

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

| 理科           | 東書（東京書籍株式会社）  |
|--------------|---|
| 総評           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○単元の各節に「問題発見」として発題するなど、学習プロセスがわかりやすく示され、主体的に考えられるように工夫されており、特に優れている。</li> <li>○問題→仮説→分析→検討→結論→活用という進め方で構成されており、実験や観察を通して探究するために必要な力を養うための内容が取りあげられており、特に優れている。</li> <li>○わかりやすい写真が随所に配置され、またペーパークラフトが巻末付録として付けられ、生徒が興味を持って取り組むことができるよう工夫されており、特に優れている。</li> <li>○本文中や単元末のコラムでは学んだことが日常生活や社会で活用されていることを紹介し、生徒が日常生活や社会と科学の関連について実感しやすくなっている。</li> <li>○例題、練習、確認が設定されて、丁寧な解説が示されるなど、工夫されており、優れている。</li> <li>○他教科との関係は示されているが目標設定や内容的なつながりは把握しにくく、工夫を要する。</li> </ul> |
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連  |
|              | 2 内容の取扱い  |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）  |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連  |
|              | 2 内容の取扱い  |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）  |

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

| 理科           | 大日本(大日本図書株式会社)   |   |
|--------------|--|---|
| 総評           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○要所にイラストなどで対話的な学びを促す工夫や、単元末に「探究活動」のページを設け、主体的で対話的な活動がしやすくなる工夫があり、優れている。</li> <li>○「くらしの中の理科」で、学習内容が日常生活や社会と関連することが実感できる内容となっており、優れている。</li> <li>○「つながる」、「そのころの日本は」、「Professional」の資料で他教科との学びをつなげる工夫があり、優れている。</li> <li>○各章末に言葉で説明する設問が設けられており、学習内容を振り返ることができ、優れている。</li> <li>○提示される課題の出題の表現が具体的でないところがあり、生徒が捉えにくく、工夫を要する。</li> <li>○資料の写真が見づらかったり、伝えたいことが分かりにくかったりする点があり、工夫を要する。</li> </ul> |   |
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○要所にイラストなどで対話的な学びを促す工夫や、単元末に「探究活動」のページを設け、主体的で対話的な活動がしやすくなる工夫があり、優れている。③</li> </ul>  |
|              | 2 内容の取扱い   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○実験での注意事項が適切であり、また生徒の注意を引くような色の工夫があり、優れている。⑥</li> <li>○「くらしの中の理科」で、学習内容が日常生活や社会と関連することが実感できる内容となっており、優れている。⑦</li> </ul>          |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「つながる」、「そのころの日本は」、「Professional」の資料で他教科との学びをつなげる工夫があり、優れている。⑤</li> <li>○各章末に言葉で説明する設問が設けられており、学習内容を振り返ることができ、優れている。⑥</li> </ul> |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○インターネットのWebコンテンツが活用できるページがあるが、目につきにくく工夫を要する。②</li> </ul>  |
|              | 2 内容の取扱い   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○提示される課題の出題の表現が具体的でないところがあり、生徒が捉えにくく、工夫を要する。①</li> </ul>   |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○資料の配置に統一感がなく、本文との境界が分かりにくく、工夫を要する。④</li> <li>○資料の写真が見づらかったり、伝えたいことが分かりにくかったりする点があり、工夫を要する。⑧</li> </ul>                          |

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

| 理科           | 学図（学校図書株式会社）  |
|--------------|---|
| 総評           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○卷頭に「理科のトリセツ」、巻末に「アイデアボード」のページが設けられており、自分の考えをまとめたり、話し合ったりしやすいよう、主体的・対話的で深い学びにつながる工夫がされており、特に優れている。</li> <li>○授業の課題がページごとに記載されているため、生徒は見通しをもって学ぶことができ、優れている。</li> <li>○内容を振り返るポイントが多くあり、教科書の内容をつかみやすいように工夫されており、優れている。</li> <li>○学習内容に関連する資料はわかりやすい写真や身近なものを取りあげたものが多く、優れている。</li> <li>○日常や社会との関連をまとめた箇所が少ない。また、折込みページ「なぜ理科を学ぶの？」は生徒が気づきにくくなってしまい、工夫を要する。</li> <li>○他教科との関連のある「つながり」は、目標設定や内容にまで関連があるところではないため、工夫を要する。</li> </ul> |
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連  |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○卷頭に「理科のトリセツ」、巻末に「アイデアボード」のページが設けられており、自分の考えをまとめたり、話し合ったりしやすいよう、主体的・対話的で深い学びにつながる工夫がされており、特に優れている。③</li> <li>○Webコンテンツが活用できるページとして「二次元コード」が表記しており、生徒にとって活用しやすく、優れている。②</li> </ul>  |
|              | 2 内容の取扱い  |
| 特に工夫・配慮を要する点 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○授業の課題がページごとに記載されているため、生徒は見通しをもって学ぶことができ、優れている。①</li> </ul>  |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）  |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○内容を振り返るポイントが多くあり、教科書の内容をつかみやすいように工夫されており、優れている。⑥</li> <li>○学習内容に関連する資料はわかりやすい写真や身近なものを取りあげたものが多く、優れている。⑧</li> </ul>   |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連  |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○キャラクターの吹き出しによる説明が多くなっており、生徒が話し合いをしたり、自発的に考えたりするためには精選するなど、工夫を要する。④</li> </ul>   |
|              | 2 内容の取扱い  |
| 特に工夫・配慮を要する点 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○日常や社会との関連をまとめた箇所が少ない。また、折込みページ「なぜ理科を学ぶの？」は生徒が気づきにくくなってしまい、工夫を要する。⑦</li> </ul>   |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）  |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ページ数の表記が中央下にあり見えにくい箇所があるため、特に工夫を要する。①</li> <li>○他教科との関連のある「つながり」は、目標設定や内容にまで関連があるところではないため、工夫を要する。⑤</li> </ul>  |

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

| 理科          | 教出（教育出版株式会社）  |
|-------------|---|
| 総評          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○課題の提示→仮説を立てる→計画→実験・観察→考察→結論という構成で、科学的に探究できる内容になっており、特に優れている。</li> <li>○要所にイラストをもとに意見交換したり、科学的な根拠に基づいて議論したりするなど、主体的・対話的で深い学びを促す工夫がされており、優れている。</li> <li>○写真は大きく、分かりやすく工夫されている。また高校で学ぶことがらも紹介されており、学習意欲を高める工夫がされており、優れている。</li> <li>○学習内容に関わるさまざまな事柄を紹介している「ハローサイエンス」が多岐にわたっているため、実感しにくい内容があり、学習した内容と日常生活や社会と関連付けるには工夫を要する。</li> <li>○他教科との関連性を示すページもあるが、内容的なつながりは把握しにくく、工夫を要する。</li> <li>○章ごとに、要点のチェック、「学習後の私」があるが、設問が少なく、学習内容の振り返りとしては、工夫を要する。</li> </ul> |
| 特に優れている点    | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連  |
|             | 2 内容の取扱い  |
|             | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）  |
| 特に工夫・配慮をする点 | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連  |
|             | 2 内容の取扱い  |
|             | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）  |

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

| 理科           | 啓林館（株式会社新興出版啓林館）  |
|--------------|---|
| 総評           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○教科書全般にわたり、「話し合ってみよう」、「考えてみよう」、「表現してみよう」などの項目があり、主体的で対話的な学びにつなげられるように工夫がされており、特に優れている。</li> <li>○課題→仮説→計画→実験・観察→結果→考察と探究の過程を示す構成で、学習の進め方をイメージしやすく、探究的な学習を繰り返すことにより、科学的思考力を養えるように工夫されており、特に優れている。</li> <li>○節末に科学コラムがあり、学習した内容と日常生活や社会との関連付けができるように工夫されており、特に優れている。</li> <li>○前学年までに学んだ事や、数学科や社会科などとの関連が分かりやすく記載されており、教科横断的な学習ができるように工夫され、優れている。</li> <li>○単元ごとのまとめが用語のまとめ部分と、問題演習部分に分かれており、用語部分に図などを用いてわかりやすくまとめられており、優れている。</li> <li>○本文が中央に寄せられており、まわりの写真・資料の分量が多いページがあり、目に入る情報が多いため、本文に目が行きにくく工夫をする。</li> </ul> |
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連 <ul style="list-style-type: none"> <li>○教科書全般にわたり、「話し合ってみよう」、「考えてみよう」、「表現してみよう」などの項目があり、主体的で対話的な学びにつなげられるように工夫がされており、特に優れている。③</li> <li>○豊富なWebコンテンツがあり使いやすく優れている。②</li> </ul>   |
|              | 2 内容の取扱い <ul style="list-style-type: none"> <li>○課題→仮説→計画→実験・観察→結果→考察と探究の過程を示す構成で、学習の進め方をイメージしやすく、探究的な学習を繰り返すことにより、科学的思考力を養えるように工夫されており、特に優れている。①</li> <li>○節末に科学コラムがあり、学習した内容と日常生活や社会との関連付けができるように工夫されており、特に優れている。⑦</li> </ul>   |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料） <ul style="list-style-type: none"> <li>○前学年までに学んだ事や、数学科や社会科などとの関連が分かりやすく記載されており、教科横断的な学習ができるように工夫され、優れている。⑤</li> <li>○単元ごとのまとめが用語のまとめ部分と、問題演習部分に分かれており、用語部分に図などを用いてわかりやすくまとめられており、優れている。⑥</li> </ul>   |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連 <ul style="list-style-type: none"> <li>○教科書に書き込み欄が設けられているが、図が小さく工夫をする。④</li> </ul>   |
|              | 2 内容の取扱い <ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>  |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料） <ul style="list-style-type: none"> <li>○本文が中央に寄せられており、まわりの写真・資料の分量が多いページがあり、目に入る情報が多いため、本文に目が行きにくく工夫をする。⑧</li> </ul>   |



令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

| 音楽（一般）       | 教出（教育出版株式会社）  |
|--------------|---|
| 総評           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○生徒が学習活動を「うたう・つくる・きく」と系統立てて学習できる工夫があり、主体的・対話的に深く学べるとともに、各領域・分野の関連を示すことで、学習の見通しをつけやすい点で優れている。</li> <li>○我が国の伝統音楽で表現と鑑賞を関連付けて学習ができ、教材と各領域の関連性がわかりやすく、音楽文化と豊かに関わる資質・能力を育成できる点で優れている。</li> <li>○「まなびリンク」では「二次元コード」を読み取ることにより学習支援のWebコンテンツを見ることができ、自ら音楽に興味をもち親しんでいく態度を養える点で優れている。</li> <li>○学習活動の領域分野の見出しが同色で統一、整理されているため、学習の内容や過程などを振り返りやすい点で優れている。</li> <li>○鑑賞教材では、日本・西洋・アジアの音楽文化を見渡しながら、学ぶ楽しさ、音楽を愛好する心情を育成できるが、各楽曲ページにおいて、日本の時代との比較がないため、教科横断的な視点について工夫を要する。</li> <li>○ポピュラー音楽図鑑のページでは、アーティストの紹介がイラストのみである点、日本のポピュラー音楽に触れていない点で、生徒の興味・関心へのアプローチに対して工夫を要する。</li> </ul> |
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連  |
|              | 2 内容の取扱い  |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）  |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連  |
|              | 2 内容の取扱い  |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）  |

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

| 音楽（一般）       | 教芸（株式会社教育芸術社）   |
|--------------|---|
| 総評           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○学習内容のページで表現と鑑賞の関連が示されており、それを手掛かりにして、学習内容を横断的に広げながら、主体的・対話的で深い学びの実現にむけた取り組みができるよう工夫されている点で優れている。</li> <li>○音楽を形作っている要素、例えば「旋律」「強弱」「リズム」などが各教材に示されており、また、どの学年においても音楽活動を通して音楽的な見方・考え方を働かせることができる点で優れている。</li> <li>○親しみやすい歌唱曲を取り入れ、音楽を愛好する心情を育むとともに、豊かな人間性と創造性を培う配慮がされている点で優れている。</li> <li>○活動に応じて、各ページの見出しの色が変えられており、内容の関連を横断的に捉えやすくし、効果的な指導が行われるよう工夫されている点で優れている。</li> <li>○「深めよう！音楽」で感じ取ったことをまとめたり、話し合ったりしながら、学習の振り返りを主体的に行う工夫について、内容が充実し、配列が優れている。</li> <li>○日本の伝統音楽について記述量の多いことで、写真のもつ魅力が十分に伝わらず、生徒の興味・関心を引き出すためには工夫を要する。</li> </ul> |
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連  |
|              | 2 内容の取扱い  |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）  |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連  |
|              | 2 内容の取扱い  |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）  |

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

| 音楽（器楽合奏）     |                      | 教出（教育出版株式会社）  |
|--------------|----------------------|---|
| 総評           |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○楽器ごとのページでは基礎的な楽曲に取り組み、「まとめ」と記された楽曲に取り組むことで、生徒にとってステップアップを体感することができ、親しみをもち、意欲が高められる点で特に優れている。</li> <li>○各楽器の配列を構造で分類し、まとまりごとの最後に各楽器の比較を確認するページが設定されている点で、優れている。</li> <li>○「まなびリンク」で、様々なWebコンテンツが用意されており、興味や学習意欲を引き出す工夫がされている点で、優れている。</li> <li>○全体的に各单元の目標が長くポイントを絞りづらいため、生徒が教材に対しての見通しを持ちにくい点で、工夫を要する。</li> <li>○身近な打楽器の演奏方法の記載や紹介をするページが少ない点で、工夫を要する。</li> </ul> |
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○日本の伝統的な楽器を扱うにあたり、それぞれ和楽器奏者のメッセージが紹介され、楽器と自らの生活との関わりを意識することができ、心豊かに力強く生き抜く力を育める点で優れている。②</li> <li>○リコーダーの基本事項から始まり、生徒の発達の段階を考慮している点で優れている。④</li> </ul>   |
|              | 2 内容の取扱い             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○基本奏法を扱う部分で、特に写真を大きく掲載し、奏法、身体の使い方などの技能を身につけることができる点で優れている。④</li> <li>○楽器ごとのページでは基礎的な楽曲に取り組み、「まとめ」と記された楽曲に取り組むことで、生徒にとってステップアップを体感することができ、親しみをもち、意欲が高められる点で特に優れている。⑥</li> </ul>   |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料） | <ul style="list-style-type: none"> <li>○写真の角を取ることで余白部分が増え、また、UDフォントの使用により図や文章が見やすく、楽譜の配置は基礎的な楽曲も横に広く掲載されている点で優れている。④</li> <li>○各楽器の配列を構造で分類し、まとまりごとの最後に各楽器の比較を確認するページが設定されている点で、優れている。⑥</li> <li>○「まなびリンク」で、様々なWebコンテンツが用意されており、興味や学習意欲を引き出す工夫がされている点で、優れている。⑧</li> </ul>   |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○全体的に各单元の目標が長くポイントを絞りづらいため、生徒が教材に対しての見通しを持ちにくい点で、工夫を要する。③</li> </ul>   |
|              | 2 内容の取扱い             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○基礎的なリコーダーの楽曲にコードネームが記載されており、指導者にとって便利であるが、生徒がリコーダーの技能習得のために読譜する側から考えると、読みづらい点で工夫を要する。①</li> </ul>   |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料） | <ul style="list-style-type: none"> <li>○折り込みページのコード表やリコーダーの運指表は、折れ曲がりや破れるリスクが高く、扱いづらい点で工夫を要する。①</li> <li>○発展的な楽譜のページの色合いが、茶色系統であり、写真も白黒になるなど、色づかいの点で工夫を要する。③</li> <li>○身近な打楽器の演奏方法の記載や紹介をするページが少ない点で、工夫を要する。⑤</li> <li>○個々の楽器が実際に用いられている場面の紹介が少なく、音楽と生活や社会との結びつき、生活や社会において音楽が果たす役割をイメージしにくい点で工夫を要する。⑦</li> </ul>  |

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

| 音楽（器楽合奏）     |                      | 教芸（株式会社教育芸術社）   |
|--------------|----------------------|---|
| <b>総評</b>    |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○各単元の目標について、基本的な内容ではポイントを絞って示し、発展的な内容では、より深化した目標を示すことにより、教材に対して見通しをもって主体的に学習に取り組める点で優れている。</li> <li>○個々の楽器が実際にどのような場面で用いられているかを紹介することで、生徒が親しみを持ち、生活や社会において、音楽が果たす役割を感じ取りやすい点で優れている。</li> <li>○和楽器では比較的音の鳴りやすい、弾く楽器や打つ楽器を前半に配置し、比較的音を鳴らすのに時間を要する管楽器を後半に配置することで、効果的な指導が行われるよう構成・配列されている点で優れている。</li> <li>○日本及び諸外国の楽器を一覧にまとめ、楽器間の関連を示す資料を掲載し、生徒が興味を持ちやすい点で優れている。</li> <li>○最初に器楽表現の後半段階に来るべきアンサンブルの内容が示され、学習段階を追う配列となっていない点で工夫をする。</li> </ul> |
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○各単元の目標について、基本的な内容ではポイントを絞って示し、発展的な内容では、より深化した目標を示すことにより、教材に対して見通しをもって主体的に学習に取り組める点で優れている。③</li> <li>○冒頭のピアノ奏者や現在活躍中の各楽器演奏家のメッセージの記載とともに、学習内容の一覧を示したページでは、音楽を学習する目的が記載されており、豊かな心を育むための配慮がされている点で、優れている。⑤</li> </ul>  |
|              | 2 内容の取扱い             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○身近な打楽器の基本的な奏法について取り上げ、器楽表現に関わる知識・技能を得るために工夫されている点で優れている。①</li> <li>○ポピュラー音楽についての紹介や楽器の掲載が生徒の興味を引き、楽器を楽しもうとする意欲につながる点で優れている。③</li> <li>○個々の楽器が実際にどのような場面で用いられているかを紹介することで、生徒が親しみを持ち、生活や社会において、音楽が果たす役割を感じ取りやすい点で優れている。⑥</li> </ul>   |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料） | <ul style="list-style-type: none"> <li>○目次では、楽器別に曲名を色分けし、ページ番号を内容の後ろに記載することで、見やすくまとめている点が特に優れている。②</li> <li>○和楽器では比較的音の鳴りやすい、弾く楽器や打つ楽器を前半に配置し、比較的音を鳴らすのに時間を要する管楽器を後半に配置することで、効果的な指導が行われるよう構成・配列されている点で優れている。⑤</li> <li>○日本及び諸外国の楽器を一覧にまとめ、楽器間の関連を示す資料を掲載し、生徒が興味を持ちやすい点で優れている。⑧</li> </ul>   |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「2次元コード」を読み取ることにより、Webコンテンツ上で学習を支援する参考資料が閲覧できるが、練習に関するものが無く、今後休業となった際に家庭学習できるような資料としては工夫を要する。①</li> </ul>   |
|              | 2 内容の取扱い             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○同じ運指のソプラノリコーダーとアルトリコーダーの楽譜を併記することにより、アルトリコーダーの導入段階においては効果的な側面も考えられるものの、アルトリコーダーへの移行を妨げる恐れがある点で工夫を要する。④</li> </ul>   |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料） | <ul style="list-style-type: none"> <li>○1つ1つの写真が小さいものが多く、圧迫感がある点で工夫を要する。③</li> <li>○最初に器楽表現の後半段階に来るべきアンサンブルの内容が示され、学習段階を追う配列となっていない点で工夫を要する。⑥</li> </ul>  |

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

| 美術           | 開隆堂（開隆堂出版株式会社）   |
|--------------|--|
| 総評           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○まとめの単元を設け、近年の社会における美術の広がりや美術を通して世界をよりよくする取り組みを紹介しており、美術を愛好する心情をはぐくみ、感性を豊かにし、心豊かな生活を創造していく態度を養い、豊かな情操を培うことができるよう工夫されている点が特に優れている。</li> <li>○各单元に「学習のポイント」として、生徒が学習にめあてをもち、主体的・対話的で深く学べるような発問が設定されている点が優れている。</li> <li>○全体を通して、効果的な指導が行われるよう構成されている。例えば、表現や鑑賞の扉ページで、それぞれの領域で学ぶことの意味を示している。また、ページ下部に関連ページを示している点が優れている。</li> <li>○美術と他教科とのつながりが示されており、生徒が考える際の視野に広がりを持たせることができる点が優れている。</li> <li>○資料として、生徒が身近に感じることのできる図版や作品例の掲載が少ない。生徒が興味を持ち、学習意欲を引き出すような作品や制作過程の掲載方法や紙面レイアウトに工夫・配慮をする。</li> <li>○構成、配列においては、目標や内容をふまえた効果的な指導を行う上で、作品のサイズや文字情報とのバランスや組み合わせ方に工夫・配慮をする。</li> </ul>   |
| 特に優れている点     | <p>1 大阪市教育振興基本計画等との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○各单元に「学習のポイント」として、生徒が学習にめあてをもち、主体的・対話的で深く学べるような発問が設定されている点が優れている。③</li> </ul> <p>2 内容の取扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○まとめの単元を設け、近年の社会における美術の広がりや美術を通して世界をよりよくする取り組みを紹介しており、美術を愛好する心情をはぐくみ、感性を豊かにし、心豊かな生活を創造していく態度を養い、豊かな情操を培うことができるよう工夫されている点が特に優れている。⑤</li> <li>○作品紹介に「作者のことば」があることにより、作者と作品との関わりについて深く考えることができる点が特に優れている。⑦</li> </ul> <p>3 その他（外的要素・構成・配列・資料）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○全体を通して、効果的な指導が行われるよう構成されている。例えば、表現や鑑賞の扉ページで、それぞれの領域で学ぶことの意味を示している。また、ページ下部に関連ページを示している点が優れている。⑥</li> <li>○美術と他教科とのつながりが示されており、生徒が考える際の視野に広がりを持たせることができる点が優れている。⑧</li> </ul> |
| 特に工夫・配慮を要する点 | <p>1 大阪市教育振興基本計画等との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul> <p>2 内容の取扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○資料として、生徒が身近に感じることのできる図版や作品例の掲載が少ない。生徒が興味を持ち、学習意欲を引き出すような作品や制作過程の掲載方法や紙面レイアウトに工夫・配慮をする。①</li> </ul> <p>3 その他（外的要素・構成・配列・資料）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○作品写真の発色に工夫・配慮をする。③</li> <li>○構成、配列においては、目標や内容をふまえた効果的な指導を行う上で、作品のサイズや文字情報とのバランスや組み合わせ方に工夫・配慮をする。⑤</li> </ul>  |

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

| 美術           | 光村（光村図書出版株式会社）  |
|--------------|---|
| 総評           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○各題材において、「表現（発想 構想）」マークで、発想や構想の手立てを示し、美術に対する見方や感じ方を深められるよう扱われている点が、特に優れている。</li> <li>○表現や鑑賞の様々な活動を通して、美術を愛好する心情を育み、感性を豊かにし、美術での学びを生活や社会に生かそうとすることができる内容を取りあげている点が特に優れている。</li> <li>○参考生徒作品の制作過程を図解したり、参考作品や資料を見る上で働くさせる造形的な視点のヒントを表記したりすることで、学習した内容を確実に習得できるよう、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されている点が、特に優れている。</li> <li>○写真資料のレイアウトや図版によって用紙を変えているところなど、鑑賞の資料として主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮されている点が優れている。</li> <li>○美術と他教科とのつながりが示されることで、生徒の視野に広がりを持たすことができる点が優れている。</li> <li>○単元ごとに観点別に目標が示されているが、視覚的に生徒には理解しにくく、工夫・配慮を要する。</li> </ul>  |
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連  |
|              | 2 内容の取扱い  |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）  |
| 特に工夫・配慮を要する点 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○写真資料のレイアウトや図版によって用紙を変えているところなど、鑑賞の資料として主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮されている点が優れている。③</li> <li>○各題材において、「表現（発想 構想）」マークで、発想や構想の手立てを示し、美術に対する見方や感じ方を深められるよう扱われている点が、特に優れている。①</li> <li>○スケッチや制作過程が順を追って示されており、具体的な発想や構想過程が理解できる内容となっている点が優れている。②</li> <li>○表現や鑑賞の様々な活動を通して、美術を愛好する心情を育み、感性を豊かにし、美術での学びを生活や社会に生かそうとすることができる内容を取りあげている点が特に優れている。⑤</li> <li>○生徒にとって視認しやすい構成にするために、掲載内容を適切に精選しており、大きさや位置などが適切に配置されている点が優れている。③</li> <li>○参考生徒作品の制作過程を図解したり、参考作品や資料を見る上で働くさせる造形的な視点のヒントを表記したりすることで、学習した内容を確実に習得できるよう、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されている点が、特に優れている。⑥</li> <li>○美術と他教科とのつながりが示されることで、生徒の視野に広がりを持たすことができる点が優れている。⑧</li> </ul> |

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

| 美術           | 日文（日本文教出版株式会社）   |
|--------------|--|
| 総評           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○資料が色鮮やかであり、生徒の興味、学習意欲が引き出されるように配置されている。また様々な角度から画像の視聴が可能な「二次元コード」が、今後の主体的・対話的で深い学びの発展に配慮されている点が、特に優れている。</li> <li>○各単元において「造形的な視点」を項目で示し、「作者の言葉」の項目で作者の意図や思いを読み取ることができるように構成されている。また、それらの項目を視認しやすいマークで示しており、生徒が造形的な見方・考え方を働きかせ、生活や社会の中の美術や美術文化と関わる資質・能力を伸ばすことができるよう工夫されている点が、特に優れている。</li> <li>○学年別に「美術との出会い」、「学びの実感と広がり」、「学びの探求と未来」をコンセプトにして、生徒の発達の段階を考慮して学べる内容となっている点が、特に優れている。</li> <li>○写真資料の色調が他者に比べ正確であり、教科書見開き2ページの内容が、資料が大きく見えるように配置されているので、生徒が興味を持ち、学習意欲を引き出すようなデザインとなっている点が、特に優れている。</li> <li>○各単元において「学びの目標」が見やすいマークとともに示されており、目標や内容をふまえて効果的な指導が行われるよう構成・配置されている点が優れている。</li> <li>○2・3年の教科書が上下巻に分かれているが、生徒の発達の段階を考慮して学習課題を設定する上で、両方の教科書を使わなければいけないことが出てくるため、工夫・配慮を要する。</li> </ul> |
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連   |
|              | 2 内容の取扱い   |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）   |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連   |
|              | 2 内容の取扱い   |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）   |



令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

| 保健体育         | 東書（東京書籍株式会社）   |
|--------------|--|
| 総評           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○1単位時間ごとに、課題の確認から考えを深め、さらに発展的な学習につなげる構成となっており、課題の解決や追究、活用方法を適切に学習できる点が特に優れている。</li> <li>○学習のめあてが明確に提示され、他教科との関連資料も掲載している点が特に優れている。</li> <li>○生涯にわたってスポーツに取り組むための健康の保持増進について、また具体的にスポーツライフについて場面が設定されている。多様なスポーツ観から、自らに適した生活態度が培われるよう工夫されているところが優れている。</li> <li>○生徒が学習した知識を深める資料提示があり、またその知識を実際の生活で活用できるところが優れている。</li> <li>○課題解決に対する問い合わせは多いが、全体として課題発見や伝える力の育成につながる問い合わせは少なく、工夫を要する。</li> <li>○生徒の興味・関心を高めるために写真やイラストなどを資料として使用しているが、それらを基にして、生徒自身が主体的に掘り下げて学習し、深い学びにつながる効果的な資料は少なく、工夫を要する。</li> </ul> |
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○学習して得た知識を日頃の運動に生かせるように分かりやすく資料が提示されている工夫が各所にあり優れている。②</li> <li>○1単位時間ごとに、課題の確認から考えを深め、さらに発展的な学習につなげる構成となっており、課題の解決や追究、活用方法を適切に学習できる点が特に優れている。</li> </ul>   |
|              | 2 内容の取扱い   |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○生涯にわたってスポーツに取り組むための健康の保持増進について、また具体的にスポーツライフについて考える場面が設定されている。多様なスポーツ観から、自らに適した生活態度が培われるよう工夫されているところが優れている。④</li> </ul>  |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○学習のめあてが明確に提示され、他教科との関連資料も掲載している点が特に優れている。⑤</li> <li>○生徒が学習した知識を深める資料提示があり、またその知識を実際の生活で活用できるところが優れている。⑥</li> </ul>   |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>  |
|              | 2 内容の取扱い   |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○課題解決に対する問い合わせは多いが、全体として課題発見や伝える力の育成につながる問い合わせは少なく、工夫を要する。③</li> </ul>  |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○生徒の興味・関心を高めるために写真やイラストなどを資料として使用しているが、それらを基にして、生徒自身が主体的に掘り下げて学習し、深い学びにつながる効果的な資料は少なく、工夫を要する。⑧</li> </ul>   |

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

| 保健体育         |                      | 大日本（大日本図書株式会社）   |
|--------------|----------------------|--|
| 総評           |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○各単元内の「リンク」では、学習分野が保健体育や他教科のどことつながっているかが明確にされている点が特に優れている。</li> <li>○豊かなスポーツライフについて取り上げ、生涯を通じて運動やスポーツに親しむ方法を指し示しており、今後の運動やスポーツの関わり方についても考えることができる工夫がなされており優れている。</li> <li>○各単元の初めのページ「トピックス」では、学習内容に関連が深く、生徒が興味・関心を持つような話題が提供され、生徒の学習意欲をかきたてる工夫が優れている！</li> <li>○「話し合ってみよう」で、対話的な活動を促すようにしているが、ある程度決まった内容の回答が予想され、話が広がりにくい問い合わせになっているため、工夫を要する。</li> <li>○各章末の「学びを活かそう」では、課題発見とその解決について思考する内容が取りあげられているが、学びを活かす教材自体の設定が少なく、工夫を要する。</li> <li>○振り返りのためのまとめの問題が教科書内に設定されておらず、紹介されたWebコンテンツにアクセスしなければ、生徒が学習の振り返りに取り組むことができない点に、工夫を要する。</li> </ul> |
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>  |
|              | 2 内容の取扱い             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○豊かなスポーツライフについて取り上げ、生涯を通じて運動やスポーツに親しむ方法を指し示しており、今後の運動やスポーツの関わり方についても考えることができる工夫がなされており優れている。④</li> </ul>  |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料） | <ul style="list-style-type: none"> <li>○各単元内の「リンク」では、学習分野が保健体育や他教科のどことつながっているかが明確にされている点が特に優れている。⑤</li> <li>○各単元の初めのページ「トピックス」では、学習内容に関連が深く、生徒が興味・関心を持つような話題が提供され、生徒の学習意欲をかきたてる工夫が優れている。⑥</li> </ul>   |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「話し合ってみよう」で、対話的な活動を促すようにしているが、ある程度決まった内容の回答が予想され、話が広がりにくい問い合わせになっているため、工夫を要する。③</li> </ul>   |
|              | 2 内容の取扱い             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○各章末の「学びを活かそう」では、課題発見とその解決について思考する内容が取りあげられているが、学びを活かす教材自体の設定が少なく、工夫を要する。③</li> </ul>   |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料） | <ul style="list-style-type: none"> <li>○振り返りのためのまとめの問題が教科書内に設定されておらず、紹介されたWebコンテンツにアクセスしなければ、生徒が学習の振り返りに取り組むことができない点に、工夫を要する。⑥</li> </ul>  |

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

| 保健体育         | 大修館（株式会社大修館書店）  |
|--------------|---|
| 総評           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「つかむ」、「身につける・考える」、「まとめる・振り返る」という順で構成され、学ぶポイントが明確でつかみやすい。また、自他の課題を見つけやすく、学びやすい工夫が随所にあり、特に優れている。</li> <li>○学習した内容の定着が図れるように、各章のおわりに「章のまとめ」があり、学んだことが実際に生かせるように問題が構成されている点が特に優れている。</li> <li>○スポーツの意義に着目できるように課題を設定し、パラリンピアンやスポーツ交流などを紹介することで、生涯スポーツにつながるよう展開されており、優れている。</li> <li>○心身の発達において他教科で学習したことや別の単元との関連を、明確に示している点が優れている。</li> <li>○主体的・対話的な活動を促すような問い合わせが全体を通じて少ない。感じたことや思ったことをさらに発展させ、課題解決にいたるまでの過程を扱うような発問を付け加えるなど、工夫を要する。</li> <li>○発展資料が多すぎる。学習内容のページと発展資料のページを分けるなどの工夫をする。</li> </ul> |
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連  |
|              | 2 内容の取扱い  |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）  |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連  |
|              | 2 内容の取扱い  |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）  |

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

| 保健体育        | 学研（株式会社学研教育みらい）  |
|-------------|--|
| 総評          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○単元ごとに、課題が詳細な説明とともに提示され、課題の確認から考えを深め、さらに発展的な学習につなげる構成となっており、考えて調べたことを、まとめ、深めるための資料が豊富に用意されている点や、見方・考え方を例示することで、考えを深めたり、他の生徒と考えを交流したりする際の手立てに工夫があるため、対話的に学びが深められる点が特に優れている。</li> <li>○自分の体験に着目ができ、課題を掴みやすくし、実習を展開することで、他者に伝える力を養いながら、課題解決方法を模索できるように展開している点が、特に優れている。</li> <li>○各章末に「章のまとめ」があり、学んだことを実際に生かせるように、問題構成が工夫されている点が特に優れている。</li> <li>○特集で体力向上の必要性を実生活に照らし合わせて紹介し、けがの防止に努めながら、スポーツ活動が行えるようにしている点が優れている。</li> <li>○写真・イラストの素材やレイアウトも明瞭・明確で、一目で学習内容がとらえやすく、生徒が興味を持ちやすいように工夫されている点が優れている。</li> <li>○保健体育の学習事項間のつながりについては触れられているが、他教科とのつながりについて把握しにくいところがあり、工夫を要する。</li> </ul> |
| 特に優れている点    | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連   |
|             | 2 内容の取扱い   |
|             | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）   |
| 特に工夫・配慮をする点 | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連   |
|             | 2 内容の取扱い   |
|             | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）   |

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

| 技術・家庭(技術分野)  | 東書(東京書籍株式会社)  |
|--------------|---|
| 総評           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「やってみよう」、「話し合ってみよう」、キャラクターの発言や各編最終頁の振り返り、「資料」等により、主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善への配慮が特に優れている。</li> <li>○コラム「技術の匠」において、技術者のメッセージの紹介を通して、単元の学習内容と将来の生き方とのかかわりを考えることができるような配慮が特に優れている。</li> <li>○「リンク」、「他教科」、「小学校」などのマークで、それぞれの関連性が示され、Webコンテンツにおいては技術分野の補足・発展資料に加えて、他教科の教科書を閲覧できる点が特に優れている。</li> <li>○漫画や鮮明な拡大写真の掲載、家庭でも学習できる「コンピュータの基本操作」「プログラミング手帳」など、学習意欲を喚起する工夫において特に優れている。</li> <li>○各編冒頭に「見方・考え方」が設定され、問題の発見から課題の設定、活動後の評価とつながるように設定され、各編3章の「これからの技術」では持続可能な社会について必ず取り上げている点が優れている。</li> <li>○各編の終わりの「学習のまとめ」や家庭で可能な実習例、Webコンテンツを活用することによる、学習内容の応用や定着化への配慮が優れている。</li> </ul>  |
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連  |
|              | 2 内容の取扱い  |
|              | 3 その他(外的要素・構成・配列・資料)  |
| 特に工夫・配慮を要する点 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「やってみよう」、「話し合ってみよう」、キャラクターの発言や各編最終頁の振り返り、「資料」等により、主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善への配慮が特に優れている。③</li> <li>○道徳へのリンクや巻末の専用ページなど道徳教育との関連が優れている。⑤</li> <li>○各編冒頭に「見方・考え方」が設定され、問題の発見から課題の設定、活動後の評価とつながるように設定され、各編3章の「これからの技術」では持続可能な社会について必ず取り上げている点が優れている。①</li> <li>○道具の使い方に限らず、名称についての説明があり、Webコンテンツ内の補足資料も充実しており、特に優れている。⑥</li> <li>○コラム「技術の匠」において、技術者のメッセージの紹介を通して、単元の学習内容と将来の生き方とのかかわりを考えることができるような配慮が特に優れている。⑦</li> <li>○「リンク」、「他教科」、「小学校」などのマークで、それぞれの関連性が示され、Webコンテンツにおいては技術分野の補足・発展資料に加えて、他教科の教科書を閲覧できる点が特に優れている。⑤</li> <li>○各編の終わりの「学習のまとめ」や家庭で可能な実習例、Webコンテンツを活用することによる、学習内容の応用や定着化への配慮が優れている。⑥</li> <li>○漫画や鮮明な拡大写真の掲載、家庭でも学習できる「コンピュータの基本操作」「プログラミング手帳」など、学習意欲を喚起する工夫において特に優れている。⑧</li> </ul> |

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

| 技術・家庭(技術分野)  | 教図(教育図書株式会社)   |
|--------------|--|
| 総評           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○主体的・対話的で深い学びが実現できるように題材ごとに活動の方向性が明確になっている点が優れている。</li> <li>○他教科や小学校における学習事項との繋がりを示している点が優れている。</li> <li>○身の回りの技術から始まり、具体的なものや未来のもの、基礎から応用まで幅広く配列されている点が優れている。</li> <li>○「二次元コード」が記載されており、携帯端末等で材料・用具の適切な扱い方を動画で視聴できる点が優れている。</li> <li>○「B編 生物育成の技術」で、説明に偏りがある構成になっており、生徒自身がまとめたり活動したりする上で配慮を要する。</li> <li>○分野の目標や内容に少し偏りがあり、構成・配列が効果的ではなく、配慮を要する。</li> </ul> |
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○主体的・対話的で深い学びが実現できるように題材ごとに活動の方向性が明確になっている点が優れている。③</li> <li>○教科書に記載されている内容は、基本的なものであるが、必要な技や考え方、進め方で必要な力を身に付けることができる点が優れている。④</li> </ul>   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○分野ごとに取り扱う工具が明確に示されており、作品例も掲載することで製作意欲を高める工夫が優れている。②</li> <li>○設計・計画の流れ、材料や工具の安全な扱い方、技能チェックが示されている点が優れている。④</li> <li>○個人の価値を尊重して、創造性を培い、自主及び自立の精神を養うために、情報機器など生徒の身近な製品を取りあげ、情報モラルやセキュリティについて示している点が優れている。⑥</li> <li>○他教科や小学校における学習事項との繋がりを示している点が優れている。⑦</li> </ul>   |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 3 その他(外的要素・構成・配列・資料)   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○身の回りの技術から始まり、具体的なものや未来のもの、基礎から応用まで幅広く配列されている点が優れている。⑥</li> <li>○技術ハンドブックが別冊で付属している点が優れている。⑦</li> <li>○「二次元コード」が記載されており、携帯端末等で材料・用具の適切な扱い方を動画で視聴できる点が優れている。⑧</li> </ul>   |
|              | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○情報モラル以外は、道徳教育との関連に具体性が乏しく配慮を要する。⑤</li> </ul>   |
|              | 2 内容の取扱い   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「B編 生物育成の技術」で、説明に偏りがある構成になっており、生徒自身がまとめたり活動したりする上で配慮を要する。①</li> </ul>  |
|              | 3 その他(外的要素・構成・配列・資料)   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○分野の目標や内容に少し偏りがあり、構成・配列が効果的ではなく、配慮を要する。⑤</li> </ul>   |

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

| 技術・家庭(技術分野)  | 開隆堂(開隆堂出版株式会社)   |
|--------------|--|
| 総評           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「話し合ってみよう」や「考えてみよう」で、主体的・対話的に活動する内容が設定されており、深い学びが充実できるよう工夫されている点が優れている。</li> <li>○各編のまとめである「学習のまとめ」では、既習事項の振り返りについて、技術の見方・考え方を働きかせ、学びを深めるための参考資料が適切に扱われており、よりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を育成するための配慮に優れている。</li> <li>○各編の最後では、これから技術について考えることができるような話題を取りあげられ、学習内容と将来の生き方との関わりを考えることができるよう工夫され、優れている。</li> <li>○他教科や小学校における学習事項との関連を示すとともに、関連している箇所を随所にマークで示している。ページ下部の「豆知識」では、用語解説や技術の工夫が紹介されている点が優れている。</li> <li>○各編の最後や、巻末の「技術分野の学習を振り返り、私たちの未来へつなげよう」では、技術によって解決した過程を振り返ることで、既習事項を実生活で活用しようとする力を身に付けることができるよう取り扱われており、優れている。</li> <li>○「二次元コード」があるところでは、学習に役立つ情報をWebコンテンツで見ることができる点が優れている。</li> </ul> |
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「話し合ってみよう」や「考えてみよう」で、主体的・対話的に活動する内容が設定されており、深い学びを充実できるよう工夫されている点が優れている。③</li> </ul>  |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○各編のまとめである「学習のまとめ」では、既習事項の振り返りについて、技術の見方・考え方を働きかせ、学びを深めるための参考資料が適切に扱われており、よりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を育成するための配慮に優れている。①</li> <li>○各編の最後では、これから技術について考えさせられるような話題を取りあげられ、学習内容と将来の生き方との関わりを考えさせるための工夫が優れている。⑦</li> </ul>   |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 3 その他(外的要素・構成・配列・資料)   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○他教科や小学校における学習事項との関連を示すとともに、関連している箇所を随所にマークで示している。ページ下部の「豆知識」では、用語解説や技術の工夫が紹介されている点が優れている。⑤</li> <li>○各編の最後や、巻末の「技術分野の学習を振り返り、私たちの未来へつなげよう」では、技術によって解決した過程を振り返ることで、既習事項を実生活で活用しようとする力を身に付けることができるよう取り扱われており、優れている。⑥</li> <li>○「二次元コード」があるところでは、学習に役立つ情報をWebコンテンツで見ることができる点が優れている。⑧</li> </ul>   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○道徳教育との関連に具体性が乏しく、配慮を要する。⑤</li> </ul>   |
|              | 2 内容の取扱い   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○双方向性のあるコンテンツによる問題解決は、内容をとらえにくく、配慮を要する。②</li> </ul>   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○分かりやすくするため、サイドインデックスなどの配慮を要する。①</li> </ul>   |



令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

| 技術・家庭(家庭分野)  |                      | 東書(東京書籍株式会社)  |
|--------------|----------------------|---|
| 総評           |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○各編に必要な写真やイラストがわかりやすく示されているので、主体的学習を促し、問題解決型学習に結び付くようになっており、「調べてみよう」「考えてみよう」「活動」等の内容が盛り込まれていることが、主体的・対話的で深い学びにつながるので特に優れている。</li> <li>○各編の冒頭に目標が明確に示してあり、キーワードを活用することで実践的、体験的な活動につなげ、「生活と課題の実践」を通して定着できるように工夫されている点が特に優れている。</li> <li>○将来を見据えた職業観、勤労観を育成するために「プロに聞く」を設けている点が特に優れている。</li> <li>○各編の終わりの「学習のまとめ」について、内容とページ数が適切であり特に優れている。</li> <li>○「子どもの視界体験眼鏡」や防災・減災手帳が付録されていることで、生徒がより実感を持ち、学習できるように工夫されており特に優れている。</li> <li>○学習指導要領の表記の仕方と順序が連動していないので、指導者にとって扱いにくい点があり、工夫をする。</li> </ul> |
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○各編に必要な写真やイラストがわかりやすく示されているので、主体的学習を促し、問題解決型学習に結び付くようになっており、「調べてみよう」「考えてみよう」「活動」等の内容が盛り込まれていることが、主体的・対話的で深い学びにつながるので特に優れている。③</li> <li>○持続可能な社会の構築に向けて、衣食住など多方面から示されていて優れている。⑤</li> </ul>  |
|              | 2 内容の取扱い             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○各編の冒頭に目標が明確に示してあり、キーワードを活用することで実践的、体験的な活動につなげ、「生活と課題の実践」を通して定着できるように工夫されている点が特に優れている。①</li> <li>○責任を持って消費生活を実践する意識を高めるような学習活動で構成されている。また、高齢者とのかかわりについての実践例が示されている点が優れている。④</li> <li>○将来を見据えた職業観、勤労観を育成するために「プロに聞く」を設けている点が特に優れている。⑦</li> </ul>  |
|              | 3 その他(外的要素・構成・配列・資料) | <ul style="list-style-type: none"> <li>○各編の終わりの「学習のまとめ」について、内容とページ数が適切であり特に優れている。⑥</li> <li>○「子どもの視界体験眼鏡」や防災・減災手帳が付録されていることで、生徒がより実感を持ち、学習できるように工夫されており特に優れている。⑧</li> </ul>   |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連   | ○特になし   |
|              | 2 内容の取扱い             | ○特になし   |
|              | 3 その他(外的要素・構成・配列・資料) | ○学習指導要領の表記の仕方と順序が連動していないので、指導者にとって扱いにくい点があり、工夫をする。⑤   |

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

| 技術・家庭(家庭分野)  | 教図(教育図書株式会社)   |
|--------------|--|
| 総評           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○考えてみよう等のワークが各単元に設けられていて、主体的・対話的で深い学びを具現化する授業を展開しやすい点が優れている。</li> <li>○「センパイに聞こう！」のコーナーでは、学習内容に関連する職業についている人など、人生の先輩からのメッセージが掲載されている点が優れている。</li> <li>○学習した内容を確実に習得できるように、「二次元コード」でICTを活用しやすい内容になっている点が優れている。</li> <li>○「リンク」などで教科横断的な視点もあるが、他教科との連携の記載方法が見にくく、効果的な指導がしにくい構成になっているので工夫をする。</li> <li>○カラーページが多く見やすくなっているが、情報量が多く精査されていない点に工夫をする。</li> <li>○新しく導入された高齢者との関わりについての実践例がないので、特に工夫をする。</li> </ul> |
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○自然災害への備え等、現代社会の課題を取りあげ、これからの中の社会の急激な変化に主体的に対応できる力を育むことができるよう配慮されている。①</li> <li>○考えてみよう等のワークが各単元に設けられていて、主体的・対話的で深い学びを具現化する授業を展開しやすい点が優れている。③</li> </ul>  |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○多くの実習例(約50例)が示されているので、実践的な指導につなげることができる点が優れている。③</li> <li>○「センpaiに聞こう！」のコーナーでは、学習内容に関連する職業についている人など、人生の先輩からのメッセージが掲載されている点が優れている。⑦</li> </ul>  |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 3 その他(外的要素・構成・配列・資料)   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○学習した内容を確実に習得できるように、「二次元コード」でICTを活用しやすい内容になっている点が優れている。⑥</li> </ul>   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 大阪市教育振興基本計画等との関連</li> <li>○特になし</li> </ul>  |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 2 内容の取扱い   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○新しく導入された高齢者との関わりについての実践例がないので、特に工夫をする。①</li> </ul>   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>3 その他(外的要素・構成・配列・資料)</li> <li>○紙の質が重く取り扱いにくく、工夫をする。①</li> <li>○「リンク」などで教科横断的な視点もあるが、他教科との連携の記載方法が見にくく、効果的な指導がしにくい構成になっているので工夫をする。⑤</li> <li>○カラーページが多く見やすくなっているが、情報量が多く精査されていない点に工夫をする。⑧</li> </ul>   |

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

| 技術・家庭(家庭分野) | 開隆堂(開隆堂出版株式会社)  |
|-------------|---|
| 総評          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「生活の課題と実践」の中で課題解決学習の進め方について丁寧な説明があり、より具体的に生活の中で自ら問題解決に取り組むことができるよう配慮されている点で優れている。</li> <li>○多種多様な職種で働いている人へのインタビューを「先輩からのエール」に掲載し勤労観・職業観を育むように工夫されている点が優れている。</li> <li>○実物大の写真の掲載量が多く、食品群別摂取量や栄養バランスをより身近に深く考えることができる工夫がされている点が優れている。</li> <li>○実習の手順はわかりやすく工夫されているが、特に新しく導入された「蒸す料理」の内容が不足している。また、紹介例の数が少なく多様な授業展開には結び付けにくいため工夫を要する。</li> <li>○各編の学習のまとめの内容が不足しており、学習内容を習得できるようにするために工夫を要する。</li> <li>○他教科とのつながりが明記されているが、図やデータ等の資料がわかりにくく、効果的な指導を行うには工夫を要する。</li> </ul> |
| 特に優れている点    | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連  |
|             | 2 内容の取扱い  |
|             | 3 その他(外的要素・構成・配列・資料)  |
| 特に工夫・配慮をする点 | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連  |
|             | 2 内容の取扱い  |
|             | 3 その他(外的要素・構成・配列・資料)  |



令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

| 英語           | 東書（東京書籍株式会社）  |
|--------------|---|
| 総評           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○発達段階を考慮した内容が厳選され、コミュニケーションを図るための5領域を段階的に学習できる点が特に優れている。</li> <li>○学年が進むにつれて、題材が日常生活から国際理解・食育・人権・歴史など、内容が深化し、外国语を習得しながら、主体的・対話的で深い学びの実現に配慮されており、優れている。</li> <li>○各单元はじめのPreviewでは、聞き取りの活動が設定され、小单元ではペアや、グループ等で言語材料の使用場面を導入できるよう工夫されており、優れている。</li> <li>○Food travels around the world (家庭科)、Haiku in English (国語科)、A Legacy for Peace (社会科)などが取り扱われ、教科横断的な指導が可能な構成に優れている。</li> <li>○各单元のSceneでは、新出文法事項がKey Sentenceとして、補足説明とともに紹介されている。また Grammar for communication でも単元ごとの新出文法が、語ごとに色分けで網掛けされ、語順等を習熟させやすく優れている。</li> <li>○職業体験を題材に取扱い、特別活動と結びつけた指導がしやすい。また、Let's talkで取り扱われている内容は、日常生活に関連したものが多く、題材が生徒にとって使用場面を想像しやすく、優れている。</li> </ul> |
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連  |
|              | 2 内容の取扱い  |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）  |
| 特に工夫・配慮を要する点 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> <li>○特になし</li> <li>○特になし</li> </ul>   |

| 英語          | 開隆堂（開隆堂出版株式会社）  |
|-------------|---|
| 総評          | <p>○Steps という英語表現を取り扱うページでは、学年が進むにつれ、内容は高度化し、最終的に3年間のまとめとしてグループディスカッションを設定している。即興性が求められるディスカッションでは、対話的で深い学びが実現でき、全体を通して段階的な構成に特に優れている。</p> <p>○各单元のtryでは、テーマに即して英語で話すことで、即興性を高めるように工夫されている。またOur projectでは单元で学んだ内容を統合した活動を行えるため、コミュニケーションを図る資質・能力を育成する上で効果的であり、優れている。</p> <p>○2, 3年のRetellというページでは、まとめの活動として、既習の文法事項や語彙を使用し、Thinkで読んだ内容について、ペアで英語で伝え合う活動を設定している。相互に学び合うことを促す構成となっており、優れている。</p> <p>○スティービーワンダー(音楽)・Friendship beyond Time and Borders(道徳)、ジョン万次郎(社会)を取り扱い、外国語教育を通して、教科横断的な指導が可能な構成に優れている。</p> <p>○表現→思考→使用と段階的に学びを深めることができ、学習内容を確実に習得できる手立てがあり優れている。</p> <p>○資料が見やすく、生徒にとってわかりやすく優れている。</p> |
| 特に優れている点    | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連  |
|             | 2 内容の取扱い  |
|             | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）  |
| 特に工夫・配慮をする点 | <p>1 大阪市教育振興基本計画等との関連</p> <p>○特になし</p> <p>2 内容の取扱い</p> <p>○Writingの单元でモデル文を活用できる流れになっておらず、書くことにおいて、実際のコミュニケーションとして活用できる技能を身につける点で工夫を要する。③</p> <p>3 その他（外的要素・構成・配列・資料）</p> <p>○特になし</p>  |

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

| 英語           | 三省堂（株式会社三省堂）  |
|--------------|---|
| 総評           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○各単元の扉で各ページの役割が明確で、学習内容がプロセス化されている。また各単元の既習事項を効果的に活用できる構成で、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に配慮されている点で特に優れている。</li> <li>○各単元の既習事項を活用し、まとまった内容の英文を読むこと、書くことができる等、基礎基本の定着を図りながら、統合的な活動を通じてコミュニケーションを図る資質・能力の育成に配慮されている点で優れている。</li> <li>○Projectでは、「修学旅行の計画を立てよう」といった課題解決型の教材が設定され、ペアやグループで主体的・対話的に学習できるよう工夫されている点が優れている。</li> <li>○車椅子バスケット（保健体育科）、霧や雲の発生（理科）、公民権運動（社会科）といった他教科の題材が複数あり、教科横断的な指導が可能な構成に優れている。</li> <li>○各単元の終わりに、文法のまとめがあり、既習事項の振り返りができるようになっている。各単元のめあてとなる要点が明示され、また反復練習で学習内容の定着を図ることができ、優れている。</li> <li>○題材の取扱いとして、日常生活が多く、職業体験や修学旅行、クールジャパン等についても取扱い、生徒の興味や意欲を引き出す内容となっており、優れている。</li> </ul> |
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連  |
|              | 2 内容の取扱い  |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）  |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連  |
|              | 2 内容の取扱い  |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）  |

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

| 英語          | 教出（教育出版株式会社）  |
|-------------|---|
| 総評          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○題材について同じトピックについて、学年毎に地理、環境問題と様々な角度から取り上げる工夫がされており、生徒が興味をもって主体的に学習に取り組むことができ優れている。</li> <li>○取り上げられている題材がバラエティに富んでおり、学校や日常生活から外国の生活や文化等、各学年において、身近な場面から社会的な場面へと展開され、生徒の発達の段階に考慮されているため、生徒が興味をもって様々な活動に取り組むことができ優れている。</li> <li>○巻末にActivity Plusがあり、学習した内容を使って様々な表現活動に取り組むことができ優れている。</li> <li>○各単元の後に文法事項が簡潔にまとめてあり、学習内容を整理して身に付けやすくなっている。</li> <li>○各単元のグループワーク、ペアワークの活動がなく、使用しづらい構成となっており工夫をする。</li> <li>○平和教育、障がい者の人権に関わる問題等、人権教育に関するトピックが少なく工夫をする。</li> </ul> |
| 特に優れている点    | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連  |
|             | 2 内容の取扱い  |
|             | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）  |
| 特に工夫・配慮をする点 | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連  |
|             | 2 内容の取扱い  |
|             | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）  |

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

| 英語           |                      | 光村（光村図書出版株式会社）   |
|--------------|----------------------|--|
| 総評           |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○題材について様々に工夫されており、最新のテクノロジーや体験学習など多くのトピックを取り扱い、各学年において、身近な場面から社会的な場面へと展開され、生徒が興味をもって主体的に学習に取り組むことができ優れている。</li> <li>○各単元に目標が明示してあり、目標に沿った、コミュニケーションを図るための5領域の力をバランスよく育成するための様々な活動に効果的に取り組むことができる点で優れている。</li> <li>○各単元に、目的や場面、状況等に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、取り組みやすいペアワーク課題の設定があり優れている。</li> <li>○巻末に Speaking の帯教材が付属しており使い勝手がよく優れている。</li> <li>○You can do it に様々な資料を使った活動があり、学習意欲を引き出すように工夫されており優れている。</li> <li>○教科横断的な内容に乏しく特に工夫を要する。</li> </ul> |
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○題材について様々に工夫されており、最新のテクノロジーや体験学習など多くのトピックを取り扱い、各学年において、身近な場面から社会的な場面へと展開され、生徒が興味をもって主体的に学習に取り組むことができ優れている。③</li> </ul>  |
|              | 2 内容の取扱い             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○各単元に目標が明示してあり、目標に沿った、コミュニケーションを図るための5領域の力をバランスよく育成するための様々な活動に効果的に取り組むことができる点で優れている。①</li> <li>○各単元に取り組みやすいペアワーク課題の設定があり優れている。⑥</li> </ul>  |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料） | <ul style="list-style-type: none"> <li>○巻末に Speaking の帯教材が付属しており使い勝手がよく優れている。⑥</li> <li>○You can do it に様々な資料を使った活動があり、学習意欲を引き出すように工夫されており優れている。⑧</li> </ul>   |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>  |
|              | 2 内容の取扱い             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○題材として取り上げられている国・地域に偏りがあり、多文化共生の観点において工夫を要する。⑦</li> </ul>   |
|              | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料） | <ul style="list-style-type: none"> <li>○教科横断的な内容に乏しく特に工夫を要する。⑤</li> </ul>  |

令和3年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

| 英語           | 啓林館（株式会社新興出版啓林館）  |
|--------------|---|
| 総評           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○各单元の扉で扱うテーマ、写真、目標が明示されており、写真を見ながら学習内容がイメージし易い工夫がなされており、習得した内容を使って自己表現するのに適した構成となっており優れている。</li> <li>○題材として、各学年において、身近な場面から社会的な場面へと展開され、アメリカの学校生活や様々な世界の食文化等を取り扱い、その国の文化を通してコミュニケーションを図る資質・能力を育成できる構成となっており、優れている。</li> <li>○各单元の USE でペアワークに取り組むようになっており優れている。</li> <li>○多文化共生、ノーマライゼーション、防災教育、平和教育等の内容が網羅され、教科・横断的な学習に役立つ内容となっており優れている。</li> <li>○各单元に Target として文法事項が分かりやすくまとめられていて優れている。</li> <li>○巻末の付録や Further study や Read and think はフォントが小さく文字ばかりで構成されており工夫をする。</li> </ul> |
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連  |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○各单元の扉で扱うテーマ、写真、目標が明示されており、写真を見ながら学習内容がイメージし易い工夫がなされており、習得した内容を使って自己表現するのに適した構成となっており優れている。③</li> </ul>  |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○題材として、各学年において、身近な場面から社会的な場面へと展開され、アメリカの学校生活や様々な世界の食文化等を取り扱い、その国の文化を通してコミュニケーションを図る資質・能力を育成できる構成となっており、優れている。①</li> <li>○各单元の USE でペアワークに取り組むようになっており優れている。⑥</li> </ul>  |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 3 その他（外的要素・構成・配列・資料）  |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○多文化共生、ノーマライゼーション、防災教育、平和教育等の内容が網羅され、教科・横断的な学習に役立つ内容となっており優れている。⑤</li> <li>○各单元に Target として文法事項が分かりやすくまとめられていて優れている。⑥</li> </ul>   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>   |
|              | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連  |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○卷末の付録や Further study や Read and think はフォントが小さく文字ばかりで構成されており工夫をする。⑧</li> </ul>  |