

(別紙1-5)

令和3年度使用教科用図書

答申資料
【咲くやこの花中学校】

令和2年8月4日

大阪市立義務教育諸学校教科用図書選定委員会

～ 目 次 ～

1	国 語	1 ページ
2	書 写	5 ページ
3	地 理	9 ページ
4	歴 史	13 ページ
5	公 民	21 ページ
6	地 図	27 ページ
7	数 学	29 ページ
8	理 科	37 ページ
9	音楽一般	43 ページ
10	音楽器樂	45 ページ
11	美 術	47 ページ
12	保健体育	51 ページ
13	技 術	55 ページ
14	家 庭	59 ページ
15	英 語	63 ページ
16	道 德	69 ページ

令和3年度使用教科用図書 答申資料（咲くやこの花中学校）

国語		東書（東京書籍株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○各单元の最後に学習の見通しが立てやすいよう「てびき」や「学びのとびら」での漫画を使った説明などとてもわかりやすくまとめられていて、生徒が主体的に学習しやすいよう工夫されている。 ○社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養うための技術を学ぶことができるよう工夫がなされている。 ○詳細で分かりやすい反面、生徒の発達の段階や特性に応じた教材の扱いが難しく、配慮を要する。 ○マークを配し、インターネットの資料を紹介しているが、学んだことを生活に生かすことができるよう、該当ページにQRコードを配する等の工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○各单元の最後に学習の見通しが立てやすいよう「てびき」や「学びのとびら」での漫画を使った説明などとてもわかりやすくまとめられていて、生徒が主体的に学習しやすいよう工夫されている。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養うための技術を学ぶことができるよう工夫がなされている。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○フォントを大きくし読みやすくすることで、中学校の学習にスムーズに入れるよう工夫がなされている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○詳細で分かりやすい反面、生徒の発達の段階や特性に応じた教材の扱いが難しく、配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○物語を二つ連続で並べるなど活動場面の設定や多様な学習の組み合わせを可能にする工夫がなされているが、他の文章単元では同じような構成が望ましい。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○マークを配し、インターネットの資料を紹介しているが、学んだことを生活に生かすことができるよう、該当ページにQRコードを配する等の工夫を要する。⑥ ○資料編の色使いが本編に比べ暗い印象を受け、生徒が興味をもちにくく、配慮を要する。⑧

国語		三省堂（株式会社三省堂）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○各单元の最後に学習の見通しが立てやすいように目標や活動内容等まとめられており、生徒が自らの到達度に応じて教材に取り組むことができるよう工夫されている。 ○「読み方を学ぼう」など読解技術を学べるような工夫がなされていて、生徒が思考力や想像力を養う基礎を学ぶことができる。 ○生徒が主体的に学ぶことができるよう、もう少し助言や参考になるような内容を加える等の工夫をする。 ○「学びを振り返る」のような学習内容や過程を振り返る内容はあるが、生徒が学んだことを生活に生かしやすいようにするために、QRコードなどICT機器を利用した発展的な学習へのつなぎとなるような工夫をする。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○各单元の最後に学習の見通しが立てやすいように目標や活動内容等まとめられており、生徒が自らの到達度に応じて教材に取り組むことができるよう工夫されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「読み方を学ぼう」など読解技術を学べるような工夫がなされていて、生徒が思考力や想像力を養う基礎を学ぶことができる。③ ○言葉がもつ価値を認識し、言語感覚を豊かにし、言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図ることができるよう、適切な内容が取り上げられている。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○挿し絵や写真などが鮮明である。③
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒が主体的に学ぶことができるよう、もう少し助言や参考になるような内容を加える等の工夫をする。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○説明的文章を二つ連続で並べるなど活動場面の設定や多様な学習の組み合わせを可能にする工夫がなされているが、他の文章单元でも同じような構成が望ましい。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○「学びを振り返る」のような学習内容や過程を振り返る内容はあるが、生徒が学んだことを生活に生かしやすいようにするために、QRコードなどICT機器を利用した発展的な学習へのつなぎとなるような工夫をする。⑥

令和3年度使用教科用図書 答申資料（咲くやこの花中学校）

国語	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各单元に学習の見通しや学習内容が理解しやすいように「みちしるべ」や「学びナビ」などとてもわかりやすくまとめられていて生徒が主体的に学習しやすいように工夫されている。 ○生徒の発達の段階や特性に応じた教材の扱いが難しく、工夫を要する。 ○社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養うための技術を学ぶための工夫が「学びナビ」に掲載されてあるが、もう少し詳細な解説や演習問題を増やすなどの工夫を要する。 ○「まなびリンク」でインターネットの資料を紹介しているが、生徒が進んで学んだことを生活に生かすため、該当ページにQRコードを配するなどの工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（咲くやこの花中学校）

国語	光村（光村図書出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各单元の最後に学習の見通しが立てやすいように目標や活動内容等まとめられており、生徒が自らの到達度に応じて教材に取り組むことができるよう工夫されている。 ○社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養うための技術を学ぶための工夫がなされている。 ○本文の最後に「考えをもつ」や「言葉を広げる」など学習内容や過程を振り返る場面や各所にQRコードが配されているなど、学んだことを生活に生かす工夫がなされている。 ○主体的に学ぶところには、助言や参考を増やすなどの工夫をする。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○各单元の最後に学習の見通しが立てやすいように目標や活動内容等まとめられており、生徒が自らの到達度に応じて教材に取り組むことができるよう工夫されている。④
	<ul style="list-style-type: none"> ○社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養うための技術を学ぶための工夫がなされている。③ ○説明的文章や物語文を二つ連続で並べるなど活動場面の設定や多様な学習の組み合わせを可能にする工夫がなされている。⑤
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○挿し絵や写真が鮮明である③ ○本文の最後に「考えをもつ」や「言葉を広げる」など学習内容や過程を振り返る場面や各所にQRコードが配されているなど、学んだことを生活に生かす工夫がなされている。⑥
	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的に学ぶところには、助言や参考を増やすなどの工夫をする。③
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○「思考のレッスン」の内容を増やし、生徒が論理的に考えるための思考技術をさらに学び深められるよう工夫をする。③
	<ul style="list-style-type: none"> ○資料編の色使いが本編に比べ暗い印象を受け、生徒が興味をもちにくい点で配慮を要する。⑧

令和3年度使用教科用図書 答申資料（咲くやこの花中学校）

書写	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「基本の点画の書き方」において、始筆から終筆までの筆の動きを「顔」を用いて示しているが、「顔」に気をとられてしまう生徒も考えられ、論理的思考力の育成につながりにくい点で工夫を要する。 ○「行書の筆使い」において、筆の動きをまとめて示してはおらず、行書の基本を全体的に説明しにくい点で配慮を要する。 ○「行書と仮名の調和」では、楷書と行書の仮名文字の変化がわかりにくく、基礎的な書き方を理解しづらい点で工夫を要する。 ○「案内の手紙を書こう」「職場訪問をしよう」などでの見本となる手紙文やハガキ文が小さく、学習の内容を確実に習得していくうえで配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連 ○特になし
	2 内容の取扱い ○「楷書に調和する仮名」の学習において、字形をわかりやすく示し、字形を整えて書くよう配慮されている。①
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料） ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連 ○「基本の点画の書き方」において、始筆から終筆までの筆の動きを「顔」を用いて示しているが、「顔」に気をとられてしまう生徒も考えられ、論理的思考力の育成につながりにくい点で工夫を要する。④
	2 内容の取扱い ○「行書の筆使い」において、筆の動きをまとめて示してはおらず、行書の基本を全体的に説明しにくい点で配慮を要する。② ○「行書と仮名の調和」では、楷書と行書の仮名文字の変化がわかりにくく、基礎的な書き方を理解しづらい点で工夫を要する。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料） ○「案内の手紙を書こう」「職場訪問をしよう」などでの見本となる手紙文やハガキ文が小さく、学習の内容を確実に習得していくうえで配慮を要する。⑥

令和3年度使用教科用図書 答申資料（咲くやこの花中学校）

書写	三省堂（株式会社三省堂）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「点画の種類と筆遣い」において、始筆から終筆までの筆の動きをわかりやすく示し、生徒の発達の段階や特性を踏まえて指導することができるよう工夫されている。 ○「行書と仮名の調和」では、楷書と行書の仮名文字の変化がわかりやすく比較されている。 ○「行書の筆使い」において、筆の動きをまとめて示してはおらず、行書の基本を体系的に説明しにくい。 ○資料編にある日常の書式の例が少なく、「振り返ろう」にある宛先や手紙文の練習に生かしにくい。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（咲くやこの花中学校）

書写	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「基本点画の種類」において、筆圧にまで及んで詳しく説明されており、生徒の発達の段階や特性を踏まえて指導することができるよう工夫されている。 ○「行書の筆使い」において、筆の動きを示すことで、行書の基本を理解できるよう工夫されている。また、筆脈についても理解しやすい。 ○「行書と仮名の調和」では、楷書と行書の仮名文字の変化がわかりやすく比較されている。また、「考え方」において、行書をどのように用いて速く書くのか、調和よく書くのかを意識できるように構成されている。 ○「書式の教室」は、多くの情報を小さく一つにまとめており、実際に手紙やはがきを書く時には参考にしづらく、工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

書写	光村（光村図書出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「行書の筆使い」において、筆の動きを示すことで、行書の基本を理解できるよう工夫されている。 ○「点画の種類」において、始筆から終筆までの筆の動きを示しているが、実際に半紙に記入する大きさよりは小さく、生徒の発達の段階や特性によっては指導しにくく、配慮を要する。 ○「行書と仮名の調和」では、楷書と行書の仮名文字の変化がわかりにくい。 ○「行書を活用しよう」に示された資料が小さく見づらい。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	○特になし
	2 内容の取扱い
	○「行書の筆使い」において、筆の動きを示すことで、行書の基本を理解できるよう工夫されている。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	○学習した内容を生活に生かせるよう工夫されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	○「点画の種類」において、始筆から終筆までの筆の動きを示しているが、実際に半紙に記入する大きさよりは小さく、生徒の発達の段階や特性によっては指導しにくく、配慮を要する。④
	2 内容の取扱い
	○「行書と仮名の調和」では、楷書と行書の仮名文字の変化が分かりにくい。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	○「行書を活用しよう」に示された資料が小さく見づらい。⑥

社会（地理的分野）	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○構造化された問い合わせを繰り返す課題解決的な単元構成のため、生徒の思考力、判断力、表現力を効果的に高めるために有効である。 ○各章の導入時に、「世界の人々の生活を探ろう」「SDGs から地球的課題を考えよう」「日本がどのような国かイメージしよう」など日本や世界諸事象について興味関心を持たせ課題を解決しようとする態度を養える工夫がされている。 ○世界や日本の諸地域学習では、「基礎・基本のまとめ」から「まとめの活動」へと、基礎学力の定着を段階的に図ることができる。また、まとめを通して、生徒の社会的な見方・考え方を育む構成となっている。 ○日本の諸地域に関するページ数が全体の3割を切っており少ないため、地域の諸事象や地域的特色を理解する際に工夫をする。 ○諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べる「資料から発見！」では、まとめる技能が養成できるコーナーがあるが、世界の諸地域学習にのみ設定されており、日本の諸地域学習への設定がない。指導にあたっては他補足資料を提供するなどの配慮が必要。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（咲くやこの花中学校）

社会（地理的分野）	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○地理的な見方・考え方を活用し、主体的に選択・判断する学習を重視している。学習の進行に伴い、学習内容や学習活動が段階的に発展、深化する構成で、生徒の発達の段階や特性に配慮されている。 ○「地図を活用しよう」という折り込みがあり、我が国の国土および世界の諸地域に関して、地域の諸事象や特色を理解することができるよう配慮されている。 ○地域の在り方のページ数が少なく調査や諸資料から情報を効果的に調べまとめる技能を身につける際に配慮をする。 ○単元毎に「学習のまとめと表現」が設定されているが、語句の確認などが中心で学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生かしたりするための活動ではなく配慮が必要である。 ○世界と日本の地域構成の単元において、掲載されている地図がやや少なく、学習の内容や過程を振り返る際には、地図帳を併用するなどの工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連 <ul style="list-style-type: none"> ○地理的な見方・考え方を活用し、主体的に選択・判断する学習を重視している。学習の進行に伴い、学習内容や学習活動が段階的に発展、深化する構成で、生徒の発達の段階や特性に配慮されている。④
	2 内容の取扱い <ul style="list-style-type: none"> ○「諸地域」学習に、教科書総ページ数の半分以上が充てられており、グローバル化する国際社会の中で公民的資質を地理学習で育成できる工夫がされている。① ○「地図を活用しよう」という折り込みがあり、我が国の国土および世界の諸地域に関して、地域の諸事象や特色を理解することができるよう配慮されている。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料） <ul style="list-style-type: none"> ○円グラフや棒グラフなどの色遣いがわかりやすく、視覚的に捉えやすい資料となっている。④
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連 <ul style="list-style-type: none"> ○単元のまとめに「意見を交換しよう」が設定されているが、そのための諸資料が少なく生徒が主体的に学習する際には工夫を要する。③
	2 内容の取扱い <ul style="list-style-type: none"> ○地域の在り方のページ数が少なく、調査や諸資料から情報を効果的に調べ、まとめる技能を身につける際に配慮をする。③ ○単元毎に「学習のまとめと表現」が設定されているが、語句の確認などが中心で学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生かしたりするための活動ではなく配慮が必要である。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料） <ul style="list-style-type: none"> ○世界と日本の地域構成の単元において、掲載されている地図がやや少なく、学習の内容や過程を振り返る際には、地図帳を併用するなどの工夫を要する。⑥

社会（地理的分野）		帝国（株式会社帝国書院）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○各州の主題に応じて、人々の生活の様子と地球的課題を関連付けて把握できるようになっている。また自然環境、歴史、生活文化など地域的特色についてバランスよく取り扱われ見通しがたてやすい。 ○「技能をみがく」のコーナーが23か所あり、地図帳や写真、グラフ等の読み取り方や地理学習の基礎的な技能が学べるよう工夫されている。 ○「未来に向けて」が25か所、また「地域の在り方を考える」が7か所あり、日本や世界の地域に関わる諸事象について主体的に追究、解決しようとする態度を養うよう工夫されている。 ○世界・日本の諸地域の学習では、単元展開の構成が統一されており、生徒が復習する際には、系統立てて比較しながら学習しやすい工夫がされている。 ○目次や索引のページ数がやや少なく、巻末に用語解説のページがないため、主体的に自主学習・家庭学習などに活用する際に、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的な学びを実現するため、学習の全体像や選択機会を明示するよう工夫されている。③ ○取り上げる題材や写真等は、人々の営みや努力する姿を題材や写真等にとりあげる等、道徳教育にも配慮されている。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○各州の主題に応じて、人々の生活の様子と地球的課題を関連付けて把握できるようになっている。また自然環境、歴史、生活文化など地域的特色についてバランスよく取り扱われ見通しがたてやすい。② ○「技能をみがく」のコーナーが23か所あり、地図帳や写真、グラフ等の読み取り方や地理学習の基礎的な技能が学べるよう工夫されている。③ ○「未来に向けて」が25か所、また「地域の在り方を考える」が7か所あり、日本や世界の地域に関わる諸事象について主体的に追究、解決しようとする態度を養うよう工夫されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○世界・日本の諸地域の学習では、単元展開の構成が統一されており、生徒が復習する際には、系統立てて比較しながら学習しやすい工夫がされている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○目次や索引のページ数がやや少なく、巻末に用語解説のページがないため、主体的に自主学習・家庭学習などに活用する際に、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○自然災害や防災に関する内容がやや少なく、我が国の国土を大切にする自覚などについて補足説明をするなどの工夫を要する。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

社会（地理的分野）	日文（日本文教出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒の発達段階に考慮した内容構成になっており、小学校の振り返りや歴史・公民との分野間での連携を意識できるよう工夫されている。 ○「チャレンジ地理」が設定されており、ディベートやシミュレーションの活動を通して、日本や世界の地域に関する諸事象について課題を追究、解決しようとする態度を養えるよう工夫されている。 ○地域調査の方法で「京都市伏見区」、また、地域の在り方で「京都市」を取り上げており、多様な地域の諸事象や地域的特色を理解するうえで、配慮を要する。 ○「世界と日本の地域構成」における資料が少なく、諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能の習得するために、補足資料を活用するなどの工夫をする。 ○「学習のまとめ」の分量がやや少なく、十分な知識定着の観点から配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

社会（歴史的分野）		東書（東京書籍株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○構造化された問い合わせを軸にする課題解決的な単元構成のため、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、思考力、判断力、表現力を効果的に高めることができるようになっている。 ○小集団での参加型学習「みんなでチャレンジ」を40か所設定しており、歴史に関わる諸事象について、課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養えるよう配慮されている。 ○左側のページ下部に学習している時代や世紀を前後の時代も含めて常に表記する構成になっており、生徒が学習の内容や過程など時代の確認をしながら復習できる工夫がされている。 ○各章のまとめの活動は「古代の日本のキーパーソンはだれだろう」や「現代の日本を形作ったものはなんだろう」などユニークではあるが、各時代の特色を踏まえるための、指導時間確保に工夫を要する。 ○年表資料が掲載されている箇所が13か所と少なく、年表資料から我が国の歴史の大きな流れを世界の歴史と合わせて理解するには、配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○構造化された問い合わせを軸にする課題解決的な単元構成のため、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、思考力、判断力、表現力を効果的に高めることができるようになっている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○小集団での参加型学習「みんなでチャレンジ」を40か所設定しており、歴史に関わる諸事象について、課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養えるよう配慮されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○左側のページ下部に学習している時代や世紀を前後の時代も含めて常に表記する構成になっており、生徒が学習の内容や過程など時代の確認をしながら復習できる工夫がされている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○身近な地域の歴史を調べる学習で、郷土愛を育てる「地域の歴史を調べよう」の項目には大阪市の扱いがなく、本市の生徒が郷土愛を主体的に育むには工夫を要する。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○各章のまとめの活動は「古代の日本のキーパーソンはだれだろう」や「現代の日本を形作ったものはなんだろう」などユニークではあるが、各時代の特色を踏まえるための、指導時間確保に工夫を要する。② ○年表資料が掲載されている箇所が13か所と少なく、年表資料から我が国の歴史の大きな流れを世界の歴史と合わせて理解するには配慮を要する。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○導入の活動でのイラスト資料がやや小さく、生徒の興味と学習意欲を引き出すために工夫を要する。⑧

社会（歴史的分野）	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各節の単元構成が原則「世界の動きから日本の動き」の順で配列されており、世界の時代背景を大局的におさえながら、我が国の歴史の流れを各時代の特色を踏まえて理解できるように工夫されている。 ○左側のページに学習している時代や世紀を前後の時代も含めて常に表記する「時代スケール」を配置し、生徒が学習の内容や過程など時代の確認をしながら復習できる工夫がされている。 ○「歴史を探ろう」や「身近な地域の歴史を調べよう」などの特設ページが設定されているが、文字が小さく諸資料の説明も少ないので、生徒の発達の段階や特性を踏まえた配慮を要する。 ○年表資料が掲載されている箇所が7か所と少なく、年表資料から我が国の歴史の大きな流れと世界の歴史を合わせて理解する際に配慮を要する。 ○節ごとにテーマや目標が設けられているが、章としてのテーマ設定のつながりが薄く歴史事象について主体的に追究、解決しようとする態度を養うためには工夫が必要である。
特に優れている点	<p>1 大阪市教育振興基本計画等との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ○巻末の「歴史学習の終わりに」では、今日的な課題とその解決についてSDGs達成の観点から探究・構想し、まとめる活動を取り入れるなど、生徒が歴史を主体的・対話的に学べるような工夫がされている。③
	<p>2 内容の取扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> ○各節の単元構成が原則「世界の動きから日本の動き」の順で配列されており、世界の時代背景を大局的におさえながら、我が国の歴史の流れを各時代の特色を踏まえて理解できるように工夫されている。②
	<p>3 その他（外的要素・構成・配列・資料）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○左側のページに学習している時代や世紀を前後の時代も含めて常に表記する「時代スケール」を配置し、生徒が学習の内容や過程など時代の確認をしながら復習できる工夫がされている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	<p>1 大阪市教育振興基本計画等との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「歴史を探ろう」や「身近な地域の歴史を調べよう」などの特設ページが設定されているが、文字が小さく諸資料の説明も少ないので、生徒の発達の段階や特性を踏まえた配慮を要する。④
	<p>2 内容の取扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> ○年表資料が掲載されている箇所が7か所と少なく、年表資料から我が国の歴史の大きな流れと世界の歴史を合わせて理解する際に配慮を要する。③ ○節ごとにテーマや目標が設けられているが、章としてのテーマ設定のつながりが薄く歴史事象について主体的に追究、解決しようとする態度を養うためには工夫が必要である。⑥
	<p>3 その他（外的要素・構成・配列・資料）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○小学校社会科との関連については、既習の人物についてマークが付されているが、地理や公民と関連する項目は特設ページのみに関連をしめすマークが付されているだけであり、分野や教科横断的な視点での学習には配慮を要する。⑤

社会（歴史的分野）	帝国（株式会社帝国書院）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○構造化された問いを軸にする課題解決的な単元構成のため、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、思考力、判断力、表現力を効果的に高めることができるようになっている。 ○紙面全体にわたるワイドなイラスト地図を世界史の画期となった時代に設定しており、生徒が我が国の歴史の大きな流れと世界史の歴史に興味・関心を持ちながら理解することができるよう工夫がされている。 ○主体的・対話的で深い学びが実現できるよう「多面的・多角的に考えてみよう」が設定されており、歴史に関わる諸事象について課題を追究、解決しようとする態度を養えるよう配慮がされている。 ○右側のページに学習している時代や世紀の前後の時代も含めて常に表記する構成になっており、生徒が学習の内容や時代の確認をしながら復習できる工夫がされている。 ○年表資料が掲載されている箇所が12か所と少なく、年表資料から我が国の歴史の大きな流れと世界の歴史を合わせて理解するには配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○構造化された問いを軸にする課題解決的な単元構成のため、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、思考力、判断力、表現力を効果的に高めることができるようになっている。④
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○紙面全体にわたるワイドなイラスト地図を世界史の画期となった時代に設定しており、生徒が我が国の歴史の大きな流れと世界史の歴史に興味・関心を持ちながら理解することができるよう工夫がされている。② ○主体的・対話的で深い学びが実現できるよう、「多面的・多角的に考えてみよう」が設定されており、歴史に関わる諸事象について課題を追究、解決しようとする態度を養えるよう配慮がされている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○日本の伝統や文化への理解を多面的・多角的に深めるために「地域史」のコラムが18か所設定されているが、目次での記載がなく、主体的に郷土に関する学習をすすめる点において配慮を要する。⑤
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○年表資料が掲載されている箇所が12か所と少なく、年表資料から我が国の歴史の大きな流れと世界の歴史を合わせて理解するには配慮を要する。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○資料の解説などに文字の小さい箇所が見受けられる。人物さくいんでは凡例記号はわかりやすいが、種類が多く生徒が振り返りを行う際には配慮を要する。⑦

社会（歴史的分野）		山川（株式会社山川出版社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○各章の扉ページでは、日本史と世界史の年代を上下に分けて示す帶年表が付されている。また、2・8・13・16・18世紀の世界を地図とイラストで紹介するページもあり、世界の歴史を背景に、我が国の歴史の流れが各時代の特色を踏まえて理解することができるよう工夫がされている。 ○見開きごとにテーマがあり、そのテーマを解決する発問、テーマに関して図版を用いた発問、さらにページの左下にはステップアップにつながる発問となるよう配置されており、生徒が学習内容を確実に習得できるよう工夫がされている。 ○文章量が多く、「歴史へのアプローチ」の項目では内容に高度なものも含まれていることから、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、指導するには配慮を要する。 ○年表資料が掲載されている箇所が16か所と少なく、年表資料から我が国の歴史の大きな流れと世界の歴史を合わせて理解するには配慮を要する。 ○各章のまとめについては諸資料が少なく、発問のみとなっており、歴史に関わる諸事象について課題を追究、解決しようとする態度を養うには配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「身近な地域を調べよう」では東京都荒川区を、「地域へのアプローチ」では奈良・福岡・平泉・金沢・札幌・広島・沖縄を取り上げ、日本全体の地域を網羅することで本市の生徒たちにも郷土愛が育成されるような工夫がされている。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○各章の扉ページでは、日本史と世界史の年代を上下に分けて示す帶年表が付されている。また、2・8・13・16・18世紀の世界を地図とイラストで紹介するページもあり、世界の歴史を背景に、我が国の歴史の流れが各時代の特色を踏まえて理解することができるよう工夫がされている。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○見開きごとにテーマがあり、そのテーマを解決する発問、テーマに関して図版を用いた発問、さらにページの左下にはステップアップにつながる発問となるよう配置されており、生徒が学習内容を確実に習得できるよう工夫がされている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○文章量が多く、「歴史へのアプローチ」の項目では内容に高度なものも含まれていることから、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、指導するには配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○年表資料が掲載されている箇所が16か所と少なく、年表資料から我が国の歴史の大きな流れと世界の歴史を合わせて理解するには配慮を要する。③ ○各章のまとめについては諸資料が少なく、発問のみとなっており、歴史に関わる諸事象について課題を追究、解決しようとする態度を養うには配慮を要する。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○全体的に資料や文字が小さく、紙面の8割が文章であるので、生徒の興味関心を高めるための画像資料を意識的に準備する必要がある。⑧

社会（歴史的分野）	日文（日本文教出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○ページ数が336ページと多く、テーマ別さくいんや「歴史との対話を未来に活かす」という、歴史を事象として学ぶだけではなく、学んだ歴史事象を未来にどのように活かすのか主体的に学習する項目が豊富である。このような学習ページが豊富にあることで、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力、判断力、豊かな表現力が身につくように工夫されている。 ○各編・章の導入ページに当時の世界地図が掲載され、我が国の大きな歴史の流れと世界の歴史を合わせて理解できるよう配慮されている。 ○年表資料の掲載が79か所と多く、諸資料から情報を効果的にまとめる技能を身につけられるように工夫がされている。 ○歴史に関わる諸事象について、「チャレンジ歴史」や「アクティビティ」という特設ページがあり、課題を主体的に追究、解決しようする態度が養えるよう配慮されている。 ○右側のページに、学習している時代や世紀の前後の時代も含めて、常に表記する構成になっており、生徒が学習の内容や過程などを時代の確認をしながら復習できる工夫がされている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

社会（歴史的分野）		育鵬社（株式会社育鵬社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○「このころ世界は」が6か所設定されており、世界の歴史を背景に、我が国の歴史の流れが各時代の特色を踏まえて理解できるよう工夫がされている。 ○章のまとめに「歴史のターニングポイント①～⑥」が設定されており、様々な資料を基に掘り下げて歴史事象を考察し、議論することで、歴史に関わる事象について追及、解決しようとする態度が養えるよう配慮されている。 ○「歴史ズームイン」など特設ページは豊富であるが、設定されている時代に偏りがあり、指導の際には生徒の発達段階や特性を踏まえた配慮を要する。 ○年表資料が掲載されている箇所が17か所と少なく、年表資料から我が国の歴史の大きな流れと世界の歴史を合わせて理解するには配慮を要する。 ○章のまとめに「私の歴史博物館」をデザインしてみようが配置されているが、説明が少なく、内容も①～⑥まで似ている構成で生徒が学習の内容や過程を振り返る際には、補助資料を必要とするなど配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「地域の歴史を調べてみよう①」が大阪の歴史であり、本市の生徒にとっては興味・関心をもって学びやすい内容であり郷土愛の育成に工夫がされている。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「このころ世界は」が6か所設定されており、世界の歴史を背景に、我が国の歴史の流れが各時代の特色を踏まえて理解できるよう工夫がされている。② ○章のまとめに「歴史のターニングポイント①～⑥」が設定されており、様々な資料を基に掘り下げて歴史事象を考察し、議論することで、歴史に関わる事象について追及、解決しようとする態度が養えるよう配慮されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「歴史ズームイン」など特設ページは豊富であるが、設定されている時代にやや偏りがあり、指導の際には生徒の発達段階や特性を踏まえた配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○年表資料が掲載されている箇所が17か所と少なく、年表資料から我が国の歴史の大きな流れと世界の歴史を合わせて理解するには配慮を要する。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○章のまとめに「私の歴史博物館」をデザインしてみようが配置されているが、説明が少なく、内容も①～⑥まで似ている構成で生徒が学習の内容や過程を振り返る際には、補助資料を必要とするなど配慮を要する。⑥

社会（歴史的分野）		学び舎（株式会社学び舎）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○各章の導入ページでは世界地図を掲載し、各時代の特色を踏まえながら、世界の歴史を背景に我が国の歴史の流れを理解することができるよう工夫がされている。 ○教科書のサイズが大きく、図版が大きいので資料が見やすい。生徒が学習内容や学習過程を振り返りやすいように工夫がされている。 ○本文中に掲載されている図・表が少なく、文章量が多いため生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、指導するには配慮を要する。 ○年表資料が掲載されている箇所が10か所と少なく、年表資料から我が国の歴史の大きな流れと世界の歴史を合わせて理解するには配慮を要する。 ○各章の学習のまとめについては、諸資料の掲載が少なく歴史に関わる諸事象について課題を追究、解決しようとする態度を養うには、補助資料を活用するなどの工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○見開きごとに生徒の興味がわくタイトルや関心を引き出す学習課題が設定されており、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫がされている。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○各章の導入ページでは世界地図を掲載し、各時代の特色を踏まえながら、世界の歴史を背景に我が国の歴史の流れを理解することができるよう工夫がされている。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○教科書のサイズが大きく、図版が大きいので資料が見やすい。生徒が学習内容や学習過程を振り返りやすいように工夫がされている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○本文中に掲載されている図・表が少なく、文章量が多いため生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、指導するには配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○年表資料が掲載されている箇所が10か所と少なく、年表資料から我が国の歴史の大きな流れと世界の歴史を合わせて理解するには配慮を要する。③ ○各章の学習のまとめについては、諸資料の掲載が少なく歴史に関わる諸事象について課題を追究、解決しようとする態度を養うには、補助資料を活用するなどの工夫を要する。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○全体として落ち着いた色合いの資料が多いので、色鮮やかな映像資料等を補い、生徒の興味関心を引く工夫が必要である。⑧

社会（公民的分野）	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○構造化された問い合わせを軸にする課題解決的な単元構成のため、生徒の発達の段階を踏まえつつ、思考力、判断力、表現力を効果的に高めることができるようになっている。 ○個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識できるよう、社会の変化に対応した新しい人権についても「環境権」「科学技術の発展と人権」「自己決定権」「知る権利」「プライバシーの権利」「インターネットと人権」など多数記載されており、個人と社会の関わりについても理解が深められるよう配慮されている。 ○各章の章末において「基礎・基本のまとめ」から「まとめの活動」へと、基礎学力の定着を図ることができ、まとめを通して、生徒の社会的な見方・考え方を育む構成となっている。 ○「もっと公民」というコーナーがあり、本文の学習内容をもとに、深めたり広げたり、異なる視点で捉えたりすることができ公民的資質を養うことができるが、9教材のみとなっているので現代の社会的事象を指導する際に工夫をする。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

社会（公民的分野）		教出（教育出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○「言葉で伝えあおう」と設定されているページでは言語による表現活動を重視しており、ディベートやクリティカルシンキングを学ぶことを通して現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に関わろうとする態度が養えるよう工夫されている。 ○まなびリンク（QRコード）により、信頼性・妥当性の高い学習に役立つウェブサイトを閲覧することができるよう工夫されている。これにより紙面資料だけではなく、多面的・多角的な資料から生徒が学習の内容や過程のふり返りが行いやすい構成になっている。 ○全体的に本文が長く、発展的な内容も「読んで深く考えよう」が設定されているが6テーマと少ないため、生徒の発達段階や特性を踏まえつつ、発展的な内容については補助資料を用いて加えるなどの配慮をする。 ○社会の変化に対応した新しい人権について「知る権利」「プライバシーの権利」「自己決定権」を取り上げているが、やや記載内容が少なく、個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識ができるようにするために指導に工夫を要する点もある。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「公民の学習を始めるにあたって」でSDGsに触れ、各章末問題でも学んだことが17の目標のどの項目にあたるかを丁寧に確認することで、主体的に深い学びが実現されるように工夫がされている。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「言葉で伝えあおう」と設定されているページでは言語による表現活動を重視しており、ディベートやクリティカルシンキングを学ぶことを通して現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に関わろうとする態度が養えるよう工夫されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○まなびリンク（QRコード）により、信頼性・妥当性の高い学習に役立つウェブサイトを閲覧することができるよう工夫されている。これにより紙面資料だけではなく、多面的・多角的な資料から生徒が学習の内容や過程のふり返りが行いやすい構成になっている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○全体的に本文が長く、発展的な内容も「読んで深く考えよう」が設定されているが6テーマと少ないため、生徒の発達段階や特性を踏まえつつ、発展的な内容については補助資料を用いて加えるなどの配慮をする。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○社会の変化に対応した新しい人権について「知る権利」「プライバシーの権利」「自己決定権」を取り上げているが、やや記載内容が少なく、個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識ができるようにするために指導に工夫を要する点もある。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○本文と資料を配置するのに、ややアンバランスなページが多く文章が読みづらいページがある。② ○図・資料等が色彩の加減によってやや見づらく、生徒の興味・関心を引くために補助的な資料を用いるなどの配慮を要するページがある。⑧

社会（公民的分野）		帝国（株式会社帝国書院）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○「公民プラス」という学習内容に関連する実社会の動きについてのコラムが25か所あり、現代の社会的事象について主体的に関わろうとする態度を養えるよう工夫がされている。 ○節の振り返りでは、基礎的基本的な知識の定着を図ることができるだけでなく、深い学びにつながるよう見方・考え方を働かせるステップが設定され、生徒の思考力・判断力の育成を促す配慮がされている。 ○用語解説などが巻末に設定されておらず、巻頭にページ数が指示されているのみとなっており、指導する際には、生徒の発達の段階を考えて自学させることにおいて配慮を要する。 ○社会の変化に対応した新しい人権について「プライバシーの権利」「知る権利」「自己決定権」「環境権」「外国人の権利」を取り上げているが、やや記載内容が少なく、個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識ができるようにするために指導に工夫をする点もある。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的な学びを実現するための工夫として、学習の全体像や選択機会がはっきり明示されている。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「先輩たちの選択」を6か所設定し、実社会で学習内容との関わりが深い活動をしている人物へのインタビューを掲載することで、社会の形成者に必要な公民的資質を育成する配慮がされている。① ○「公民プラス」という学習内容に関連する実社会の動きについてのコラムが25か所あり、現代の社会的事象について主体的に関わろうとする態度を養えるよう工夫がされている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○節の振り返りでは、基礎的基本的な知識の定着を図ることができるだけでなく、深い学びにつながるよう見方・考え方を働かせるステップが設定され、生徒の思考力・判断力の育成を促す配慮がされている。⑥ ○各章の導入で「学習音前に」という見開きページがあり生徒が興味をもちやすく、なじみやすいイラストを多用して、学習意欲を引き出せるよう工夫されている。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○用語解説などが巻末に設定されておらず、巻頭にページ数が指示されているのみとなっており、指導する際には、生徒の発達の段階を考えて自学させることにおいて配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○社会の変化に対応した新しい人権について「プライバシーの権利」「知る権利」「自己決定権」「環境権」「外国人の権利」を取り上げているが、やや記載内容が少なく、個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識ができるようにするために指導に工夫をする点もある。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○小学校や地理・歴史的分野との関連については本文ページ左下部に記載しているが、文字がやや小さくマークではないので、教科横断的な視点を含めて効果的に指導が行われるためにやや配慮を要する。⑤

令和3年度使用教科用図書 答申資料（咲くやこの花中学校）

社会（公民的分野）		日文（日本文教出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○章末や編末に「チャレンジ公民」が見開き2ページで設定され、資料をもとに現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を養えるよう配慮されている。 ○巻末に類似用語集が配置されており、学習した内容を生徒が確実に取得できるよう工夫されている。 ○単元のまとめとして「学習の整理と活用」が設定されているが、基礎・基本の定着をはかる内容がやや薄く、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ補助的な内容を加える配慮をする。 ○社会の変化に対応した新しい人権について「「知る権利」「プライバシーの権利」「環境権」「自己決定権」「科学技術の発展と人権」を取り上げているが、やや記載内容が少なく、個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識ができるようにするために指導に工夫をする点もある。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○道徳教育を通して、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するように「主として集団や社会との関わりに関する」とのなかでも「社会参画、公共の精神」「国際理解、国際貢献」等について点字を取り上げたり比較的新しい写真資料を掲載したりするなどの工夫がされている。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○章末や編末に「チャレンジ公民」が見開き2ページで設定され、資料をもとに現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を養えるよう配慮されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末に類似用語集が配置されており、学習した内容を生徒が確実に取得できるよう工夫されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○単元のまとめとして「学習の整理と活用」が設定されているが、基礎・基本の定着をはかる内容がやや薄く、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ補助的な内容を加える配慮をする。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○社会の変化に対応した新しい人権について「「知る権利」「プライバシーの権利」「環境権」「自己決定権」「科学技術の発展と人権」を取り上げているが、やや記載内容が少なく、個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識ができるようにするために指導に工夫をする点もある。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○左側ページの下に「地理」「歴史」といったマークを付し、分野や教科横断的な視点を持つように構成されているが問い合わせ形式になっているため、指導には配慮をする。⑤ ○第5編の「私たちの課題」において、レポート作成を学ぶための資料がやや少なく、生徒の視点にたって興味・関心を引くための資料に配慮をする。⑧

令和3年度使用教科用図書 答申資料（咲くやこの花中学校）

社会（公民的分野）		自由社（株式会社自由社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○「アクティブに深めよう」を設定し、現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を養えるよう配慮されている。 ○巻頭に各章末の「学習のまとめと発展」の取り組み方を掲載し、章のまとめと発展の仕方に共通性をもたせる構成にしていることから、生徒が学習内容や過程を振り返りやすいように配慮されている。 ○全編を通して、資料掲載が少なく文章量が多い。また、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するような項目も少なく、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、授業を構成する際には多くの補助資料を必要とする内容であることから配慮を要する。 ○社会の変化に対応した新しい人権について「知る権利」「プライバシーの権利」「環境権」を取り上げているが、記載内容が少なく、個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識ができるようにするためにには指導に工夫を要する点もある。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「もっと知りたい」を設定していて、読み物資料が豊富であることから生徒が主体的に深い学びが実現できるように工夫がされている。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「アクティブに深めよう」を設定し、現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を養えるよう配慮されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○巻頭に各章末の「学習のまとめと発展」の取り組み方を掲載し、章のまとめと発展の仕方に共通性をもたせる構成にしていることから、生徒が学習内容や過程を振り返りやすいように配慮されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○全編を通して、資料掲載が少なく文章量が多い。また、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するような項目も少なく、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、授業を構成する際には多くの補助資料を必要とする内容であることから配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○社会の変化に対応した新しい人権について「知る権利」「プライバシーの権利」「環境権」を取り上げているが、記載内容が少なく、個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識ができるようにするためにには指導に工夫を要する点もある。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○さし絵や写真などが鮮明ではないところがあり、色づかいについても配慮を必要とする箇所がある。また資料のサイズが大きく文章が目立たないページもあり配慮を要する。③ ○資料が学習内容に対して不十分であり、課題の探求と題した「レポートと卒業論文をつくろう」が特にその傾向が顕著であり補助的資料を必要とする。⑦

社会（公民的分野）		育鵬社（株式会社育鵬社）
総評		<p>○各章の導入に、章全体の学習内容の趣旨をとらえさせる「入口」があり、2章～5章の章末には学習した内容を踏まえて「これから」と題したページがあり、現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を養えるよう配慮されている。</p> <p>○問題解決型学習の教材配列となっている。全編を通して、見開きで導入資料、課題認識のための吹き出し、ねらいを示した学習課題、本文、学習内容を深めるコラム、図版資料、学習内容を確認する学習のまとめといった配列になっており、生徒が学習した内容を確実に習得できる工夫がされている。</p> <p>○章末である学習のまとめの内容が、重要語句の確認や基礎・基本を確認する問い合わせが中心であることから、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、より発展的な思考力、判断力、表現力等を育成するまとめとするための配慮をする。</p> <p>○社会の変化に対応した新しい人権について「プライバシーの権利」「環境権」「知る権利」を取り上げているが、やや記載内容が少なく、個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識ができるようにするためにには指導に工夫を要する点もある。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○主体的・対話的で深い学びが実現できるように、「スキルアップ」を7か所、「学習を深めよう」を49か所設置するなどの工夫がされている。 ③</p>
	2 内容の取扱い	<p>○各章の導入に、章全体の学習内容の趣旨をとらえさせる「入口」があり、2章～5章の章末には学習した内容を踏まえて「これから」と題したページがあり、現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を養えるよう配慮されている。 ⑥</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○問題解決型学習の教材配列となっている。全編を通して、見開きで導入資料、課題認識のための吹き出し、ねらいを示した学習課題、本文、学習内容を深めるコラム、図版資料、学習内容を確認する学習のまとめといった配列になっており、生徒が学習した内容を確実に習得できる工夫がされている。 ⑥</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○章末である学習のまとめの内容が、重要語句の確認や基礎・基本を確認する問い合わせが中心であることから、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、より発展的な思考力、判断力、表現力等を育成するまとめとするための配慮をする。 ④</p>
	2 内容の取扱い	<p>○社会の変化に対応した新しい人権について「プライバシーの権利」「環境権」「知る権利」を取り上げているが、やや記載内容が少なく、個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識ができるようにするためにには指導に工夫を要する点もある。 ②</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○社会科のまとめとして「よりよい社会をめざして」と題し、レポートを作成するページがあるが、学習内容に対して資料が多く、生徒が自ら考えるためには資料や説明表示の取捨選択について配慮を要する。 ⑦</p>

令和3年度使用教科用図書 答申資料（咲くやこの花中学校）

地図	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○歴史マークや公民マークにより我が国の国土と歴史や政治、経済、国際関係についての理解を深められる。 ○世界の諸地域・日本の諸地域ともに「一般図」、「基本資料」「テーマ資料」の構成になっており、地図と関連資料を合わせることによって社会的事情に関する様々な情報が効果的に収集できる。 ○現代的な諸課題の資料は豊富であるが、注釈などが少なく内容がやや高度であり、活用にあたっては生徒の発達段階や特性を考慮する必要がある。 ○掲載されている鳥瞰図の情報量が少なく、生徒が読図や資料からの読み取りを行う際に、興味関心を高める補足の説明を要する。 ○調べ学習などへの活用に『この地図帳の活用方法』のページが設定されているが、情報量がやや少なく、補足などの配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

地図	帝国（株式会社帝国書院）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○問い合わせである「地図の活用」が多数掲載されており、地図の読み取りなどの地理的技能が身につく。そのため生徒が家庭学習も含めて主体的に学習に取り組み、論理的思考力・判断力が育成できるよう工夫されている。 ○元禄期の大坂、江戸末期の東京の地図五街道を示した鳥瞰図などで我が国の国土と歴史を理解できる。また、EU や大陸と日本のかかわりなどの地図では国際間関係の理解も深めることができ、歴史・公民分野の技能も併せて身につけられる配慮がされている。 ○世界の諸地域では地図だけでなく、各国の生活の様子や宗教・言語など資料や写真が豊富に掲載されていることで、社会的事象についてまとめる学習が展開しやすい。 ○「地図活用」が計 94 か所に配置されており、「社会的な見方・考え方」を働かせて主体的に学べる工夫がなされている。 ○小学校との関連については「地図帳の使い方」についての記載のみでその他は二次元コード内ののみの掲載であり、地図帳本誌への掲載が少なく、地図の読図などの地理的技能を身につける際にやや配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

数学		東書（東京書籍株式会社）
	総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各章の章末には、「章の問題A」→「章の問題B」と難易度ごとに問題が配置されていて、自分の学力を概観できるよう工夫されている。 ○3年の「相似な図形」の単元で、基本的な内容はしっかりと押さえられているが、生徒の特性を踏まえ、もう少し発展的な内容（三角形の重心など）に触れたいが、載っていない点で配慮を要する。 ○生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等育成するためには、発展的な内容についても、もう少し掲載するなどの配慮が必要である。 ○1年生の「データを活用して判断しよう」の単元で、もっとわかりやすくするためにには、平均値と度数分布表の関連など、もう少し具体的に例題を示すなどの工夫が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○教科書の各場面で、4人の生徒たちや「ルーローさん」が登場して、読者に話しかけていることにより、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するように配慮されている。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○2年の「図形の性質と証明」の単元で、「定義」と「定理」を学習する。その既習後に習ういろいろな性質や条件について、それが「定義」なのか「定理」なのかが明記されていて、基礎的な概念の獲得に有用である。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○各章の章末には、「章の問題A」→「章の問題B」と難易度ごとに問題が配置されていて、自分の学力を概観できるよう工夫されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○3年の「相似な図形」の単元で、基本的な内容はしっかりと押さえられているが、生徒の特性を踏まえ、もう少し発展的な内容（三角形の重心など）に触れたいが、載っていない点で配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等育成するためには、発展的な内容についても、もう少し掲載するなどの配慮が必要である。④ ○1年生の「データを活用して判断しよう」の単元で、もっとわかりやすくするためにには、平均値と度数分布表の関連など、もう少し具体的に例題を示すなどの工夫が必要である。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

数学		大日本（大日本図書株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○数学に関わる多様な内容が記載されていて、統合的・発展的に考察する力についていくよう工夫されている。 ○各章の導入のページはもう少しシンプルなデザインで、質問自体も対話的な形で楽しく活動できるよう配慮を要する。 ○内容的には基本問題から高校へつながるような発展問題も入っていて良いが、「思い出そう」のコーナーなど関連する既習内容やヒントが生徒用教科書に書かれすぎることで、対話的な活動の中で楽しく問題解決していくたり、粘り強く考えたりする授業が作りにくくならないよう、配慮する必要がある。 ○社会との関連を伝えるページが掲載されているが、それぞれにボリュームがありすぎるため、それなりの時間を必要としてしまうため、工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○吹き出しの形で、生徒がミスしがちな事柄や他の考え方について書かれており、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・判断力等を育成していくよう工夫されている。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○章末などにまとめて発展問題を掲載するだけでなく、発展問題に関連する内容を扱っており、その時々に「プラス・ワン」や「学びにプラス」という形で取り組むことができるよう工夫されている。① ○数学に関わる多様な内容が記載されていて、統合的・発展的に考察する力についていくよう工夫されている。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○各章の導入のページはもう少しシンプルなデザインで、質問自体も対話的な形で楽しく活動できるよう配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○内容的には基本問題から高校へつながるような発展問題も入っていて良いが、「思い出そう」のコーナーなど関連する既習内容やヒントが生徒用教科書に書かれすぎることで、対話的な活動の中で楽しく問題解決していくたり、粘り強く考えたりする授業が作りにくくならないよう、配慮する必要がある。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○社会との関連を伝えるページが掲載されているが、それぞれにボリュームがありすぎるため、それなりの時間を必要としてしまうため、工夫を要する。⑥

令和3年度使用教科用図書 答申資料（咲くやこの花中学校）

数学		学図（学校図書株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○小単元ごとに、その単元での学習内容を改めて確認し、連動するその後の学習内容についても主体的に考えていけるよう工夫されている。 ○章末問題の「活用」の内容では、数学が自分たちの生活の中でどのように利用されているのかを知ることができる問題があり、こうした利用がどのような活動や職業と関連しているか、社会的な事柄とも関連づけながら紹介されている。 ○各章の「役立つ数学」では、生活・文化・職業等と関係づける内容の記載があり、数学の良さを実感したり、生活や学習に生かそうとする態度を養うことができるよう、配慮されている。 ○発展的な内容も多く扱われているが、3年6章の「円に内接する四角形」や「接弦定理」等、「定理」としてまとめられた形になっていない点で配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○小単元ごとに、その単元での学習内容を改めて確認し、連動するその後の学習内容についても主体的に考えていけるよう工夫されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○各章の「役立つ数学」では、生活・文化・職業等と関係づける内容の記載があり、数学の良さを実感したり、生活や学習に生かそうとする態度を養うことができるよう、配慮されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○章末問題の「活用」の内容では、数学が自分たちの生活の中でどのように利用されているのかを知ることができる問題があり、こうした利用がどのような活動や職業と関連しているか、社会的な事柄とも関連づけながら紹介されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○学習内容と関連する既習事項のきめ細かい確認が記載されているが、生徒用教科書に書き尽くされてしまうと、授業者と生徒や生徒同士の関わりに工夫を要する。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○発展的な内容が多く扱われているが、3年6章の「円に内接する四角形」や「接弦定理」等、「定理」としてまとめられた形になっていない点で配慮を要する。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

令和3年度使用教科用図書 答申資料（咲くやこの花中学校）

数学		教出（教育出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○「円のいろいろな性質」として「円に内接する四角形」「接線と弦のつくる角」も掲載されており、生徒の発達の段階を踏まえつつ、学力を育成するよう工夫されている。 ○「数学の広場」では、発展的な内容が多数掲載されている他、様々なアプローチで数学への興味・関心を持たせられるよう工夫されている。 ○巻末の振り返り問題をさらに充実したものにすると、より発展的な力を養うことができる。 ○章末問題も、章ごとの内容が段の途中から始まるため、レイアウトに工夫をする。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○複数の考え方が対話的な表現で示しており、発展的な内容の他、様々な角度から数学への興味・関心が持てるような工夫がされている。③ ○「円のいろいろな性質」として「円に内接する四角形」「接線と弦のつくる角」も掲載されており、生徒の発達の段階を踏まえつつ、学力を育成するよう工夫されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「数学の広場」では、発展的な内容が多数掲載されている他、様々なアプローチで数学への興味・関心を持たせられるよう工夫されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末の振り返り問題をさらに充実したものにすると、より発展的な力を養うことができる。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○余白が少なく、すっきりとまとまった感じが弱い。 ○章末問題も、章ごとの内容が段の途中から始まるため、レイアウトに工夫をする。⑥ ○各ページの右端のスペースを分けることによって、図形等が見にくくなってしまっているように感じる。⑤

数学		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○導入では、実験からグラフを作成し、"学びをいかそう"のページでは、高等学校の数学Ⅱへの展開を示唆するなど、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等育成するよう配慮されている。 ○導入では、実際の円周角の大きさを測り、"学びをいかそう"のページでは、「円に内接する四角形」「接線と弦のつくる角」「方べきの定理」が掲載されていて発展的に考察する力を養うことができるよう配慮されている。 ○「数学ライブラリー」という形で、数学的活動の楽しさをいろいろな側面より示している点で優れている。 ○章末問題が"学びをたしかめよう"や"学びを身につけよう"との表現になっていて、難易度がわかりにくい。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「けいた」「かりん」「つむぎ」が登場し、対話を行うことで学びを深めるような配慮されている。③ ○導入では、実験からグラフを作成し、"学びをいかそう"のページでは、高等学校の数学Ⅱへの展開を示唆するなど、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等育成するよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○導入では、実際の円周角の大きさを測り、"学びをいかそう"のページでは、「円に内接する四角形」「接線と弦のつくる角」「方べきの定理」が掲載されていて発展的に考察する力を養うことができるよう配慮されている。④ ○「数学ライブラリー」という形で、数学的活動の楽しさをいろいろな側面より示している点で優れている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○2年の「図形の性質と証明」の単元で、「定義」と「定理」を学習するが、その既習後に習ういろいろな性質や条件について、より基礎的概念の獲得に資するために、それが「定義」なのか「定理」なのかを明記するような工夫が必要である。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○章末問題が"学びをたしかめよう"や"学びを身につけよう"との表現になっていて、難易度がわかりにくい⑥

数学		数研（数研出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○2乗に比例する関数の導入に始まり、発展では高等学校の数学Ⅱへの展開を示唆するなど、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等育成するよう特に配慮されている。 ○基本的な「円周角の定理」の導入から学習を始め、最後の発展的な内容へと連続して発展的に考察する力を養うことができるよう配慮されている。 ○各学年、巻末の「数学旅行」、別冊探究ノートの「課題学習」で、数学を生活や学習に生かすことができるよう取り扱われている。 ○各学年ともに、巻末に「まとめ」が掲載されていて、学習した内容を確実に習得できるよう、また、学習の内容などを振り返ることができるよう工夫されている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○2乗に比例する関数の導入に始まり、発展では高等学校の数学Ⅱへの展開を示唆するなど、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等育成するよう特に配慮されている。④ ○教科書の各場面で、4人の生徒たちと先生が登場して対話している。このことにより、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮されていると感じた。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○基本的な「円周角の定理」の導入から学習を始め、最後の発展的な内容へと連続して発展的に考察する力を養うことができるよう配慮されている。④ ○各学年、巻末の「数学旅行」、別冊探究ノートの「課題学習」で、数学を生活や学習に生かすことができるよう取り扱われている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○章末には、「確認問題」→「問題A」→「問題B」と難易度ごとに問題が配置されていて、自分の学力を概観できるよう工夫されている。⑤ ○各学年ともに、巻末に「まとめ」が掲載されていて、学習した内容を確実に習得できるよう、また、学習の内容などを振り返ることができるよう工夫されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○1年生の「データの活用」の单元で”まとめられたデータの代表値”のページの中で、度数分布表から平均値を求める方法に言及されているが、もう少し具体的に例題が示されていれば、より分かりやすく感じる。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

数学		日文（日本文教出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○もう少し発展的な問題や思考力・表現力を伸ばしていくような内容があまり盛り込まれていない点で工夫を要する。 ○基本的なことがらはすっきりと分かりやすく記載されているが、発展的に思考力を伸ばしていく記載・問題が少ない。 ○数学が自分たちの生活や社会の中で、どのようにいかされ繋がっているのかということを知る機会にできる内容が少なく配慮を要する。 ○学んだことを生活に生かしていこうとする態度を育成することができるような課題設定の点で配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○各章の導入部分で、対話的な学習活動ができるよう配慮されている。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○各单元の「めあて」が明記されており、基礎的な概念や原理・法則などを理解することができるよう、配慮されている。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○新たな章に入る前に設定されている、「次の章を学ぶ前に」では、既習事項の確認だけでなく、その内容をいつ学習したかも含めてまとめてあり、量的にも最低限の内容だけを確認できる適度な配分となっている。⑦ ○ゆったりと余白がとってあり、数学が苦手な子どもも見やいように配慮されたレイアウトとなっている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○もう少し発展的な問題や思考力・表現力を伸ばしていくような内容が盛り込まれているとよい。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○基本的なことがらはすっきりと分かりやすく記載されているが、発展的に思考力を伸ばしていく記載・問題が少ない。④ ○数学が自分たちの生活や社会の中で、どのようにいかされ繋がっているのかということを知る機会にできる内容が少なく配慮を要する。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○教科横断的な視点、自分たちの生活や社会での活動に生かしていくような視点による記載が少ないようを感じる。⑤ ○学んだことを生活に生かしていこうとする態度を育成することができるような課題設定をする点で配慮を要する。⑥

