

(別紙1-3)

令和3年度使用教科用図書

**答申資料
【第3採択地区】**

令和2年8月4日

大阪市立義務教育諸学校教科用図書選定委員会

～ 目 次 ～

1	国語	1 ページ
2	書写	5 ページ
3	地理	9 ページ
4	歴史	13 ページ
5	公民	21 ページ
6	地図	27 ページ
7	数学	29 ページ
8	理科	37 ページ
9	音楽一般	43 ページ
10	音楽器楽	45 ページ
11	美術	47 ページ
12	保健体育	51 ページ
13	技術	55 ページ
14	家庭	59 ページ
15	英語	63 ページ
16	道徳	69 ページ

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

国語		東書（東京書籍株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○単元ごとに漫画やイラストで「学びの扉」が挿入され、「学びを支える言葉の力」についての学習に円滑に誘導している。 ○単元のはじめに扱われている文章で学んだ言語の力を活用し、言語活動が行えるよう、教材の配置が工夫されている。 ○社会を生き抜くために必要とされる言語の力が「学びを支える言葉の力」として3学年とも教科書後半に網羅的に取り扱われている。 ○人間の心の揺れを描いた純文学作品が収録されているが、読書教材として扱われているものが多く、単元として取り上げにくくなっている。 ○道徳的価値につながる多様な本の紹介がされているものの、人権や平和などのテーマを直接扱った教材が読書教材として扱われており、考えを深めたり、道徳的価値を学んだりするには、指導時数が多くかかり指導に工夫が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○単元ごとに漫画やイラストで「学びの扉」が挿入され、「学びを支える言葉の力」についての学習へ円滑に誘導している。① ○単元のはじめに扱われている文章で学んだ言語の力を活用し、言語活動が行えるよう、教材の配置が工夫されている。③ ○社会を生き抜くために必要とされる言語の力が「学びを支える言葉の力」として3学年とも教科書後半に網羅的に取り扱われている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○社会を生き抜くために必要とされる言語の力が、3学年とも単元内に「学びの扉」を導入として、「学びを支える言葉の力」に展開するよう適切に配置されている。② ○3学年を通してレポートや新聞を使って、「伝える」ことを段階的に学習できる教材が配置されている。③ ○古典現代語訳を取り扱っている箇所が3学年を通じて19箇所あり、我が国の古典的言語文化に触れる機会が多く設定されている。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○文字の大きさやフォントが大きく、読みやすい印象を受ける。② ○各学年とも、「他教科で学ぶ漢字」のページが設けられており、教科横断的な視点で配列されている。⑤ ○教科書中に「Dマーク」のあるページについて補完するデジタルコンテンツが充実しており、巻末のQRコードから簡単にアクセスすることができる。⑦
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○人間の心の揺れを描いた純文学作品が収録されているが、読書教材として扱われているものが多く、単元として取り上げにくくなっている。② ○道徳的価値につながる多様な本の紹介がされているものの、人権や平和などのテーマを直接扱った教材が読書教材として扱われており、考えを深めたり、道徳的価値を学んだりするには、指導時数が多くかかり指導に工夫が必要である。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○行間に潜む人間の思いを読み取ることのできる物語教材が各学年1本ないし2本程度しか収録されてない。① ○図書館についての言及はあるものの、直接的に取扱う教材が3学年を通して1つしかない。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○国際理解やキャリア教育につながる文章が収録されているものの、読書教材として扱われているものが多く、単元として取り上げにくくなっている。⑧

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

国語	三省堂（株式会社三省堂）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○現代の書き手による作品だけでなく、近代の名作も全学年に採用されている。想像力を鍛え、時代を経ても変わらない人間の真実の姿を読み解く力を高める教材として有効である。 ○「情報を関連づける」の単元では、図表・文章など多様な情報を関連付けながら、現代の課題について考える学習が設定されている。 ○「読み方を学ぼう」では、文章を読み解くための方策が3年間で22箇所示されている。これにより、他教科や日常生活に生かせる読解のスキルを意識して身に付けることができる。 ○教材ごとに「思考の方法」が示され、情報を的確にとらえ、考えを深めるための知識・技能を身に付けることができる。 ○道徳教育に関する教材は多く採用されているが、身近な問題を通して考えさせるような教材が、1・2年生では4教材あるが、3年生では2教材しかない。
特に優れている点	<ul style="list-style-type: none"> ○現代の書き手による作品だけでなく、近代の名作も全学年に採用されている。想像力を鍛え、時代を経ても変わらない人間の真実の姿を読み解く力を高める教材として有効である。① ○「情報を関連づける」の単元では、多様な情報を関連付けながら、現代の課題について考える学習が設定されている。② ○「読み方を学ぼう」では、文章を読み解くための方策が3年間で22箇所示されている。これにより、他教科や日常生活にも生かせる読解のスキルを意識して身に付けることができる。③ ○教材ごとに「思考の方法」が示され、情報を的確にとらえ、考えを深めるための知識・技能を身に付けることができる。④
	<ul style="list-style-type: none"> ○「書くこと」に関して多様な教材が設定され、言葉で考える力、表現する力を育成できるようにしている。⑤ ○各教材には「語彙を豊かに」が設けられ、あらゆる角度から教材に関連する語彙が取り上げられている。理解語彙と使用語彙を増やし、語感を磨くことができる。⑥ ○作家が自らの読書体験を語る「私の読書体験」など、生徒を主体的な読書に誘うための教材が新たに設けられている。⑦
	<ul style="list-style-type: none"> ○独自のフォントを開発し、画数や点画の方向において誤解が生じないようにする配慮がされている。フォントの大きさも適切である。⑧ ○紙面の情報の量が精査され、カラフルで見やすく、何がどこに書いてあるかわかりやすいレイアウトが採用されている。⑨ ○「グループディスカッション」が全学年に設けられ、他教科でのグループ学習にも活かせる「話し合いのこつ」を段階的に習得できるよう配慮している。⑩
特に工夫・配慮を要する点	<ul style="list-style-type: none"> ○道徳教育に関する教材は多く採用されているが、身近な問題を通して考えさせるような教材が、3年生では少ない。⑪
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
	<ul style="list-style-type: none"> ○1年・2年の表紙が、どちらも緑を基調としてデザインされており、区別がつきにくい。⑫

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

国語		教出（教育出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○生徒の発達段階に即して学習が進められるよう、小学校や高等学校との接続が意識されている。 ○「学習ナビ」という形で、事前に課題を示すことで、その解決を意識して教材に入ることができる。 ○教材のあとに、「話し合おう」「交流しよう」という表記はあるが、その方法や展開についての説明が不足している。 ○多様な文章を取り上げ、論理的思考や判断力、豊かな表現力の育成を図っているが、具体的な展開についての説明が不足している。 ○生徒の道徳的価値観を高める内容を取り上げた教材が多数取り扱われているが、継続的に指導する工夫が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒の発達段階に即して学習が進められるよう、小学校や高等学校との接続が意識されている。① ○「学習ナビ」という形で、事前に課題を示すことで、その解決を意識して教材に入ることができる。②
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○言葉や文法について、日常の場面をもとに考えさせ、解説編で説明する形式をとっており、生徒にとって分かりやすい工夫がされている。① ○「四季のたより」というページでは、昔の人の各季節に対する感覚が、今と変わらないことが感じられ、古典に対する親しみを持たせることができている。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○文字の色やフォントにユニバーサルデザインを採用し、読みやすくする工夫がなされている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○教材のあとに、「話し合おう」「交流しよう」という表記はあるが、その方法や展開についての説明が不足している。③ ○多様な文章を取り上げ、論理的思考や判断力、豊かな表現力の育成を図っているが、具体的な展開についての説明が不足している。④ ○生徒の道徳的価値観を高める内容を取り上げた教材が多数取り扱われているが、継続的に指導する工夫が必要である。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○学校図書館の活用について、「ビブリオバトル」の紹介等はあるが、全体的な記述は少ない。⑥ ○本の紹介は一定量あるが、一つ一つの説明が少ない。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○物語文や説明文中の挿し絵や写真は、具体的で分かりやすいものが多いが、言語事項の挿し絵が地味なものが多く、生徒の理解の助けになるものが少ない。③

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

国語	光村（光村図書出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「不便」の価値を見つめなおす意見文や、人工知能と人間の関係性をテーマにした論説文などを収録し、科学技術との関わり方について考えられるようになっている。 ○「学習」(手引き)のページでは、学習過程が「捉える」「読みを深める」「考えを持つ」「振り返る」の4段階で明示されており、生徒が学習に見通しを持ち、主体的に学べるように工夫されている。 ○1年の読書教材では「考える人になろう」をテーマに本が紹介されている。例えば「西の魔女が死んだ」「君たちはどう生きるか」などは登場人物の生き方から自身の生き方について考えることができる作品であり、豊かな心や創造性の涵養をめざす道徳教育と通ずるものがある。 ○子どもが安心して成長できる安全な社会の実現に向けて配慮された教材が収録されているが、家族とのきずなをテーマとしたものが多く、一方で、地域との関わりをテーマとした教材は少ない。 ○全体的に、生徒自身で読み解くには、かなりの読解力を要する教材が多い。すべての生徒に論理的思考力を育成する授業を展開するには、時間数の工夫をする。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

書写	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「書写のかぎ」では、注意点を意識しながら書くことができ、主体的で深い学びにつながるよう工夫されている。 ○「文字の成り立ちと移り変わり」では、道徳教育を通して豊かな心が育めるよう、書体についての説明に加え、日本の歴史について知ることができるように工夫されている。 ○手紙や封筒、願書の書き方など、未来を切り拓くための学力の向上につながるよう工夫されているものの、情報量が多過ぎる。 ○まとめとしての「振り返って話そう」では、書写の基礎力の向上だけでなく、生徒同士のコミュニケーションにもつながるよう工夫されているものの、内容が簡素化されており配慮を要する。 ○毛筆の見本はいくつもあるものの、原寸大の見本が少なく、豊かな表現力を育成するのに配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○「書写のかぎ」では、注意点を意識しながら書くことができ、主体的で深い学びにつながるよう工夫されている。③ ○「文字の成り立ちと移り変わり」では、道徳教育を通して豊かな心が育めるよう、書体についての説明に加え、日本の歴史について知ることができるように工夫されている。⑤
	<ul style="list-style-type: none"> ○筆の運びが音で表現されており、筆の力加減や動かす速さが意識できるよう、工夫されている。① ○「書写活用ブック」が社会に出てからも活用できるような充実した内容となっており、豊かな表現力を育成できるよう工夫されている。⑤
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○状況に応じたイラストが多いため、親しみやすく想像しやすい。③ ○目次が見やすく、学年ごとに習得すべき内容が分かりやすい。特に、見本となる作品が小さく載っており、練習する作品が一目でわかるよう工夫されている。⑦
	<ul style="list-style-type: none"> ○まとめとしての「振り返って話そう」では、書写の基礎力の向上だけでなく、生徒同士のコミュニケーションにもつながるよう工夫されているものの、内容が簡素化されており配慮を要する。① ○手紙や封筒、願書の書き方など、未来を切り拓くための学力の向上につながるよう工夫されているものの、情報量が多過ぎる。② ○毛筆の見本はいくつもあるものの、原寸大の見本が少なく、豊かな表現力を育成するのに配慮を要する。④
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○硬筆での楷書の練習をする枠はたくさんあるものの、全体的に枠が小さいため配慮を要する。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○朱で書かれた見本が色の濃淡で筆の動きを表しているものの、実際の動かし方を考えて、運筆を習得するのは難しい。⑧

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

書写	三省堂（株式会社三省堂）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○子どもが安心して成長できる安全な社会の実現について社会参画できる身の回りの書式や文化・仕事に触れられている。 ○生徒の発達段階に応じた作品作りが各学年に配置されており、論理的思考に基づいた課題によって、豊かな表現力を身につけることができる構成となっている。 ○「名言集を作ろう」では、道徳教育を通して豊かな心や創造性が育めるよう、故人の名言を中心に提示があり、教育の充実に資するよう配慮されている。 ○心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上において、他教科との連携が少なく、配慮を要する。 ○主体的・対話的で深い学びの実現において、扱う題材に乏しく、書く活動に特化しており、生徒の豊かな表現力等を育成するのに配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

書写	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○子どもが安心して成長できる安全な社会の実現において、社会に参画するための手引きが明示されており、思考を深めることができる。 ○「情報を整理して、活動につなげよう」では、心豊かに力強く生き抜く未来を切り拓くための学力向上につながる言語活動例があり、授業改善に資するよう配慮されている。 ○毛筆のガイドラインにより、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた資料の提示があり、取り組みやすい。 ○生徒の発達段階や特性を踏まえ、資料の提示の仕方がされており、豊かな表現力を育成できる構成となっている。 ○道徳教育につながる指導教材が少なく配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

書写	光村（光村図書出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「全国文字マップ」では、子どもが安心して成長できる安全な社会（地域）の実現に向けて、生徒が興味を持ち、学習意欲が引き出される工夫がされている。 ○「私の好きな言葉」では、道徳教育を通して豊かな心や創造性がはぐくめるよう主体的に取り組むことができ、教育の充実に資するよう配慮されている。 ○「学習を振り返る」というまとめが、単元ごとにはあるものの、チェックをつけるだけで終わる可能性が高い。 ○主体的に技能の定着ができるよう「書写ブック」を活用した授業を展開することができるよう工夫されているものの、授業時間内に扱いきれないことが考えられる。 ○硬筆の手本を載せてはいるものの、書き写す際にノートに中心線が引かれていないため、字形が崩れ、生徒の発達段階を踏まえた配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○「全国文字マップ」では、子どもが安心して成長できる安全な社会（地域）の実現に向けて、生徒が興味をもち学習意欲が引き出される工夫がされている。① ○「私の好きな言葉」では、道徳教育を通して豊かな心や創造性がはぐくめるよう主体的に取り組むことができ、教育の充実に資するよう配慮されている。⑤
	2 内容の取扱い
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○ QRコードを読み取ると動画が流れ、字形の整え方、文字の大きさ、配列などについて理解しやすい。①
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○「学習を振り返る」というまとめが、単元ごとにはあるものの、チェックをつけるだけで終わる可能性が高い。② ○主体的に技能の定着ができるよう「書写ブック」を活用した授業を展開することができるよう工夫されているものの、授業時間内に扱いきれないことが十分に考えられる。③ ○硬筆の手本を載せてはいるものの、書き写す際に中心線が引かれていないため、字形が崩れ、生徒の発達段階に踏まえた配慮を要する。④
	2 内容の取扱い
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○文字を正しく整えて、書くことができるよう「漢字の筆使い」を確かめるページがあるものの、解説（答え）が載っていないため、自主的な学習に取り組む際に配慮を要する。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

社会（地理的分野）	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○全体的にSDGsが掲げる現代的諸課題を意識した学習が進むよう配慮されている。 ○QRコードを利用して、インターネットで歴史や公民の関連ページの紙面や地理院地図を見ることができる工夫がなされている。 ○単元冒頭に学習課題が提示され、見通しをもって取り組める工夫がなされており、「みんなでチャレンジ」により対話的な学習に取り組みやすい配慮がなされている。 ○「チェック」と「トライ」、「もっと地理」では社会的事象の意味や特色、相互の関連が考察できる工夫があり、学びを深めるための配慮がなされている。 ○多文化共生社会、国際理解の内容について配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	<ul style="list-style-type: none"> ○多文化共生社会、国際理解の内容について配慮を要する。⑤ ○特になし。 ○写真や資料の大きさや配置は適切であるが、鮮明さにもう少し工夫が必要である。③ ○語句の説明や図版を豊富にし、主体的に学習に取り組める配慮が必要である。⑧

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

社会（地理的分野）		教出（教育出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○「確認」と「表現」により学習内容を確認し、学びを深めることができる工夫がされている。 ○見開きごとに学習課題を設定しており、見通しをもって学習に取り組みやすい工夫がなされている。 ○「地理の窓」では、人種差別について考えるなど、個人や人権の尊重について学べる工夫がなされている。 ○歴史的背景を正確に理解するための文章の表現、他者を尊重し思いやる心や多様性を受け入れるための文章表記に配慮を要する。 ○世界地理について学ぶ際には、世界の地域構成のはじめで六大陸・三大洋について触れる配慮が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「確認」と「表現」により学習内容を確認し、学びを深めることができる工夫がされている。③ ○見開きごとに学習課題を設定しており、見通しをもって学習に取り組みやすい工夫がなされている。④ ○「地理の窓」では、人種差別について考えるなど、個人や人権の尊重について学べる工夫がなされている。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「地域から世界を考えよう」では、社会的事象を多面的・多角的に考えることができるよう工夫がなされている。④ ○「現代日本の課題を考えよう」では、現代の社会事象についてどのように参画していくことが解決につながるのか、主体的に考えられる工夫がなされている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○製本はしっかりとおり、表紙も柔らかいので扱いやすい。① ○全編にわたりカラーユニバーサルデザインやユニバーサルフォントを採用しており、視覚特性への配慮がされている。④ ○単元ごとに振り返りページを設定し、学習内容への理解が深められるよう工夫されている。さらに、「まなびリンク」（QRコード）があり、学習の内容や過程などを振り返ることができるように配慮されている。⑥ ○キャラクターの言葉の中に、中学生の視点でのコメントや疑問が随所にある。⑦
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○歴史的背景を正確に理解するための文章の表現、他者を尊重し思いやる心や多様性を受け入れるための文章表記に配慮を要する。① ○世界地理について学ぶ際には、世界の地域構成のはじめで六大陸・三大洋について触れる配慮が必要である。②
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○より簡明な本文記述とともに、多面的・多角的に利用できる資料や人物の写真をより豊富に掲載する配慮が必要である。③ ○日本の領域・領土問題については、地理的分野の視点で記述する配慮が必要である。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○余白部分が多く、資料をもう少し大きく配置する配慮が必要である。③ ○各編の導入のページに掲載されている資料は、生徒が本編で何を学ぶのかをイメージさせるための配慮を要する。⑤ ○地図や資料、グラフ等が見づらい箇所があり、色づかいを鮮明にする配慮が必要である。また、写真資料に新しいものが少ない。⑧

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

社会（地理的分野）	帝国（株式会社帝国書院）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○巻頭でSDGsの事例を紹介し、「未来にむけて」で持続可能な開発目標に関連した取組を紹介して、学力が向上できるよう工夫されている。 ○QRコードを各所に置き、タブレットパソコンなどを活用して、生徒が自分で学習内容を深めることのできる工夫をしている。 ○節（章）のはじめに単元を貫く問い合わせが示され、「学習課題」「確認しよう」「説明しよう」を設定し、問い合わせの構造化により主体的に深い学びにつながる配慮がなされている。 ○歴史的背景や宗教との関連性などが充実し、異文化理解が行える工夫がされている。 ○「節の問い合わせ」の説明に高度な内容がみられ、多様な生徒に対応する工夫が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○巻頭でSDGsの事例を紹介し、「未来にむけて」で持続可能な開発目標に関連した取組を紹介して、学力が向上できるよう工夫されている。① ○QRコードを各所に置き、タブレットパソコンなどを活用して、生徒が自分で学習内容を深めることのできる工夫をしている。② ○節（章）のはじめに単元を貫く問い合わせが示され、「学習課題」「確認しよう」「説明しよう」を設定し、問い合わせの構造化により主体的に深い学びにつながる配慮がなされている。③ ○歴史的背景や宗教との関連性などが充実し、異文化理解が行える工夫がされている。⑤
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○冒頭でSDGsについて触れ、学習の見通しを立てることに配慮されている。① ○学習する地域の特色を写真やイラスト地図で視覚的に概観でき、学習意欲が高まり、理解が深まる配慮がなされている。② ○節の学習を振り返る際、写真をもとに学んだ内容を再確認し、その地域ごとの課題などを再度考えることができる。また、巻頭で学習の見通しや振り返り活動の基本的な流れ、学習の大きな目標が示され、生徒が主体的に学習できる工夫がされ、「技能をみがく」で地理の学習に必要な基礎的技能が身につく工夫がされている。③ ○東北地方の「やませ」など、地理のテーマに沿ったわかりやすく見やすい写真を多く掲載し、多面的・多角的・主体的に学べる工夫がされている。④ ○実社会の人々の具体的な話を紹介し、より深い学びに向けた工夫がされている。⑥ ○日本の領域・領土について写真や資料を用いて地理的にわかりやすく理解できるように、また、歴史・公民との接続に配慮がなされている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○「節の問い合わせ」の説明に高度な内容がみられ、多様な生徒に対応するような工夫が必要である。④
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○学習内容した内容についてシンキングツールなどを活用し、主体的に思考を整理し、関連付けできるような配慮があればよい。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○本文中に示されている資料の番号の順番が前後しており、生徒が確認しにくいため、配慮を要する。⑦

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

社会（地理的分野）		日文（日本文教出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○「地理+α」では、身近な話題や何気ない疑問などが記載されており、多面的・多角的な考察や学習内容を深められるよう工夫されている。 ○「チャレンジ地理」では、具体的な課題を調べたり、議論したりする活動を通して、深い学びにつなげられる工夫がされている。 ○多文化共生社会の実現に向けて考えることができる配慮がなされている。 ○語句の説明や図版を豊富にし、主体的に学習に取り組める配慮が必要である。 ○「アクティビティ」のページに、シンキングツールを活用するなど、生徒が主体的に思考しやすくする工夫が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「地理+α」では、身近な話題や何気ない疑問などが記載されており、多面的・多角的な考察や学習内容を深められるよう工夫されている。① ○「チャレンジ地理」では、具体的な課題を調べたり、議論したりする活動を通して、深い学びにつなげられる工夫がされている。④ ○多文化共生社会の実現に向けて考えることができる配慮がなされている。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○見開きごとに、「学習課題」や「見方・考え方」を明確化することで、知識・技能を着実に身につけることができるよう工夫されている。② ○「自由研究」や「スキルUP コーナー」で様々な情報を効果的に調べ、まとめる技能を身につけられるよう工夫されている。③ ○日本の領域について、写真や資料を用いて理解しやすいように配慮している。⑤ ○章を通しての追求課題について、表で分かりやすく整理されており、学習に見通しをもって取り組むことが出来る。⑥ ○「深めよう」を設定し、学習課題を深めることのできる工夫がなされ、言語力向上につなげる配慮がなされている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○表紙が柔らかく作られており、手に馴染みやすくページがめくりやすい。① ○ユニバーサルデザインフォントが採用されており、生徒にとって読みやすい。④ ○巻末の用語解説で、学習内容を習得したり、振り返ったりできる工夫がされている。⑥ ○資料が詳細かつ簡潔に示され、効果的に読み取れる工夫がある。⑦
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○語句の説明や図版を豊富にし、主体的に学習に取り組める配慮が必要である。② ○「アクティビティ」のページに、シンキングツールを活用するなど、生徒が主体的に思考しやすくする工夫が必要である。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○第2編では、「声コーナー」を設け、実際にそこに住む人々の言葉を紹介しているが、学習内容と人々の言葉との関連性が乏しい。特に、第2章では、州ごとにこのコーナーが設けられていないため、工夫をする。①
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○導入で設定されているクイズと学習課題との関連性がわかりにくい。⑤ ○挿絵や写真がやや小さくわかりにくいところがあり、資料も興味・関心が高めるような配慮を要する。⑧

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

社会（歴史的分野）	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末の「歴史のまとめ」では、振り返りによって持続可能な社会について構想することを通じて、よりよい社会の形成に主体的に参画する態度につながるように工夫しており、さらに裏表紙の保護者へのメッセージが教科の目的を明確にしている。 ○章の初めに探究課題が示され、章末の振り返りで探究をステップに分けて行えるよう工夫されており、「まとめの活動」では様々なまとめ方を用いて学習を深める方法が学べるように配慮されている。 ○「みんなでチャレンジ」や「見方・考え方」等で、本文での学習内容を確実に理解し、対話的な活動を通じて学習を深められるように配慮されている。また、「チェック」や「トライ」「スキルアップ」「読み取る」等の欄が設定され、学習した内容を確認し、歴史の見方・考え方を働かせて説明できるよう工夫されている。 ○「歴史にアクセス」のコラムを設定し、人権・平和・伝統・文化・防災・安全等をテーマに考えさせるよう工夫されている。 ○「チェック」の「～からぬき出しましよう」という課題は、すべての生徒が取り組みやすいよう配慮されているが、他のコラムと課題設定が重複していることがあるため工夫が必要である。
特に優れている点	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末の「歴史のまとめ」では、振り返りによって持続可能な社会について構想することを通じて、よりよい社会の形成に主体的に参画する態度につながるように工夫しており、さらに裏表紙の保護者へのメッセージが教科の目的を明確にしている。① ○章の初めに探究課題が示され、章末の振り返りで探究をステップに分けて行えるよう工夫されており、「まとめの活動」では様々なまとめ方を用いて学習を深める方法が学べるように配慮されている。② ○「みんなでチャレンジ」や「見方・考え方」等で、本文での学習内容を確実に理解し、対話的な活動を通じて学習を深められるように配慮されている。また、「チェック」や「トライ」「スキルアップ」「読み取る」等の欄が設定され、学習した内容を確認し、歴史の見方・考え方を働かせて説明できるよう工夫されている。③ ○「歴史にアクセス」のコラムを設定し、人権・平和・伝統・文化・防災・安全等をテーマに考えさせるよう工夫されている⑤
	<ul style="list-style-type: none"> ○資料が豊富に掲載されており、鮮明で読み取りやすい。① ○資料の使用方法等が詳細に説明されており、生徒が主体的に調べができるように配慮されている。③ ○章ごとに探究課題を設け、「探究のステップ」を踏まえることで段階的に課題について考えることができる。⑥
	<ul style="list-style-type: none"> ○人名へのふりがなが多く記載されている。④ ○見開き左下の「年表スケール」で、どの時代を学習しているかが矢印で示されており、生徒にとって可視化されてわかりやすい。⑥
特に工夫・配慮を要する点	<ul style="list-style-type: none"> ○「チェック」の「～からぬき出しましよう」という課題は、すべての生徒が取り組みやすいよう配慮されているが、他のコラムと課題設定が重複していることがあるため工夫が必要である。④
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

社会（歴史的分野）	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末の「平和と共生を願う人々」では、平和に向けた日本をはじめとする各国の取組の紹介があり、特に、オリンピック・パラリンピックが人類の世界平和に向けたスポーツの祭典であることが記述されており、子どもが安心して成長できる安全な社会の実現について配慮されている。 ○「未来をひらくために」では、私たちが、より豊かで平和な世界を築くための社会との関わり方について考えるよう構成されており、心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力の向上について配慮されている。 ○各ページに「学習課題」「確認!」「表現!」の項目が定められており、授業の最初に学習課題を提示し、確認で振り返りを行い、表現で学習課題に対する答えを論述する流れが教科書内で設定されていることから、授業者が一連の流れを追いややすいよう配慮されている。 ○各ページにおいて学習形態を統一していることで生徒の思考力・判断力、表現力が育成できるようにしておらず、学習課題に対して論述・表現することができるよう配慮されている。 ○道徳教育に資する記述は多数あるが、道徳的価値との関連についてコラムなどで明示されておらず、意識できるよう強調するなど工夫が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末の「平和と共生を願う人々」では、平和に向けた日本をはじめとする各国の取組の紹介があり、特に、オリンピック・パラリンピックが人類の世界平和に向けたスポーツの祭典であることが記述されており、子どもが安心して成長できる安全な社会の実現について配慮されている。① ○「未来をひらくために」では、私たちが、より豊かで平和な世界を築くための社会との関わり方について考えるよう構成されており、心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力の向上について配慮されている。② ○各ページに「学習課題」「確認!」「表現!」の項目が定められており、授業の最初に学習課題を提示し、確認で振り返りを行い、表現で学習課題に対する答えを論述する流れが教科書内で設定されていることから、授業者が一連の流れを追いややすいよう配慮されている。③ ○各ページにおいて学習形態を統一していることで生徒の思考力・判断力、表現力が育成できるようにしておらず、学習課題に対して論述・表現することができるよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○資料が多く、本文が必要最低限でまとめられているため、読みやすい。⑤
	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○道徳教育に資する記述は多数あるが、道徳的価値との関連についてコラムなどで明示されておらず、意識できるよう強調するなど工夫が必要である。⑥ ○章の初めにQRコードを掲載して情報収集できるようにしているが、より調べやすいようにリンクの内容等を工夫する必要がある。⑦
3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

社会（歴史的分野）	帝国（株式会社帝国書院）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○北方領土・竹島・尖閣諸島に関して見開きで記述されており、子どもが安心して成長できる安全な社会の実現についての配慮がされている。 ○QRコードが「タイムトラベル」「NHK for school」等にリンクされており、生徒が資料や動画にダイレクトにアクセスでき、より深い学習に臨むことができる。 ○各章・各節に「単元を貫く問い合わせ」が設定されており、「学習のしかた」に主体的・対話的で深い学びについてまとめられているとともに、「章の問い合わせ」「節の問い合わせ」が設けられ、それぞれに関連した学習課題が各単元に設けられていることにより、歴史事象を連続して、効果的に学習することができる。 ○教科書本文に参考となる資料へのリンク先が分かりやすく書かれていたり、当時の人々の様子を絵で表した「タイムトラベル」が導入部分に記載されていたりするなど、生徒の発達段階に応じた論理的思考力・判断力・豊かな表現力等を育成するよう多くの工夫が見られる。 ○コラム等で道徳的価値について取り上げているが、生徒に生き方を考えることができるよう、自尊感情を涵養させる工夫が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	<ul style="list-style-type: none"> ○北方領土・竹島・尖閣諸島に関して見開きで記述されており、子どもが安心して成長できる安全な社会の実現についての配慮がされている。① ○QRコードが「タイムトラベル」「NHK for school」等にリンクされており、生徒が直接資料に接することで、より深い学習に臨むことができる。② ○各章・各節に「単元を貫く問い合わせ」が設定されており、「学習のしかた」に主体的・対話的で深い学びについてまとめられているとともに、「章の問い合わせ」「節の問い合わせ」が設けられ、それぞれに関連した学習課題が各単元に設けられていることにより、歴史事象を連続して、効果的に学習することができる。③ ○教科書本文に参考となる資料へのリンク先が分かりやすく書かれていたり、当時の人々の様子を絵で表した「タイムトラベル」が導入部分に記載されていたりするなど、生徒の発達段階に応じた論理的思考力・判断力・豊かな表現力等を育成するよう多くの工夫が見られる。④
	<ul style="list-style-type: none"> ○世界進出の様子がよくわかる地図が掲載されている。② ○「タイムトラベル」の当時の人々の様子や、教科書本文に資料・グラフ・写真・タイムスリップへのリンクや資料を活用するための問い合わせ（「資料活用」）などが多く設けられており、わかりやすく生徒が資料を読み取る手立てとなる。③ ○章の振り返りがわかりやすくまとめられており、1～3の3つのステップで振り返られるように工夫されている。⑤ ○当時の人々の考え方に対する特集ページが3か所あり、多面的・多角的に考察を行うことができる。⑦
	<ul style="list-style-type: none"> ○「タイムトラベル」は、当時の人々の様子を理解するのに役立つ。③ ○「ユニバーサルデザインフォント」が採用され、色覚特性に配慮した色遣いがされている。④ ○すべてのページに年代のインデックスが掲載され、学習している内容が歴史のどの部分なのかを俯瞰することができる。⑥
	<ul style="list-style-type: none"> ○コラム等で道徳的価値について取り上げているが、生徒に生き方を考えることができるよう、自尊感情を涵養させる工夫が必要である。⑤
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

社会（歴史的分野）	山川（株式会社山川出版社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各章末に、「まとめ」の授業が設定されており、学んだことを振り返る学習を行うことができるよう配慮されている。さらに、第7章においては、これまで学んだ学習項目を用いて、これから社会に生きる公民として考えなければならないことをまとめる授業ができるように配慮されている。 ○学習課題が明記されていると共に、授業の最後には「ステップアップ」として、思考を深める必要のある問い合わせが設定されている。問い合わせの内容が、「なぜ」を聞く発問が多く、歴史的分野における学習事項が暗記や解説に終始しないように配慮がなされている。 ○各章ごとに「歴史へのアプローチ」が設定されており、論理的思考力を高めるために配慮されている。 ○本文において解説が詳しくなされているが、思考・表現のヒントとなる記述が少なく、生徒が主体的に学習を進めるための工夫が必要である。 ○道徳的価値に関する記述は多数あるが、関連についてコラムなどで明示されておらず、道徳的価値との関連を強調するなど生徒が意識できるよう工夫が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

社会（歴史的分野）	日文（日本文教出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○北方領土・竹島・尖閣諸島に関して2ページにわたって記述されており、安心して成長できる社会の実現に向けて学ぶことができる。 ○「なぜ」という問い合わせが多く設けられ、深い学びの実現に向けた授業づくりに活用できる。 ○「資料活用」の問い合わせは、生徒が資料を読み取る手助けとなる問い合わせが多い。これらにより、資料を根拠にして、生徒の思考力・判断力・表現力の高まりが期待できる。 ○大阪大空襲について2ページにわたって特集が組まれており、世界の平和と発展に寄与する道徳心の育成が期待できる。 ○QRコードを読み取れば、すべて教科書会社のホームページにリンクされているが、ワークシートを中心のページなので、情報収集に役立つようなリンク等の工夫が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○北方領土・竹島・尖閣諸島に関して2ページにわたって記述されており、安心して成長できる社会の実現に向けて学ぶことができる。① ○「なぜ」という問い合わせが多く設けられ、深い学びの実現に向けた授業づくりに活用できる。③ ○「資料活用」の問い合わせは、生徒が資料を読み取る手助けとなる問い合わせが多い。これらにより、資料を根拠にして、生徒の思考力・判断力・表現力の高まりが期待できる。④ ○大阪大空襲について2ページにわたって特集が組まれており、世界の平和と発展に寄与する道徳心の育成が期待できる。⑤
	2 内容の取扱い
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○表やグラフ、写真などの資料を活用するための問い合わせ（「資料活用」）が多く設けられており、生徒が資料を読み取る手立てとなる。③ ○日本の世界遺産が写真とともに掲載されており、文化遺産を尊重しようとすることの大切さを自覚することができる。⑦
	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
特に工夫・配慮を要する点	<ul style="list-style-type: none"> ○QRコードを読み取れば、すべて教科書会社のホームページにリンクされるが、ワークシートを中心のページなので、情報収集に役立つようなリンク等の工夫が必要である。②
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

社会（歴史的分野）	育鵬社（株式会社育鵬社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○より多くの人物を紹介することにより、その時代背景や生き方を捉えるきっかけとしている。特に、古代から現代にわたっての「なでしこ日本史」や「人物クローズアップ」で他国との交流や平和についての歴史的事項や人物が取りあげられている。 ○「歴史のターニングポイント」で議論ができる場を設定し、対話的な学びについて工夫されている。 ○「地域の歴史を調べよう」で郷土の歴史を調べる方法を考えさせ、「私の歴史博物館」等で、生徒が思考・表現力を身に着けられるように工夫がなされている。 ○戦争や平和問題等の内容において、具体的な説明があるものの、一般的な課題解決の方途を探ることにとどまっており、生徒に自分自身の生き方を考えられる工夫が必要である。 ○人権・SDGs・震災等の内容において、「自分として何ができるか」等の道徳的価値への問い合わせがなく配慮や工夫が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○より多くの人物を紹介することにより、その時代背景や生き方を捉えるきっかけとしている。特に、古代から現代にわたっての「なでしこ日本史」や「人物クローズアップ」で他国との交流や平和についての歴史的事項や人物が取りあげられている。② ○「歴史のターニングポイント」で議論ができる場を設定し、対話的な学びについて工夫されている。③ ○「地域の歴史を調べよう」で郷土の歴史を調べる方法を考えさせ、「私の歴史博物館」等で、生徒が思考・表現力を身に着けられるように工夫がなされている。④
	2 内容の取扱い
特に工夫・配慮をする点	<ul style="list-style-type: none"> ○各章で「このころ世界は」を設定し、日本と世界の歴史を対照させている。また、多くの人物を紹介することにより、その時代背景や生き方を捉える機会を持たせている。特に、古代から現代にわたっての「なでしこ日本史」や「人物クローズアップ」で他国との交流や平和についての歴史的事項や人物が取りあげられている。② ○「地域の歴史を調べよう」で、郷土の歴史を調べる方法を考え、「学習のまとめ」等で、生徒の思考・表現力を身に着けられるように工夫がなされている。④ ○各单元の末(見開き2ページ右下)にその单元のまとめ的課題を説明する項目を設けて、学習を深められるよう配慮している。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○フォントや文字の大きさ、レイアウトや図の配色等は配慮されている。②
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○戦争や平和問題等の内容において、具体的な説明があるものの、一般的な課題解決の方途を探ることにとどまっており、生徒に自分自身の生き方を考えられる工夫が必要である。① ○人権・SDGs・震災等の内容において、「自分として何ができるか」等の道徳的価値への問い合わせがなく配慮や工夫が必要である。⑤
	2 内容の取扱い
特に工夫・配慮をする点	<ul style="list-style-type: none"> ○大日本帝国憲法や日本国憲法等に関する記述に関して生徒の公民的資質・能力を育成するために多角的な資料の提示などの配慮が必要である。① ○各章末の「学習のまとめ」は、年表形式が中心で発展的な学習につながりにくく工夫が必要である。⑥ ○部落差別問題や沖縄戦等を多面的に考察できるよう工夫が必要である。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○QRコードやURLの表記などインターネットへのリンク紹介がない。⑧

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

社会（歴史的分野）	学び舎（株式会社学び舎）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「商業の発展と元禄文化」や「ナチ党のドイツ」など、当時のエピソードを紹介することにより、歴史の流れがわかりやすくとらえることができる工夫がされている。 ○「学童疎開に行く子と行けない子」や「アメリカが原爆を投下した理由」など、それぞれの立場に立った記述があり、多面的に考察する工夫がなされている。 ○「日本の産業革命」や「第一次世界大戦後の文化」「1960年代の世界」など、それぞれの時代の社会問題や人権問題を取り上げ、よりよい解決への主体的探究を促すよう工夫されている。 ○奈良時代の「大仏建立」や江戸時代の「飢饉と改革」、近年の震災などを通して、それぞれの時代の人々の生活や考えを掲載しているが、子どもが安心して成長できる安全な社会という観点については、工夫が必要である。 ○QRコードやネットへのリンク紹介や太字などによる強調がないので、主体的・対話的で深い学びのきっかけとなる工夫が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

社会（公民的分野）	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○どのような政治参加ができるのかを考えるため、自分たちの地域の課題や実態を調べて取り組むことで、子どもが安心して成長できる安全な地域の実現に配慮したものとなっている。 ○QRコードには学習の理解を助けるコンテンツが入っており、心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上につながっている。 ○各章の導入とまとめにグループ活動を行う内容があり、主体的・対話的で深い学びの実現に向けたものとなっている。 ○現代社会に残る偏見や差別をなくすために国を中心とした具体的な取組を考えるなど、道徳教育との関連が図られている。 ○直接税・間接税のグラフにおいて、色の配色が左隣の図とは異なり、直接税・間接税でそれぞれ割合の配分には触れていないことから、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するには、工夫が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○どのような政治参加ができるのかを考えるため、自分たちの地域の課題や実態を調べて取り組むことで、子どもが安心して成長できる安全な地域の実現に配慮したものとなっている。① ○QRコードには学習の理解を助けるコンテンツが入っており、心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上につながっている。② ○各章の導入とまとめにグループ活動を行う内容があり、主体的・対話的で深い学びの実現に向けたものとなっている。③ ○現代社会に残る偏見や差別をなくすために国を中心とした具体的な取組を考えるなど、道徳教育との関連が図られている。⑤
	2 内容の取扱い
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○PKOを行う自衛隊や日本のODAの活動の事例から、国際社会において主体的に生きる資質・能力を育てる資料となっている。① ○人権尊重への理解を深めるコラムや資料が多く、多様性を尊重する態度をはぐくめるように配慮されている。② ○各章末に設定されている内容をまとめる活動で、節ごとに学習した内容・重要語句もふりかえることができるため、諸資料から情報を効果的に調べまとめる技能を身につけることができる。③ ○SDGsから現代的な社会問題について考えられるようになっており、現代社会にみられる課題の解決に向けて、主体的に社会に関わる態度を養うことができる。⑤
	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○直接税・間接税のグラフにおいて、色の配色が左隣の図とは異なり、直接税・間接税でそれぞれ割合の配分には触れていないことから、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するには、工夫が必要である。④
3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○グローバル社会と人権を考える資料として、もう少し身近な話題に触れた資料が望ましい。⑥ ○見開きページにおける文章の量が多い。②

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

社会（公民的分野）	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各章の扉ページに「まなびリンク」が設けられ、ウェブサイトから学習に役立つ様々な情報にアクセスすることができる。 ○章の最後に、「学習のまとめと表現」があり、思考力・判断力・表現力を養えるように工夫されている。 ○資料における大阪の取扱いが、他地域に比べて少ない。 ○配当時数に余裕がなく、生徒の自主的な学習の時間や評価のための時間を確保するには工夫が必要である。 ○基本的人権を取り扱う単元において、自分の考えを整理する内容が少なく、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実にはもの足りない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○各章の扉ページに「まなびリンク」が設けられ、ウェブサイトから学習に役立つ様々な情報にアクセスすることができる。② ○章の最後に、「学習のまとめと表現」があり、思考力・判断力・表現力を養えるように工夫されている。④
	<ul style="list-style-type: none"> ○各章まとめのページに設けられた「SDGs 関連コーナー」などで確認した内容を終章で SDGs の視点を持って地球規模の課題と向き合い、解決方法を探る構成となっている。① ○「公民の技」「確認」では、関連する資料を適切に活用したり、調べた過程や結果を整理し、まとめたりする活動ができるよう工夫されている。③ ○見開きの始めにある「LOOK」や「学習課題」で社会との関わりを意識した課題が設けられ、課題を解決する学習展開ができるよう工夫されている。④ ○「言葉で伝えあおう」や本編の「表現」、章末の「学習のまとめと表現」では、考察・判断したことを論理的に説明したり、立場・根拠を明確にして議論したりできるよう工夫されている。⑤
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○図やグラフにはカラーユニバーサルデザインが取り入れられており、教科書中の文章にはユニバーサルデザインフォントを使用している。④ ○章の初めに見方・考え方を働かせる活動をマークで明示してある。本文下部に小学校や他分野との関連が示されている。⑤ ○本編ページのタイトルには、学習内容を象徴する主題がおかれ、併せて「学習課題」が明示されている。「学習課題」を受けて、授業の最後に「確認／表現」コーナーの問い合わせに取り組むことで学習を振り返ることができる。⑥
	<ul style="list-style-type: none"> ○資料における大阪の取扱いが、他地域に比べて少ない。① ○配当時数に余裕がなく、生徒の自主的な学習の時間や評価のための時間を確保するには工夫が必要である。③ ○基本的人権を取り扱う単元において、自分の考えを整理する内容が少なく、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実にはいたらない。⑤
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○資料における大阪の取扱いが、他地域に比べて少ない。⑥
	<ul style="list-style-type: none"> ○他社に比して最も頁数が多く、分厚い。また、本文と資料等掲載部分との境目が分かりにくい（枠や背景色の違いなどで区分けられていない）。①

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

社会（公民的分野）		帝国（株式会社帝国書院）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○各部はじめにイラストを用いた導入ページが設置されていて、主体的・対話的で深い学びへの効果的な支援となっている。 ○章のまとめに、「見方・考え方を働かせて考えよう」のコーナーを通して、思考力・判断力・表現力を養えるように工夫されている。 ○現代社会にみられる人権問題や環境問題を取り上げるなど、道徳教育との関連が図られている。 ○コラムの文章が長く、読解力に課題のある生徒には取り掛かりにくい教材があり、すべての生徒が安心して取り組むことができにくい。 ○巻末に掲載されている法令・用語集が少なく、生徒の学習意欲を引き出すには、少し配慮が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○各部はじめにイラストを用いた導入ページが設置されていて、主体的・対話的で深い学びへの効果的な支援となっている。③ ○章のまとめに、「見方・考え方を働かせて考えよう」のコーナーを通して、思考力・判断力・表現力を養えるように工夫されている。④ ○現代社会にみられる人権問題や環境問題を取り上げるなど、道徳教育との関連が図られている。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○現代における紛争の課題を考察することで、国際社会において主体的に生きる資質・能力の基礎を育成することができる。① ○人権尊重への知識や理解を深め、考える資料が多数あり、多様性を尊重する態度をはぐくむように配慮されている。② ○特設ページ「アクティブ公民」では、多面的・多角的に資料を考察・構想することで効率・公正を活かして議論を行えるように配慮されている。⑤ ○SDGsと私たちの関わりについて説明されており、現代社会における課題の解決に向けて、主体的に社会に関わる態度を養う内容である。⑥ ○領土問題や国際連合について、日本政府の見解を紹介し、明確に記述している。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○文章は平易な表記がされ、地名・人名などの固有名詞や社会科の用語などにはふりがながついている。② ○ユニバーサルフォントの使用やカラーユニバーサルデザインに対応しており、すべての生徒にとってわかりやすく配慮されている。④ ○各ページの下部に、そのページの本文内容を小学校・他分野で学習した内容と関連した語句が示されている。⑤ ○生徒が学習しやすいように、本文の見開きページで授業が構成しやすくなっている。⑥ ○学習内容に応じた正確な資料となっている。⑦
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○コラムの文章が長く、読解力に課題のある生徒には取り掛かりにくい教材があり、すべての生徒が安心して取り組むことはできにくい。① ○巻末に掲載されている法令・用語集が少なく、生徒の学習意欲を引き出すには、少し配慮が必要である。②
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○日本国憲法の右端の語句欄の赤色が見にくく、全体的に色が薄い。③

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

社会（公民的分野）	日文（日本文教出版株式会社）	
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○1970年の大阪万博と2025年に予定されている大阪・関西万博、生野区のコリアタウンに触れ、大阪にふさわしい新しい文化の創造をイメージしやすいように工夫されている。 ○学習を支援するページとして類似用語集を掲載し、重要語句を正確に習得することで、基礎学力の向上をめざしている。また、デジタルマークを表示し、動画やワークシートを公開する興味関心を持たせ、学力の向上をめざしている。 ○本文だけでなく、特設ページ「明日に向かって」でも人権問題やパラリンピック等を大きく取り上げ、豊かな心や創造性の涵養をめざしている。 ○プレゼンテーションでの発表を最後に設定しているが、論理的思考力・判断力等を育成したり、学びを深めたりするには、その発表をもとに、さらに意見を交流する展開の必要がある。 ○本文中に注釈や記号が多く用いられていることで学習内容が多岐に渡り、授業で取り組むべき学習課題に集中しづらい。 	
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○1970年の大阪万博と2025年に開催が予定されている大阪・関西万博、生野区のコリアタウンを取り上げ、大阪にふさわしい新しい文化の創造をイメージしやすいように工夫されている。^① ○学習を支援するページとして、巻末には用語解説にとどまらず類似用語集を掲載し、生徒が重要語句を混同しないように工夫されている。また、デジタルマークを表示し、動画やワークシートで興味関心を持たせ、学力の向上をめざしている。^② ○本文だけでなく、特設ページ「明日に向かって」でも人権問題やパラリンピック等を大きく取り上げ、豊かな心や創造性の涵養をめざしている。^⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「アクティビティ」のコラムでは、資料やグラフを多数掲載し、情報を的確に読み取り、考察、構想できるように工夫されている。^③ ○現代社会の見方・考え方を働きかせやすいように、導入ページ、本文ページ、章末ページを設定している。また、SDGsを手掛かりに持続可能な社会の形成について考察を深められるように構成されている。^④ ○シンキングツールを適宜紹介し、課題の探究に向けて論理的思考力を磨くとともに、発表するときのポイントも示し、言語活動の充実に配慮されている。^⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○小学校社会科や地理的分野、歴史的分野をはじめ、他教科との連携や高等学校公民科への接続を意識し、学習内容がより深まるように工夫されている。^⑤ ○点字加工ページを設け、身の周りの多様な表現方法を知り、社会に対して興味関心を持ち、多面的・多角的な視野を養えるように工夫されている。^⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○プレゼンテーションでの発表を最後に設定しているが、論理的思考力・判断力等を育成したり、学びを深めたりするには、その発表をもとに、さらに意見を交流する展開の必要がある。^③ ○本文中に注釈や記号が多く用いられていることで学習内容が多岐に渡り、授業で取り組むべき学習課題に集中しづらい。^④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○本文中に注釈を示す記号や文字が多く、本文が読みにくくなっている。^④

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

社会（公民的分野）		自由社（株式会社自由社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○「アクティブに深めよう」のページでは多面的・多角的に考察できるような題材を取り上げ、主体的・対話的で深い学びが実現できるように工夫されている。 ○本文だけでなく、特設ページ「もっと知りたい」や「ミニ知識」でも人権問題や環境問題、日本人の活躍を取り上げ、豊かな心や創造性の涵養をめざしている。 ○写真や図が少ないだけでなく、資料における大阪の取扱いが、他地域に比べて少ない。 ○単元ごとに学習する量にやや偏りがみられ、基礎学力の向上を実現させるには、学びのバランスに配慮が必要である。 ○章末のまとめ学習において、「400字以内でまとめなさい」という聞き方では、論理的思考力、判断力が育成されない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「アクティブに深めよう」のページでは多面的・多角的に考察できるような題材を取り上げ、主体的・対話的で深い学びが実現できるように工夫されている。③ ○本文だけでなく、特設ページ「もっと知りたい」や「ミニ知識」でも人権問題や環境問題、日本人の活躍を取り上げ、豊かな心や創造性の涵養をめざしている。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○内容に関連する人物を多数紹介することで、歴史的分野との関連を図り、個人と社会との関わりについて理解を深めるように配慮されている。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○重要語句をゴシック体で示している。また、単元や特設ページで基本色を決め、現在学習している内容が視覚的にわかりやすいように配慮されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○写真や図が少ないだけでなく、資料における大阪の取扱いが、他地域に比べて少ない。① ○単元ごとに学習する量にやや偏りがみられ、基礎学力の向上を実現させるには、学びのバランスに配慮が必要である。② ○章末のまとめ学習において、「400字以内でまとめなさい」という聞き方では、論理的思考力、判断力が育成されない。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○新しい内容項目にあたる選挙権の引き下げに関する記載や資料が少なく、社会参画への意欲を育成するために配慮が必要である。① ○「人間の安全保障」の項目で、「わが国は世界の先進国の中で、最もCO₂を排出せず」との記載があるが、エネルギー・経済統計要覧2020年版によると日本は世界で5番目に多くCO₂を排出しており内容に重大な誤謬がある。④ ○SDGsに関する記載が少なく、持続可能な社会の形成に向けた単元の習得に配慮を要する。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○同一ページの本文でフォントのサイズが一定せず、注釈を示す数字が本文の文字と重なっている。② ○資料の写真が不鮮明である。③ ○資料に番号がないため生徒に示しにくい。⑧

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

社会（公民的分野）		育鵬社（株式会社育鵬社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○章を通して課題解決的な学習ができるよう工夫されている。見開きの始めの資料や「課題」で社会との関わりを意識した問い合わせが設けられ、課題を解決する学習展開ができるよう工夫されている。 ○資料による大阪の取扱いが他地域に比べて少ない。 ○太字（重要語句）としているものが多く散見され、生徒が学習のめあてを理解しづらい。 ○使用されている語彙が難しく、読解力に課題のある生徒への配慮が必要となる。さらに、語句説明も少ない。 ○日本国憲法制定や、平和主義としての日本の防衛の課題に関する記述において、生徒が物事を多面的・多角的に考えるためには配慮が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○章を通して課題解決的な学習ができるよう工夫されている。また、見開きの始めの資料や「課題」で社会との関わりを意識した問い合わせが設けられ、課題を解決する学習展開ができるよう工夫されている。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「スキルアップ」や「TRY！」、「学習のまとめ」では、関連する資料を適切に活用したり、調べた過程や結果を整理し、まとめたりする活動ができるよう工夫されている。③ ○各章末の「学習のまとめ」では、言語活動を行うための課題が掲載され、思考・判断・表現力を養えるように工夫されている。⑤ ○各章末に「これから」のページが設けられており、章で学習した内容を踏まえて課題に取り組むことで、学びに向かう力等を養えるようになっている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○本文ページのタイトル下に他分野で学習した関連内容が示されている。⑤ ○本文ページは、「課題」で学習のねらいをつかみ、「学習のまとめ」で学習内容を確認できるように構成されている。⑥ ○本文ページ見開き冒頭に複数の資料が掲載され、生徒が興味・関心を持って学習できる配置である。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○資料による大阪の取扱いが他地域に比べて少ない。① ○重要語句として指し示している箇所が多く、生徒が学習のめあてをとらえにくくなっている。② ○使用されている語彙が難しく、読解力に課題のある生徒への配慮が必要となる。さらに、語句説明も少ない。④ ○日本国憲法制定や、平和主義としての日本の防衛の課題に関する記述において、生徒が物事を多面的・多角的に考えるためには配慮が必要である。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○現代社会をとらえる概念的な枠組みの基礎である、対立と合意、効率と公正についての内容が少ない。①
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○写真が少なくグラフや絵が多く、バランスがよくない。③ ○UD（ユニバーサルデザイン）フォントを使用していない。④

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

地図	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「現代的な諸課題」で世界的課題を捉え、グローバルな視点で学習できる工夫がされている。 ○地域地図に【注目したい記号】が示され、主体的に地図を活用できる工夫がされている。 ○「テーマ資料」の地図や資料を通して、多面的・多角的に考え、判断し、表現できる配慮がされている。 ○世界の伝統や文化に関する写真や地図を掲載し、多文化共生について理解できる配慮がなされている。 ○国名や首都名などに英語を含めた他言語による表記があると、多様な状況に置かれている生徒にも対応しやすくなるので、工夫があるとよい。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○「現代的な諸課題」で世界的課題を捉え、グローバルな視点で学習できる工夫がされている。② ○地図に【注目したい記号】が示され、主体的に地図を活用できる工夫がされている。③ ○「テーマ資料」の地図や資料を通して、多面的・多角的に考え、判断し、表現できる配慮がされている。④ ○世界の伝統や文化に関する写真や地図を掲載し、多文化共生について理解できる配慮がなされている。⑤
	2 内容の取扱い
特に工夫・配慮を要する点	<ul style="list-style-type: none"> ○SDGs を特集。持続的発展可能な社会の現状を捉え、対策を考える工夫がされている。さらに、世界と日本の結びつきに関わる分布図や写真資料が豊富で、グローバルな視点で現代的諸課題を効果的にまとめることができる配慮がされている。① ○主体的に学んで、防災・減災や環境保全への意識が高まるように配慮されている。② ○地図が地球上のどの範囲かがわかりやすく、空間的位置を捉えやすい工夫がある。③ ○巻頭にQRコードがあり、興味・関心をもった様々な社会的事象の情報を効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付けることができる配慮がされている。また、比較して考え、理解できるよう、地図や関連資料の配置・大きさ、内容に工夫がされている。④ ○歴史的建造物や世界遺産の表記が見やすく、歴史や公民でも効果的に活用できる工夫がされている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○ユニバーサルデザインを採用し、色覚特性に適応できる工夫がある。④
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○国名や首都名などに英語を含めた他言語による表記があると、多様な状況に置かれている生徒にも対応しやすくなるので、工夫があるとよい。①
	2 内容の取扱い
特に工夫・配慮を要する点	<ul style="list-style-type: none"> ○地域的特色の多面的・多角的な考察に向け、地域や地方別に雨温図を掲載する工夫が必要である。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○統計資料に色わけがなく、行間も狭いので、見やすさへの工夫が必要である。② ○全体的に色が薄く、標高や平野、地名などが見えにくい部分があり、工夫が必要である。③

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

地図	帝国（株式会社帝国書院）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○地形と歴史・防災の資料が充実している。現状を捉え、対策を考えられる工夫がされている。 ○随所に「地図活用」を設けて学習課題を示し、主体的に地図を活用して学習に取り組むことのできる工夫がされている。 ○環境問題や生活・文化について魅力ある写真や資料、変化を捉えられる分布図を豊富に掲載し、現代的諸課題を効果的に調べまとめる技能を身に付けられる配慮がされている。 ○世界の文化を紹介する資料を掲載し、他国の文化理解が深まる工夫がされている。 ○多様な状況にある生徒にも対応できるように、国名や首都名などに英語を含めた他言語による表記の工夫があるとよい。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

数学		東書（東京書籍株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○「深い学びを振り返ろう」では、大切にしたい見方・考え方を友だちと交流しながら学べる記述となっており、協働学習を通して問題解決できるよう工夫されている。 ○「章の問題B」は、解答に至る「考え方」や「説明のポイント」を示し、生徒の自学自習を促している点で工夫されている。 ○章のとびらでは、1コマの場面を提示して、生徒の疑問を引き出し、章の学習を通して、解決できるよう工夫をされている。 ○知識・技能を活用する場面で、問題発言・解決の過程を意図した活動を紙面化し、「思考力・判断力・表現力」の育成を図れるよう工夫されている。 ○「深い学びのページ」では、説明し伝え合う活動を通して、豊かな心や創造性の涵養をめざしている点で優れている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「深い学びを振り返ろう」では、大切にしたい見方・考え方を友だちと交流しながら学べる記述となっており、協働学習を通して問題解決できるよう工夫されている。① ○「章の問題B」は、解答に至る「考え方」や「説明のポイント」を示し、生徒の自学自習を促している点で工夫されている。② ○章のとびらでは、生活の中の身近な1コマの場面を提示して、生徒の疑問を引き出し、章の学習を通して、解決できるよう工夫をされている。③ ○知識・技能を活用する場面で、問題発言・解決の過程を意図した活動を紙面化し、「思考力・判断力・表現力」の育成を図れるよう工夫されている。④ ○「深い学びのページ」では、説明し伝え合う活動を通して、豊かな心や創造性の涵養をめざしている点で優れている。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○使いやすい「紙の学習具」を巻末に用意し、図形の基礎的な概念や原理・法則などを理解できるよう工夫されている。② ○問の類題をくり返し練習するための問題を巻末に用意し、基礎的、基本的な知識や技能が習得できるよう工夫されている。また、有効数字を扱う場所が、理解し易いよう工夫されている。③ ○間違いの理由を問う問題を設けることにより、「思考力・判断力・表現力」を伸ばすことができるよう工夫されている。④ ○身につけた知識や技能を実生活でいかせるものにするため、日常生活や社会の事象に関わる問題発見・解決を重視している。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○丈夫な製本である。① ○ルビなどにはUDフォントを採用し、視認性を高めている。② ○カラーユニバーサルデザインに対応している。④ ○目次では小学生時の既習内容との関連がわかるよう工夫されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○導入部分で、その後の説明の流れと繋がりの薄い図が提示されている点に工夫をする。① ○「証明」において、対応する辺、角の記述に一貫性がないので、配慮をする。（「AD=AD」と「ADは共通」の表記）⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○学習内容の配列において、1年生の「平面図形」の分野では、前後のつながりが不自然であり工夫をする。⑤

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

数学		大日本（大日本図書株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○「総合問題」は、1年間の学習を仕上げる問題を設け、個人の能力をさらにのばすことができるよう工夫されている。 ○巻頭に、学習の進め方を具体的に示したり、グループ学習をふくめた対話的な学びの方法を例示したりすることで、主体的・対話的で深い学びが実現するように配慮されている。 ○「伝えよう」や「判断しよう」を設けることで、事象を数理的に考察する活動を重視し、数学的な思考力・表現力・判断力を育成するように工夫されている。 ○コミック漫画を使った導入は興味深いが、登場人物の行動描写に一部危険な面があり、安全面で配慮を要する。 ○「社会にリンク」において、仕事の中での数学を紹介している点は興味深いが、その作家の多数の著作物が商品紹介のように描かれている点は配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「総合問題」は、1年間の学習を仕上げる問題を設け、個人の能力をさらにのばすことができるよう工夫されている。② ○巻頭に、学習の進め方を具体的に示したり、グループ学習をふくめた対話的な学びの方法を例示したりすることで、主体的・対話的で深い学びが実現するように配慮されている。③ ○「伝えよう」や「判断しよう」を設けることで、事象を数理的に考察する活動を重視し、数学的な思考力・表現力・判断力を育成するように工夫されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○豊富な問題量で、基礎的・基本的な力が身につくよう、工夫されている。② ○現代社会における問題を題材として取り上げられており、学習した内容と日常生活との関連が図れるように配慮されている。また、他教科と関連した内容が豊富で、生徒が興味・関心を持てるように工夫されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○単元のそれぞれに学習のめあてが提示されている。⑤ ○単元末に学習内容の振り返りができるページを用意している点は工夫されている。また、目次においても、小学校の既習内容との関連がわかるよう工夫されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○コミック漫画を使った導入は興味深いが、登場人物の行動描写に一部危険な面があり、安全面で配慮を要する。① ○「社会にリンク」において、仕事の中での数学を紹介している点は興味深いが、その作家の多数の著作物が商品紹介のように描かれている点は配慮を要する。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○例題数が少なく、基礎的・基本的な知識技能を定着させるには、配慮を要する。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○既習学習についての記述がない。⑧

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

数学		学図（学校図書株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○「数学的活動のページ」では、生徒たちが協働的に解決するよう工夫されている。 ○教科書の章末にある「深めよう！」はこれまでの学習をさらに深めるために身近な例が挙げられ、学習者の学力向上に配慮された点で優れている。 ○章のとびらでは自分で解決したい問題を見出し、次につなげるよう工夫されている。 ○振り返りのページではキャラクターを用いた説明をしているが、そのせりふの内容が表現的にわかりづらい点で配慮をする。 ○題材の中には、物の正しい使い方を身に付け、よりよい生活をしようとする心情を育むという観点において配慮をする。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「数学的活動のページ」では、生徒どうしが協働的に解決するよう工夫されている。① ○教科書の章末にある「深めよう！」はこれまでの学習をさらに深めるために身近な例が挙げられ、学習者の学力向上に配慮された点で優れている。② ○章のとびらでは自分で解決したい問題を見出し、次につなげるよう工夫されている。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○随所に「問題解決」への手掛けたりや気付きにつながる吹き出しが用意されており、主体的に取り組めるよう工夫されている。① ○単元末や巻末に「章のまとめの問題」「深めよう！」「学年の復習」などが設けられ、学習した内容を確実に習得できるよう配慮されている。③ ○各章において、既習事項の振り返りとともに、何ができるようになったかを振り返るページがあり、まとめることができるよう工夫されている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○表紙を含めた装丁や紙質にも問題はなく、書き込み等の作業はしやすく製本されている。また、印刷も鮮明である。① ○ユニバーサルデザインの視点を取り入れ、色使いやレイアウトに配慮されている。④ ○小学生時の既習内容との関連が分かるよう工夫されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○振り返りのページではキャラクターを用いた説明をしているが、そのせりふの内容が表現的にわかりづらい点で配慮をする。④ ○数量関係を調べる導入部のイラストによる説明が、道徳教育の物や金銭を大切にし、正しい使い方を身に付け、よりよい生活をしようとする心情を育むという観点において配慮をする。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「ブーメラン形の図形」と称しているが、それがこの図形の名称であると誤解を与えるおそれがあり、配慮を要する。② ○1次方程式の導入が、学校生活や日常生活と関連性があまりなく、実際に教室内で模範とするならお金を取り扱うことになるため、別の指導が必要となるという点で配慮を要する。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○裏見返しにアイデアボードがあるが、生徒の立場からすると、ページを行き来したり、フラットでなかつたり、使いづらい面がある。⑤

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

数学		教出（教育出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○身近なことを題材にした協働的学習ができるよう工夫されている。 ○「自分の考えをもとう」のラベルをつけることで、自分の考えを説明したり、話し合ったり、ふり返ったりする活動を通して、主体的・対話的で深い学びが実現されるよう工夫されている。 ○章末の問題に「学んだことを活用しよう」が設けられていて、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等が育成されるよう工夫されている。 ○様々なパターンの問題に対応する力をつけることを目的としたような問題が全体的に少ないと配慮をする。 ○道徳教育における生命の尊さという観点において、東日本大震災の追悼キャンドルを単なる題材とした扱いにしていることは配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○身近なことを題材にした協働的学習ができるよう工夫されている。① ○「自分の考えをもとう」のラベルをつけることで、自分の考えを説明したり、話し合ったり、ふり返ったりする活動を通して、主体的・対話的で深い学びが実現されるよう工夫されている。③ ○章末の問題に「学んだことを活用しよう」が設けられていて、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等が育成されるよう工夫されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○式において「ひく」と「マイナス」の読み方の違いという数量についての基礎的概念を理解させるよう工夫されている。② ○学習したことを探めたり広げたりする課題や、基礎・基本の定着を図る問題ページを豊富に掲載する点で優れている。④ ○「数学の広場」では、日常生活で出会う場面を取り上げており、学習後、生活場面で活用できるよう工夫されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○章の学習の準備として、既習内容を確認できるよう工夫されている。さらに、章の出口「学習のまとめ」では、その章で学習した基礎的・基本的な内容が確認できる点で優れている。⑥ ○重要な語句や説明は、色を変えたり、四角の枠で囲ったりして見やすくなるよう工夫されている。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○様々なパターンの問題に対応する力をつけることを目的としたような問題が全体的に少ないと配慮をする。② ○道徳教育における生命の尊さという観点において、東日本大震災の追悼キャンドルを単なる題材とした扱いにしていることは配慮を要する。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○他教科に関連した内容について取り上げている箇所が少ない。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○「学習のまとめ」のページの文字数が多く、生徒が読みづらいという点に配慮を要する。②

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

数学	啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「学びをいかそう」では、課題提示から協働学習を通して問題解決できるよう工夫されている。 ○章末の「力をつけよう」「学びをいかそう」は深い学びの実現も考えながら学力向上に配慮されている。 ○自分の考え方を説明したり、他者の考え方を聞いて自分の考え方と比較したりする場面では「説明しよう」、いろいろな考えが期待される場面では「話し合おう」、統合的に知識や理解の定着が図られる場面では「まとめよう」がそれぞれ設定され、生徒が主体的・対話的な活動ができるよう工夫されている。 ○数学ライブラリーは論理的な思考が身につくような内容の選択にも配慮されている。 ○挿絵に登場する男女の数に配慮しながらも、生徒へ特定の職種に対する性別を印象づけてしまう可能性があり、配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○「学びをいかそう」では、課題提示から協働学習を通して問題解決できるよう工夫されている。① ○「力をつけよう」「学びをいかそう」は、深い学びの実現も考えながら学力向上に配慮されている。② ○自分の考え方を説明したり、他者の考え方を聞いて自分の考え方と比較したりする場面では「説明しよう」、いろいろな考えが期待される場面では「話し合おう」、統合的に知識や理解の定着が図られる場面では「まとめよう」がそれぞれ設定され、生徒が主体的・対話的な活動ができるよう工夫されている。③ ○数学ライブラリーは論理的な思考が身につくような内容の選択にも配慮されている。④
	2 内容の取扱い
特に工夫・配慮を要する点	<ul style="list-style-type: none"> ○1次方程式では、「場面状況」が3コマ漫画として視覚的に整理されており、見通しを立てて問題解決に取り組むことができる。さらに、例や例題に分かりやすい見出しが示されており、見通しを持って解くことができる。① ○各章において、章末問題「学びをたしかめよう」「学びを身につけよう」の配列において、学びを確かなものにする点で優れている。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○表紙を含めた装丁や紙質にも問題はなく、印刷も鮮明で、書き込み等の作業はしやすく製本されている。① ○見やすいユニバーサルデザインフォントを採用している。④
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○挿絵に登場する男女の数に配慮しながらも、生徒へ特定の職種に対する性別を印象づけてしまう可能性があり、配慮を要する。⑤
	2 内容の取扱い
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○吹き出しや補足説明があるものの、論理的思考や発展的な思考を育むものが少なく、生徒が主体的に学習するためには配慮を要する。④ ○小学生時の既習内容との関連の記載がないため、振り返りがしづらいという点で配慮を要する。⑥