

(別紙1-6)

令和3年度使用教科用図書

答申資料  
【水都国際中学校】

令和2年8月4日  
大阪市立義務教育諸学校教科用図書選定委員会

～ 目 次 ～

1	国語	1 ページ
2	書写	5 ページ
3	地理	9 ページ
4	歴史	13 ページ
5	公民	21 ページ
6	地図	27 ページ
7	数学	29 ページ
8	理科	37 ページ
9	音楽一般	43 ページ
10	音楽器楽	45 ページ
11	美術	47 ページ
12	保健体育	51 ページ
13	技術	55 ページ
14	家庭	59 ページ
15	英語	63 ページ
16	道徳	69 ページ

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

国語	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「てびき」において、実社会に生かせる力を獲得するための活動を具体的に示し、生徒が主体的・対話的で深い学びに向かいやすいように配慮されている。</li> <li>○「てびき」において、言葉による見方・考え方を働きかせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を育成することができるよう配慮されている。</li> <li>○読書に親しみやすいように著名人がおすすめの本を語る読書案内があり、生徒たちにとって著名人の読書体験を知ることは、自らの読書生活を広げることに役立っている。</li> <li>○写真、挿絵、図、表などの資料が発達段階に応じたものになっている。</li> <li>○資料としての情報が多く、必要以上に情報を示しているため、生徒の学習内容に応じて活用することに配慮することが必要である。</li> </ul>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○文法について、巻末に大まかな理解と細かな注意点を分けて示し、生徒が自ら言葉を分析し、力強く生きていくための力の獲得を促すことができる資料となっている。②</li> <li>○「てびき」において、実社会に生かせる力を獲得するための活動を具体的に示し、生徒が主体的・対話的で深い学びに向かいやすいように配慮されている。③</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「てびき」において、言葉による見方・考え方を働きかせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を育成することができるよう配慮されている。①</li> <li>○「学びの扉」において社会生活に必要な国語について、わかりやすく漫画の形で示されており、生徒が実社会を想定しやすい作りになっている。②</li> <li>○読書に親しみやすいように著名人がおすすめの本を語る読書案内があり、生徒たちにとって著名人の読書体験を知ることは、自らの読書生活を広げることに役立っている。⑦</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○写真、挿絵、図、表などの資料が発達段階に応じたものになっている。③</li> <li>○二段組で書かれた文章において、上下段共に見やすい行番号が振られており、生徒が迷うことなく学習に取り組むことができる。④</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 大阪市教育振興基本計画等との関連</li> <li>○特になし。</li> </ul>
3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 内容の取扱い</li> <li>○特になし。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○読むことにおける古典の内容の取扱箇所数が少なく、生徒が学習した内容を確実に習得させることに配慮する必要がある。⑥</li> <li>○資料としての情報が多く、必要以上に情報を示しているため、生徒の学習内容に応じて活用することに、配慮することが必要である。⑧</li> </ul>

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

国語		三省堂（株式会社三省堂）
総評		<ul style="list-style-type: none"> <li>○古典作品の成立年代について、カラー図表や資料などが効果的に使用されており、主体的・対話的で深い学びの実現に資するよう配慮されている。</li> <li>○「学びの道しるべ」において、言葉による見方・考え方を働きかせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し、適切に表現する資質・能力を育成することができるよう配慮されている。</li> <li>○読みの手法について、掲載されている作品を用いて図で表現することで生徒が作品を俯瞰し、また、その効果が実感できる工夫がされている。</li> <li>○本の紹介はあるが、進んで学習や生活に生かすためには、多様な資料を提示するなど、配慮することが必要である。</li> <li>○挿絵や写真などが少なく、生徒の思考を適切に働きかせるための資料を提示する配慮が必要である。</li> </ul>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>○グループディスカッションなどの話し合いの活動の方法がまとめられており、未来を切り拓くための学力の育成に役立つ構成になっている。 ②</li> <li>○古典作品の成立年代について、カラー図表や資料などが効果的に使用されており、主体的・対話的で深い学びの実現に資するよう配慮されている。 ③</li> </ul>
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「学びの道しるべ」において、言葉による見方・考え方を働きかせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し、適切に表現する資質・能力を育成することができるよう配慮されている。 ①</li> <li>○情報を活用する際の細かな注意点や、図書館の使用法を細かく図表を使い効果的に解説しており、学校図書館との連携において効果的な作りになっている。 ⑥</li> </ul>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> <li>○読みの手法について、掲載されている作品を用いて図で表現することで生徒が作品を俯瞰し、また、その効果が実感できる工夫がされている。 ⑧</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし。</li> </ul>
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○伝え合う力を高め合うために、必要な活動内容に関する記述が少なく、多種多様な手段を提示しなければならないため、活動の手段を示す配慮が必要である。 ③</li> <li>○本の紹介はあるが、進んで学習や生活に生かすためには、多様な資料を提示するなど、配慮することが必要である。 ⑦</li> </ul>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> <li>○挿絵や写真などが少なく、生徒の思考を適切に働きかせるための資料を提示する配慮が必要である。 ③</li> <li>○取り上げられている情報量が多く、生徒が適切に資料を活用することができるかを工夫することが必要である。 ④</li> </ul>

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

国語		教出（教育出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> <li>○映像表現について考える部分が充実しており、そのことが社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、未来を切り拓くための学力の育成に配慮されている。</li> <li>○「学びナビ」などにおいて読みの観点や見方・考え方を理解したうえで自らの読みへと発展していくことができる構成になっており、言語活動などにも効果的に活用することができる。</li> <li>○「広がる本の世界」において様々な本の紹介をするだけでなく、三行ほどの簡潔で読みたくなるようなコメントがついており、生徒の読書への興味を惹く構成となっている。</li> <li>○作家についての写真が充実しており、文学に関する生徒の興味を惹く構成になっている。</li> <li>○和歌などの表記について適切な行間がとられており、言葉のリズムを感じ、想像に余白を残しやすい構成になっている。</li> </ul>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>○映像表現について考える部分が充実しており、そのことが社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、未来を切り拓くための学力の育成に配慮されている。③</li> <li>○短歌の学習において鑑賞文のボリュームが適当で言葉のイメージを創造しやすく、生徒が豊かな表現力を育成することに配慮されている。④</li> </ul>
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「学びナビ」などにおいて読みの観点や見方・考え方を理解したうえで自らの読みへと発展していくことができる構成になっており、言語活動などにも効果的に活用することができる。①</li> <li>○「言葉の小部屋」や「漢字の広場」のようなコーナーを使い、言葉の価値を実感し、日本語の言語文化を感じる工夫がされている。④</li> <li>○「広がる本の世界」において様々な本の紹介をするだけでなく、三行ほどの簡潔で読みたくなるようなコメントがついており、生徒の読書への興味を惹く構成となっている。⑦</li> </ul>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> <li>○言語に関する部分において効果的に挿絵が使われており、生徒の興味・関心を惹きつつ、文法や言葉の理解へと誘う工夫がされている。また、作家についての写真が充実しており、文学に関する生徒の興味を惹く構成になっている。③</li> <li>○和歌などの表記について適切な行間がとられており、言葉のリズムを感じ、想像に余白を残しやすい構成になっている。⑧</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

国語	光村（光村図書出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○説得力のある批評文の書き方について、生徒が身近で考えやすい素材を選び、かつ手順を追って作成できる作りになっており、主体的・対話的で深い学びに向けた配慮がされている。</li> <li>○作品の最後にカバー画像付きで関連する本を紹介することで、読書に親しみ、進んで学習に生かすことについて配慮されている。</li> <li>○古典作品において、すでに必要な情報が提示されていることで、生徒が学習しようとする意欲を持ち続けることに配慮しなければならず、教科書の本文を示さずに授業することが必要である。</li> <li>○作家や場面についての写真が少なく、文学に関する生徒の興味を惹く構成になっていないため配慮が必要である。</li> <li>○資料や手段の情報が詳細ではあるが、学習意欲を引き出すことにおいては、基本的な内容が多く、向上を図る態度につなげるための配慮が必要である。</li> </ul>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

書写	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○書を作成するまでの流れと、鑑賞するところまでのスキームが書かれており、中学生が実際に体験する書類の書き方等も盛り込まれ、具体的でよい教材になっている。</li> <li>○漢字の行書の基礎的な書き方について、左右のページに見本とポイントが整理されており配慮されている。</li> <li>○書写活用ブックにおいて様々な教科との横断的な単元構成がしやすいように工夫されている。</li> <li>○学びはじめの楷書の書き方の練習できるスペースが狭く、学力の向上への配慮を要する。</li> </ul>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○書を作成するまでの流れと、鑑賞するところまでのスキームが書かれており、中学生が実際に体験する書類の書き方等も盛り込まれ、具体的でよい教材になっている。③</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○漢字の行書の基礎的な書き方について左右のページに見本とポイントが整理されており配慮されている。②</li> <li>○生徒自身が直面するような場面を設定し、どのように書くべきかを効果的に示されている。④</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○書写活用ブックにおいて様々な教科との横断的な単元構成がしやすいように工夫されている。⑤</li> <li>○学んだことを生かせるような活用の場面が目的別に示されており、生活に生かしやすい工夫がされている。⑥</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学びはじめの楷書の書き方の練習できるスペースが狭く、学力の向上への配慮を要する。②</li> </ul>
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし。</li> </ul>

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

書写	三省堂（株式会社三省堂）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○書に関わる人物を紹介するなど、自らの生活の中にある書を感じる機会を効果的に設けている。</li> <li>○日常の書式について書き方をすべて説明しており、主体的に生徒が考え取り組む余地が少ない。</li> <li>○漢字の行書の書き方について毛筆の例が少なく、やや物足りない。</li> <li>○目標や内容を踏まえたうえで、教科横断的な視点を含めた単元構成をしやすくするような工夫が少ない。</li> </ul>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○書に関わる人物を紹介するなど、自らの生活の中にある書を感じる機会を効果的に設けている。②</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○活字と手書き文字・筆順などを丁寧に示しており、字形を整え、楷書で書くことができるよう配慮されている。①</li> </ul>
特に工夫・配慮をする点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○日常の書式の項目が設けられており、生徒が興味を持ちやすい資料展開になっている。⑧</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○日常の書式について書き方をすべて説明しており、主体的に生徒が考えられる余地が少ない。③</li> </ul>
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○漢字の行書の書き方について毛筆の例が少なく、やや物足りない。②</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○目標や内容を踏まえたうえで、教科横断的な視点を含めた単元構成をしやすくするような工夫が少ない。⑤</li> </ul>

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

書写	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○書と日本文化との関わりに関する項目が充実しており、正確に美しく書くことだけでなく、国際社会に生きるうえで生徒が未来を切り開いていくために必要な資質を育むのに適している。</li> <li>○実社会で用いられている様々な書体を視覚的に感じられる資料が充実しており、生徒の文字に関する興味・関心を高め、主体的・対話的で深い学びにつながる学習に活用しやすくなっている。</li> <li>○行書の筆遣いについて順を追って筆の動きを丁寧に解説したうえで漢字に応用する構成がとられており、ポイントを理解しながら身近な漢字を行書で書くことができるよう配慮されている。</li> <li>○観察記録のまとめ方や本のPOPの作り方など、理科や美術科などとの教科横断的な学習を効果的に行われるよう構成されている。</li> </ul>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

書写	光村（光村図書出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○書き初めの項目が充実しており、心豊かに力強く生きることに生かせる工夫がされている。</li> <li>○楷書と行書の筆遣いの違いが比較できる作りになっており、主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫がされている。</li> <li>○漢字の行書の基礎的な書き方を理解した学習の後、身近な文字を行書で書く練習を行う場面が少ない。</li> <li>○目標や内容を踏まえて、教科横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるような材料や資料が少ない。</li> </ul>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

社会（地理的分野）	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○地理的な見方、考え方を働きかせ、その地域特有の課題を調べさせるなど深い学びに向けて工夫がされている。</li> <li>○教科書冒頭ページでは、最新の写真や記事を使用することで生徒の興味・関心を高め、生徒の発達段階や特性を踏まえながら、論理的思考力・判断力・表現力を高める工夫がされている。</li> <li>○各章の導入においては、小学校での学習経験を振り返ったり、SDGsから「地球的課題」を考えたりするなど、知識の理解または技能の習得にとどまるだけではなく、社会的事象に対して特色や相互の関連を多面的・多角的に考察するよう工夫がされている。</li> <li>○世界の諸地域と比べ、日本の諸地域を扱う割合が少ないため、地球的課題について探究し、身近な地域の特色ならびに社会的課題と関連付けながら議論するうえで配慮を要する。</li> </ul>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

社会（地理的分野）		教出（教育出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習から興味・関心を高めていくコラムや地理的技能を身につける特集が組まれるなど、主体的で対話的で深い学びの実現に向けた工夫がされている。</li> <li>○教科書の冒頭ページに、小学校、中学校の社会科學習の内容・進め方などが触れられ、生徒の発達段階や特性を踏まえて工夫がみられる。</li> <li>○各单元について、語句を確認したり、學習内容を文章でまとめたりする内容が随所に設けられ、地域の諸事情や地域的特色についての理解を促す工夫がされている。</li> <li>○生徒の一人ひとりの學習意欲を引き出すコラムなどが多い一方で、「意見を交換しよう」など他者との対話を促すような問い合わせや學習内容が少ないため、工夫を要する。</li> </ul>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習から興味・関心を高めていくコラムや地理的技能を身につける特集が組まれるなど、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫がされている。③</li> <li>○教科書の冒頭ページに、小学校、中学校の社会科學習の内容・進め方などが触れられ、生徒の発達段階や特性を踏まえて工夫がみられる。④</li> </ul>
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「オリンピックはどこで開かれるのだろう」などの現代社会を捉えるトピックを「地図を活用しよう」という特設ページに設け、国際社会において平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成する工夫がされている。①</li> <li>○各单元について、語句を確認したり、學習内容を文章でまとめたりする内容が随所に設けられ、地域の諸事情や地域的特色についての理解を促す工夫がされている。②</li> <li>○學習課題に合わせて、現代社会の視点で學習内容を捉えなおすコラム「地理の窓」が設けられており、より良い社会の実現に向けて課題を主体的に追究、解決しようと取り組める内容になっている。⑥</li> </ul>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> <li>○巻末には、地域の諸事情や地域的特色について理解できるように「用語解説」ページが設けられている。②</li> <li>○「世界と日本の地域構成」「世界の様々な地域」「日本の様々な地域」の順で學習する配列となっている。また學習したことを生かすことができるよう、地域の将来像を構想する「地域の在り方」が、日本の様々な地域の最後に配列されている。⑤</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし。</li> </ul>
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○単元の終わりにまとめの活動が設定されているが、學習内容をまとめるうえで語句の理解や文章表現の活動となっているため、単元ごとに地理的な技能を身につけるために工夫を要する。③</li> <li>○生徒の一人ひとりの學習意欲を引き出すコラムなどが多い一方で、「意見を交換しよう」など他者との対話を促すような問い合わせや學習内容が少ないため、工夫を要する。⑤</li> </ul>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> <li>○學習課題が表現された背景色と円グラフや年表などで使用される色の扱いが不明瞭なため、資料の分析を行ううえで視覚的に捉えにくい。④</li> </ul>

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

社会（地理的分野）	帝国（株式会社帝国書院）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○社会科学習の進め方や未来に向けたコラムを設けるなど、主体的・対話的で深い学びを実現することができるよう工夫されている。</li> <li>○興味・関心を広げるような資料を単元の冒頭部分で取り上げ、それらに関連する単元を貫く問い合わせが設定されるなど主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。</li> <li>○コラム「未来に向けて」のコーナーが25か所あり、現代的な諸課題とその解決に向け、環境・防災・共生の視点で解説されており、持続可能な社会の実現に向けて課題を主体的に追究、解決しようと取り組める内容となっている。</li> <li>○コラム「未来に向けて」のコーナーが25か所あり、現代的な諸課題とその解決に向け、環境・防災・共生の視点で解説されており、それらを基に議論する力を養うことができるよう工夫されている。</li> </ul>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

社会（地理的分野）	日文（日本文教出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習内容の理解を深めるための問いや活動、シンキングツールを扱うなど主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫がされている。</li> <li>○小学生時の社会科学習を振り返ったり、中学校社会の公民・歴史的分野との連携を意識した説明があつたりするなど、生徒の発達段階を考慮した内容構成になっている。</li> <li>○「チャレンジ地理」コーナーでは、具体的な課題を自ら調べたり、クラスで議論したりする活動を促す内容となり、課題の解決に向けて思考・判断したことを説明することができるよう工夫されている。</li> <li>○地域調査の方法では特定の地域のみを対象としており、多様な地域の諸事象や地域的特色を理解するうえで配慮を要する。</li> </ul>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習内容の理解を深めるための問いや活動、シンキングツールを扱うなど主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫がされている。③</li> <li>○小学生時の社会科学習を振り返ったり、中学校社会の公民・歴史的分野との連携を意識した説明があつたりするなど、生徒の発達段階を考慮した内容構成になっている。④</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「チャレンジ地理」コーナーでは、具体的な課題を自ら調べたり、クラスで議論したりする活動を促す内容となり、課題の解決に向けて思考・判断したことを説明することができるよう工夫されている。⑤</li> <li>○単元のまとめに設けられている「アクティビティ」コーナーでは、学習内容の理解を深めるための問いや活動、シンキングツールが示されており、よりよい社会の実現に向けて課題を主体的に追究・解決しようと取り組める内容となっている。⑥</li> </ul>
特に工夫・配慮をする点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「自由研究」のコーナーでは、現代社会を捉えるうえでの「地球的課題」「地域的課題」を取り上げ、それらを生徒自ら探究することができるような写真や図表などが用意されている。⑦</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 大阪市教育振興基本計画等との関連</li> <li>○特になし。</li> </ul>
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○地域調査の方法では特定の地域のみを対象としており、多様な地域の諸事象や地域的特色を理解するうえで配慮を要する。②</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 その他（外的要素・構成・配列・資料）</li> <li>○世界・日本の地域構成では、単元内で扱われる写真や資料の掲載が小さいため、視覚的に捉えにくい。③</li> </ul>

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

社会（歴史的分野）	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○見開きごとに、学習課題及び学習内容の理解を確認することができるわかりやすい問い合わせ問題が掲載されている。</li> <li>○資料の種類別に読み取りに関する特集が組まれている。</li> <li>○学びを深めるための探究や、自分の言葉で歴史的事象を説明する課題が多くあり、歴史に関わる事象の意味や意義を多面的・多角的に考察したり、公正に選択・判断したりする力を養うことができる。</li> <li>○過去の反省を生かすことや社会参加につながる、グループで話し合うためのトピックが用意されている。</li> <li>○学習の内容や過程を振り返ったり、実践し、活用したりする内容が少ない。</li> </ul>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

社会（歴史的分野）	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○単元名にその時代を象徴する言葉や、その時代の特色を端的に示した言葉が使われている。</li> <li>○見開き冒頭に、学習課題及び重要資料の読み取りに必要な観点が示されている。</li> <li>○地域の歴史調査の特集が多数あり、日本の伝統や文化に対する理解を深めることができる。</li> <li>○議論の題材となる内容が少ない。</li> <li>○学習の内容や過程を振り返ったり、実践し、活用したりする内容が少ない。</li> </ul>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○見開き最後にある、内容理解及び理由説明、資料活用力を養うための問い合わせにより、論理的思考力・判断力の育成ができる。④</li> </ul>
	2 内容の取扱い
特に工夫・配慮を要する点	<ul style="list-style-type: none"> <li>○単元名にその時代を象徴する言葉や、その時代の特色を端的に示した言葉が使われている。②</li> <li>○見開き冒頭に、学習課題及び重要資料の読み取りに必要な観点が示されている。③</li> <li>○地域の歴史調査の特集が多数あり、日本の伝統や文化に対する理解を深めることができる。④</li> </ul>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	<ul style="list-style-type: none"> <li>○画像資料は大きく見やすく掲載されており、文書資料は定型のコラム内に見やすくまとめられている。③</li> <li>○カラーユニバーサルデザインや特別支援教育に対応した、すべての生徒にとって学びやすい紙面である。④</li> </ul>
	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

社会（歴史的分野）		帝国（株式会社帝国書院）
総評		<ul style="list-style-type: none"> <li>○見開きの最後に、学習内容の理解を確認することのできるわかりやすい問い合わせと説明問題が掲載されている。</li> <li>○見開き冒頭に、学習課題及び重要資料の読み取りに必要な観点が示されている。</li> <li>○歴史学習を情報化の時代における判断力を養うための学習と位置づけ、広い視野を持つことや資料の活用、物事の背景を深く探究することができるよう工夫されている。</li> <li>○議論の題材となる内容が少ない。</li> <li>○学習の内容や過程を振り返ったり、実践し、活用したりする内容が少ない。</li> </ul>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>○現在につながる国際問題について、多面的・多角的に歴史をとらえるための特集が組まれており、変化する社会の中でたくましく生きるためにの学力、および国際社会の中で多文化と共生していく態度の育成に重点が置かれている。②</li> </ul>
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○見開きの最後に、学習内容の理解を確認することのできるわかりやすい問い合わせと説明問題が掲載されている。②</li> <li>○見開き冒頭に、学習課題及び重要資料の読み取りに必要な観点が示されている。③</li> <li>○歴史学習を情報化の時代における判断力を養うための学習と位置づけ、広い視野を持つことや資料の活用、物事の背景を深く探究することができるよう工夫されている。④</li> </ul>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> <li>○主体的な学びを促進するための資料の分析・考察の方法や調査方法が掲載されている。④</li> <li>○生徒の興味・関心を高める人物や、発展的な内容に関するコラムが多数ある。⑧</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし。</li> </ul>
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○議論の題材となる内容が少ない。⑤</li> </ul>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> <li>○資料の解説などに文字の小さい箇所が多々ある。②</li> <li>○学習の内容や過程を振り返ったり、実践し、活用したりする内容が少ない。⑥</li> </ul>

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

社会（歴史的分野）	山川（株式会社山川出版社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○全体を通して、見開き冒頭には学習のポイントとなる問い合わせがあり、見開きの最後には社会の仕組みや時代背景に気付かせるための発展的な問い合わせがある。</li> <li>○資料には、読み取る際の観点が示されている。</li> <li>○物事を多面的・多角的に捉える力を養う特集が多く組まれている。また、それらの中で複雑な情報を表にまとめ、整理して理解するための枠組みが設定されている。</li> <li>○議論の題材となる内容が少ない。</li> <li>○学習の内容や過程を振り返ったり、実践し、活用したりする内容が少ない。</li> </ul>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○情報量が多く、知識をもとに考える力を養い、たくましく生きる力や国際社会の中で多文化と共生していく態度を培うことができる。①</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○全体を通して、見開き冒頭には学習のポイントとなる問い合わせがあり、見開きの最後には社会の仕組みや時代背景に気付かせるための発展的な問い合わせがある。②</li> <li>○資料には、読み取る際の観点が示されている。③</li> <li>○物事を多面的・多角的に捉える力を養う特集が多く組まれている。また、それらの中で複雑な情報を表にまとめ、整理して理解するための枠組みが設定されている。④</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特集の字が大きく見やすい。②</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし。</li> </ul>
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○議論の題材となる内容が少ない。⑤</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○本文や資料の文字が小さく、紙面の8割が文章であるので、生徒の興味・関心を高めるための画像資料を意識的に多く準備する必要がある。②</li> <li>○学習の内容や過程を振り返ったり、実践し、活用したりする内容が少ない。⑥</li> </ul>

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

社会（歴史的分野）	日文（日本文教出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○見開きの最後に、学習内容の理解を確認することのできる説明問題がある。</li> <li>○単元冒頭に学習課題の設定があり、解決の手がかりとなる主な見方や考え方方が示されている。また、重要資料の読み取りに必要な観点が示されている。</li> <li>○見開きごとに、社会の仕組みや時代背景に気付かせるための発展的な問い合わせが設定されており、人物や発展的な内容に関するコラム、地域や女性の観点から歴史を捉えたコラムが多数あつたりすることで、物事を多面的・多角的に捉える力を養うことができる。</li> <li>○議論の題材となる内容が少ない。</li> <li>○学習の内容や過程を振り返ったり、実践し、活用したりする内容が少ない。</li> </ul>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

社会（歴史的分野）	育鵬社（株式会社育鵬社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○見開き最後に、学習内容を確認することのできる説明問題が示されているため、各時代の特色を理解しやすい。</li> <li>○資料には読み取りに必要な観点が示されているため、資料活用能力を養うことができる。</li> <li>○個人と社会の関わりや、女性の観点から歴史を捉えたコラムが多数ある。また、各時代区分にミクロとマクロの両方の視点で時代の特色を捉える特集があり、物事を多面的・多角的に捉える力を培うことができる。</li> <li>○議論の題材となる内容が少ない。</li> <li>○学習の内容や過程を振り返ったり、実践し、活用したりする内容が少ない。</li> </ul>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○見開き冒頭に学習課題が示され、問題意識をもって主体的に探究し、深く理解しながら学習することができる。④</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○見開き最後に、学習内容を確認することのできる説明問題が示されているため、各時代の特色を理解しやすい。②</li> <li>○資料には読み取りに必要な観点が示されているため、資料活用能力を養うことができる。③</li> <li>○個人と社会の関わりや、女性の観点から歴史を捉えたコラムが多数ある。また、各時代区分にミクロとマクロの両方の視点で時代の特色を捉える特集があり、物事を多面的・多角的に捉える力を培うことができる。④</li> <li>○歴史学習を通じた文化的背景の学習を通して、日本人としてのアイデンティティに気づくと共に、国際社会の中で多文化と共生していく態度を養うことができる。⑦</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○時代背景の説明に必要な資料が過不足なく掲載されている。⑦</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 大阪市教育振興基本計画等との関連</li> <li>○特になし。</li> </ul>
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○議論の題材となる内容が少ない。⑤</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 その他（外的要素・構成・配列・資料）</li> <li>○学習の内容や過程を振り返ったり、実践し、活用したりする内容が少ない。⑥</li> </ul>

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

社会（歴史的分野）		学び舎（株式会社学び舎）
総評		<ul style="list-style-type: none"> <li>○各章の冒頭に当時の世界の状況を俯瞰できる図があり、世界史の流れの中に日本史を組み込んで学習することができる。</li> <li>○歴史的背景を掘り下げるコラムや資料を活用することにより、資料の読み取りの力を身に付けることができる。</li> <li>○通常大きく取り扱われることの少ない庶民の生活にも焦点を当て、各時代を生きた人々に思いを寄せながら、歴史に関わる事象の意味や意義を多面的・多角的に考察したり、公正に選択・判断する力を養ったりすることができるよう配慮されている。</li> <li>○議論の題材となる内容が少ない。</li> <li>○学習の内容や過程を振り返ったり、実践し、活用したりする内容が少ない。</li> </ul>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>○各時代を生きた人々に思いを寄せながら、物事を多角的・多面的に捉える力を養うことに重点が置かれており、社会が多様化し激しく変化する中で心豊かに生き抜く力を養うことができる。②</li> </ul>
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○各章の冒頭に当時の世界の状況を俯瞰できる図があり、世界史の流れの中に日本史を組み込んで学習することができる。②</li> <li>○歴史的背景を掘り下げるコラムや資料を活用することにより、資料の読み取りの力を身に付けることができる。③</li> <li>○通常大きく取り扱われることの少ない庶民の生活にも焦点を当て、各時代を生きた人々に思いを寄せながら、歴史に関わる事象の意味や意義を多面的・多角的に考察したり、公正に選択・判断する力を養ったりすることができるよう配慮されている。④</li> </ul>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> <li>○教科書のサイズが大きく図版が大きいので資料が見やすく、全体として情報量が多い。③</li> </ul>
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし。</li> </ul>
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○議論の題材となる内容が少ない。⑤</li> </ul>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習の内容や過程を振り返ったり、実践し、活用したりする内容が少ない。⑥</li> </ul>



令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

社会（公民的分野）	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○見開き冒頭に学習課題の設定があり、最後に内容理解を確認することができる説明問題があり、正しい理解を深めることができる。</li> <li>○実践的なテーマに関する議論を通した学習課題が多く設定されており、社会的事象の意味や意義を多面的・多角的に考察したり、公正に判断したりする力を養うことができる。</li> <li>○公民的分野の学習を現代社会の課題解決と持続可能な社会の実現のための学習と位置づけ、公民としての自覚を深めることができるよう配慮されている。</li> <li>○教科横断的な学習ができるよう、適宜学習の要点が示されている。</li> <li>○ユニバーサルデザインフォントを使用しているが、文字が細く少し見えづらい。</li> </ul>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○各章の導入とまとめに、具体的な現代の課題の討論や探究のテーマが設定されているため、主体的・対話的で深い学びを実現することができる。③</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○見開き冒頭に学習課題の設定があり、最後に内容理解を確認することができる説明問題があり、正しい理解を深めることができます。②</li> <li>○情報の調べ方や資料の活用に関する特集があり、諸資料から現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けることができる。③</li> <li>○実践的なテーマに関する議論を通した学習課題が多く設定されており、社会的事象の意味や意義を多面的・多角的に考察したり、公正に判断したりする力を養うことができる。④</li> <li>○公民的分野の学習を現代社会の課題解決と持続可能な社会の実現のための学習と位置づけ、公民としての自覚を深めることができるよう配慮されている。⑦</li> </ul>
特に工夫・配慮をする点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○本文の文字の大きさは適切である。②</li> <li>○写真やグラフが色鮮やかで、大きく示されている。③</li> <li>○教科横断的な学習ができるよう、適宜学習の要点が示されている。⑤</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし。</li> </ul>
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ユニバーサルデザインフォントを使用しているが、文字が細く少し見えづらい。④</li> </ul>

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

社会（公民的分野）	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○見開き冒頭に学習課題の設定があり、最後に内容理解を確認することができる説明問題があり、正しい理解を深めることができる。</li> <li>○学習内容の理解を深めるためのコラムが多くあり、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公民としての自覚を高めることができる。</li> <li>○文字・色覚ともにユニバーサルデザインである。</li> <li>○社会的事象の意味や意義を多面的・多角的に考察したり、公正に判断する力を伸ばしたりするような教材が少ない。</li> <li>○教科横断的な学習につながる内容が少ない。</li> </ul>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○多様な見方・考え方を用いて、学習内容の理解を深め、主体的・対話的な活動を行うための特集が多く組まれている。③</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○見開き冒頭に学習課題の設定があり、最後に内容理解を確認することができる説明問題があり、正しい理解を深めることができる。②</li> <li>○情報の調べ方や資料の活用に関する特集があり、諸資料から現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けることができる。③</li> <li>○実践的なテーマに関する議論やプレゼンテーションを通した学習課題が多く設定されており、思考・判断したことを説明したり、それらをもとに議論したりする力が養われる。⑤</li> <li>○現代社会の課題解決のための実践例が多く示されており、主体的に社会に関わろうとする態度を養うことができる。⑥</li> <li>○学習内容の理解を深めるためのコラムが多くあり、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公民としての自覚を高めることができる。⑦</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○本文の文字の大きさは適切である。②</li> <li>○写真やグラフが色鮮やかで、大きく示されている。③</li> <li>○文字・色覚ともにユニバーサルデザインである。④</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし。</li> </ul>
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○社会的事象の意味や意義を多面的・多角的に考察したり、公正に判断する力を伸ばしたりするような教材が少ない。④</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○教科横断的な学習につながる内容が少ない。⑤</li> </ul>

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

社会（公民的分野）		帝国（株式会社帝国書院）
総評		<ul style="list-style-type: none"> <li>○見開き冒頭に学習課題の設定があり、最後に内容理解を確認することのできる説明問題があり、正しい理解を深めることができる。</li> <li>○学習内容の理解を深めるためのコラムが多くあり、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公民としての自覚を高めることができる。</li> <li>○ユニバーサルデザインのフォントが使われている。</li> <li>○社会的事象の意味や意義を多面的・多角的に考察したり、公正に判断したりする力を伸ばすような教材が少ない。</li> <li>○教科横断的な学習につながる内容が少ない。</li> </ul>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>○多様な見方・考え方を用いて、学習内容の理解を深め、主体的・対話的で深い学びのための特集が多く組まれている。③</li> </ul>
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○見開き冒頭に学習課題の設定があり、最後に内容理解を確認することのできる説明問題があり、正しい理解を深めることができる。②</li> <li>○情報の調べ方や資料の活用に関する特集があり、諸資料から現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けることができる。③</li> <li>○実践的なテーマに関する議論を通した学習課題が多く設定されており、思考・判断したことを説明したり、それらをもとに議論したりする力が養われる。⑤</li> <li>○現代社会の課題解決のための実践例が多く示されており、主体的に社会に関わる態度を養うことができる。⑥</li> <li>○学習内容の理解を深めるためのコラムが多くあり、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公民としての自覚を高めることができる。⑦</li> </ul>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> <li>○文字の大きさは適切である。②</li> <li>○写真やグラフが色鮮やかで、大きく示されている。③</li> <li>○ユニバーサルデザインのフォントが使われている。④</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし。</li> </ul>
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○社会的事象の意味や意義を多面的・多角的に考察したり、公正に判断したりする力を伸ばすような教材が少ない。④</li> </ul>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> <li>○教科横断的な学習につながる内容が少ない。⑤</li> </ul>

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

社会（公民的分野）	日文（日本文教出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○見開きの最後に、学習内容の理解を確認することのできる説明問題があり、正しい理解を深めることができる。</li> <li>○現代社会の見方・考え方に関する特集や、シンキングツールに関する特集が多く組まれており、社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、公正に判断したりする力を養うことができる。</li> <li>○学習内容の理解を深めるためのコラムが多くあり、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公民としての自覚を高めることができる。</li> <li>○ユニバーサルデザインのフォントが使われているが、写真ではなく挿絵が多いため、実感を持って学習をするのに配慮を要する。</li> <li>○教科横断的な学習につながる内容が少ない。</li> </ul>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

社会（公民的分野）	自由社（株式会社自由社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○各章末に学習のまとめがあり、学習内容を正しく理解できているか確認できるようになっている。</li> <li>○現代的な地球規模の課題や、重要な事柄について深く理解するための特集が多く組まれており、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公民としての自覚を深めることができる。</li> <li>○社会的事象の意味や意義を多面的・多角的に考察したり、公正に判断したりする力を伸ばすような教材が少ない。</li> <li>○ユニバーサルデザインフォントではない。</li> <li>○教科横断的な学習につながる内容が少ない。</li> </ul>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

社会（公民的分野）		育鵬社（株式会社育鵬社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> <li>○物事の流れや社会の仕組みが分かりやすいように図解が多く示されており、生徒の正しい理解につながる。</li> <li>○課題研究レポートの作成方法やプレゼンテーション、議論の方法についての特集が多く組まれており、多面的・多角的な考察や深い理解を通して養われる、公民としての自覚を深めることができる。</li> <li>○社会的事象の意味や意義を多面的・多角的に考察したり、公正に判断したりする力を伸ばすような教材が少ない。</li> <li>○ユニバーサルデザインフォントではない。</li> <li>○教科横断的な学習につながる内容が少ない。</li> </ul>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>○各单元の始めに学習の核となる問い合わせがあり、また随所に学習内容を実践につなげるための問い合わせが示されており、豊かな心や創造性を養うことができる。⑤</li> </ul>
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○物事の流れや社会の仕組みが分かりやすいように図解が多く示されており、生徒の正しい理解につながる。②</li> <li>○課題研究レポートの作成方法やプレゼンテーション、議論の方法についての特集が多く組まれており、多面的・多角的な考察や深い理解を通して養われる、公民としての自覚を深めることができます。⑦</li> </ul>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> <li>○本文の文字の大きさは適切である。②</li> <li>○写真やグラフ、図が色鮮やかで、大きく示されている。③</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし。</li> </ul>
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○資料の読み取りに関する内容が少ない。③</li> <li>○社会的事象の意味や意義を多面的・多角的に考察したり、公正に判断したりする力を伸ばすような教材が少ない。④</li> </ul>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ユニバーサルデザインフォントではない。④</li> <li>○教科横断的な学習につながる内容が少ない。⑤</li> </ul>

地図	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○世界と日本の古代・中世の陸上・海上交通など、歴史的なつながりについて学ぶことができる資料があり、地域に関する情報の収集や処理などの地理的技能を身につくように工夫されている。</li> <li>○世界・日本の諸地域ともに「一般図」「基本資料」「テーマ資料」が設けられ、歴史や公民で扱われる各単元の問い合わせと関連付けられ、多面的・多角的に考察することができるように工夫がされている。</li> <li>○本書に用いられている「ジャンプマーク」により、関連性があるページを示す工夫がされている。</li> <li>○地図以外にも、景観写真や分布図など様々な資料が掲載されていることから社会的事象を多面的・多角的に考察することができる一方で、扱われている文字が小さく視覚的に認識しづらいため、配慮を要する。</li> </ul>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

地図	帝国（株式会社帝国書院）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○各地域に地図活用を促す視点が掲載されているため、主体的に地図の読図や作図、景観写真の読み取り、地域に関する情報の収集や処理などの地理的技能を身につくよう工夫されている。</li> <li>○「日本の生活・文化」では日本全国の特徴的な生活文化が取り上げられており、「我が国の国土と伝統を尊重」する豊かな心の育成に向けた工夫がされている。</li> <li>○図版などについて、学習を効果的に進めることができるように配慮されている。自然災害を扱うページでは、日本近辺のプレートの境界を示すなど、理科の学習内容と関連づけることができるようしている。</li> <li>○我が国の国土と歴史に関して理解をするうえで、江戸時代のおもなできごとの位置を図に示したり、東京から大阪までの所要時間について江戸時代と現在を比べたりするなどの学ぶ資料が豊富である。</li> </ul>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）