

令和2年度

「大阪市小学校学力経年調査」結果

大阪市教育局

1 調査の目的

- (1) 児童及び保護者が、自身及び子どもの学習理解度及び学習状況等を知り、目標をもって主体的に学習に取り組めるようにする。
- (2) 各学年について統一した問題を実施することにより、児童一人一人の学習理解度及び学習状況等を客観的・経年的に把握・分析し、学校における授業改善や児童一人一人に応じたきめ細かな指導の充実等を図り、組織的かつ継続的な学力向上施策の検証改善サイクルを確立する。
- (3) 幼小中高における学びの連続性を確保する観点から、義務教育段階（小学校）で身に付けておかねばならない力を確実に定着できるようにする。
- (4) 教育委員会が児童の学習理解度及び学習状況等を把握し、各学校の課題や教員指導力に応じた支援の充実を図る。

2 調査の対象

大阪市立小学校の3年から6年を対象とし、悉皆で実施する。

3 経年調査の内容

- (1) 教科に関する調査（教科は国語、社会、算数、理科、英語の5教科とする。）
- (2) 児童質問紙調査

4 実施日時

令和3年1月12日～14日

5 調査を実施した学校・児童数

実施校数289校	実施児童数	3年	18,732人
		4年	18,660人
		5年	18,407人
		6年	17,701人

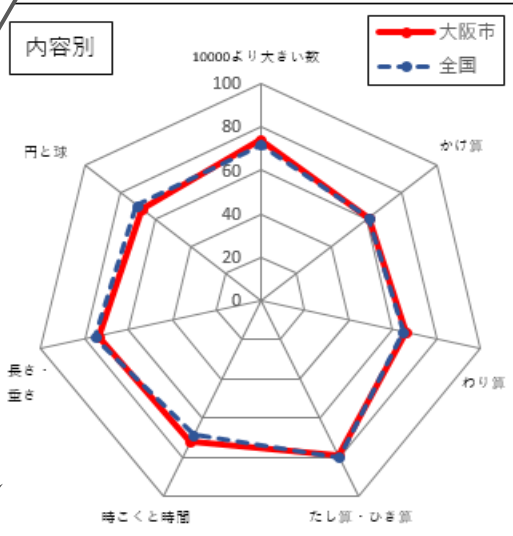
教科に関する調査結果の見方 ～例 算数3年～

上段は、大阪市の平均正答率を表しています。下段は、大阪市を含む複数の自治体において同じ問題による調査を実施した場合の平均正答率を全国（参考）値として表記しています。
3年・4年の社会科は、大阪市・大阪府に関する問題を含んでおり、他の自治体とは問題等に差異があるため、全国（参考）値は表記していません。

3 年

平均正答率（％）

大阪市	69
全国（参考）	68



具体的な成果

「たし算・ひき算」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 3けた+3けた=3けた（繰り上がり2回）の計算ができる。
平均正答率：83％（84％）

具体的な課題

「かけ算」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 200×4 の計算のしかたを、100の何個分かをもとに説明している。
平均正答率：36％（35％）

グラフの項目は、問題の内容ごとに大阪市と全国（参考）値を表記しています。

具体的な成果

グラフをもとに各学年で大阪市の平均正答率が高い項目を示しています。

- 項目の中で、特に良好な結果が見られた問題について取り上げ、大阪市の平均正答率を表記しています。

具体的な課題

グラフをもとに各学年で大阪市の平均正答率が低い項目を示しています。

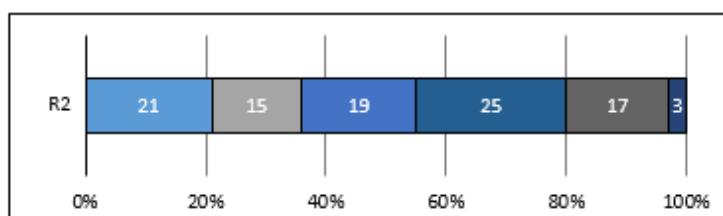
- 項目の中で、特に課題が見られた問題について取り上げ、大阪市の平均正答率を表記しています。

※（ ）内は全国（参考）値を記しています。

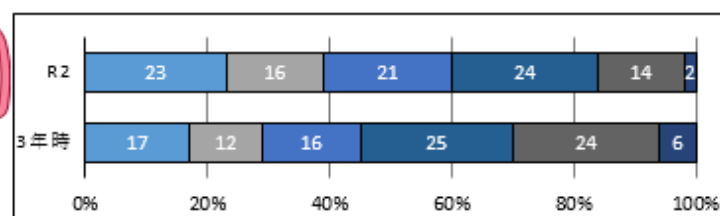
児童質問紙調査結果の見方 ～例 生活について～

ふだん（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたりしますか（コンピュータゲーム、1対1対式のゲーム、1対1対電話やスマートフォンを使ったゲームもふくむ）。

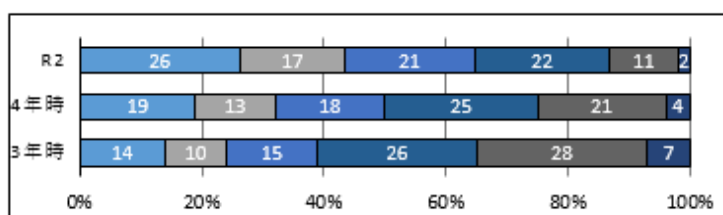
3 年



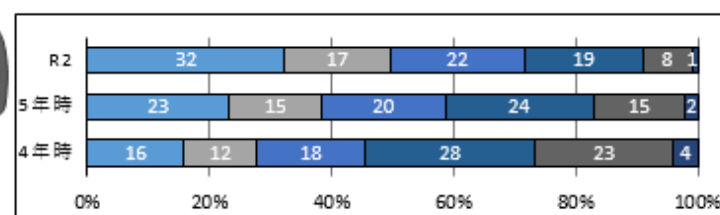
4 年



5 年



6 年



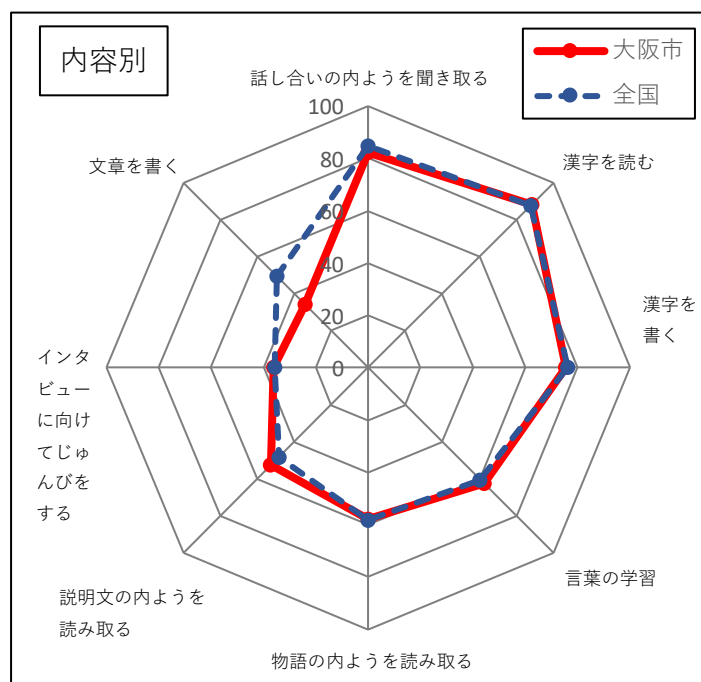
■ 4時間以上
■ 3時間以上、4時間より少ない
■ 2時間以上、3時間より少ない
■ 1時間以上、2時間より少ない
■ 1時間より少ない
■ 全く見たり、したりしない
■ その他・無回答

テレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたりする時間が、学年が上がるにつれ長くなっています。

令和2年度の結果や学年の経年比較を踏まえて、特徴的な傾向を表しています。
※四捨五入により数値を算出しているため、合計が100にならない場合もあります。

3 年

平均正答率（％）	
大阪市	61
全国（参考）	63



具体的な成果

「漢字を読む」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 第3学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。

平均正答率：88％（86％）

具体的な課題

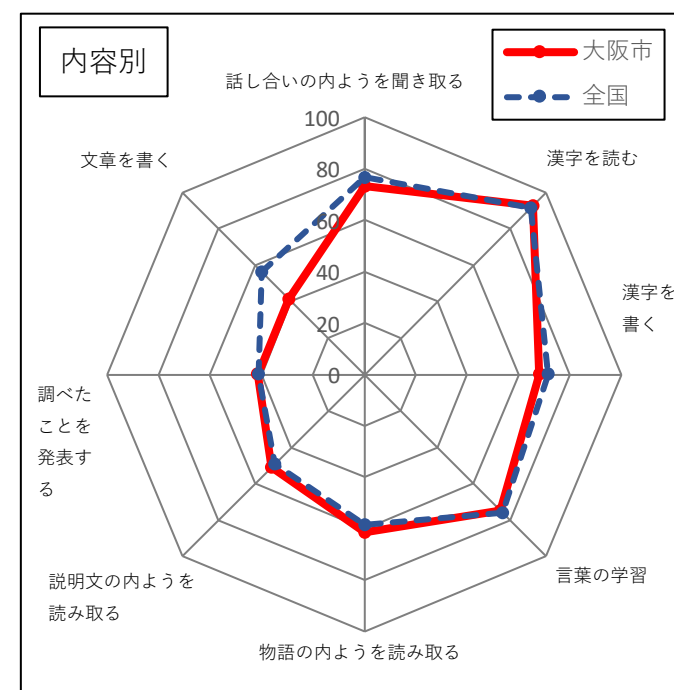
「文章を書く」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書いている。

平均正答率：29％（44％）

4 年

平均正答率（％）	
大阪市	64
全国（参考）	67



具体的な成果

「漢字を読む」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 第4学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。

平均正答率：94％（93％）

具体的な課題

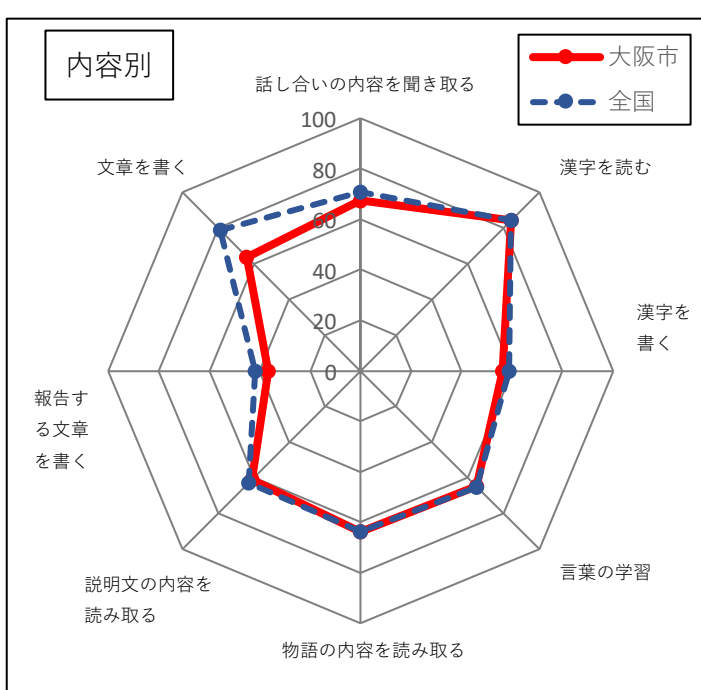
「文章を書く」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 内容の中心を明確にし、事実と自分の考えを書いている。

平均正答率：26％（44％）

5 年

平均正答率（％）	
大阪市	64
全国（参考）	67



具体的な成果

「漢字を読む」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 第5学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。

平均正答率：90％（88％）

具体的な課題

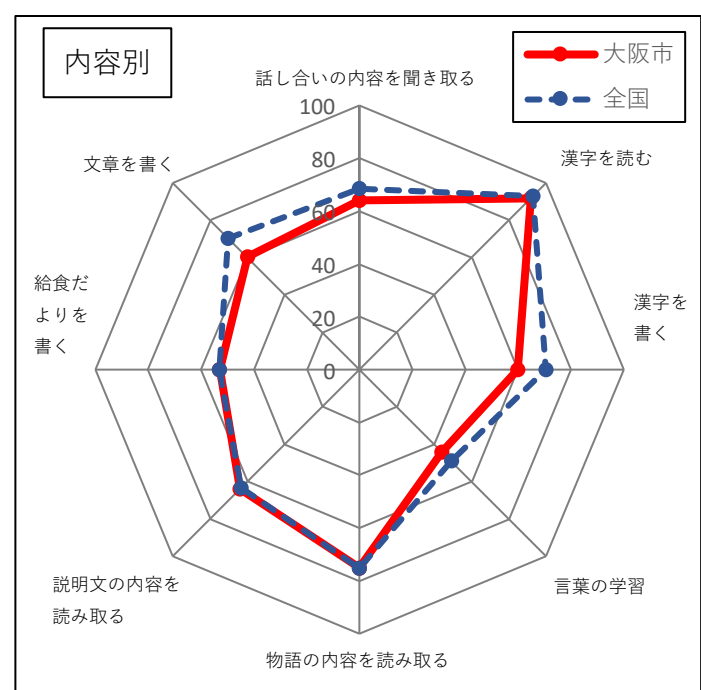
「報告する文章を書く」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 情報と情報との関係について理解し、自分の考えの理由をまとめて書いている。

平均正答率：14％（22％）

6 年

平均正答率（％）	
大阪市	63
全国（参考）	67



具体的な成果

「漢字を読む」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 第6学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。

平均正答率：96％（97％）

具体的な課題

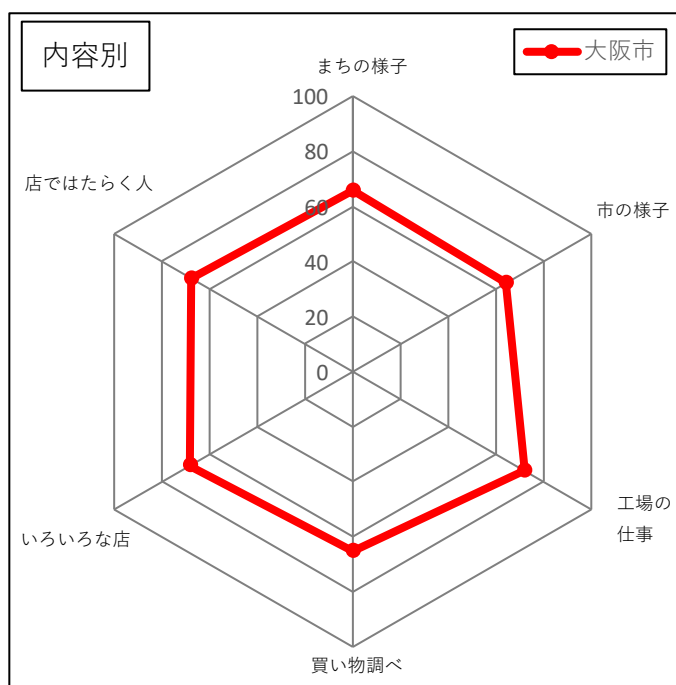
「言葉の学習」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 文と文との接続の関係を理解している。

平均正答率：11％（21％）

3 年

平均正答率 (%)	
大阪市	67
全国 (参考)	—



具体的な成果

「工場の仕事」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 工場で働く人のカードに着目して、工場の中を清潔に保つことについて考え、表現している。
- 平均正答率：88% (—%)

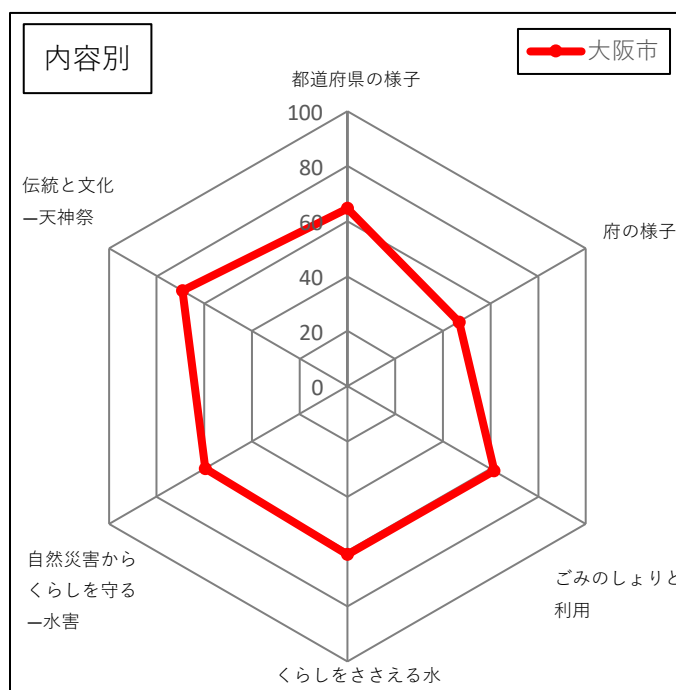
具体的な課題

「市の様子」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 八方位の理解をもとに、地図中の方位を読み取っている。
- 平均正答率：42% (—%)

4 年

平均正答率 (%)	
大阪市	61
全国 (参考)	—



具体的な成果

「伝統と文化 - 天神祭」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 天神祭の理解のもとに、適切な写真を見出している。
- 平均正答率：83% (—%)

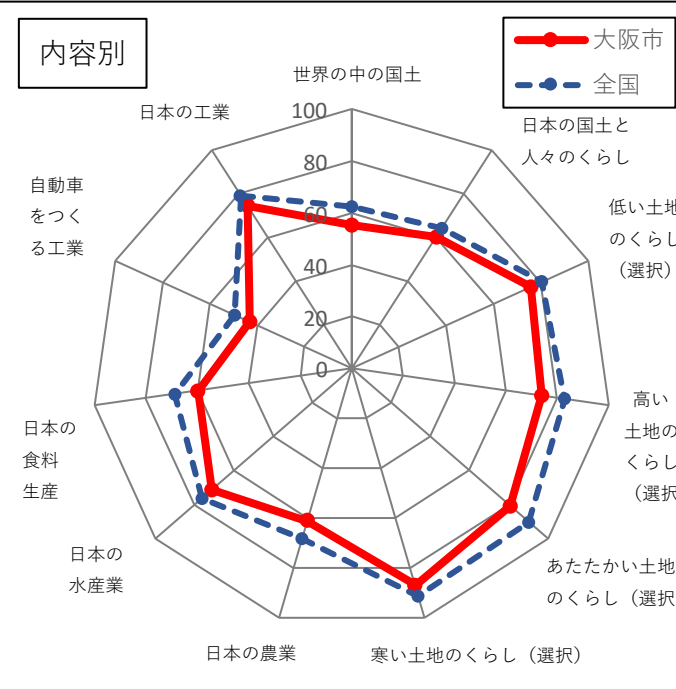
具体的な課題

「府の様子」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 大阪市の土地利用と交通の様子に着目して、大阪市の商業施設が多いことについて考え、表現している。
- 平均正答率：16% (—%)

5 年

平均正答率 (%)	
大阪市	66
全国 (参考)	73



具体的な成果

「あたたかい土地のくらし・寒い土地のくらし」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 気候条件から見て特色ある地域の人々の生活について、資料を読み取っている。
- 平均正答率：87% (91%)

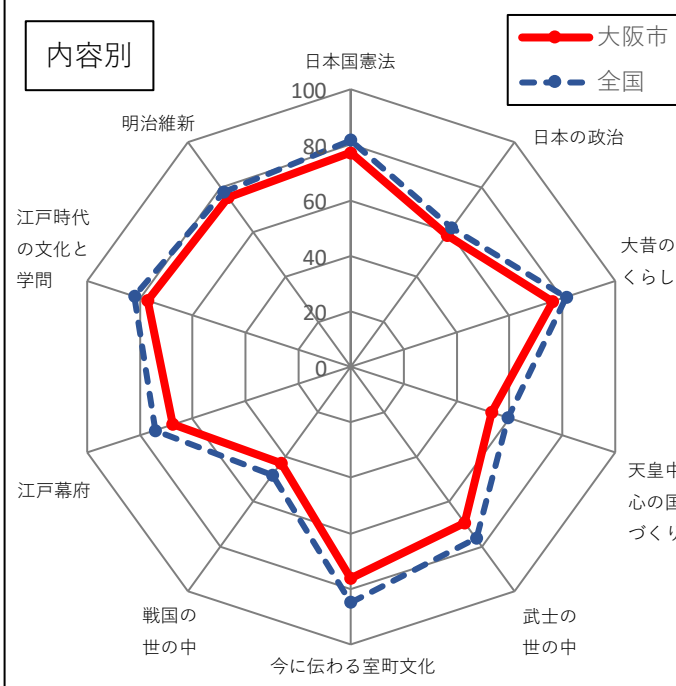
具体的な課題

「自動車をつくる工業」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 自動車部品のリサイクルについての発表内容に着目して、限りある資源について考え、表現している。
- 平均正答率：42% (52%)

6 年

平均正答率 (%)	
大阪市	70
全国 (参考)	75



具体的な成果

「日本国憲法」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 非核三原則について理解している。
- 平均正答率：86% (89%)

具体的な課題

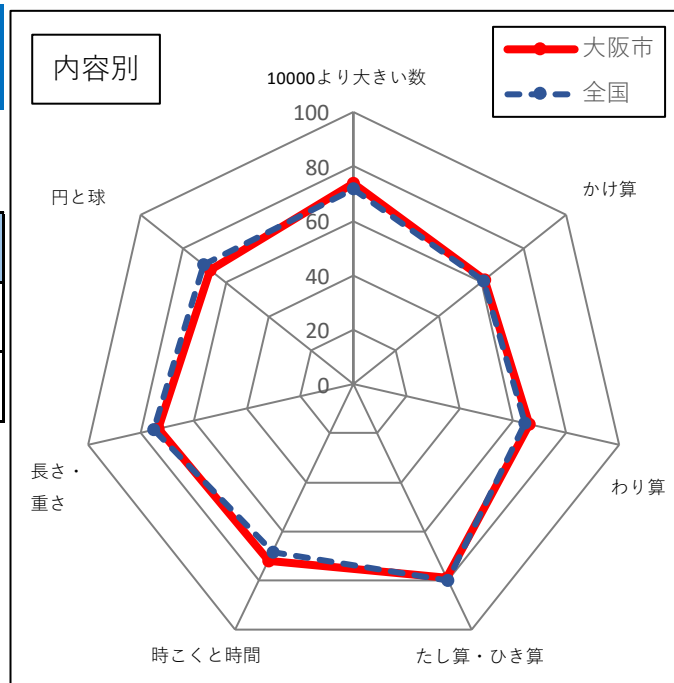
「戦国の世の中」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 織田信長の施策に着目して、商工業の発展のための楽市令について考え、表現している。
- 平均正答率：43% (48%)

3 年

平均正答率 (%)

大阪市	69
全国 (参考)	68



具体的な成果

「たし算・ひき算」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 3 けた + 3 けた = 3 けた (繰り上がり 2 回) の計算ができる。

平均正答率：83% (84%)

具体的な課題

「かけ算」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

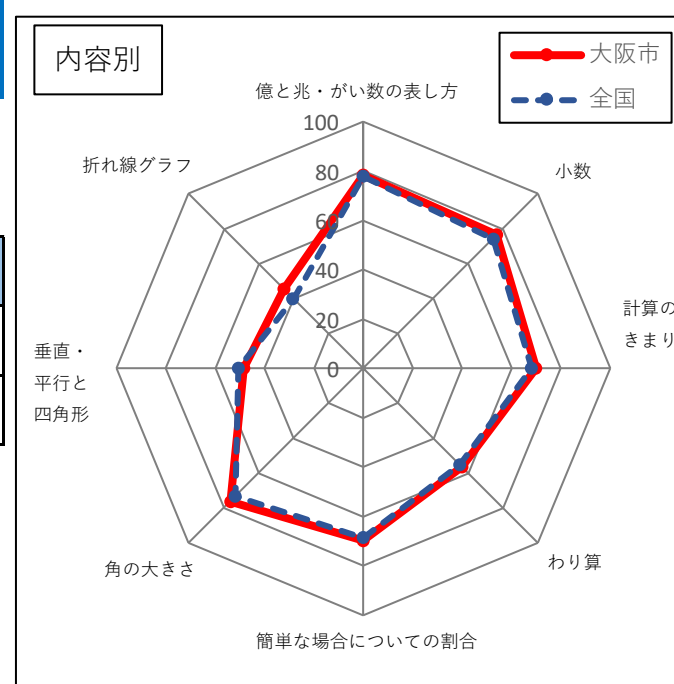
- 200×4 の計算のしかたを、100 の何個分かをもとに説明している。

平均正答率：36% (35%)

4 年

平均正答率 (%)

大阪市	65
全国 (参考)	63



具体的な成果

「億と兆・がい数の表し方」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 数直線上に示された大きい数の読み取り方を理解している。

平均正答率:87% (86%)

具体的な課題

「折れ線グラフ」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

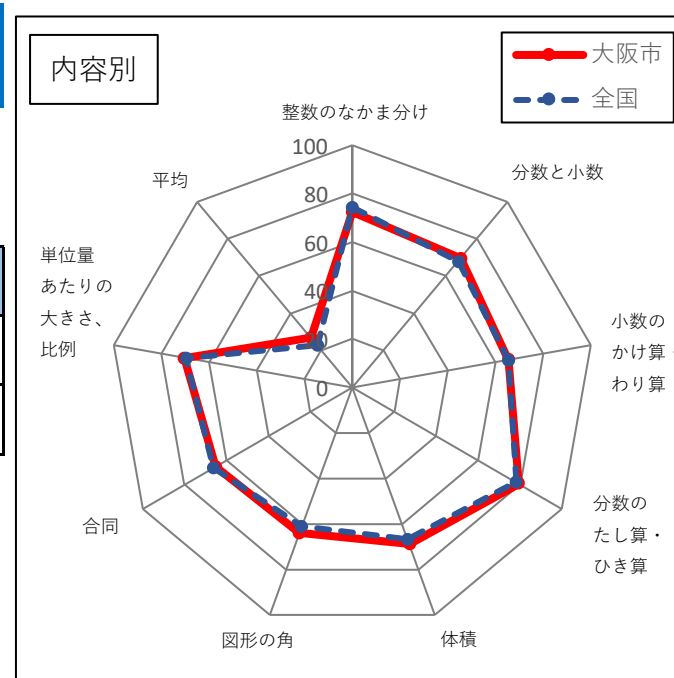
- 2 つのグラフを正しく読み取り、予想が正しくない理由を説明している。

平均正答率：28% (26%)

5 年

平均正答率 (%)

大阪市	64
全国 (参考)	64



具体的な成果

「分数のたし算・ひき算」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 真分数 + 真分数 = 真分数で、片方の分母にそろえる通分をする計算 (約分あり) ができる。

平均正答率：88% (89%)

具体的な課題

「平均」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

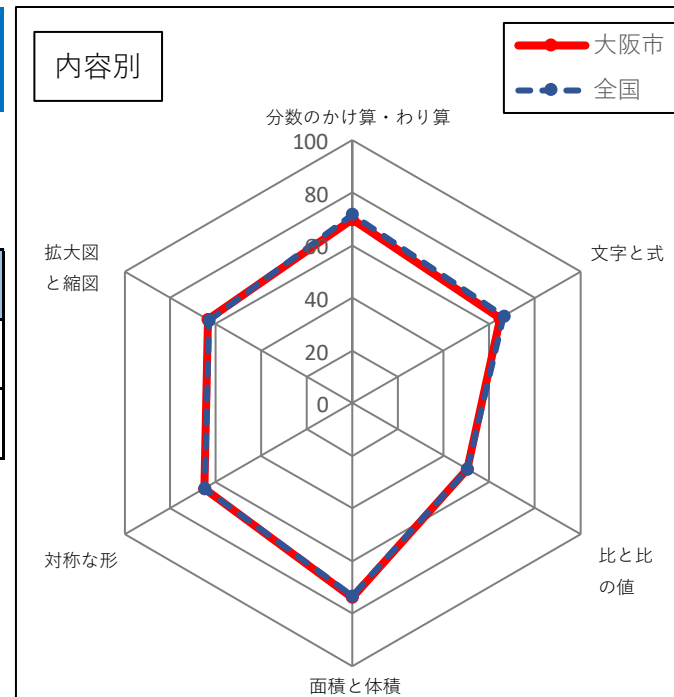
- 問題の場面を理解し、4 人の買い物時間の平均から10人が買い物するまでにかかるおよその時間を求める方法を理解している。

平均正答率：18% (14%)

6 年

平均正答率 (%)

大阪市	68
全国 (参考)	69



具体的な成果

「面積と体積」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 半径が与えられた円の面積を求める式を選ぶことができる。

平均正答率：95% (91%)

具体的な課題

「比と比の値」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

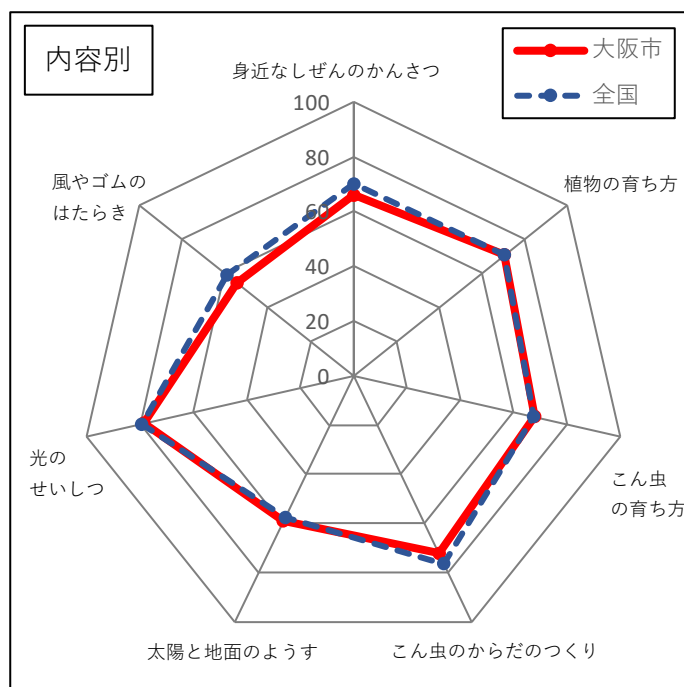
- 等しい比について理解している。(分数比)

平均正答率：28% (32%)

3 年

平均正答率 (%)

大阪市	66
全国 (参考)	67



具体的な成果

「光のせいしつ」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 実験の結果から、鏡で反射した日光と温度の関係を推測することができる。
- 平均正答率：91% (90%)

具体的な課題

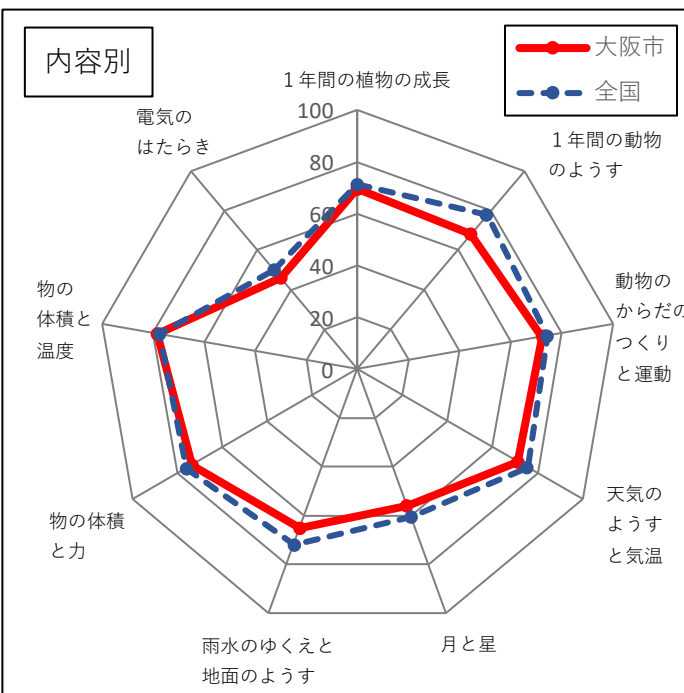
「風やゴムのはたらき」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- ゴムを使ったおもちゃの構造を理解し、ゴムの性質を説明することができる。
- 平均正答率：32% (42%)

4 年

平均正答率 (%)

大阪市	64
全国 (参考)	68



具体的な成果

「物の体積と温度」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 温度による空気の体積の変化を理解している。
- 平均正答率：84% (83%)

具体的な課題

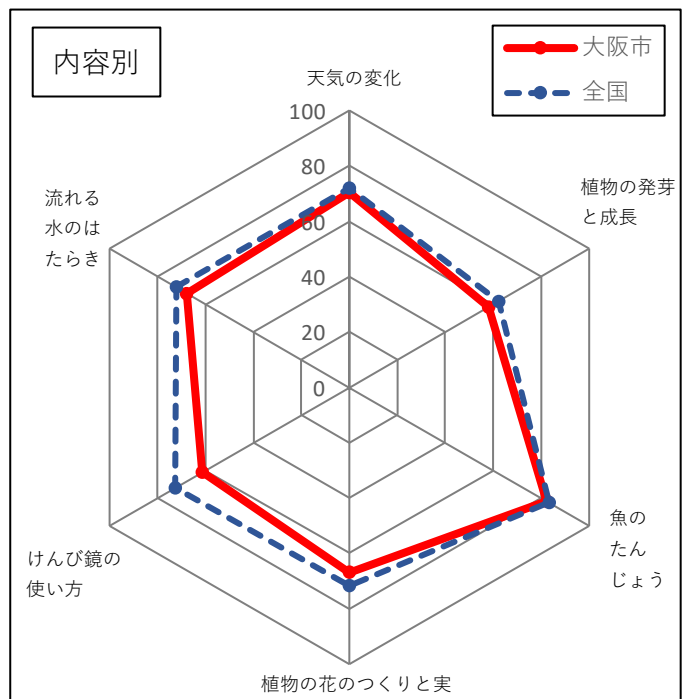
「電気のはたらき」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 直列つなぎと並列つなぎで電流の大きさが変わることを説明することができる。
- 平均正答率：23% (24%)

5 年

平均正答率 (%)

大阪市	67
全国 (参考)	71



具体的な成果

「魚のたんじょう」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- メダカたまごが受精してから、孵化するまでの様子を理解している。
- 平均正答率：93% (96%)

具体的な課題

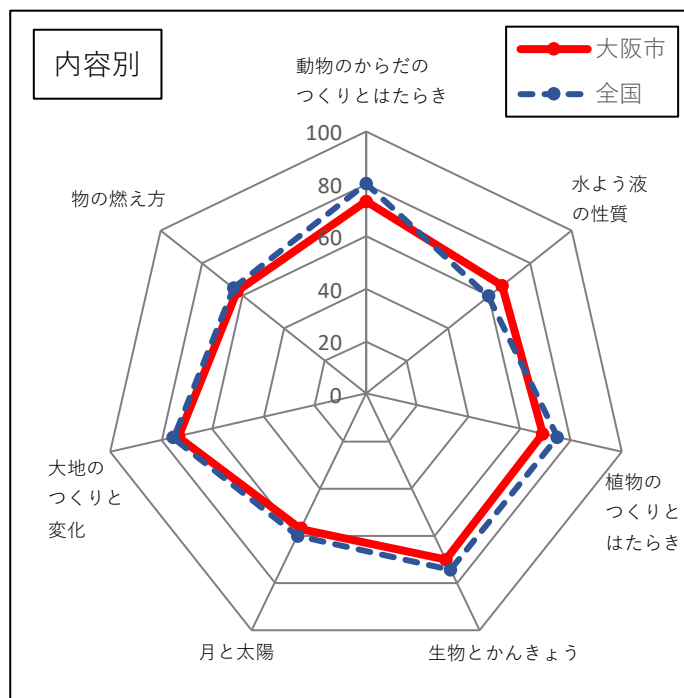
「植物の発芽と成長」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 実験結果をもとに、温度と発芽するまでの時間の関係について説明することができる。
- 平均正答率：23% (25%)

6 年

平均正答率 (%)

大阪市	68
全国 (参考)	71



具体的な成果

「大地のつくりと変化」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 地層について理解している。
- 平均正答率：90% (93%)

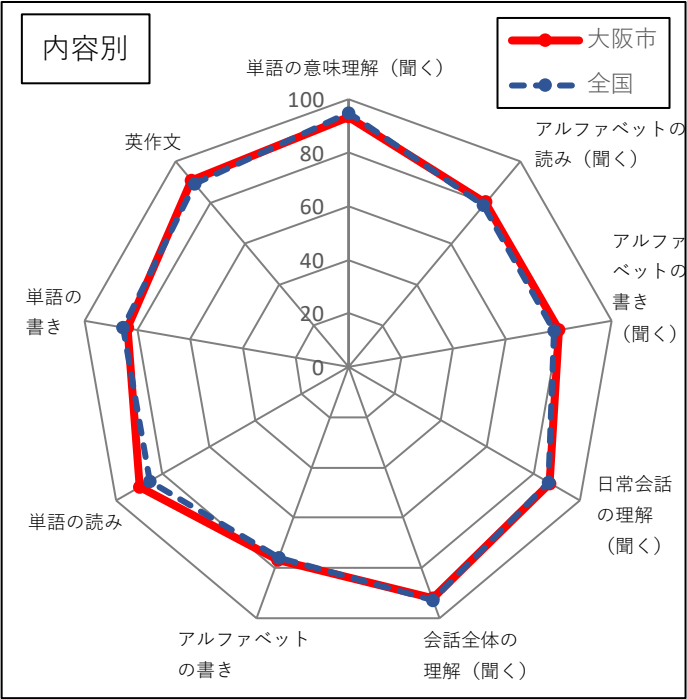
具体的な課題

「月と太陽」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 午後4時ごろの満月は見えないことを分析できる。
- 平均正答率：12% (13%)

5 年

平均正答率（％）	
大阪市	87
全国（参考）	87



具体的な成果

「単語の意味理解（聞く）」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 身近で簡単な話を聞き、その意味を理解している。（天気）

平均正答率：98％（97％）

具体的な課題

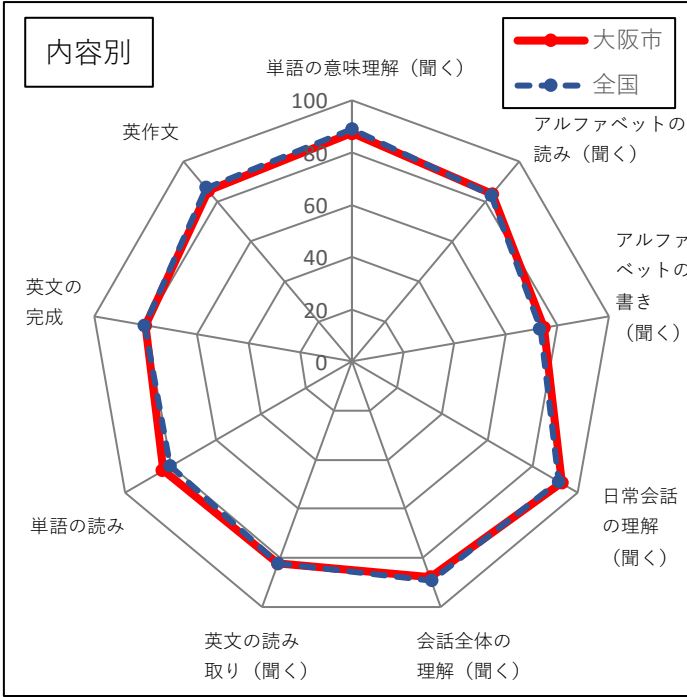
「アルファベットの書き」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 活字体の小文字を正しく書いている。（d）

平均正答率：73％（70％）

6 年

平均正答率（％）	
大阪市	84
全国（参考）	84



具体的な成果

「日常会話の理解（聞く）」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取り、その内容を理解している。（できること）

平均正答率：98％（98％）

具体的な課題

「アルファベットの書き（聞く）」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 音声を読み、活字体の小文字を正しく書いている。（j）

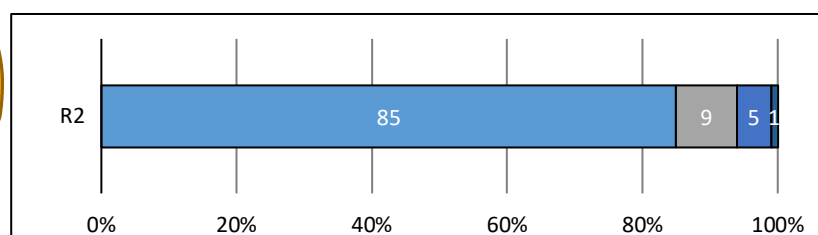
平均正答率：63％（63％）

生活について

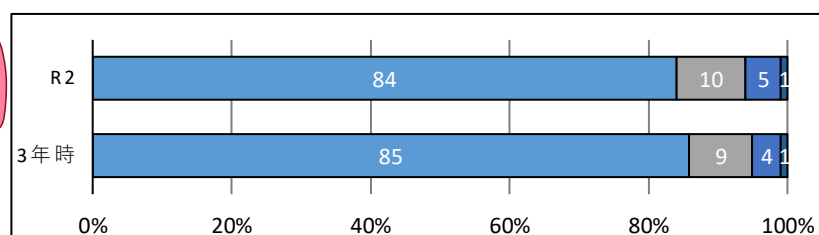
(児童質問紙調査)

朝食を毎日食べていますか。

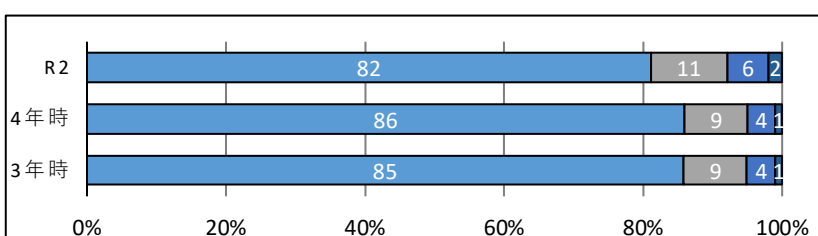
3年



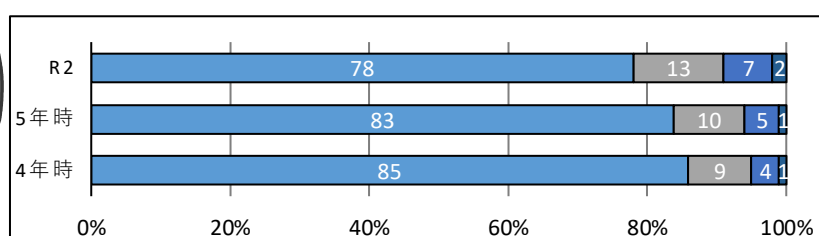
4年



5年



6年

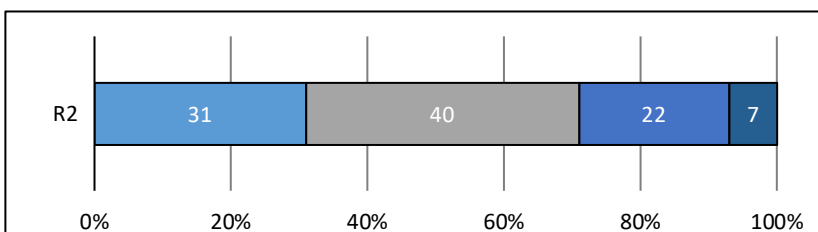


■している ■どちらかといえば、している ■あまりしてはいない ■全くしてはいない ■その他・無回答

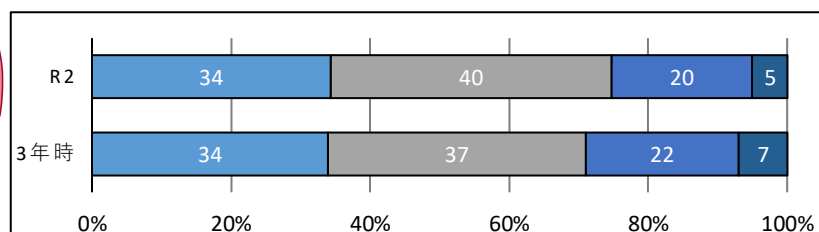
肯定的な回答をした児童の割合が全ての学年で9割以上ですが、学年が上がるにつれ低くなっています。

毎日、同じくらいの時刻にねていますか。

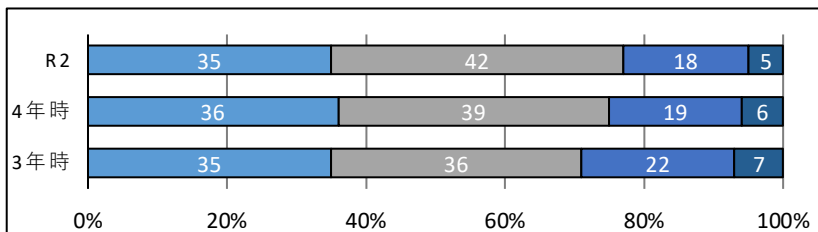
3年



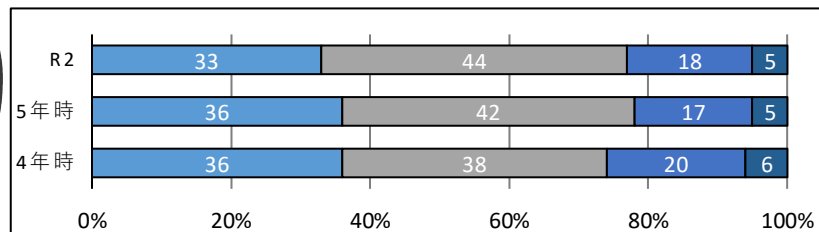
4年



5年



6年

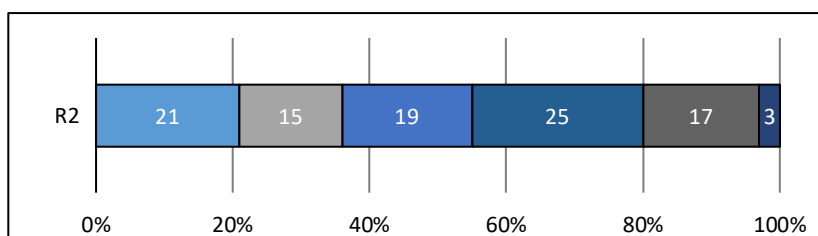


■している ■どちらかといえば、している ■あまりしてはいない ■全くしてはいない ■その他・無回答

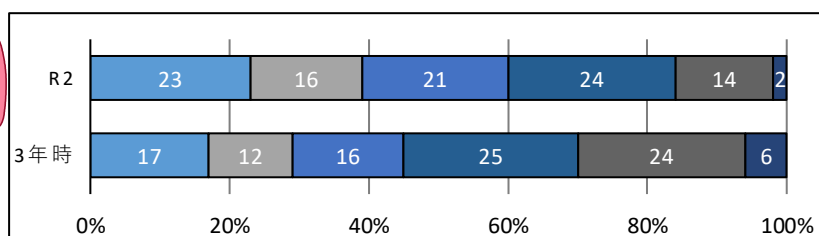
肯定的な回答をした児童の割合が、学年が上がるにつれ高くなっています。

ふだん(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたりしますか
(コンピュータゲーム、けい帯式のゲーム、けい帯電話やスマートフォンを使ったゲームもふくむ)。

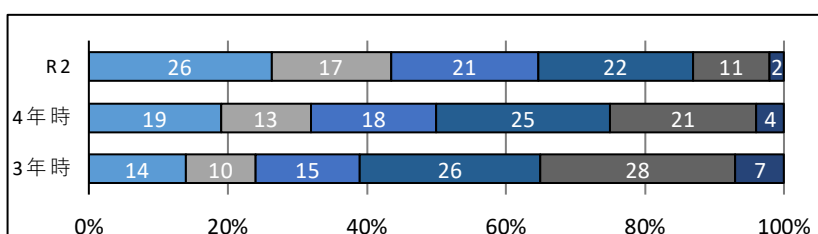
3年



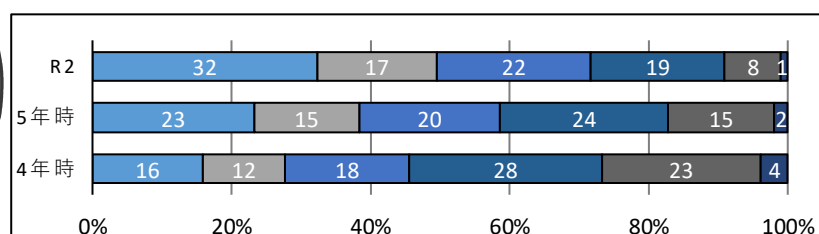
4年



5年



6年



■4時間以上 ■3時間以上、4時間より少ない ■2時間以上、3時間より少ない ■1時間以上、2時間より少ない ■1時間より少ない ■全く見たり、したりしない ■その他・無回答

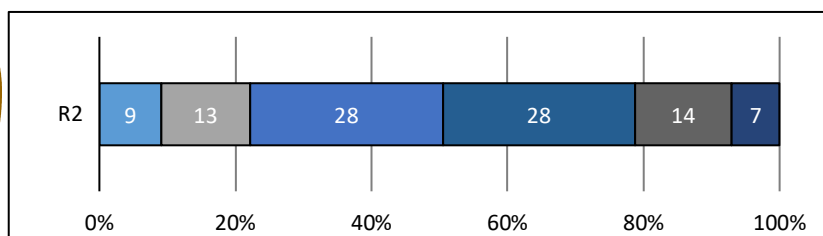
テレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたりする時間が、学年が上がるにつれ長くなっています。

学習について

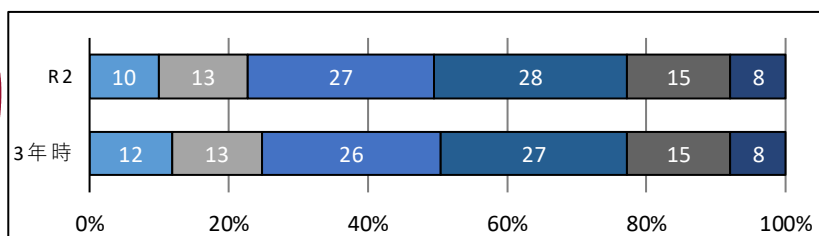
(児童質問紙調査)

学校の授業時間以外に、ふだん(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。
(学習じゅくで勉強している時間や家庭教師に教わっている時間もふくむ)。

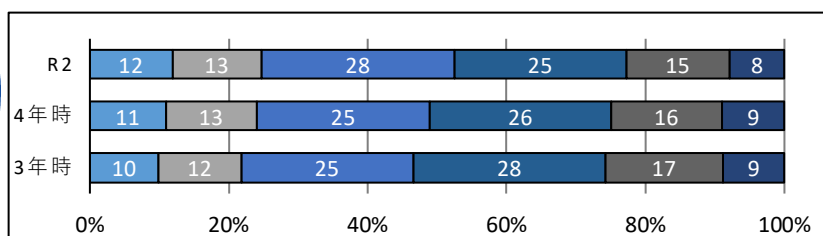
3年



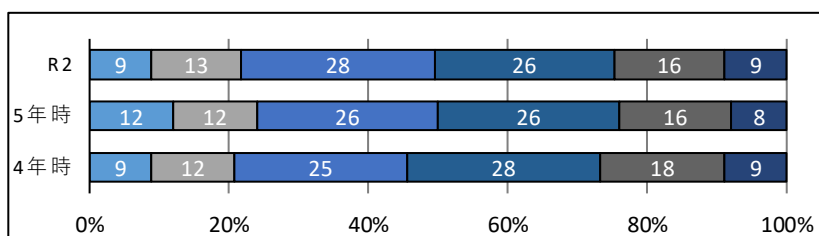
4年



5年



6年

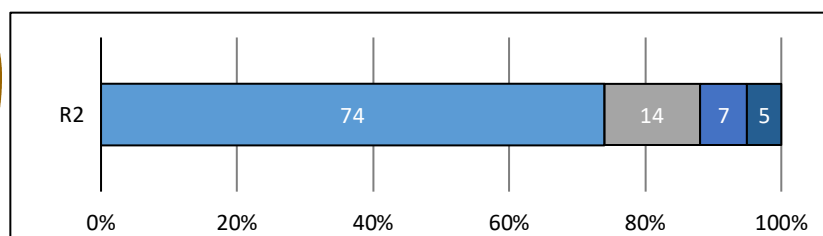


■3時間以上
■2時間以上、3時間より少ない
■1時間以上、2時間より少ない
■30分以上、1時間より少ない
■30分より少ない
■全くない
■その他・無回答

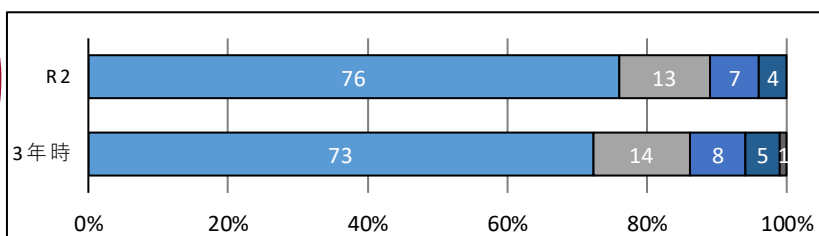
1日当たり1時間以上勉強すると回答をした児童の割合が、全ての学年で5割程度となっています。

家やいきいき活動、放課後学習などで、学校の宿題をしていますか。

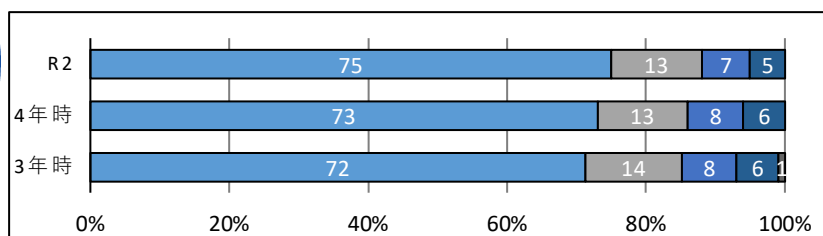
3年



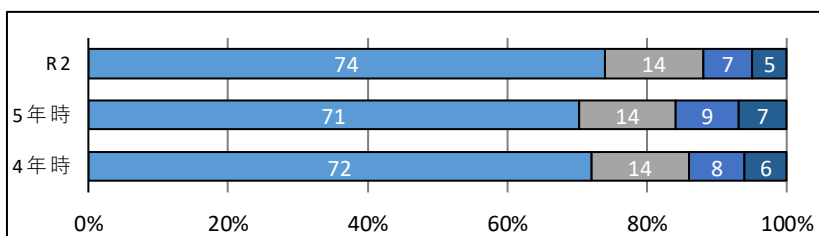
4年



5年



6年

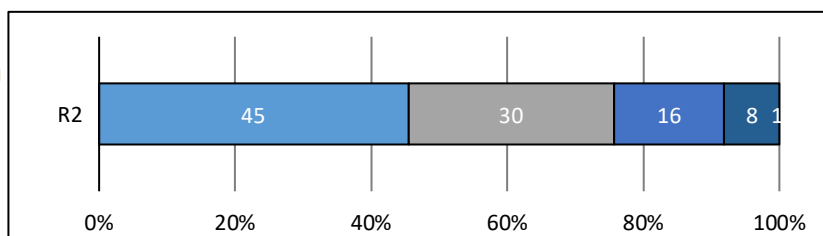


■している
■どちらかといえば、している
■あまりしてない
■全くしてない
■その他・無回答

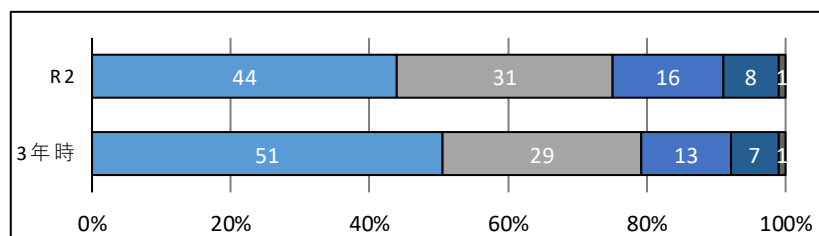
肯定的な回答をした児童の割合が、全ての学年で8割程度となっています。

読書は好きですか。

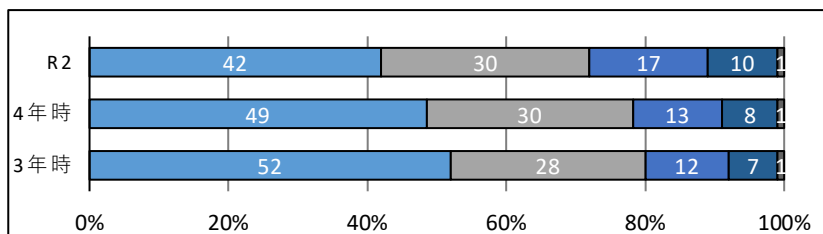
3年



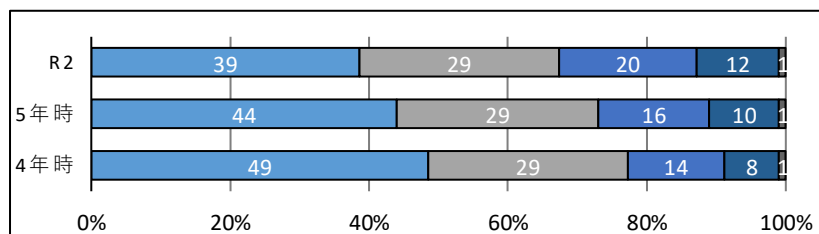
4年



5年



6年



■当てはまる
■どちらかといえば、当てはまる
■どちらかといえば、当てはまらない
■当てはまらない
■その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合が、学年が上がるにつれ低くなっています。

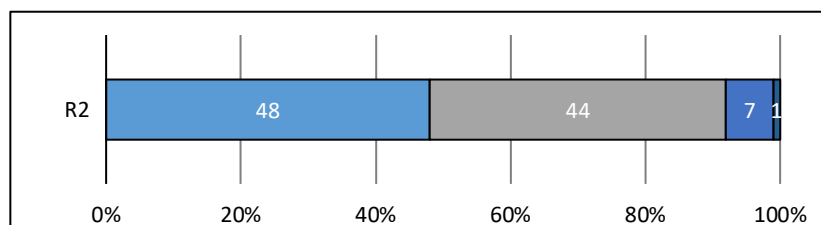
自分について

(児童質問紙調査)

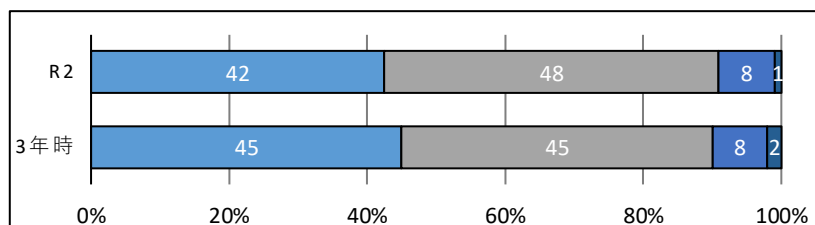


学校のきまりを守っていますか。

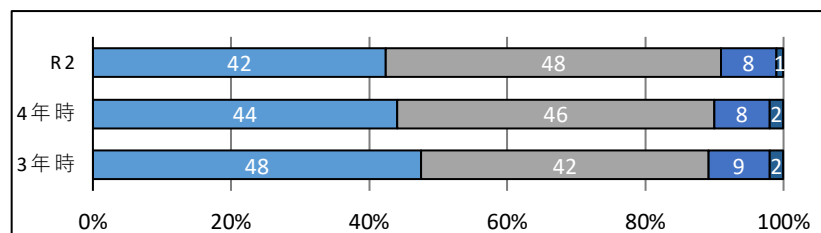
3年



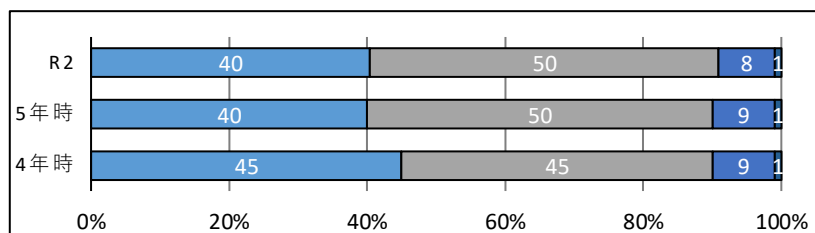
4年



5年



6年



■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる ■どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない ■その他・無回答

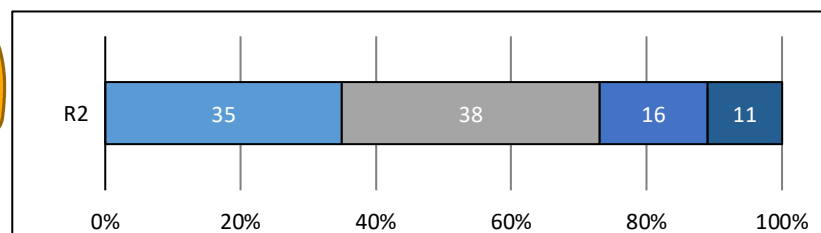


肯定的な回答をした児童の割合が、全ての学年で9割を超えています。

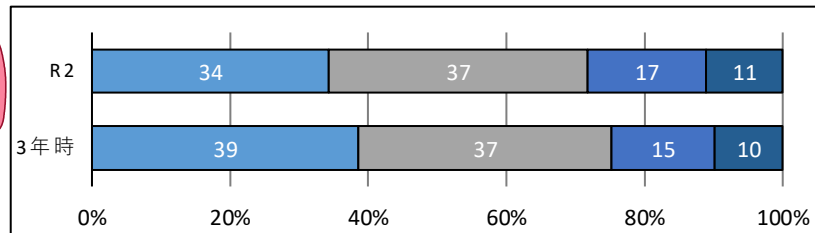


自分には、よいところがあると思いますか。

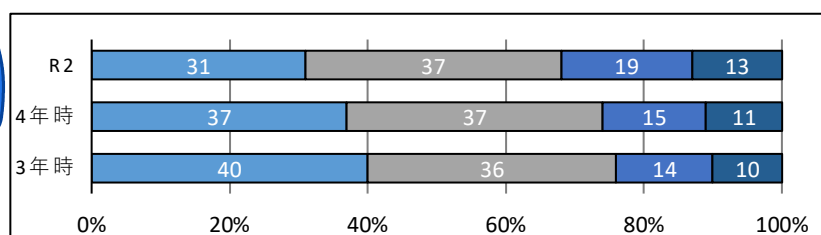
3年



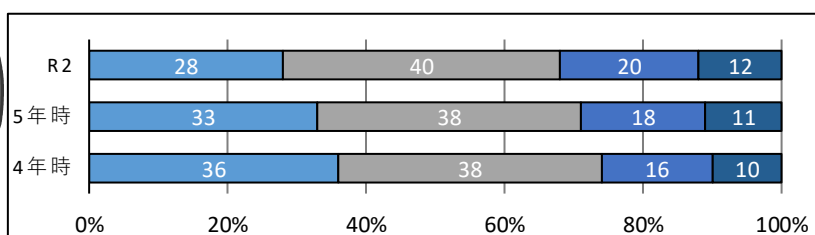
4年



5年



6年



■そう思う ■どちらかといえば、そう思う ■どちらかといえば、そう思わない ■そう思わない ■その他・無回答

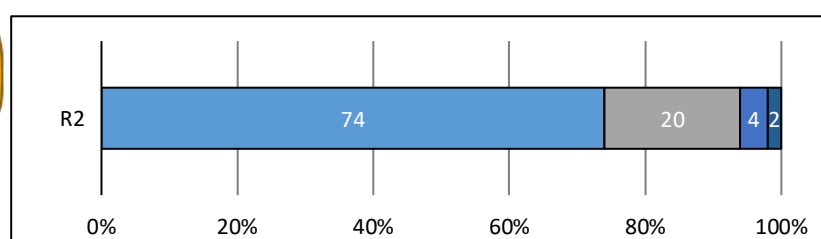


肯定的な回答をした児童の割合が、学年が上がるにつれ低くなっています。

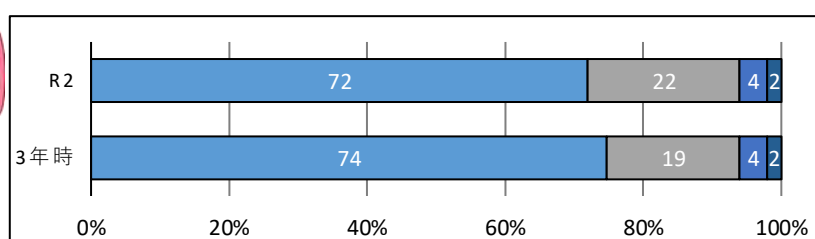


人の役に立つ人間になりたいと思いますか。

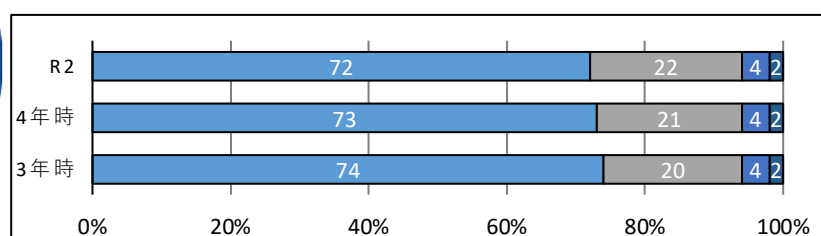
3年



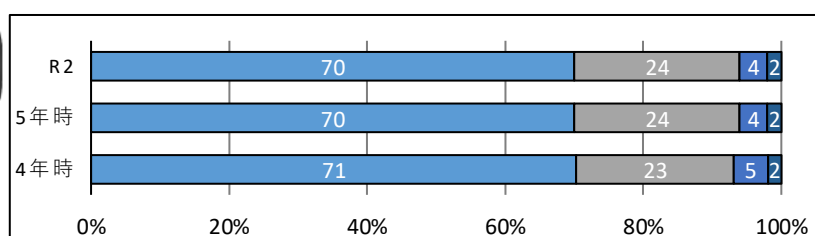
4年



5年



6年



■そう思う ■どちらかといえば、そう思う ■どちらかといえば、そう思わない ■そう思わない ■その他・無回答



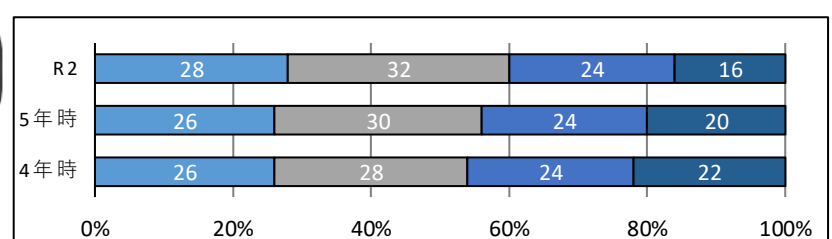
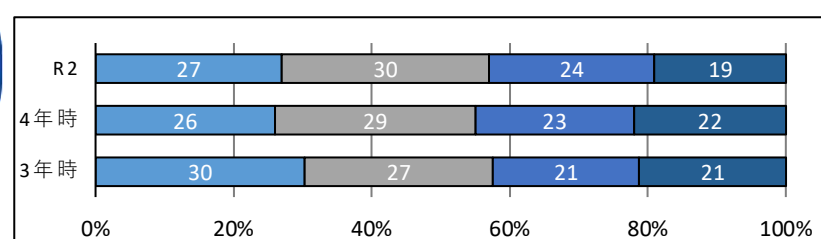
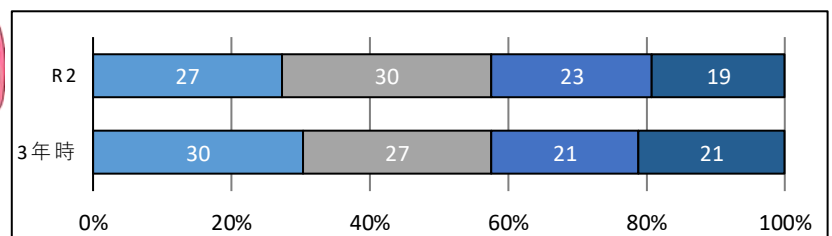
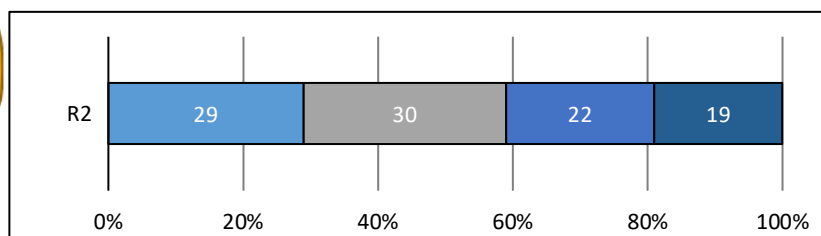
肯定的な回答をした児童の割合が、全ての学年で9割を超えています。

授業について

(児童質問紙調査)



学校の授業などで、自分の考えを文章に書くことは難しいと思いますか。



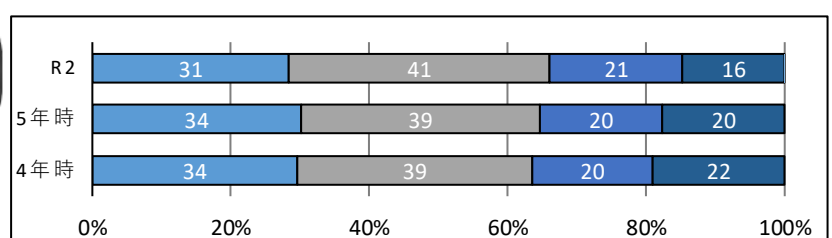
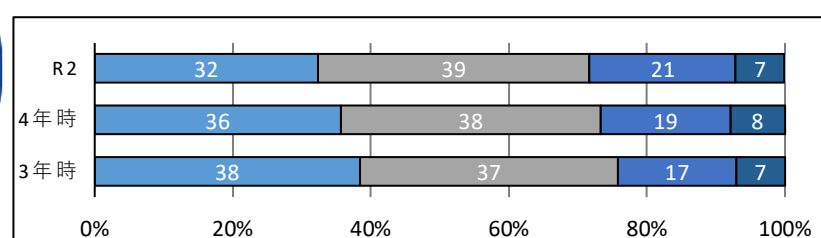
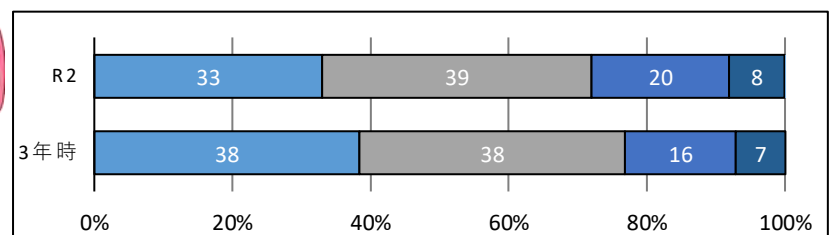
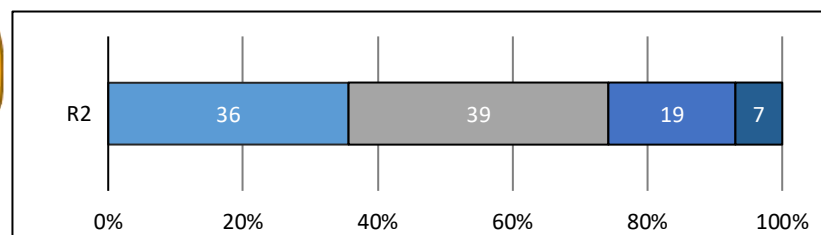
■そう思う ■どちらかといえば、そう思う ■どちらかといえば、そう思わない ■そう思わない ■その他・無回答



6割程度の児童が、自分の考えを文章に書くことが難しいと回答しています。



学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。



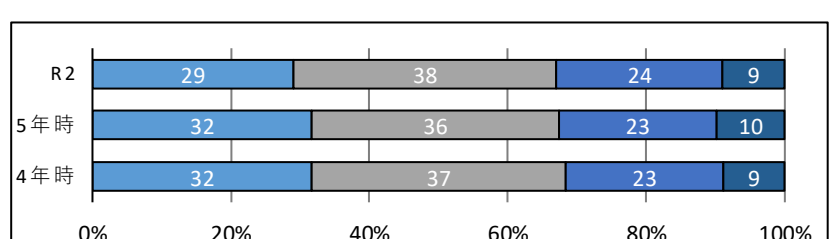
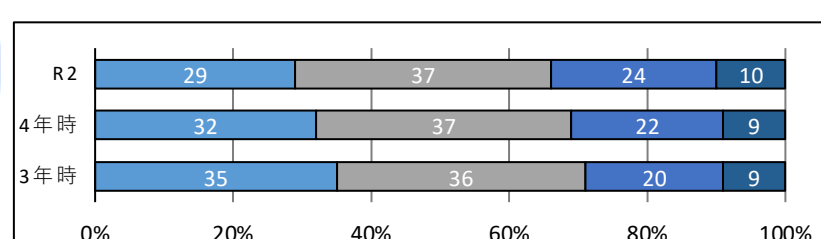
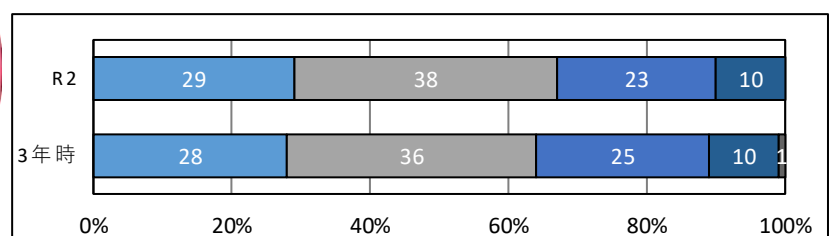
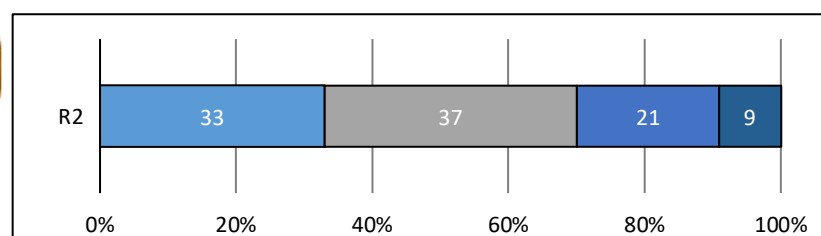
■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる ■どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない ■その他・無回答



肯定的な回答をした児童の割合が、高学年になるにつれ低くなっています。



授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。



■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる ■どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない ■その他・無回答



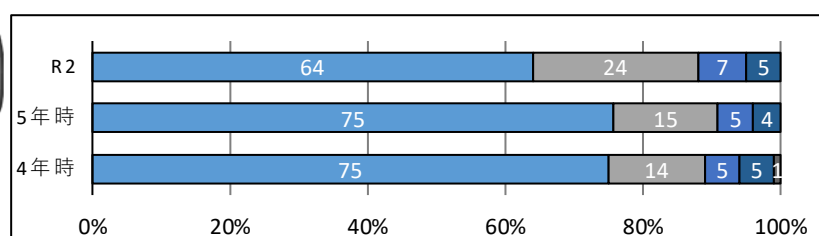
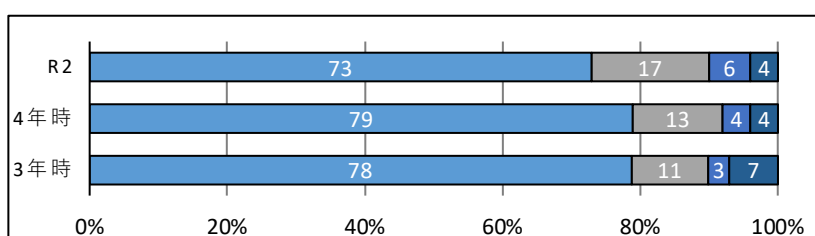
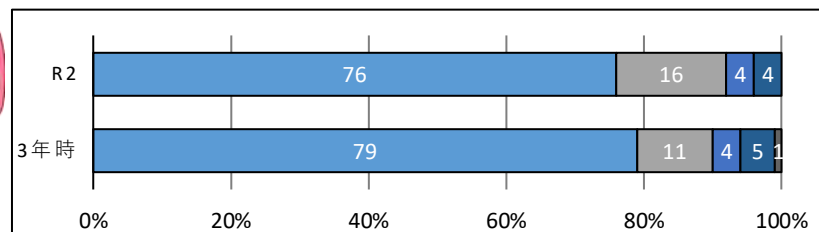
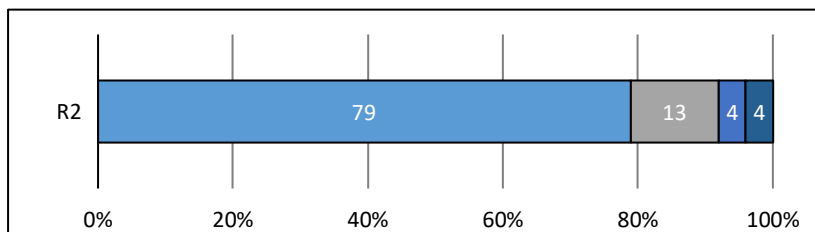
肯定的な回答をした児童の割合が、全ての学年で7割程度となっています。

授業について

(児童質問紙調査)



タブレット端末を使った授業は楽しいですか。



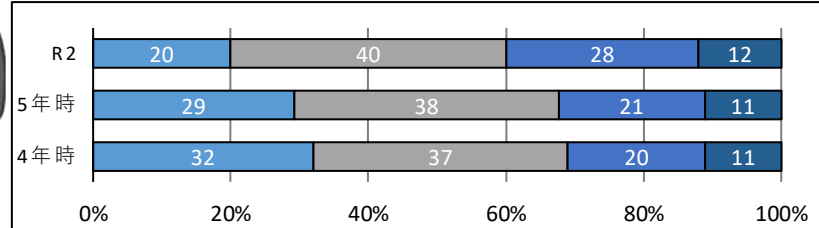
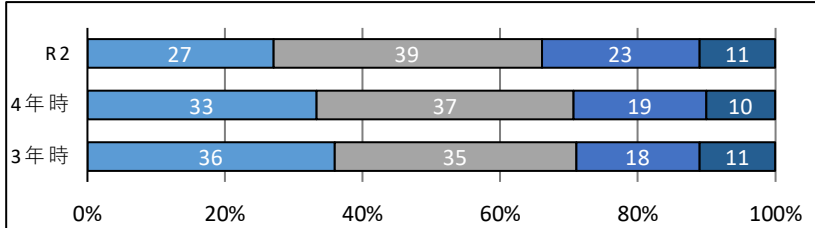
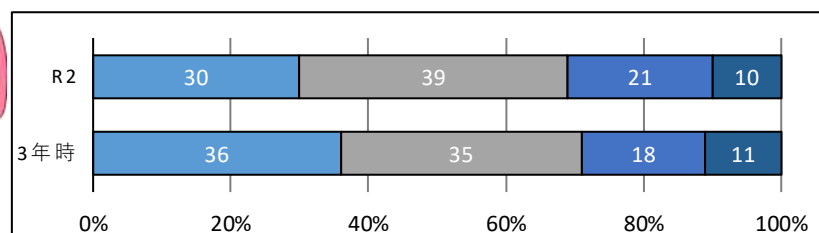
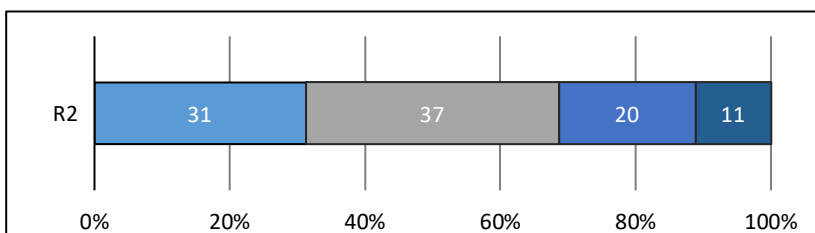
■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる ■どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない ■その他・無回答



肯定的な回答をした児童の割合が、全ての学年で9割近くになっています。



国語の勉強は好きですか。



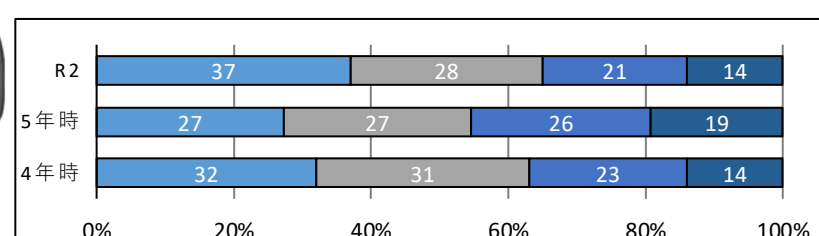
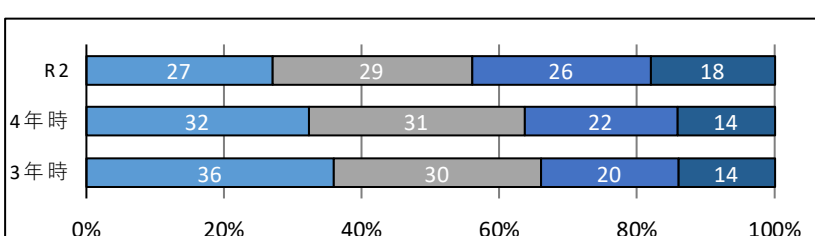
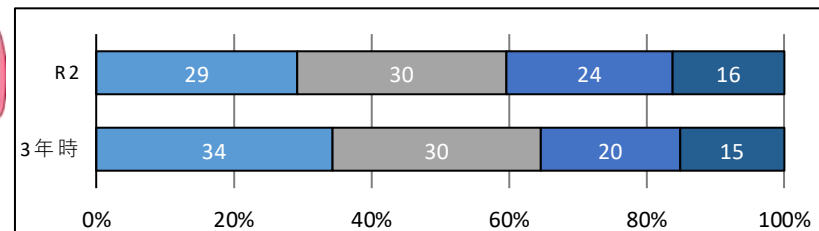
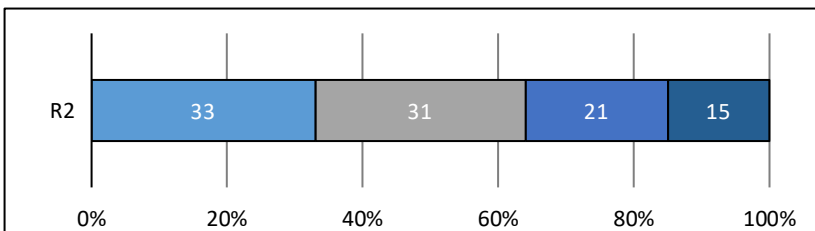
■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる ■どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない ■その他・無回答



肯定的な回答をした児童の割合が、学年が上がるにつれ低くなっています。



社会の勉強は好きですか。



■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる ■どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない ■その他・無回答

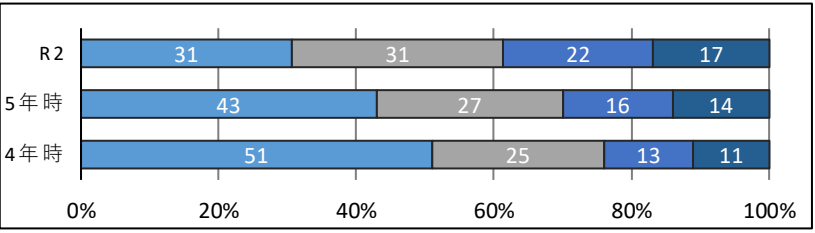
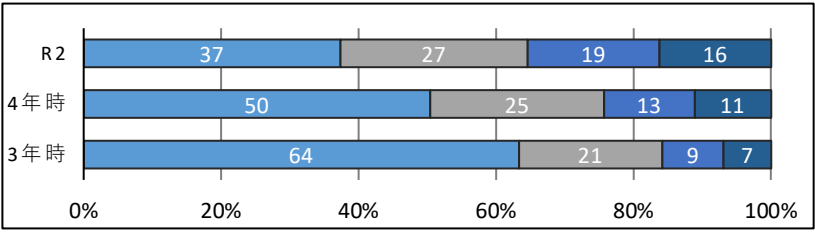
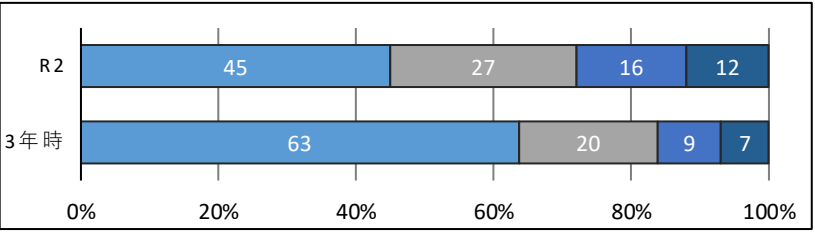
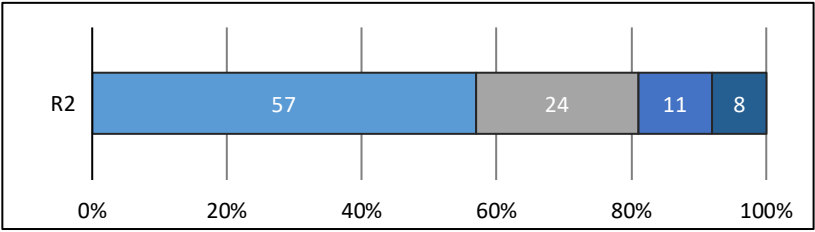


肯定的な回答をした児童の割合が、全ての学年で7割より低くなっています。

授業について

(児童質問紙調査)

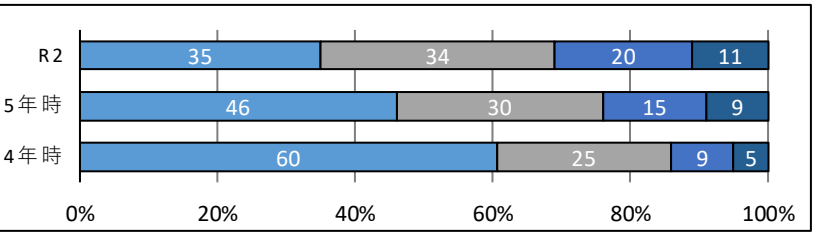
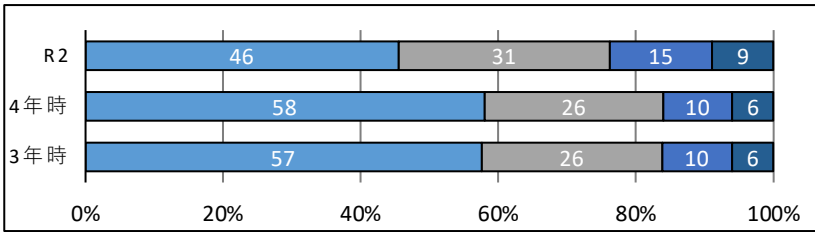
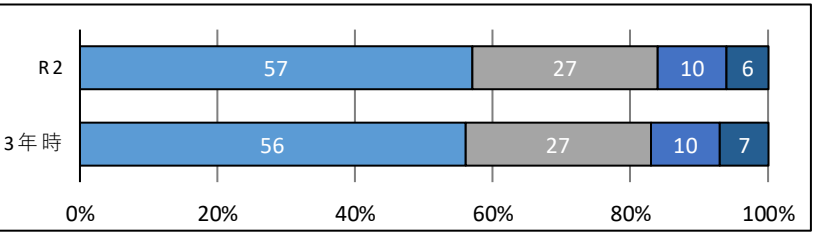
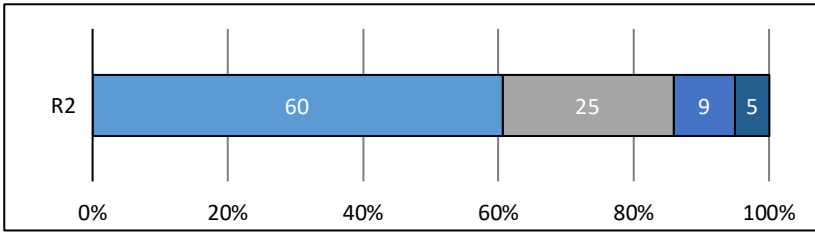
算数の勉強は好きですか。



■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる ■どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない ■その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合が、学年が上がるにつれ低くなっています。

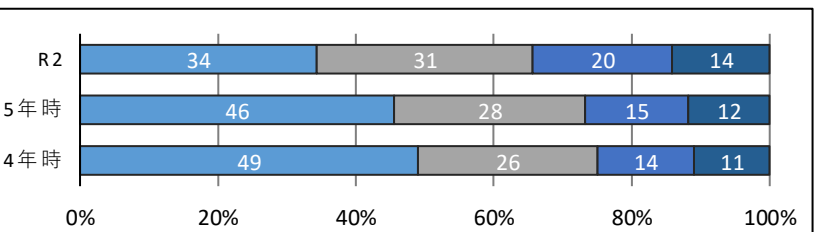
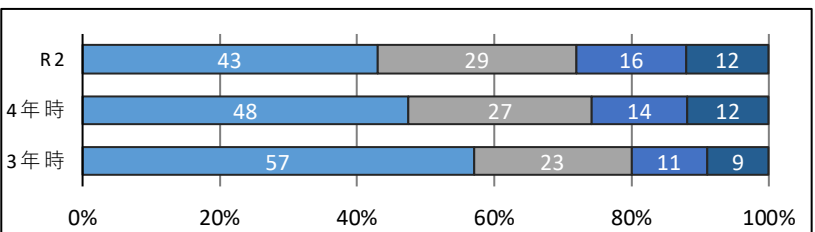
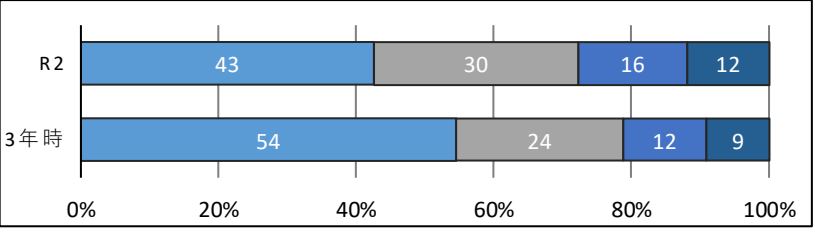
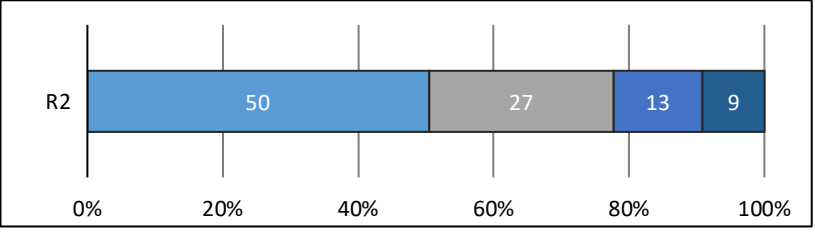
理科の勉強は好きですか。



■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる ■どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない ■その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合が、学年が上がるにつれ低くなっています。

外国語(英語)の勉強は好きですか。



■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる ■どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない ■その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合が、学年が上がるにつれ低くなっています。