、思いに触れることができ、現代社会との比較において体験や調査活動などから論理的思考力・判断力、表現力等の育成に効果的な配慮がされている。</p> <p>○「フォーカス」では、歴史事象の背景にある世相や民衆の思いを取り上げ、考察力、選択・判断力を育てるよう工夫されている。</p> <p>○人権問題や平和問題について、民衆の立場に立っての記述がなされており、また、図版や資料を用いて理解が深まるように配慮されており、年表には写真資料や図説等が分かりやすく掲載され、工夫されている。</p> <p>○掲載資料については、別途資料集がなくても対応できるほど豊富であるが、専門的なものや難易度が高いものも多く、教師の説明時間、生徒の資料読解に時間を要するため、精選の工夫を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○各ページにその時代の特色を示す図版を大きく示し、生徒の興味関心を引き出し、学ぶ意欲が喚起されるよう工夫されている。②</p> <p>○「歴史を体験する」では、当時の人々のくらしや生きていくための工夫、思いに触れることができ、現代社会との比較において体験や調査活動などから論理的思考力・判断力、表現力等の育成に効果的な配慮がされている。④</p>
	2 内容の取扱い	<p>○「フォーカス」では、歴史事象の背景にある世相や民衆の思いを取り上げ、考察力、選択・判断力を育てるよう工夫されている。④</p> <p>○人権問題や平和問題について、民衆の立場に立っての記述がなされており、また、図版や資料を用いて理解が深まるように配慮されており、年表には写真資料や図説等が分かりやすく掲載され、工夫されている。⑥</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○挿絵や写真が鮮明で、色使いや大きさや位置などが適切であり、文章中の漢字へのルビ振りにより、漢字の読みが苦手な生徒にも内容が理解しやすく、学力の向上につなげられるよう工夫されている。③</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○「各章の扉ページ」では、民衆や女性の地位など、人権や民主主義に関連する内容を取り扱い、よりよい社会の実現に向けての提起が読み取れるが、すべてを取り扱うには時間不足となるため、工夫を要する。⑥</p>
	2 内容の取扱い	<p>○各単元や学習項目の見出しのフレーズが印象的で、生徒の興味をひく工夫がうかがわれるが、生徒にとってはかなりの読解力を必要とし、このフレーズを板書時の項だてにそのまま使うことは難しいため、工夫を要する。②</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○年表、索引を含め、総ページ数が300ページ超に及ぶという点で、重量もかさみ、取り扱いに難点があるため、工夫を要する。①</p> <p>○掲載資料については、別途資料集がなくても対応できるほど豊富であるが、専門的なものや難易度が高いものも多く、教師の説明時間、生徒の資料読解に時間を要するため、精選の工夫を要する。⑥</p>

社会（公民的分野）		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<ul style="list-style-type: none"> ○「学習課題」が必ず設定され、生徒が何を学ぶべきか明確にわかりやすく、「チェック」「トライ」で理解を深め定着を図ることができ、学力の向上に配慮されている。 ○「みんなでチャレンジ」などの対話的な活動に取り組む学習が豊富に取り入れられ、論理的思考力・判断力、表現力等を育むことができるよう工夫されている。 ○学習内容に関連する発展的な学習活動を「見方・考え方」などで取り上げることにより、社会的事象の意味や特色を多面的・多角的に考察したり、公正に判断し、議論したりできるよう工夫されている。 ○「探究のステップの問いを解決しよう」では、単元で学習した知識を活かして、現代社会の課題の解決に向けた主体的に社会に関わろうとする態度を育むよう工夫されている。 ○各章ごとに「まとめの活動」が設定され、活動方法も豊富な内容が取り入れられ、学習した内容を振り返ったり学んだことを生活に活かしたりできるよう配慮されている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「学習課題」が必ず設定され、生徒が何を学ぶべきか明確にわかりやすく、「チェック」「トライ」で理解を深め定着を図ることができ、学力の向上に配慮されている。② ○「みんなでチャレンジ」などの対話的な活動に取り組む学習が豊富に取り入れられ、論理的思考力・判断力、表現力等を育むことができるよう工夫されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○学習内容に関連する発展的な学習活動を「見方・考え方」などで取り上げることにより、社会的事象の意味や特色を多面的・多角的に考察したり、公正に判断し、議論したりできるよう工夫されている。④ ○「探究のステップの問いを解決しよう」では、単元で学習した知識を活かして、現代社会の課題の解決に向けた主体的に社会に関わろうとする態度を育むよう工夫されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○各章ごとに「まとめの活動」が設定され、活動方法も豊富な内容が取り入れられ、学習した内容を振り返ったり学んだことを生活に活かしたりできるよう配慮されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○各章ごとの「導入の活動」は主体的・対話的な活動になっているが、章の導入にはすべての生徒が学習に参加しやすい設定にする工夫を要する。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○全体的に思考力・判断力を身につけるための学習課題が多く設定されているが、単元によってはその構成に偏りがあり、配慮を要する。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○資料は豊富であるが、重要な資料がどれなのかわかりにくい反面もあるため、生徒の視点に立った資料の精選に工夫を要する。⑧

社会（公民的分野）		教出（教育出版株式会社）
総 評		<ul style="list-style-type: none"> ○「学習課題」に対して「確認」「表現」が必ず設定され、自分の言葉でまとめ、説明する活動を通して、論理的思考力・判断力、表現力等を育むよう工夫されている。 ○「公民の技」では示された課題をディベートなどの学習活動を通して、社会的事象の意味や特色を多面的・多角的に考察したり、公正に判断し、議論したりできるよう工夫されている。 ○各章ごとに単元のまとめが設定され、学習した内容の振り返りや学んだことを生活に活かすことができるよう配慮されている。 ○見開きに多くの資料が掲載されていることで、それぞれの資料が小さくなって情報が読み取りにくく、生徒の意欲をかき立て、学力の向上を実現するために配慮を要する。 ○「学習のまとめと表現」のSTEP3について、テーマ設定が抽象的な問いとなっており、主体的に社会に関わろうとする態度を育成するうえで配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「学習課題」に対して「確認」「表現」が必ず設定され、自分の言葉でまとめ、説明する活動を通して、論理的思考力・判断力、表現力等を育むよう工夫されている。④
	2 内容の取扱い	○「公民の技」では示された課題をディベートなどの学習活動を通して、社会的事象の意味や特色を多面的・多角的に考察したり、公正に判断し、議論したりできるよう工夫されている。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各章ごとに単元のまとめが設定され、学習した内容の振り返りや学んだことを生活に活かすことができるよう配慮されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○見開きに多くの資料が掲載されていることで、それぞれの資料が小さくなって情報が読み取りにくく、生徒の意欲をかき立て、学力の向上を実現するために配慮を要する。②
	2 内容の取扱い	○「学習のまとめと表現」のSTEP3について、テーマ設定が抽象的な問いとなっており、主体的に社会に関わろうとする態度を育成するうえで配慮を要する。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○色合いについて、ユニバーサルデザインとしての配慮は施されているが、生徒の興味関心を高めるうえでの工夫を要する。③

社会（公民的分野）		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		<p>○各章冒頭に二次元コードが掲載されており、動画や関連資料の閲覧を通して、生徒の学力向上に寄与するとともに、ICTを効果的に活用した学習ができるよう配慮されている。</p> <p>○「アクティブ公民」が10ヶ所配置されており、アクティブラーニング型の授業を通して、社会における様々な課題に対する論理的思考力や解決力を養えるよう配慮されている。</p> <p>○コラム「Yes/No」では、課題の解決に向けた選択や判断に取り組む力を育成するよう工夫されている。</p> <p>○「よりよい社会を目指して」では、社会的な課題を解決するための取り組みを紹介しており、主体的に社会に関わる態度を養うよう工夫されている。</p> <p>○「章の学習を振り返ろう」では、まとめ方が画一的であり、多様な社会事象を多面的に考え深めるうえで配慮を要する。また、指示事項が膨大なため、授業時間内で取り組むという点においても配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○各章冒頭に二次元コードが掲載されており、動画や関連資料の閲覧を通して、生徒の学力向上に寄与するとともに、ICTを効果的に活用した学習ができるよう配慮されている。②</p> <p>○「アクティブ公民」が10ヶ所配置されており、アクティブラーニング型の授業を通して、社会における様々な課題に対する論理的思考力や解決力を養えるよう配慮されている。④</p>
	2 内容の取扱い	<p>○コラム「Yes/No」では、課題の解決に向けた選択や判断に取り組む力を育成するよう工夫されている。④</p> <p>○「技能をみがく」では、KJ法など意見の整理方法や議論の進め方等の力を習得できるよう配慮されている。⑤</p> <p>○「よりよい社会を目指して」では、社会的な課題を解決するための取り組みを紹介しており、主体的に社会に関わる態度を養うよう工夫されている。⑥</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○持ち運びの負担軽減のため、教科書に使う用紙の軽量化について配慮されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○「技能をみがく」では、「やってみよう」での指示と説明文中の指示があり、その掲載順に配慮を要する。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「章の学習を振り返ろう」では、まとめ方が画一的であり、多様な社会事象を多面的に考え深めるうえで配慮を要する。また、指示事項が膨大なため、授業時間内で取り組むという点においても配慮を要する。⑥

社会（公民的分野）		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		<p>○デジタルマークを配置し、デジタル資料の活用を促すことで学力向上に寄与するとともに、プレゼンテーションソフトの活用等に触れることで、ICTを活用した教育の推進についても工夫されている。</p> <p>○シンキングツールマークを配置することで、様々なシンキングツールの活用を通して、課題の把握、多面的な考察、分類、整理、判断等に無理なく取り組むことを可能にし、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等が育成できるよう工夫されている。</p> <p>○本文ページの「学習課題」において、解決に向けて手がかりになる見方・考え方が示されており、多面的・多角的に考察しやすいよう工夫されている。</p> <p>○全編を通して設定されている「明日に向かって」において、身近な地域の課題や、日本全体の課題について考える活動が取り上げられており、主体的に社会に関わろうとする態度を身につけることができるよう工夫されている。</p> <p>○「確認」の学習内容ごとに問いかけがあるが、まとめる要点を明確にするうえで配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○デジタルマークを配置し、デジタル資料の活用を促すことで学力向上に寄与するとともに、プレゼンテーションソフトの活用等に触れることで、ICTを活用した教育の推進についても工夫されている。②</p> <p>○シンキングツールマークを配置することで、様々なシンキングツールの活用を通して、課題の把握、多面的な考察、分類、整理、判断等に無理なく取り組むことを可能にし、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等が育成できるよう工夫されている。④</p>
	2 内容の取扱い	<p>○本文ページの「学習課題」において、解決に向けて手がかりになる見方・考え方が示されており、多面的・多角的に考察しやすいよう工夫されている。④</p> <p>○全編を通して設定されている「明日に向かって」において、身近な地域の課題や、日本全体の課題について考える活動が取り上げられており、主体的に社会に関わろうとする態度を身につけることができるよう工夫されている。⑥</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○「アクティビティ」では、学習内容との関連をはかるだけでなく、より広い観点から考察する必要のある社会的事象が取り上げられていることから、公民的資質育成について効果的な指導ができるよう工夫されている。⑤</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○自国を愛することの大切さについての自覚を促すため、「公民+α」で取り上げられている社会的事象のうち、日本の国際的地位や役割等についての扱いに工夫を要する。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「確認」の学習内容ごとに問いかけがあるが、まとめる要点を明確にするうえで配慮を要する。⑥

社会（公民的分野）		自由社（株式会社自由社）
総 評		<ul style="list-style-type: none"> ○「学習のまとめと発展」では、最重要語句を一覧にするなど、生徒が学習内容を振り返り、まとめを行うことができるよう配慮されている。 ○「アクティブに深めよう」では、生徒同士の対話や学習のまとめに重きを置いており、思考力や判断力を育成するよう配慮されている。 ○「ここがポイント！」では、学習内容の要点が示されており、毎時の学習内容を確実に習得できるよう工夫されている。 ○政治参加等に関する資料について、多面的・多角的に考察するための構成としては配慮を要する。 ○産業や社会の構造的な変化について取り上げられたページが少なく、社会に主体的に関わろうとする態度を育成するために課題があり、配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「学習のまとめと発展」では、最重要語句を一覧にするなど、生徒が学習内容を振り返り、まとめを行うことができるよう配慮されている。② ○「アクティブに深めよう」では、生徒同士の対話や学習のまとめに重きを置いており、思考力や判断力を育成するよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「アクティブに深めよう」では、学習内容のまとめの表や、発問が明示され、調べ学習を中心とした主体的な学習が進められるよう配慮されている。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○「ここがポイント！」では、学習内容の要点が示されており、毎時の学習内容を確実に習得できるよう工夫されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○各単元において、調べまとめる活動の設定が少ないことに課題があり、配慮を要する。③ ○政治参加等に関する資料について、多面的・多角的に考察するための構成としては配慮を要する。④ ○産業や社会の構造的な変化について取り上げられたページが少なく、社会に主体的に関わろうとする態度を育成するために課題があり、配慮を要する。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○資料として取り上げている写真に不鮮明なものがあるなど、ユニバーサルデザインについて課題がみられ、配慮を要する。③ ○図やグラフに資料番号が振られていない点に課題がみられ、配慮を要する。⑦

社会（公民的分野）		育鵬社（株式会社育鵬社）
総 評		<p>○「やってみよう」では、個人やグループによる作業や活動が設定されており、技能や豊かな表現力を育成するよう工夫されている。</p> <p>○「スキルアップ」では、ロールプレイングやディベート、KJ法等をはじめとする様々な方法が取り上げられており、事象を多面的・多角的に考察できるよう工夫されている。</p> <p>○「学習を深めよう」では、49か所にわたって、日本の伝統、社会的事象や現代的な課題等について、本文をより深く説明したりする部分を設けることで、主体的に社会に関わろうとするきっかけとなるよう工夫されている。</p> <p>○取り上げられている社会的事象や人物の一部について、興味関心を高めるうえで工夫が必要であり、学習内容との関連から理解を進める際に配慮を要する。</p> <p>○鉛筆マークで示されている課題設定について、まとめる要点を明確にするうえで配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「やってみよう」では、個人やグループによる作業や活動が設定されており、技能や豊かな表現力を育成するよう工夫されている。④
	2 内容の取扱い	<p>○「スキルアップ」では、ロールプレイングやディベート、KJ法等をはじめとする様々な方法が取り上げられており、事象を多面的・多角的に考察できるよう工夫されている。④</p> <p>○「学習を深めよう」では、49か所にわたって、日本の伝統、社会的事象や現代的な課題等について、本文をより深く説明したりする部分を設けることで、主体的に社会に関わろうとするきっかけとなるよう工夫されている。⑥</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○取り上げられている社会的事象や人物の一部について、興味関心を高めるうえで工夫が必要であり、学習内容との関連から理解を進める際に配慮を要する。②
	2 内容の取扱い	○「社会科のまとめ」では、目次に誤字がある。また、各單元において、調べまとめる活動の設定が少ないことに課題があり、配慮を要する。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○挿絵や資料等に登場するキャラクターが、ページごとに異なる部分があるなど統一感に課題があり、配慮を要する。③</p> <p>○鉛筆マークで示されている課題設定について、まとめる要点を明確にするうえで配慮を要する。⑥</p>

地図		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<ul style="list-style-type: none"> ○「テーマ資料」では、地図や資料を通して多面的・多角的に考える、判断する、表現することができるよう工夫されている。 ○地図や主題図だけではなく、写真も効果的に使われており、様々な情報を調べまとめられるよう工夫されている。 ○各地図の範囲を示す際に、隣の地域のページ数が掲載されているため、学習した内容に関連付けて学習できるよう配慮されている。 ○ICTが活用できるように白地図に限らず、様々な資料や写真にリンクさせるなどの工夫を要する。 ○全体的に地図を活用する問いが少ないため、主体的な学習の充実に配慮を要する。また、社会に見られる課題の解決に向けて、思考や判断したことを説明したり、議論したりする力を養うことができるよう工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○安全な社会、防災について関連したページが多く、防災学習や避難訓練などつなげた展開が考えられるよう配慮されている。① ○「テーマ資料」では、地図や資料を通して多面的・多角的に考える、判断する、表現することができるよう工夫されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○地図や主題図だけではなく、写真も効果的に使われており、様々な情報を調べまとめられるよう工夫されている。①
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○各地図の範囲を示す際に、隣の地域のページ数が掲載されているため、学習した内容に関連付けて学習できるよう配慮されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○ICTが活用できるように白地図に限らず、様々な資料や写真にリンクさせるなどの工夫を要する。②
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○全体的に地図を活用する問いが少ないため、主体的な学習の充実に配慮を要する。また、社会に見られる課題の解決に向けて、思考や判断したことを説明したり、議論したりする力を養うことができるよう工夫を要する。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○全体的に色味が薄く、読み取りやすいように配慮を要する。③ ○表紙の材質と大きさが教科書と同じなので、教科書と間違わないよう工夫を要する。④

地図		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		<ul style="list-style-type: none"> ○QR コードが随所についており、ICT を活用して様々な情報を効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付けさせるのに優れている。 ○テーマごとに分かりやすく主題図がつくられており、地図を読み取る技能を身に付けられるよう工夫されている。 ○世界の環境、生活、文化について、変化・変遷が比較できる写真や分布図などを掲載しており、効果的に調べ、まとめる技能を身に付けることができるよう工夫されている。 ○各州を取り扱う際など、「地図活用」を使って情報を調べまとめる技能を身に付けることができるよう工夫されている。 ○資料のページなどに学習の内容の振り返りや学んだことを生活にいかすような工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○安全な社会、防災について関連したページが多く、防災学習や避難訓練などつなげた展開が考えられるよう配慮されている。① ○QR コードが随所についており、ICT を活用して様々な情報を効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付けさせるのに優れている。② ○テーマごとに分かりやすく主題図がつくられており、地図を読み取る技能を身に付けられるよう工夫されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○世界の環境、生活、文化について、変化・変遷が比較できる写真や分布図などを掲載しており、効果的に調べ、まとめる技能を身に付けることができるよう工夫されている。① ○各州を取り扱う際など、「地図活用」を使って情報を調べまとめる技能を身に付けることができるよう工夫されている。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○掲載されているデータの文字の色使いや大きさなど、細かく示しているにも関わらず、とても見やすく工夫されている。② ○教科書をA版にすることにより、主題図や資料、データを大きく掲載することができ、とても見やすいよう配慮されている。④
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○資料のページなどに学習の内容の振り返りや学んだことを生活にいかすような工夫を要する。⑥

数学		東書 (東京書籍株式会社)
総 評		<ul style="list-style-type: none"> ○キャリア教育の観点から「学びを広げよう」など、教科書全体で実社会と結びついた題材を豊富に取り上げ、数学の学びが将来につながることを実感できるよう配慮されている。 ○今まで身につけてきた見方・考え方を生かして中学校の学習につなげることができるように工夫し、「虫めがねマーク」でその場面を示すよう工夫されている。 ○めあてや課題を明確にすることで、生徒が見通しを持って学習に取り組み、その学習を振り返ることで知識・技能の定着を図れるよう工夫されている。 ○主体的・対話的で深い学びの授業を進めていくことができるような題材を「深い学び」のページとして各章に設けるよう工夫されている。 ○演習問題の始めは、例題に類似したものを配置し、マークを付けて生徒にも基本的な問であることをわかりやすく示しているだけでなく、個に応じて、巻末の「補充問題」に取り組むようにその都度案内しており、レベルアップにつながるよう配慮されている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○キャリア教育の観点から「学びを広げよう」など、教科書全体で実社会と結びついた題材を豊富に取り上げ、数学の学びが将来につながることを実感できるよう配慮されている。② ○今まで身につけてきた見方・考え方を生かして中学校の学習につなげることができるように工夫し、「虫めがねマーク」でその場面を示すよう工夫されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○小学校でつまずきの多い内容について、いつでも確認できるように1年の巻末に「算数の確認」を掲載している。また、本文では、「ちょっと確認」として今の学習に必要な既習事項の確認ができるよう配慮されている。② ○めあてや課題を明確にすることで、生徒が見通しを持って学習に取り組み、その学習を振り返ることで知識・技能の定着を図れるよう工夫されている。③ ○主体的・対話的で深い学びの授業を進めていくことができるような題材を「深い学び」のページとして各章に設けるよう工夫されている。④
	3 その他 (外的要素・構成・配列・資料)	<ul style="list-style-type: none"> ○演習問題の始めは、例題に類似したものを配置し、マークを付けて生徒にも基本的な問であることをわかりやすく示しているだけでなく、個に応じて、巻末の「補充問題」に取り組むようにその都度案内しており、レベルアップにつながるよう配慮されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○特になし
	3 その他 (外的要素・構成・配列・資料)	○特になし

数学		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		<p>○各章で学習した内容を、身近な場面で活用したり探究したりできる「活用・探究」の問題やキャリア教育につながる「社会にリンク」の読み物を通して数学の世界をひろげるよう工夫されている。</p> <p>○学習の区切りで、学んだことを振り返ることを促す質問が設けてあり、その章で学んだ数学の有用性に気づくことができるよう配慮されている。</p> <p>○学習に主体的に取り組み、対話的に深めることができるように各章や節の導入ページには対話的な形式を用いるよう工夫されている。</p> <p>○巻末に各章のまとめを折り込みで入れており、1年間に学習した要点を振り返ることができる。さらに、これを切り取ると、小冊子のようにでき、次の学年でも既習事項を確認できるよう配慮されている。</p> <p>○例題数が少なく、問題解決の過程を振り返りながら知識・技能の定着を図ることについて配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○各章で学習した内容を、身近な場面で活用したり探究したりできる「活用・探究」の問題やキャリア教育につながる「社会にリンク」の読み物を通して数学の世界をひろげるよう工夫されている。②</p> <p>○学習の区切りで、学んだことを振り返ることを促す質問が設けてあり、その章で学んだ数学の有用性に気づくことができるよう配慮されている。④</p>
	2 内容の取扱い	○学習に主体的に取り組み、対話的に深めることができるように各章や節の導入ページには対話的な形式を用いるよう工夫されている。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○巻末に各章のまとめを折り込みで入れており、1年間に学習した要点を振り返ることができる。さらに、これを切り取ると、小冊子のようにでき、次の学年でも既習事項を確認できるよう配慮されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○例題数が少なく、問題解決の過程を振り返りながら知識・技能の定着を図ることについて配慮を要する。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし

数学		学図（学校図書株式会社）
総 評		<ul style="list-style-type: none"> ○各学年の巻末に「プログラミングを体験してみよう」のページが掲載されており、順序立てて考え、試行錯誤し、ものごとを解決する力が育成されるよう工夫されている。 ○各章末の「活用」問題や「深めよう！」を中心に、理由や方法を説明する問題が充実しており、思考力・判断力・表現力等が育成されるよう工夫されている。 ○各章末の「活用」問題や「深めよう！」「さらなる数学へ」等で、数学を生活や学習に生かすことができるよう取り扱われている。「数学的活動」のページでは、問題解決の過程を振り返り、評価・改善できるよう取り扱われている。 ○各章のまとめの問題が基本・応用・活用と3段階に分けられており、それぞれの習熟度に合わせて単元の振り返りができるよう工夫されている。 ○数学的活動を取り扱っている場面で、キャラクターの吹き出しを用いて、生徒の学びを誘導しているが、内容が細かいために多様な考え方を生徒から導く際、配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○各学年の巻末に「プログラミングを体験してみよう」のページが掲載されており、順序立てて考え、試行錯誤し、ものごとを解決する力が育成されるよう工夫されている。② ○巻頭だけでなく単元にもQRコードが掲載されており、問題のヒントや解答など、内容に関連するコンテンツを読み込むことができるよう工夫されている。② ○各章末の「活用」問題や「深めよう！」を中心に、理由や方法を説明する問題が充実しており、思考力・判断力・表現力等が育成されるよう工夫されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○各章末の「活用」問題や「深めよう！」「さらなる数学へ」等で、数学を生活や学習に生かすことができるよう取り扱われている。「数学的活動」のページでは、問題解決の過程を振り返り、評価・改善できるよう取り扱われている。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○表紙に組・番号・名前を書く欄があり、表紙を上にした状態で所有者がわかるよう工夫されている。① ○各章のまとめの問題が基本・応用・活用と3段階に分けられており、それぞれの習熟度に合わせて単元の振り返りができるよう工夫されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○数学的活動を取り扱っている場面で、キャラクターの吹き出しを用いて、生徒の学びを誘導しているが、内容が細かいために多様な考え方を生徒から導く際、配慮を要する。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○多くの色が使用されているために、定義や公式などの重点項目が強調されにくく配慮を要する。②