

(別紙1-4)

令和3年度使用教科用図書

答申資料
【第4採択地区】

令和2年8月4日
大阪市立義務教育諸学校教科用図書選定委員会

～ 目 次 ～

1	国 語	1 ページ
2	書 写	5 ページ
3	地 理	9 ページ
4	歴 史	13 ページ
5	公 民	21 ページ
6	地 図	27 ページ
7	数 学	29 ページ
8	理 科	37 ページ
9	音楽一般	43 ページ
10	音楽器楽	45 ページ
11	美 術	47 ページ
12	保健体育	51 ページ
13	技 術	55 ページ
14	家 庭	59 ページ
15	英 語	63 ページ
16	道 德	69 ページ

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

国語	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各单元末の「てびき」において、実際の出来事や情報を通して、メディアについて自分の意見や考えを書く活動が設定されており、生徒の主体性を引き出す要素が強く、特に優れている。 ○1年「分類する・比較する」2年「情報を図や表に整理する」3年「多面的に捉える」の单元のように、社会生活に必要な伝達力、思考力、想像力を育成する学習内容が記載されており特に優れている。 ○付録として巻末に入っている基礎編において「学びを支える言葉の力」という記載があり、言語生活を支える基礎的な力について示されており優れている。 ○読む教材において、説明的文章、文学的文章、古典作品がバランスよく配置されており優れている。 ○各单元の「学びの扉」にマンガなどが入っており、生徒にとって親しみやすい内容になってしまっており優れている。 ○全体的に全学年を通して学ぶことや目標を整理して提示されておらず、工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

国語	三省堂（株式会社三省堂）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各单元の「学びの道しるべ」に「思考の方法」「語彙を豊かに」があり、考えを整理し深める方法、対話で使用する語彙を増やす配慮がされ、主体的・対話的で深い学びの授業改善に資するよう配慮されており、特に優れている。 ○中心となる单元の前学習として読解の観点を学んでから本单元を学習し、条件に応じた文章を書く学習過程となっている。更に学びを振り返り、習得・活用・探求できるよう工夫されており特に優れている。 ○考え方の違いを対話によって理解し合い尊重しながら自分の考えを広げ、創造的な内容に拡充できるような学習活動が展開されており、特に優れている。 ○各单元の「学びのみちしるべ」では、学習の過程を効果的に系統立て、生徒が学習内容を振り返ることができる構成となっており、「振り返りのキーワード」として考え方を整理するための手立てを示しており、特に優れている。 ○思考の方法や話し合いの形式、手紙の書き方、メモの活用等、社会生活や教科横断的に活用できる項目が全学年に記載され優れている。 ○資料には、現代の社会生活で実践的に生かせる項目や、我が国の伝統と文化を尊重しつつ親しみやすい内容の題材、各時代の代表的な作品やその冒頭文を紹介するなど、生徒が興味を持ち、学習意欲を引き出すような工夫がされており優れている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

国語	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各教材が「目標」→「問い合わせ」→「振り返り」という流れで設定されており、生徒が主体的・対話的な学習に取り組めるよう工夫されており特に優れている。 ○説明文で論理の展開を捉えたり考えを形成し記述・推敲したりした後、考えを共有する活動が取り扱われており優れている。 ○調べ学習をし、交流しながら考えを構築する活動が設定されており、優れている。 ○全学年「持続可能な未来を創るために」では、教科横断的に学習できる単元が配列されており優れている。 ○学習の手引き「みちしるべ」において、生徒が学習を確かめ、深め、考えを伝え合うことができるよう配慮されており優れている。 ○図書館活用や情報活用を取り扱っている箇所が少なく特に工夫をする。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○日本と世界が直面している課題について、学びを育てるよう工夫されており優れている。① ○各教材が「目標」→「問い合わせ」→「振り返り」という流れで設定されており、生徒が主体的・対話的な学習に取り組めるよう工夫されており特に優れている。③
	<ul style="list-style-type: none"> ○説明文で論理の展開を捉えたり考えを形成し記述・推敲したりした後、考えを共有する活動が取り扱われており優れている。① ○調べ学習をし、交流しながら考えを構築する活動が設定されており優れている。③
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○全学年「持続可能な未来を創るために」では、複数の教科等で総合的に取り扱うことのできる単元が配列されており優れている。⑤ ○学習の手引き「みちしるべ」において、生徒が学習を確かめ、深め、考えを伝え合うことができるよう配慮されており優れている。⑥
	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○1年生の文学作品の学びの内容が、視点の転換の内容で最初から難しく、生徒の発達の段階を考慮した構成ではなく工夫をする。④
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○語彙や表現が難解な題材があり工夫をする。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○図書館活用や情報活用を取り扱っている箇所が少なく、特に工夫をする。⑧

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

国語	光村（光村図書出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○単元の学習過程が「見通しをもつ」、「捉える」、「読み深める」、「考えをもつ」「振り返る」の流れで示されており、「学習窓」において、学習に取り組むための手立てが示され、生徒が興味を持ちながら授業に取り組めるような工夫があり、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮されており特に優れている。 ○各学年の「続けてみよう」では、言葉による見方や考え方を学ぶとともに、取り組むことで語彙力がつき、国語で正確に理解し、適切に表現する力を育成することができるようになっており優れている。 ○説明文でグラフや資料を読み取ったり、情報を基にして文章を書いたりと、科学的な視点で分析できるような工夫がされており優れている。 ○「読書を楽しむ」「本の世界を広げよう」のページでは、生徒が興味を持ちそうな小説の冒頭文が掲載されている。また多彩なジャンルの本が紹介されており生徒が読書に親しみ、進んで学習や生活に生かせるようになっており優れている。 ○「二次元コード」のある作品は、Webコンテンツで資料動画が視聴できる。古文・漢文においては朗読も視聴できるため、授業の導入や生徒の自学自習にも活用でき優れている。 ○3学年を通して、文学的文章に対して説明的文章が少なく、教材のバランスにおいて特に配慮・工夫を要する。①
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

書写	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○単元の学習過程が「見つけよう」、「確かめよう」、「生かそう」、「振り返って話そう」の流れで示されており、主体的・対話的で深い学びが実現できるような工夫がされており特に優れている。 ○毛筆を使用する単元では、まず硬筆のポイントとなる「書写のかぎ」を見つけ、次に毛筆で確かめ、最後にねらいが同じである他の文字を硬筆で書くことで、定着を図ることができる展開が工夫されており優れている。 ○国語と連動した教材や言語活動が取り上げられており、効果的な指導が行われるよう構成・配列されており優れている。 ○活用単元「生活に広げよう」で、「案内の手紙」や「年賀状」など生徒に身近な場面が題材に取り上げられていて、身につけた「書写のかぎ」を生活に生かせる工夫がされており優れている。 ○「文字のいづみ」の資料では写真が用いられ、巻末の「書写ブック」では実例が多く掲載されており、生徒の興味や学習意欲を引き出す工夫がされており優れている。 ○「行書」の筆脈の記述が小さく、少ない点に工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	<ul style="list-style-type: none"> ○防災やバリアフリーに関するポスターを書く活動が取り上げられており、安全な社会の実現に配慮し優れている。① ○単元の学習過程が「見つけよう」「確かめよう」「生かそう」「振り返って話そう」の流れで示されており、主体的・対話的で深い学びが実現できるような工夫がされており特に優れている。③ ○「行書」を書く時の動きが、4つのパターンに絞って示され、基礎的な書き方について理解しやすく配慮されており優れている。② ○毛筆を使用する単元では、まず硬筆のポイントとなる「書写のかぎ」を見つけ、次に毛筆で確かめ、最後にねらいが同じである他の文字を硬筆で書くことで、定着を図ることができる展開が工夫されており優れている。⑦ ○国語と連動した教材や言語活動が取り上げられており、効果的な指導が行われるよう構成・配列されており優れている。⑤ ○活用単元「生活に広げよう」で、「案内の手紙」や「年賀状」など生徒に身近な場面が題材に取り上げられていて、身につけた「書写のかぎ」を生活に生かせる工夫がされており優れている。⑥ ○「文字のいづみ」の資料では写真が用いられ、巻末の「書写ブック」では実例が多く掲載されており、生徒の興味や学習意欲を引き出す工夫がされており優れている。⑧

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

書写	三省堂（株式会社三省堂）						
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○文字文化の豊かさにふれ、効果的に文字を書くことの必要性について考えるための工夫や『現代の国語』の内容との関連性を持たせた配慮は、生徒が主体的に学ぶことができる点において特に優れている。 ○毛筆で学んだことを硬筆に生かせるよう、配列が工夫されており特に優れている。 ○資料編では、「日常の書式」、「書写の広場」等で、生徒に興味を持たせ、学習意欲を引き出すような内容であることに加えて、日常において身につけておくべき内容が学べるようになっており、特に優れている。 ○「文字文化」においては、文字文化の豊かさにふれ、効果的に文字を書くことの必要性について考えることができるよう工夫されており優れている。 ○毛筆補充教材が豊富であり、文字への興味・関心を引き出すよう工夫されており、優れている。 ○「楷書と行書の使い分け」において、読み手によって書体を選択して書く力を求めているが、効果的な指導が行われるような構成になっていないところがあり、工夫をする。 						
特に優れている点	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1 大阪市教育振興基本計画等との関連</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○「書いて身につけよう」では毛筆で学習したことを、硬筆で各自練習できるようになっており優れている。② ○文字文化の豊かさにふれ、効果的に文字を書くことの必要性について考えるための工夫や『現代の国語』の内容との関連性を持たせた配慮は、生徒が主体的に学ぶことができる点において特に優れている。③ </td></tr> <tr> <td>2 内容の取扱い</td><td> <ul style="list-style-type: none"> ○自分の文字をよりよくして、生活の中で生かして学習を進められるような内容構成となっており、イラストを用いてわかりやすく説明しており優れている。⑤ ○「文字文化」においては、文字文化の豊かさにふれ、効果的に文字を書くことの必要性について考えることができるよう工夫されており優れている。⑥ ○毛筆で学んだことを硬筆に生かせるよう、配列が工夫されており特に優れている。⑦ </td></tr> <tr> <td>3 その他（外的要素・構成・配列・資料）</td><td> <ul style="list-style-type: none"> ○「楷書」の点画の種類と筆使い、「行書」の筆使いを、朱筆等を用いてわかりやすく示しており優れている。③ ○毛筆補充教材が豊富であり、文字への興味・関心を引き出すよう工夫されており、優れている。⑥ ○資料編では、「日常の書式」、「書写の広場」等で、生徒に興味を持たせ、学習意欲を引き出すような内容であることに加えて、日常において身につけておくべき内容が学べるようになっており、特に優れている。⑧ </td></tr> </table>	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「書いて身につけよう」では毛筆で学習したことを、硬筆で各自練習できるようになっており優れている。② ○文字文化の豊かさにふれ、効果的に文字を書くことの必要性について考えるための工夫や『現代の国語』の内容との関連性を持たせた配慮は、生徒が主体的に学ぶことができる点において特に優れている。③ 	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の文字をよりよくして、生活の中で生かして学習を進められるような内容構成となっており、イラストを用いてわかりやすく説明しており優れている。⑤ ○「文字文化」においては、文字文化の豊かさにふれ、効果的に文字を書くことの必要性について考えることができるよう工夫されており優れている。⑥ ○毛筆で学んだことを硬筆に生かせるよう、配列が工夫されており特に優れている。⑦ 	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○「楷書」の点画の種類と筆使い、「行書」の筆使いを、朱筆等を用いてわかりやすく示しており優れている。③ ○毛筆補充教材が豊富であり、文字への興味・関心を引き出すよう工夫されており、優れている。⑥ ○資料編では、「日常の書式」、「書写の広場」等で、生徒に興味を持たせ、学習意欲を引き出すような内容であることに加えて、日常において身につけておくべき内容が学べるようになっており、特に優れている。⑧
1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「書いて身につけよう」では毛筆で学習したことを、硬筆で各自練習できるようになっており優れている。② ○文字文化の豊かさにふれ、効果的に文字を書くことの必要性について考えるための工夫や『現代の国語』の内容との関連性を持たせた配慮は、生徒が主体的に学ぶことができる点において特に優れている。③ 						
2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の文字をよりよくして、生活の中で生かして学習を進められるような内容構成となっており、イラストを用いてわかりやすく説明しており優れている。⑤ ○「文字文化」においては、文字文化の豊かさにふれ、効果的に文字を書くことの必要性について考えることができるよう工夫されており優れている。⑥ ○毛筆で学んだことを硬筆に生かせるよう、配列が工夫されており特に優れている。⑦ 						
3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○「楷書」の点画の種類と筆使い、「行書」の筆使いを、朱筆等を用いてわかりやすく示しており優れている。③ ○毛筆補充教材が豊富であり、文字への興味・関心を引き出すよう工夫されており、優れている。⑥ ○資料編では、「日常の書式」、「書写の広場」等で、生徒に興味を持たせ、学習意欲を引き出すような内容であることに加えて、日常において身につけておくべき内容が学べるようになっており、特に優れている。⑧ 						
特に工夫・配慮を要する点	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1 大阪市教育振興基本計画等との関連</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○特になし </td></tr> <tr> <td>2 内容の取扱い</td><td> <ul style="list-style-type: none"> ○仮名の字形・文字の大きさと配列において、漢字と平仮名の文字の大小について、仮名や画数の少ない漢字は小さめに書くと説明されているがその違いを理解させるための配慮が不十分であり、特に工夫を要する。① ○毛筆（1年）「楷書」の取扱いが「天地」のみであり少ない。また「行書」については、「名月」「元気」「探究」と続き、生徒にとって身近であり、興味・関心を引き出すような言葉の選定において工夫を要する。⑤ </td></tr> <tr> <td>3 その他（外的要素・構成・配列・資料）</td><td> <ul style="list-style-type: none"> ○「楷書と行書の使い分け」において、読み手によって書体を選択して書く力を求めているが、効果的な指導が行われるような構成になっていないところがあり、工夫をする。⑤ </td></tr> </table>	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし 	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○仮名の字形・文字の大きさと配列において、漢字と平仮名の文字の大小について、仮名や画数の少ない漢字は小さめに書くと説明されているがその違いを理解させるための配慮が不十分であり、特に工夫を要する。① ○毛筆（1年）「楷書」の取扱いが「天地」のみであり少ない。また「行書」については、「名月」「元気」「探究」と続き、生徒にとって身近であり、興味・関心を引き出すような言葉の選定において工夫を要する。⑤ 	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○「楷書と行書の使い分け」において、読み手によって書体を選択して書く力を求めているが、効果的な指導が行われるような構成になっていないところがあり、工夫をする。⑤
1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし 						
2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○仮名の字形・文字の大きさと配列において、漢字と平仮名の文字の大小について、仮名や画数の少ない漢字は小さめに書くと説明されているがその違いを理解させるための配慮が不十分であり、特に工夫を要する。① ○毛筆（1年）「楷書」の取扱いが「天地」のみであり少ない。また「行書」については、「名月」「元気」「探究」と続き、生徒にとって身近であり、興味・関心を引き出すような言葉の選定において工夫を要する。⑤ 						
3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○「楷書と行書の使い分け」において、読み手によって書体を選択して書く力を求めているが、効果的な指導が行われるような構成になっていないところがあり、工夫をする。⑤ 						

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

書写	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「学校生活に生かして書く」では、効果的なポップや帯、ポスター等を作成するなど、日常生活や学習活動に役立つ活動が取り入れられており、特に優れている。 ○「まとめ書きと応用」で、硬筆で書く欄があり、毛筆で「行書」を学習したのち、硬筆による書写の能力の基礎を養うことができるよう配慮されており、特に優れている。 ○「さまざまな書く場面」で、中学生が話し合っている場面や看板を書いている写真などが鮮明で、色遣いが配慮されており、生徒が興味・関心をもつよう構成されており、特に優れている。 ○「多様な表現による文字」において、「自分の街の城」の表記は、表現効果について考えるには不十分あり、工夫を要する。 ○「はがきの書き方」の文例で、夏休みもあと少しという表現であれば、「暑中見舞い」ではなく「残暑見舞い」であり、特に工夫を要する。 ○資料が多く、内容は充実しているが、自ら調べるなど主体的な学習意欲を引き出すための活動設定が不十分であり、特に工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

書写	光村（光村図書出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「学習の進め方」では、見通しをもって学習に取り組ませ、各単元において、まず初めに「①考え方」で課題について友達と話し合う等して考えることから始めて、「②確かめよう」、「③生かそう」へとつなげる展開は、主体的・対話的で深い学びの実現に配慮されており、特に優れている。 ○「行書」の導入で「速さを比べてみよう」を設け、硬筆で実際に速く書くことで、「行書」の特徴を学べるようになっており、特に優れている。 ○「学校生活」「国語」等で、学級や個人の目標、ノートやメモの書き方等の具体的な事例が取り上げられ、既習事項を学習や日常生活で活用できるよう工夫されており、優れている。 ○「日常に役立つ書式」の3年では、手紙の書き方に加えて「メール」や「入学願書、志望理由書」の書き方が取り上げられ、キャリア教育の視点もふまえており、優れている。 ○別冊ワークブック「書写ブック」を用いて、学習の振り返りを確実に行うことができ、優れている。 ○各学年の教材や学習内容が混在した構成となっており、生徒の学習意欲を引き出すには工夫をする。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

社会（地理的分野）	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各章のまとめ部分では、生徒自らがその単元をまとめやすい構成となっている。また、まとめ作業を行う過程においても、更に問題の追究が行える構成になっているなど、協働的な学習へ導きやすいよう工夫されている面が特に優れている。 ○SDGsに関連する用語や、それを連想させる資料が多く使用されており、次世代に向けた持続可能な社会の形成に関わる課題に取り組む工夫において、優れている。 ○導入部分にそれぞれ「探究課題」という項目があり、生徒が課題を持ちながら単元に取り組めるように工夫されており、優れている。 ○ヨーロッパ州の気候に関する地図中に海流や風の名称が示されており、学習しやすく優れている。 ○写真やグラフが見やすく表示され、興味・関心を引き出す工夫がされている。特に、資料に関しては、一目で理解できるように作られているものが多く、優れている。 ○SDGsなど、現在・未来に対する探究はできるが、歴史的背景や、公民的な視点をもつて考察するなどの面では工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

社会（地理的分野）	教出（教育出版株式会社）	
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各章の「学習のまとめと表現」では、学習内容の確認や単元の振り返りが各自でできるようになっているなど、生徒自身が復習に生かせる構成になっている点が特に優れている。 ○単元ごとに「確認」「表現」といった自ら課題を発見できるような構成になっており、各章においても、まとめ部分で「意見を交換しよう」という対話的な学習に導くよう工夫されている点が優れている。 ○歴史や公民につながる発問が多く設定されているため、次世代につなげるための課題を主体的に追究できる構成となっている。また、ほとんどの単元にある「地理の窓」でも、そのようなつながりについて考えられる内容となっているため、課題を主体的に追究、解決しようとする態度の育成に配慮されており、優れている。 ○多くのページに「確認」「表現」があり、課題追究に取り組めるようになっているが、まとめの部分では、主体的に取り組むための内容としては乏しく課題解決に導く内容としては、工夫を要する。 ○課題に対して主体的に取り組める一方、説明や議論に導く内容構成の面では工夫をする。 ○資料が豊富で各単元においても見やすく構成されているが、本文との関連性が乏しく、学習意欲を引き出す面においては工夫を要する。 	
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連 2 内容の取扱い 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○単元ごとに「確認」「表現」といった自ら課題を発見できるような構成になっており、各章においても、まとめ部分で「意見を交換しよう」という対話的な学習に導くよう工夫されている点が優れている。③ ○歴史や公民につながる発問が多く設定されているため、次世代につなげるための課題を主体的に追究できる構成となっている。また、ほとんどの単元にある「地理の窓」でも、そのようなつながりについて考えられる内容となっているため、課題を主体的に追究、解決しようとする態度の育成に配慮されており、優れている。⑥ ○各章の「学習のまとめと表現」では、学習内容の確認や単元の振り返りが各自でできるようになっているなど、生徒自身が復習に生かせる構成になっている点が特に優れている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連 2 内容の取扱い 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし ○多くのページに「確認」「表現」があり、課題追究に取り組めるようになっているが、まとめの部分では、主体的に取り組むための内容としては乏しく課題解決に導く内容としては、工夫を要する。① ○課題に対して主体的に取り組める一方、説明や議論に導く内容構成の面では工夫をする。⑤ ○資料が豊富で各単元においても見やすく構成されているが、本文との関連性が乏しく、学習意欲を引き出す面においては工夫を要する。⑧

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

社会（地理的分野）	帝国（株式会社帝国書院）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各章や節、また1時間ごとの学習課題が示されており、学習課題の問い合わせに対して、自らの意見を考察し表現できるように工夫されている点が特に優れている。 ○「未来に向けて」では持続可能な社会をつくるために参考になる取組が環境・防災・共生の3つの分野で紹介され、広い視野に立ち課題解決に向けて活動できる点が優れている。 ○「地域の在り方を考える」ではSDGsに関連させた7つの事例から、課題をどのように解決してきたかを追究できる点が優れている。 ○随所において、見開きの1ページ目には、1時間の学習内容に対して、歴史・公民分野に関連するキーワードが載せられており、他分野との関わりについて、わかりやすい点で優れている。 ○各節の最後の「キーワード」は、学習内容を自分でチェックし確認することができる点で優れている。 ○「二次元コード」が数多く示されており、Webコンテンツにつながりやすく学習に役立つ情報を取得でき、復習ができる点で優れている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

社会（地理的分野）	日文（日本文教出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「チャレンジ地理」では、具体的な課題を自ら調べ、クラスで議論する活動を通じて多角的・多面的に考察できるようにしている点が優れている。 ○見開きページの右側に、「深めよう」というコーナーで学習内容を深める問い合わせ示されおり、課題を主体的に追究、解決できるよう意欲的に取り組める点が優れている。 ○見開きページの学習内容に対して、他分野との関わりがある場合は見開きの左ページ下部に連携コーナーが載せられていて、歴史や公民との繋がりが示されている点が優れている。 ○各章の学習内容の最後には復習する為のページが設けられ、活用しやすい点が優れている。 ○スキルアップコーナーでは、地理の技能を6種類に整理し、系統立てて習得できるように詳しく解説され、「アクティビティ」においても主体的・対話的な活動ができる点が優れている。 ○「地理+α」や「アクティビティ」のコーナーでは、今日の世界情勢や地域情勢を知ることができるが、課題解決に向けての取組や追究に向けての明確な提示がなされておらず、配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

社会（歴史的分野）	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○教科書の中に項ごとに「チェック」を設けて発問し、動機付けを行っている。「トライ」で課題を設け、グループ学習で生徒が主体的に学べるように工夫されているところが特に優れている。 ○各章、各項のまとめにおいて、図表等を用いて既習事項の理解を深める工夫に加えて、Xチャートやピラミッドストラクチャー等、既習事項についての考察を論理的に展開するための手立てが充実しており、生徒の思考過程をより発展させるための工夫がなされており、特に優れている。 ○分野関連マーク、教科関連マークを施して、教科横断的な視点で教科指導ができるように配慮されているところが特に優れている。 ○「基礎・基本のまとめ」、「まとめの活動」を通して歴史を大観できるように工夫を凝らしているところが特に優れている。 ○項ごとに「見方・考え方」を設け、これを活用することで、学習を深める配慮がされている。教科書を通して、よりよい社会を創り出そうとする人々の姿を学ぶことで、公民的な資質を養おうとしているところが優れている。 ○見開きごとに、文章と資料がバランス良く配列されており、生徒にとって親しみやすい教材となっているところが優れている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

社会（歴史的分野）	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○社会的事象に対する原因や背景、結果やその影響を探るために、資料の読み方や表現方法の紹介が示されているところが特に優れている。 ○各章末の「学習のまとめと表現」で各時代の特色等をまとめ、各時代の特色を自分の言葉で説明する構成となっており、主体的・対話的で深い学びの実現に配慮されているところが優れている。 ○「見方・考え方」を働きかせるための工夫として、時期や推移、比較、関連といった視点を使いこなせるよう構成しているところが優れている。 ○各章の終わりにある「学習のまとめと表現」は、日本の動きと世界の動きが見開きで紹介され、双方をリンクしてとらえられるよう工夫しているところが優れている。 ○見開きごとに「確認」「表現」があり、本時で学習した内容から視点を変えて捉え直すことができるところが優れている。 ○見やすい大きな資料と資料数の多さにより、多角的に歴史的事象を捉えられるようになっているところが優れている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

社会（歴史的分野）	帝国（株式会社帝国書院）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「見方・考え方」を働かせるため、時期や年代、推移、比較、相互の関連といった視点を使いこなせるよう構成しているところが特に優れている。 ○振り返りの構成により、学習した内容を活かす場面が設定されているところが特に優れている。 ○各章、各節、各項のはじめに学習課題を設けて、歴史について大観する動機付けを行うことができるよう設定されており、主体的・対話的で深い学びの実現に配慮されているところが優れている。 ○はじめに学習課題、本文ページの学習課題を設けることで歴史的背景、社会的事象に対して考えられるように工夫されているところが優れている。 ○小学校での既習事項や地理的分野、公民的分野における学習事項との相關性が示されているところが優れている。 ○各節の最初にある導入資料（タイムトラベル）では、イラストとともに単元を貫く問題提起がされているところが優れている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

社会（歴史的分野）	山川（株式会社山川出版社）						
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○単元ごとの学習課題や「ステップアップ」など歴史的な見方・考え方、学習内容を深める発問が、明確に提示されている点で特に優れている。 ○史料や地図、用語解説が多く掲載され、資料集の役割も果たしており、学習内容を教科書だけでしっかりと習得できる点で、特に優れている。 ○「ステップアップ」や「コラム」など、単元ごとに学習内容を深める発問や生徒の学習意欲を高める文章が提示され、ペアワークやグループワークなどで生徒の主体的・対話的な学びの実現に配慮されている点で優れている。 ○「地域・歴史へのアプローチ」や「歴史を考えよう」などの学習内容を深める記述が多く設定されている点で優れている。 ○単元ごとに歴史的な事象を文学的、地理的、美術的な視点に立って深く考えることができる点で優れている。 ○時代区分ごとにその時代を大観できる年表やイラストが分かりやすく提示され、その時代の流れや様子が理解しやすい工夫がされているという点で優れている。 						
特に優れている点	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1 大阪市教育振興基本計画等との関連</td> <td>○「ステップアップ」や「コラム」など、単元ごとに学習内容を深める発問や生徒の学習意欲を高める文章が提示され、ペアワークやグループワークなどで生徒の主体的・対話的な学びの実現に配慮されている点で優れている。③</td> </tr> <tr> <td>2 内容の取扱い</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○「地域・歴史へのアプローチ」や「歴史を考えよう」などの学習内容を深める記述が多く設定されている点で優れている。① ○単元ごとの学習課題や「ステップアップ」など歴史的な見方・考え方、学習内容を深める発問が、明確に提示されている点で特に優れている。⑥ </td></tr> <tr> <td>3 その他（外的要素・構成・配列・資料）</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○単元ごとに歴史的な事象を文学的、地理的、美術的な視点に立って深く考えることができる点で優れている。⑤ ○史料や地図、用語解説が多く掲載され、資料集の役割も果たしており、学習内容を教科書だけでしっかりと習得できる点で、特に優れている。⑥ ○時代区分ごとにその時代を大観できる年表やイラストが分かりやすく提示され、その時代の流れや様子が理解しやすい工夫がされているという点で優れている。⑧ </td></tr> </table>	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「ステップアップ」や「コラム」など、単元ごとに学習内容を深める発問や生徒の学習意欲を高める文章が提示され、ペアワークやグループワークなどで生徒の主体的・対話的な学びの実現に配慮されている点で優れている。③	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「地域・歴史へのアプローチ」や「歴史を考えよう」などの学習内容を深める記述が多く設定されている点で優れている。① ○単元ごとの学習課題や「ステップアップ」など歴史的な見方・考え方、学習内容を深める発問が、明確に提示されている点で特に優れている。⑥ 	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○単元ごとに歴史的な事象を文学的、地理的、美術的な視点に立って深く考えることができる点で優れている。⑤ ○史料や地図、用語解説が多く掲載され、資料集の役割も果たしており、学習内容を教科書だけでしっかりと習得できる点で、特に優れている。⑥ ○時代区分ごとにその時代を大観できる年表やイラストが分かりやすく提示され、その時代の流れや様子が理解しやすい工夫がされているという点で優れている。⑧
1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「ステップアップ」や「コラム」など、単元ごとに学習内容を深める発問や生徒の学習意欲を高める文章が提示され、ペアワークやグループワークなどで生徒の主体的・対話的な学びの実現に配慮されている点で優れている。③						
2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「地域・歴史へのアプローチ」や「歴史を考えよう」などの学習内容を深める記述が多く設定されている点で優れている。① ○単元ごとの学習課題や「ステップアップ」など歴史的な見方・考え方、学習内容を深める発問が、明確に提示されている点で特に優れている。⑥ 						
3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○単元ごとに歴史的な事象を文学的、地理的、美術的な視点に立って深く考えることができる点で優れている。⑤ ○史料や地図、用語解説が多く掲載され、資料集の役割も果たしており、学習内容を教科書だけでしっかりと習得できる点で、特に優れている。⑥ ○時代区分ごとにその時代を大観できる年表やイラストが分かりやすく提示され、その時代の流れや様子が理解しやすい工夫がされているという点で優れている。⑧ 						
特に工夫・配慮を要する点	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1 大阪市教育振興基本計画等との関連</td> <td>○特になし</td> </tr> <tr> <td>2 内容の取扱い</td> <td>○歴史学習の導入にあたり、小学校での既習事項をふまえる必要があるが、第1章では、小学校学習指導要領で例示された42名の人物のうち4名しか取りあげておらず、授業を進める上で工夫を要する。③</td> </tr> <tr> <td>3 その他（外的要素・構成・配列・資料）</td> <td>○現代史の写真資料のなかに、生徒に対する心情的配慮が不足しているものが見られ、工夫を要する。⑦</td> </tr> </table>	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし	2 内容の取扱い	○歴史学習の導入にあたり、小学校での既習事項をふまえる必要があるが、第1章では、小学校学習指導要領で例示された42名の人物のうち4名しか取りあげておらず、授業を進める上で工夫を要する。③	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○現代史の写真資料のなかに、生徒に対する心情的配慮が不足しているものが見られ、工夫を要する。⑦
1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし						
2 内容の取扱い	○歴史学習の導入にあたり、小学校での既習事項をふまえる必要があるが、第1章では、小学校学習指導要領で例示された42名の人物のうち4名しか取りあげておらず、授業を進める上で工夫を要する。③						
3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○現代史の写真資料のなかに、生徒に対する心情的配慮が不足しているものが見られ、工夫を要する。⑦						

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

社会（歴史的分野）	日文（日本文教出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○単元ごとに歴史的な事象や場所などに関わる「地域調べ」や「歴史を掘り下げる」など、学習内容を深める記述が多く設定されている点で特に優れている。 ○単元ごとに学習内容を深める発問や学習内容を確認するための発問が分かりやすく提示され、ペアワークやグループワークなど、生徒の主体的・対話的な学びの実現に配慮されている点で優れている。 ○単元ごとに学習課題や歴史的な見方・考え方、学習内容を深める発問、学習内容の確認などが明確に提示されている点で優れている。 ○単元ごとに歴史的な事象を文学的、地理的、美術的な視点に立って深く考えることができる点で優れている。 ○単元ごとに年表や地図があり、学習する時代の流れを大観しやすく、学習内容を振り返りやすい配慮がされている点で優れている。 ○単元ごとに基本用語の解説や史料が多く掲載され、学習内容を習得しやすい点で優れている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし ○特になし ○現代史の写真資料のなかに、生徒に対する心情的配慮が不足しているものが見られ、工夫を要する。⑦

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

社会（歴史的分野）	育鵬社（株式会社育鵬社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○見開きごとに「学習のまとめ」を設定することで、既習事項を整理し、自分の考えを説明できる構成となっており、主体的・対話的で深い学びの実現に配慮されており、優れている。 ○「歴史ズームイン」において、多様な資料が提示されており、社会的事象をさまざまな視点から考察できるところが工夫されており、優れている。 ○多くの資料や情報があるが、そこから何を学ぶかがわかりにくい部分があり、工夫を要する。 ○単元内で中心となる学習内容が、単元の枠外で扱われているなど、授業を進める上で、工夫を要する。 ○学習内容を確認する年表では、世界と日本のできごとが分類されておらず、工夫をする。 ○単元の内容と資料の関連づけが難しく、生徒の興味を引き出しにくいものがあり、工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○見開きごとに「学習のまとめ」を設定することで、既習事項を整理し、自分の考えを説明できる構成となっており、主体的・対話的で深い学びの実現に配慮されており、優れている。③
	<ul style="list-style-type: none"> ○「歴史ズームイン」において、多様な資料が提示されており、社会的事象をさまざま視点から考察できるところが工夫されており、優れている。①
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○多くの資料や情報があるが、そこから何を学ぶかがわかりにくい部分があり、工夫を要する。⑥
	<ul style="list-style-type: none"> ○単元内で中心となる学習内容が、単元の枠外で扱われているなど、授業を進める上で、工夫を要する。⑤ ○学習内容を確認する年表では、世界と日本のできごとが分類されておらず、工夫をする。⑥ ○現代史の写真資料のなかに、生徒に対する心情的配慮が不足しているものが見られ、工夫を要する。⑦ ○単元の内容と資料の関連づけが難しく、生徒の興味を引き出しにくいものがあり、工夫を要する。⑧

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

社会（歴史的分野）	学び舎（株式会社学び舎）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各单元の冒頭部「フォーカス」では、人々の生活の様子が具体的に表記されており、生徒が主体的に考え、疑問点などを発表しやすいため、優れている。 ○諸外国との戦争についての学習では、それぞれの立場が表記され、『両国はどうなるか』を考えることができる点で、優れている。 ○「歴史を体験する」では既習事項の整理とともに、ペアやグループ、クラス全体で、さらに考えを深めるための設問があり、優れている。 ○歴史の中で培われた技術が、具体的に紹介されている点で優れている。 ○他の教科書では使われていない、興味深く珍しい資料が使われており、子どもたちの興味を引く点で優れている。 ○ゴシック体をなくしていることなどから、生徒が家庭で予習・復習、テスト対策等を行いにくい可能性が考えられるため、工夫をする。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

社会（公民的分野）	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各章の冒頭に導入の課題が設定され、「追究」「解決」と学習を進める中、課題に対する考察・構想が深まり、思考力や判断力が身につくよう工夫されている点が特に優れている。 ○世界の多様な文化を学習することにより多文化社会の重要性を認識し、他国を尊重し、国際社会問題に主体的に関わる態度が育つよう工夫されている点が特に優れている。 ○全編にわたり多くの資料が掲載され、その資料1つ1つが分かりやすく活用しやすいものとなっている。また巻末には各章ごとに重要語句の説明があり、学習しやすいよう工夫されている点が特に優れている。 ○現代社会の分野では、今までの学習を生かした導入になっており、現代日本の特色（グローバル化・情報化など）や日本の伝統や文化に関心を持って学習できるよう工夫されている点が優れている。 ○各節の終わりの「もっと公民」は、豊富な資料をもとに各分野（地理・歴史・公民）の相互に関連した内容が学習できるよう工夫されている点が優れている。 ○各章の基礎・基本のまとめは、各用語（語句）が容易に確認できるよう、ページ数が記載されるなどの配慮があるが、基礎・基本の記載をもう少し目立たせるなどの工夫をする。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○各章の冒頭に導入の課題が設定され、「追究」「解決」と学習を進める中、課題に対する考察・構想が深まり、思考力や判断力が身につくよう工夫されている点が特に優れている。^③
	<ul style="list-style-type: none"> ○現代社会の分野では、今までの学習を生かした導入になっており、現代日本の特色（グローバル化・情報化など）や日本の伝統や文化に関心を持って学習できるよう工夫されている点が優れている。^① ○世界の多様な文化を学習することにより多文化社会の重要性を認識し、他国を尊重し、国際社会問題に主体的に関わる態度が育つよう工夫されている点が特に優れている。^⑥
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○各節の終わりの「もっと公民」は、豊富な資料をもとに各分野（地理・歴史・公民）の相互に関連した内容が学習できるよう工夫されている点が優れている。^⑤ ○全編にわたり多くの資料が掲載され、その資料1つ1つが分かりやすく活用しやすいものとなっている。また巻末には各章ごとに重要語句の説明があり、学習しやすいよう工夫されている点が特に優れている。^⑧
	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○各章の基礎・基本のまとめは、各用語（語句）が容易に確認できるよう、ページ数が記載されるなどの配慮があるが、基礎・基本の記載をもう少し目立たせるなどの工夫をする。^⑥

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

社会（公民的分野）	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○随所に設けられた「公民の技」のコーナーでは、学んだことを生かすことができるよう工夫されている点が特に優れている。 ○「言葉で伝え合おう」、「読んで深く考えよう」の特設ページが設定されており、学習した内容をより発展させ、考察が深められるよう工夫されている点が優れている。 ○各章の導入ページには、各章の内容に対応した見方・考え方方が明示されており、それに留意し、働きながら学習できるよう工夫されている点が優れている。 ○他教科との関連が記載されており、教科横断的な視点において効果的な指導ができるようにしている点が優れている。 ○特に政治や国際社会(持続可能な社会)を扱う単元では、これから社会を担う生徒が、主体的に社会参加・社会参画していく必要性についての取扱いに配慮を要する。 ○各章の導入ページの内容が、生徒にとって身近に感じ、興味を持ち意欲的に取り組める内容となるよう特に配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

社会（公民的分野）	帝国（株式会社帝国書院）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各章、各節をつらぬく問い合わせが設定されており、また、見開きページでも個々の問い合わせが設定されていて、単元を見通すことができ、他の生徒の考えを取り入れて、自分の考えを深めたり、議論を深めたりする構成となっている等、主体的・対話的で深い学びの実現がしやすい点が特に優れている。 ○具体的な例を示し、その例を引用した本文により、現代社会の見方・考え方が解説され、その後の具体的な「問い合わせ」によって、課題を追究したり、解決したりする活動がしやすい点が特に優れている。 ○各部の冒頭に、現代社会に見られる課題を取り上げたイラストの導入ページが設けられており、生徒が学習内容や課題についてイメージしやすく、自らの経験に基づいて考察しやすい点が特に優れている。 ○漫画風のイラスト資料を使うなど、学習する内容に対し、生徒が身近に感じ、興味を持ち、理解しやすい点が特に優れている。また、資料活用の方法が具体的に記述されており、生徒が資料を読み取りやすいよう工夫されている点が特に優れている。 ○各章で見通しを持ち学習してきた内容を、各章の振り返りでは、見方・考え方を働きかせ、3段階に分けて学びを深められるよう工夫されている点が優れている。 ○他教科との連携を通して、より効果的な指導が行えるよう、記載内容に工夫が求められる。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

社会（公民的分野）	日文（日本文教出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各单元末の学習の整理と活用のコーナーで、4つのシンキングツールを紹介しており、自身の考えをさまざまな手法で構築できる点が優れている。 ○国際的な人権の保障について、難民条約、婦人参政権、女子教育、子供兵士、児童の権利条約など人権に関わる課題が多岐にわたって記載されており、生徒が様々な課題を学習できる点が優れている。 ○地球温暖化に関する意見を紹介し、環境と経済のバランスに着目しながら自身の考えを深め、整理する構成は、授業の導入として扱いやすく優れている。 ○国家の最高法規である憲法の学習について、人の支配・法の支配をあわせて紹介し、権力の集中や横暴を抑制する権力分立の考え方と合わせて学習できるよう構成されている点が優れている。 ○各单元末の「明日に向かって」は、生徒の関心を引き出す読み物教材となっており、単元を振り返りやすく工夫されている点が優れている。 ○私たちの消費生活について、一般的なライフイベントの費用が紹介されているが、ひとり親など家族の在り方は多様であり、資料としての取り扱いに配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

社会（公民的分野）	自由社（株式会社自由社）									
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○国際社会問題に関わる態度が育つよう、様々な難しい問題を掲載し、思考を深めるよう工夫されている点が優れている。 ○各章の末に課題を出題しているが、中学生においてこの表記の仕方で対話的な学びを進めるのは難しく、工夫をする。 ○冒頭の現代日本の特色（グローバル化・情報社会など）は、文章が難しく欄外の説明も長いため、内容が分かりにくく配慮を要する。 ○全体的に文章先行型の構成・配列で、生徒に対して効果的な指導がしにくく、工夫をする。 ○各章の基礎・基本のまとめが語句や文だけの記載にとどまり、事後学習に発展することができず、特に配慮を要する。 ○資料や表が全体的に暗く、見にくい印象を感じる。また各章の表紙が抽象的な手書きのイラストで興味を持ちにくく、特に配慮を要する。 									
特に優れている点	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td>大阪市教育振興基本計画等との関連</td> <td>○特になし</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>内容の取扱い</td> <td>○国際社会問題に関わる態度が育つよう、様々な難しい問題を掲載し、思考を深めるよう工夫されている点が優れている。⑥</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>その他（外的要素・構成・配列・資料）</td> <td>○特になし</td> </tr> </table>	1	大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし	2	内容の取扱い	○国際社会問題に関わる態度が育つよう、様々な難しい問題を掲載し、思考を深めるよう工夫されている点が優れている。⑥	3	その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし
1	大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし								
2	内容の取扱い	○国際社会問題に関わる態度が育つよう、様々な難しい問題を掲載し、思考を深めるよう工夫されている点が優れている。⑥								
3	その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし								
特に工夫・配慮を要する点	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td>大阪市教育振興基本計画等との関連</td> <td>○各章の末に課題を出題しているが、中学生においてこの表記の仕方で対話的な学びを進めるのは難しく、工夫をする。③</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>内容の取扱い</td> <td>○冒頭の現代日本の特色（グローバル化・情報社会など）は、文章が難しく欄外の説明も長いため、内容が分かりにくく配慮を要する。①</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>その他（外的要素・構成・配列・資料）</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○全体的に文章先行型の構成・配列で、生徒に対して効果的な指導がしにくく、工夫をする。⑤ ○各章の基礎・基本のまとめが語句や文だけの記載にとどまり、事後学習に発展することができず、特に配慮を要する。⑥ ○資料や表が全体的に暗く、見にくい印象を感じる。また各章の表紙が抽象的な手書きのイラストで興味を持ちにくく、特に配慮を要する。⑧ </td> </tr> </table>	1	大阪市教育振興基本計画等との関連	○各章の末に課題を出題しているが、中学生においてこの表記の仕方で対話的な学びを進めるのは難しく、工夫をする。③	2	内容の取扱い	○冒頭の現代日本の特色（グローバル化・情報社会など）は、文章が難しく欄外の説明も長いため、内容が分かりにくく配慮を要する。①	3	その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○全体的に文章先行型の構成・配列で、生徒に対して効果的な指導がしにくく、工夫をする。⑤ ○各章の基礎・基本のまとめが語句や文だけの記載にとどまり、事後学習に発展することができず、特に配慮を要する。⑥ ○資料や表が全体的に暗く、見にくい印象を感じる。また各章の表紙が抽象的な手書きのイラストで興味を持ちにくく、特に配慮を要する。⑧
1	大阪市教育振興基本計画等との関連	○各章の末に課題を出題しているが、中学生においてこの表記の仕方で対話的な学びを進めるのは難しく、工夫をする。③								
2	内容の取扱い	○冒頭の現代日本の特色（グローバル化・情報社会など）は、文章が難しく欄外の説明も長いため、内容が分かりにくく配慮を要する。①								
3	その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○全体的に文章先行型の構成・配列で、生徒に対して効果的な指導がしにくく、工夫をする。⑤ ○各章の基礎・基本のまとめが語句や文だけの記載にとどまり、事後学習に発展することができず、特に配慮を要する。⑥ ○資料や表が全体的に暗く、見にくい印象を感じる。また各章の表紙が抽象的な手書きのイラストで興味を持ちにくく、特に配慮を要する。⑧ 								

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

社会（公民的分野）	育鵬社（株式会社育鵬社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「人生をデザインしよう」では、自分のライフイベントと一般的にかかる費用を計算し、自分たちの未来を具体的にイメージできる内容となっている点が優れている。 ○各单元末に学習のまとめのページがあり、単元の重要語句を再確認し、学習内容を振り返り、今後の学習に活かせる内容となっている点が優れている。 ○「学習を深めよう」のコラム・資料の中に「TRY!」という学習を深める指示があるが、調べ学習のみで終わっており、多様な他者と考えを深めながら諸課題を柔軟に思考できるような指示を増やすなどの工夫を要する。 ○平和主義について、平和主義の説明は6行に対し、自衛隊についての説明が27行と説明のバランス差がある。もう少し平和主義に関する記述を増やすなど、内容面での工夫を要する。 ○国民主権と象徴天皇制について、国民主権12行、国民としての自覚9行、象徴天皇制17行に配分され、国民主権に関する記述が少ないため、生徒が国民主権について理解を深める上で工夫を要する。 ○法の下の平等について、LGBT・SOGIなど今日的課題に関するコラムや資料を掲載するなどの工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	<ul style="list-style-type: none"> ○「人生をデザインしよう」では、自分のライフイベントと一般的にかかる費用を計算し、自分たちの未来を具体的にイメージできる内容となっている点が優れている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○各单元末に学習のまとめのページがあり、単元の重要語句を再確認し、学習内容を振り返り、今後の学習に活かせる内容となっている点が優れている。⑤
	<ul style="list-style-type: none"> ○「学習を深めよう」のコラム・資料の中に「TRY!」という学習を深める指示があるが、調べ学習のみで終わっており、多様な他者と考えを深めながら諸課題を柔軟に思考できるような指示を増やすなどの工夫を要する。③
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○平和主義について、平和主義の説明は6行に対し、自衛隊についての説明が27行と説明のバランス差がある。もう少し平和主義に関する記述を増やすなど、内容面での工夫を要する。①
	<ul style="list-style-type: none"> ○国民主権と象徴天皇制について、国民主権12行、国民としての自覚9行、象徴天皇制17行に配分され、国民主権に関する記述が少ないため、生徒が国民主権について理解を深める上で工夫を要する。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○法の下の平等について、LGBT・SOGIなど今日的課題に関するコラムや資料を掲載するなどの工夫を要する。⑧

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

地図	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○歴史や公民の学習にも密接に関連した補充資料ページが設けられ、また、一般図には歴史的な出来事が起った場所に「主な歴史の舞台」のマークを付し、他分野と連携した活用が可能となっている点が優れている。 ○歴史や公民の学習に役立つ資料には「歴・公」のアイコンマークが付いていて関連している分野がわかりやすくなっている点が優れている。 ○世界や日本の様々な生活や文化遺産、地域に関する写真等を多数掲載している。また、各地域の地図中にはその地域の各國の国旗も掲載し、日本の都道府県では产品と名所・お国自慢なども掲載され、興味を持つような工夫がされている点が優れている。 ○世界各州の地図には「Dマーク」が付され、Webコンテンツを通して白地図等で確認をすることが可能だが、復習する明確な指示や問題が少ないので配慮を要する。 ○自分の考えや取り組みを考察する課題の取扱いが少ないため、特に配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	<ul style="list-style-type: none"> ○歴史や公民の学習にも密接に関連した補充資料ページが設けられ、また、一般図には歴史的な出来事が起った場所に「主な歴史の舞台」のマークを付し、他分野と連携した活用が可能となっている点が優れている。⑦
特に工夫・配慮を要する点	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○歴史や公民の学習に役立つ資料には「歴・公」のアイコンマークが付いていて関連している分野がわかりやすくなっている点が優れている。⑤
	<ul style="list-style-type: none"> ○世界や日本の様々な生活や文化遺産、地域に関する写真等を多数掲載している。また、各地域の地図中にはその地域の各國の国旗も掲載し、日本の都道府県では产品と名所・お国自慢なども掲載され、興味を持つような工夫がされている点が優れている。⑧
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の考えや取り組みを考察する課題の取扱いが少ないので、特に配慮を要する。③
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○世界各州の地図には「Dマーク」が付され、Webコンテンツを通して白地図等で確認をすることが可能だが、復習する明確な指示や問題が少ないので配慮を要する。⑥
	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の考えや取り組みを考察する課題の取扱いが少ないので、特に配慮を要する。④

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

地図	帝国（株式会社帝国書院）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○随所に設けられた地図活用の中には、地図や資料を使いながら、見開きページの内容について復習できるようになっている点が特に優れている。 ○資料・図のページで扱うテーマとして学習課題が示されており、図等を確認するときの着目点や図と資料から自分の意見を考察し、意見を用いて討論する事ができるようになっている点が優れている。 ○地図活用の技能を身に付けるためのコーナーの中には、読図の視点分けがされた「歴史」の項目が設けられていて、遺跡や古墳の分布と地形の関係性を考察する等、他分野との関係性を示している点が優れている。 ○各地域の資料には歴史的建造物のアイコン（絵）が使われていてわかりやすい。また、地形と歴史に関するページには、地図中に当時の自然地形（川や湖）が描かれていて現在と比較しやすくなっている点が優れている。 ○各地域の資料にはその国を代表する建造物や動物等が絵を使って表され視覚的にもわかりやすくなっている点が優れている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

数学	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的・対話的活動がすべての学年の各章・各節の扉ページ「深い学び」で焦点化されており、自分や周りの考えをまとめ問題解決できるので、特に優れている。 ○2年「データの活用」分野で、コンビニエンスストアの販売数のデータを分析し、興味・関心を喚起する資料を用いている。また、大阪関連の写真が数多く取り上げられており、特に優れている。 ○3年「相似」分野で、タブレット上の地図を題材とし、吹き出しでの問い合わせやアドバイスがあり、また、方眼図を用いたり、演繹による証明、「合同」に関連付けたりするなど、生徒が数学的な見方・考え方を働かせる上で工夫がなされており、優れている。 ○各章・各節の終わりのページ「学びをふり返ろう」では、問題解決の過程を振り返り、生徒が自らの学びを深めることができるよう工夫されており優れている。 ○素因数分解の項目で正負の数との関連性が取りづらいものの、教科横断的視点が明示されており、全体として優れている。 ○「活用の問題」や「学びをひろげよう」等で、数学を生活に生かす配慮があり優れている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

数学		大日本（大日本図書株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○主体的・対話的活動を促す流れになっており、自分や周りの考えをまとめ問題解決できるので、優れている。 ○3年「相似」分野で、コンピュータ上の写真を題材とし、吹き出しでの問い合わせやアドバイスがあり、また、方眼図を用いたり、演繹による証明、「合同」に関連付けたりするなど、生徒が数学的な見方・考え方を働かせる上で工夫がなされており、優れている。 ○「Q伝えよう」では、問題解決の過程を振り返り、生徒が自らの学びを深めができるよう工夫されており優れている。 ○紙面が錯綜しているところがあるが、教科横断的視点も明示されており、優れている。 ○「活用・探究」や「社会にリンク」等で、数学を生活に生かす配慮があり、優れている。 ○2年「データの活用」分野で、複数年の1月の平均気温のデータを分析し、興味・関心を喚起する資料を用いており、優れている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的・対話的活動を促す流れになっており、自分や周りの考えをまとめ問題解決できるので、優れている。③ ○他民族にルーツのあるキャラクターを採用しており、人権に配慮し国際理解を進めているので優れている。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○3年「相似」分野で、コンピュータ上の写真を題材とし、吹き出しでの問い合わせやアドバイスがあり、また、方眼図を用いたり、演繹による証明、「合同」に関連付けたりするなど、生徒が数学的な見方・考え方を働かせる上で工夫がなされており、優れている。① ○2年「データの活用」分野で、生徒がPPDACサイクルを意識しやすい表現があり、論理的かつ発展的に考察する力を養うよう配慮されており、優れている。④ ○「Q伝えよう」では、問題解決の過程を振り返り、生徒が自らの学びを深めができるよう工夫されており優れている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○紙面が錯綜しているところがあるが、教科横断的視点も明示されており、優れている。⑤ ○「活用・探究」や「社会にリンク」等で、数学を生活に生かす配慮があり、優れている。⑥ ○2年「データの活用」分野で、複数年の1月の平均気温のデータを分析し、興味・関心を喚起する資料を用いており、優れている。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

数学	学図（学校図書株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的・対話的活動が「数学的活動」で焦点化されており、自分や周りの考えをまとめ問題解決できるので、特に優れている。 ○各章末「できるようになったこと」では、問題解決の過程を振り返り、生徒が自らの学びを深めることができるよう工夫されている。さらに、批判的な視点もあり、特に優れている。 ○3年「相似」分野で、タブレット上の写真を題材とし、吹き出しでの問い合わせやアドバイスがあり、また、方眼図を用いたり、演繹による証明、「合同」に関連付けたりするなど、生徒が数学的な見方・考え方を働かせる上で工夫がなされており、優れている。 ○本文・写真・挿絵・図・表など適切に配置されており、優れている。 ○「役立つ数学」や「深めよう！」等で、数学を生活に生かす配慮があり、優れている。 ○2年「データの活用」分野で、日本各地の年間降水量のデータを分析し、興味・関心を喚起する資料を用いており、優れている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的・対話的活動が「数学的活動」で焦点化されており、自分や周りの考えをまとめ問題解決できるので、特に優れている。③
	<ul style="list-style-type: none"> ○3年「相似」分野で、タブレット上の写真を題材とし、吹き出しでの問い合わせやアドバイスがあり、また、方眼図を用いたり、演繹による証明、「合同」に関連付けたりするなど、生徒が数学的な見方・考え方を働かせる上で工夫がなされており、優れている。① ○2年「データの活用」分野で、「箱ひげ図」の説明が丁寧で理解しやすく、優れている。② ○各章末「できるようになったこと」では、問題解決の過程を振り返り、生徒が自らの学びを深めることができるよう工夫されている。さらに、批判的な視点もあり、特に優れている。⑦
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○表記が良く、ストレスなく学習に集中でき、優れている。① ○本文・写真・挿絵・図・表など適切に配置されており、優れている。⑤ ○「役立つ数学」や「深めよう！」等で、数学を生活に生かす配慮があり、優れている。⑥ ○2年「データの活用」分野で、日本各地の年間降水量のデータを分析し、興味・関心を喚起する資料を用いており、優れている。⑧
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	<ul style="list-style-type: none"> ○本文の「文節区切り」ができておらず、工夫を要する。②

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

数学	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的・対話的活動を促す流れになっており、自分や周りの考えをまとめ問題解決で きるので、優れている。 ○3年「相似」分野で、コピー機やタブレット上の地図を題材とし、吹き出しでの問い合わせやアドバイスがあり、また、方眼図を用いたり、演繹による証明、「合同」に関連付けたりするなど、生徒が数学的な見方・考え方を働かせる上で工夫がなされており優れている。 ○各章末「学習のまとめ」では、問題解決の過程を振り返り、生徒が自らの学びを深め ることができるよう工夫されており優れている。 ○各章末「数学の広場」や各章末問題の振り返り「学んだことを活用しよう」等で、數 学を生活に生かす配慮があり、優れている。 ○2年「データの活用」分野で、札幌の7、8月の最高気温のデータを分析し、興味・ 関心を喚起する資料を用いており、優れている。 ○本文・写真・挿絵・図・表などは適切に配置されているものの、素因数分解の項目が 単独の章として扱われ、正負の数を含めた累乗との関連性が取りづらく、構成において 工夫を要する。
特に優 れ て い る 点	1 大阪市教育振興基本 計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的・対話的活動を促す流れになっており、自分や周りの考えをまとめ問題解決で きるので、優れている。③
	<ul style="list-style-type: none"> ○3年「相似」分野で、コピー機やタブレット上の地図を題材とし、吹き出しでの問い合わせやアドバイスがあり、また、方眼図を用いたり、演繹による証明、「合同」に関連付けたりするなど、生徒が数学的な見方・考え方を働かせる上で工夫がなされており優れている。① ○生徒がPPDACサイクルを意識しやすい表現があり、論理的かつ発展的に考察する力を 養うことができるよう配慮されており、優れている。④ ○各章末「学習のまとめ」では、問題解決の過程を振り返り、生徒が自らの学びを深め ことができるよう工夫されており優れている。⑦
特に工 夫・ 配 慮 を 要 す る 点	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○各章末「数学の広場」や各章末問題の振り返り「学んだことを活用しよう」等で、數 学を生活に生かす配慮があり、優れている。⑥ ○2年「データの活用」分野で、札幌の7、8月の最高気温のデータを分析し、興味・ 関心を喚起する資料を用いており、優れている。⑧
	3 その他（外的要素・ 構成・配列・資料）
特に工 夫・ 配 慮 を 要 す る 点	1 大阪市教育振興基本 計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い
特に工 夫・ 配 慮 を 要 す る 点	3 その他（外的要素・ 構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○本文・写真・挿絵・図・表などは適切に配置されているものの、素因数分解の項目が 単独の章として扱われ、正負の数を含めた累乗との関連性が取りづらく、構成において 工夫を要する。⑤

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

数学	啓林館（株式会社新興出版啓林館）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的・対話的活動が、巻末の「自分から学ぼう編」の「学びをいかそう」で焦点化されており、自分や周りの考えをまとめ問題解決できるので、特に優れている。 ○章末問題「学びを確かめよう」で振り返り先を明示し、問題解決の過程を振り返り、生徒が自らの学びを深めることができるよう工夫されている。さらに、問題解決の過程において批判的な視点もあり、特に優れている。 ○2年「データの活用」分野で、インターネットの通信速度のデータを分析し、興味・関心を喚起する資料を用いており、特に優れている。 ○3年「相似」分野で、縮小や拡大した写真を題材とし、吹き出しでの問い合わせやアドバイスがあり、また、方眼図を用いたり、演繹による証明、「合同」に関連付けたりするなど、生徒が数学的な見方・考え方を働かせる上で工夫がなされており、優れている。 ○本文・写真・挿絵・図・表など適切に配置されており、優れている。 ○「数学ライブラリー」や「学びをいかそう」等で、数学を生活に生かす配慮があり、優れている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的・対話的活動が、巻末の「自分から学ぼう編」の「学びをいかそう」で焦点化されており、自分や周りの考えをまとめ問題解決できるので、特に優れている。③
	<ul style="list-style-type: none"> ○3年「相似」分野で、縮小や拡大した写真を題材とし、吹き出しでの問い合わせやアドバイスがあり、また、方眼図を用いたり、演繹による証明、「合同」に関連付けたりするなど、生徒が数学的な見方・考え方を働かせる上で工夫がなされており、優れている。① ○2年「データの活用」分野で、「箱ひげ図」の説明が丁寧で理解しやすく、優れている。② ○生徒がPPDACサイクルを意識しやすい表現があり、論理的かつ発展的に考察する力を養うことができるよう配慮されており、優れている。④ ○章末問題「学びを確かめよう」で振り返り先を明示し、問題解決の過程を振り返り、生徒が自らの学びを深めることができるよう工夫されている。さらに、問題解決の過程において批判的な視点もあり、特に優れている。⑦
特に工夫・配慮を要する点	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○装丁が良く、ストレスなく学習に集中でき、優れている。① ○本文・写真・挿絵・図・表など適切に配置されており、優れている。⑤ ○「数学ライブラリー」や「学びをいかそう」等で、数学を生活に生かす配慮があり、優れている。⑥ ○2年「データの活用」分野で、インターネットの通信速度のデータを分析し、興味・関心を喚起する資料を用いており、特に優れている。⑧
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	○特になし
	2 内容の取扱い
	○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	○特になし

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

数学	数研（数研出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的・対話的活動が別冊の「探求ノート」で焦点化されており、自分や周りの考えをまとめ問題解決できるので、特に優れている。 ○3年「相似」分野で、雪の結晶の顕微鏡写真等を題材とし、吹き出しでの問い合わせやアドバイスがあり、また、方眼図を用いたり、演繹による証明、「合同」に関連付けたりするなど、生徒が数学的な見方・考え方を働かせる上で工夫がなされており、優れている。 ○「探求ノート」において、課題学習の形で問題解決の過程を振り返り、生徒が自らの学びを深めることができるよう工夫されており優れている。 ○本文・写真・挿絵・図・表など適切に配置されており、優れている。 ○「数学旅行」や別冊の「課題学習」等で、数学を生活に生かす配慮があり、優れている。 ○2年「データの活用」分野で、中学生の体力テストのデータを分析し、興味・関心を喚起する資料を用いており、優れている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

数学	日文（日本文教出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的・対話的活動が「学び合おう」「対話シート」で焦点化されており、自分や周りの考えをまとめ問題解決できるので、特に優れている。 ○基本問題で振り返り先を明示しており、問題解決の過程を振り返り、生徒が自らの学びを深めることができるように工夫している。さらに、問題解決の過程において批判的な視点もあり、特に優れている。 ○2年「データの活用」分野で、大都市の猛暑日のデータを分析し、興味・関心を喚起する資料を用いている。また、大阪関連の写真が数多く取り上げられており、特に優れている。 ○3年「相似」分野で、コンピュータ上の写真を題材とし、吹き出しでの問い合わせやアドバイスがあり、また、方眼図を用いたり、演繹による証明、「合同」に関連付けたりするなど、生徒が数学的な見方・考え方を働かせる上で工夫がなされており、優れている。 ○本文・写真・挿絵・図・表など適切に配置されており、優れている。 ○「数学のたんけん」や「身近なことがら」等で、数学を生活に生かす配慮があり、優れている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

