

数学		東書（東京書籍株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○数学科の目標を達成するために、適切な内容が取り上げられている。 ○主体的・対話的で深い学びに繋がる設問があるが、答えも記載されており、少し教科書の扱い方に工夫をする。 ○東京都の地図を用いた問題が存在するが、大阪の生徒には少し身近ではない地図が使用されており、発達段階を考慮した工夫が必要である。 ○英語版の教科書が存在しない。本校では、数学の授業をネイティブ教員と英語で行うため、指導者側に工夫が必要となる。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○子どもが安心して成長できる安全な社会と数学を繋げる工夫がされている。①
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○数学科の目標を達成するために、適切な内容が取り上げられている。① ○「章の問題A・B」の「活用の問題」や巻末の「学びをひろげよう」「数学の自由研究」等で、数学を生活や学習に生かすことができるよう取り扱われている。また、「深い学び」のページでは、問題解決の過程を振り返り、評価・改善できるよう取り扱われている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末にさまざまな補充問題が記載されており、総合的な復習ができる構成となっている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的・対話的で深い学びに繋がる設問があるが、答えも記載されており、少し教科書の扱い方に工夫をする。③ ○東京都の地図を用いた問題が存在するが、大阪の生徒には少し身近ではない地図が使用されており、発達段階を考慮した工夫が必要である。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○例題数が比較的少なく、より増やすことができれば、生徒の理解を助けるものとなる。④ ○他教科に関連した内容について取り上げている箇所数がより増えれば、教科横断的に学習を進めることができるようになる。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○英語版の教科書が存在しない。本校では、数学の授業をネイティブ教員と英語で行うため、指導者側に工夫が必要となる。⑤ ○単元の終わりには、演習問題の位置づけで総括的な問題が掲載されており、まとめの学習ができる構成となっているが、生徒の実態を踏まえて指導者が扱う問題を取捨選択し、授業を設計することが求められる。⑦ ○単元の導入では、身近な生活の中で出てくる疑問を取り扱い、数量や図形の性質を見出し、問題に取り組んでいく構成になっているが、生徒の実態に合わせて、より適切な身近な生活の中の例を指導者が提示するなど、工夫をする。⑧

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

数学		大日本（大日本図書株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○単元の導入では、具体的で身近な例を示すことによって生徒の発達段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・表現力等を育成するよう配慮されている。 ○数学的な見方・考え方を示すことで、事象を論理的に考察し、数量や图形等の性質を見いだし総合的・発展的に思考・判断・表現することができる内容となっている。 ○各単元の導入では、具体例が示されてはいるが、主体的・対話的で深い学びを実現するために、指導者が注意深く授業設計する必要がある。 ○英語版の教科書が存在しない。本校では、数学の授業をネイティブ教員と英語で行うため、指導者側に工夫が必要となる。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○単元の導入では、具体的で身近な例を示すことによって生徒の発達段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・表現力等を育成するよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○数学的な見方・考え方を示すことで、事象を論理的に考察し、数量や图形等の性質を見いだし総合的・発展的に思考・判断・表現することができる内容となっている。① ○数学科の目標を達成するために、適切な内容が取り上げられている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末にさまざまな補充問題が記載されており、総合的な復習ができる構成となっている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○各単元の導入では、具体例が示されてはいるが、主体的・対話的で深い学びを実現するために、指導者が注意深く授業設計する必要がある。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○効果的な指導が行われるよう、本文中の写真・図・表などに合わせて立体图形の模型や模型などを用いた実験的な活動を取り入れるなどの工夫をする。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○英語版の教科書が存在しない。本校では、数学の授業をネイティブ教員と英語で行うため、指導者側に工夫が必要となる。⑤ ○さまざまな問題が網羅的に記載されているが、生徒の実態を踏まえて指導者が扱う問題を取捨選択し、授業を設計することが求められる。また、指導者は生徒の状況を鑑みて自ら作問するなどの工夫が必要である。⑦

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

数学		学図（学校図書株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○対話的な学びに繋がる箇所が多く、アクティブラーニングを見据えた構成になっている。 ○生徒の発達段階や特性等を踏まえ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を磨けるように配慮されている。 ○1年「文字と式」において、「式の値」の例題がなく、教える際に工夫を要する。特に、代入は重要な概念であり、工夫を要する。 ○英語版の教科書が存在しない。本校では、数学の授業をネイティブ教員と英語で行うため、指導者側に工夫が必要となる。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○対話的な学びに繋がる箇所数が多く、アクティブラーニングを見据えた構成になっている。③ ○生徒の発達段階や特性等を踏まえ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を磨けるように配慮されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「役立つ数学」や単元末の「深めよう！」「〇章のまとめの問題」の活用等で、数学を生活や学習に生かすことができるよう取り扱われている。また、「数学的活動」のページでは、問題解決の過程を振り返り評価、改善できるよう取り扱われている。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○各学年の目標や内容を踏まえて、教科横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実を図るための工夫が必要である。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○1年「文字と式」において、「式の値」の例題がなく、教える際に工夫を要する。特に、代入は重要な概念であり、工夫を要する。① ○数学的活動の楽しさや数学のよさを実感できる配慮が必要である。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○ユニバーサルデザインに関して、効果的な指導を行える工夫が必要である。④ ○英語版の教科書が存在しない。本校では、数学の授業をネイティブ教員と英語で行うため、指導者側に工夫が必要となる。⑤ ○単元の終わりには、演習問題の位置づけで総括的な問題が掲載されており、まとめの学習ができる構成となっているが、生徒の実態を踏まえて指導者が取り扱う問題を取捨選択し、授業を設計することが求められる。⑦

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

数学		教出（教育出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○発達段階や特性等を踏まえ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を磨けるように配慮されている。 ○主体的・対話的で深い学びにつながる教材が少ないため、指導者に工夫が求められる。 ○他教科に関連した内容について取り上げている箇所がより増えれば、教科横断的に学習を進めることができる。 ○英語版の教科書が存在しない。本校では、数学の授業をネイティブ教員と英語で行うため、指導者側に工夫が必要となる。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○発達段階や特性等を踏まえ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を磨けるように配慮されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○数学科の目標を達成するために、適切な内容が取り上げられている。② ○数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考えられる工夫がされている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末にさまざまな補充問題が記載されており、総合的な復習ができる構成となっている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的・対話的で深い学びに繋がる教材が少ないため指導者に工夫が求められる。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○他教科に関連した内容について取り上げている箇所がより増えれば、教科横断的に学習を進めることができるようになる。① ○例題数が比較的少なく、生徒の理解を助けるための工夫が指導者に求められる。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○英語版の教科書が存在しない。本校では、数学の授業をネイティブ教員と英語で行うため、指導者側に工夫が必要となる。⑤ ○単元の終わりには、演習問題の位置づけで総括的な問題が掲載されており、まとめの学習ができる構成となっているが、生徒の実態を踏まえて指導者が扱う問題を取捨選択し、授業を設計することが求められる。⑦

数学		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○対話的な学びに繋がる設問が豊富で、授業改善に資するように配慮されている。 ○生徒にとって身近なものを題材にすることで、発達段階に応じて取り組みやすい内容になっている。 ○例題数が多く、生徒の理解に役立つ内容となっている。 ○英語版の教科書がアプリケーションで存在するが、本校では、ネイティブ指導者が授業を行うため、生徒、指導者の双方にとって英語版があることが望ましい。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○子どもが安心して暮らせる社会について考えるきっかけとなる題材を取り扱っている。① ○対話的な学びに繋がる設問が豊富で、授業改善に資するように配慮されている。③ ○生徒にとって身近なものを題材にすることで、発達段階に応じて取り組みやすい内容になっている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○例題数が多く、生徒の理解に役立つ内容となっている。① ○数学科の目標を達成するために、適切な内容が取り上げられている。② ○数学的な見方・考え方を示すことで、事象を論理的に考察し、数量や图形等の性質を見いだし総合的・発展的に思考・判断・表現することができる内容となっている。④ ○「数学ライブラリー」や「自分から学ぼう編」の「学びをいかそう」などで、数学を生活や学習に生かすことができるよう取り扱われている。また、「話しあおう」「説明しよう」「まとめよう」では、問題解決の過程を振り返り、評価・改善できるよう取り扱われている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○文字の行間やフォントなどが見やすく、生徒が学びやすい工夫が施されている。② ○学習した内容を振り返り、生活に生かす工夫が随所に施されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○未来を切り開く力を養うために、時事問題や、社会問題を数学的に考える題材が少なく、指導者自らの工夫が必要である。②
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○吹き出し等が全体的に少なく、生徒が自分たちでアイディアを出しやすくなる指導者の工夫が必要である。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○デザインに関して、使われている色が少し暗く、生徒にとってなじみにくいデザインになっている。④ ○英語版の教科書がアプリケーションで存在するが、本校では、ネイティブ指導者が授業を行うため、生徒、指導者の双方にとって英語版があることが望ましい。⑤

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

数学		数研（数研出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○単元の導入では、具体的で身近な例を示すことによって生徒の発達段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・表現力等を育成するよう配慮されている。 ○各単元の導入では、具体例が示されてはいるが、主体的・対話的で深い学びを実現するために、指導者が注意深く授業設計する必要がある。 ○他教科との関わりの中で、数学的に考える資質・能力を育成する点において、指導者の工夫が必要である。 ○英語版の教科書が存在しない。本校では、数学の授業をネイティブ指導者と英語で行うため、指導者側に工夫が必要となる。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○単元の導入では、具体的で身近な例を示すことによって生徒の発達段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・表現力等を育成するよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○探究ノートを活用することで、生徒の論理的思考力、判断力、表現力等を効果的に育成することができる。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○各学年の目標や内容を踏まえて、全体を通して写真や図表が効果的に配列されている。③
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○各単元の導入では、具体例が示されてはいるが、主体的・対話的で深い学びを実現するために、指導者が注意深く授業設計する必要がある。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○他教科との関わりの中で、数学的に考える資質・能力を育成する点において、指導者の工夫が必要である。① ○数学科の目標を達成するために、指導者は教科書に掲載されている問題を取り扱い、生徒の実態に適した問題を指導者が作問するなどの工夫が求められる。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○単元の終わりには、演習問題の位置づけで総括的な問題が掲載されており、まとめの学習ができる構成となっているが、生徒の実態を踏まえて指導者が扱う問題を取り扱い、授業を設計することが求められる。⑧ ○英語版の教科書が存在しない。本校では、数学の授業をネイティブ指導者と英語で行うため、指導者側に工夫が必要となる。⑤

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

数学		日文（日本文教出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○単元の導入では、具体的で身近な例を示すことによって生徒の発達段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・表現力等を育成するよう配慮されている。 ○各単元の導入では、具体例が示されてはいるが、主体的・対話的で深い学びを実現するために、指導者が注意深く授業設計する必要がある。 ○効果的な指導が行われるよう、本文中の写真・図・表などに合わせて立体图形の模型や模型などを用いた実験的な活動を取り入れるなどの工夫をする。 ○英語版の教科書が存在しない。本校では、数学の授業をネイティブ指導者と英語で行うため、指導者側に工夫が必要となる。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○単元の導入では、具体的で身近な例を示すことによって生徒の発達段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・表現力等を育成するよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○全体を通して、数学科の目標を達成するために、適切な内容が取り上げられている。② ○数学的な見方・考え方を示すことで、事象を論理的に考察し、数量や图形等の性質を見いだし総合的・発展的に思考・判断・表現することができる内容となっている。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○文章の記述や分量について、生徒の発達段階を考慮した内容となっている。② ○各学年の目標や内容を踏まえて、全体を通して写真や図表が効果的に配列されている。③
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○各単元の導入では、具体例が示されてはいるが、主体的・対話的で深い学びを実現するために、指導者が注意深く授業設計する必要がある。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○効果的な指導が行われるよう、本文中の写真・図・表などに合わせて立体图形の模型や模型などを用いた実験的な活動を取り入れるなどの工夫をする。① ○数学科の目標を達成するために、指導者は教科書に掲載されている問題を取り扱い、生徒の実態に適した問題を指導者が作問して扱うことなどの工夫が求められる。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○英語版の教科書が存在しない。本校では、数学の授業をネイティブ指導者と英語で行うため、指導者側に工夫が必要となる。⑤ ○単元の導入では、身近な生活の中で出てくる疑問を扱い、数量や图形の性質を見出し、問題に取り組んでいく構成になっているが、生徒の実態に合わせて、より適切な身近な生活の中の例を指導者が提示するなど、工夫をする。⑥

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

理科		東書（東京書籍株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○主体的・対話的で深い学びを行うための授業を展開するため、実験や体験的な活動を知識や技能を学ぶ前に行える構成となっている。 ○実験器具の操作方法について、写真、図などもわかりやすく示されている。 ○各単元の終わりに要点をまとめた見開きページがあり、図等も簡潔にまとめられているため、生徒が学習内容を振り返ることができる。 ○いくつかの単元で、生徒が問い合わせや疑問を持って取り組もうとする発展的分野が、コラムとして用意されていない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的・対話的で深い学びを行うための授業を展開するため、実験や体験的な活動が知識や技能を学ぶ前に行える構成となっている。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○実験器具の操作方法について、写真、図などもわかりやすく示されている。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○文字、図のサイズとも適当であり、生徒が親しみやすいように工夫されている。② ○各単元の終わりに、要点をまとめた見開きページがあり、図等も簡潔にまとめられているため、生徒が学習内容を振り返ることができる。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○体系的な概念を示した資料が、写真や図が不十分でわかりづらく、体系的な理解をしていくうえで工夫が必要である。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○教科書のサイズが大きく、生徒にとって通学の際に負担となる。① ○いくつかの単元で、生徒が問い合わせや疑問を持って取り組もうとする発展的分野が、コラムとして用意されていない。⑧

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

理科	大日本（大日本図書株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的・対話的で深い学びを行うための授業を展開するため、実験や体験的な活動を知識や技能を学ぶ前に行える構成となっている。 ○各单元の終わりに、要点をまとめた見開きページがあり、生徒が学習内容を振り返ることができる。 ○実験器具の操作方法について、写真や図などが具体的に操作するうえでわかりづらい。 ○いくつかの单元で、生徒が問い合わせや疑問を持って取り組もうとする発展的分野が、コラムとして用意されていない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

理科	学図（学校図書株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○実験器具の操作方法について、写真、図などもわかりやすく示されている。 ○実験や体験的活動の前に内容や知識の説明があり、主体的・対話的で深い学びを行うための授業を展開するための工夫が必要である。 ○各单元の終わりに、要点をまとめたページがなく、生徒が学習内容を振り返ることに配慮を要する。 ○いくつかの単元で、生徒が問い合わせや疑問を持って取り組もうとする発展的分野が、コラムとして十分に解説されていない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

理科	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○実験器具の操作方法について、写真、図などもわかりやすく示されている。 ○資料として、当該単元で生徒が疑問に思って取り組もうとする発展的分野を、当該学年にわかりやすく、解説されている。 ○実験や体験的活動の前に内容や知識の説明があり、主体的・対話的で深い学びを行うための授業を展開するための工夫が必要である。 ○各単元の終わりに、要点をまとめた見開きページがあるが、知識を確認する程度にとどまっており、生徒が十分に自身の理解を振り返れない可能性がある。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	○特になし。
	2 内容の取扱い
	○実験器具の操作方法について、写真や図などもわかりやすく示されている。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○教科書のサイズ、文字、図のサイズとも適当であり、生徒が親しみやすいように工夫がされている。② ○資料として、当該単元で生徒が疑問に思って取り組もうとする発展的分野を、当該学年にわかりやすく、解説されている。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	○実験や体験的活動の前に内容や知識の説明があり、主体的・対話的で深い学びを行うための授業を展開するための工夫が必要である。③
	2 内容の取扱い
	○探究活動のページで、結果や解答が当該見開きページにあり、探究する前に解答がわかつてしまう。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○各単元の終わりに、要点をまとめた見開きページがあるが、知識を確認する程度にとどまっており、生徒が十分に自身の理解を振り返れない可能性がある。⑥

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

理科	啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的・対話的で深い学びを行うための授業を展開するため、実験、体験的な活動が知識や技能を学ぶ前に行える構成となっている。 ○実験器具の操作方法について、1か所にまとめられて記載されており、また、写真や図などもわかりやすく、さらに安全に行うため方法も示されている。 ○各单元の終わりに、要点をまとめた見開きページがあり、図等も簡潔にまとめられていて生徒が学習内容を振り返ることができる。 ○資料として、生徒が問い合わせや疑問を持って取り組もうとする発展的分野では、わかりやすく解説されている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的・対話的で深い学びを行うための授業を展開するため、実験、体験的な活動が知識や技能を学ぶ前に行える構成となっている。③
	<ul style="list-style-type: none"> ○体系的な概念を示した図が、わかりやすい写真や図とともに、体系的に理解していくうえで優れている。② ○探究活動のページでは、結果や解答が次のページを開かないとわからない等、探究を促すような工夫がされている。⑤ ○実験器具の操作方法について、1か所にまとめられて記載されており、また、写真や図などもわかりやすい。さらに、安全に行うため方法も示されている。③
特に工夫・配慮を要する点	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
	<ul style="list-style-type: none"> ○教科書のサイズ、文字、図のサイズとも適当であり、生徒が親しみやすいように工夫がされている。② ○各单元の終わりに、要点をまとめた見開きページがあり、図等も簡潔にまとめられていて、生徒が学習内容を振り返ることができる。⑥ ○資料として、生徒が問い合わせや疑問を持って取り組もうとする発展的分野では、わかりやすく解説されている。⑧
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

音楽（一般）		教出（教育出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○クラシックと呼ばれるジャンルの音楽が時代別にまとめられており、ソロ曲から管弦楽曲と幅広く鑑賞することができ、楽曲の持つ特徴や性質について深く考えることができる。 ○歌唱教材は、日本歌曲、合唱曲、ポップスなどジャンルにとらわれず様々な形式の楽曲に親しむことができる選曲となっており、外国語の歌曲を取り入れることで、旋律と共に言葉の持つリズムや特性に触れ、自然と他国の音楽の持つ特徴を理解することができる。 ○鑑賞教材における資料や楽譜に思考のヒントとなる情報が少ない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○歌唱、鑑賞、創作の分野からバランスよく楽曲が掲載されており、楽譜や鑑賞教材も見やすく、生徒が積極的に取り組むことができるよう工夫されている。③ ○各楽器の歴史的背景と現在の文化とのつながりを認識できる資料が多く掲載されており、生徒の興味を引き出し、生涯音楽に親しみを持つことができる内容となっている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○クラシックと呼ばれるジャンルの音楽が時代別にまとめられており、ソロ曲から管弦楽曲と幅広く鑑賞することができ、楽曲の持つ特徴や性質について深く考えることができる。① ○鑑賞教材では、楽曲の構造からその歴史的背景や作曲家の性格・意図を汲みとることまで考えを巡らせ、音楽的な一面だけでなく、文学的、歴史的、道徳的等、あらゆる視点から総合的に学習することができる。② ○歌唱教材は、日本歌曲、合唱曲、ポップスなどジャンルにとらわれず様々な形式の楽曲に親しむことができる選曲となっており、外国語の歌曲を取り入れることで、旋律と共に言葉の持つリズムや特性に触れ、自然と他国の音楽の持つ特徴を理解することができる。③ ○小学生時の教科書と同じ選曲や、器楽の教科書と関連性を持たせた教材で、音楽をより身近に、積極的に取り組むことができる構成となっている。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○添付の資料は、教材に関連しわかりやすく、かつ生徒が興味を惹くようなものが多く選ばれている。⑧
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○外国籍の生徒が増加し、信仰する宗教についても多様となり、宗教と関連性が深い教材については取り扱いに配慮を要する。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○鑑賞教材における資料や楽譜に思考のヒントとなる情報が少ない。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○鑑賞や歌曲のページに、項目別によるピンクや淡いブルーの配色があり、視点が散らばるため、楽譜そのものに目を向けられるように配色は一部分にするのが望ましい。⑥

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

音楽（一般）		教芸（株式会社教育芸術社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○クラシックと呼ばれるジャンルの音楽が時代別にまとめられており、ソロ曲から管弦楽曲と幅広く鑑賞することができ、楽曲の持つ特徴や性質について深く考えることができる。 ○歌唱教材は、日本歌曲、合唱曲、ポップスなどジャンルにとらわれず様々な形式の楽曲に親しむことができる選曲となっている。 ○創作教材においては、リズム・旋律作りから楽曲作りに至るまで、楽譜について十分に理解していなくても感性を生かして取り組む事のできる題材が取り入れられている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○歌唱、鑑賞、創作の分野からバランスよく楽曲が掲載されており、各楽譜や鑑賞教材も見やすく生徒が積極的に取り組むことができるよう工夫されている。③ ○各楽器の歴史的背景と現在の文化とのつながりを認識できる資料が多く掲載されており、生徒の興味を引き出し、生涯音楽に親しみを持つことができる内容となっている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○クラシックと呼ばれるジャンルの音楽が時代別にまとめられており、ソロ曲から管弦楽曲と幅広く鑑賞することができ、楽曲の持つ特徴や性質について深く考えることができる。① ○鑑賞教材では、楽曲の構造からその歴史的背景や作曲家の性格・意図を汲みとることまで考えを巡らせ、音楽的な一面だけでなく、文学的、歴史的、道徳的等、あらゆる視点から総合的に学習することができる。② ○歌唱教材は、日本歌曲、合唱曲、ポップス、とジャンルにとらわれず様々な形式の楽曲に親しむことができる選曲となっている。③ ○創作教材においては、リズム・旋律作りから楽曲作りに至るまで、楽譜について十分に理解していなくても感性を生かして取り組む事のできる題材が取り入れられている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○添付の資料は、教材に関連しわかりやすくかつ生徒が興味を惹くようなものが多く選ばれている。⑧
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○外国籍の生徒が増加し、信仰する宗教についても多様となり、宗教と関連性が深い教材については取り扱いに配慮を要する。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

音楽（器楽合奏）		教出（教育出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○管楽器、弦楽器、和楽器の奏法が詳細に掲載されている点が実用的であり、生徒が積極的に取り組むことができる工夫がされている。 ○各楽器の奏法や身体の使い方について詳細に掲載されており、見やすく、実用的である。 ○打楽器の掲載がラテン楽器と和太鼓のみであり、その他の打楽器についての奏法や楽譜の掲載が少ない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○管楽器、弦楽器、和楽器の奏法が詳細に掲載されている点が実用的であり、生徒が積極的に取り組むことができる工夫がされている。③ ○各楽器の歴史的背景と現在の文化とのつながりを認識できる資料が掲載されており、生徒の興味を引き出し、生涯、音楽に親しみを持つことができる内容となっている。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○管楽器、弦楽器、打楽器、和楽器について掲載されており、各楽器のジャンルからそれぞれ演奏に親しみ学ぶことができる。① ○アルトリコーダー譜だけでなくソプラノリコーダー譜が掲載されているなど、楽器同士の関連性を持たせたうえで、楽器の特性や音色の違いを理解することができるよう工夫されている。② ○他者と合わせ、創意工夫を生かして演奏することができる楽曲が選曲されている。③ ○各楽器の奏法が細やかに掲載されており、見やすく、実用的である。④ ○中学音楽の教科書と関連性を持たせた教材が多く、各楽器の関連楽器や歴史的資料が掲載されており、より楽器について理解を深められる内容となっている。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○和楽器の項目に関する民謡楽器の奏法や楽譜の掲載が少ない。三線など、もっと身近な日本の民謡楽器の奏法や楽曲の掲載があれば、生徒は取り組みやすい。⑥ ○打楽器の掲載がラテン楽器と和太鼓のみであり、その他の打楽器についての奏法や楽譜の掲載が少ない。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

音楽（器楽合奏）		教芸（株式会社教育芸術社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○管楽器、弦楽器、和楽器の奏法が細かに掲載されている点が実用的であり、生徒が主体的に取り組むことができる工夫がされている。 ○各楽器の奏法や体の使い方について細やかに掲載されており、見やすく、実用的である。特に、打楽器において、様々な種類の打楽器の奏法が掲載されており、より主体的に取り組みやすいものになっている。 ○発展的な要素を持つ教材が多く、長いスパンで楽器と楽譜を使用でき、演奏することにより、音楽を深めることができる内容となっている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○管楽器、弦楽器、和楽器の奏法が細かに掲載されている点が実用的であり、生徒が主体的に取り組むことができる工夫がされている。③ ○各楽器の種類や構造が認識できる資料をわかりやすく掲載されており、生徒の興味を引き出し、生涯、音楽に親しみを持つことができる内容となっている。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○管楽器、弦楽器、打楽器、和楽器について掲載されており、各楽器のジャンルから演奏に親しみ学ぶことができる。① ○アルトリコーダー譜だけでなくソプラノリコーダー譜が掲載されているなど、楽器同士の関連性を持たせたうえで、楽器の特性や音色の違いを理解することができるよう工夫されている。② ○他者と合わせ、創意工夫を生かして演奏することができる楽曲が選曲されている。③ ○各楽器の奏法や体の使い方について細やかに掲載されており、見やすく、実用的である。特に、打楽器において、様々な種類の打楽器の奏法が掲載されており、より主体的に取り組むことができる。④ ○発展的な要素を持つ教材が多く、長いスパンで楽器と楽譜を使用でき、演奏することにより、音楽を深めることができる内容となっている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○添付の資料は、教材に関連しわかりやすく、かつ生徒が興味を惹くようなものが選ばれている。⑦
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○和楽器の項目に関する民謡楽器の奏法や楽譜の掲載が望ましい。三線についての情報だけでなく奏法や楽曲の掲載があると取り組みやすいものになる。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

美術	開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○安全の確保や事故防止について、適切に取り扱われている。 (特にカッターの使い方) ○美術館でのマナーを取り上げ、道徳教育の一環として、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育になるよう配慮されている。 ○世界的有名な作家のみならず、注目されている若手、日本人作家の作品を参考資料として掲載している。
特に優れている点	<ul style="list-style-type: none"> ○安全の確保や事故防止について、適切に取り扱われている。 (特にカッターの使い方) ① ○美術を通して友だちや地域の人たちと交流できるよう、“共に学ぶ美術”としてのページを設けており、心豊かに力強く生き抜き、未来を切り開いていくビジョンの育成に向けて配慮されている。④ ○美術館でのマナーを取り上げ、道徳教育の一環として、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育になるよう配慮されている。⑤
	<ul style="list-style-type: none"> ○「B鑑賞」領域において、鑑賞に関する資質・能力に特化した内容が豊富であり、表現および鑑賞の相互の関連において工夫されている。① ○ピカソのゲルニカ、池田学氏の誕生など、戦争や大震災など、地球上で暮らすあらゆる人々が経験するかもしれない出来を取り上げ、美術で表現できることを考えさせようとしている。② ○世界で大注目されている、関西発の“具体(具体美術協会)”作家、白髪一雄氏の作品が取り上げられており、地元関西の作家を通し、国際理解や美術文化の継承や想像について考えを深めやすい。⑦
	<ul style="list-style-type: none"> ○“1年/発見と想像”“2・3年/探求と継承”については、学年を通し、何を学ぶかが、簡潔で分かりやすい。⑤ ○いよいよ美術の時間が始まる！というページ構成で、ワクワク感をうまく醸し出し、中学美術で何を学習するかをわかりやすくまとめている。⑥ ○世界的有名な作家のみならず、注目されている若手、日本人作家の作品を参考資料として掲載している。⑧
特に工夫・配慮を要する点	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
	<ul style="list-style-type: none"> ○色相環の12色名は、あらかじめ書いてある方が、生徒たちも色に親しみを覚えると共に、学習する際に学びやすい。⑦

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

美術		光村（光村図書出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○ “美術館を楽しむ”為にも、美術館でのマナーを追記することで、日本のみならず世界の美術館での共通マナーを学ぶことの楽しみが増すことができる。 ○紙の質感に変化を持たせ生徒の興味を引くように作品を紹介している。 ○彫刻刀の使い方のみならず、カッターナイフを上手く使えない生徒たちが増えているので、カッターナイフの使い方も掲載されていると尚、安全度が高まる。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○ “描くための材料と用具”として、十分な資料を盛り込み、生徒の発達の段階に応じ、豊かな表現力等を育成するよう配慮されている。② ○ “うつくしい”という一貫したコンセプトのもと、3年間を通して、対象や事象を捉える造形的な視点について理解することができるよう配慮されている。④ ○ “美術館を楽しむ”為にも、美術館でのマナーを追記することで、日本のみならず世界の美術館での共通マナーを学ぶことの楽しみが増すことができる。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○ゴッホやピカソの作品のみならず、略歴にも触れ、作家がどういう人物かを伝え、事象を捉える造形的な視点について理解できるよう配慮されている。② ○全体的に文字と絵が多く、詳細に説明がされ、基礎を踏まえ、創造的に表現する能力を高めるための内容がたくさんある。③ ○巻末資料が豊富であり、表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができるよう配慮されている。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○色の仕組みがわかるよう、色相環のページが引き出されるようになり、いつでも色について学べるようになっている。⑤ ○資料の色の世界で、“トーンの分類図”を掲載している。⑥ ○紙の質感に変化を持たせ生徒の興味を引くように作品を紹介している。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○彫刻刀の使い方のみならず、カッターナイフを上手く使えない生徒たちが増えているので、カッターナイフの使い方も掲載されていると尚、安全度が高まる。①
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

美術	日文（日本文教出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末資料が豊富であり、学習意欲を引き出せるよう、表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができるよう配慮されている。 ○彫刻刀・小刀等の使い方のみならず、日常でよく使う、カッターナイフの使い方も掲載されるとより安全度が高まる。 ○美術館での基本マナーに触れているものの、より理解を深めるために明記すべきである。
特に優れている点	<p>1 大阪市教育振興基本計画等との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ○様々なジャンルのアーティストの“言葉”が散りばめられており、未来に向けて、心豊かに力強く生き抜いていけるエッセンスが得られ、考えられよう配慮がされている。② ○学年毎に“美術との出会い”・“学びの実感と広がり”・“学びの探求と未来”と、コンセプトを明確にし、生徒の発達段階に応じて学べる内容となっている。④
	<p>2 内容の取扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ピカソのゲルニカ、池田学氏の誕生、戦争や大震災など、地球上で暮らすあらゆる人々が経験するかもしれない出来を取り上げ、美術ができると考えさせている。② ○題材毎に、“造形的な視点”マークで具体的な問い合わせを示し、発想や構想の際に感じたことや考えたことを言語化し、他者との対話から、見方、考え方を広げられるよう工夫されている。③ ○図版が大きめで見やすく、鮮明である。美術の活動に親しみを持ちやすく、生徒が表現、鑑賞の幅広い分野で、それぞれの活動において活用しやすい内容となっている。⑦
	<p>3 その他（外的要素・構成・配列・資料）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○巻末資料が豊富であり、学習意欲を引き出せるよう、表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができるよう配慮されている。⑧
特に工夫・配慮を要する点	<p>1 大阪市教育振興基本計画等との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ○彫刻刀・小刀等の使い方のみならず、日常でよく使う、カッターナイフの使い方も掲載されるとより安全度が高まる。① ○美術館での基本マナーに触れているものの、より理解を深めるために明記すべきである。⑤
	<p>2 内容の取扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
	<p>3 その他（外的要素・構成・配列・資料）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○3冊に分けず、1年と2・3年用の2冊構成の方が便利（間違えて持つてくるようなミスを防ぐことができる）で、振り返りなどがしやすい。①

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

保健体育		東書（東京書籍株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○体育編では、スポーツを通したフェアプレーやルールの大切さ、体力の保持増進など基礎的な内容から、世界のトップで活躍する一流アスリートの実例を多用している。スポーツという枠でのグローバルな感覚を養うことができるよう配慮されている。 ○文字と写真や図のバランスがよくできている。見開き2ページを1単位時間で学習することを基本とし、本文や写真、挿絵、図、表などが効果的に配置されている。本文は見開きページ中央に寄せられており、両端に資料として、写真や図が多く配置されている。 ○生徒が実践する方法として、学習方法がまとめられており、生徒が主体的に実践していくような構成になっている。 ○单元末に「広げる」が設けられており、学習したことを活用して、生活の中でどのように実践していくかを考えられる。 ○章末資料のボリュームが少し多い。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○学習課題を整理し、課題解決に取り組むことで、発達の段階に応じて運動の特性を理解しつつ、個人生活における健康・安全の知識・技能を身に付けられる内容が取りあげられている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○体育編では、スポーツを通したフェアプレーやルールの大切さ、体力の保持増進など基礎的な内容から、世界のトップで活躍する一流アスリートの実例を多用している。スポーツという枠でのグローバルな感覚を養うことができるよう配慮されている。① ○保健編では、生きていくうえでの必要な知識を幅広くまとめてあり、災害時の対処や防災を含めた最新の情報も含まれている。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○文字と写真や図のバランスがよくできている。見開き2ページを1単位時間で学習することを基本とし、本文や写真、挿絵、図、表などが効果的に配置されている。本文は見開きページ中央に寄せられており、両端に資料として、写真や図が多く配置されている。② ○生徒が実践する方法として、学習方法がまとめられており、生徒が主体的に実践していくような構成になっている。③ ○单元末に「広げる」が設けられており、学習したことを活用して、生活の中でどのように実践していくかを考えられる。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○章末資料のボリュームが少し多い。⑦

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

保健体育	大日本（大日本図書株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○誰もが健康で、住みよい世界にしようという根本的な内容を表現しており、運動すること・スポーツの意義の変遷と人格形成にかかわる部分、成長段階における自分自身の体調管理の方法から、災害時の対処法や怪我への対処法まで学ぶことができる。 ○文字の大きさやフォントは見やすく、綺麗に印刷されている。文字と写真も見やすく工夫されている。見開き2ページを1単位時間で学習することを基本とし、本文や写真、挿絵、図、表などが効果的に配置されている。見開き左ページに本文があり、右ページに資料として、写真や図が多く配置されている。 ○单元末に「活用して深めよう」、章末に「学びを活かそう」が設けられており、学習したことを活用して、生活の中でどのように実践していくかを考えられる。 ○写真、挿絵、図、表の割合が高いので、その箇所だけに注意が向いてしまう。 ○口絵の数が多い。逆に章末資料のボリュームが少ない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

保健体育		大修館（株式会社大修館書店）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○心と体の成長の多くの部分を様々な手法で学ぶことにより、最も生活に近い教科として活用できる内容になっている。それらを通して、グローバル化の社会でも生き抜くスキルも身に付けられ、災害時にまさに生き抜く力も養うことができ、ヒトとしての成長と、社会の一員として求められるスキルを気づかせ身に付けられるように配慮されている。 ○見開き2ページを1単位時間で学習することを基本とし、本文や写真、挿絵、図、表などが効果的に配置されている。本文は見開きページ中央に寄せられており、両端に資料として、写真や図が多く配置されている。 ○単元末に「学習のまとめ」、章末に「課題に向かって」「学びに向かって」が設けられており、学習したことを活用して、生活の中でどのように実践していくかを考えられる。 ○写真、挿絵、図、表の割合が高いので、その箇所だけに注意が向いてしまう。 ○特集資料の構成、標記がわかりづらい。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○学習課題を整理し、課題解決に取り組むことで、発達の段階に応じて運動の特性を理解しつつ、個人生活における健康・安全の知識・技能を身に付けられる内容が取りあげられている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○心と体の成長の多くの部分を様々な手法で学ぶことにより、最も生活に近い教科として活用できる内容になっている。それらを通して、グローバル化の社会でも生き抜くスキルも身に付けられ、災害時にまさに生き抜く力も養うことができ、ヒトとしての成長と、社会の一員として求められるスキルを気づかせ身に付けられるように配慮されている。①
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○見開き2ページを1単位時間で学習することを基本とし、本文や写真、挿絵、図、表などが効果的に配置されている。本文は見開きページ中央に寄せられており、両端に資料として、写真や図が多く配置されている。② ○単元末に「学習のまとめ」、章末に「課題に向かって」「学びに向かって」が設けられており、学習したことを活用して、生活の中でどのように実践していくかを考えられる。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○写真、挿絵、図、表の割合が高いので、その箇所だけに注意が向いてしまう。③ ○特集資料の構成、標記がわかりづらい。⑦

保健体育		学研（株式会社学研教育みらい）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○かなり具体的な例を提示し、自分事として考えていくように工夫されている。また、一人の人間としての知識、社会の中の自分の役割、災害時や緊急時の自分に求められることがはっきりしており、生きる力の育成に役立っている。 ○見開き2ページを1単位時間で学習することを基本とし、本文や写真、挿絵、図、表などが効果的に配置されている。本文はページ左側に寄せられており、右側に資料として、写真や図が多く配置されている。 ○単元末に「まとめる・深める」が設けられており、学習したことを活用して、生活の中でどのように実践していくかを考えられる。 ○単元ごとの資料、探究用教材の量が不定であるので、少し見えにくい。 ○本文と挿絵、写真の配列が見づらい。体育編と保健編でのイラストと写真の割合に偏りがある。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○学習課題を整理し、課題解決に取り組むことで、発達の段階に応じて運動の特性を理解しつつ、個人生活における健康・安全の知識・技能を身に付けられる内容が取りあげられている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○かなり具体的な例を提示し、自分事として考えていくように工夫されている。また、一人の人間としての知識、社会の中の自分の役割、災害時や緊急時の自分に求められることがはっきりしており、生きる力の育成に役立っている。①
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○見開き2ページを1単位時間で学習することを基本とし、本文や写真、挿絵、図、表などが効果的に配置されている。本文はページ左側に寄せられており、右側に資料として、写真や図が多く配置されている。② ○単元末に「まとめる・深める」が設けられており、学習したことを活用して、生活の中でどのように実践していくかを考えられる。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<ul style="list-style-type: none"> ○単元ごとの資料、探究用教材の量が不定であるので、少し見えにくい。③ ○本文と挿絵、写真の配列が見づらい。体育編と保健編でのイラストと写真の割合に偏りがある。⑦

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

技術・家庭(技術分野)	東書(東京書籍株式会社)
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○情報モラルの扱いにおいて、身近に起こりやすそうな題材を多く選び、的確に防ぐ方法について述べられている。 ○「情報の技術」において、プログラミング言語「Scratch」「ドリトル」「JavaScript」について詳しく書かれ、教科書だけである程度プログラミングできるようになっている。 ○ページがめくりやすく、内容ごとに色分けされている。 ○見返しの内容がうまくまとめられている。 ○我が国の歴史と社会における技術についての継承に関する記述が少ない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○全般的に、問題の発見、構想の具体化を特に重点的に記述しており、アクティブラーニングにおける学習の導入を容易に行えるようにしている。③ ○「情報の技術」において、特に双方向性のあるコンテンツで、問題の発見と課題の設定の例を示し、いろいろな例を挙げ、プログラミング学習において、アクティブラーニングの手法を取って、深い学びに導こうとしている。④ ○情報モラルの扱いにおいて、身近に起こりやすそうな題材を多く選び、的確に防ぐ方法について述べられている。⑤
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○「生物の育成の技術」において、これから農業、特に、スマート農業、GAP(農業生産工程管理)など新しい取組について、多く書かれている。① ○「情報の技術」において、プログラミング言語「Scratch」「ドリトル」「JavaScript」について詳しく書かれ、教科書だけである程度プログラミングできるようになっている。② ○「材料と加工の技術」において、木材、金属、プラスチックそれぞれの材料を科学的にとらえ、その技術がどのように使われているかを、的確に表示している。④ ○「エネルギー変換の技術」において、理科、社会などの他教科との関連を考えながら書かれている。⑤
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	<ul style="list-style-type: none"> ○安全、安心な授業の環境において、多くの記述があるが、焦点がはっきりしない。① ○我が国の歴史と社会における技術についての継承に関する記述が少ない。②
	2 内容の取扱い
	<ul style="list-style-type: none"> ○「生物の育成の技術」において、動物の飼育、水産生物の育成の扱いが少ない。特に、水産生物の資料が乏しい。③
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)
	<ul style="list-style-type: none"> ○「技術の最適化って何だろう」において、内容が多い分、字数が多くなり、字の大きさが小さいので分かりにくい部分がある。② ○プログラミング言語が書かれた「プログラム手帳」は、本編に含んだほうが良い。⑦

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

技術・家庭(技術分野)	教図(教育図書株式会社)
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「情報の技術」において、アクティビティ図を用いてプログラムの設計について詳しく書かれている。 ○さし絵が中学生にとって適切で、大きさも合っている。 ○我が国の歴史と社会における技術についての継承に関する記述が少ない。 ○情報モラルに関して、生活の実態に即した具体的な例示が少なく、それに対応する手段が示されていない。 ○ページ数が多い。教科書としては重い。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

技術・家庭(技術分野)		開隆堂(開隆堂出版株式会社)
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○我が国の歴史と社会における技術についての継承に関する記述が明確である。 ○情報モラルの扱いにおいて、身近に起こりやすそうな題材を多く選び、的確に防ぐ方法について述べられている。 ○「情報の技術」において、巻末のプログラム言語「Scratch」「ドリトル」について詳しく書かれ、例に挙げているプログラムも適切である。 ○ページが色分けされているが、色が重なりページがめぐりにくい。 ○人物のイラストおよびその服装が、中学校技術の教科書に似つかわしくない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「材料と加工の技術」「エネルギー変換の技術」「生物育成の技術」および「情報の技術」において、それぞれ十分な安全性の確保が述べられている。① ○我が国の歴史と社会における技術についての継承の記述が明確である。② ○情報モラルの扱いにおいて、身近に起こりやすそうな題材を多く選び、的確に防ぐ方法について述べられている。⑤
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「材料と加工の技術」において、木材の種類と特徴が詳しく述べられている。また、金属に関して、金属およびその合金について詳しく書かれている。金属の加工については、铸造、圧延などの成形について書かれている。プラスチックについては、その種類と成型方法とが図を使って、分かりやすく書かれている。① ○「情報の技術」において、巻末のプログラム言語「Scratch」「ドリトル」について詳しく書かれ、例に挙げているプログラムも適切である。② ○「情報の技術」において、従来のフローチャートとアクティビティ図を比較して表現して、アルゴリズムの理解に役立つ。④
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	<ul style="list-style-type: none"> ○ページのレイアウトのまとめが良く、文字、図とも非常に見やすい。② ○巻末の資料に、コンピュータの基本操作およびアプリケーションソフトの操作方法ならびにプログラム言語の基本操作がまとめられているため、利用しやすい。⑦
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○「情報の技術」以外の内容において、ICTの利用についての記述が少ない。② ○「情報の技術」におけるPDCAサイクルの記述が不明確であり、アクティブラーニングについて述べられていることが、明確に書かれていない。③
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○「技術分野の学習の流れ」において、必ずしもPDCAサイクルに則っていない。④ ○JIS(日本工業規格)は、現在では日本産業規格である。一部、校正ミスがあるのではないか。また、情報通信ネットワークの説明において、同様のインターネットに対する図が重なり、細かい説明が多く、焦点がはつきりしない。⑤
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	<ul style="list-style-type: none"> ○ページが色分けされているが、色が重なりページがめぐりにくい。① ○技術の歴史の年表における文字が小さい。② ○人物のイラストおよびその服装が、中学校技術の教科書に似つかわしくない。③

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

技術・家庭(家庭分野)	東書(東京書籍株式会社)
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「バランスの良い献立作り」においては、中学生に必要な食品の種類と概要を踏まえ、1日分の献立を考えられるよう工夫されている。 ○各題材とも、一連の学習過程の中で、生活の中から問題を見いだし、生活の営みに係る見方・考え方を働かせて課題を設定し、知識・技能を活用して多様な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、問題を解決する力を養う内容が取りあげられている。 ○自立と共生をめざして「生活に生かそう」では家庭科で学習したことを見かしてこれから的生活を展望し、キャリア形成につながる内容となっている。 ○手ばかり、目ばかりの資料が実際の食生活において、食品群別摂取量を活用する際に参考になる分かりやすい写真などで工夫されている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

技術・家庭(家庭分野)	教図(教育図書株式会社)
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○持続可能な社会に向けて日本だけでなく海外の事例も取り上げ、自分の消費生活が環境に及ぼす影響について理解でき、自分にできることを考え行動できるよう工夫されている。 ○各章の最後に「学びを生かそう」のページがあり、6つのステップで流れに沿って生徒が自分の課題設定ができる。また、SDGsの17種類の目標と「消費生活・環境」の分野の学びを関連付けて学習でき、自分の普段の生活とどのように結びついているのか考えしていくことができる。 ○社会の様々な仕組みについてより深く学ぼうとする学習意欲を喚起するために効果的なものとなっており、よりよい社会を創造していくこうとする積極的な態度を育むよう構成が工夫されている。 ○「組み合わせて作ろう」「弁当をつくろう」「間食をつくろう」など、実践的な学習につなげやすい内容となっている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）
特に工夫・配慮をする点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連
	2 内容の取扱い
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（水都国際中学校）

技術・家庭(家庭分野)		開隆堂(開隆堂出版株式会社)
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○いずれの単元においても自己の思考力、判断力、自発的な学習の動機となる資料が豊富である。 ○生活の自立に必要な基礎・基本を本文ページで的確に押さえており、生活で生きる知識及び技能を育む内容が取りあげられている。 ○全体を通してグローバル化が進む国際社会の中で「共生」という視点からどう行動するかという思考力を育むことができるような構成となっている。 ○実物大食品の写真は、食品群別摂取量の目安を実生活において活用するのに役立つものになっている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○いずれの単元においても自己の思考力、判断力、自発的な学習の動機となる資料が豊富である。また、より良い生活の実現に向けて、見方や考え方を生活に生かすために経済生活やキャリアの関心を持てるようになっている。①
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○生活の自立に必要な基礎・基本を本文ページで的確に押さえており、生活で生きる知識及び技能を育む内容が取りあげられている。④ ○全体を通してグローバル化が進む国際社会の中で「共生」という視点からどう行動するかという思考力を育むことができるような構成となっている。⑦
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	<ul style="list-style-type: none"> ○実物大食品の写真は食品群別摂取量の目安を実生活において活用するのに役立つものになっている。⑦
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし。

