

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

数学		教出（教育出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○関数・図形分野を中心に、「まなびリンク」というデジタルコンテンツが用意されており、紙媒体での実現が難しい動的な表現や3Dによる立体表現が見せられ、学習内容の理解を促すことができるよう工夫されている。 ○各章末や巻末の「学んだことを活用しよう」を中心に、理由や方法を説明する問題が充実しており、思考力・判断力・表現力等が育成されるよう工夫されている。 ○各章末の「学んだことを活用しよう」や「数学の広場」等で、数学を生活や学習に生かすことができるよう取り扱われている。 ○章の問題では、発展的な問題に★印がつけられており、学んだことを活用する問題も載せられているため、それぞれの習熟度に合わせて単元の振り返りができるよう工夫されている。 ○他教科に関連した内容について取り上げている箇所が少なく、教科横断的な内容を取り扱う場合、配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○関数・図形分野を中心に、「まなびリンク」というデジタルコンテンツが用意されており、紙媒体での実現が難しい動的な表現や3Dによる立体表現が見せられ、学習内容の理解を促すことができるよう工夫されている。② ○各章末や巻末の「学んだことを活用しよう」を中心に、理由や方法を説明する問題が充実しており、思考力・判断力・表現力等が育成されるよう工夫されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○各章末の「学んだことを活用しよう」や「数学の広場」等で、数学を生活や学習に生かすことができるよう取り扱われている。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○章の問題では、発展的な問題に★印がつけられており、学んだことを活用する問題も載せられているため、それぞれの習熟度に合わせて単元の振り返りができるよう工夫されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○他教科に関連した内容について取り上げている箇所が少なく、教科横断的な内容を取り扱う場合、配慮を要する。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○1年生で「整数の性質」を「正の数・負の数」の前に独立した章として配列しており、やや高度な内容を含むため、中学校入学直後に学習する「数学」の導入としては適さず、配慮を要する。⑤

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

数学		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○「章末問題」を中心に、ページ右上にQRコードが配置されており、問題のヒントや解答など、内容に関連するコンテンツを読み込むことができるよう工夫されている。 ○数学的な見方・考え方を働かせる場面には、キャラクターの吹き出しや、ページ下部の虫めがねマークで注釈が示されており、生徒の思考の手立てとなるよう配慮されている。 ○身のまわりの場面から主体的に問題を発見する題材が単元ごとに配置されており、その問題解決の過程が4段階（利用場面、状況整理、見通しを立てる、深める）に分けて丁寧に説明されている。 ○「自分から学ぼう編」の「力をつけよう」では、発展的な問題や入試問題が配置されており、各単元の内容をさらに深めることができるよう工夫されている。 ○「学びをたしかめよう」「学びを身につけよう」「力をつけよう」と、それぞれの習熟度に合わせて練習問題が配置されており、巻末には、単元ごとの達成度を自己評価し、振り返りができるように「学びのあしあと」が掲載され工夫されている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「章末問題」を中心に、ページ右上にQRコードが配置されており、問題のヒントや解答など、内容に関連するコンテンツを読み込むことができるよう工夫されている。② ○数学的な見方・考え方を働かせる場面には、キャラクターの吹き出しや、ページ下部の虫めがねマークで注釈が示されており、生徒の思考の手立てとなるよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○身のまわりの場面から主体的に問題を発見する題材が単元ごとに配置されており、その問題解決の過程が4段階（利用場面、状況整理、見通しを立てる、深める）に分けて丁寧に説明されている。③ ○「自分から学ぼう編」の「力をつけよう」では、発展的な問題や入試問題が配置されており、各単元の内容をさらに深めることができるよう工夫されている。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○授業を中心に取り扱う内容は「みんなで学ぼう編」にまとめられており、表紙からはじまる横開き構成になっている。生徒が自ら取り組む題材は「自分から学ぼう編」にまとめられており、裏表紙からはじまる縦開き構成になっており、個人の課題に応じた題材を検索しやすく配慮されている。① ○「学びをたしかめよう」「学びを身につけよう」「力をつけよう」と、それぞれの習熟度に合わせて練習問題が配置されており、巻末には、単元ごとの達成度を自己評価し、振り返りができるように「学びのあしあと」が掲載され工夫されている。⑥
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○「自分から学ぼう編」にある「学びをいかそう」で取り上げられている題材は、教科や単元を横断した内容が配置されているが、数学的に問題解決を図るまでに、膨大な予備知識が必要となり、限られた時間内で扱いが難しく配慮を要する。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

数学		数研（数研出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○対話による「数学的な見方・考え方」の可視化により、課題に取り組むプロセスが紙面に見えるようにし、基礎的な内容を学びながら自然に数学的な見方・考え方方が働くよう配慮されている。 ○1年生については、問い合わせ文末表現が小学校式の「～しましょう」となっており、算数から数学に変わった抵抗感を抑えるよう、生徒の発達段階を踏まえた文章表現になるよう配慮されている。 ○数式で表現したり、数式を読み取ったりする機会が多く設けられ、数理的に考察し、表現する基本的な能力の習熟が図れるよう工夫されている。 ○各章を学習する前に振り返りが設けられており、生徒のつまずきに対して適切な配慮がされている。 ○学習したことを日常生活に活用する場面について取り上げている箇所が少なく、数学を生活や学習に活かそうとする態度を養う際、配慮をする。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○対話による「数学的な見方・考え方」の可視化により、課題に取り組むプロセスが紙面に見えるようにし、基礎的な内容を学びながら自然に数学的な見方・考え方方が働くよう配慮されている。② ○1年生については、問い合わせ文末表現が小学校式の「～しましょう」となっており、算数から数学に変わった抵抗感を抑えるよう、生徒の発達段階を踏まえた文章表現になるよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○数式で表現したり、数式を読み取ったりする機会が多く設けられ、数理的に考察し、表現する基本的な能力の習熟が図れるよう工夫されている。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○関数、図形、データの活用の各領域において生徒自身が操作ができるデジタルコンテンツが設けられている。① ○各章を学習する前に振り返りが設けられており、生徒のつまずきに対して適切な配慮がされている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○学習したことを日常生活に活用する場面について取り上げている箇所が少なく、数学を生活や学習に活かそうとする態度を養う際、配慮をする。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○別冊として「探究ノート」があり、その中の「課題学習」などでは身のまわりの問題を学習するような内容になっているが、本冊で学習する内容も併せると生徒が学習する量としてはやや多く配慮を要する。⑤

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

数学		日文（日本文教出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○「考え方」「話し合おう」「深めよう」「説明できるかな?」というマークを付けた問では、数学的活動を通して思考力、判断力、表現力等を育成できるよう工夫されている。 ○巻末の「対話シート」を使って、問題解決の過程を振り返り、評価・改善ができるよう工夫されている。 ○事象を数学的に考察する数学的な活動の場面が適宜設けられ、横欄には「大切な見方・考え方」を生徒にもわかる表現で、どのような見方・考え方を働かせるのがよいのか具体的にわかりやすく工夫されている。 ○各章の始めに「次の章の学ぶ前に」が設けられており、生徒のつまずきを未然に防げるよう配慮されている。 ○学習したことを日常生活に活用する場面について取り上げている箇所が少なく、数学を生活や学習に活かそうとする態度を養う際、配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「考え方」「話し合おう」「深めよう」「説明できるかな?」というマークを付けた問では、数学的活動を通して思考力、判断力、表現力等を育成できるよう工夫されている。② ○巻末の「対話シート」を使って、問題解決の過程を振り返り、評価・改善ができるよう工夫されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○事象を数学的に考察する数学的な活動の場面が適宜設けられ、横欄には「大切な見方・考え方」を生徒にもわかる表現で、どのような見方・考え方を働かせるのがよいのか具体的にわかりやすく工夫されている。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○各章の始めに「次の章の学ぶ前に」が設けられており、生徒のつまずきを未然に防げるよう配慮されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○学習したことを日常生活に活用する場面について取り上げている箇所が少なく、数学を生活や学習に活かそうとする態度を養う際、配慮を要する。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○めあての文章が赤色で印字されているため、見づらく配慮を要する。④

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

理科	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○自主学習や振り返りが行いやすい構成になっており、マークが教科書で効果的に使われているため学習のポイントがわかりやすく、配慮されている。 ○各節ごとに課題が提示されており、課題に対する自分の考えをキーワードを使い表現できるよう工夫されている。 ○小学校から中学校3年間の学習のつながりを意識した構成になっており、単元ごとに何を学ぶか、どうつながっているかがわかるよう配慮されている。 ○実験や観察の方法がステップに分けて説明されており、わかりやすい表記となっている。 ○扉絵は興味深いが、全体的に挿絵の雰囲気が暗いため生徒の興味関心を引き出しにくく配慮を要する。
特に優れている点	<ul style="list-style-type: none"> ○自主学習や振り返りが行いやすい構成になっており、マークが教科書で効果的に使われているため学習のポイントがわかりやすく、配慮されている。② ○問題発見、課題、実験、活用とわかりやすい記述になっており、経験の浅い教師でも発問などがしやすくなっている。③ ○各節ごとに課題が提示されており、課題に対する自分の考えをキーワードを使い表現できるよう工夫されている。④ ○各学年の教科書の最初に表現方法について説明がされているため、確認しながら発表できる。⑤
	<ul style="list-style-type: none"> ○小学校から中学校3年間の学習のつながりを意識した構成になっており、単元ごとに何を学ぶか、どうつながっているかがわかるよう配慮されている。② ○実験や観察の方法がステップに分けて説明されており、わかりやすい表記となっている。④ ○科学的な概念を使用して考える学習活動の取り扱いが多く配慮されている。⑤ ○日常生活や社会との関連を取り扱っている箇所が非常に多く、生徒に興味関心を持たせられる切り口になっている。⑦
	<ul style="list-style-type: none"> ○写真が豊富でみやすく配置されている。③ ○QRコードが記載されており、ICT機器の活用を促すとともに、動画など資料の補足ができるよう工夫されている。④ ○学習内容のまとめ、問題が充実している。⑦ ○公式や法則などに例題と説き方が掲載され、確認用の問題も端的にまとめられていることから理解度の確認と自主学習や振り返りに役立つ。⑧
特に工夫・配慮を要する点	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	<ul style="list-style-type: none"> ○扉絵は興味深いが、全体的に挿絵の雰囲気が暗いため生徒の興味関心を引き出しにくく配慮を要する。⑥ ○3年のエネルギーの配列で、力と運動のうち運動が先に掲載されているが力が先の方がわかりやすい。⑧

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

理科	大日本(大日本図書株式会社)
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「ここがポイント」とタグのように表記し、自主学習等で気を付ける点などが示され、教科書全体的に内容がわかりやすく詳しいものになるよう配慮されている。 ○各单元の初めや吹き出しの「思い出そう」により学習が単元を通して一連のつながりを持つよう配慮されている。 ○学習のつながりを単元当初に示すことで、事前に事物・現象についての理解を深めるような構成となるよう配慮されている。 ○全体的に説明は丁寧で、まとめの問題は工夫されている。自主学習や振り返り学習のしやすいものになるよう配慮されている。 ○実験について、直後に結果が掲載されているため、生徒の深い学びを促すよう配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

理科	学図（学校図書株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○図や文字の大きさが記載内容によって分けられており、見やすくなるよう工夫されている。 ○課題研究のためのページが設けられ、主体的・対話的に学べる授業を行うための手立てがあり、各単元に多くの「探究」が設けられ配慮されている。 ○実験に対する仮説が複数記載されており、話し合い活動の展開がしやすくなるよう配慮されている。 ○振り返り学習の進め方、発展課題など、単元ごとに記載するよう配慮されている。 ○自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を身に付けるためには、単元ごとの導入が不十分であるため配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

理科	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○本文の中の重要語句が色分けされており、分かりやすく工夫されている。 ○課題の提示が明確で、仮説の例示もあり、論理的に考えるような構成となるよう配慮されている。 ○各実験の前に適切な導入（課題）が記載されているため、仮説や計画において探究能力を育成することができるよう配慮されている。 ○章のまとめの用語が問題形式になっているため、自主学習しやすい。 ○自然の事象を深めることに対して、シンプルに取り組まれているが、発展的な内容が少ないため、生徒の学力向上を実現するためには配慮を要する。
特に優れている点	<ul style="list-style-type: none"> ○自然環境と人間のかかわりについて深く書かれており、安全な社会の実現に配慮されている。① ○本文の中の重要語句が色分けされており、分かりやすく工夫されている。② ○課題の提示が明確で、仮説の例示もあり、論理的に考えるような構成となるよう配慮されている。④ ○教科横断的には3年生の単元「自然環境や科学技術と私たちの未来」に道徳科の観点（主として自然や崇高なものとの関わりに関する）が生かされている。⑤
	<ul style="list-style-type: none"> ○実験しやすいようにわかりやすく図に指示があり、また注意も適切である。③ ○各実験の前に適切な導入（課題）が記載されているため、仮説や計画において探究能力を育成することができるよう配慮されている。④
	<ul style="list-style-type: none"> ○フォントが大きく生徒の視点に立ち、見やすいよう配慮されている。② ○QRコードが記載されており、ICT機器の活用を促すとともに、資料の補足が可能である。④ ○章のまとめの用語が問題形式になっているため、自主学習しやすい。⑥
特に工夫・配慮を要する点	<ul style="list-style-type: none"> ○色づかいが単調で、着目点がわかりにくいため、色分けをするなどの配慮を要する。③
	<ul style="list-style-type: none"> ○観察・実験などについて取り上げている箇所が少なく、工夫を要する。① ○自然の事象を深めることに対して、シンプルに取り組まれているが、発展的な内容が少ないため、生徒の学力向上を実現するために配慮を要する。② ○植物と動物の分類が、同じになっているためわかりにくく、生徒の学力向上を実現するためには配慮を要する。⑧
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

理科	啓林館（株式会社新興出版社啓林館）					
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○学力向上に向け、どの学年も内容が豊富で生徒の興味関心を引くよう工夫されている。 ○発表に関しては「考えてみよう」「思い出してみよう」などを教員が効果的に使うことで多様な学習の機会を作り出すことができるよう配慮されている。 ○日常生活や社会との関連があるコラムが豊富で、興味関心を持たせられる切り口となるよう工夫されている。 ○問題を見いだし、観察・実験を計画する学習活動の取り扱いが多く工夫されている。 ○力だめしは量的にも内容的にも振り返りには十分なものになっており、学力向上に向けて配慮されている。 					
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連					
	<ul style="list-style-type: none"> ○学力向上に向け、どの学年も内容が豊富で生徒の興味関心を引くよう工夫されている。② ○どの学年も発展的な内容について、自主学習で十分に扱うことができるよう工夫されている。③ ○発表に関しては「考えてみよう」「思い出してみよう」などを教員が効果的に使うことで多様な学習の機会を作り出すことができるよう配慮されている。④ ○単元のはじめに「つながる学び」として、小学校などの既習内容とのつながりがわかるので導入がしやすく配慮されている。⑤ 					
	<ul style="list-style-type: none"> ○日常生活や社会との関連があるコラムが豊富で、興味関心を持たせられる切り口となるよう工夫されている。② ○「ためしてみよう」や「深めるラボ」では学習に役立つ観察や実験を身近なものを使ったものから発展的な内容についてまで紹介しており、興味関心を持たせられるアプローチになっている。③ ○問題を見いだし、観察・実験を計画する学習活動の取り扱いが多く工夫されている。④ ○「サイエンス資料」として、実験中の注意点、安全の確保、実験操作について詳しく記載され、生徒の安全に配慮されている。⑥ ○環境保全・防災を取り扱っている箇所が多く、生徒が身近な課題の解決に向け、主体的に社会に関わろうとする態度を養うよう配慮されている。⑦ 					
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）					
	<ul style="list-style-type: none"> ○QRコードが記載されており、ICT機器の活用を促すとともに、動画など資料の補足が可能であるよう配慮されている。④ ○写真が豊富で大きく掲載されており、見やすいよう配慮されている。④ ○力だめしは量的にも内容的にも振り返りには十分なものになっており、学力向上に向けて配慮されている。⑥ 					
	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1 大阪市教育振興基本計画等との関連</td> <td>○特になし</td> </tr> <tr> <td>2 内容の取扱い</td> <td>○観察、実験に関して、結果が直後に掲載されているものがあることから生徒にとって基本的技能を身に付けることに配慮を要する。③</td> </tr> <tr> <td>3 その他（外的要素・構成・配列・資料）</td> <td>○特になし</td> </tr> </tbody> </table>	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし	2 内容の取扱い	○観察、実験に関して、結果が直後に掲載されているものがあることから生徒にとって基本的技能を身に付けることに配慮を要する。③	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし					
2 内容の取扱い	○観察、実験に関して、結果が直後に掲載されているものがあることから生徒にとって基本的技能を身に付けることに配慮を要する。③					
3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし					

音楽（一般）		教出（教育出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○音楽や音に対する価値を尊重し、その能力を伸ばし創造性を養うことをめざしながら、心豊かに未来を切り拓くための学力向上に配慮されている。 ○表現及び鑑賞の学習に関して、オペラ・歌舞伎など、幅広い音楽文化と豊かに関わることができる教材を用いている。資質・能力を育成する点で優れている。 ○QRコードがあり、豊かな情操を培ううえで学習に役立つ情報をウェブサイトで見ることができる。自ら音楽に興味を持ち親しんでいく態度が養われる点が優れている。 ○論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するには、教材が生徒の発達段階や特性に合っていない点が見られるので配慮を要する。 ○教材の配列が悪く、同じページに複数の教材があったり、ページを行ったり来たりする必要があるのでわかりにくく配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○音楽や音に対する価値を尊重し、その能力を伸ばし創造性を養うことをめざしながら、心豊かに未来を切り拓くための学力向上に配慮されている。②
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○表現及び鑑賞の学習に関して、オペラ・歌舞伎など、幅広い音楽文化と豊かに関わることができると教材を用いている。資質・能力を育成する点で優れている。① ○歌唱で発声するために必要な技能がイラストや図を使ってわかりやすく説明されている点が優れている。③ ○QRコードがあり、豊かな情操を培ううえで学習に役立つ情報をウェブサイトで見ることができる。自ら音楽に興味を持ち親しんでいく態度が養われる点が優れている。⑤ ○言語活動の扱いについて、書き込み欄を設け「話し合おう」を設定するなど工夫されている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○挿し絵が生徒にとってわかりやすいものである点が優れている。③
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的・対話的で深い学びの学習の観点で、進んで学び合う活動を展開するには内容に工夫をする。③ ○論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するには、教材が生徒の発達段階や特性に合っていない点が見られるので配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○主要教材での学びを基盤に「比べてみよう」「深めてみよう」とあるが、曲想と音楽の構造や背景を理解するには工夫を要する。② ○器楽の教科書の学習内容と重複している点について工夫を要する。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○装丁デザインについて生徒の親しみやすさについて工夫をする。① ○楽典の資料が折り込みになっており、見づらさや破れる恐れがあり、配慮を要する。④ ○教材の配列が悪く、同じページに複数の教材があったり、ページを行ったり来たりする必要があるのでわかりにくく配慮を要する。⑥ ○内容が本文と重複する部分がある。より豊かな表現力等を育成できる内容に工夫をする。⑦

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

音楽（一般）		教芸（株式会社教育芸術社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○多様な音楽文化や、音楽との出会いの機会が広がるように、様々なジャンルの作品や作曲者を学習できるよう配慮されている。著名人の言葉を通して、伝統を大切にする心や自尊心の向上、音楽の生まれる過程などを理解できるよう配慮されている。 ○豊かな表現力を育成するために、写真上に歌詞を読みやすく配置している点が優れている。 ○生活や社会に関わる学習を促している。指揮の学習では発達段階に応じた教材選択がされており、音楽文化と豊かにかかわる資質・能力の育成に優れている。 ○音楽の楽しさや、音楽を愛好する心情を育む教材が優れている。 ○学習のねらいや活動の手順を分かりやすく示してあり、主体的・対話的で深い学びに迫るように工夫し、確実に学習内容が習得できるよう配慮されている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○多様な音楽文化や、音楽との出会いの機会が広がるように、様々なジャンルの作品や作曲者を学習できるよう配慮されている。著名人の言葉を通して、伝統を大切にする心や自尊心の向上、音楽の生まれる過程などを理解できるよう配慮されている。② ○豊かな表現力を育成するために、写真上に歌詞を読みやすく配置している点が優れている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○生活や社会に関わる学習を促している。指揮の学習では発達段階に応じた教材選択がされており、音楽文化と豊かにかかわる資質・能力の育成に優れている。① ○日本音楽に関する言葉をまとめて説明しており、日本音楽の味わいや、構造などとの関わりについて理解できるよう配慮されている。② ○音楽の楽しさや、音楽を愛好する心情を育む教材が優れている。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○すっきりとしたデザインで分かりやすい点が優れている。② ○学習のねらいや活動の手順を分かりやすく示してあり、主体的・対話的で深い学びに迫るように工夫し、確実に学習内容が習得できるよう配慮されている。⑥ ○カラー写真に加え、端的な説明により和楽器の資料がわかりやすい。生徒が興味を持てる資料となっている点で優れている。⑧
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○創作の学習で提示されている内容が細かく、使われている用語が高度である。学習内容も多岐にわたるため、思考、判断、表現の過程を経て学ぶためには工夫を要する。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○教材の各所にQRコードがあり、ウェブサイトを閲覧できるが、演奏者のコラムや演奏動画は視聴できるが、練習曲に際しては音声データなどが準備されていない。生徒が家庭においても自発的に学習できるように工夫を要する。⑦

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

音楽（器楽合奏）	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○和楽器奏者の文章や、楽器の基本的な奏法について、必要な情報が文章や写真でわかりやすく示されている。意識づけや自ら学習を進めやすくなっている点が優れている。 ○生徒の発達段階を考慮し、器楽学習がリコーダーの基本的な説明から始まっている点が優れている。 ○「吹く楽器」「弾く楽器」「打つ楽器」の基本奏法を分かりやすく提示し、我が国や郷土の伝統音楽のよさを味わったり、愛着を持ったりすることができるよう工夫されている。また、楽器を比較して考える学習ができる点も優れている。生徒に親しみの持てる映画音楽やテーマ音楽、震災をきっかけにして生まれた曲など、音楽が社会に果たしている役割を感じ取らせる楽曲が配置されている点が優れている。 ○楽譜にコードネームが示されていることで楽譜が読みづらくなっている。アンサンブル教材では、創意工夫し学習を進めるための手順や進め方を示していない教材があり工夫を要する。 ○学習内容や学習過程を振り返ることができるようになっているが、学んだことを生活に生かすという点では工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

音楽（器楽合奏）		教芸（株式会社教育芸術社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○楽器の奏法やギターのダイヤグラムなどが理解しやすく、将来に渡って自ら学習を進められる内容が優れている。 ○学習のポイントが「Q&A 形式」や、わかりやすい説明で書かれていることで、生徒の論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成することができるよう配慮されている。 ○クラシックギターだけでなく多様なギターの紹介がある。打楽器や和楽器についても、写真や図版で奏法、手順もわかりやすく、幅広い知識や技能を得るうえで優れている。 ○映画音楽やテレビ番組のテーマ音楽、認知度の高いヒット曲などの多様な教材を取り入れており学習意欲が高められる。生活や社会で、音楽が果たす役割を感受できることに優れている。 ○学習内容や学習過程などを振り返ることができるようになっているが、学んだことを生活に生かすという点では工夫をする。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○楽器の奏法やギターのダイヤグラムなどが理解しやすく、将来に渡って自ら学習を進められる内容が優れている。② ○アンサンブルセミナーにおいて、主体的・対話的で深い学びを通して、創意工夫をしながら学習が進められる点が優れている。③ ○学習のポイントが「Q&A 形式」や、わかりやすい説明で書かれていることで、生徒の論理的思考・判断力・豊かな表現力等を育成することができるよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○クラシックギターだけでなく多様なギターの紹介がある。打楽器や和楽器についても、写真や図版で奏法、手順もわかりやすく、幅広い知識や技能を得るうえで優れている。① ○映画音楽やテレビ番組のテーマ音楽、認知度の高いヒット曲などの多様な教材を取り入れており学習意欲が高められる。生活や社会で、音楽が果たす役割を感受できることに優れている。⑥ ○曲想と音楽の構造の関わりを、創意工夫して考えることができる点が優れている。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○リコーダーを演奏するときの姿勢や構え方に関する写真やイラストが大きく、分かりやすい。また、リコーダーの種類を示した写真も大きく、分かりやすく示されている。③ ○タイトルや文章だけでなく、楽譜中の歌詞にも UD フォントが使用されている。可読性、可視性が高まり、学習しやすい点が優れている。④
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○教科書の初めに掲載されているアンサンブルの内容が、高次元の活動となっており、学習した内容を生かす配列となっていないため、配慮をする。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○学習内容や学習過程などを振り返ることができるようになっているが、学んだことを生活に生かすという点では工夫をする。⑥ ○教材の各所に QR コードがあり、ウェブサイトを閲覧できる。演奏者のコラムや演奏動画は視聴できるが、練習曲に関しては演奏データなどが準備されていない。生徒が家庭においても自発的に学習できるように工夫をする。⑦

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

美術		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○「图画工作から美術へ」や「学びの地図」では、小学校から中学校への学習の関連が示され、また、美術の学習の目的や意義を確認し、学習の変化に順応できるよう工夫されている。 ○2・3年鑑賞では「日本らしさ」を①～⑥のテーマに分け、日本の文化を系統的に学習し、世界に与えた影響を多くの作品と共に紹介している。また、世界に広がる日本文化についても学習できるよう工夫されている。 ○各单元の学習の目標や各題材に「美術の用語」「学習のポイント」が記載されており、学習した内容を確実に習得できるよう工夫されている。 ○QRコード教材では、作者名から海外の美術館へのリンクはしているが、外国語表記のため変換が必要であり、活用しにくい。生徒が自主学習しやすく興味関心を持つように、内容を工夫する必要がある。 ○双葉マークのコラムで制作のヒントを示しているが、文章が難しく理解しにくいところや、簡潔過ぎてわかりにくいところがあり、配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「图画工作から美術へ」や「学びの地図」では、小学校から中学校への学習の関連が示され、また、美術の学習の目的や意義を確認し、学習の変化に順応できるよう工夫されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○2・3年鑑賞では「日本らしさ」を①～⑤のテーマに分け、日本の文化を系統的に学習し、世界に与えた影響を多くの作品と共に紹介している。また、世界に広がる日本文化についても学習できるよう工夫されている。① ○刃物や道具の使い方など安全に配慮する箇所は、赤枠で囲われており、イラスト付きでわかりやすい。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○全ページにUDフォントを使用し、誰にでも読み取りやすいよう配慮されている。また、文章の折り返しが読みやすいよう工夫されている。② ○各单元の学習の目標や各題材に「美術の用語」「学習のポイント」が記載されており、学習した内容を確実に習得できるよう工夫されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○QRコード教材では、作者名から海外の美術館へのリンクはしているが、外国語表記のため変換が必要であり、活用しにくい。生徒が自主学習しやすく興味関心を持つように、内容を工夫する必要がある。② ○道徳教育との関連では、項目だけを取り上げており、生徒が美術教育につなげて考えにくい。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○参考作品や写真など、興味を引くものが多いが、ページによって扱う大きさや配置が单调で、余白も多く感じられる。解説、作品紹介などの説明文が難しく、文字も小さく読みにくいところがあり配慮を要する。② ○双葉マークのコラムで制作のヒントを示しているが、文章が難しく理解しにくいところや、簡潔過ぎてわかりにくいところがあり、配慮を要する。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○一つの課題が見開きページで収まっておらず、文字数の多さが際立ち資料集のようで見づらい。③ ○日本文化に触れる内容が多く、表紙は2冊とも日本の作品でまとめられているため、偏りが見られる。また、各題材のタイトルが生徒の興味関心を引きにくく配慮を要する。⑧

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

美術	光村（光村図書出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○QRコード教材では、多くの参考作品が掲載されている。音声ガイドを聞きながら教科書を鑑賞するなど、生徒が作品を見ながら考えることができるようなつくりになっている。また、作品の制作工程を多く取り上げており、家庭学習でも活用しやすいよう配慮されている。 ○「美術って何だろう？」をテーマに、図画工作から美術への関連や中学校3年間で学ぶ事柄を順序立てて説明し、生徒が身に付けるべき知識と教養をわかりやすく示している点が優れている。 ○特に美術2・3年において、地域の魅力や暮らしの中の季節感を取り上げるなど、生活や社会の中の美術文化と豊かに関わる資質・能力を育成することができるよう配慮されている。 ○「鑑賞」と「表現」が見開きのページに掲載されており、制作工程がわかりやすい。また、制作後に「鑑賞」をいれることで他者や自分の作品を振り返り、違いに気付けるよう工夫されている。 ○情報量が多く、写真が細かく見にくいため、工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

美術	日文（日本文教出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○QRコードの教材では、主体的な学びに向けて作品が360度の角度から鑑賞でき、動画で作業工程がわかりやすく、学習意欲がわくように工夫されており、家庭学習において活用しやすい点が優れている。 ○美術1年の「美術との出会い」では、見開きページを使って3年間の授業の流れが示されており、見通しを持って学習に取り組むことができる。また、それぞれの学年のテーマに沿った内容が展開されており、優れている。 ○各巻の巻頭に「学びの言葉」や巻末には「社会に生きる美術の力」を取り上げ、社会で活躍する人から美術の学びに対してのコメントも掲載し、キャリア教育も意識するよう配慮されている。 ○じっくりと鑑賞させたい作品をアップにして掲載したり、生徒の目を引くような写真や配列を工夫したりと、豊かな情操を養うことができるよう配慮されている。 ○題材ごとに「学びの目標」が3観点でわかりやすい。「造形的な視点」で着目すべき点を整理し、生徒が考えるきっかけが効果的に示されており、優れている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

保健体育		東書（東京書籍株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○Dマークコンテンツの内容が充実していて使いやすく、学習内容を深めしていく工夫や、他教科とのリンクで教科を横断して効果的に指導が行える構成になっている点が特に優れている。 ○章末資料では、身近な内容を生徒の発達段階に応じて分かりやすく説明しており、論理的に考え方判断するとともに、豊かに生き抜く力を育成できるよう配慮されている。 ○章末資料には実際に運動に携わる人々の写真や紹介があり、生徒自らがスポーツに関わるイメージがしやすくなっているため、生涯にわたって運動に親しみ、明るく豊かな生活を営む態度を養うよう配慮されている。 ○教科書の中で、合理的な解決方法を探すための発問や、問い合わせが少なく、他者と話し合う場面が少なく、配慮を要する。 ○全体的な色使いが淡く暗い印象を受ける。また、本文が少なく資料提供や余白部分が多いため、生徒が学びやすい構成に配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○Dマークコンテンツの内容が充実していて使いやすく、学習内容を深めていく工夫や、他教科とのリンクで教科を横断して効果的に指導が行える構成になっている点が特に優れている。② ○章末資料では、身近な内容を生徒の発達段階に応じて分かりやすく説明しており、論理的に考え方判断するとともに、豊かに生き抜く力を育成できるよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○章末資料には実際に運動に携わる人々の写真や紹介があり、生徒自らがスポーツに関わるイメージがしやすくなっているため、生涯にわたって運動に親しみ、明るく豊かな生活を営む態度を養うよう配慮されている。④ ○各器官の発育の仕方が、型ごとに解説されており、わかりやすく1年生にも理解しやすいよう配慮されている。⑥ ○犯罪を防ぐための3要素の資料がわかりやすく、実際の生活の中で課題解決ができるよう配慮されている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○教科書の中で、合理的な解決方法を探すための発問や、問い合わせが少なく、他者と話し合う場面が少なく、配慮を要する。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○資料が必要以上に大きく掲載されていたり、記入欄が極端に小さかったりするため、配慮を要する。③ ○全体的な色使いが淡く暗い印象を受ける。また、本文が少なく資料提供や余白部分が多いため、生徒が学びやすい構成に配慮を要する。⑥

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

保健体育	大日本（大日本図書株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各章の最終ページに「学習のまとめ」として重要な言葉がまとめて解説されていて、各項目において生徒が分かりやすくなっている、ウェブサイトにまとめ問題が掲載されているなど、学習しやすい形に配慮されている。 ○教科の内容に則した身近な課題をトピックスやミニ知識として記載することで、生徒自らが学んだことを実生活の中で考え方判断し行動できる力を育成するよう配慮されている。 ○章末の「学びを活かそう」では、問題に対する答えを教科書に書き込むことで自らの考えを整理し、その考えを他者と議論する中で、合理的な解決に向け思考・判断できるよう配慮されている。 ○巻頭ページの様々なスポーツや人物をあらわす写真が躍動的であり、生徒の興味関心が高まるこにより、生涯にわたって運動に親しむ習慣を身につけ、明るく豊かな生活を営む態度を養うことができるよう配慮されている。 ○学習内容に関連が深い読み物や情報が掲載されており、興味を持って学んだことを実際の生活の中で生かせるよう配慮されている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○各章の最終ページに「学習のまとめ」として重要な言葉がまとめて解説されていて、各項目において生徒が分かりやすくなっている、ウェブサイトにまとめ問題が掲載されているなど、学習しやすい形に配慮されている。② ○教科の内容に則した身近な課題をトピックスやミニ知識として記載することで、生徒自らが学んだことを実生活の中で考え方判断し行動できる力を育成するよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○章末の「学びを活かそう」では、問題に対する答えを教科書に書き込むことで自らの考えを整理し、その考え方を他者と議論する中で、合理的な解決に向け思考・判断できるよう配慮されている。③ ○巻頭ページの様々なスポーツや人物をあらわす写真が躍動的であり、生徒の興味関心が高まるこにより、生涯にわたって運動に親しむ習慣を身につけ、明るく豊かな生活を営む態度を養うことができるよう配慮されている。④
	<ul style="list-style-type: none"> ○他教科との横断的・効果的指導が行われるような構成や配列がされており、学習を広く展開するよう配慮されている。⑤ ○学習内容に関連が深い読み物や情報が掲載されており、興味を持って学んだことを実際の生活の中で生かせるよう配慮されている。⑥ ○左のページが本文、右のページが資料や写真等とわかりやすく構成されていることから、生徒の興味関心、学習意欲を引き出すよう、生徒の視点に立って工夫されている。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○文字の大きさや太字箇所が多いなど、バランスが悪く生徒が読みやすいような配慮をする。② ○各单元名の下の図や写真と单元内容に関連性が見えにくいため、生徒が親しみやすく興味関心を持ちやすいような配慮をする。③

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

保健体育		大修館（株式会社大修館書店）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○「特集資料」として【スポーツ選手の体】【運動と脳】【試合に向けた心の準備】【リスペクトプロジェクト】など、運動やスポーツの効果・学び方・安全について掲載され、生徒が興味を持ってスポーツを楽しみ、体力の向上ができるよう配慮されている。 ○具体的な食事メニューの提示やスマートフォンに関することなど、身近な問題を分かりやすく解説することにより、論理的思考力や判断力を育成するよう配慮されている。 ○単元内容を細分化し本文を短くまとめ、それぞれに資料をつけることで1年生にも理解しやすく、具体的に課題を発見し解決に向けて思考判断できるよう配慮されている。 ○各章の終わりに「章のまとめ」として、知識・技能の確認問題があり、学習した内容を振り返り、確実に習得できるよう配慮されている。 ○生涯にわたり運動に親しむ人々の写真が掲載されているが、写真が小さく説明文が乏しいため、健康の保持増進や体力向上をめざす内容に工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「特集資料」として【スポーツ選手の体】【運動と脳】【試合に向けた心の準備】【リスペクトプロジェクト】など、運動やスポーツの効果・学び方・安全について掲載され、生徒が興味を持ってスポーツを楽しみ、体力の向上ができるよう配慮されている。② ○具体的な食事メニューの提示やスマートフォンに関することなど、身近な問題を分かりやすく解説することにより、論理的思考力や判断力を育成するよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○単元内容を細分化し本文を短くまとめ、それぞれに資料をつけることで1年生にも理解しやすく、具体的に課題を発見し解決に向けて思考判断できるよう配慮されている。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○各章の終わりに「章のまとめ」として、知識・技能の確認問題があり、学習した内容を振り返り、確実に習得できるよう配慮されている。⑥ ○資料や写真、イラストが、学習内容を深めるために適切でわかりやすいよう配慮されている。⑦
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○生涯にわたり運動に親しむ人々の写真が掲載されているが、写真が小さく説明文が乏しいため、健康の保持増進や体力向上をめざす内容に工夫を要する。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○本文の途中に「コラム」などの文字が挿入されているので、本文が読みにくく、構成に配慮を要する。①

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

保健体育		学研（株式会社学研教育みらい）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○スポーツ・健康を通じて活躍する人たちを紹介し、子どもが未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮されている。 ○章のまとめで、「振り返ろう」「確かめよう」「生かそう」と系統立てて復習させることで、思考力・判断力等を育成するという点が優れている。 ○オリンピック・パラリンピックに関する解説や写真が豊富であり、生涯にわたって運動を親しむための意義が詳しく掲載されている点が優れている。 ○構成が「課題をつかむ」「考える・調べる」「まとめる・深める」で展開されており、振り返りや、実生活に生かすような学習に配慮されている。 ○健康のとらえ方に対しての発問が漠然としており、導入部分が弱いため生徒の興味関心を引き出すうえで配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○スポーツ・健康を通じて活躍する人たちを紹介し、子どもが未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮されている。② ○章のまとめで、「振り返ろう」「確かめよう」「生かそう」と系統立てて復習させることで、思考力・判断力等を育成するという点が優れている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○オリンピック・パラリンピックに関する解説や写真が豊富であり、生涯にわたって運動を親しむための意義が詳しく掲載されている点が優れている。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○構成が「課題をつかむ」「考える・調べる」「まとめる・深める」で展開されており、振り返りや、実生活に生かすような学習に配慮されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○中学生における犯罪被害の状況と防止に対する内容が少ないため、配慮を要する。② ○健康のとらえ方に対しての発問が漠然としており、導入部分が弱いため生徒の興味関心を引き出すうえで配慮を要する。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○使用している文字のフォントについて、生徒が見やすく読み間違えにくいという観点について配慮を要する。② ○説明文と挿絵、図や表などのバランスに工夫を要する。③ ○「もくじ」と「キーワードで見る保健体育の学習内容」がほとんど同じ内容であるため工夫を要する。⑤ ○比較的新しい写真が多く使われており、興味をもって学習に取り組めるよう工夫されているが、文字量が少なく内容が薄くなっているため配慮を要する。⑦

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

技術・家庭(技術分野)	東書(東京書籍株式会社)
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○エネルギー変換の技術の分野では、新しいエネルギー変換の技術、スマートシティの実現に向けて、明るい未来を切り拓くためのイメージなどが記載されており、理解しやすいよう配慮されている。 ○問題を解決する手立てを整理するための例(思考ツール)や各分野に問題解決カードが記載されており、論理的思考力・判断力を育成するよう配慮されている。 ○QRコードが記載されており、教科書だけで学習するのではなく、動画やシミュレーション機能がついており、理解を深めるための配慮がされている。 ○Society5.0などの紹介により、近い未来の創造ができるよう配慮されている。 ○各編の終わりに、学習のまとめが記載されており、学習の内容を振り返り、学びに向かう力を身につけられるよう工夫されている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

技術・家庭(技術分野)	教図(教育図書株式会社)
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「生物育成の技術」「材料と加工の技術」では、項目がバランス良く配列されており、工夫されている。 ○商品開発の工夫の「資料1」ペットボトルの説明について、製品開発の工夫が具体的に示されており、優れている。 ○主体的に学習に取り組む態度を育成するために、各編のまとめの中で生徒に考えさせる内容を取り扱っているところが優れている。 ○問題を解決する工夫について、資料の提示にとどまっており、学習への深まりに向け興味づけるための工夫を要する。 ○各編に「振り返る」と「確認」が記載されているが、具体的でわかりやすくするなどの配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

技術・家庭(技術分野)		開隆堂(開隆堂出版株式会社)
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○領域ごとに「学習のまとめ」があり、学んだことを深化させる内容となっており、優れている。 ○領域ごとに、問題解決の流れが具体的に例示され、「思考力、判断力、表現力等」が高まるよう配慮されている。 ○「材料と加工の技術」において、社会における問題の発見が具体的に例示されており、生徒が理解しやすいよう配慮されている。 ○「材料と加工の技術」「エネルギー変換の技術」において、環境問題や環境にやさしいエネルギーについてふれるなど、SDGs の実現に向けた内容となっており、工夫されている。 ○「身近な問題の発見」や「社会とのつながり」から学んだことを生活に生かすことができるよう配慮されている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○領域ごとに「学習のまとめ」があり、学んだことを深化させる内容となっており、優れている。② ○領域ごとに、問題解決の流れが具体的に例示され、「思考力、判断力、表現力等」が高まるよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「材料と加工の技術」において、社会における問題の発見が具体的に例示されており、生徒が理解しやすいよう配慮されている。③ ○「材料と加工の技術」「エネルギー変換の技術」において、環境問題や環境にやさしいエネルギーについてふれるなど、SDGs の実現に向けた内容となっており、工夫されている。⑤
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	<ul style="list-style-type: none"> ○他教科や小学校での学習とかかわりがある部分にはわかりやすくマークが付けられ、効果的に教科横断的な指導が行えるよう工夫されている。⑥ ○「身近な問題の発見」や「社会とのつながり」から学んだことを生活に生かすことができるよう配慮されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○Society5.0 の記載内容が乏しく、工夫が必要である。③
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	<ul style="list-style-type: none"> ○カラーユニバーサルの視点から配慮されているが、写真や文字に読み取りにくい面があり、さらに工夫が必要である。③

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

技術・家庭(家庭分野)	東書(東京書籍株式会社)
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○単元冒頭に「話し合ってみよう」「考えてみよう」「やってみよう」など導入のための発問が明記されており、生徒が学習のめあてを持ち、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○資料、イラスト、写真などの構成が見やすく、生徒の学習意欲を喚起するために効果的なものとなっており、思考力、判断力、表現力等などを育成できるよう配慮されている。 ○家族・家庭の基礎的な機能について、理解を深めるための工夫がされており、衣食住等を通して、生活の自立に必要な基礎的な理解を図ることができるよう配慮されている。 ○5編では「私たちの成長と家族・地域」として3章で構成されており、実際の活動内容が写真等を効果的に使って整理して提示され、生徒がイメージしやすいよう配慮されている。「幼児の施設へ行こう」等の実習例では実践的な態度を養う指導の導入として扱いやすく優れている。 ○単元の終わりに「学習のまとめ」が付けられており、単元ごとの学習内容の振り返りや、生徒の理解度を高めることができるよう配慮されている。
特に優れている点	<p>1 大阪市教育振興基本計画等との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ○単元冒頭に「話し合ってみよう」「考えてみよう」「やってみよう」など導入のための発問が明記されており、生徒が学習のめあてを持ち、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。② ○資料、イラスト、写真などの構成が見やすく、生徒の学習意欲を喚起するために効果的なものとなっており、思考力、判断力、表現力等などを育成できるよう配慮されている。④ <p>2 内容の取扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> ○家族・家庭の基礎的な機能について、理解を深めるための工夫がされており、衣食住等を通して、生活の自立に必要な基礎的な理解を図ることができるよう配慮されている。② ○5編では「私たちの成長と家族・地域」として3章で構成されており、実際の活動内容が写真等を効果的に使って整理して提示され、生徒がイメージしやすいよう配慮されている。「幼児の施設へ行こう」等の実習例では実践的な態度を養う指導の導入として扱いやすく優れている。⑤ <p>3 その他(外的要素・構成・配列・資料)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「手ばかり」「目ばかり」の資料が写真等で構成され、食品群別摂取量の目安から献立を考える際に活用しやすく工夫されている。② ○食品や衣服製作で、大きさを知るために定規が添付されており、生徒がイメージしやすくなっています。② ○単元の終わりに「学習のまとめ」が付けられており、単元ごとの学習内容の振り返りや、生徒の理解度を高めることができるよう配慮されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	<p>1 大阪市教育振興基本計画等との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ○特になし <p>2 内容の取扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> ○調理実習の蒸し料理について、他の焼く、煮るなどと同様に調理手順などを1例だけでも詳しく記載する等、配慮を要する。③ <p>3 その他(外的要素・構成・配列・資料)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○消費生活に関する内容がこれまでとあまり変化が見られない。キャッシュレス化が急速に進むという内容については具体的な資料や写真で視覚的にも生徒が理解できるような配慮を要する。③

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

技術・家庭(家庭分野)		教図(教育図書株式会社)
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○実践的・体験的な活動例が多数掲載され、活動を通して知識や技能が身に付けられるよう配慮されている。 ○地域や社会で活躍している方や専門学校へ進学した先輩など学習にかかわりのある人たちからのメッセージを取り上げることで、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養うことができるよう配慮されている。 ○各章末の「学習のふり返り」では、観点別に学習を振り返る問題が掲載されており、生徒が理解しやすいよう工夫されている。 ○家族とのコミュニケーションが中心で、周囲の人との関わりなど広い視点から考えさせるための工夫を要する。 ○家族の在り方がより多様化する中、教科書の中で紹介されている家族の例はどれも両親がそろっており、配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○実践的・体験的な活動例が多数掲載され、活動を通して知識や技能が身に付けられるよう配慮されている。② ○「話し合ってみよう」「調べてみよう」など、実践的・体験的な活動を通じて学ぶことができるよう活動が多数掲載され、主体的・対話的で深い学びができるよう工夫されている。③ ○取り扱い内容が、道徳の学習との関連がある場合はマークで示しており、教科横断的な学習ができるよう配慮されている。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○各章の導入では、生徒が身近な生活を通して家族や家庭や地域とのかかわりに気づくことができるよう配慮されている。① ○地域や社会で活躍している方や専門学校へ進学した先輩など学習にかかわりのある人たちからのメッセージを取り上げることで、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養うことができるよう配慮されている。⑤ ○実習時の服装や取り組み方の注意点を取り上げ、安全に実習を行えるよう配慮されている。⑥
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	<ul style="list-style-type: none"> ○挿絵やオリジナルの登場人物のイラストなど生徒が親しみやすいタッチで描かれており、優れている。① ○各章末の「学習のふり返り」では、観点別に学習を振り返る問題が掲載されており、生徒が理解しやすいよう工夫されている。⑥ ○1~6の食品群、食品群別摂取量のめやすの解説や食品成分表が見開きで見ることができるなど工夫されている。⑦
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○家族とのコミュニケーションが中心で、周囲の人との関わりなど広い視点から考えさせるための工夫を要する。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○家族の在り方がより多様化する中、教科書の中で紹介されている家族の例はどれも両親がそろっており、配慮を要する。② ○煮物調理において落し蓋を使用する手順を掲載しているが、アルミホイルで代用できるなど、一般家庭でも実践できる工夫を掲載する等、配慮を要する。③
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	<ul style="list-style-type: none"> ○編集内容が充実しているが、その分、厚くて重いため工夫を要する。②

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

技術・家庭(家庭分野)		開隆堂(開隆堂出版株式会社)
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○各单元において、日常生活の中から自ら問題を見出し、課題を設定できるようなヒントを提示し、主体的に解決方法を考える手立てが示されており、優れている。 ○主体的・対話的な授業から課題を解決する力を養うために、「話し合い」や「ロールプレイング」を活用する内容が取り入れられており、優れている。 ○実習を通して確実に基礎的な知識を習得できるよう、当日だけでなく事前事後の流れをまとめて示されており、学習内容を自分の生活に生かすことができるよう配慮されている。 ○家族、家庭生活と地域において「高齢者」に関する内容が様々な項目で取り上げられ、心遣いや態度を養う実践的な内容が充実しており、優れている。 ○実物大の写真の使用が多いが、栄養素と食品群の図がコンパクトになりすぎているため、生活に生かすための基礎的・基本的な知識を活用できるよう工夫をする。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○各单元において、日常生活の中から自ら問題を見出し、課題を設定できるようなヒントを提示し、主体的に解決方法を考える手立てが示されており、優れている。② ○主体的・対話的な授業から課題を解決する力を養うために、「話し合い」や「ロールプレイング」を活用する内容が取り入れられており、優れている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○実習を通して確実に基礎的な知識を習得できるよう、当日だけでなく事前事後の流れをまとめて示されており、学習内容を自分の生活に生かすことができるよう配慮されている。② ○家族、家庭生活と地域において「高齢者」に関する内容が様々な項目で取り上げられ、心遣いや態度を養う実践的な内容が充実しており、優れている。⑤ ○SDGsについて3つの单元で「持続可能な〇〇」としてわかりやすく取り上げられ、生徒が理解しやすいよう工夫されている。④
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	<ul style="list-style-type: none"> ○ユニバーサルデザインへの配慮がされている。④ ○LGBTに関する内容が取り上げられていて、「多様な人々」の考え方等をとらえられるよう配慮されている。④ ○小学校や他教科とのつながりが示されており、教科横断的な学びから課題を解決する力を養うよう配慮されている。⑤
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○蒸し料理については、副菜だけでなく、主菜についても生徒が家庭で実践できるような工夫をする。③
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	<ul style="list-style-type: none"> ○消費生活についての情報量が多く、文字が小さくなっているため、読みにくいため工夫をする。② ○実物大の写真の使用が多いが、栄養素と食品群の図がコンパクトになりすぎているため、生活に生かすための基礎的・基本的な知識を活用できるよう工夫をする。⑥

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

英語	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○まとまった量の英文を段階的に読むことで、英語を読み取る力の向上に配慮されている。 ○統計資料の読み取りが多く、論理的判断力を育成するよう配慮されている。 ○Mini Activity や Unit Activity でペア・グループ活動が多く設定されており、コミュニケーション能力を養うことができるよう配慮されている。 ○リテリング活動に役立つ本文の補足イラストが豊富で、振り返りができるよう配慮されている。 ○Stage Activity でまとまった英文を書く活動はあるが、難易度が高く、英語を苦手とする生徒には例文や手だてが少ないため取り組みにくく、配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○まとまった量の英文を段階的に読むことで、英語を読み取る力の向上に配慮されている。② ○Stage Activity では段階的な原稿作成ができるだけでなく、論理的思考力が育成するよう配慮されている。④ ○統計資料の読み取りが多く、論理的判断力を育成するよう配慮されている。④
	<ul style="list-style-type: none"> ○Mini Activity や Unit Activity でペア・グループ活動が多く設定されており、コミュニケーション能力を養うことができるよう配慮されている。④ ○1年生のUnit 5まで Enjoy Communication が設けられ、小学校で学んだ会話練習から学習を始められるよう工夫されている。⑦
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○リテリング活動に役立つ本文の補足イラストが豊富で、振り返りができるよう配慮されている。⑥
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○Stage Activity でまとまった英文を書く活動はあるが、難易度が高く、英語を苦手とする生徒には例文や手だてが少ないため取り組みにくく、配慮を要する。②
	<ul style="list-style-type: none"> ○A版でサイズが大きく1ページあたりの内容量・情報量が多く、適切でない。②

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

英語		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○Try、Interact、Our Project を通じて即興力を養う教材が多く、四技能の中でも特にスピーチング力の向上に配慮されている。 ○三年間で系統だったプロジェクトが設定され、生徒は発達段階に応じて構成などを自ら考えられるよう配慮されている。 ○各単元の Scenes で新出表現がどんな場面や目的で使われるのか、視覚的に理解しやすくなるよう配慮されている。 ○各単元の Scenes でその単元で学ぶ文法がまとまっており、生徒が学習の見通しを立てられるよう配慮されている。 ○各単元の Try は話題や文法の配列に一貫性がなく、また帯活動として毎時間当該ページを探すには、ページ配置が複雑で配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○Try、Interact、Our Project を通じて即興力を養う教材が多く、四技能の中でも特にスピーチング力の向上に配慮されている。② ○巻末のアクションカードが学習したことを主体的に発信できるツールとして「主体的・対話的で深い学びの実現」に配慮されている。③ ○三年間で系統だったプロジェクトが設定され、生徒は発達段階に応じて構成などを自ら考えられるよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○各単元の Scenes で新出表現がどんな場面や目的で使われるのか、視覚的に理解しやすくなるよう配慮されている。② ○全学年を通じ、最新の話題や身近な話題など、生徒が興味を持って取り組めるものが多くあり、異文化を理解しようとする態度を養うことができるよう配慮されている。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○資料の写真・イラストが生徒の興味を引くように効果的に配置されている。③ ○各単元の Scenes でその単元で学ぶ文法がまとまっており、生徒が学習の見通しを立てられるよう配慮されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○各単元の Try は話題や文法の配列に一貫性がなく、また帯活動として毎時間当該ページを探すには、ページ配置が複雑で配慮を要する。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末資料 Tryまとめが折り込みで活用しづらく、構成・配列に配慮を要する。⑤