

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

数学	数研（数研出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「学びの自己評価」で学び合いの力がチェックでき協働的学習の方法を具体的に意識できるよう配慮されている。 ○事実・方法・理由などを説明する問い合わせ、自己の考えを他者に伝える機会を増やすなど、言語活動が充実できる。 ○数学的活動を意図した場面には、生徒たちが数学的な見方・考え方を働きながら解決に向かう姿を対話形式で掲載し、紙面上で授業の流れをとらえるように工夫している。 ○身近なものを題材として学習活動へ目を向けさせるよう配慮されている。 ○探究ノートは、生徒の探究において非常に効果的であり、論理的思考力を育むことができる。しかしながら、課題の中には難易度が高く、生徒の習熟度によっては主体的に課題解決まで導くことが難しい内容があり、授業の展開方法に工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○「学びの自己評価」で学び合いの力がチェックでき、協働的学習の方法を具体的に意識できるよう配慮されている。① ○事実・方法・理由などを説明する問い合わせ、自己の考えを他者に伝える機会を増やすなど、言語活動が充実できる。② ○数学的活動を意図した場面には、生徒たちが数学的な見方・考え方を働きながら解決に向かう姿を対話形式で掲載し、紙面上で授業の流れをとらえるようにしている点で優れている。③ ○身近なものを題材として学習活動へ目を向けさせるよう配慮されている。⑤
	2 内容の取扱い
特に工夫・配慮を要する点	<ul style="list-style-type: none"> ○ポイントとなる箇所では、キャラクターたちのリアルな対話が記されていて、生徒たちが数学的な見方・考え方を働きさせるきっかけとなるよう工夫されている。① ○例題をなるべく丁寧に表し、汎用性をもたせ、なお且つ目立つよう例題のタイトルが工夫されている。③ ○巻頭に、中学数学の学び方に関する分かりやすい紹介ページを設けることにより、数学の学習をスムーズに進めていくサポートをしている点で優れている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○全体にわたってUDフォントを大きめのサイズで用い、文章は改行して、読みやすくしている点で優れている。② ○カラーユニバーサルデザインに対応している。④ ○中学三年間の学習内容を領域ごとに整理しやすい形でまとめている点で優れている。⑤
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○探究ノートは、生徒の探究において非常に効果的であり、論理的思考力を育むことができる。しかしながら、課題の中には難易度が高く、生徒の習熟度によっては主体的に課題解決まで導くことが難しい内容があり、授業の展開方法に工夫を要する。④
	2 内容の取扱い
特に工夫・配慮を要する点	<ul style="list-style-type: none"> ○導入部分の図が、その後の本論の説明と関連が薄く、系統的なつながりにおいて配慮を要する。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○学習したことを日常生活に活用する場面について取り上げている箇所が少ないので、配慮を要する。⑥ ○分冊になるのは、紛失などもあり、扱いづらい。⑧

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

数学	日文（日本文教出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「話し合おう」の項目では、協働的な作業ができるよう配慮されている。 ○各小節に「話し合おう」を設けることで、数学的な思考力、判断力、表現力を養いながら言語活動の充実を図れ、学力向上にも工夫されている。 ○巻頭「数学の学習を始めよう！」と各章における学習をつなげることで数学的活動を通した学びをサポートし、主体的・対話的で深い学びを実現するよう工夫されている。 ○巻末の数学マイトライにおいて、生徒の発達の段階と照らし合わせて考えたとき、難易度が適切とは言えず、配慮を要する。 ○「学び合おう」の中で、「視力」の個人差についてあまり考慮がされていないという点に配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

理科	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○理科室での心得、してはいけないことの3原則が1年の教科書に書かれている。さらに、応急処置や実験中に地震が起きた場合について書かれており、安心して観察・実験を行えるよう工夫されている。 ○科学史が漫画になっており、生徒が理解しやすい内容に構成されている点が工夫されている。 ○それぞれの節の始まりに「問題発見」があるため、問題に対する着眼点が分かりやすい。自分で疑問考えることや、周りとともに考えることができやすい構成になっている点が工夫されている。 ○章末の活用問題の難易度が高く、幅広い学力層に対応できる問題構成ではないので、生徒の発達段階に応じて自主的に学習するには難しい点で配慮を要する。 ○活用編の問題について記載量が多く、課題解決の手掛かりを捉えにくく、理科的な創造性を膨らませる学習活動に結びつきにくい。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

理科	大日本（大日本図書株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○例題が丁寧に示され、かつ生徒にとって身近に親しみやすい自然環境を用いたイメージで説明されており、安心して学習に取り組める工夫がされている。 ○問題が幅広い難易度で、段階的に出題されており、学力の向上への工夫がされている。 ○登場人物のセリフが生徒の発達段階に応じた表現で、気づきを持たせ、重要ポイントを簡潔に表現しており、豊かな表現力の育成につながるよう工夫されている。 ○单元、章のはじめの発問が抽象的で、生徒に学習の見通しを持たせることができず、主体的・対話的で深い学びにつなげる配慮をする。 ○「日本を知る」で競技用車いすの開発について紹介されているが、理科的な要素の内容が少なく、教科としての創造性に結びつきにくい点で配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

理科	学図（学校図書株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○探究の進め方により学びの手順が示されている点が工夫されている。 ○実験や実習のページに探究の過程が示されており、生徒の主体的・対話的で深い学びの実現に向けて工夫されている。 ○電気エネルギーの利用例に障がい者スポーツが挙げられており、あらゆる生徒に親しみやすい点が工夫されている。 ○災害の資料が多く掲載されているが、安全を守るためにの力の育成に関する記述が少ない。 ○重力の考え方を、地球儀を使って説明しているが、様々な捉え方ができ、誤解を生じさせる可能性があるので、表現に工夫をする。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

理科	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○震度と被害について具体的・現実的な表記がされている点が工夫されている。 ○実験を行う前に仮説を設定し、登場人物の会話から教材への取組方法が理解しやすい作りになっている。また、結論後の登場人物の会話から深い学びができるように工夫されている。 ○地震の伝わり方について、実験結果から計算する過程において、計算例がなく、様々な情報をもとに自分で考え、論理的思考力をつけていくことが難しい。 ○理科と他の教科との関連を示しているが、理科的な思考が薄いものとなっている点で配慮を要する。 ○ハローサイエンスの発展内容は脊髄反射という難易度が高い内容で、しかもその反射には個人差もあり、個人の特性を認めあう土壤が醸成されている必要がある。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

理科	啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○探Qシートを用いる探Q実験を行うことにより、科学的探究心を養うことができる点が工夫されている。 ○お仕事ラボなどの科学コラムが充実しており、学習内容に興味を持たせやすく、将来を見据えた理科学習をしやすい点が工夫されている。 ○教科書の構成が、疑問から始まり、子どもたちに思考させた後、内容を理解させていくものになっており、教師からの一方的な講義型の授業ではなく、問題解決型の授業を構成しやすく、主体的で深い学びが実践できるように工夫されている。 ○お仕事ラボなどの科学コラムにより、多面的・多角的なものの見方ができるように工夫されている。 ○学習のまとめは整理されているが、問題演習では難易度の高いものが多く、生徒の学習状況に応じた思考力・判断力・表現力を育みにくい。
特に優れている点	<ul style="list-style-type: none"> ○探Qシートを用いる探Q実験を行うことにより、科学的探究心を養うことができる点が工夫されている。① ○お仕事ラボなどの科学コラムが充実しており、学習内容に興味を持たせやすく、将来を見据えた理科学習をしやすい点が工夫されている。② ○教科書の構成が、疑問から始まり、子どもたちに思考させた後、内容を理解させていくものになっており、教師からの一方的な講義型の授業ではなく、問題解決型の授業を構成しやすく、主体的で深い学びが実践できるように工夫されている。③ ○お仕事ラボなどの科学コラムにより、多面的・多角的なものの見方ができるように工夫されている。⑤
	<ul style="list-style-type: none"> ○単元末に力試し問題、最後に学年末問題があり、習ったことを即実践し、記憶に定着できる点が工夫されている。② ○巻末に探Qシートとその使用法があり、自分の考えを仮説として周りに発表しやすく、授業内で多様な意見を聞くことができる点が工夫されている。④ ○単元末にみんなで探Qクラブや広がる世界という項目があり、学習内容と日常生活での利用をリンクしやすい点が工夫されている。⑦
	<ul style="list-style-type: none"> ○装丁や紙質にも問題はなく、印刷も鮮明で製本されている点が工夫されている。① ○見やすいフォントや行間を採用している点が工夫されている。② ○随所にQRコードがついており、読み込むことで静止画だけではなく、動画で見ることができるので、視覚的に理解しやすくなっている。また、QRコードを活用して家庭でも見られる工夫をされている。⑧
特に工夫・配慮を要する点	<ul style="list-style-type: none"> ○学習のまとめは整理されているが、問題演習では難易度の高いものが多く、生徒の学習状況に応じた思考力・判断力・表現力を育みにくい。④
	○特になし。
	○特になし。

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

音楽（一般）		教出（教育出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○要所要所にまとめページが組み込まれており、学習内容の定着に対する工夫が見られる。 ○発達段階に合わせて生徒が取り組みやすい創作教材が工夫されている。 ○歌唱について、歌いやすい教材ではあるが、似た感じ（曲想）のものが多くの興味関心の揺さぶりが弱い。 ○楽典の諸記号のページが折込みになっており、使いづらい。 ○曲想の変化を感じ取ることを課題とする鑑賞教材において、生徒が情景等のイメージを持ちやすい曲を教材とする必要がある。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○要所要所にまとめのページが組み込まれており、学習内容の定着に対する工夫が見られる。③ ○発達段階に合わせて生徒が取り組みやすい創作教材が工夫されている。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○鑑賞教材において、モティーフの変化などが、生徒に分かりやすく配列、解説されており、楽曲の楽譜や楽器の写真、ワークシートがバランスよく配列されている。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○様々な教材の後にワークシートが設定されており、学習内容の振り返りが可能である。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○歌唱について、歌いやすい教材ではあるが、似た感じ（曲想）のものが多くの興味関心の揺さぶりが弱い。① ○楽典の諸記号のページが折込みになっており、使いづらい。② ○曲想の変化を感じ取ることを課題とする鑑賞教材において、生徒が情景等のイメージを持ちやすい曲を教材とする必要がある。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○合唱教材が、歌いやすい教材ではあるが、似た感じ（曲想）のものが多く、生徒の興味関心の揺さぶりが弱い。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○資料のページが折込み式で、扱いづらく、耐久性に欠ける。①

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

音楽（一般）		教芸（株式会社教育芸術社）
	総評	<ul style="list-style-type: none"> ○全体的に使いやすい構成になっており、特に歌唱（合唱曲）が充実している。 ○選曲全体に生徒に馴染みやすい現代風要素が取り込まれている。 ○合唱教材の歌詞が楽譜とともに掲載されており、詞の内容を深めやすい。 ○著作権について詳しく説明しており、スマホやタブレットが普及した現代社会に起こりうるトラブルを未然に防ぐ教育活動が可能である。 ○指揮の題材の難易度が高く、生徒の発達段階に適していない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○全体的に使いやすい構成になっており、特に歌唱（合唱曲）が充実している。① ○選曲全体に生徒に親しみやすい現代風要素が取り込まれている。② ○合唱教材の歌詞が楽譜とともに掲載されており、詞の内容を深めやすい。③ ○著作権について詳しく説明しており、スマホやタブレットが普及した現代社会に起こりうるトラブルを未然に防ぐ教育活動が可能である。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「曲のよさをプレゼンしよう」という項目が設定されており、自分の考えをまとめたり、曲の良さを表現したりすることができるので、言語活動の充実に適している。③ ○合唱教材の歌詞が楽譜とともに掲載されており、詞の内容を深めやすい。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○資料として掲載されている写真が大変美しく、楽曲の背景をイメージしやすい構成になっている。③
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○2年生における指揮の題材は、難易度が高く、生徒の発達段階に適していない。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○糸で綴じ製本のため、耐久性に欠ける。①

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

音楽（器楽合奏）		教出（教育出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○楽器の仕組みと演奏方法は、生徒が段階的に理解しやすい内容になっている。 ○リコーダーの曲数が豊富であり、クラシックの有名な曲が多く使われている。 ○「Let's Play」「Let's Try！」掲載の曲は、全体的に難易度が高く、生徒が演奏できる曲が少ない。 ○紙質がやや薄く、黄色みがかっていることにより、図表や楽譜がやや見にくい。 ○箏・三味線の取扱い（内容）が浅い。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○楽器の仕組みと演奏方法が段階的に生徒に理解しやすい内容になっている。③ ○リコーダーの曲数が豊富であり、クラシックの有名な曲が多く使われている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○目次に「まなびリンク」（QRコード）があり、生徒一人ひとりが視覚的に奏法等を確認できる工夫がされている。③ ○リコーダーの曲数が豊富であり、クラシックの有名な曲が題材に多く使われている。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「Let's Play」「Let's Try！」掲載の曲は、全体的に難易度が高く、生徒の演奏できる曲が少ない。① ○紙質がやや薄く、黄色みがかっていることにより、図表や楽譜がやや見にくい。② ○箏・三味線の取扱い（内容）が浅い。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○箏・三味線の取扱い（内容）が浅い。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○資料ページが折込みになっており、扱いづらく耐久性に欠ける。①

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

音楽（器楽合奏）		教芸（株式会社教育芸術社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○民族楽器を演奏している写真が多く、多くの文化を学べる機会が持てる。 ○視覚的に明るさ（馴染みやすさ）を感じ、生徒が意欲的に取り組みやすい。 ○習得した音楽表現の技能を使うことのできる楽曲が採用されている。 ○身近な曲の取り扱いが多く、学習意欲につなげやすい。 ○運指の図や文字が小さく、生徒が理解しやすいように記載されていない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○民族楽器を演奏している写真が多く、多くの文化を学べる機会が持てる。① ○視覚的に明るさ（馴染みやすさ）を感じ、生徒が意欲的に取り組みやすい。② ○習得した音楽表現の技能を使うことのできる楽曲が採用されている。④ ○身近な曲の取り扱いが多く、学習意欲につなげやすい。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒の興味ある曲や、日本の伝統楽器を詳しく掲載している。① ○習得した音楽表現の技能を使うことのできる楽曲が採用されている。また、ギターコード表は、指の絵等を用いており、見やすく、かつ、わかりやすく記載されている。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○色使いが良く明るく見える。また、全ての写真も鮮明で美しい。③ ○資料が豊富であり、様々な楽器の基本的な演奏法がわかりやすく示されている。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○運指の図や文字が小さく、生徒が理解しやすいように記載されていない。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○糸で綴じ製本のため、耐久性に欠ける。① ○運指の図や文字が小さい。②

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

美術		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○生徒作品の掲載による同年代の思考や表現に触れることで、自己肯定感を高め、豊かな表現へと導く工夫がされている。 ○各単元に、道徳や他教科との関連について示されており、学びのつながりや広がりを把握できるよう配慮されている。 ○発達に応じて理解の難しい単元があるため、生徒の興味関心を引き出す工夫が必要である。 ○作品や資料が掲載されている単元が多いが、それぞれの説明が單刀直入であるため、想像力を高める指導には工夫が必要である。 ○作品例は多いが、技法や発想の手立てが巻末にあり、単元ページと巻末資料ページを往復する必要があり、豊かな表現力を育成する学習が進めづらいためレイアウトに工夫が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒作品の掲載による同年代の思考や表現に触れることで、自己肯定感を高め、豊かな表現へと導く工夫がされている。① ○各単元に道徳や他教科との関連について示されており、学びのつながりや広がりが把握できるよう配慮されている。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○SDGsを取り上げ、生活や社会とデザインの関わりについて考えるよう工夫されている。① ○世界で起こった出来事に関わる作品を通して、国際社会と美術のつながりを深く考えることができるよう工夫されている。④ ○「学習の目標」「美術の用語」「学習のポイント」の記載により学習内容を理解・確認しやすいよう工夫されている。⑤ ○技法や道具の扱い方について具体的な説明がされている。刃物の扱い方について注意すべき点が適確に書かれている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○作品掲載のレイアウトに工夫が見られ、意欲を引き出しやすい。③ ○身近な場所のピクトグラムやユニバーサルデザインの資料が掲載され、安心で安全な社会の実現に美術が関わっていることを、視覚的に学べるよう工夫されている。④ ○原寸大や見開きで大きな作品を効果的に掲載しており、細部まで鑑賞しやすく、作品の造形的な良さや美しさを感じられるよう工夫されている。また、巻末の資料が充実しており、製作意欲を引き出しやすく工夫されている。⑦
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○発達に応じて理解の難しい単元があるため、生徒の興味関心を引き出す工夫が必要である。② ○作品や資料が掲載されている単元が多いが、それぞれの説明が單刀直入であるため、想像力を高める指導には工夫が必要である。③ ○作品例は多いが、技法や発想の手立てが巻末にあり、単元ページと巻末資料ページを往復する必要があり、豊かな表現力を育成する学習が進めづらいためレイアウトに工夫が必要である。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○QRコードで読み込んだ資料は、内容に説明的なものが多く、制作の手立てに活用するには工夫を要する。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○鑑賞作品紹介の文章が多く、かつ字も小さいことから、生徒には見づらい。②

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

美術		光村（光村図書出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○ピクトグラムやユニバーサルデザインの題材やLGBTに関する作品例を通して、安心安全な社会の実現に配慮されている。 ○導入に掲載されている多くの作品構成により、生徒が主体的に考え、対話的な活動が行えるよう工夫されている。 ○道徳や他教科を横断した指導ができる工夫がみられる。 ○各題材の目標が観点ごとに分かれていないので、学力をどのように高め理解を促すか工夫をする。 ○掲載の画像やマークなどの作品および文字が全体的にやや小さく、豊かな表現力につながる工夫をする。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○ピクトグラムやユニバーサルデザインの題材やLGBTに関する作品例を通して、安心安全な社会の実現に配慮されている。① ○導入に掲載されている多くの作品構成により、生徒が主体的に考え、対話的な活動が行えるよう工夫されている。③ ○道徳や他教科を横断した指導ができる工夫がみられる。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○日本の美術文化が海外へ与えた影響を効果的に掲載し、美術文化の見方や感じ方が深められるよう工夫されている。④ ○1年巻頭と2・3年巻末に同じ詩が掲載され、三年間の学習の一貫性を理解しやすく工夫されている。また、紙の材質を変えるなど、触感を刺激する装丁により、美術への関心が高まるよう工夫されている。⑤ ○鑑賞と表現が指導の流れに沿う構成になっており、鑑賞と表現の相互関連がわかりやすく工夫されている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○一つのテーマの作品を多角的に鑑賞できるよう、見開きを効果的に活用する工夫がなされている。① ○他教科との関連が記載されており、教科間を横断した指導ができるよう工夫されている。⑤ ○巻末に近い資料では、表現方法や素材・道具の活用の方法について幅広く理解しやすい工夫がされている。⑦
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○各題材の目標が観点ごとに分かれていないので、学力をどのように高め理解を促すか工夫をする。② ○掲載の画像やマークなどの作品および文字が全体的にやや小さく、豊かな表現力につながる工夫をする。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○各单元のQRコードで示される動画等の用意が不十分であり、活用するための工夫を要する。② ○基本事項の資料がやや少なく、深い学びを実践するための工夫を要する。③ ○彫刻刀の使用方法では、注意点の文字が小さく事故防止の指導の際に使いにくいため、配慮を要する。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○色相環の色合い（発色）が本来よりも濁っているように見えるため、工夫をする。③

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

美術		日文（日本文教出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○ピクトグラムやユニバーサルデザインなど、安心で安全な社会の実現に向けて学べるよう工夫されている。 ○「作者の言葉」の設定は、作品鑑賞において対話的で深い学びにつながるよう工夫されている。 ○「美術との出会い」「学びの実感と広がり」「学びの探求と未来」をテーマに、生徒の発達段階に応じて学べるよう工夫されている。 ○道徳の学習と関連している内容をマークで示し、生徒にわかりやすい表現となるよう配慮されている。 ○情報量が多いが系統立てが不明確な点があり、力強く生き抜く学力の向上に配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○ピクトグラムやユニバーサルデザインなど、安心で安全な社会の実現に向けて学べるよう工夫されている。① ○「作者の言葉」の設定は、作品鑑賞において対話的で深い学びにつながるよう工夫されている。③ ○「美術との出会い」「学びの実感と広がり」「学びの探求と未来」をテーマに、生徒の発達段階に応じて学べるよう工夫されている。④ ○道徳の学習と関連している内容をマークで示し、生徒にわかりやすい表現となるよう配慮されている。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○日本や世界で起こった災害や戦争に関する作品を通して、社会に訴える美術の力について考える工夫がなされている。① ○親しみのある作品や美術の原点となる作品や風景の掲載により、社会と美術の関わりがわかりやすく工夫されている。④ ○技法や道具の扱い方が具体的に説明されており、刃物の扱い方では注意点の記載により、安全面に配慮されている。⑥ ○ポスターの作例としてSDGsを取り上げ、造形的な視点からの鑑賞を促すよう配慮されている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○各ページの見出しや背景などのレイアウトは、明瞭かつ効果的に見やすく工夫されている。② ○作品の写真や図が鮮明で美しく、大きさやバランスも見やすく工夫されている。③ ○QRコードの内容が、学習に効果的なものになっており、創造活動が楽しくなるように工夫されている。⑤
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○情報量が多いが系統立てが不明確な点があり、力強く生き抜く学力の向上に配慮を要する。②
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○導入の説明や作品の完成形のみが掲載され、製作過程が段階的に示されていない単元については、工夫を要する。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末資料のまとめが小さく、必要なページと合わせて活用する際に配慮を要する。⑦

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

保健体育		東書（東京書籍株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○生涯にわたって健康で安全な生活を送るための基礎実践力を身に着ける内容がわかりやすく示されている。 ○インターネットコンテンツが豊富にあることや体育理論編では運動やスポーツが心身及び社会性に及ぼす効果が示され、学力体力の向上に配慮されている。 ○学習課題が端的にわかりやすく記載されていることで、課題解決に取り組みやすい構成になっている。 ○課題を発見し、その解決をめざした学習活動に工夫があり、論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成するように配慮されている。 ○章末資料は「発展」とされているが、生徒に問いかけるような記載がなく、説明が続くため、生徒の探究心を育むためには工夫が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○生涯にわたって健康で安全な生活を送るための基礎実践力を身に着ける内容がわかりやすく示されている。① ○インターネットコンテンツが豊富にあることや体育理論編では運動やスポーツが心身及び社会性に及ぼす効果が示され、学力体力の向上に配慮されている。② ○学習課題が端的にわかりやすく記載されていることで、課題解決に取り組みやすい構成になっている。③ ○課題を発見し、その解決をめざした学習活動に工夫があり、論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成するように配慮されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○学習活動の内容に沿った発問が設定されている。① ○学習課題を整理し、知識の定着を図ることができる内容になっている。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○発達段階に適した指導ができるように配列されている。③ ○各单元において「見つける」「学習課題」「課題の解決」「広げる」などによって自ら学び考えるように構成されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○章末資料は「発展」とされているが、生徒に問いかけるような記載がなく、説明が続くため、生徒の探究心を育むためには工夫が必要である。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○文章や資料からたくさんのが読み取ることができるため、話し合う場面につなげる工夫が必要である。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○「リンク」マークや「他教科」マークなどの表示がわかりにくいため、他教科や他学年と関連した内容につなげることが難しい。⑤

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

保健体育		大日本（大日本図書株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○各章末に「学びを活かそう」があり、学習した内容の理解を深めることができる構成になっている。 ○生徒の発達や特性を踏まえ、イラスト等多く用い、興味関心を持たせやすくしている。 ○子どもが安心して成長できる安全な社会の実現に向けての情報量がやや少ない。 ○体育理論編では運動やスポーツが心身及び社会性に及ぼす効果が示されているが、学力体力の向上に関しての内容はやや少ない。 ○文章が左ページ、イラストが右ページの構成になっていることで、生徒の意識がイラストに偏り、集中力や想像する豊かな心を育むことが難しい面がある。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○各章末に「学びを活かそう」があり、学習した内容の理解を深めることができる構成になっている。③ ○生徒の発達や特性を踏まえ、イラスト等多く用い、興味関心を持たせやすくしている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○学習したことを身近にとらえ、実生活の中でどのようにしていくかを考えることで、健康の保持増進と体力の向上をめざす内容が取り扱われている。①
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○「リンク」マーク、「他教科」マークなどを用い、様々な教科と関連した内容を学習するページやつながりで構成されている。⑤
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○子どもが安心して成長できる安全な社会の実現に向けての情報が、ほぼ写真であり、写真に対する補足説明等が少ない。① ○体育理論編では運動やスポーツが心身及び社会性に及ぼす効果が示されているが、学力体力の向上に関しての説明が少ない。② ○文章が左ページ、イラストが右ページの構成になっていることで、生徒の意識がイラストに偏り、集中力や想像する豊かな心を育むことが難しい面がある。⑥
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○課題をつかんだ後、「確認問題」等で課題解決をする機会がなく、自主的な家庭学習に取り組むことが難しい。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○各单元の右のページの「資料」では、イラストやグラフが多く表示されているが、文字や資料の大きさ、レイアウトに工夫が必要である。②

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

保健体育		大修館（株式会社大修館書店）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○体育理論編では、運動やスポーツが心身及び社会に及ぼす効果について表や図を用いてわかりやすく示されている。 ○単元の最後には「学習のまとめ」として話し合い活動が設定されており、生徒の発達段階や特性を踏まえつつ、豊かな表現力を育成しようとする内容になっている。 ○子どもが安心して成長できる安全な社会の実現に向けての情報として、近年、報道等で取り上げられた内容が少ない。 ○文字が小さく、文章の量が多いことから、生徒が主体的に学習に取り組む気持ちを高めるには、工夫が必要である。 ○生徒が文章から想像したり、話し合ったりしながら、豊かな心や創造性を養うためには、写真や解説の精選を図る必要がある。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○体育理論編では、運動やスポーツが心身及び社会に及ぼす効果について表や図を用いてわかりやすく示されている。② ○単元の最後には「学習のまとめ」として話し合い活動が設定されており、生徒の発達段階や特性を踏まえつつ、豊かな表現力を育成しようとする内容になっている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○特集資料を通じて体育や保健の見方を働きかせ、生涯にわたって心身の健康を保持増進するための資質や能力を育成できるように配慮されている。①
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○「キーワード」により、各単元のポイントが、簡潔にわかるよう工夫されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○子どもが安心して成長できる安全な社会の実現に向けての情報として、近年、報道等で取り上げられた内容が少ない。① ○文字が小さく、文章の量が多いことから、生徒が主体的に学習に取り組む気持ちを高めるには、工夫が必要である。③ ○生徒が文章から想像したり、話し合ったりしながら、豊かな心や創造性を養うためには、写真や解説の精選を図る必要がある。⑥
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○課題をつかんだ後、「学習のまとめ」で内容を振り返ることや、話し合うことが難しい面がある。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○「関連」マークや「他教科」マークで示されているが、他学年や他教科と関連付けることが難しい面がある。⑤

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

保健体育		学研（株式会社学研教育みらい）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○「探究しようよ！」では、探究テーマが複数設けられており、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた内容になっている。 ○課題を発見し、その解決をめざした学習活動に工夫があり、論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成するように配慮されている。 ○道徳教育を通して豊かな心や創造性の涵養をめざした内容が随所に見られ、生徒にとって使いやすい構成になっている。 ○生涯にわたって健康で安全な生活を送るために基礎実践力を身に着ける内容がわかりにくく、知識・理解に偏っている。 ○体育理論編では、運動やスポーツが心身及び社会性に及ぼす効果について、ほぼ資料が写真やイラストであるため、生徒の意識がイラストに偏り、集中力や想像する豊かな心を育むことが難しい面がある。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「探究しようよ！」では、探究テーマが複数設けられており、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた内容になっている。③ ○課題を発見し、その解決をめざした学習活動に工夫があり、論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成するように配慮されている。④ ○道徳教育を通して豊かな心や創造性の涵養をめざした内容が随所に見られ、生徒にとって使いやすい構成になっている。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「章のまとめ」として知識や技能定着のための問題等が設定されており、学習したことを整理して振り返ることができる内容になっている。①
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○課題解決の参考となるイラストや資料が多くある。③
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○生涯にわたって健康で安全な生活を送るために基礎実践力を身に着ける内容がわかりにくく、知識・理解に偏っている。① ○体育理論編では、運動やスポーツが心身及び社会性に及ぼす効果について、ほぼ資料が写真やイラストであるため、生徒の意識がイラストに偏り、集中力や想像する豊かな心を育むことが難しい面がある。②
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○例示がわかりやすく、たくさん示されているが、一方で生活を振り返ることや課題解決に向けた対話的な活動を取り入れることが難しい面がある。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○資料が詳細であるが、そのために主体的・対話的で深い学びに発展させることが難しい面がある。⑥

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

技術・家庭(技術分野)		東書(東京書籍株式会社)
	総評	<ul style="list-style-type: none"> ○巻頭に特設ページが設定され、作業を安全に進めるため、環境・行動・作業における安全のための3つの視点が示されている。 ○各内容の最後には、「未来のTechnology」のページがあり、予測困難な社会を生き抜き未来を切り拓くための力が養えるよう配慮されている。 ○「話し合ってみよう」や「活動」マークの部分にグループで対話的に進める学習が設定されており、言語活動を充実させるよう工夫されている。 ○巻頭の学習方法のページにおいて、論理的思考力や判断力、表現力等を育成するため、「思考ツール」や「KJ法」、発表方法などが説明されている。 ○情報モラルや生物育成に関わる内容において、道徳との関わりが表示されているが、道徳教育を通した豊かな心や創造性の涵養までには至っていない。
	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○巻頭に特設ページが設定され、作業を安全に進めるため、環境・行動・作業における安全のための3つの視点が示されている。① ○各内容の最後には、「未来のTechnology」のページがあり、予測困難な社会を生き抜き未来を切り拓くための力が養えるよう配慮されている。② ○「話し合ってみよう」や「活動」マークの部分にグループで対話的に進める学習が設定されており、言語活動を充実させるよう工夫されている。③ ○巻頭の学習方法のページにおいて、論理的思考力や判断力、表現力等を育成するため、「思考ツール」や「KJ法」、発表方法などが説明されている。④
特に優れている点	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○技術の原理・法則や基礎的な技術の仕組みについて、本文の内容を裏付ける図などを掲載することで、科学的な思考に基づく知識や技能が習得できるよう工夫されている。② ○ガイダンスにおいて、技術の最適化についての説明があり、技術による問題解決を重視した内容となっている。各編の2章の最後の項目から3章への流れにおいて、学習を振り返り、評価をしながら、未来へのアプローチを行っている。④ ○技術分野の最後の授業を想定した「技術分野の学習を終えて」では、「地球環境や将来の世代のための技術」として、将来的にも技術に関心や課題意識を持てるように工夫されている。⑤
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	<ul style="list-style-type: none"> ○効果的な指導が行われるよう、本文・写真・挿絵・図・表などが適切に配置されている。他教科や小学校での学習と関連している箇所をマークで示している。⑥ ○「技術の原理・法則と仕組み」「技術による問題解決」「社会の発展と技術」という順で構成されおり、生活や社会の問題を解決する力を身につけることができるよう工夫されている。⑥ ○教科書に「QRコード」などが付いており、生徒が興味を持った内容にはスマートフォンなどを使って簡単にデジタルコンテンツにアクセスできるようになっている。QRコードから展開されるデジタルコンテンツが見やすく整理されており、内容が多彩で充実しており、オンライン授業やタブレット学習などに活用しやすい。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○情報モラルや生物育成に関わる内容において、道徳との関わりが表示されているが、道徳教育を通した豊かな心や創造性の涵養までには至っていない。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○社会で活躍する技術に携わる人を、「技術の匠」としてコラムで紹介している。しかし、キャリア発達を踏まえた将来の生き方との関わりまでには至っていない。⑦
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	特になし。

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

技術・家庭(技術分野)		教図(教育図書株式会社)
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○「学習を楽しく安全に進めるために」というページがあり、安全に作業する方法が示されている。 ○技術のプラス面マイナス面の比較・検討を繰り返し、未来を切り拓くための学力の向上を図っている。 ○グループ・ペアなどの対話的学習を通して深い学びへとつなげる内容が製作品の発表程度に限られており、全体的に乏しい。 ○「C編エネルギー変換の技術」と「D編情報の技術」での課題解決学習に関して、知識・技能の習得から思考力・判断力・表現力の育成へとつなげるには難しい内容がある。 ○「D編情報の技術」の情報モラル以外で道徳教育に結び付く内容がない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「学習を楽しく安全に進めるために」というページがあり、安全に作業する方法が示されている。① ○技術のプラス面マイナス面の比較・検討を繰り返し、未来を切り拓くための学力の向上を図っている。②
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「見つける・学ぶ・ふり返る」の流れで学習し、基礎・基本となる知識・技能を習得しながら、科学的な原理・法則を学べるように工夫されている。② ○「安全」マークだけではなく、ガイダンス並びに各編の実習前に必ず注意してほしい内容を図説している。⑥
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	<ul style="list-style-type: none"> ○実習例では特に写真や挿絵が豊富に使われており、わかりやすく示されている。③ ○各編の最後に内容を振り返るページがあり、理解を確認することができる。また、用語解説や巻末の技術ハンドブックを辞書や資料集のように使うことができる。⑥ ○本冊とハンドブックの2冊で構成されている。ハンドブックは本冊の題材にあわせて基礎的な技能を参照できるようになっている。⑦
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○グループ・ペアなどの対話的学習を通して深い学びへとつなげる内容が製作品の発表程度に限られており、全体的に乏しい。③ ○「C編エネルギー変換の技術」と「D編情報の技術」での課題解決学習に関して、知識・技能の習得から思考力・判断力・表現力の育成へとつなげるには難しい内容がある。④ ○「D編情報の技術」の情報モラル以外で道徳教育に結び付く内容がない。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○技術の見方・考え方を働きかせ、生徒が最適解を導く学習活動の内容がない。① ○各編の「学びを深めよう」の内容では、技術を評価・活用するための視点が明示されておらず、学びに向かう力・人間性等の育成において、実践的な態度を養うことが難しい。⑤ ○「ガイダンス」や「E編 夢をかなえる技術」の内容では、キャリア発達を踏まえ、学習内容と将来の生き方との関わりを考えることが難しい。⑦
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	<ul style="list-style-type: none"> ○章の初めに他教科とのリンクを示しているが、具体的にどの内容とリンクしているかが明示されておらず、分かりにくい。⑤

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

技術・家庭(技術分野)		開隆堂(開隆堂出版株式会社)
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○「作業の安全」というページにおいて安全に作業する方法が示され、折り込みも含めた見開き3ページで紹介されている。 ○各章ごとにトレードオフの考え方について表記があり、技術の見方・考え方を働かせることで、未来を切り拓くための学力の向上を図っている。 ○「調べてみよう」や「考えてみよう」の項目で主体的に学習する活動を、「話し合ってみよう」の項目で対話的に学習する活動を促すことで、深い学びに繋がるように配慮されている。 ○思考力・判断力の育成に関しては、各章ごとに「考えてみよう」の項目で達成することが見込まれている。しかし、表現力の育成に関しては、ノウハウの記述が乏しい。 ○「D情報の技術」の情報モラル以外で道徳教育に結び付く内容が少ない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「作業の安全」というページにおいて安全に作業する方法が示され、折り込みも含めた見開き3ページで紹介されている。① ○各章ごとにトレードオフの考え方について表記があり、技術の見方・考え方を働かせることで、未来を切り拓くための学力の向上を図っている。② ○「調べてみよう」や「考えてみよう」の項目で主体的に学習する活動を、「話し合ってみよう」の項目で対話的に学習する活動を促すことで、深い学びに繋がるように配慮されている。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○各章ごとにトレードオフの内容があり、技術の見方・考え方を働かせることで、技術を最適化する力の育成ができるように配慮されている。① ○各章の「学習を振り返ろう」や「私たちの未来」の項目において、生活や社会、環境との関りについて考え、理解を深める学習課題が設定されている。③ ○「安全」マークだけではなく、ガイダンス並びに作業時に注意してほしい内容を図説で解説している。⑥
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	<ul style="list-style-type: none"> ○すべての生徒にとって使いやすく、わかりやすいように、フォントや文字の大きさ、レイアウトや配色など配慮されている。④ ○他教科や小学校での学習と関連している箇所をマークで示しており、効果的な指導が行われるよう構成されている。⑤ ○問題解決の手順が各章で詳しく説明されている。挿絵や写真が添えられており、非常に分かりやすく、生徒の学習意欲を掻き立てる内容になっている。また、教科書に「QRコード」が付いており、簡単にデジタルコンテンツにアクセスできるようになっている。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○思考力・判断力の育成に関しては、各章ごとに「考えてみよう」の項目で達成することが見込まれている。しかし、表現力の育成に関しては、ノウハウの記述が乏しい。④ ○「D情報の技術」の情報モラル以外で道徳教育に結び付く内容が少ない。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○課題解決の手順など、各章においてきめ細やかに説明されているが、試作に関する具体的な例は、「材料と加工の技術」にしか示されておらず、学習をさらに深める内容には至っていない。④ ○「持続可能な社会」についての説明がなく、「持続可能な社会」を構築することの意義が明確にされていない。⑦
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	<ul style="list-style-type: none"> ○学習内容に応じて、資料がきめ細やかに掲載されているが、重点を置くべき項目のイラストが小さく表記されていることがある。⑦

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

技術・家庭(家庭分野)		東書(東京書籍株式会社)
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○巻末に切り取って使える「防災・減災手帳」が綴じ込まれており、学んだことを常に確認でき、防災意識の向上につながる。 ○QRコードを1つ読み込むだけで全てのデジタル資料をダウンロードすることができ、活用しやすい。また、QRコードから展開されるデジタルコンテンツが見やすく整理されており、内容が多彩で授業の展開に深まりと広がりができる、オンライン授業などにも活用できる。 ○巻末に切り取って使える「子どもの視野体験眼鏡」が綴じ込まれており、例示されている写真のような体験学習に取り組みやすくなっている。 ○「生活の課題と実践」では進め方の説明に重きを置いており、わかりやすく図示している。また、思考ツールの活用にもふれ、考えを整理する方法を具体的に示している。 ○共生・地域というキーワードで掲載されている写真に外国にルーツを持つ人や支援を要する人の姿はなく、配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末に切り取って使える「防災・減災手帳」が綴じ込まれており、学んだことを常に確認でき、防災意識の向上につながる。① ○QRコードを1つ読み込むだけで全てのデジタル資料をダウンロードすることができ、活用しやすい。また、QRコードから展開されるデジタルコンテンツが見やすく整理されており、内容が多彩で授業の展開に深まりと広がりができる、オンライン授業などにも活用できる。② ○巻末に切り取って使える「子どもの視野体験眼鏡」が綴じ込まれており、例示されている写真のような体験学習に取り組みやすくなっている。③ ○「生活の課題と実践」では進め方の説明に重きを置いており、わかりやすく図示している。また、思考ツールの活用にもふれ、考えを整理する方法を具体的に示している。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○家庭生活を営む能力のチェック表があり、三年間を通して確認することで、自分の課題や成長がわかる。キャリアパスポートを併用することにより自己を客観的に評価することにつながる。⑦
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	<ul style="list-style-type: none"> ○食品の実物大の写真だけでなく、手に乗せてみる「手ばかり」の写真が掲載されており、生徒は理解しやすいものになっている。③
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○共生・地域というキーワードで掲載されている写真に外国にルーツを持つ人や支援を要する人の姿はなく、配慮を要する。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○キャッシュレス決済についての具体的な例が少なく、生活に即した指導をするには別途資料を用意する必要がある。③
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	<ul style="list-style-type: none"> ○食品成分表の数字が小さく読み取りにくい。②

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

技術・家庭(家庭分野)	教図(教育図書株式会社)
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○SDGsについて見開きで大きく扱われており、今日的な課題が学習に結び付くようになっている。 ○キャッシュレス支払方法についての情報が最新で、詳しく説明されているため、支払方法の特徴が理解しやすい。 ○QRコードを読み取ると、外部のサイトへ誘導されることがある。ダイレクトに必要な情報が得られず、二段階構成となっており、論理的思考能力を高める学びにつながりにくい。 ○家庭内事故例は、情報量が多すぎて、生徒の混乱を招く恐れがある点で配慮を要する。 ○家族・家庭生活の写真資料が、国際化にも配慮した写真ではなく、現代社会の様相を反映しているとはいえない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

技術・家庭(家庭分野)		開隆堂(開隆堂出版株式会社)
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○巻末に「災害から命を守る」がまとめてあり、災害対策から復興まで整理して取り上げ、日常生活の中で考えを巡らせ、見直し、工夫できる内容となっている。 ○「話し合ってみよう」により、言語活動の機会が多く持てるところから、主体的・対話的で深い学びを実現することができる。 ○QRコードがページごとに配置されており、何度も読み取る必要があるため、活用しにくい。 ○「生活の課題と実践」は、課題例が多く示されているが、まとめ・発表のレポート例が乏しく、生徒にとって理解しづらい面がある。 ○「幼児の生活と家族」では手づくりおもちゃに関する例示がなく、豊かな心や創造性の涵養につながりにくい。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末に「災害から命を守る」がまとめてあり、災害対策から復興まで整理して取り上げ、日常生活の中で考えを巡らせ、見直し、工夫できる内容となっている。① ○「話し合ってみよう」により、言語活動の機会が多く持てるところから、主体的・対話的で深い学びを実現することができる。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○消費者の権利と責任の説明が、わかりやすく、かつ具体的に考えることができ、理解しやすくなっている。また、「豆知識」がほぼ全ページにあり、学習意欲が高まる内容となっている。さらに、調理実習のページには「調理方法のQ&A」が示されており、科学的な根拠を理解したうえで調理に臨めるようになっている。② ○ガイドンスや内容Aで使用されている写真やイラストは、人種・性別・家族構成などに偏りがなく、多様な社会生活に対応できている。⑤
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	<ul style="list-style-type: none"> ○調理実習では手順と時間の流れが横に統一され、理解しやすくなっている。⑥
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○QRコードがページごとに配置されており、何度も読み取る必要があるため、活用しにくい。② ○「生活の課題と実践」は、課題例が多く示されているが、まとめ・発表のレポート例が乏しく、生徒にとって理解しづらい面がある。④ ○「幼児の生活と家族」では手づくりおもちゃに関する例示がなく、豊かな心や創造性の涵養につながりにくい。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○エシカル消費に関する説明が用語の紹介程度にとどまっており、消費に係る技能の習得までには結びつきにくい。③
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	<ul style="list-style-type: none"> ○栄養素のゆくえが絵で表されているが、正確さに欠け、正しい理解につながりにくい。③ ○食品成分表が単調で読み取りにくく、生徒が主体的に調べやすいものとは言えない。⑦

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

英語	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○外国人との交流や道徳・人権に関して学習できる教材が設定されており、子どもにとって安心、安全な社会の実現に配慮されている。 ○日常的内容から社会的内容まで取り扱っている言語材料が豊富であるため、学力向上に十分に配慮されている。 ○各単元の始めに、身近な話題を用いた英会話による導入が設定されることで、生徒の発達の段階や特性を踏まえた、豊かな表現力を育成する配慮がなされている。 ○「パラスポーツ」「絶滅危惧種」「災害支援」「人権」などに踏み込んだ教材が多く、道徳教育を通して豊かな心や創造性の涵養をめざした授業を展開しやすい。 ○自分の考えを表現する活動を取り扱っているページ数が少ないため、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業が展開しづらい。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

英語	開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○外国人との交流や道徳・人権に関して学習できる教材が設定されており、子どもにとって安心、安全な社会の実現に配慮されている。 ○外国の文化を理解し、国際理解を深められるよう配慮された題材や資料が取り扱われており、現代的課題をテーマに国際的視野で解決をはかるべき教材が選定されている。また、学習した内容を英語で説明する機会を持たせることにより、理解を深め話す力を伸ばすことができ、国際社会において未来を切り拓くための学力の向上に配慮されている。 ○会話表現や自分の考えを表現する活動を取り扱っている量が多く、AIの是非について討論するなど場面が明確に設定されており、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業が展開しやすい。 ○題材や資料は、生徒の発達段階が考慮されており、豊かな心や創造性の涵養をめざしたものを取り入れている。 ○生徒にとって親しみのある教材が使われている反面、化学や歴史など重厚感のある読み物教材が少ないため、論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成するための配慮が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○外国人との交流や道徳・人権に関して学習できる教材が設定されており、子どもにとって安心、安全な社会の実現に配慮されている。^① ○外国の文化を理解し、国際理解を深められるように配慮された題材や資料が取り扱われている。「ゴミ問題」「フェアトレード」「AI」「アメリカ手話」など、現代的課題をテーマに国際的視野で解決をはかるべき教材が選定されている。また、各章に設定された『Retell』では、学習した内容を英語で説明する機会を持たせることにより、理解を深め話す力を伸ばすことができ、国際社会において未来を切り拓くための学力の向上に配慮されている。^② ○会話表現や自分の考えを表現する活動を取り扱っている量が多く、AIの是非について討論するなど場面が明確に設定されており、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業が展開しやすい。^③ ○題材や資料は、生徒の発達段階が考慮されており、豊かな心や創造性の涵養をめざしたものを取り入れている。^⑤
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○各レッスンが「Scenes (マンガ)」⇒「Think (対話)」で始まり、無理なく理解できるように構成されている。^④ ○小学校で学んだ英語表現を復習・活用して中学校での学習にスムーズに繋げていく継続性がある点で優れている。また、巻末では小学校でふれた単語が提示されている。^⑦
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○1年生では4線ノートの幅や色使いなどが工夫されており、英字のフォントや文字の大きさにおいても学年ごとに配慮されている。^② ○登場人物が漫画の主人公のように親しみやすく、中学生の写真も多く使われている。また、生徒の表現活動に使える語いや表現が豊富に示されており、さらに巻末の「アクションカード」には、多くの表現ができるように配慮されている。^③
	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒にとって親しみのある教材が使われているが、化学や歴史など重厚感のある読み物教材が少ないため、論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成するための配慮が必要である。^④
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○文法事項が章末だけなので、パートごとに少しづつ整理されていた方が学習しやすい。^②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒の表現活動に使える語彙や表現が豊富に示されているが、それを活用した即興力がつけられる活動が必要である。^⑥

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

英語	三省堂（株式会社三省堂）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○外国人との交流や道徳・人権に関して学習できる教材が設定されており、子どもにとって安心、安全な社会の実現に配慮されている。 ○日常的内容から社会的内容まで取り扱っている言語材料が豊富であるため、学力向上に十分に配慮されている。 ○会話表現に触れる箇所が多く、設定場面にも富んでいるため、会話的な学びの実現につなげることができる。 ○「車いすバスケットボール」「人種差別」などに踏み込んだ教材が使用されており、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するよう配慮されている。 ○全体的に難易度が高く社会的に高度な内容が多いため、生徒の発達段階や特性などを踏まえる必要がある。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

英語	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○外国人との交流や道徳・人権に関して学習できる教材が設定されており、子どもにとって安心、安全な社会の実現に配慮されている。 ○「手話」や「原爆」などに踏み込んだ教材が使用されており、道徳教育を通して豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するよう配慮されている。 ○1年生の導入時に分量が多いため、導入時の学習者の負担が大きく、学力向上に配慮を要する。 ○自分の考えを表現する活動を取り扱っている量が少ないため、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮を必要とする。 ○会話表現を取り扱った内容が少ないため、豊かな表現力を育成するための工夫が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○外国人との交流や道徳・人権に関して学習できる教材が設定されており、子どもにとって安心、安全な社会の実現に配慮されている。① ○「手話」や「原爆」などに踏み込んだ教材が使用されており、道徳教育を通して豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するよう配慮されている。⑤
	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の考えを伝え合うためのアクティビティが多い。① ○ペア活動に適した教材が多い。さらに各学年の巻末にある「Activities Plus」では、個々のふり返りだけでなくグループ活動やペアワークでも取り入れることができ、工夫されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○各学年の巻末にある「Activities Plus」は、学習した内容を振り返ることができ、かつ即興力をつけられるトピックもあり、資料として工夫がなされている。⑥
	<ul style="list-style-type: none"> ○1年生の導入時に分量が多いため、導入時の学習者の負担が大きく、学力向上に配慮を要する。② ○自分の考えを表現する活動を取り扱っている量が少ないため、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮を必要とする。③ ○会話表現を取り扱った内容が少ないため、豊かな表現力を育成するための工夫が必要である。④
特に工夫・配慮を要する点	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○1年時の最初から英文の量が多く、導入時の学習者の負担が大きい。②
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○1年生の最初の自己紹介では、話す・聞く・書くが円滑に学習できるような教材になっているが、一つのレッスンの中に学ぶ内容が多いため、すべて学習させるのは難しい。⑤

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

英語		光村（光村図書出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○外国人との交流や道徳・人権に関して学習できる教材が設定されており、子どもにとって安心、安全な社会の実現に配慮されている。 ○各ページの冒頭に見出しタイトルが明示されており、テーマをつかみやすく、その後の内容理解を容易にし、主体的・対話的で深い学びへの効果的な支援となっている。 ○物語文教材、説明文教材とともに、視覚的にも支援され、生徒の発達段階が十分に考慮されており、豊かな表現活動の育成をめざした教材をとりいれている。 ○1年生の途中から文章の量が多くなり、生徒の読解力を育成させるためには教師の負担が大きい。 ○中学生を中心とした物語が多く、道徳、人権に配慮した教材が少ないため、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に欠ける。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○外国人との交流や道徳・人権に関して学習できる教材が設定されており、子どもにとって安心、安全な社会の実現に配慮されている。① ○各ページの冒頭に見出しタイトルが明示されており、テーマをつかみやすく、その後の内容理解を容易にし、主体的・対話的で深い学びへの効果的な支援となっている。③ ○物語文教材、説明文教材とともに、視覚的にも内容理解の支援となっており、生徒の発達段階が十分に考慮され、豊かな表現活動の育成をめざした教材をとりいれている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○1年生の教材は「対話」を中心に構成されており、登場人物達の学校生活を追体験する感覚で学習しやすい。また、スキットや暗唱への活動にも発展させやすい。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○イラストが美しく、色合いも柔らかいので、生徒たちにとても親しみやすい。③ ○さし絵や写真などが鮮明で、生徒の関心を引きつける内容が多い。文字以外のアプローチで学習意欲を高めることができる。④
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○1年生の途中から文章の量が多くなり、生徒の読解力を育成させるためには教師の負担が大きい。② ○中学生を中心とした物語が多く、道徳、人権に配慮した教材が少ないため、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に欠ける。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○文法のまとめが少ない。また、2年生の後半の本文は文章の量が急に多くなるので、生徒の負担が大きい。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○初期段階から文量が多い。英語が苦手な生徒にとっては学習意欲を維持させることが難しい。②

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

英語	啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○外国人との交流や道徳・人権に関して学習できる教材が設定されており、子どもにとって安心、安全な社会の実現に配慮されている。 ○各学年総じて本文の量は少なめで、「Let's Read」等の読み物教材の英文の量は長めに設定されており、習熟度別学習を想定した配列することで生徒の発達の段階や特性を踏まえた指導がしやすい。 ○「ユニバーサルデザイン、補助犬」「反戦平和」などに踏み込んだ教材が使用されており、道徳教育を通して豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するよう配慮されている。 ○全体的に本文の量が少ないので、学習者の負担は軽いものの重厚な内容を読む機会が少なく、学力向上に配慮を要する。 ○自分の考えを表現する活動を取り扱っている内容が少ないため、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業が展開しにくい。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○外国人との交流や道徳・人権に関して学習できる教材が設定されており、子どもにとって安心、安全な社会の実現に配慮されている。① ○各学年総じて本文の量は少なめで、「Let's Read」等の読み物教材の英文の量は長めに設定されており、習熟度別学習を想定した配列などで生徒の発達の段階や特性を踏まえた指導がしやすい。④ ○「ユニバーサルデザイン、補助犬」「反戦平和」などに踏み込んだ教材が使用されており、道徳教育を通して豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するよう配慮されている。⑤
	2 内容の取扱い
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○フォニックスの導入がしやすい構成になっている。① ○巻末のまとめが、コミュニケーション活動に用いやすい。④
	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
特に工夫・配慮を要する点	<ul style="list-style-type: none"> ○全体的に本文の量が少ないので、学習者の負担は軽いものの重厚な内容を読む機会が少なく、学力向上に配慮を要する。② ○自分の考えを表現する活動を取り扱っている内容が少ないため、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業が展開しにくい。③
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○1年導入時の単語の量が多く、生徒の負担が大きい。⑦
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）