

教育振興基本計画に基づいた取組

ICTを活用した教育の推進

データ等の根拠に基づく施策の推進（教育ビッグデータの活用等）

【教育振興基本計画での位置づけ】

最重要目標	基本的な方向	施策	掲載ページ	
学びを支える 教育環境の充実	教育DX（デジタルトランス フォーメーション）の推進	◎ ICTを活用した教育の推進 ◎ データ等の根拠に基づく施策の推進 （教育ビッグデータの活用等）	第1編 P14	第2編 P40～

- ◎ 1人1台端末環境を生かし、デジタルドリルや協働学習支援ツールを活用することで、個別最適な学びと協働的な学びの実現に取り組みます。
- ◎ ICTによって児童生徒の心の状態や日々の生活の状況を可視化し、いじめ・不登校などの未然防止・早期発見・迅速な対応を実現します。
- ◎ 学習履歴や学習行動記録等の教育ビッグデータを集積し、データの変化を可視化し分析することで学習指導や学校支援に活かします。

これらの取組を大阪市学校教育ICTビジョンのもと進めます！

大阪市教育振興基本計画に基づき、令和4年度から7年度までの4年間で対象に、ICTの活用推進の基本的な考え方と進めるべき方向性を明らかにし、必要な施策や事業について4つの基本方針のもと、具体的な取組方を示したものが**大阪市学校教育ICTビジョン**です。

めざす子ども像

ICT機器を活用しながら、知識の理解の質をさらに高めるために、学習者用端末等を効果的に活用することにより、協働学習や個別学習の充実を図り、主体的に学び、自らの考えを伝えるとともに、他者の考えを理解し、多様な人々と協働して問題を解決しようとする子ども



4つの基本方針

- 基本方針1** 問題発見・解決のプロセスにおけるICT活用
- 基本方針2** 個別最適な学びにおけるICT活用
- 基本方針3** 安全・安心な教育環境の実現に向けたICT活用
- 基本方針4** 学びを支えるICT環境の整備

具体的な取組方策

基本方針1

- 情報活用能力の育成
- ICTを効果的に活用した学習の充実



基本方針2

- デジタル教材等による個に応じた学習の充実
- 校務系データと学習系データの連携・学びの可視化
- 遠隔・オンライン教育の推進



基本方針3

- 学校生活状況等の可視化
- いじめアンケートと相談申告のオンライン化

基本方針4

- ネットワーク基盤の安定的な稼働
- 学習者用端末等の整備
- 効果的な学習用ツール・先進技術の導入
- ICT機器活用における支援体制の構築



学校での具体的な取組例（令和4年度 局運営方針より）

- ・ICT機器の活用方策や環境整備の在り方などをまとめた学校教育ICTビジョンに基づいて推進する。
- ・心の天気やいじめアンケート等により、児童生徒の心の状態や日々の生活状況の可視化と把握
- ・教員のICT活用指導力の向上の推進

目標

授業日において学習者用端末を毎日使用した学校の割合（ただし、学校行事等ICT活用が適さない日数を除く）令和7年（2025）年度末まで**毎年度100%**

効果的にICTを使った授業を日常的に実践している教員が担当する児童生徒において、「学習意欲の向上」「学びの深化」「学習理解度の向上」がみられるという検証結果が得られています。また、全体の学力向上に加え、学力に課題の見られる児童生徒の学力の改善も明らかになりました。
(学校教育ICT活用事業「平成29年度報告」より)

ICTを活用した取組を紹介します！

北鶴橋小学校

小学5年生 音楽科「風を切って」～Teams 投稿機能を使用した取組～



ここに書かれた先生からのコメントが子どもたちのはげみにもなっていました。

新型コロナウイルス感染症の拡大により、授業で一斉にリコーダーの練習に取り組むことができなくなっていた時期の取組です。先生から出された課題曲について、児童が家で演奏している姿をTeamsの録画機能を使用して録画し、投稿して提出しました。見終わった先生からはコメント付きで返却され、児童はコメントを読んでまた練習にはげんでいました。

★メリット★ 何度も録画できるので納得いくものを提出できる！自分が吹いている様子を確認できる！

長吉中学校

中学1年生 技術・家庭科（家庭分野）「ミシン縫い」～オンデマンド教材を使用した取組～
裁縫をする際、指導者による示範の映像を生徒各自が学習者用端末で再生し、それを参考に各自で練習しました。オンデマンド教材を活用することで、作業手順や安全教育上のポイントが明確になり、映像と比較しながら練習することで技術の向上がみられました。



課題を意識して
ペアで動画を撮影します。



★メリット★ 動画の提示により学習内容について見通しがもてる！示範動画と比較することで各自の課題に気付く！