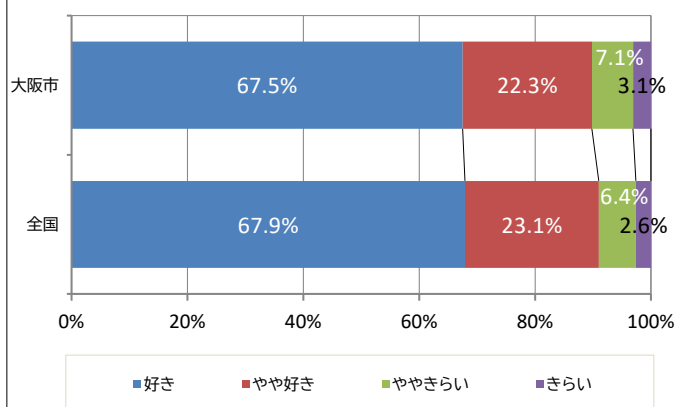


児童質問紙調査結果(小学校5年)

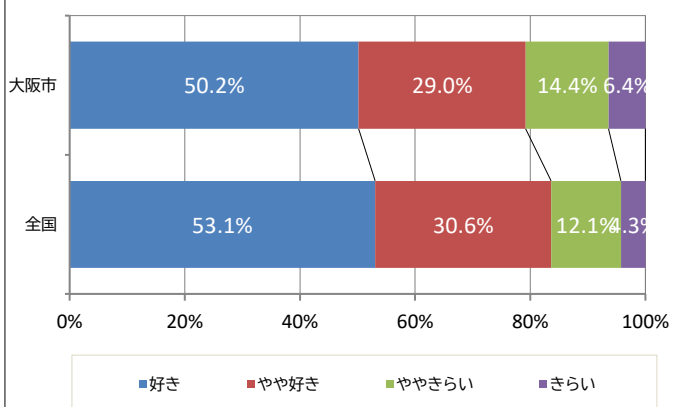
1 運動やスポーツをすることは好きですか

- 男子は、運動やスポーツをすることが「好き」・「やや好き」な児童の割合は、全国と比べてやや低かった。
- 女子は、「好き」な児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「好き」な児童ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「好き」な児童ほど、総運動時間は多かった。

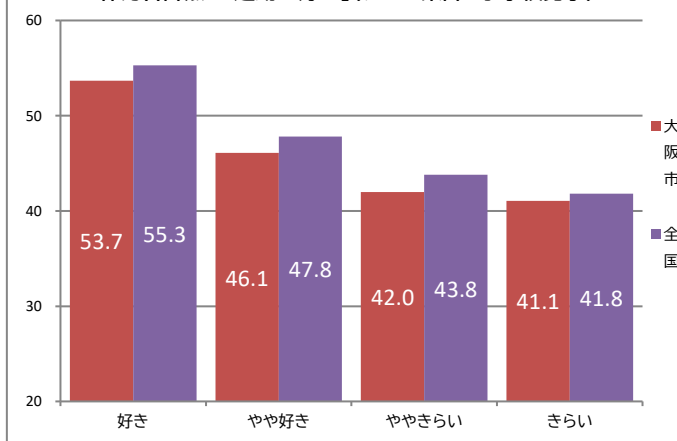
1 運動が好き(小学校男子)



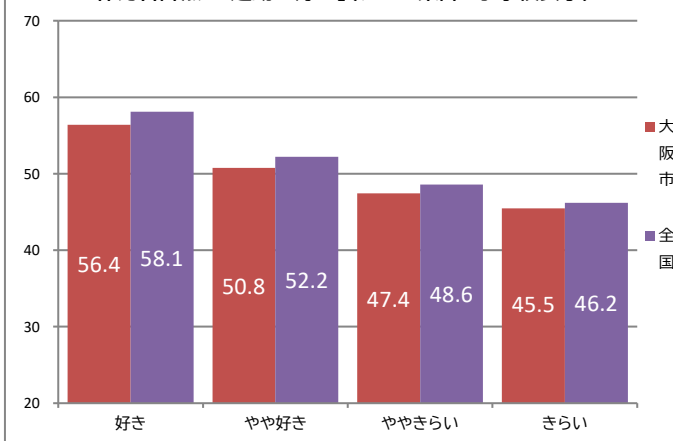
1 運動が好き(小学校女子)



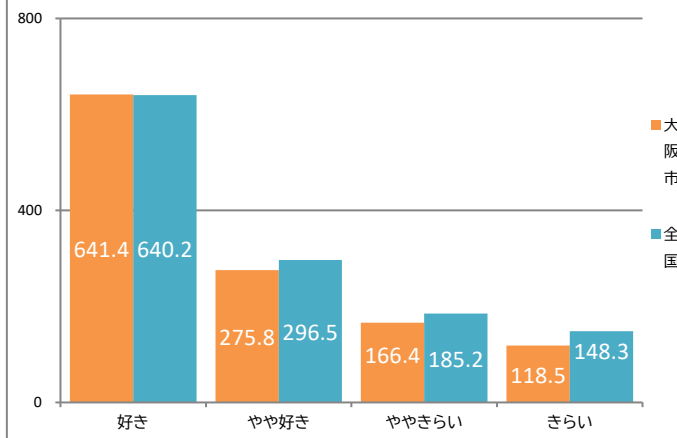
体力合計点×「運動が好き」(クロス集計 小学校男子)



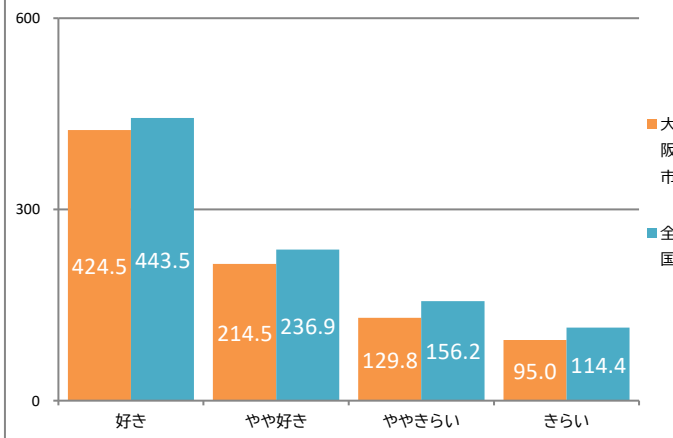
体力合計点×「運動が好き」(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「運動が好き」(クロス集計 小学校男子)



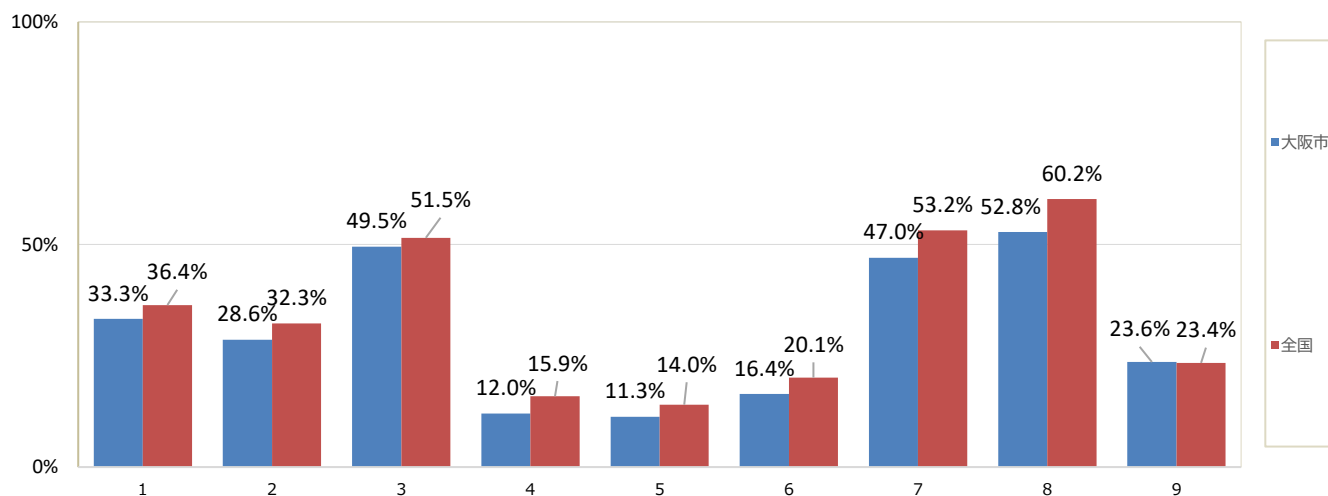
総運動時間×「運動が好き」(クロス集計 小学校女子)



1-2 運動やスポーツをすることが好きな理由

○男女とも、「8. 友達や仲間と一緒に活動できるから」の理由の割合が一番高かった。
 ○他には、全国および大阪市において、男女とも「3. 小学校入学前から体を動かすことが好きだから」「7. 体を動かすとすっきりした気分になるから」「友達や仲間と一緒に活動できるから」の理由の割合が高かった。

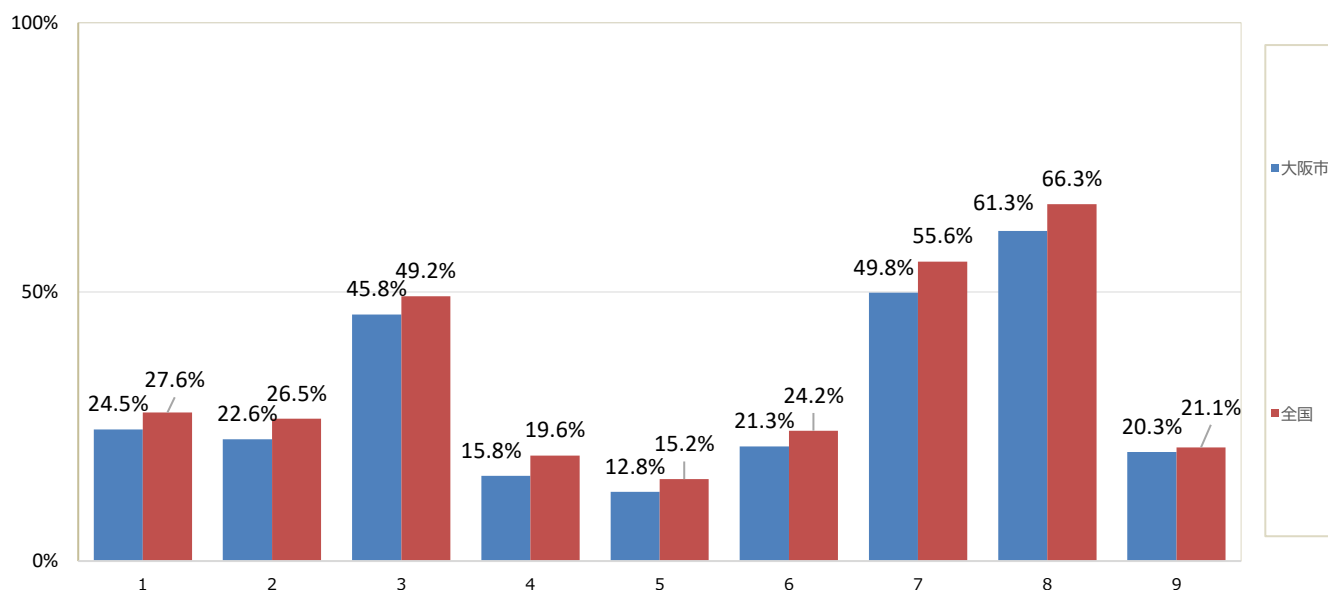
1-2 運動が好き(その理由)(小学校男子)



1. 体育の授業でうまくできるから
2. 体育の授業以外の場でうまくできるから
3. 小学校入学前から体を動かすことが好きだから
4. 友達に褒められてうれしいから
5. 先生に褒められてうれしいから

6. 親に褒められてうれしいから
7. 体を動かすとすっきりした気分になるから
8. 友達や仲間と一緒に活動できるから
9. その他

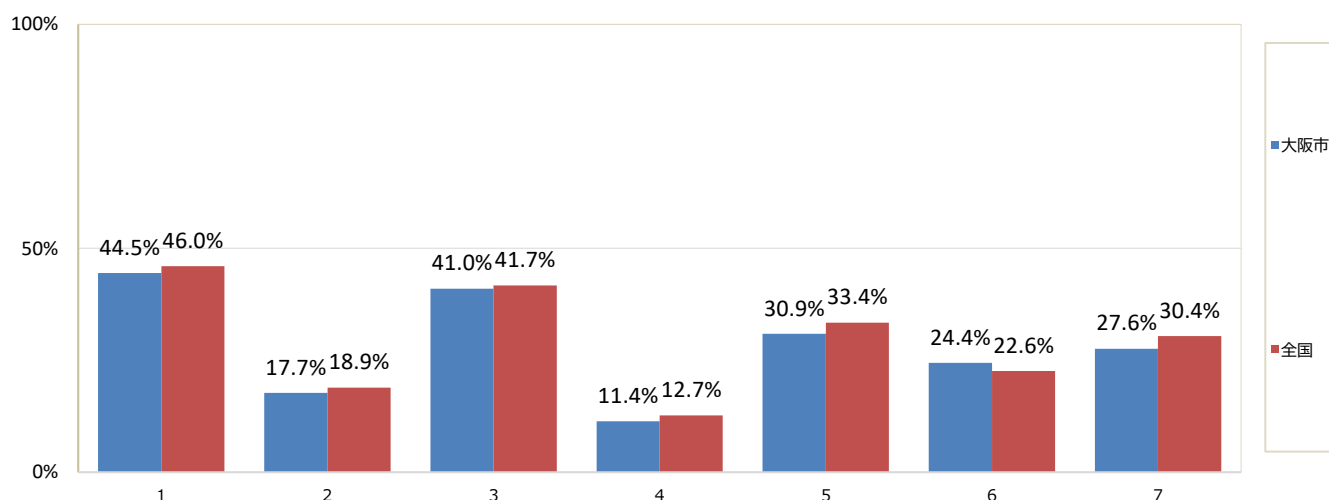
1-2 運動が好き(その理由)(小学校女子)



1-3 運動やスポーツをすることが嫌いな理由

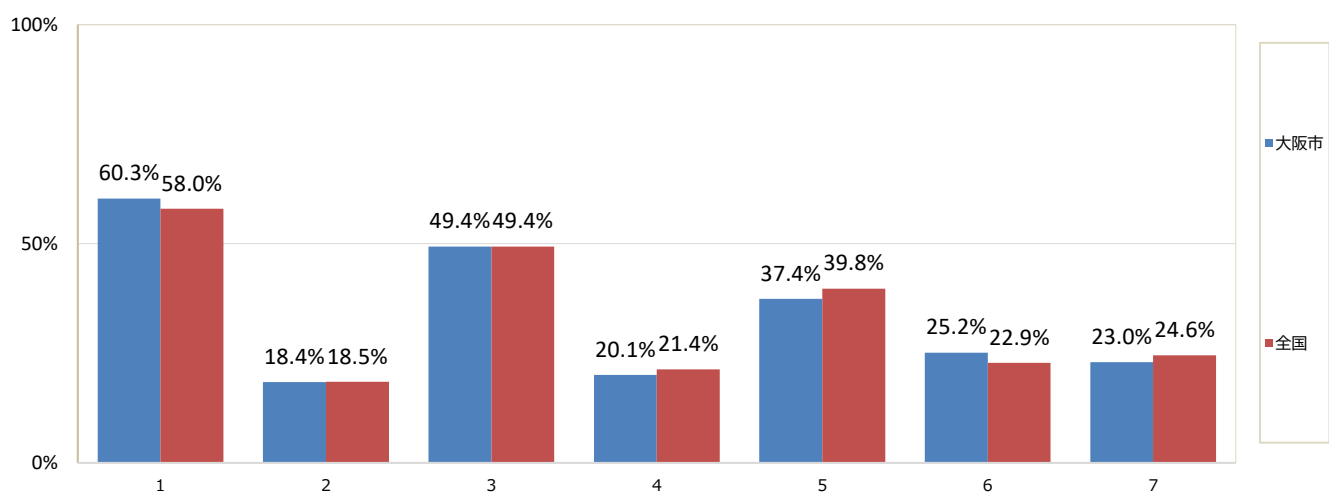
○男女とも、「1. 体育の授業でうまくできないから」の理由の割合が一番高かった。
○他には、全国および大阪市において、男女とも「3. 小学校入学前から体を動かすことが苦手だから」「5. けがをすることがこわいから」の理由の割合が高かった。

1-3 運動が嫌い(その理由)(小学校男子)



- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1. 体育の授業でうまくできないから | 5. けがをすることがこわいから |
| 2. 体育の授業以外の場でうまくできないから | 6. 汗をかくことが嫌だから |
| 3. 小学校入学前から体を動かすことが苦手だから | 7. その他 |
| 4. 友達の前で運動することがはずかしいから | |

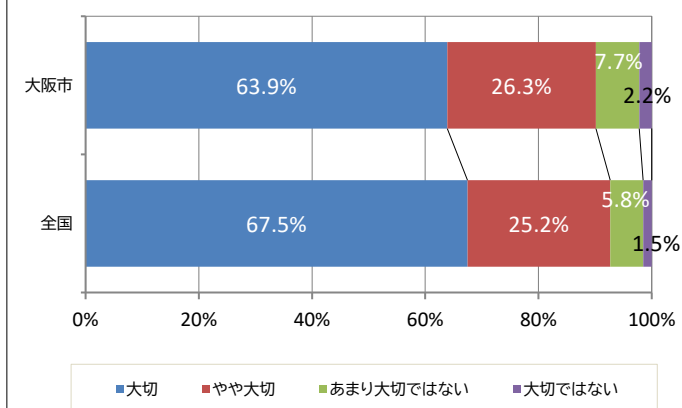
1-3 運動が嫌い(その理由)(小学校女子)



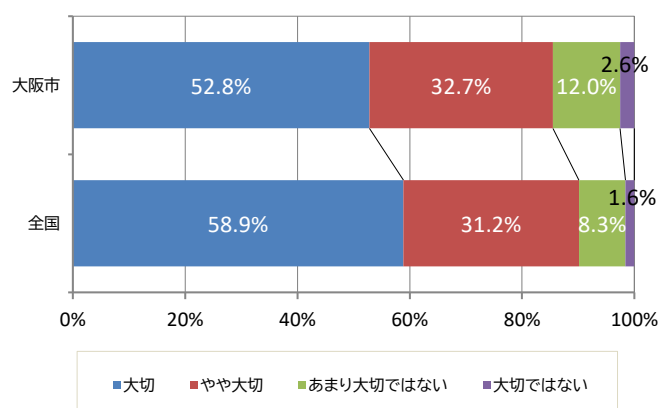
2 運動やスポーツをすることは大切なものですか

- 男女とも、運動やスポーツをすることが「大切」・「やや大切」な児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「大切」と思う児童ほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「大切」思う児童ほど、総運動時間が多かった。

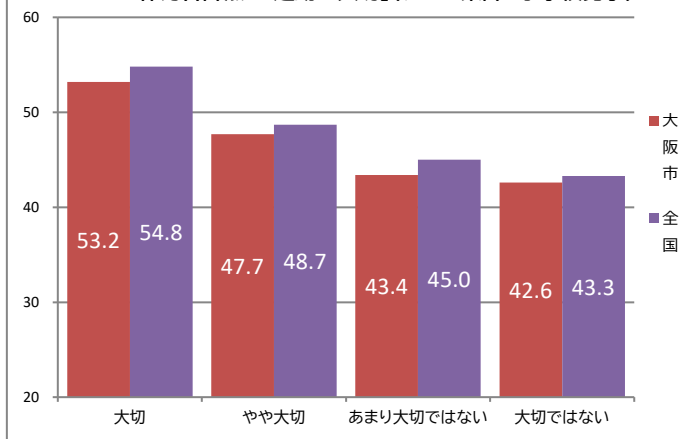
2 運動は大切(小学校男子)



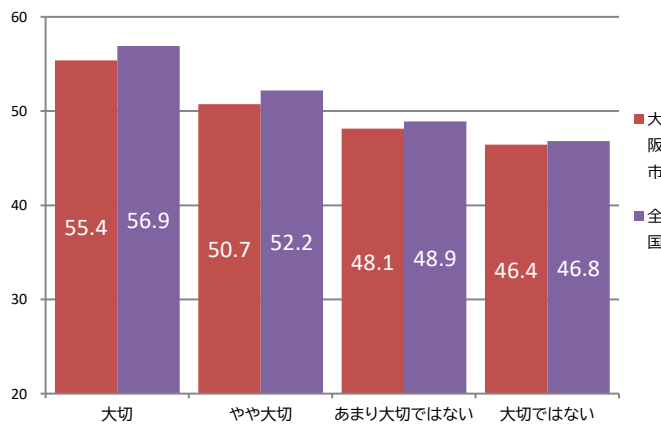
2 運動は大切(小学校女子)



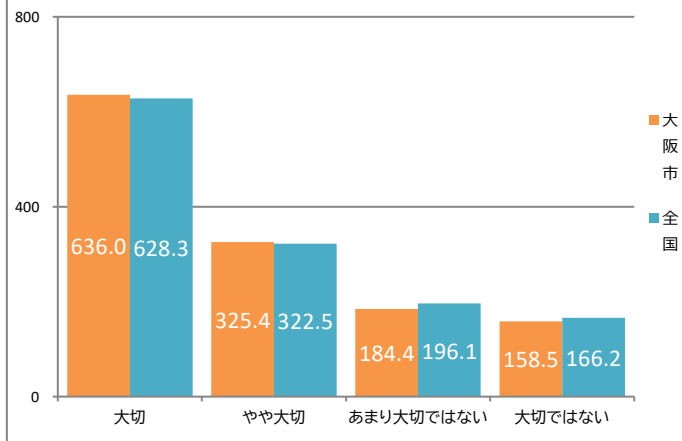
体力合計点×「運動は大切」(クロス集計 小学校男子)



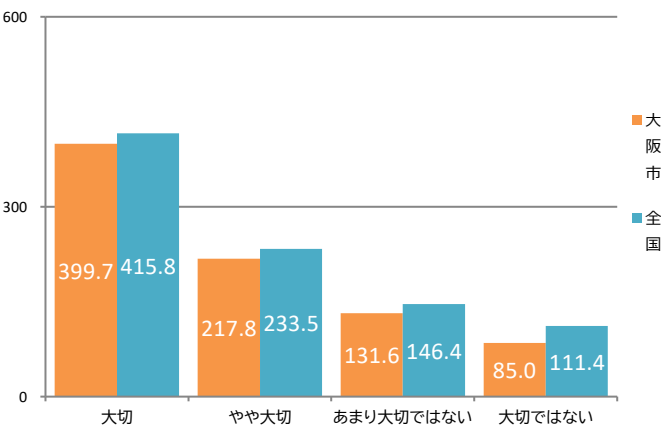
体力合計点×「運動は大切」(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「運動は大切」(クロス集計 小学校男子)



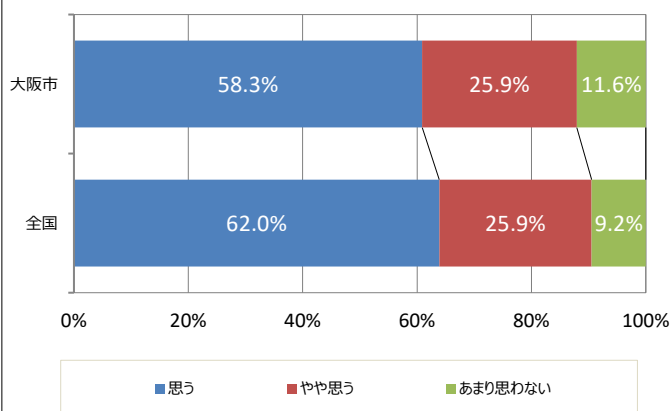
総運動時間×「運動は大切」(クロス集計 小学校女子)



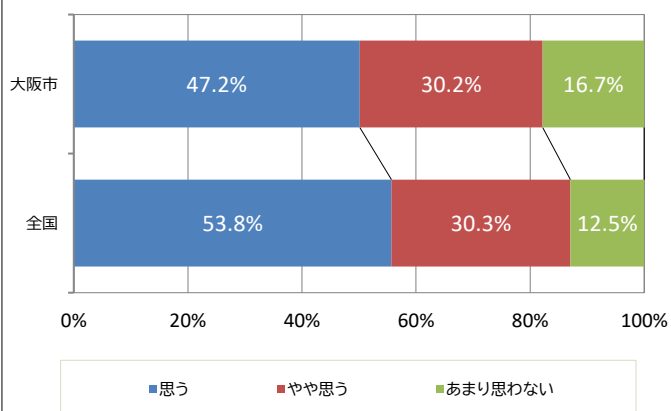
3 中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツする時間を持ちたいですか

- 男女とも、中学校で自主的に運動したいと「思う」児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、中学校で自主的に運動したいと「思う」児童は、体力合計点が高かった。
- 男女とも、中学校で自主的に運動したいと「思う」児童は、総運動時間が多かった。

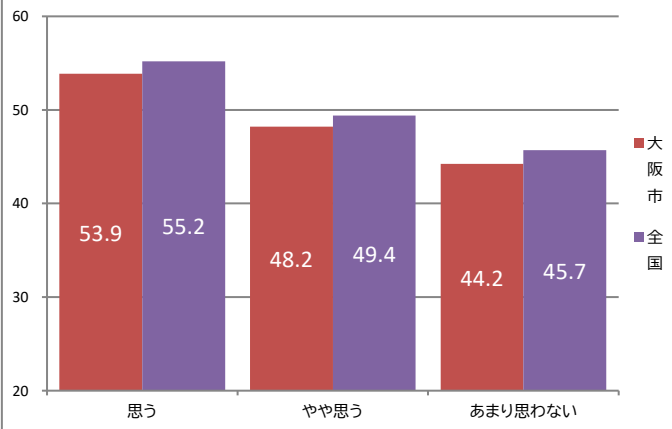
3 中学校で授業以外でも自主的に運動したい(小学校男子)



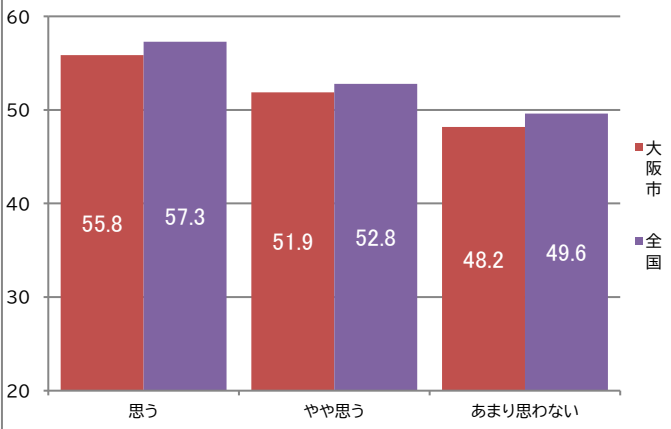
3 中学校で授業以外でも自主的に運動したい(小学校女子)



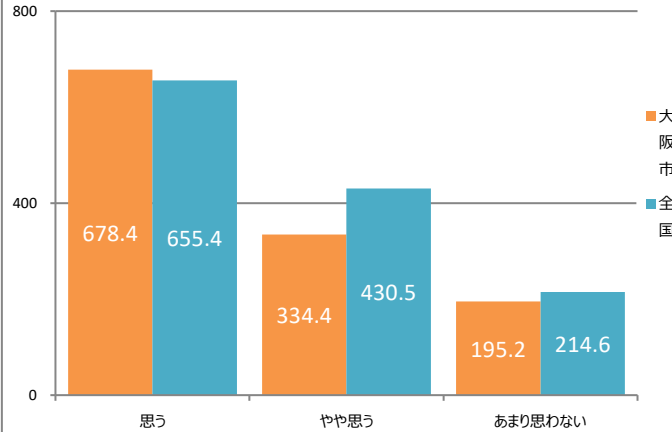
体力合計点×「自主的に運動したい」(クロス集計 小学校男子)



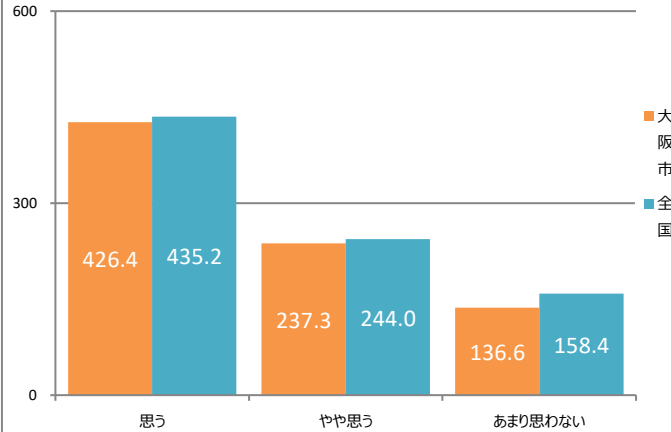
体力合計点×「自主的に運動したい」(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「自主的に運動したい」(クロス集計 小学校男子)



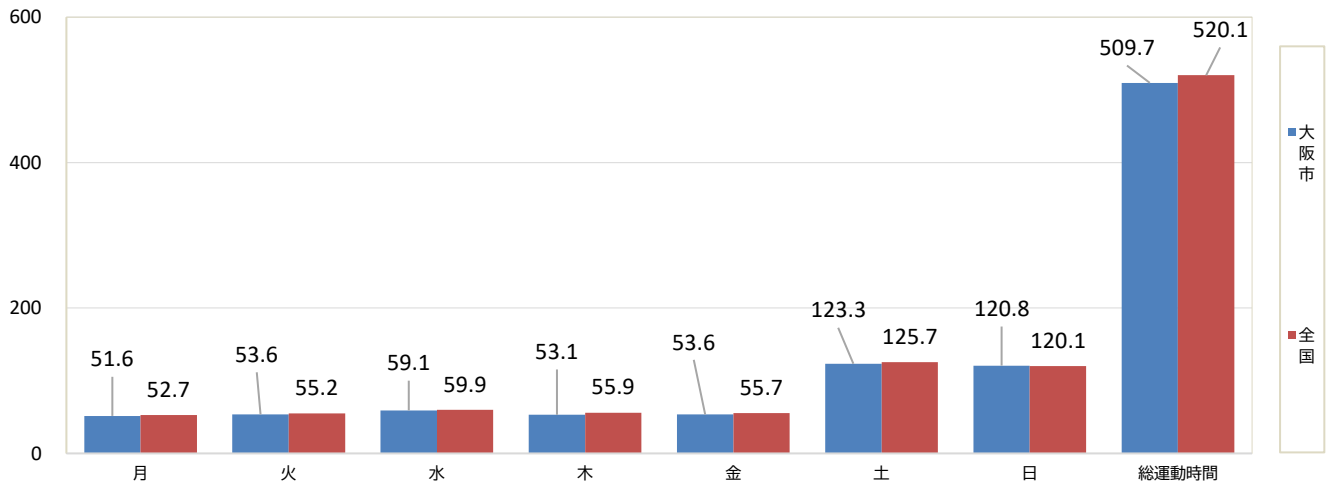
総運動時間×「自主的に運動したい」(クロス集計 小学校女子)



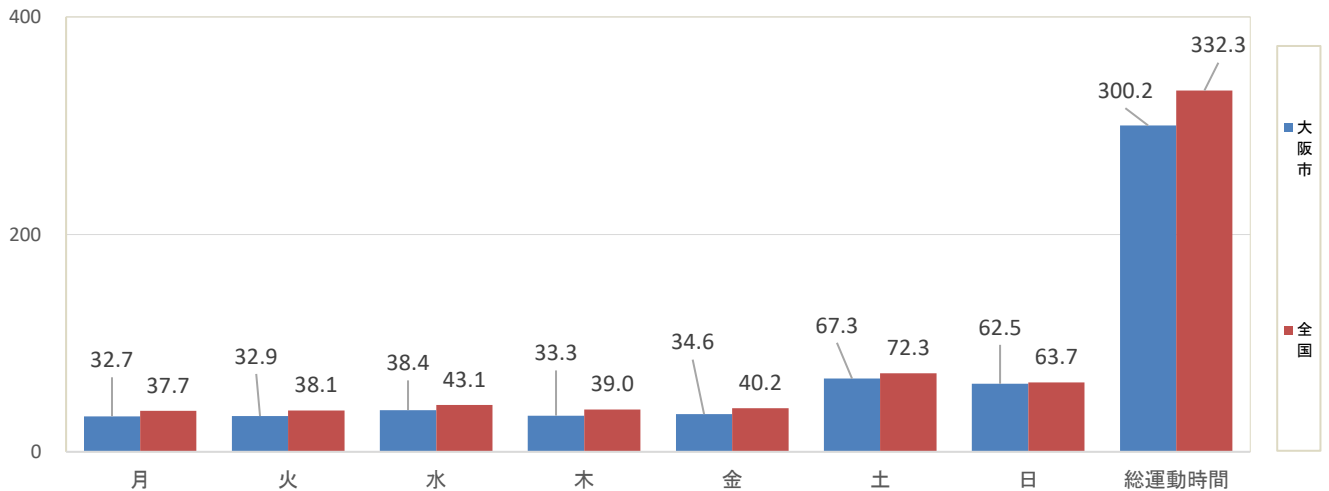
4 体育の授業以外の運動やスポーツの時間(体を動かす遊びを含む)

- 男女とも、体育授業以外の運動やスポーツの総運動時間が、全国と比べて少なかった。
- 男子は、体育授業以外の運動やスポーツの時間において、全国と比べて日曜日の運動時間はやや多い。

4 体育の授業以外の運動やスポーツの時間(小学校男子)



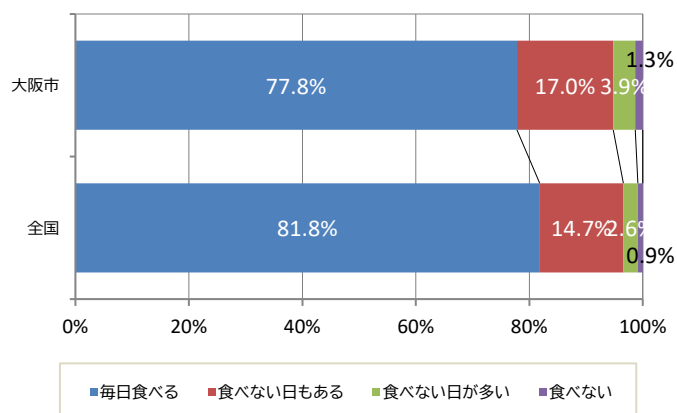
4 体育の授業以外の運動やスポーツの時間(小学校女子)



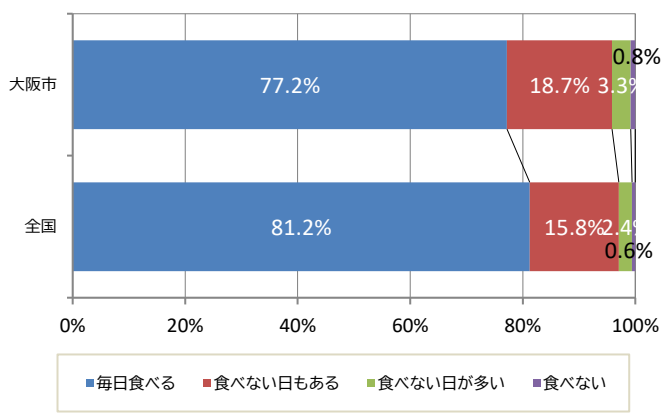
5 朝食を食べる

- 男女とも、「毎日朝食を食べる」児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、「毎日朝食を食べる」児童は、体力合計点が高かった。
- 男子は、「毎日朝食を食べる」児童ほど、総運動時間が多かった。
- 大阪市の女子は、「食べない」児童が、一番総運動時間が多かった。

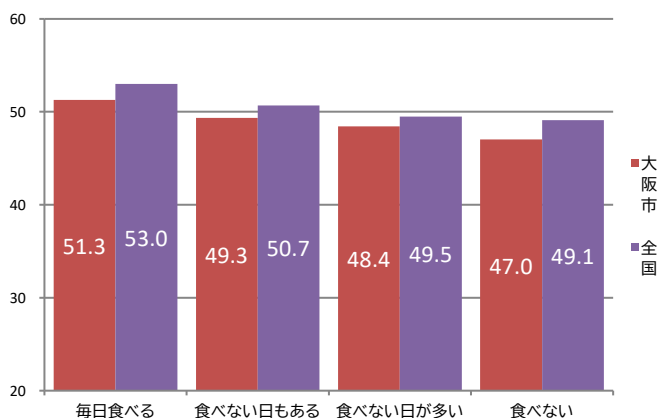
5 朝食を食べる(小学校男子)



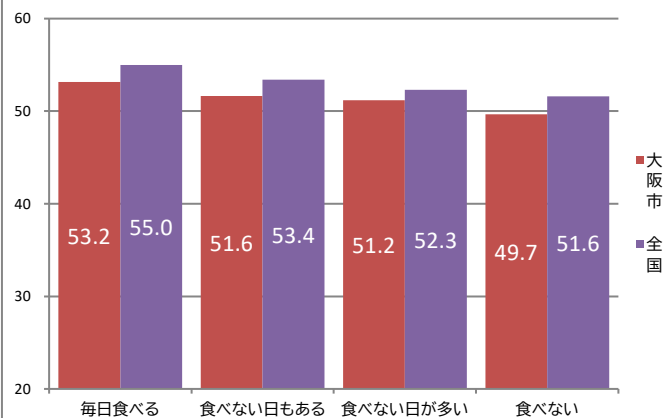
5 朝食を食べる(小学校女子)



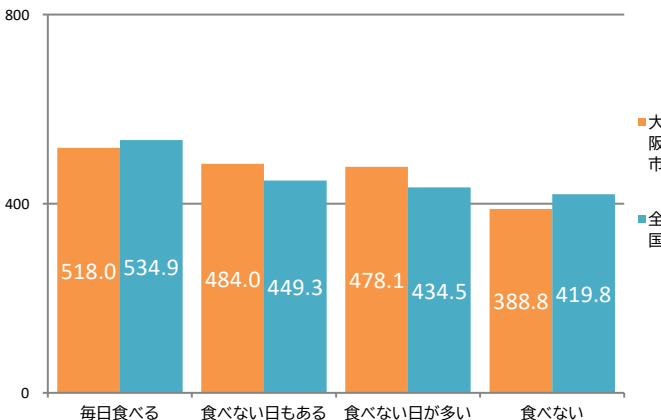
体力合計点×「朝食を食べる」(クロス集計 小学校男子)



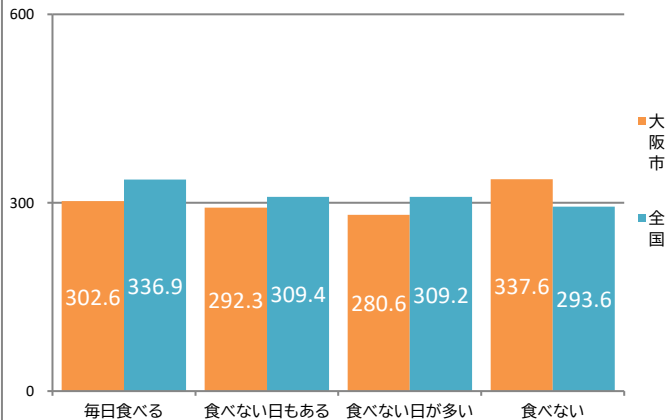
体力合計点×「朝食を食べる」(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「朝食を食べる」(クロス集計 小学校男子)



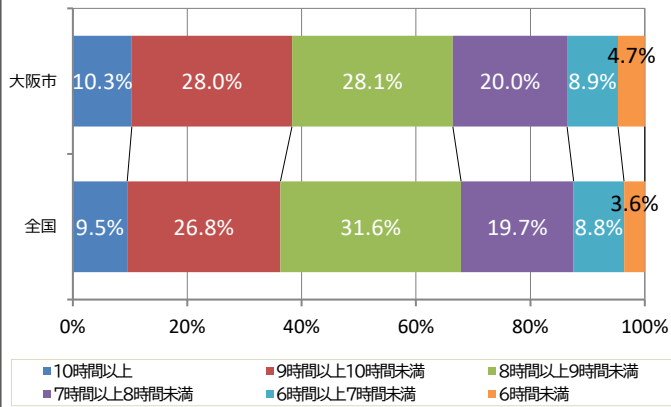
総運動時間×「朝食を食べる」(クロス集計 小学校女子)



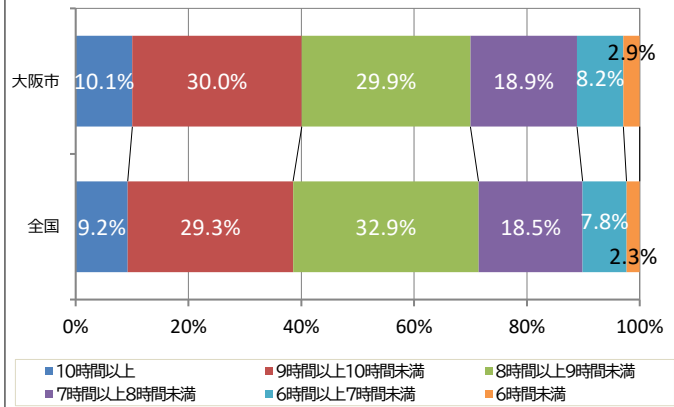
6 1日の睡眠時間

- 男女とも、1日の睡眠時間が「9時間以上」の児童の割合は、全国と比べてやや高かった。
- 男女とも、1日の睡眠時間が「7時間以上10時間未満」と「10時間以上と7時間未満」の児童を比べて、「7時間以上10時間未満」の児童の体力合計点が高かった。
- 男子は、1日の睡眠時間が「7時間以上」と「7時間未満」の児童を比べて、「7時間以上」の児童の総運動時間が多かった。女子は、「6時間未満」の児童が、総運動時間が少なかった。

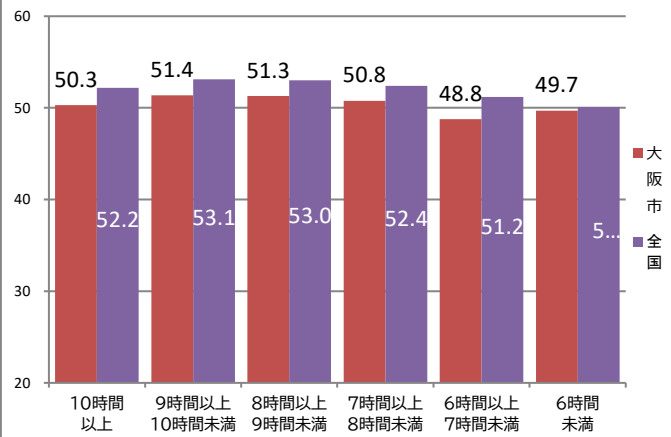
6 1日の睡眠時間(小学校男子)



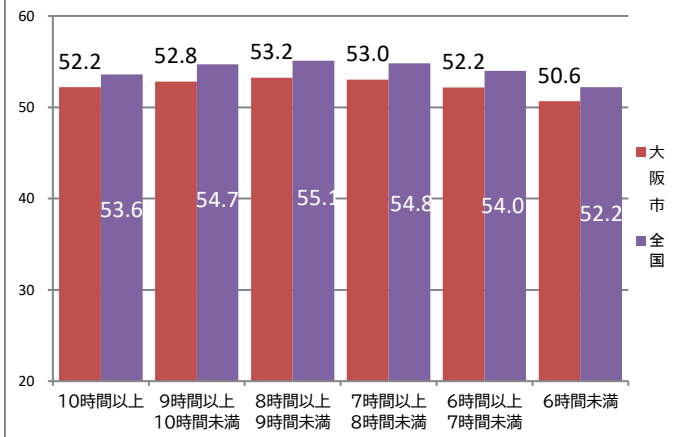
6 1日の睡眠時間(小学校女子)



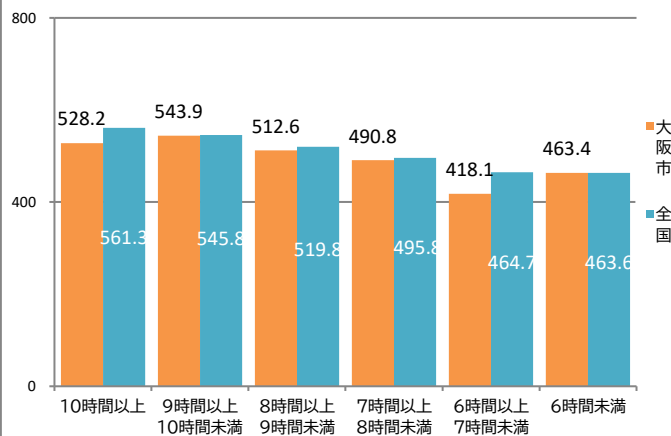
体力合計点×「睡眠時間」(クロス集計 小学校男子)



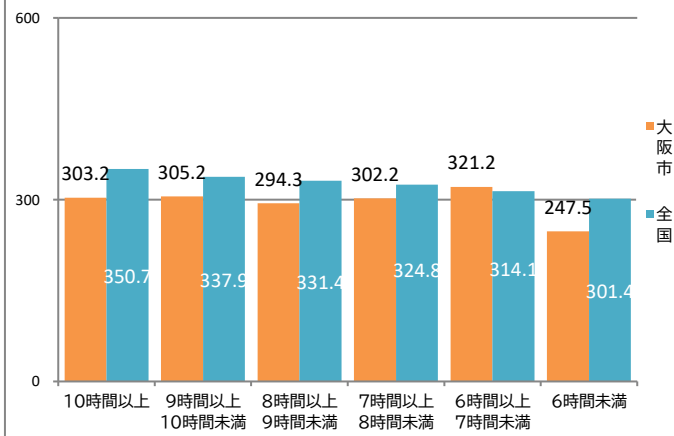
体力合計点×「睡眠時間」(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「睡眠時間」(クロス集計 小学校男子)



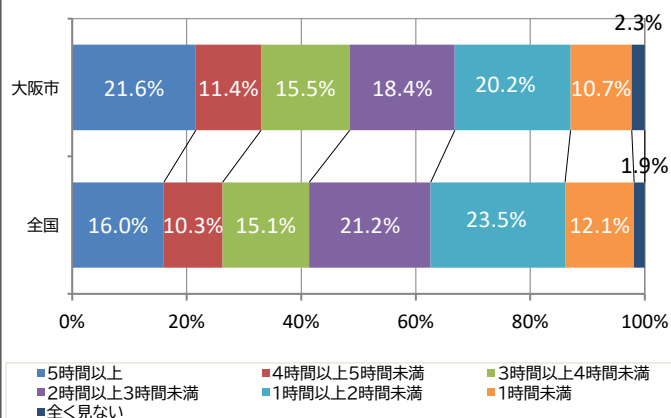
総運動時間×「睡眠時間」(クロス集計 小学校女子)



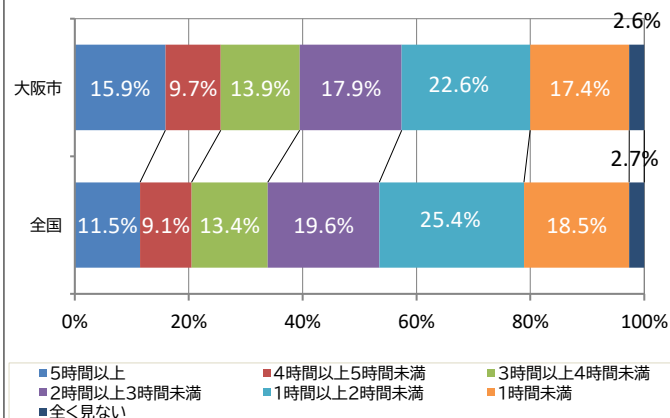
7 平日に学習以外で、テレビ・DVDやゲームなどの画面を見る時間

- 平日のテレビやビデオ・DVDの視聴時間において、男女とも全国と比べ「合計で2時間以上」の児童の割合が高かった。
- 平日のテレビやビデオ・DVDの視聴時間において、男女とも「1時間以上4時間未満」の児童で体力合計点が高かった。
- 平日のテレビやビデオ・DVDの視聴時間において、男子は「1時間以上4時間未満」の児童の総運動時間が多く、女子では、いずれの視聴時間でもそれほど総運動時間に差はないが、「全く見ない」児童の総運動時間が少なかった。

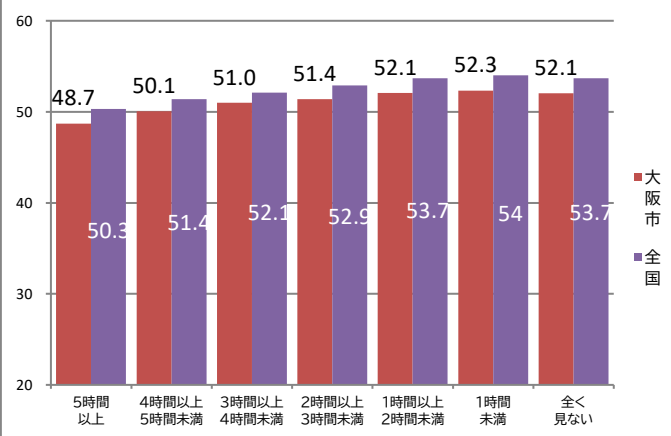
7 平日の視聴時間(小学校男子)



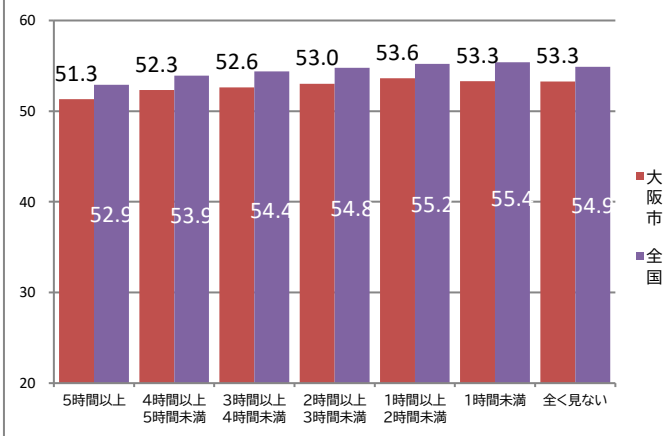
7 平日の視聴時間(小学校女子)



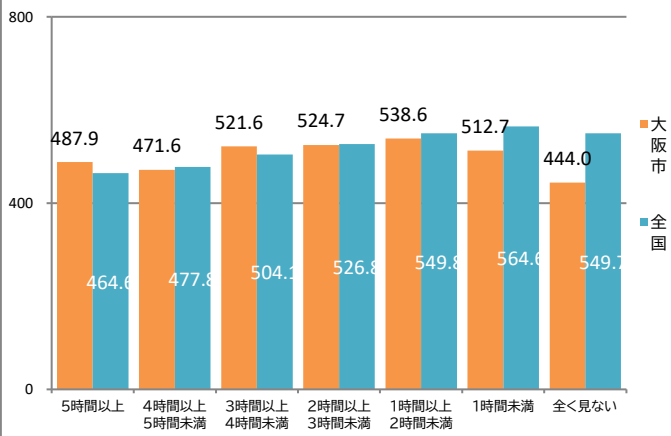
体力合計点×「視聴時間」(クロス集計 小学校男子)



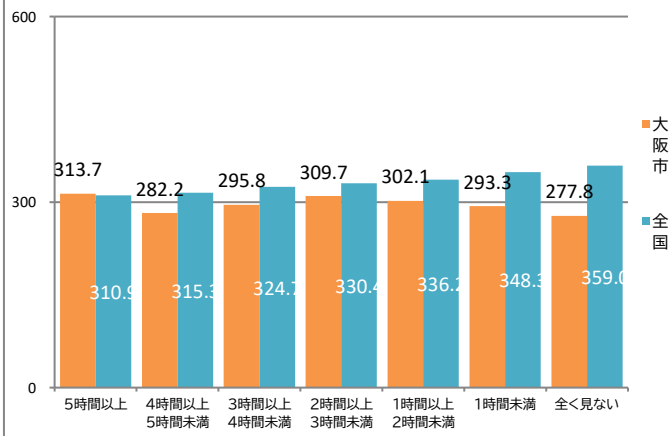
体力合計点×「視聴時間」(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「視聴時間」(クロス集計 小学校男子)



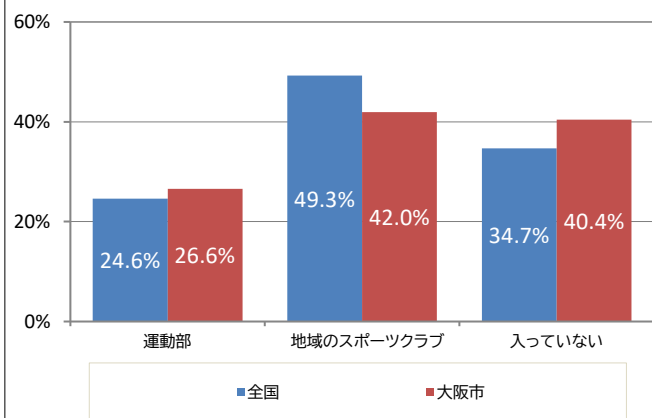
総運動時間×「視聴時間」(クロス集計 小学校女子)



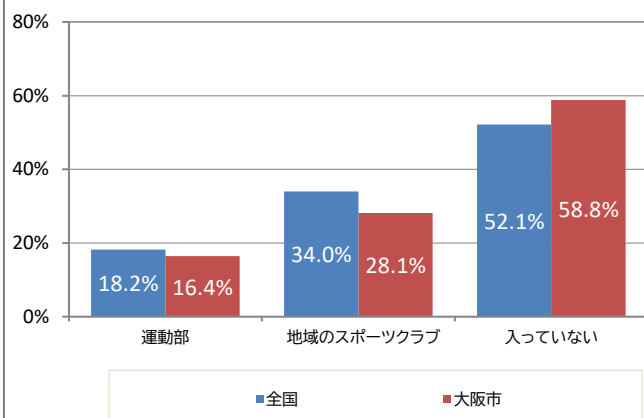
8 学校の運動部や地域のスポーツクラブに所属していますか

- 男子は、運動部に「所属している」児童の割合は、全国と比べて高かった。
- 女子は、運動部やクラブに「所属している」児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、運動部やクラブに「所属している」児童は、「所属していない」児童に比べて体力合計点が高かった。
- 男女とも、運動部やクラブに「所属している」児童は、総運動時間が多く、「所属していない」児童は、総運動時間が少なかった。

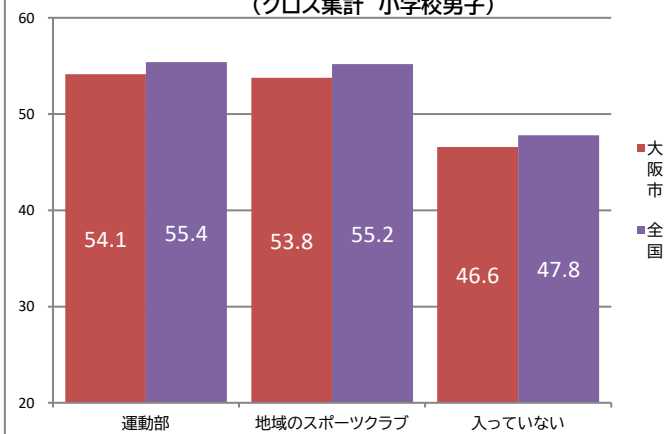
8 運動部やスポーツクラブの所属（小学校男子）



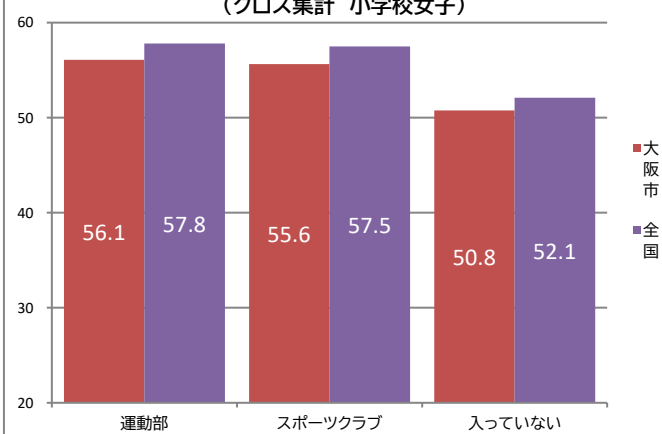
8 運動部やスポーツクラブの所属（小学校女子）



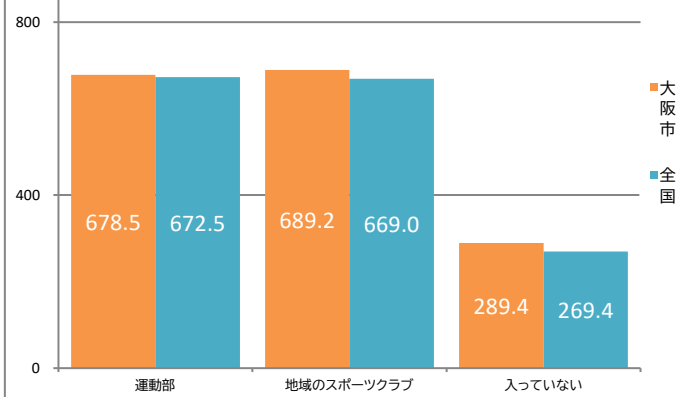
体力合計点×「運動部やスポーツクラブの所属」
(クロス集計 小学校男子)



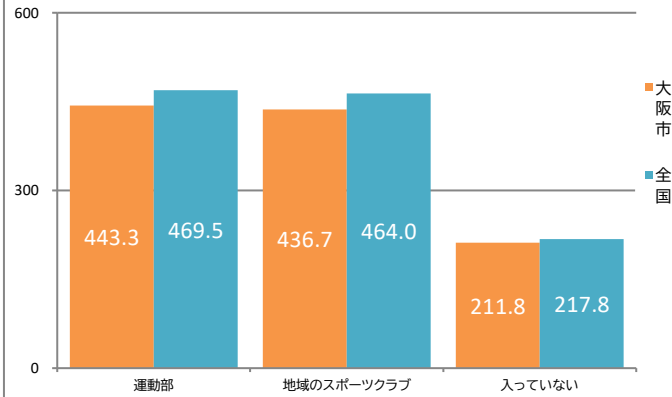
体力合計点×「運動部やスポーツクラブの所属」
(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「運動部やスポーツクラブへの所属」
(クロス集計 小学校男子)

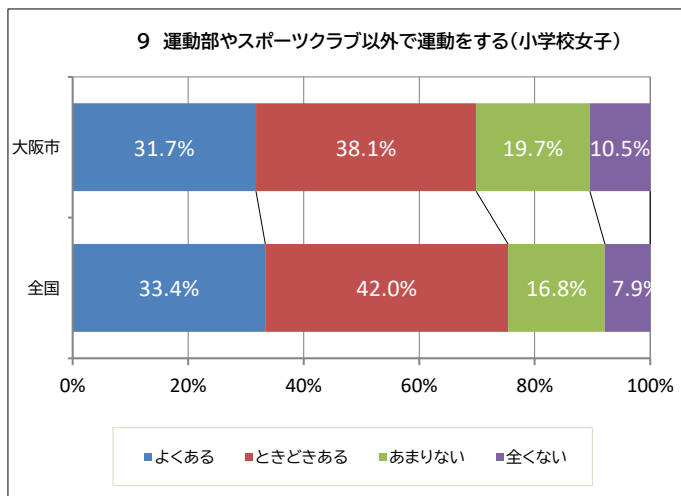
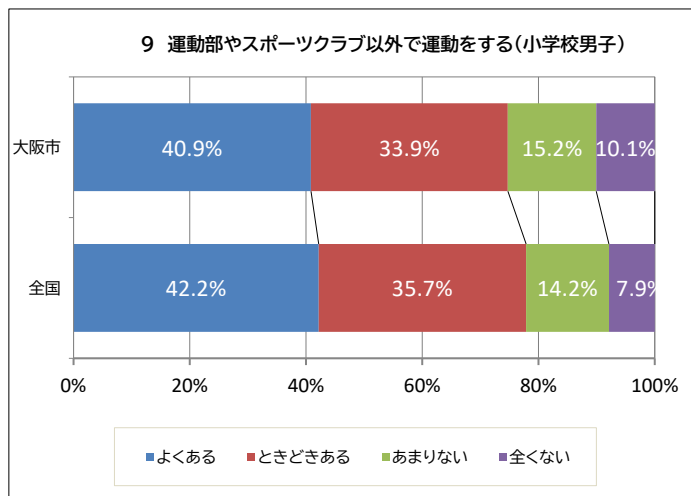


総運動時間×「運動部やスポーツクラブへの所属」
(クロス集計 小学校女子)



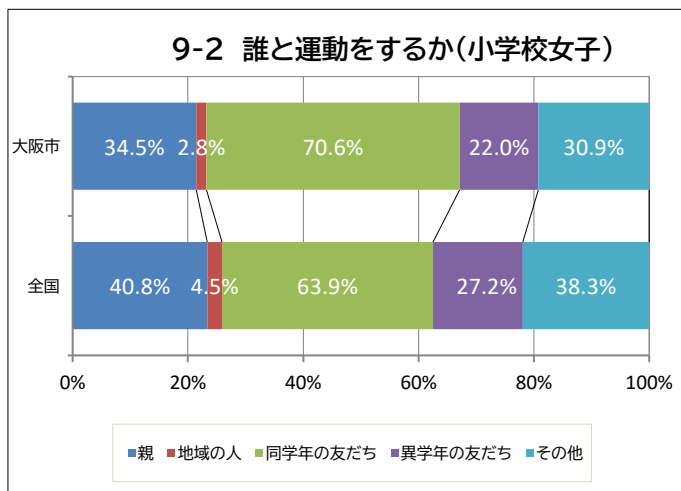
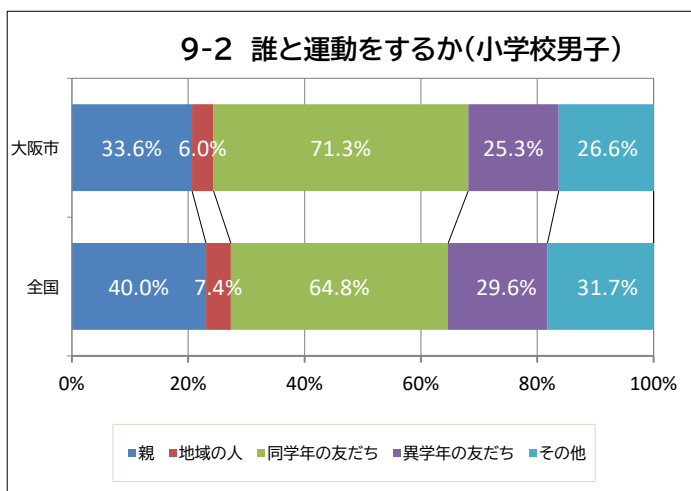
9 放課後や休みの日に、運動部やスポーツクラブ以外で運動やスポーツをしますか

○男女とも、休みの日に運動部やスポーツクラブ以外で「運動する」と答えた児童の割合は、全国と比べて低かった。



9-2 放課後や休みの日に、運動部やスポーツクラブ以外で運動やスポーツを誰としますか

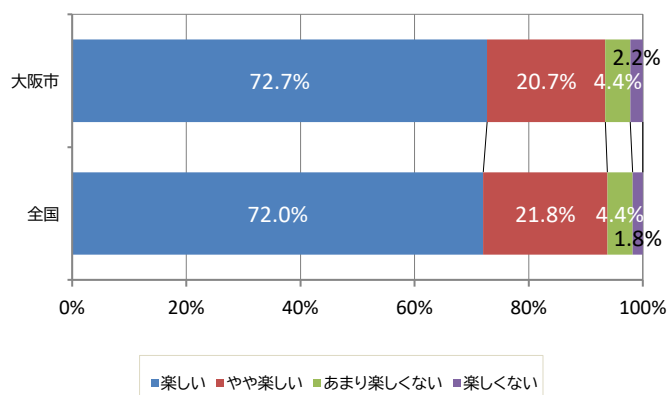
○男女とも、「同学年の友だち」と休みの日に運動やスポーツをで運動すると答えた児童の割合は、全国と比べて高かった。



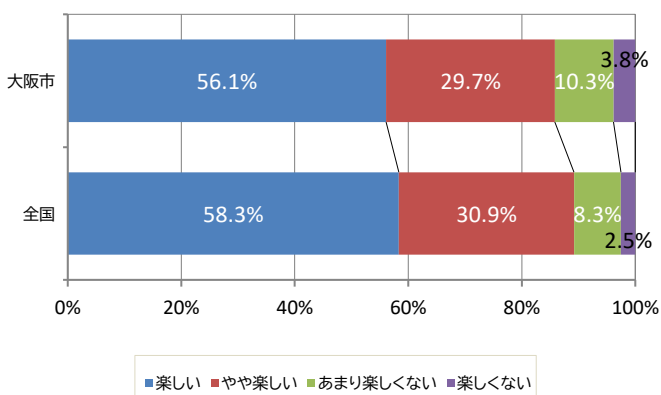
10 体育の授業は楽しいですか

- 体育の授業を「楽しい」と思っている児童の割合は、全国と比べて、男子は高く、女子は低かった。
- 男女とも、体育の授業を「楽しい」と思っている児童ほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも、体育の授業を「楽しい」と思っている児童ほど、総運動時間が多かった。

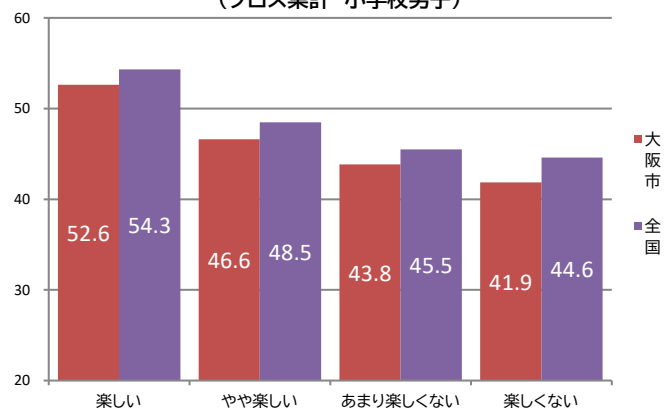
10 体育の授業は楽しい(小学校男子)



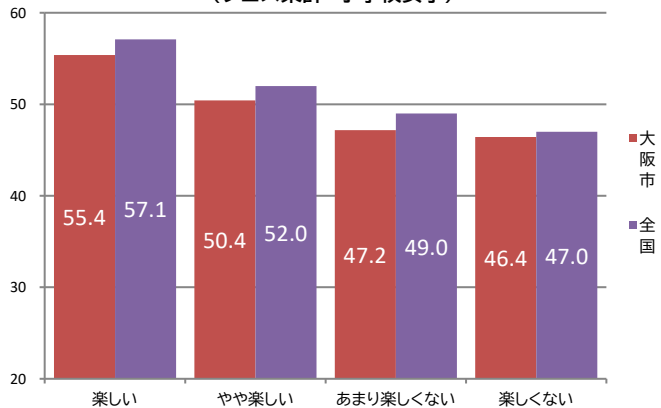
10 体育の授業は楽しい(小学校女子)



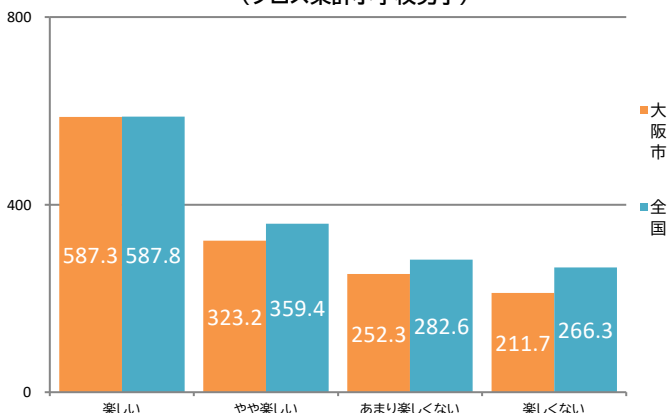
体力合計点×「体育の授業は楽しい」
(クロス集計 小学校男子)



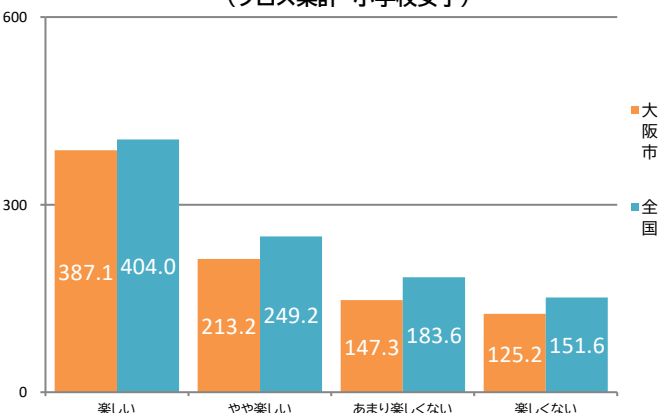
体力合計点×「体育の授業は楽しい」
(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「体育の授業は楽しい」
(クロス集計 小学校男子)



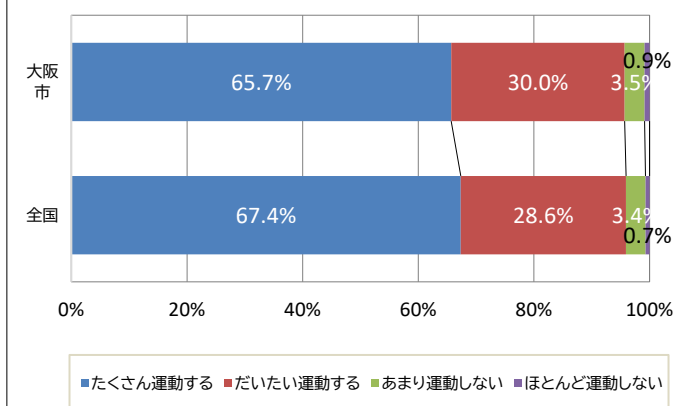
総運動時間×「体育の授業は楽しい」
(クロス集計 小学校女子)



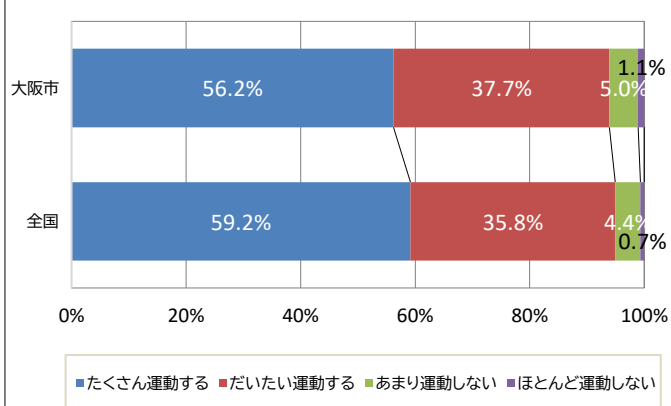
11 体育の授業では、たくさん運動しますか

- 体育の授業で「たくさん動く」児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、体育の授業で「たくさん動く」児童は、体力合計点が高かった。
- 男女とも、体育の授業で「たくさん動く」児童ほど、総運動時間はがかった。

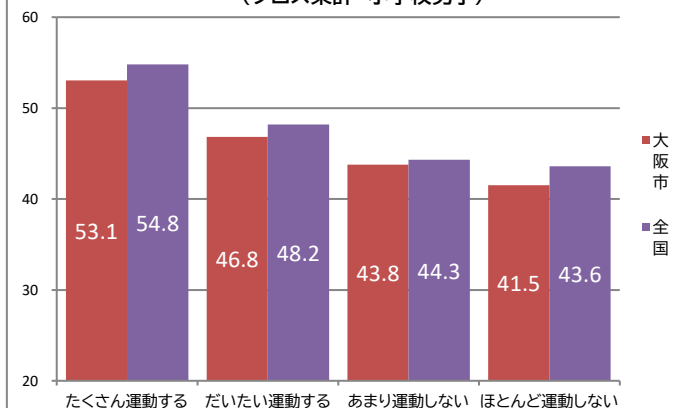
11 体育の授業で運動する(小学生男子)



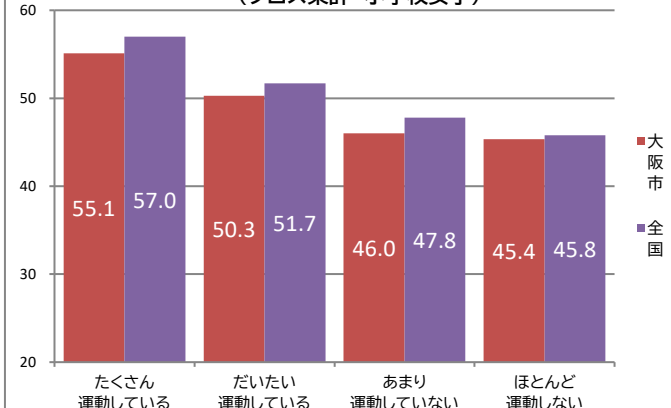
11 体育の授業で運動する(小学生女子)



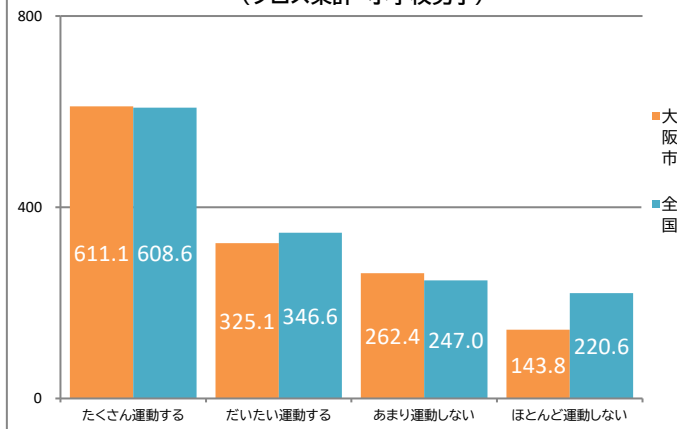
体力合計点×「体育の授業で運動する」
(クロス集計 小学校男子)



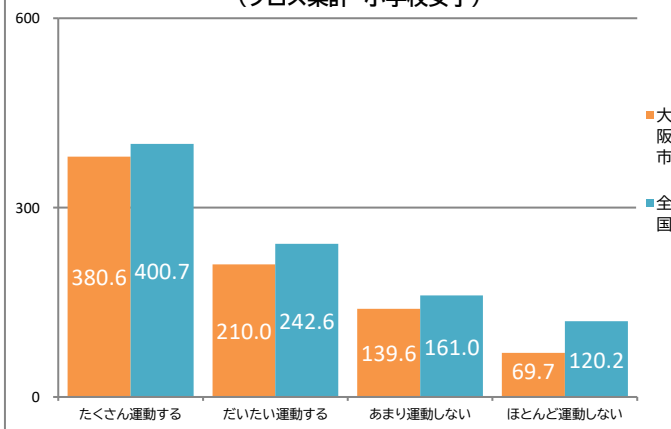
体力合計点×「体育の授業で運動する」
(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「体育の授業で運動する」
(クロス集計 小学校男子)



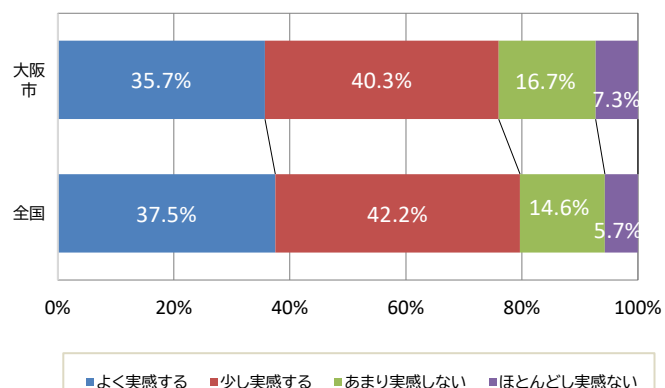
総運動時間×「体育の授業で運動する」
(クロス集計 小学校女子)



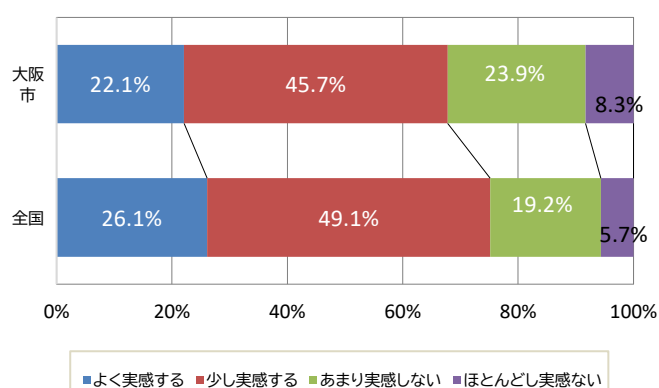
12 体育の授業では、動きの質が向上しているを実感しますか

- 男女とも、体育の授業で動きの質が向上していると「よく実感する」生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、体育の授業で動きの質が向上していると「よく実感する」生徒ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、体育の授業で動きの質が向上していると「よく実感する」生徒ほど、総運動時間が多かった。

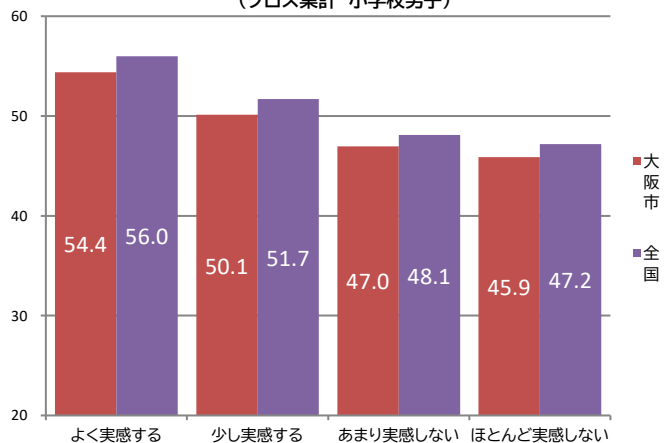
12 体育の授業で動きの質を実感している(小学生男子)



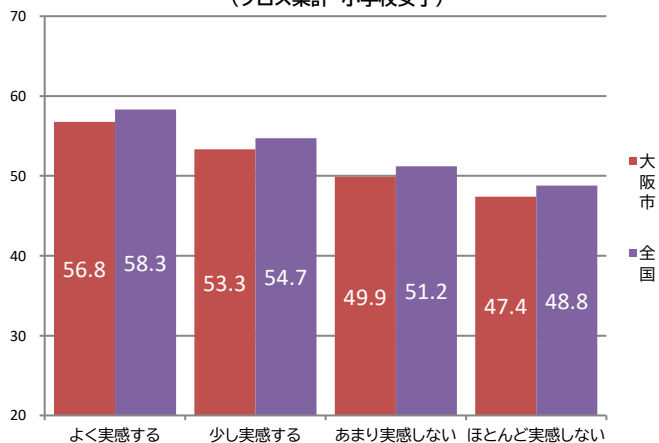
12 体育の授業で動きの質を実感している(小学生女子)



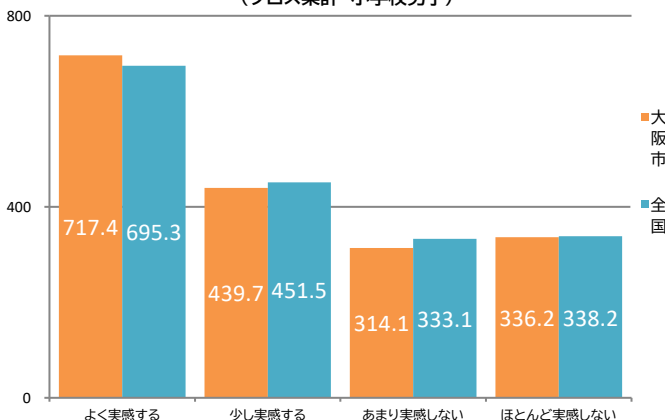
体力合計点×「体育の授業で動きの質の実感」
(クロス集計 小学校男子)



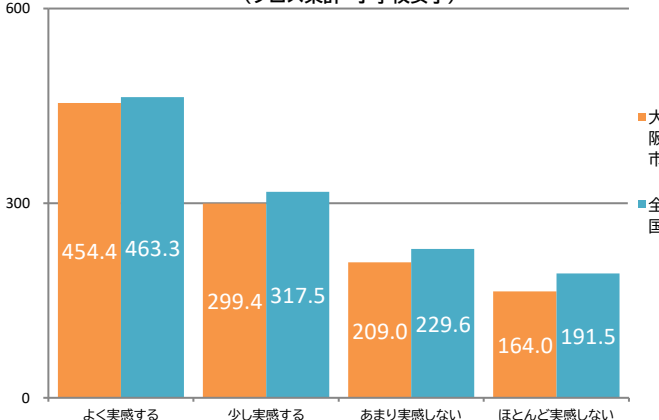
体力合計点×「体育の授業で動きの質の実感」
(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「体育の授業で動きの質の実感」
(クロス集計 小学校男子)



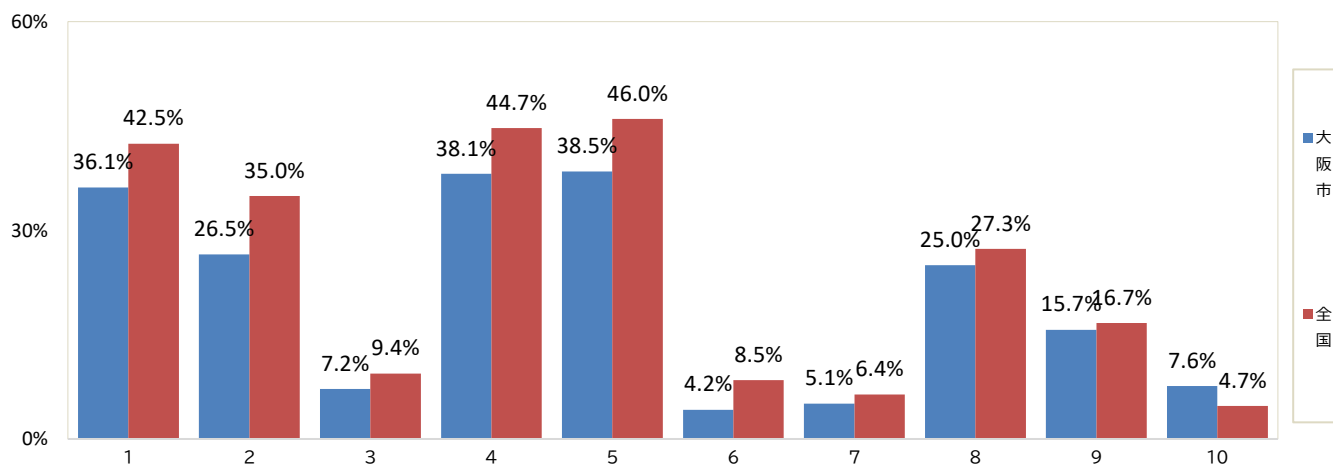
総運動時間×「体育の授業で動きの質の実感」
(クロス集計 小学校女子)



13 できないことができるようになったきっかけ

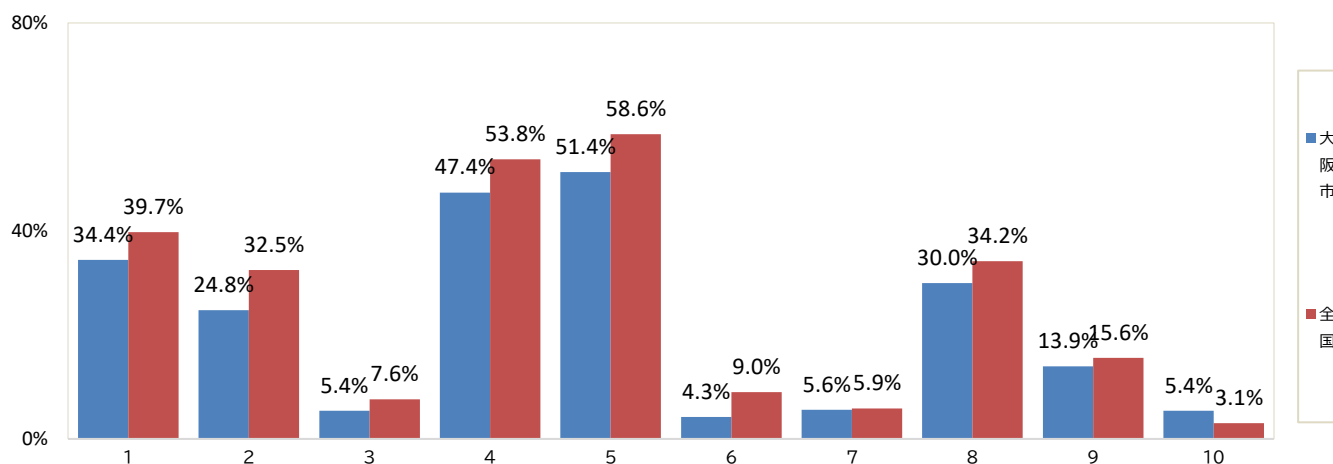
○男女とも、できないことができるようになったきっかけにおいて、「友達に教えてもらった」と答えた割合が一番高かった。また、「先生や友達のまねをしてみた」「授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった」と回答した児童の割合も高かった。

13 できないことができるようになったきっかけ(小学校男子)



- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった | 6. 授業中に自分の動きを撮影した動画を見た |
| 2. 授業中に自分で工夫して練習した | 7. 授業外の時間に先生に教えてもらった |
| 3. 自分に合った場やルールが用意された | 8. 授業外の時間に自分で練習した |
| 4. 先生や友達のまねをしてみた | 9. 授業外の時間に自分で本を読んだり動画を見たりした |
| 5. 友達に教えてもらった | 10. できるようになったことがない |

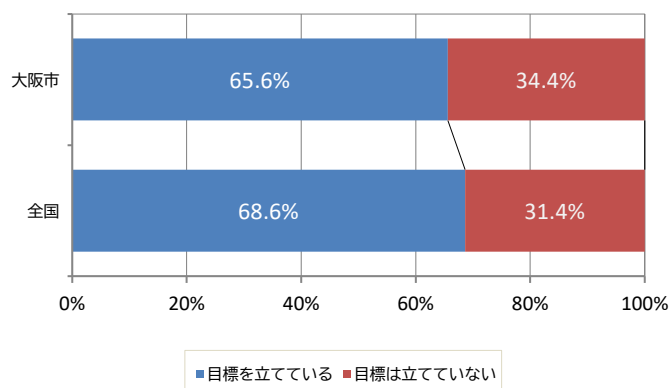
13 できないことができるようになったきっかけ(小学校女子)



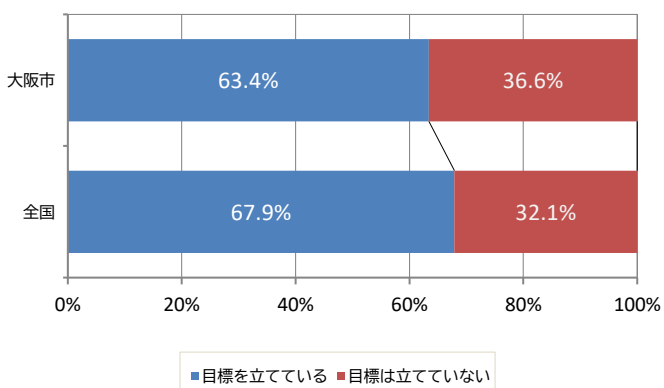
14 体力の向上について、自分なりの目標を立てていますか

- 男女とも、体力向上について「目標を立てている」児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、体力向上について「目標を立てている」児童は、「目標を立てていない」児童と比べて、体力合計点が高かった。
- 男女とも、体力向上について「目標を立てている」児童は、総運動時間が多かった。

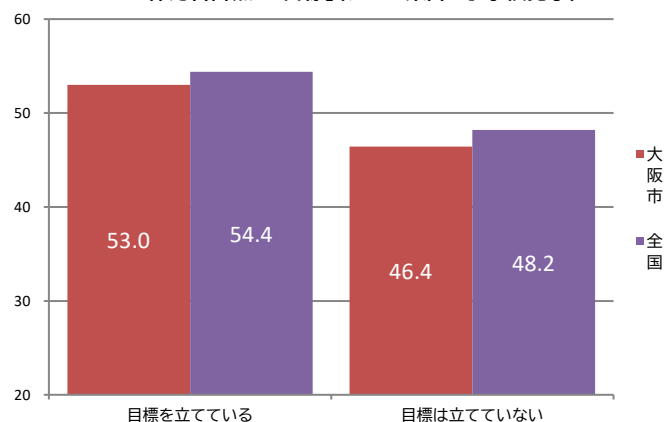
14 体力・運動能力向上の目標(小学校男子)



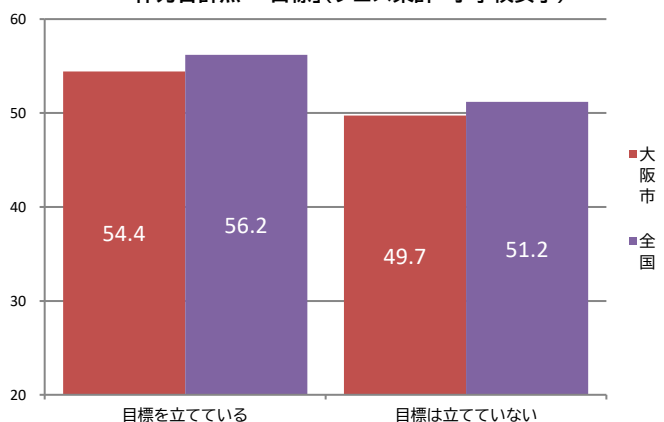
14 体力・運動能力向上の目標(小学校女子)



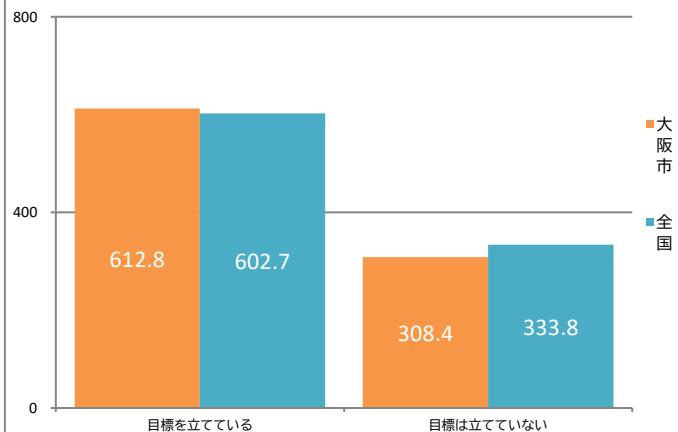
体力合計点×「目標」(クロス集計 小学校男子)



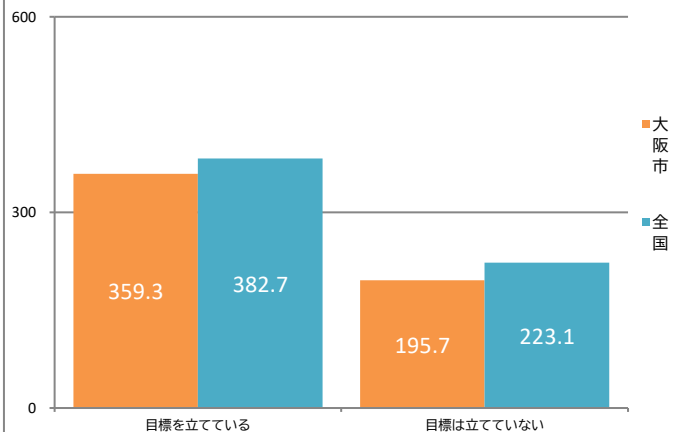
体力合計点×「目標」(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「目標」(クロス集計 小学校男子)



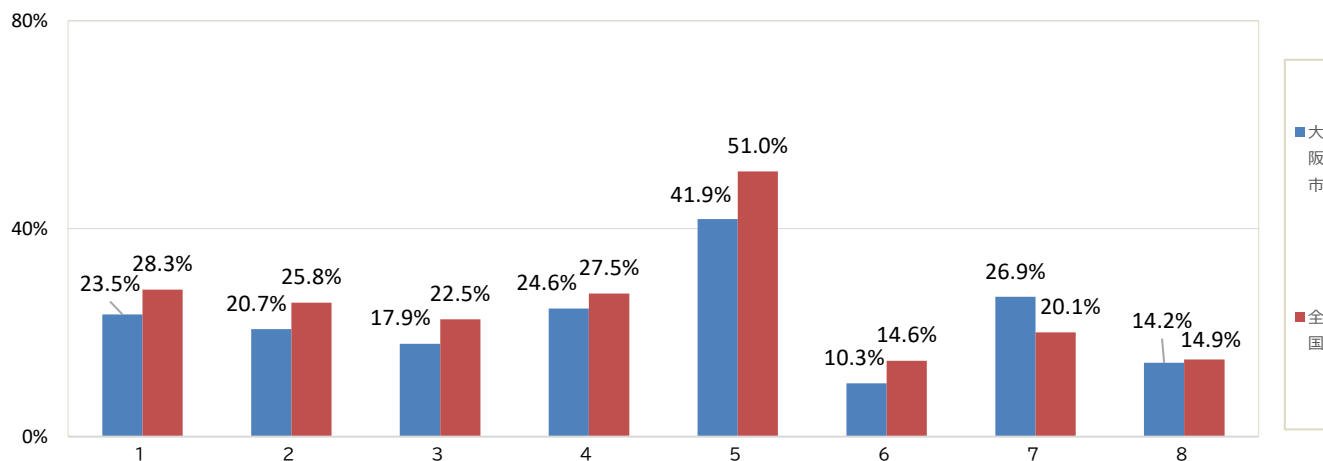
総運動時間×「目標」(クロス集計 小学校女子)



15 オリンピック・パラリンピックへの気持ち

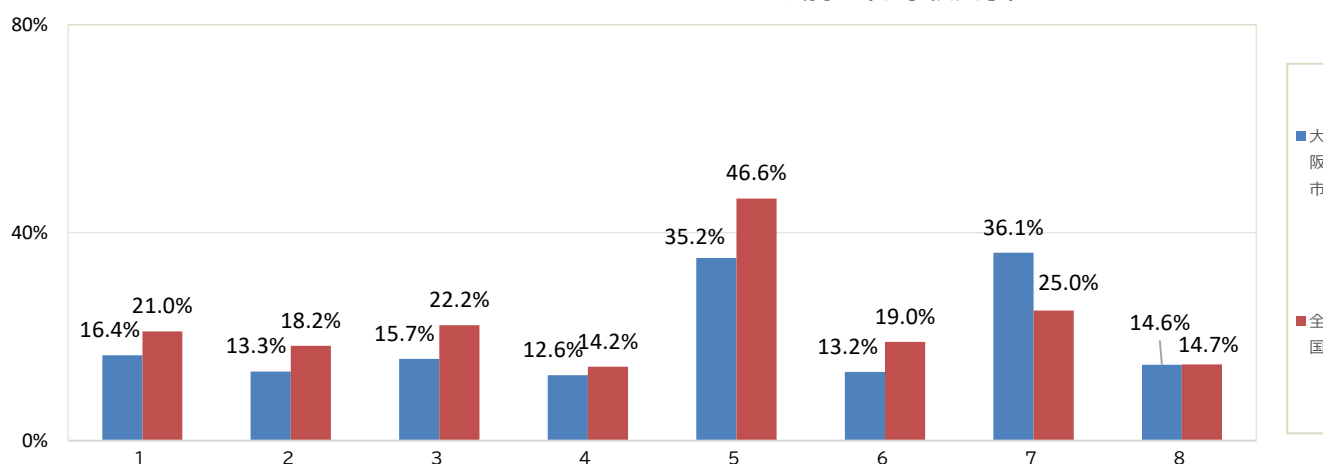
○男女とも、「試合を見に行ってみたい」と思っている児童の割合が一番高かった。

15 オリンピック・パラリンピックへの気持ち(小学校男子)



- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. 運動やスポーツに関心が高まってきた | 5. 試合を見に行ってみたい |
| 2. オリンピック・パラリンピックの種目を自分も行ってみたい | 6. 大会開催の手伝いやボランティアをしてみたい |
| 3. オリンピック・パラリンピックの内容、歴史を知りたい | 7. 分からない |
| 4. 自分も選手として出場してみたい | 8. その他 |

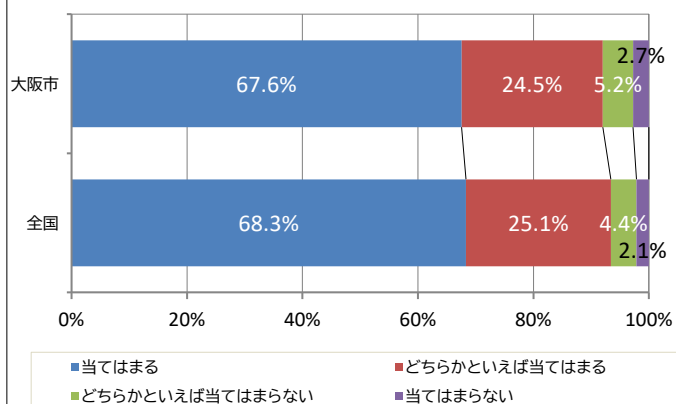
15 オリンピック・パラリンピックへの気持ち(小学校女子)



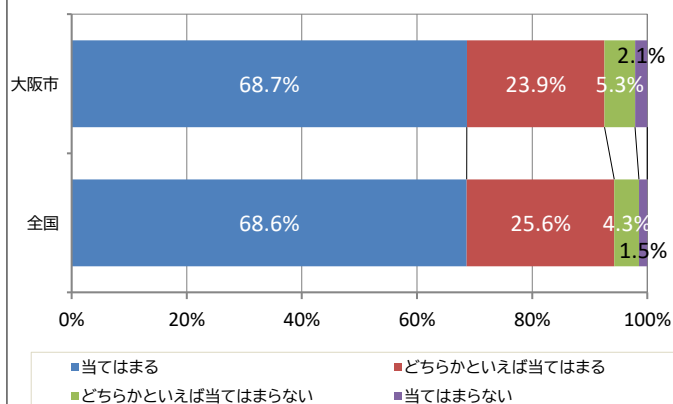
16 ものごとを最後までやりとげてうれしかったことがある

○男子は、物事をやり遂げてうれしかったことがあるに「当てはまる」児童の割合は、全国と比べて低かった。
 ○女子は、物事をやり遂げてうれしかったことがあるに「当てはまる」児童の割合は、全国と比べて高かった。
 ○男女とも、物事をやり遂げてうれしかったことがあるに「当てはまる」と答えた児童ほど、体力合計点が高かった。

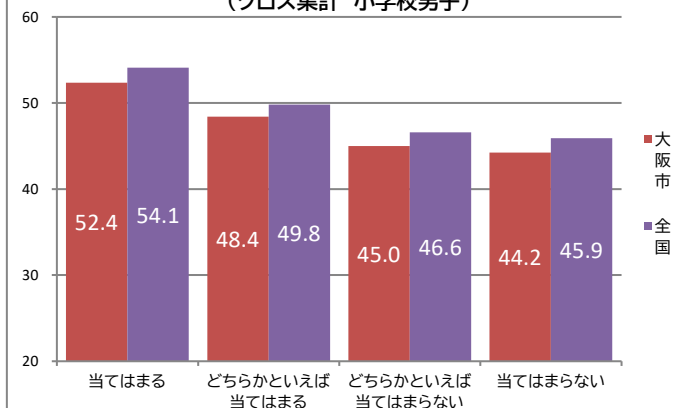
16 最後までやり遂げてうれしかったこと(小学校男子)



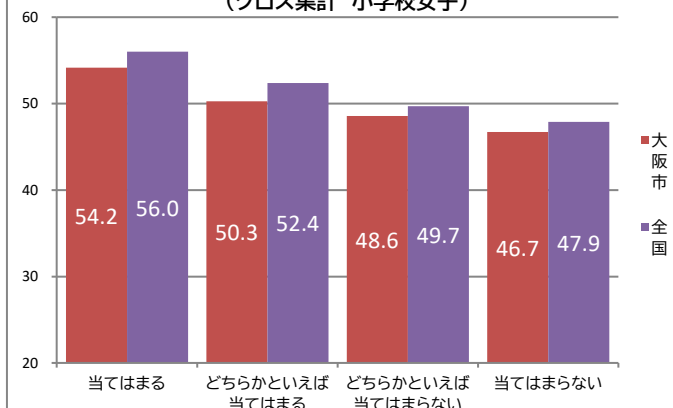
16 最後までやり遂げてうれしかったこと(小学校女子)



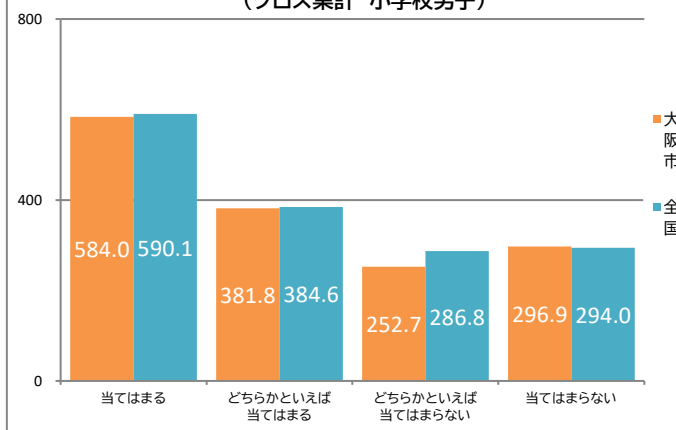
体力合計点×「やり遂げてうれしかった」
(クロス集計 小学校男子)



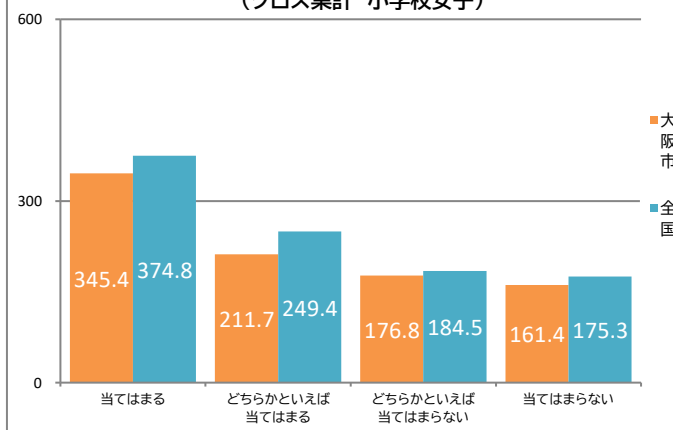
体力合計点×「やり遂げてうれしかった」
(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「やり遂げてうれしかった」
(クロス集計 小学校男子)



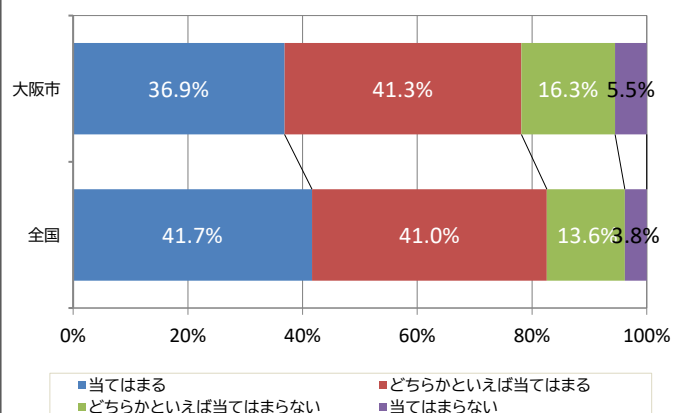
総運動時間×「やり遂げてうれしかった」
(クロス集計 小学校女子)



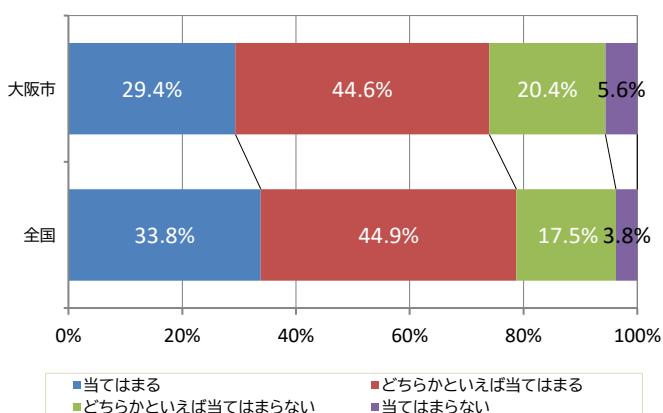
17 失敗を恐れないで挑戦している

- 男女とも、「失敗を恐れないで挑戦している」に「当てはまる」と答えた児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、「失敗を恐れないで挑戦している」に「当てはまる」と答えた児童ほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも、「失敗を恐れないで挑戦している」に「当てはまる」と答えた児童ほど、総運動時間が多かった。

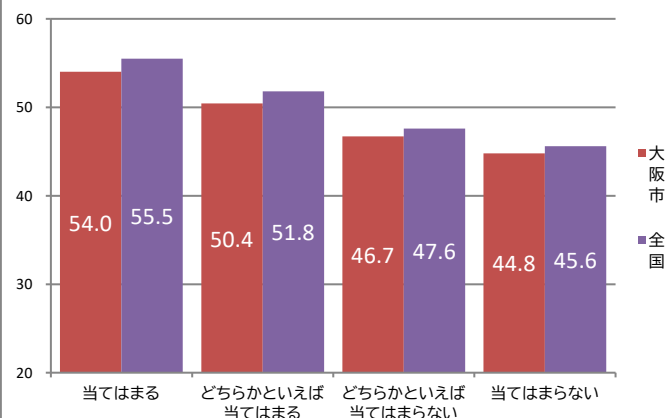
17 失敗を恐れないで挑戦する(小学校男子)



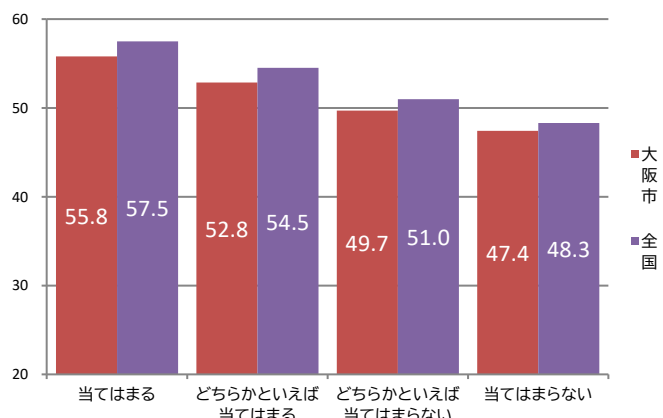
17 失敗を恐れないで挑戦する(小学校女子)



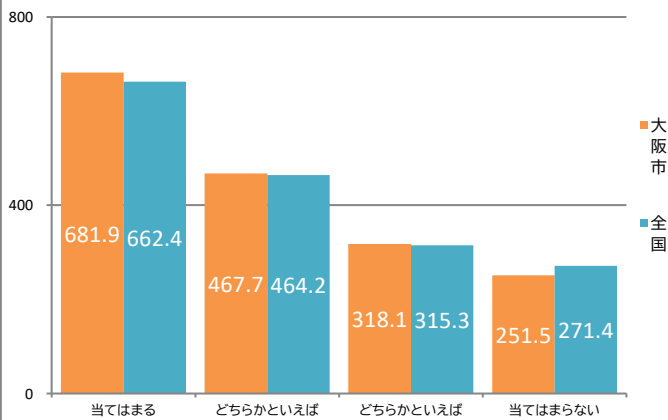
体力合計点×「挑戦する」(クロス集計 小学校男子)



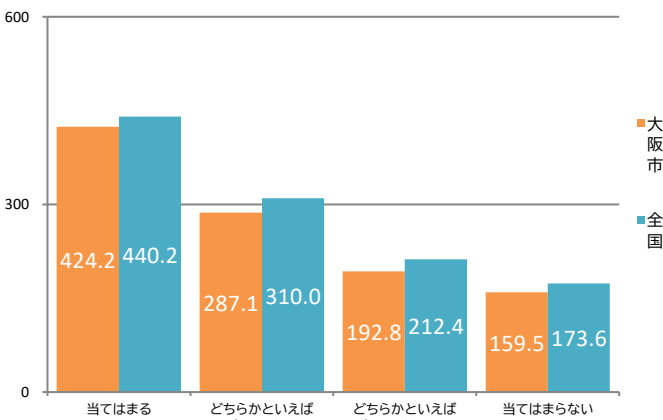
体力合計点×「挑戦する」(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「挑戦する」(クロス集計 小学校男子)



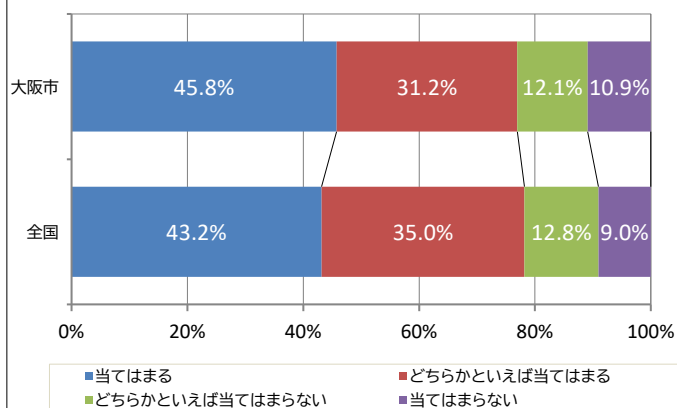
総運動時間×「挑戦する」(クロス集計 小学校女子)



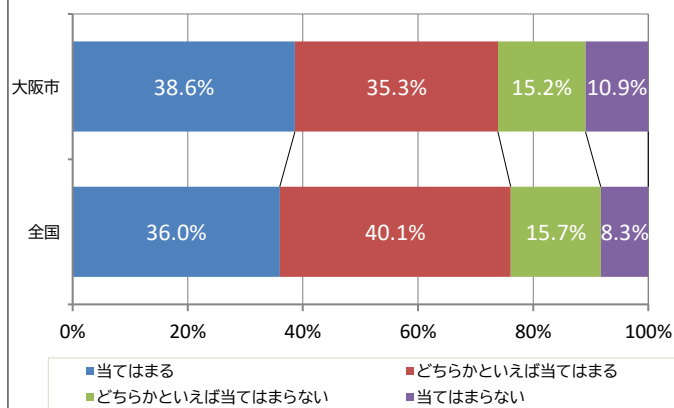
18 自分には良いところがあると思う

- 男女とも、「自分には良いところがある」に「当てはまる」と答えた児童の割合は、全国と比べて高かった。
- 男女とも、「自分には良いところがある」に「当てはまる」と答えた児童ほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも、「自分には良いところがある」に「当てはまる」と答えた児童の総運動時間が多かった。

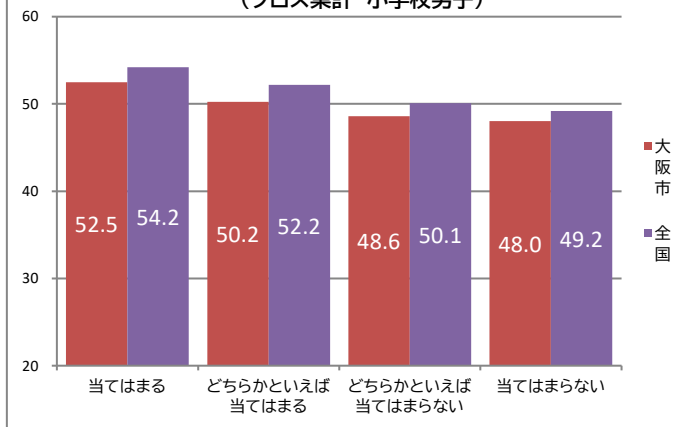
18 自分には、良いところがある(小学校男子)



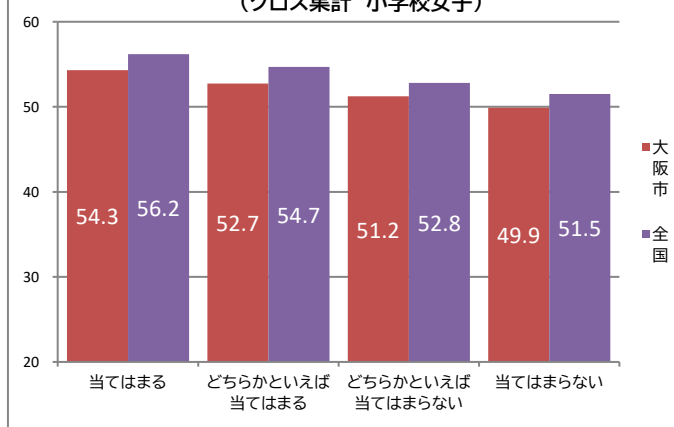
18 自分には、よいところがある(小学校女子)



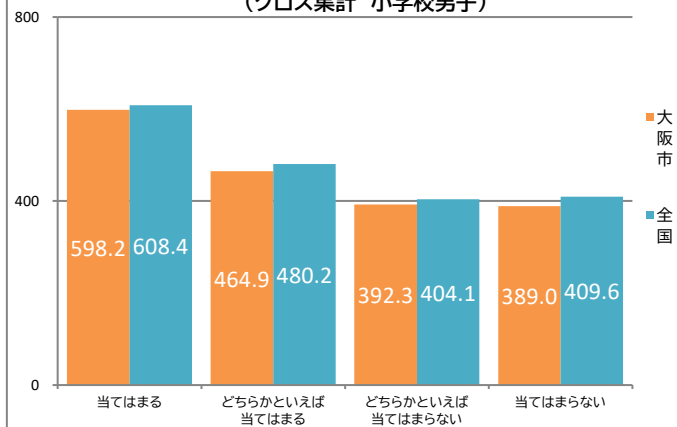
体力合計点×「よいところがある」
(クロス集計 小学校男子)



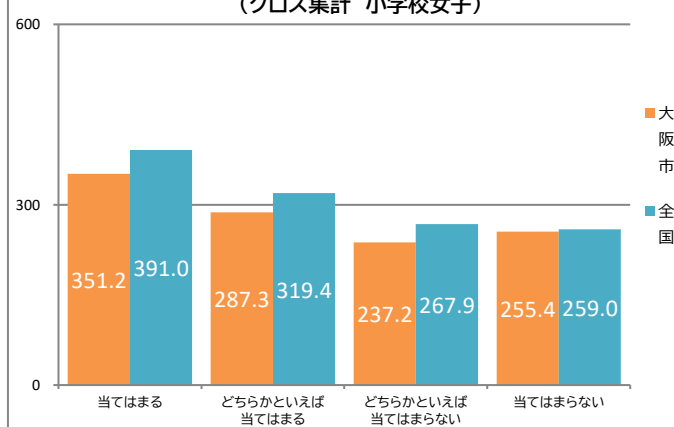
体力合計点×「よいところがある」
(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「良いところがある」
(クロス集計 小学校男子)



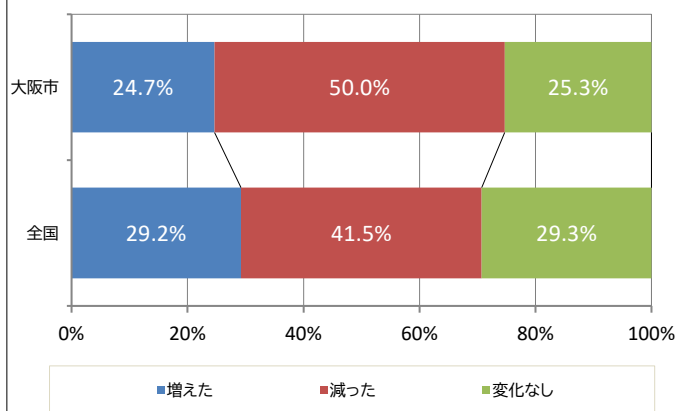
総運動時間×「良いところがある」
(クロス集計 小学校女子)



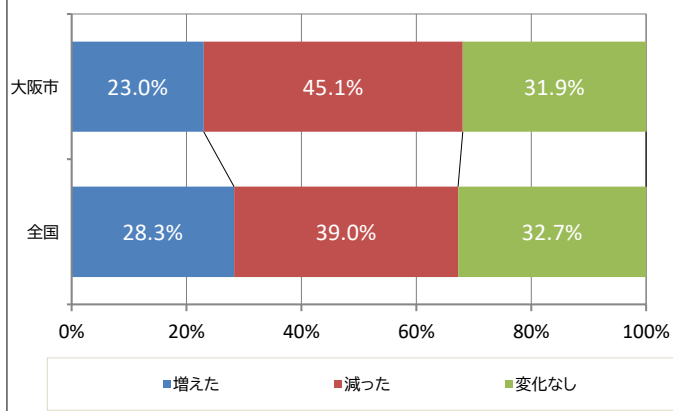
19 新型コロナウイルス感染症の影響前と現在とを比較して、運動やスポーツへの取組は変化しましたか

- 男女とも、新型コロナウイルス感染症の影響前と現在を比較して、運動やスポーツへの取組が「減った」生徒の割合は、全国と比べて高かった。
- 男女とも、新型コロナウイルス感染症の影響前と現在を比較して、運動やスポーツへの取組が「増えた」生徒ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、新型コロナウイルス感染症の影響前と現在を比較して、運動やスポーツへの取組が「増えた」生徒ほど、総運動時間は多かった。

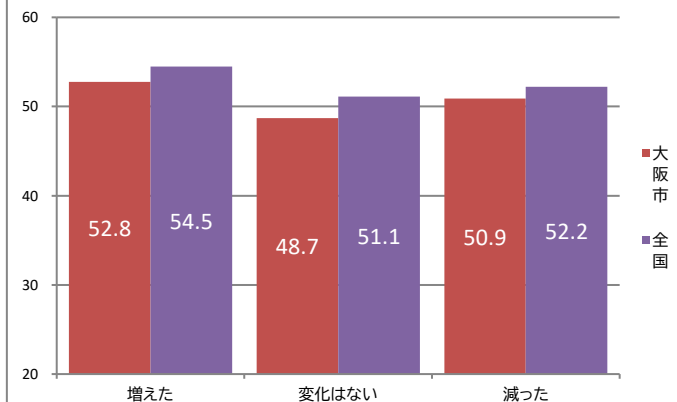
19 影響前と現在の取組の変化(小学校男子)



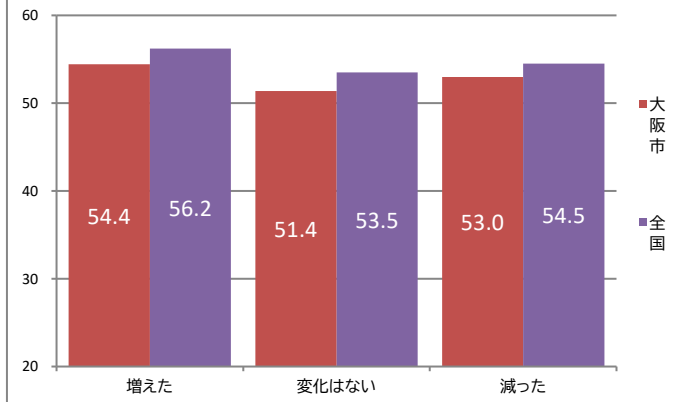
19 影響前と現在の取組の変化(小学校女子)



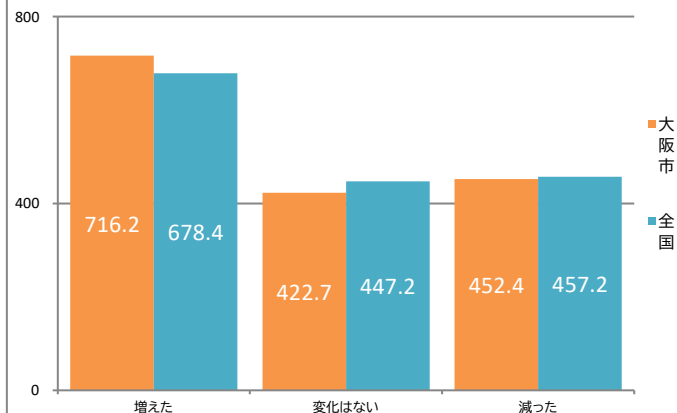
体力合計点×「取組の変化」(クロス集計 小学校男子)



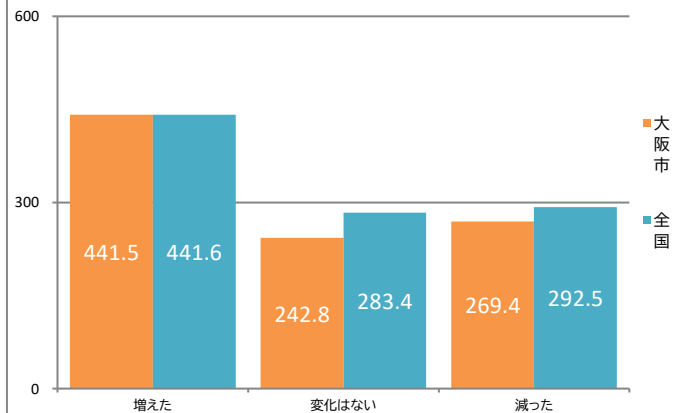
体力合計点×「取組の変化」(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「取組の変化」(クロス集計 小学校男子)



総運動時間×「取組の変化」(クロス集計 小学校女子)

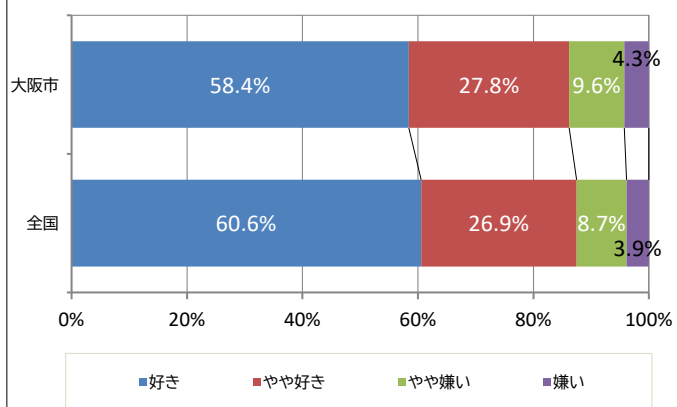


生徒質問紙調査結果(中学校2年)

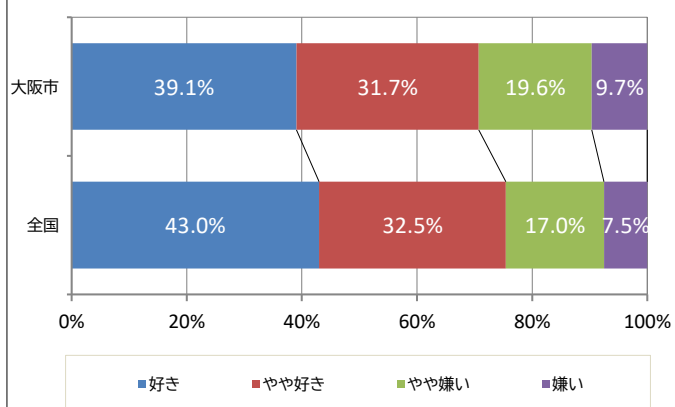
1 運動やスポーツをすることは好きですか

- 男女とも、運動やスポーツをすることが「好き」な生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「好き」な生徒ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「好き」な生徒ほど、総運動時間は多かった。

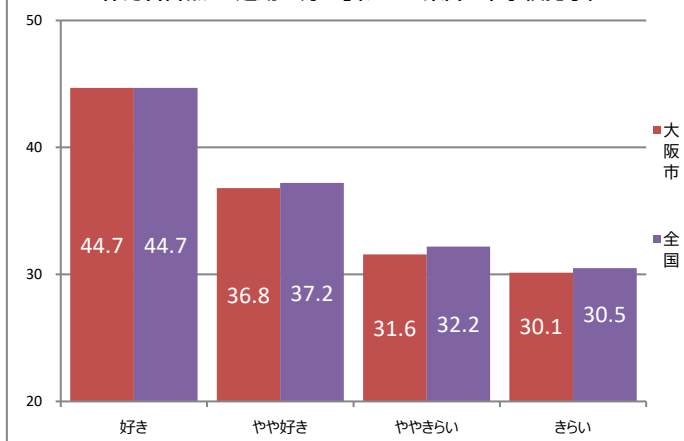
1 運動が好き(中学校男子)



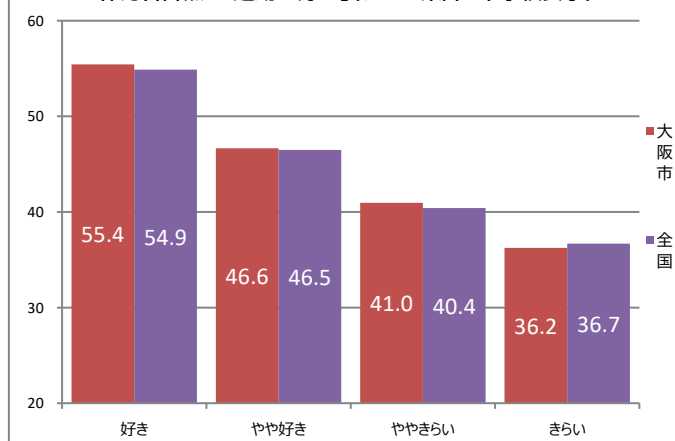
1 運動が好き(中学校女子)



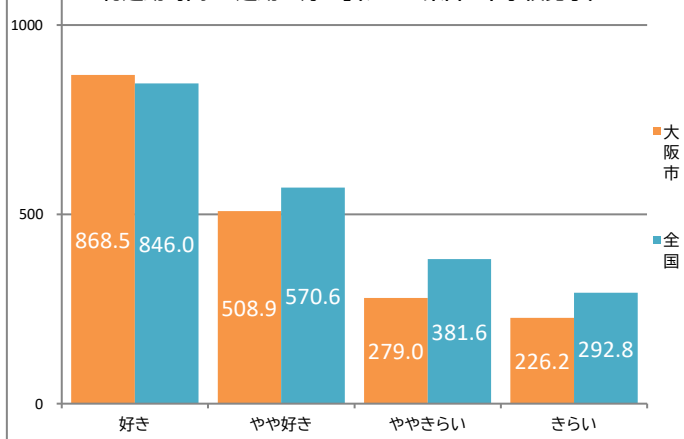
体力合計点×「運動が好き」(クロス集計 中学校男子)



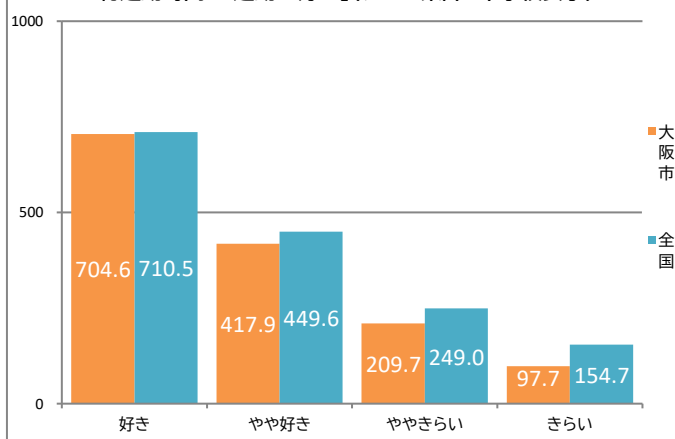
体力合計点×「運動が好き」(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「運動が好き」(クロス集計 中学校男子)



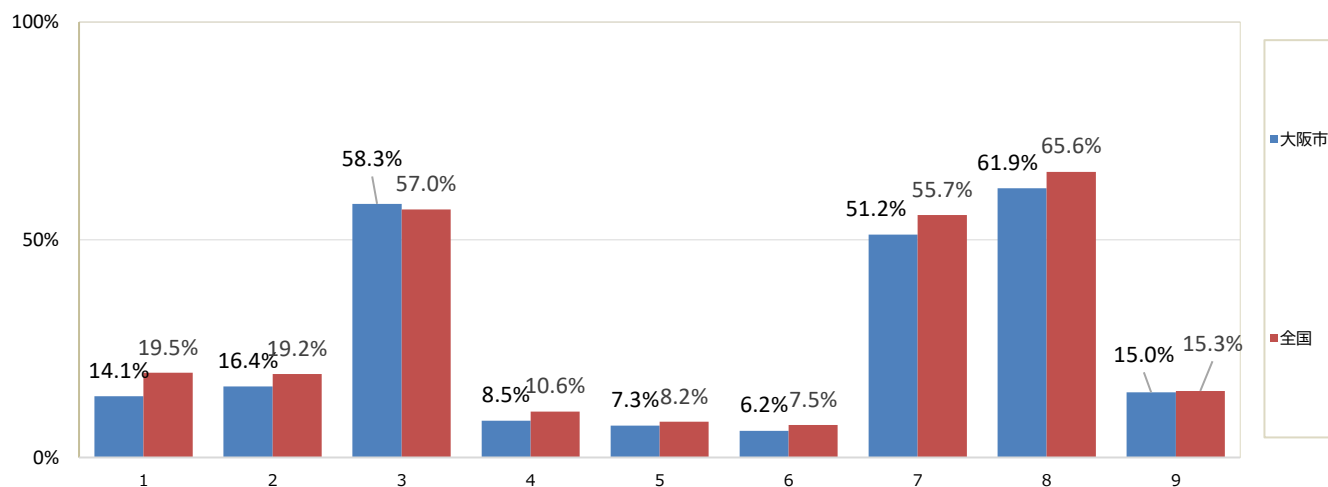
総運動時間×「運動が好き」(クロス集計 中学校女子)



1-2 運動やスポーツをすることが好きな理由

- 男子は、「勝ったとき」が、運動やスポーツを行って楽しいと感じた割合が一番高かった。
 ○女子は、全国では「上手にできたとき」が、大阪市では「記録が伸びたとき」が、運動やスポーツを行って楽しいと感じた割合が一番高かった。
 ○男女とも、「勝ったとき」「上手にできたとき」「記録が伸びたとき」「できなかったことができるようになったとき」が、運動やスポーツを行って楽しいと感じた割合が高かった。

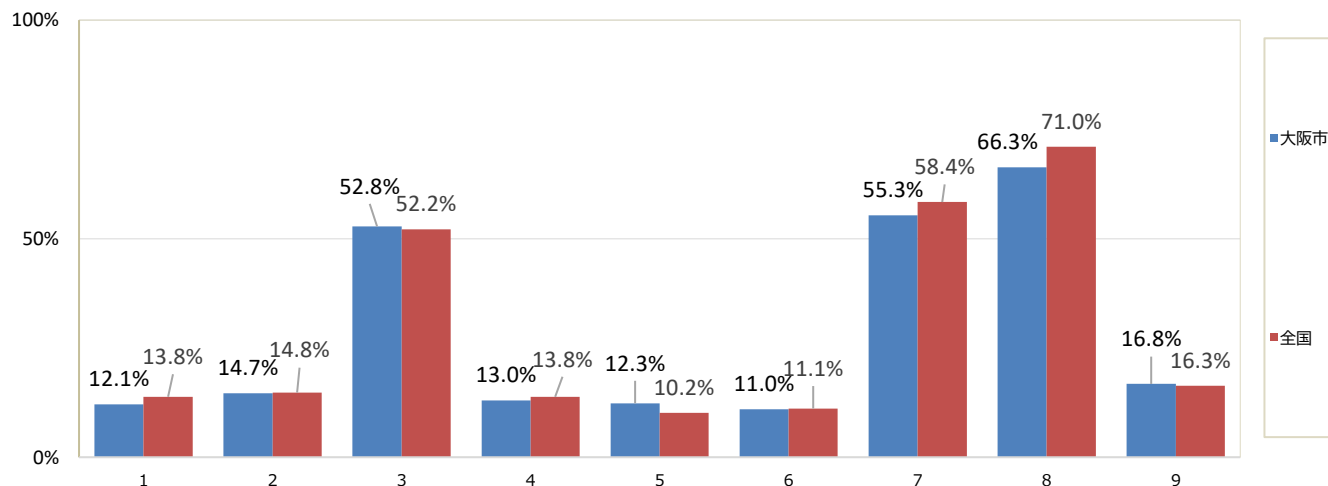
1-2 運動が好き(その理由)(中学校男子)



1. 体育の授業でうまくできるから
2. 体育の授業以外の場でうまくできるから
3. 小学校入学前から体を動かすことが好きだから
4. 友達に褒められてうれしいから
5. 先生に褒められてうれしいから

6. 親に褒められてうれしいから
7. 体を動かすとすっきりした気分になるから
8. 友達や仲間と一緒に活動できるから
9. その他

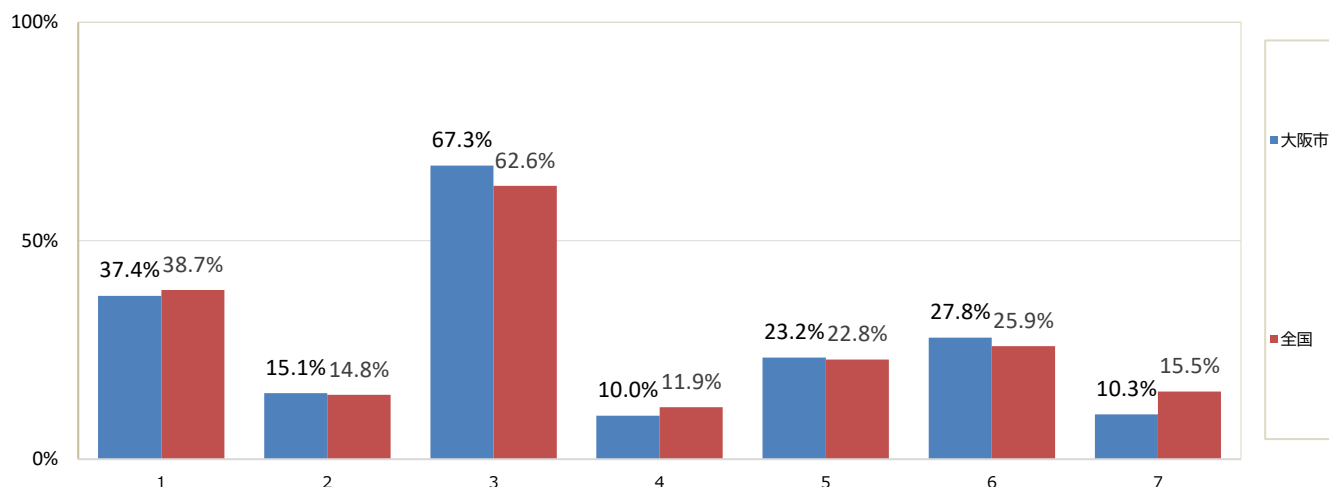
1-2 運動が好き(その理由)(中学校女子)



1-3 運動やスポーツをすることが嫌いな理由

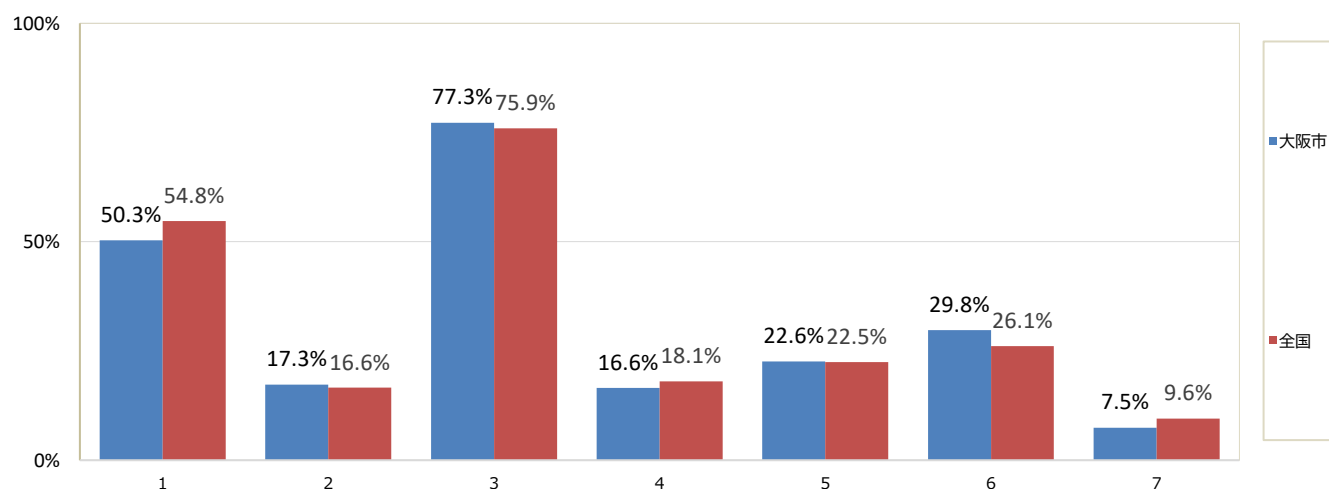
- 男子は、「勝ったとき」が、運動やスポーツを行って楽しいと感じた割合が一番高かった。
 ○女子は、全国では「上手にできたとき」が、大阪市では「記録が伸びたとき」が、運動やスポーツを行って楽しいと感じた割合が一番高かった。
 ○男女とも、「勝ったとき」「上手にできたとき」「記録が伸びたとき」「できなかったことができるようになったとき」が、運動やスポーツを行って楽しいと感じた割合が高かった。

1-3 運動が嫌い(その理由)(中学校男子)



- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1. 体育の授業でうまくできないから | 5. けがをすることがこわいから |
| 2. 体育の授業以外の場でうまくできないから | 6. 汗をかくことが嫌だから |
| 3. 小学校入学前から体を動かすことが苦手だから | 7. その他 |
| 4. 友達の前で運動することがはずかしいから | |

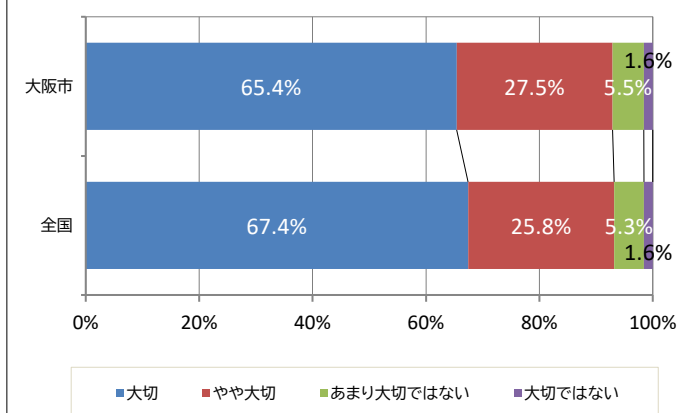
1-3 運動が嫌い(その理由)(中学校女子)



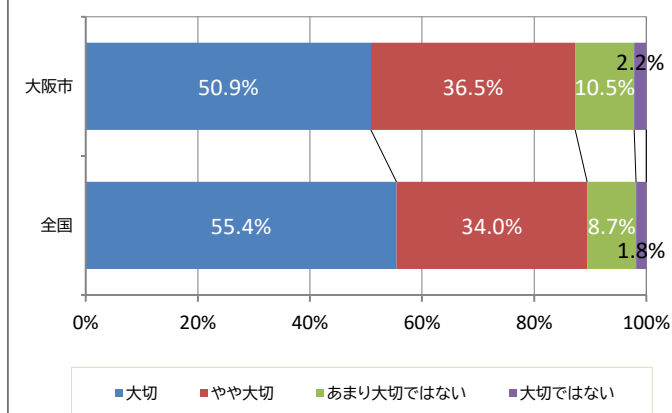
2 運動やスポーツをすることは大切なものですか

- 男女とも、運動やスポーツをすることが「大切」・「やや大切」な生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「大切」と思う生徒は、体力合計点が高かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「大切」と思う生徒は、総運動時間が多かった。

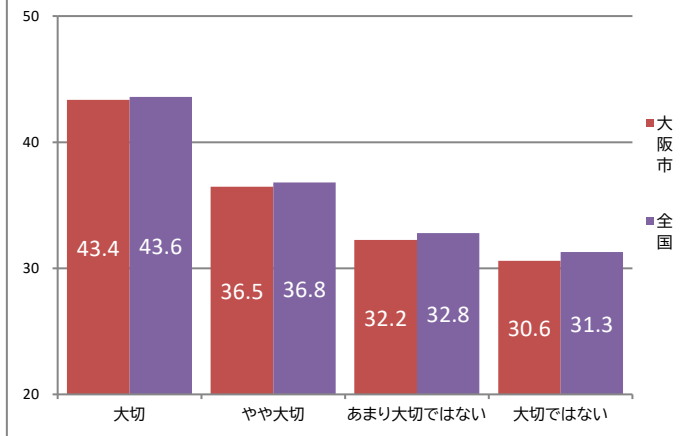
2 運動は大切(中学校男子)



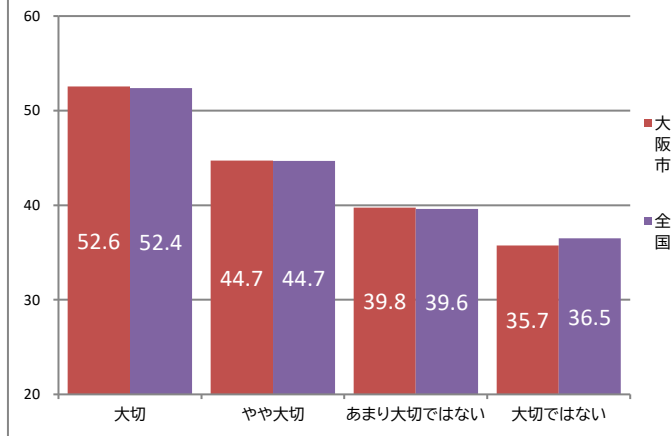
2 運動は大切(中学校女子)



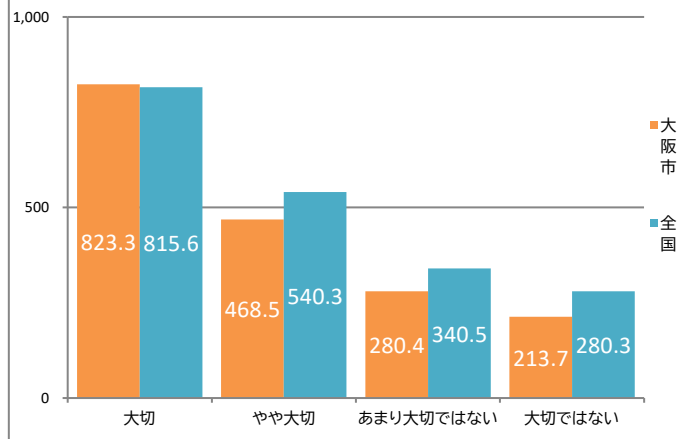
体力合計点×「運動は大切」(クロス集計 中学校男子)



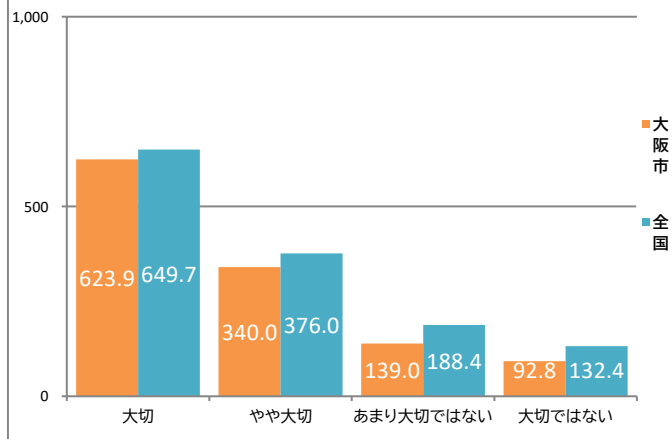
体力合計点×「運動は大切」(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「運動は大切」(クロス集計 中学校男子)



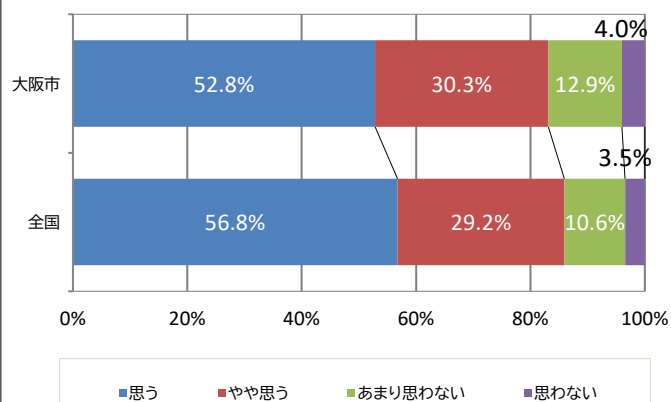
総運動時間×「運動は大切」(クロス集計 中学校女子)



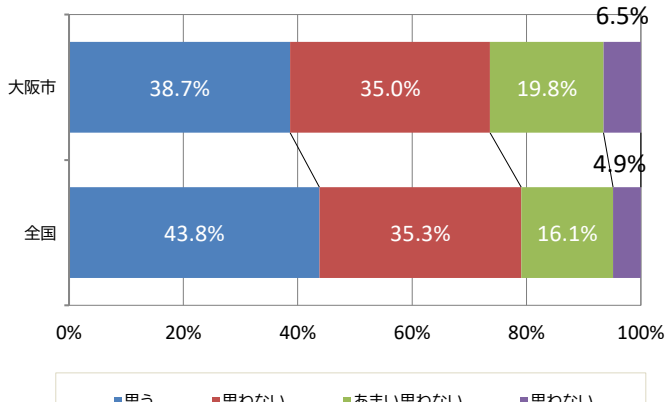
3 中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツする時間を持ちたいですか

- 男女とも、中学校を卒業しても自主的に運動したいと「思う」生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、中学校を卒業しても自主的に運動したいと「思う」生徒は、体力合計点が高かった。
- 男女とも、中学校を卒業しても自主的に運動したいと「思う」生徒は、総運動時間が多かった。

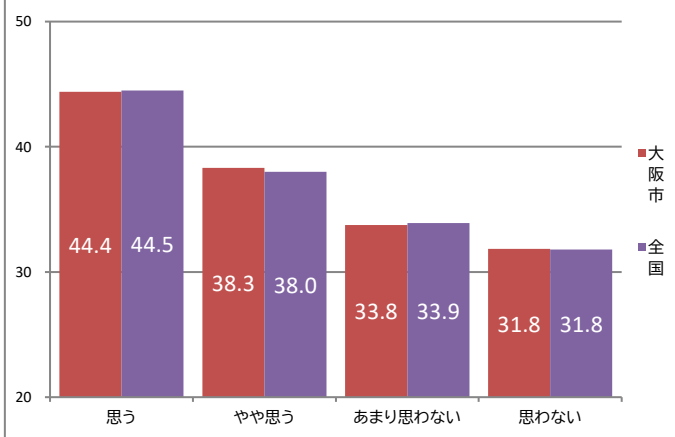
3 中学校卒業後、自主的に運動したい(中学校男子)



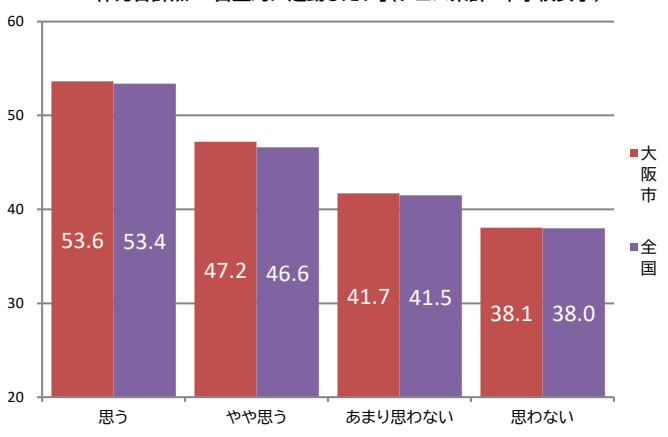
3 中学校卒業後、自主的に運動したい(中学校女子)



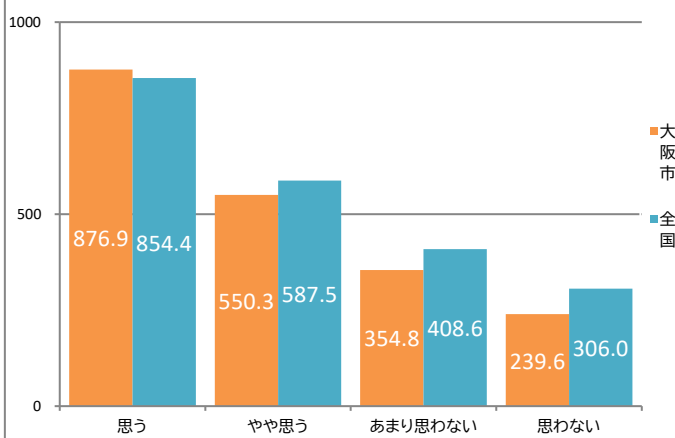
体力合計点×「自主的に運動したい」(クロス集計 中学校男子)



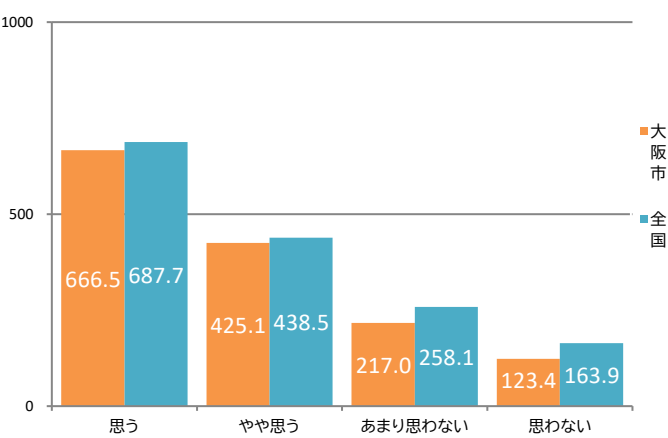
体力合計点×「自主的に運動したい」(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「自主的に運動したい」(クロス集計 中学校男子)



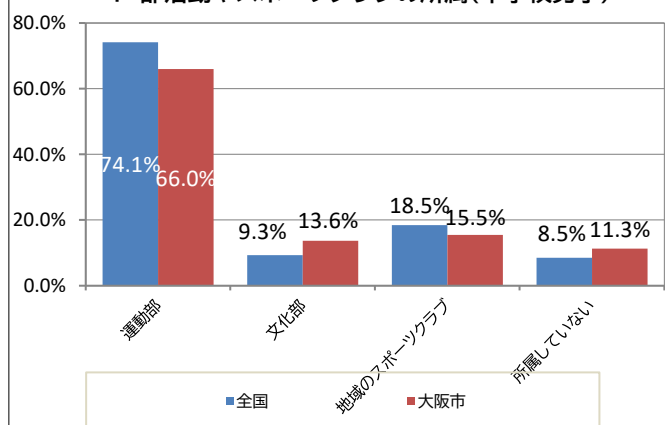
総運動時間×「自主的に運動したい」(クロス集計 中学校女子)



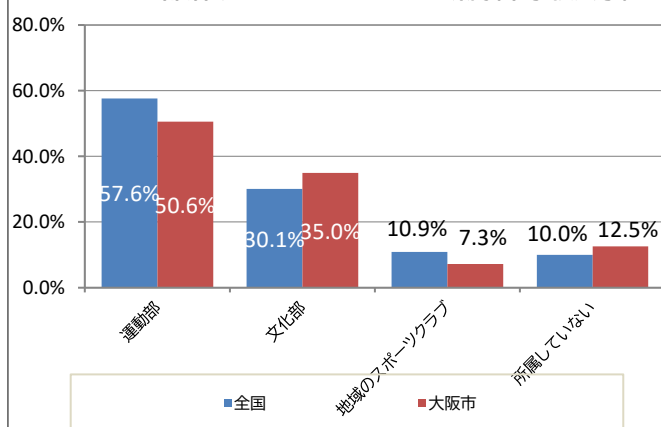
4 学校の部活動や地域のスポーツクラブに所属していますか

- 男女とも、学校の「運動部」に所属している生徒の割合は、全国と比べて大幅に低かった。
- 男女とも、学校の「運動部」や「地域のスポーツクラブ」に所属している生徒の方が、体力合計点は高かった。
- 男女とも、学校の「運動部」や「地域のスポーツクラブ」に所属している生徒の方が、総運動時間は多かった。

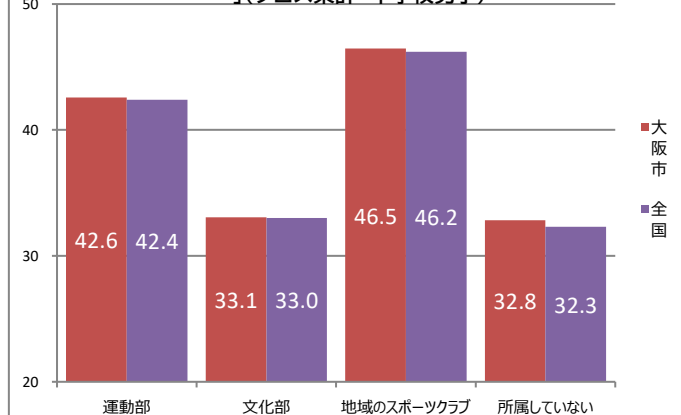
4 部活動やスポーツクラブの所属(中学校男子)



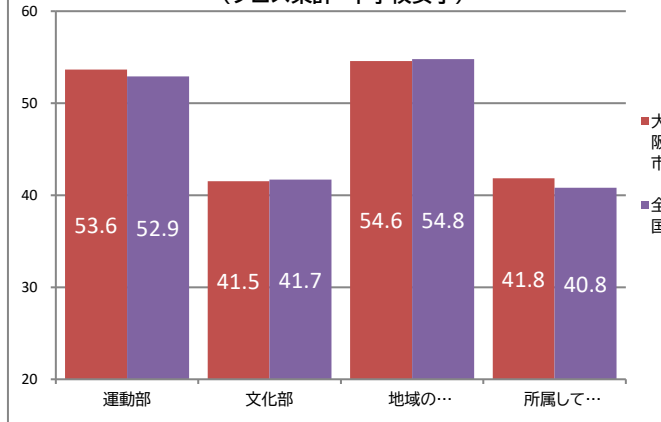
4 部活動やスポーツクラブの所属(中学校女子)



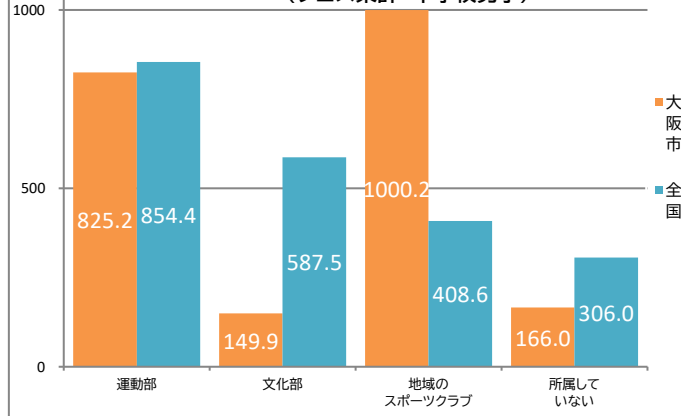
体力合計点×「部活動やスポーツクラブの所属」(クロス集計 中学校男子)



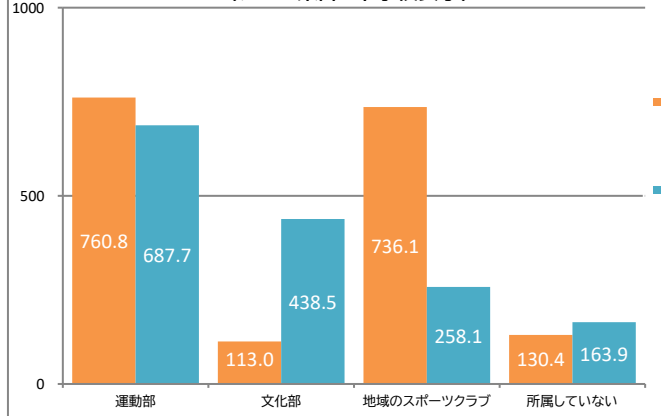
体力合計点×「部活動やスポーツクラブの所属」(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「部活動やスポーツクラブへの所属」(クロス集計 中学校男子)



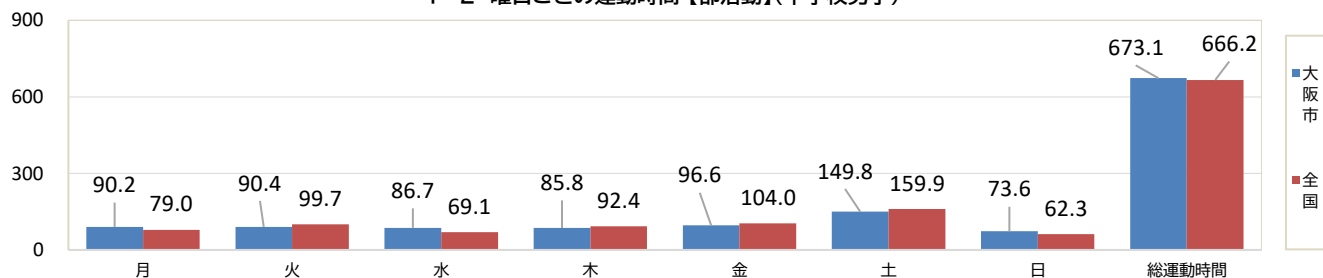
総運動時間×「部活動やスポーツクラブへの所属」(クロス集計 中学校女子)



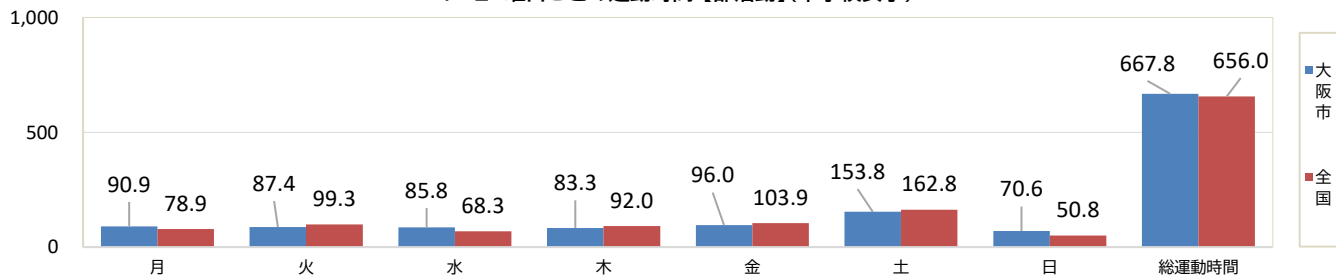
4-2 運動部活動における曜日ごとの運動時間

○男女とも、運動部活動における運動時間が、全国と比べて多かった。

4-2 曜日ごとの運動時間【部活動】(中学校男子)



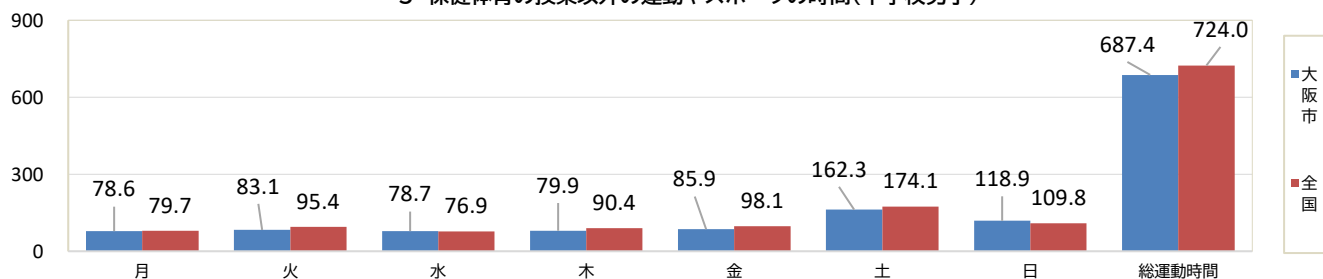
4-2 曜日ごとの運動時間【部活動】(中学校女子)



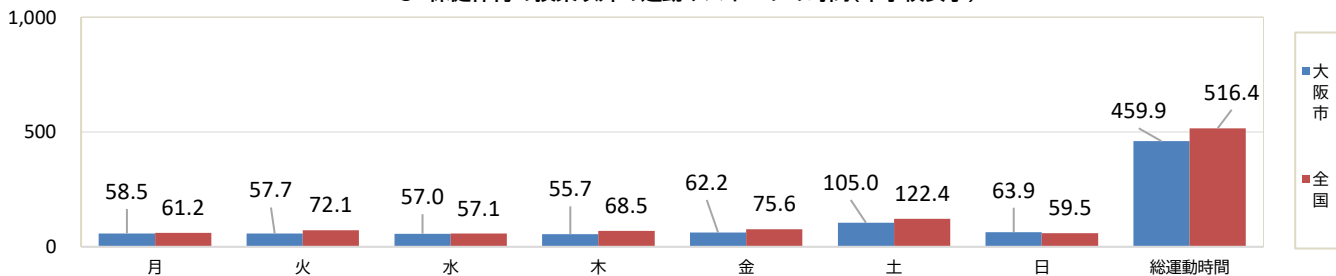
5 保健体育の授業以外の運動やスポーツの時間(体を動かす遊びを含む)

○男女とも、授業以外の運動やスポーツの時間において、全国と比べて少なかった。

5 保健体育の授業以外の運動やスポーツの時間(中学校男子)



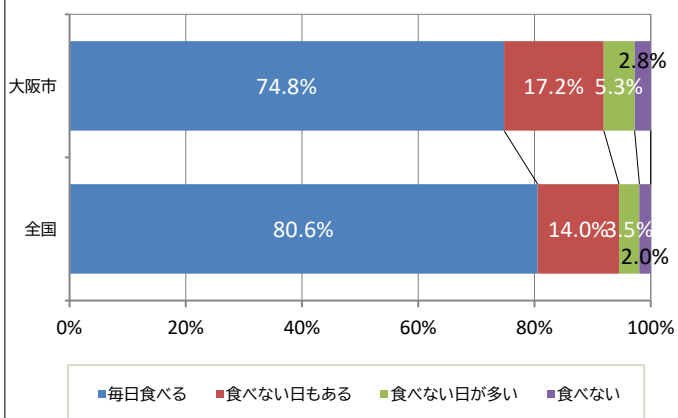
5 保健体育の授業以外の運動やスポーツの時間(中学校女子)



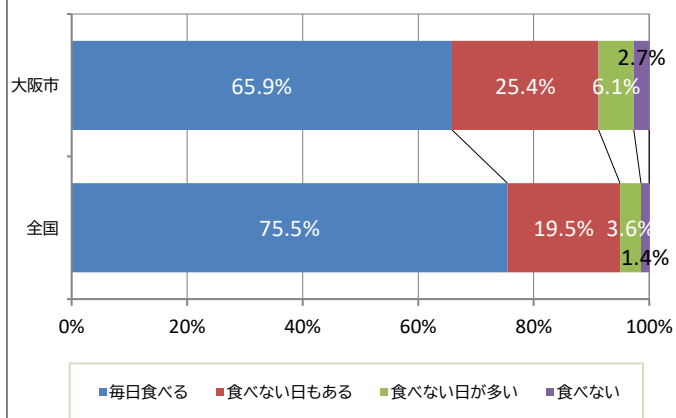
6 朝食を食べる

- 男女とも、朝食を「毎日食べる」生徒の割合は、全国と比べて大幅に低かった。
- 男女とも、朝食を「毎日食べる」生徒ほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも、朝食を「毎日食べる」生徒ほど、総運動時間が多かった。

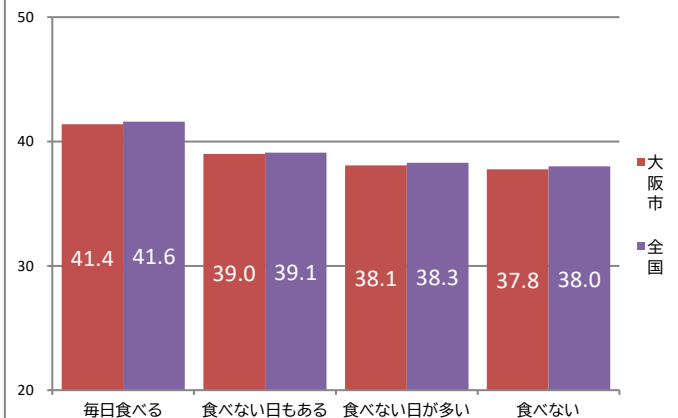
6 朝食を食べる(中学校男子)



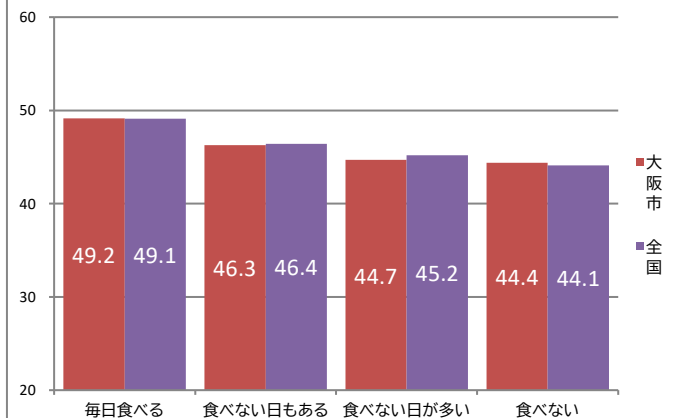
6 朝食を食べる(中学校女子)



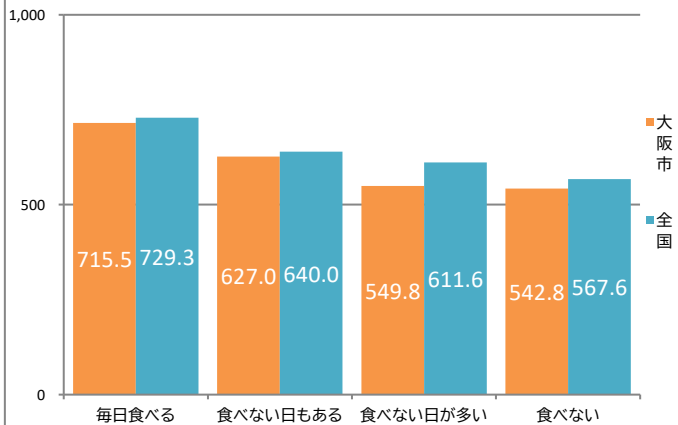
体力合計点×「朝食を食べる」(クロス集計 中学校男子)



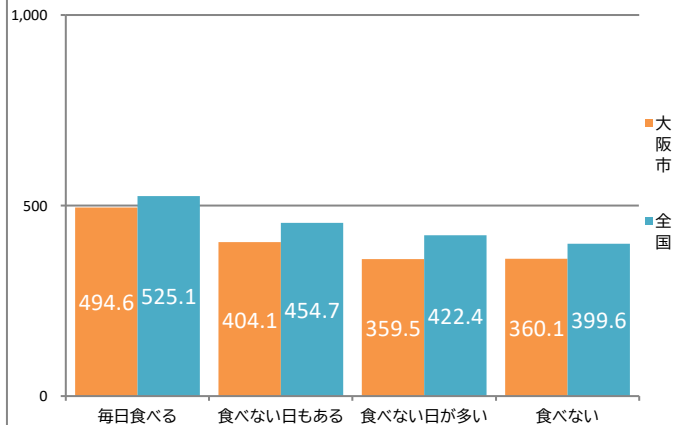
体力合計点×「朝食を食べる」(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「朝食を食べる」(クロス集計 中学校男子)



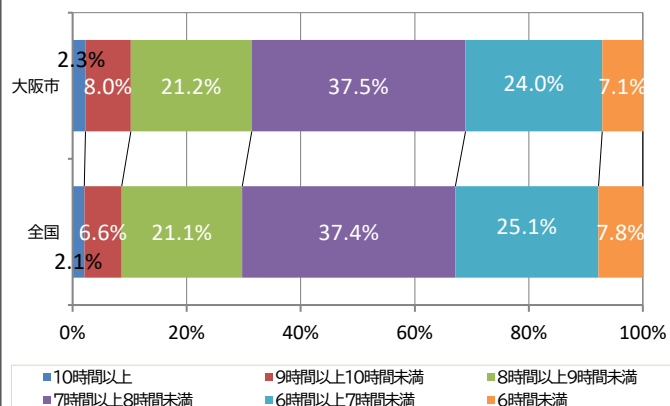
総運動時間×「朝食を食べる」(クロス集計 中学校女子)



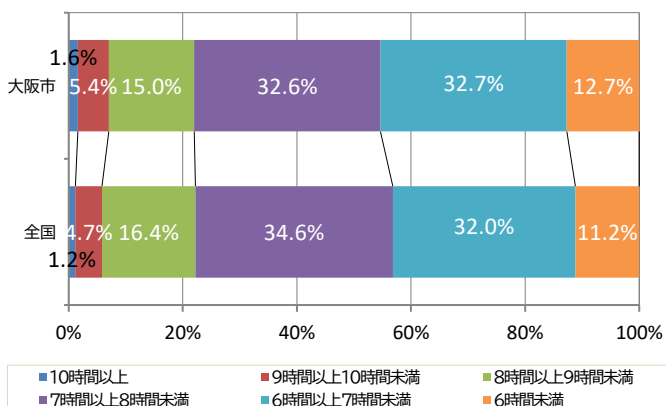
7 1日の睡眠時間

- 男子は、1日の睡眠時間が「7時間以上」、女子は「8時間以上」の生徒の割合は、全国と比べて高かった。
- 男女とも、1日の睡眠時間が「7時間以上10時間未満」の生徒の体力合計点が高めである。
- 男子は、1日の睡眠時間が「6時間未満」、女子は「10時間以上」の生徒の総運動時間が一番少なかった。

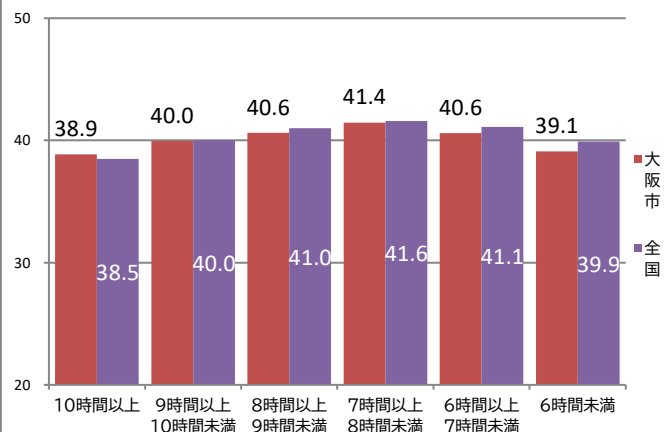
7 1日の睡眠時間(中学校男子)



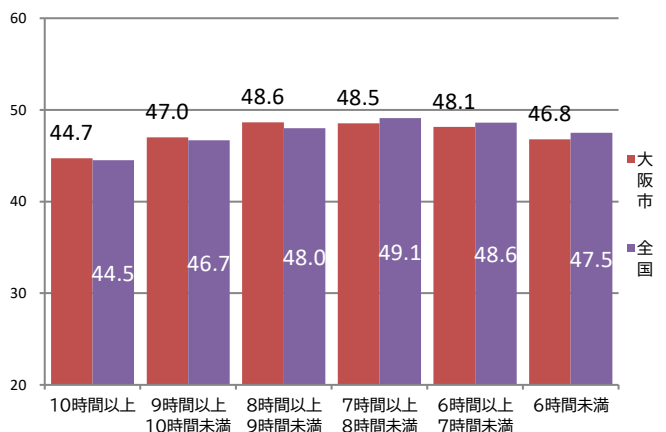
7 1日の睡眠時間(中学校女子)



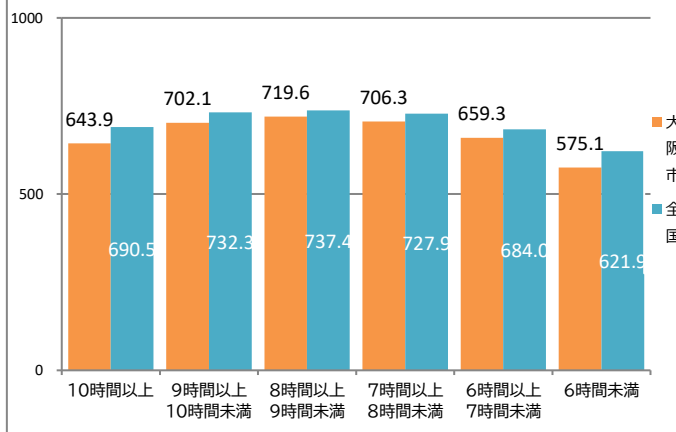
体力合計点×「睡眠時間」(クロス集計 中学校男子)



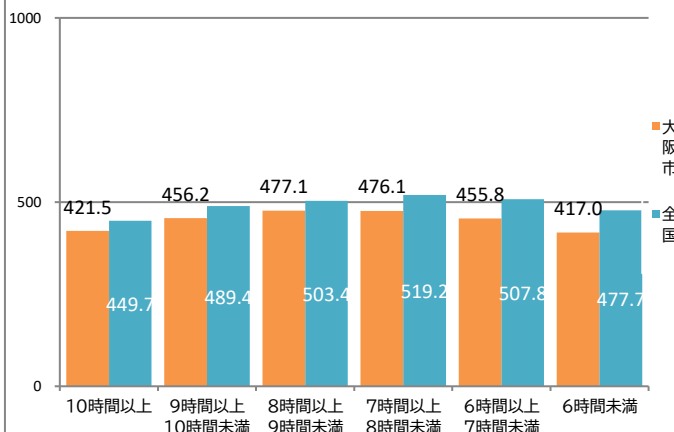
体力合計点×「睡眠時間」(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「睡眠時間」(クロス集計 中学校男子)



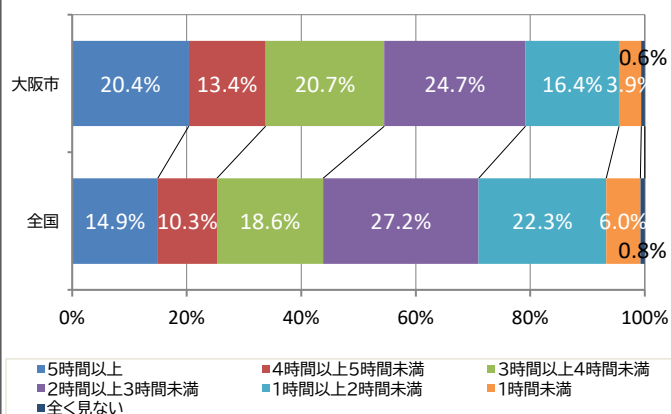
総運動時間×「睡眠時間」(クロス集計 中学校女子)



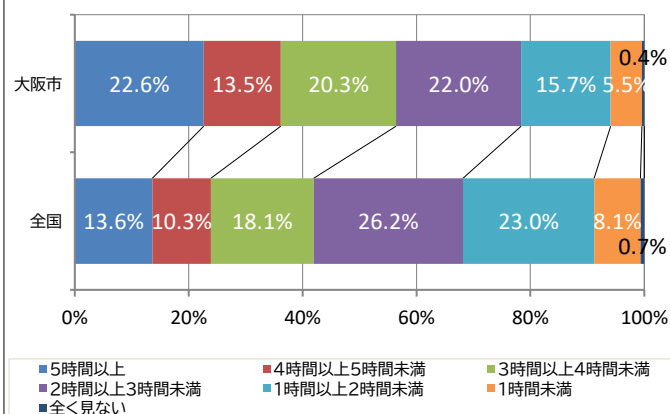
8 平日に学習以外で、テレビ・DVDやゲームなどの画面を見る時間

- 平日のテレビやビデオ・DVDの視聴時間は、全国と比べて、男女とも「3時間以上」の生徒の割合が高かった。
- 男女とも、平日のテレビやビデオ・DVDの視聴時間が「5時間以上」もしくは「全く見ない」の生徒の体力合計点が低い傾向にある。
- 男子は平日のテレビやビデオ・DVDの視聴時間が「5時間以上」もしくは「全く見ない」の生徒の総運動時間が

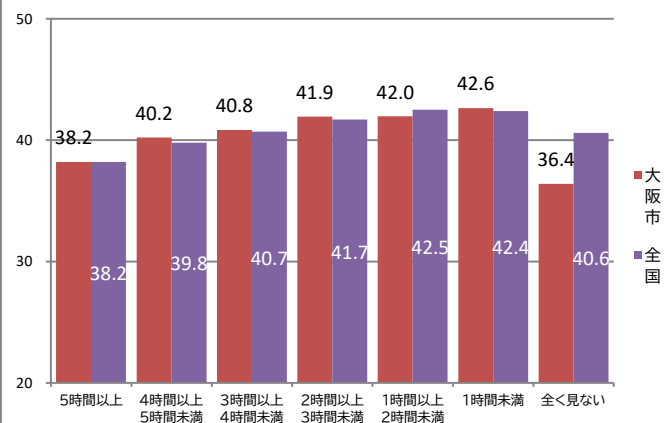
8 平日の視聴時間(中学校男子)



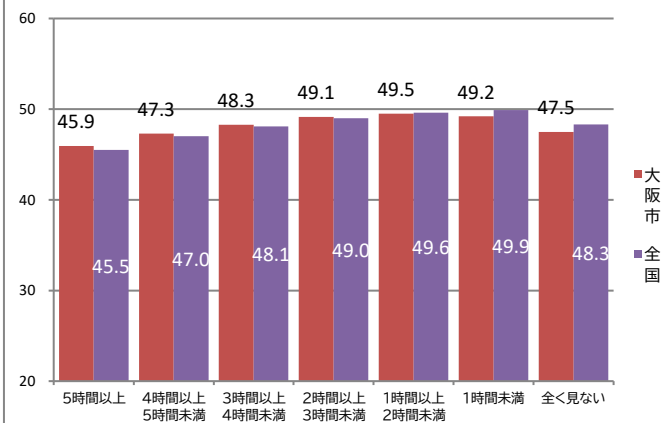
8 平日の視聴時間(中学校女子)



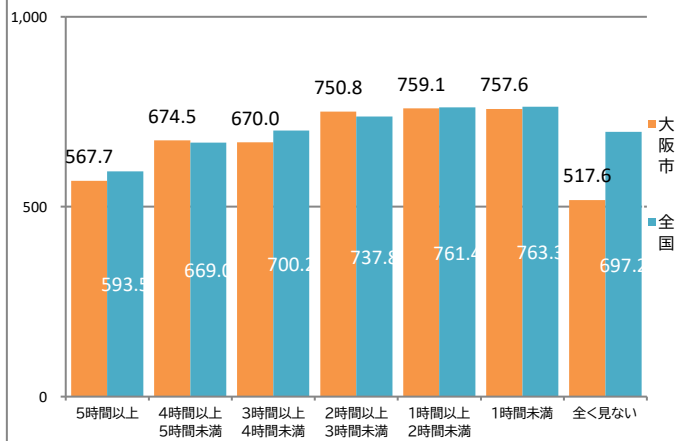
体力合計点×「視聴時間」(クロス集計 中学校男子)



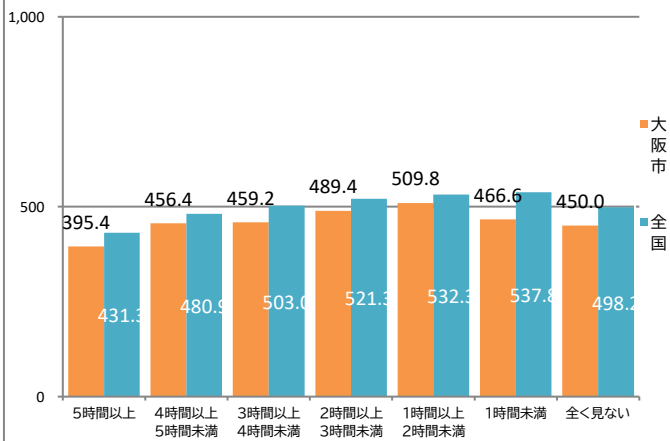
体力合計点×「視聴時間」(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「視聴時間」(クロス集計 中学校男子)



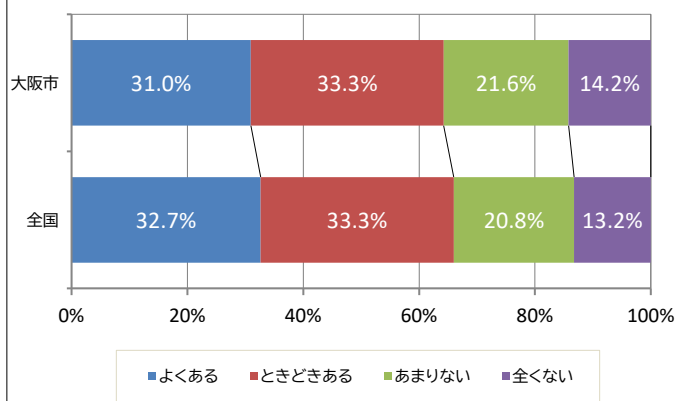
総運動時間×「視聴時間」(クロス集計 中学校女子)



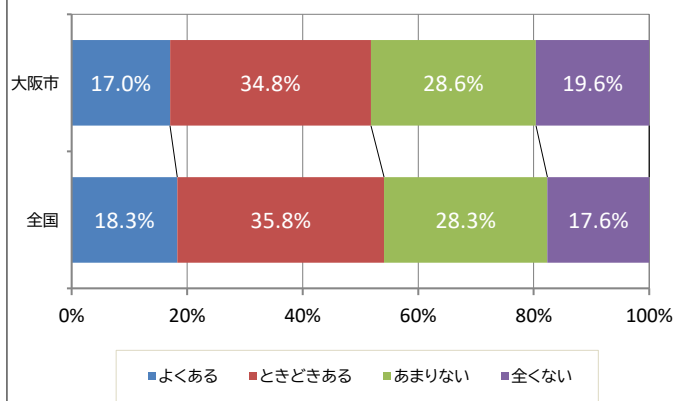
9 放課後や休みの日に、運動部やスポーツクラブ以外で運動やスポーツをしますか

○男女とも、休みの日に部活動やスポーツクラブ以外で運動すると答えた生徒の割合は、全国と比べて低かった。

9 運動部やスポーツクラブ以外で運動する（中学校男子）



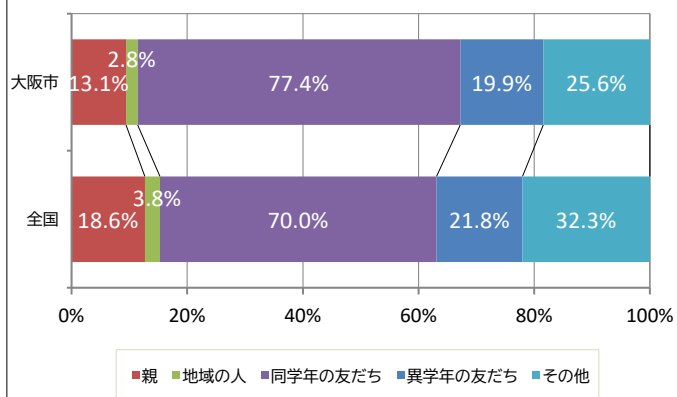
9 運動部やスポーツクラブ以外で運動する（中学校女子）



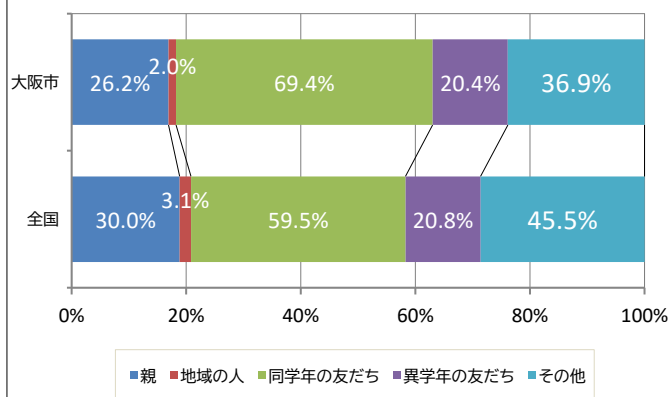
9-2 放課後や休みの日に、運動部やスポーツクラブ以外で運動やスポーツを誰としますか

○男女とも、休みの日に部活動やスポーツクラブ以外で「同学年の友だち」と運動すると答えた生徒の割合が、一番多く、全国平均を上回った。

9-2 誰と運動するか（中学校男子）



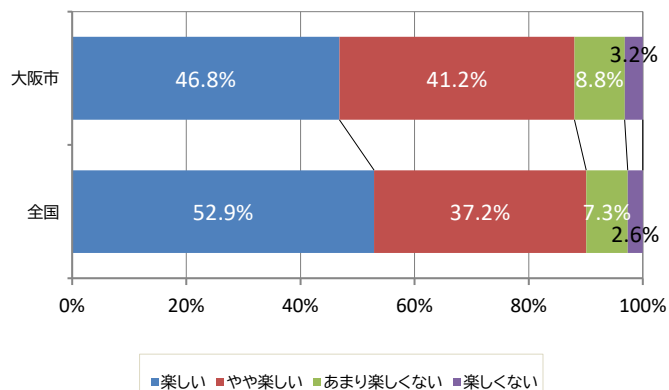
9-2 誰と運動するか（中学校女子）



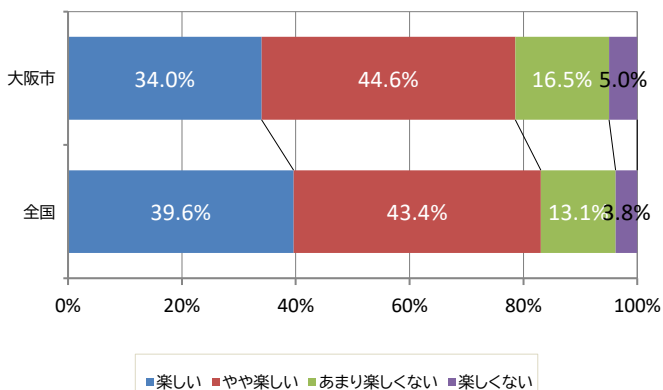
10 保健体育の授業は楽しいですか

- 男女とも、体育の授業が「楽しい」と思っている生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、体育の授業が「楽しい」と思っている生徒ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、体育の授業が「楽しい」と思っている生徒ほど、総運動時間は多かった。

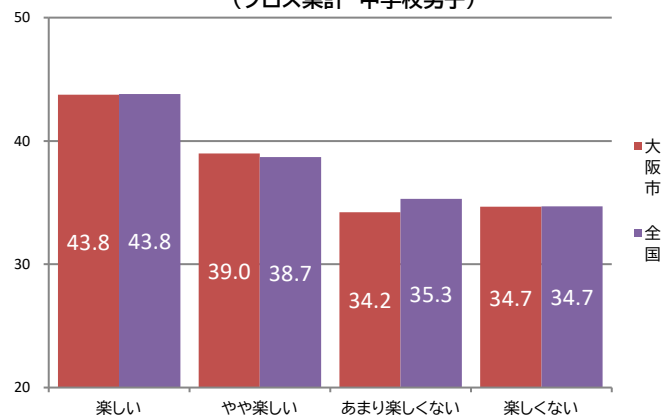
10 保健体育の授業は楽しい(中学校男子)



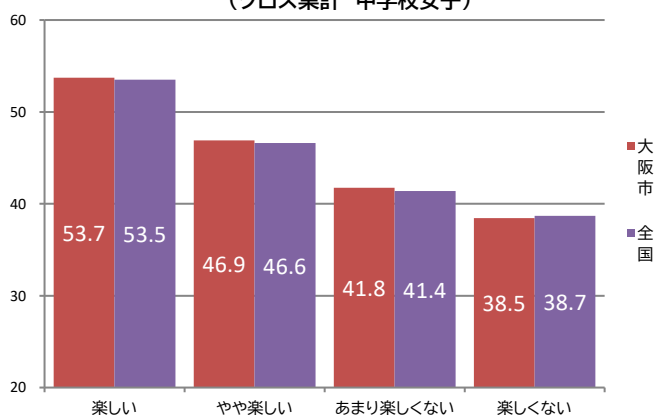
10 保健体育の授業は楽しい(中学校女子)



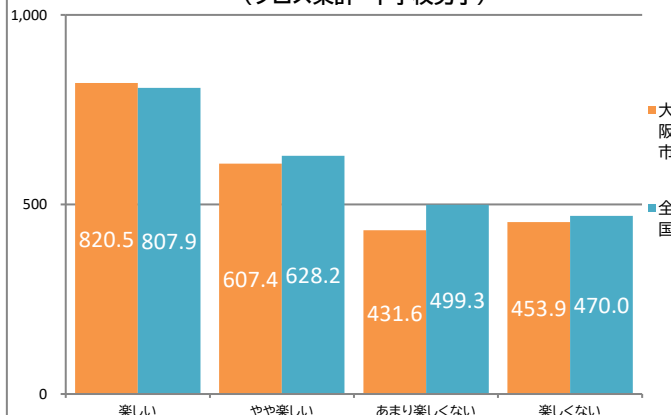
体力合計点×「保健体育の授業は楽しい」
(クロス集計 中学校男子)



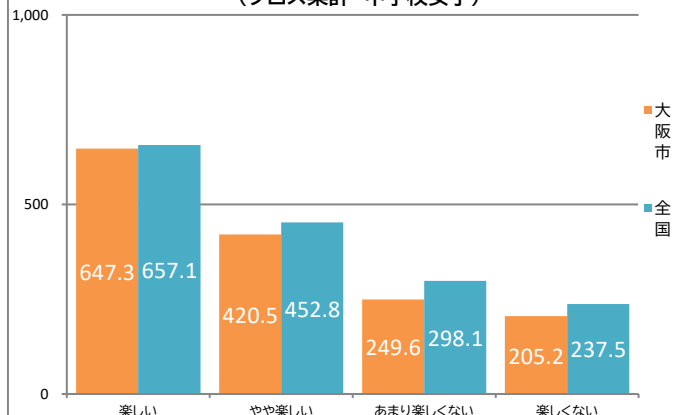
体力合計点×「保健体育の授業は楽しい」
(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「保健体育の授業は楽しい」
(クロス集計 中学校男子)



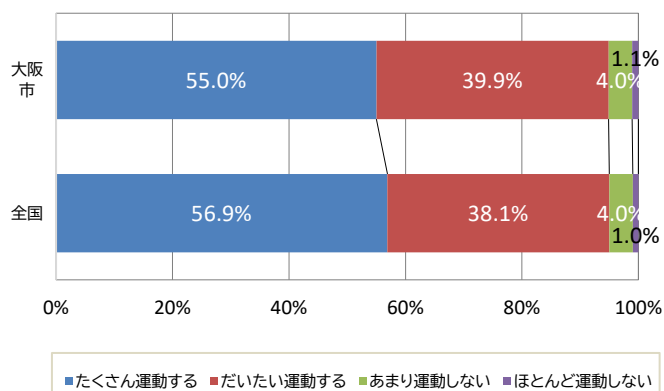
総運動時間×「保健体育の授業は楽しい」
(クロス集計 中学校女子)



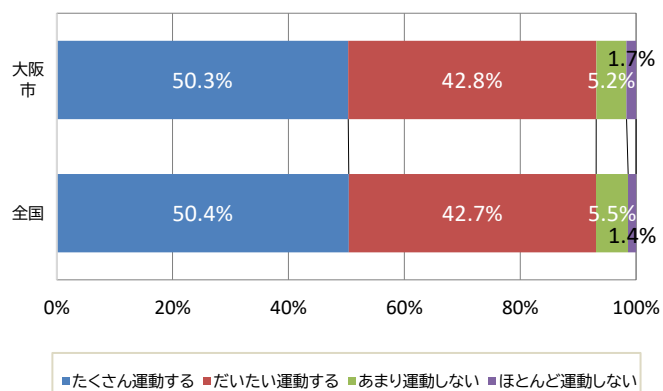
11 保健体育の授業では、たくさん運動しますか

- 保健体育の授業でたくさん体を動かしていると「思う」生徒の割合は、全国と比べて男子が低く、女子が高かった。
- 男女とも、体育の授業でたくさん体を動かしていると思っている生徒ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、体育の授業でたくさん体を動かしていると思っている生徒ほど、総運動時間は多かった。

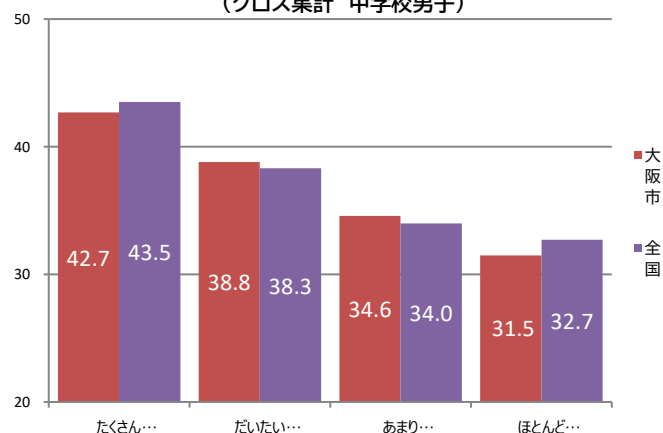
11 保健体育の授業で運動する(中学生男子)



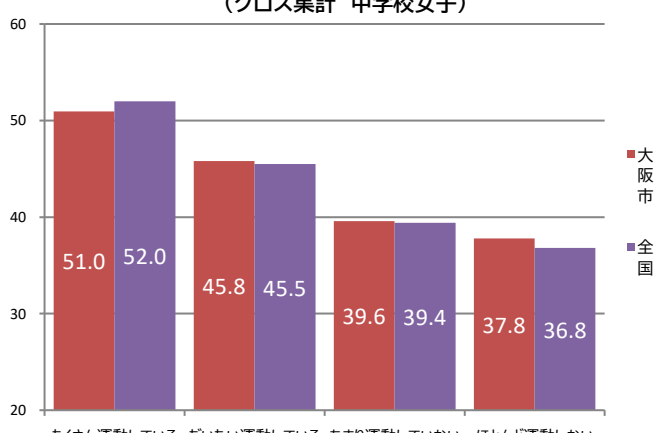
11 保健体育の授業で運動する(中学生女子)



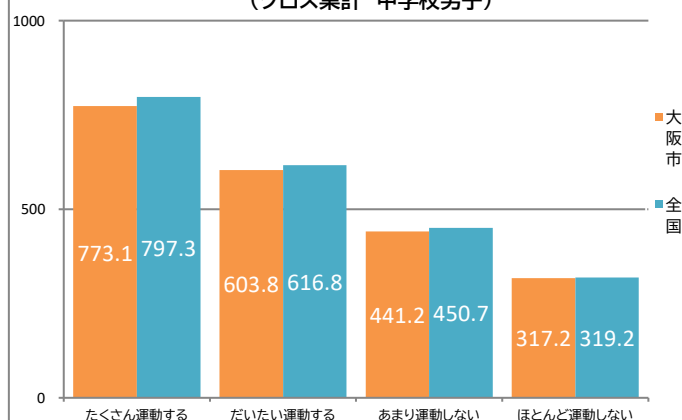
体力合計点×「保健体育の授業で運動する」
(クロス集計 中学校男子)



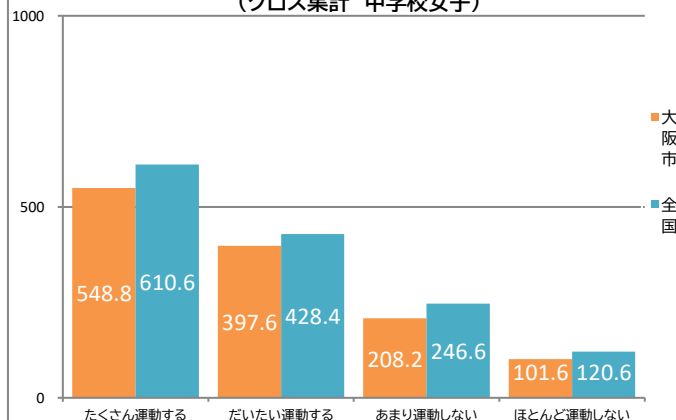
体力合計点×「保健体育の授業で運動する」
(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「保健体育の授業で運動する」
(クロス集計 中学校男子)



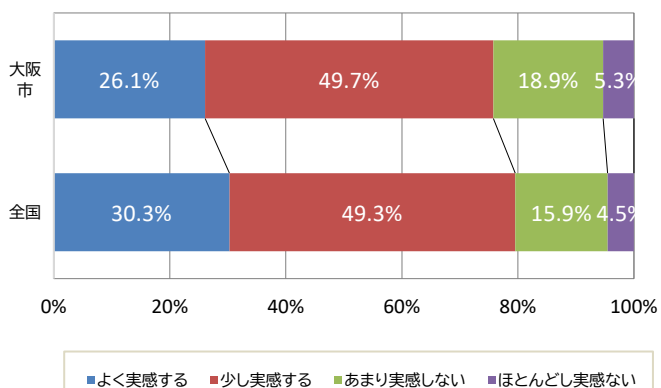
総運動時間×「保健体育の授業で運動する」
(クロス集計 中学校女子)



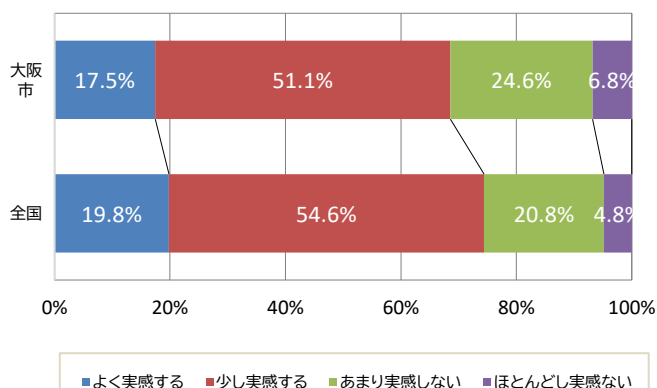
12 保健体育の授業では、動きの質が向上していると実感しますか

- 男女とも、保健体育の授業で動きの質が向上していると「よく実感する」生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、保健体育の授業で動きの質が向上していると「よく実感する」生徒ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、保健体育の授業で動きの質が向上していると「よく実感する」生徒ほど、総運動時間が多かった。

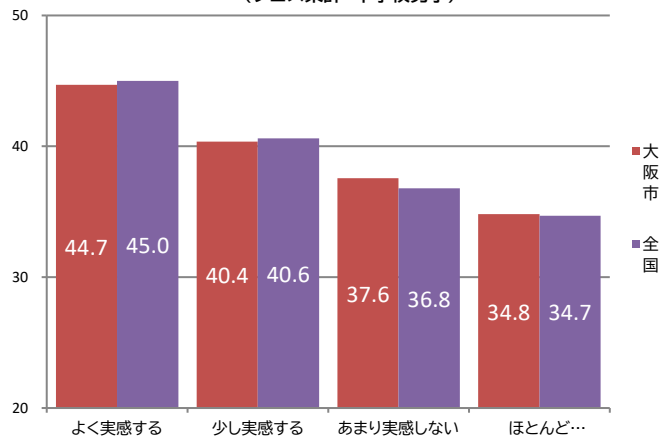
12 保健体育の授業で動きの質を実感している(中学生男子)



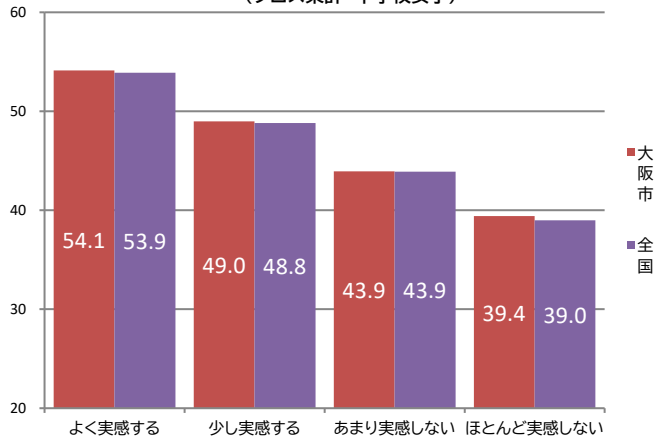
12 保健体育の授業で動きの質を実感している(中学生女子)



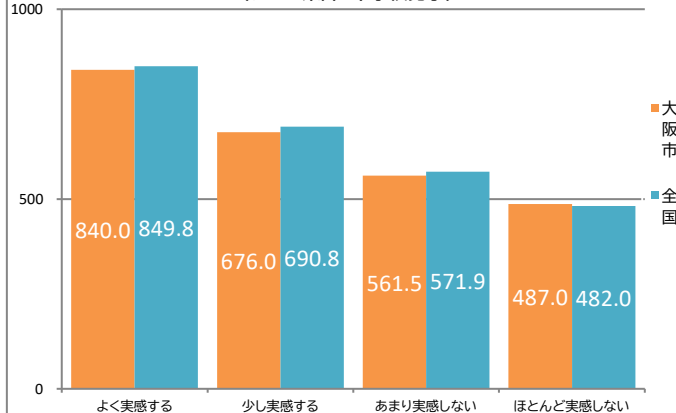
体力合計点×「保健体育で動きの質の実感」
(クロス集計 中学校男子)



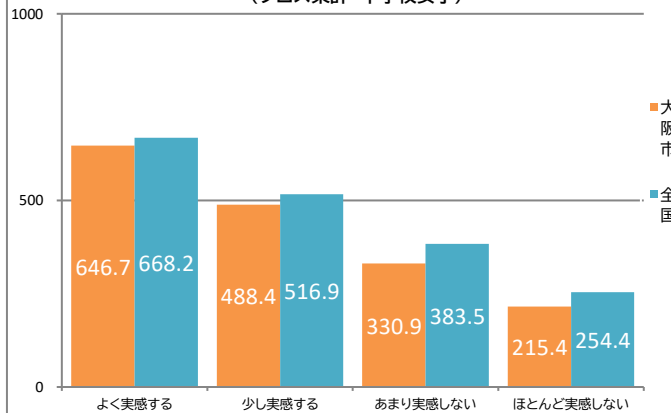
体力合計点×「保健体育の授業で動きの質の実感」
(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「保健体育の授業で動きの質の実感」
(クロス集計 中学校男子)



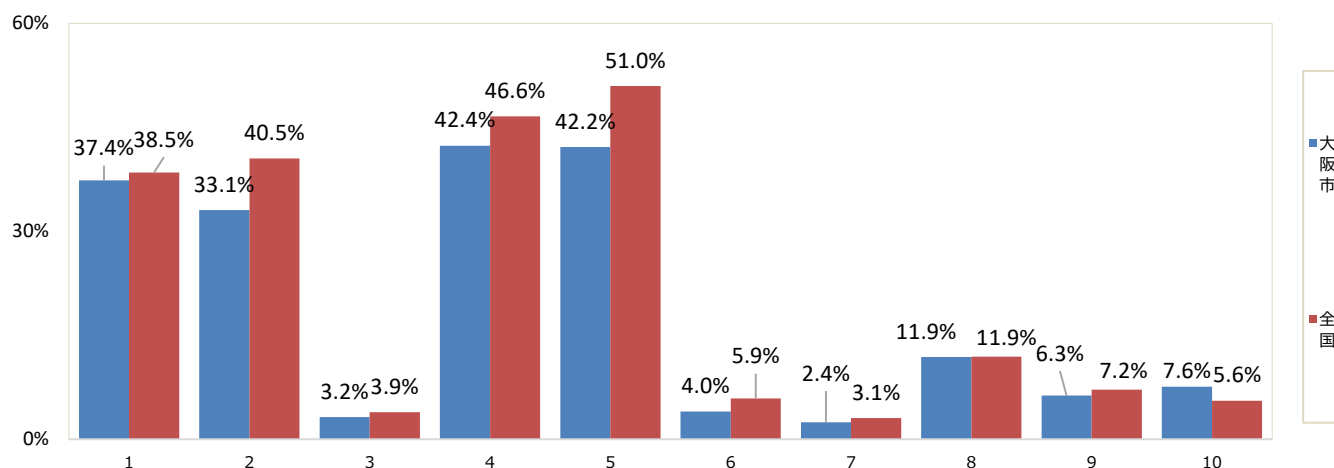
総運動時間×「保健体育の授業で動きの質の実感」
(クロス集計 中学校女子)



13 できないことができるようになったきっかけ

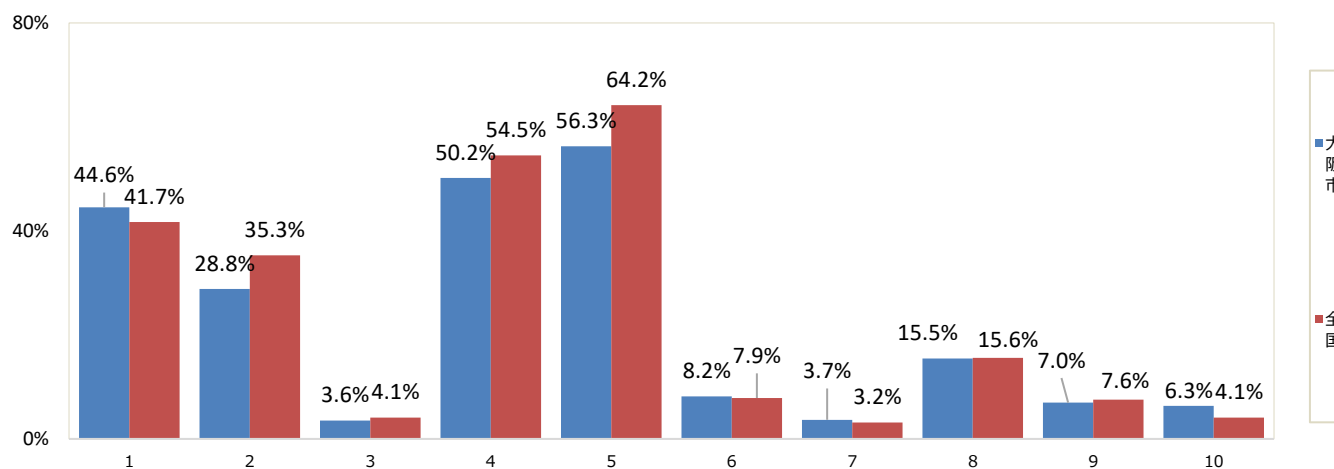
○男女とも、できないことができるようになったきっかけにおいて、「友達に教えてもらった」と答えた割合が一番高かった。また、「授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった」「授業中に自分で工夫して練習した」「先生や友達のまねをしてみた」と回答した生徒の割合も高かった。

13 できないことができるようになったきっかけ(中学校男子)



- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった | 6. 授業中に自分の動きを撮影した動画を見た |
| 2. 授業中に自分で工夫して練習した | 7. 授業外の時間に先生に教えてもらった |
| 3. 自分に合った場やルールが用意された | 8. 授業外の時間に自分で練習した |
| 4. 先生や友達のまねをしてみた | 9. 授業外の時間に自分で本を読んだり動画を見たりした |
| 5. 友達に教えてもらった | 10. できるようになったことがない |

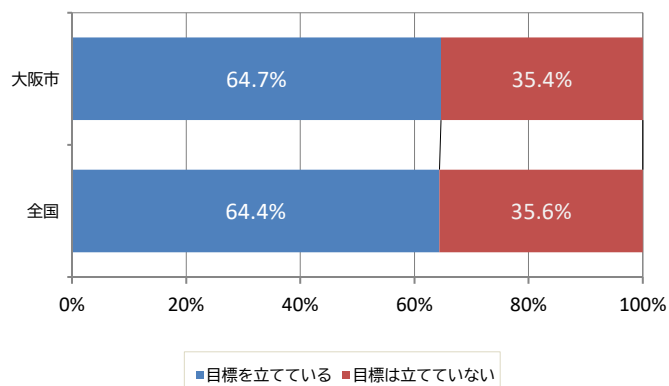
13 できないことができるようになったきっかけ(中学校女子)



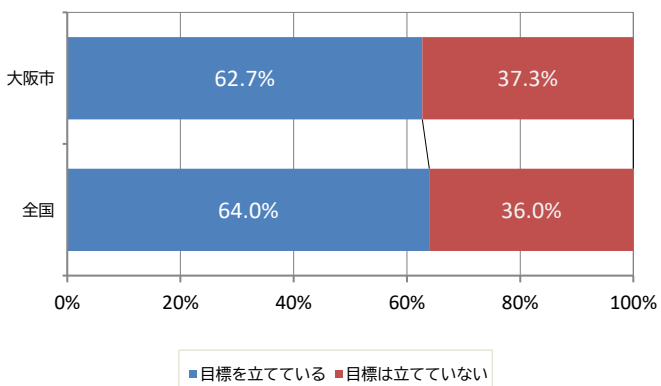
14 体力の向上について、自分なりの目標を立てていますか

- 男子は、体力向上について「目標を立てている」生徒の割合は、全国と比べて高く、女子は低かった。
- 男女とも、体力向上について「目標を立てている」生徒は、体力合計点が高かった。
- 男女とも、体力向上について「目標を立てている」生徒は、総運動時間が多かった。

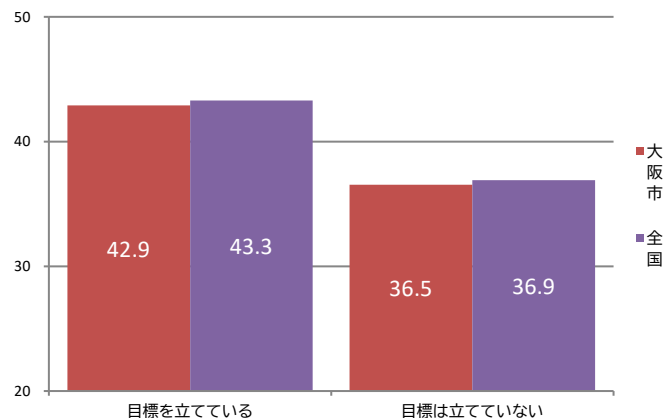
14 体力・運動能力向上の目標(中学校男子)



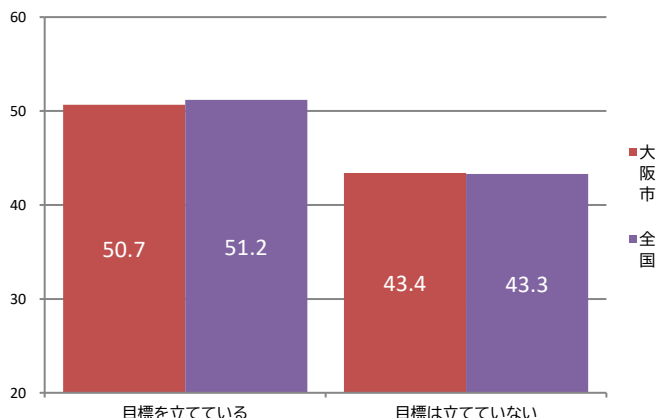
14 体力・運動能力向上の目標(中学校女子)



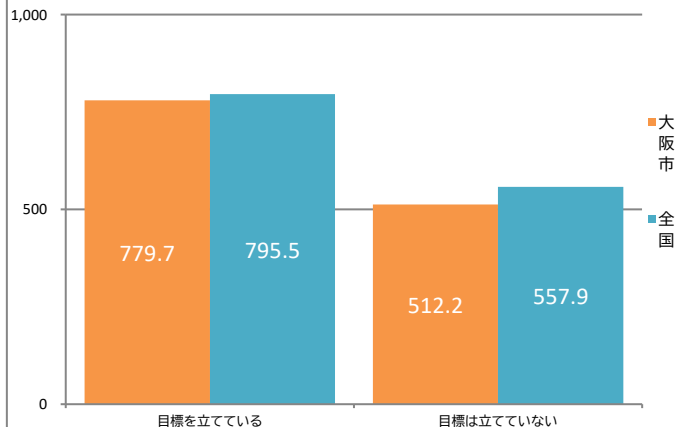
体力合計点×「目標」(クロス集計 中学校男子)



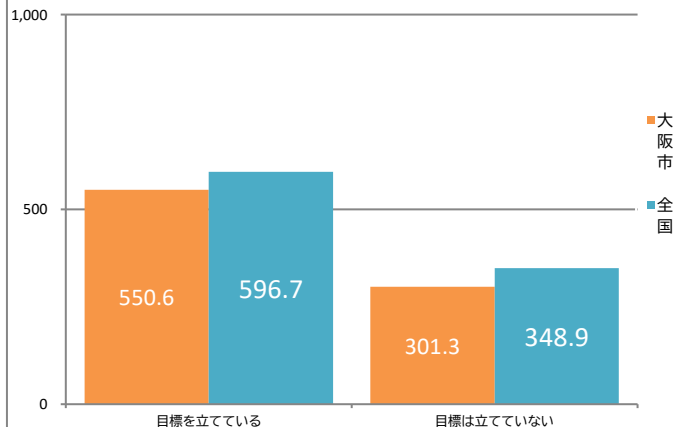
体力合計点×「目標」(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「目標」(クロス集計 中学校男子)



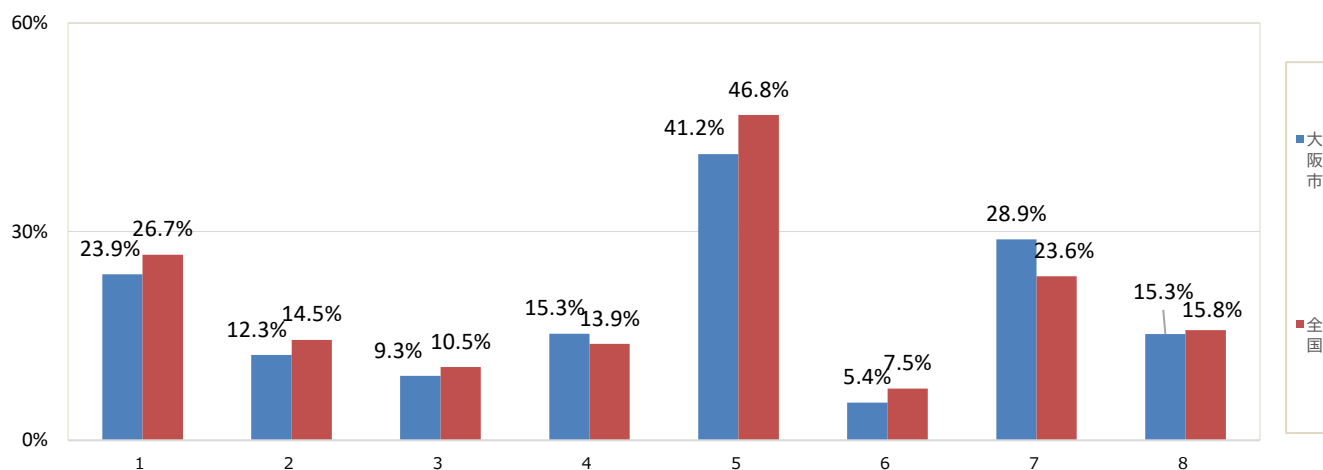
総運動時間×「目標」(クロス集計 中学校女子)



15 オリンピック・パラリンピックへの気持ち

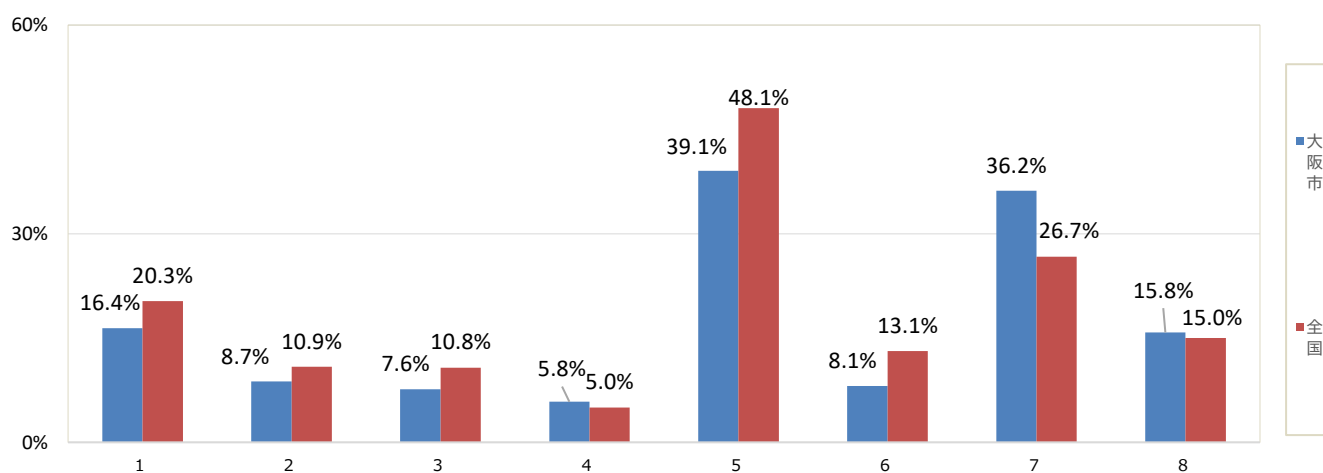
○男女とも、「試合を見に行ってみたい」と思っている生徒の割合が一番高かった。

15 オリンピック・パラリンピックへの気持ち(中学校男子)



- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. 運動やスポーツに関心が高まってきた | 5. 試合を見に行ってみたい |
| 2. オリンピック・パラリンピックの種目を自分も行ってみたい | 6. 大会開催の手伝いやボランティアをしてみたい |
| 3. オリンピック・パラリンピックの内容、歴史を知りたい | 7. 分からない |
| 4. 自分も選手として出場してみたい | 8. その他 |

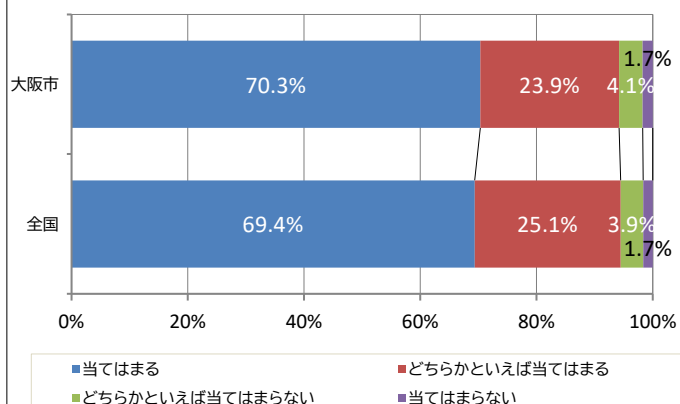
15 オリンピック・パラリンピックへの気持ち(中学校女子)



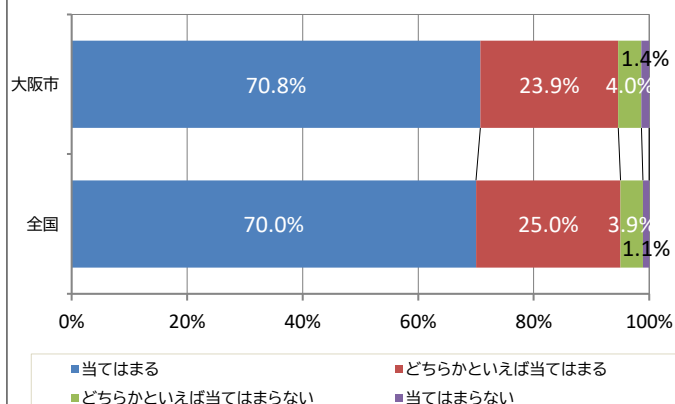
16 ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある

- 男女とも、「物事をやり遂げてうれしかった事がある」に「当てはまる」生徒の割合は、全国と比べて高かった。
- 男女とも、「物事をやり遂げてうれしかった事がある」に「当てはまる」生徒は、体力合計点は高かった。
- 男女とも、「物事をやり遂げてうれしかった事がある」に「当てはまる」生徒ほど、総運動時間は多かった。

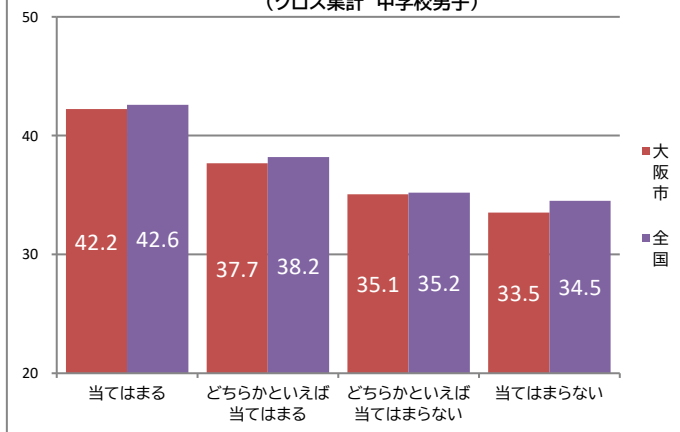
16 最後までやり遂げてうれしかったこと(中学校男子)



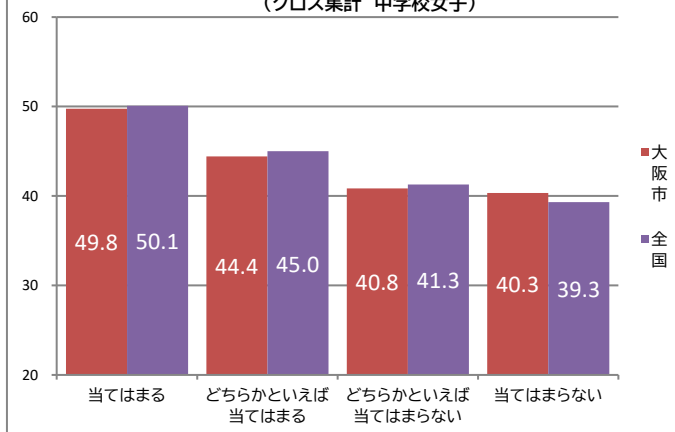
16 最後までやり遂げてうれしかったこと(中学校女子)



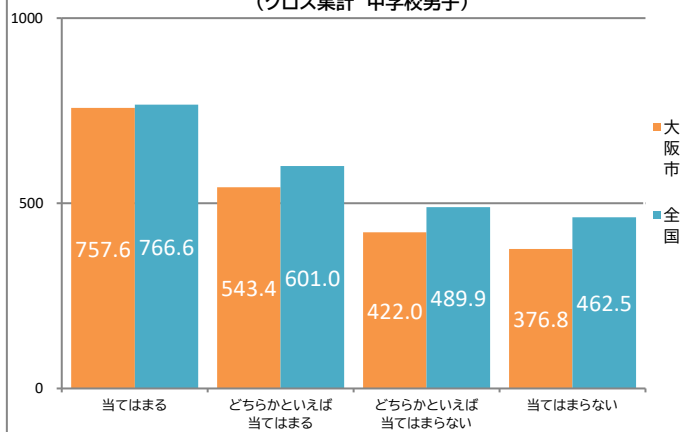
体力合計点×「やり遂げてうれしかった」
(クロス集計 中学校男子)



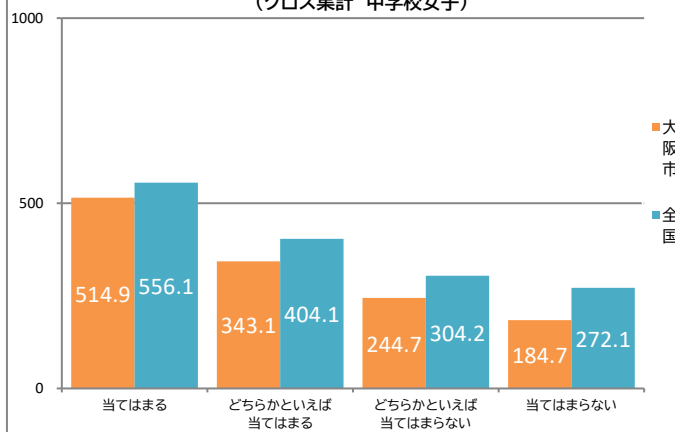
体力合計点×「やり遂げてうれしかった」
(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「やり遂げてうれしかった」
(クロス集計 中学校男子)



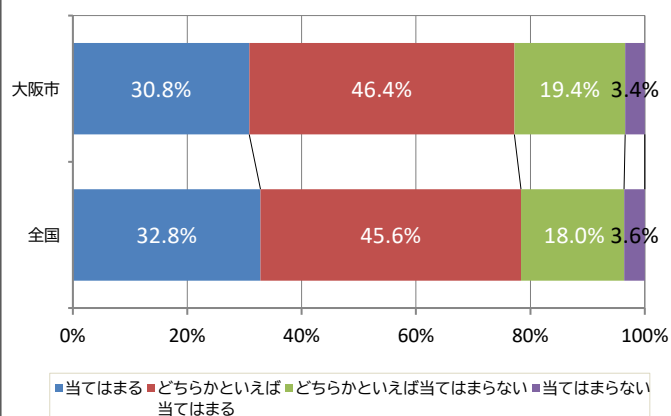
総運動時間×「やり遂げてうれしかった」
(クロス集計 中学校女子)



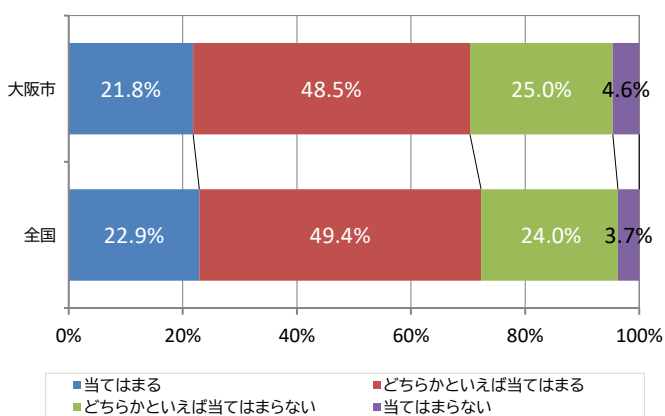
17 失敗を恐れなくて挑戦している

- 男女とも、「失敗を恐れなくて挑戦している」に「当てはまる」生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、「失敗を恐れなくて挑戦している」に「当てはまる」生徒ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、「失敗を恐れなくて挑戦している」に「当てはまる」生徒ほど、総運動時間は多かった。

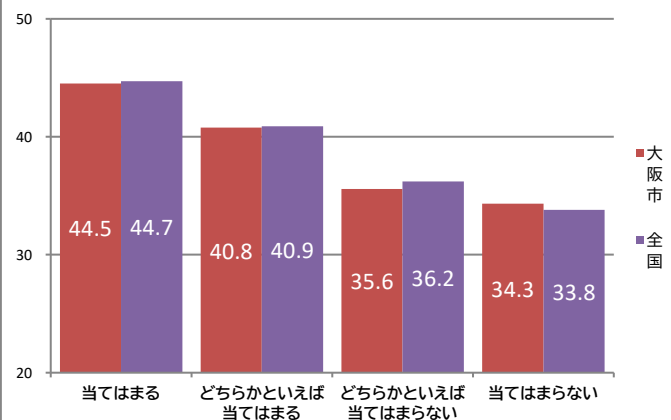
17 失敗を恐れなくて挑戦する(中学校男子)



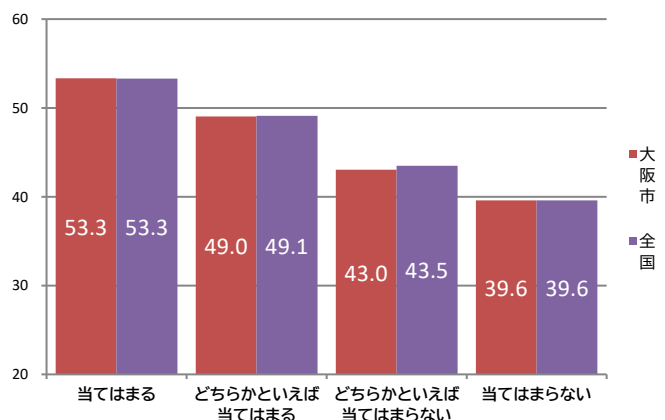
17 失敗を恐れなくて挑戦する(中学校女子)



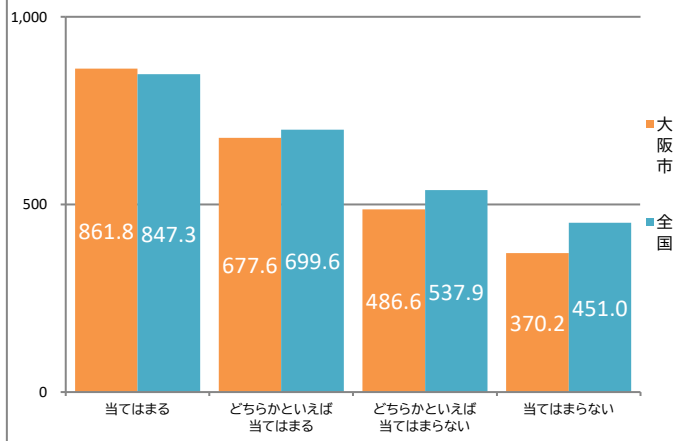
体力合計点×「挑戦する」(クロス集計 中学校男子)



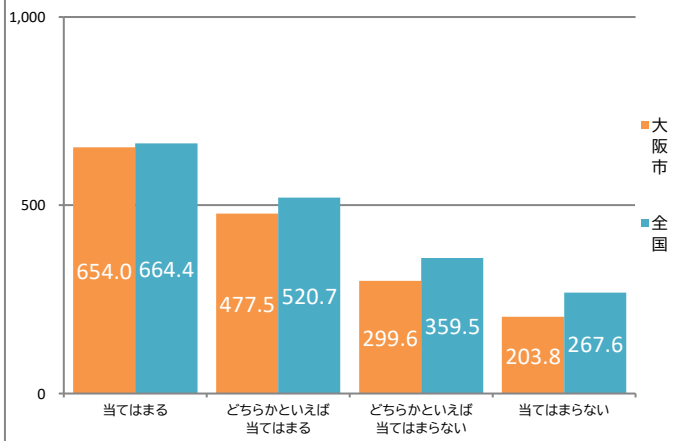
体力合計点×「挑戦する」(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「挑戦する」(クロス集計 中学校男子)



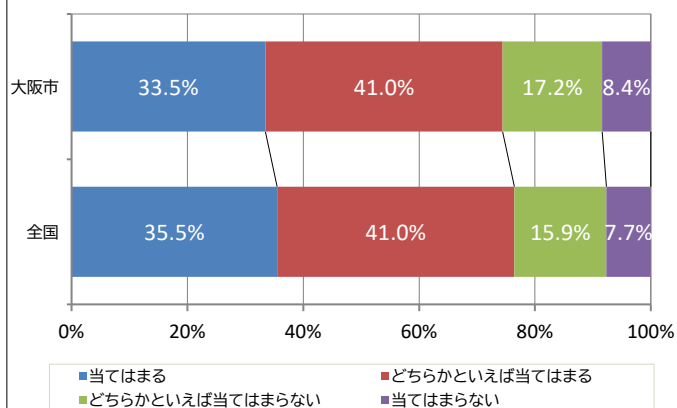
総運動時間×「挑戦する」(クロス集計 中学校女子)



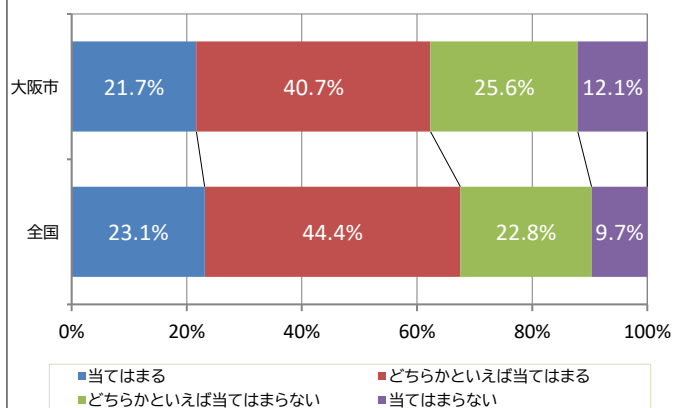
18 自分には良いところがあると思う

- 女子は、「自分には良いところがある」に「当てはまる」生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、「自分には良いところがある」に「当てはまる」生徒ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、「自分には良いところがある」に「当てはまる」生徒ほど、総運動時間は多かった。

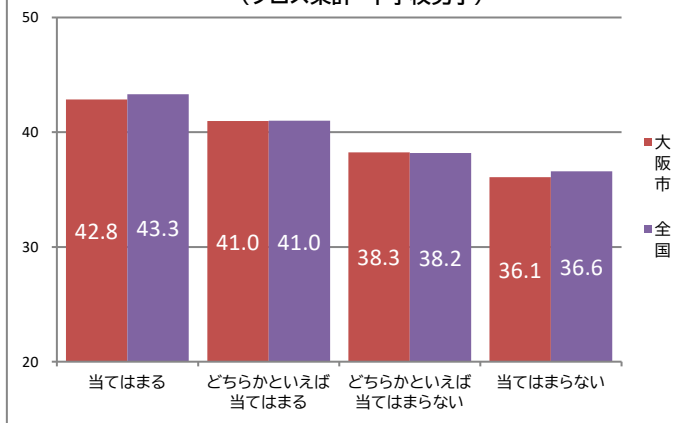
18 自分には、よいところがある(中学校男子)



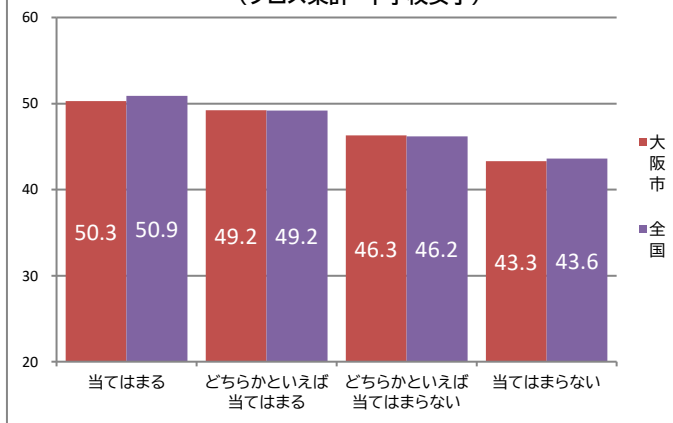
18 自分には、よいところがある(中学校女子)



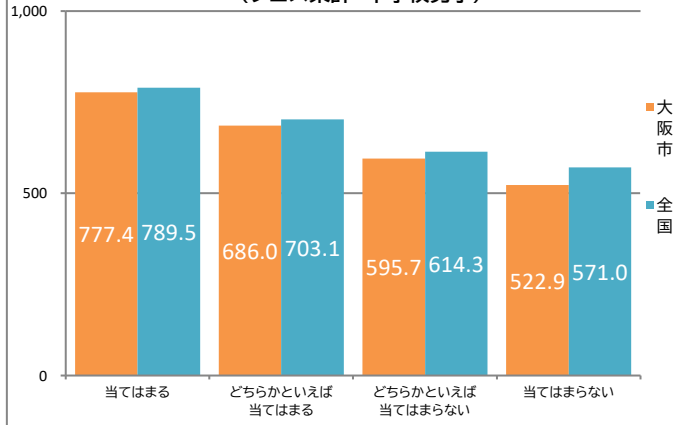
体力合計点×「よいところがある」
(クロス集計 中学校男子)



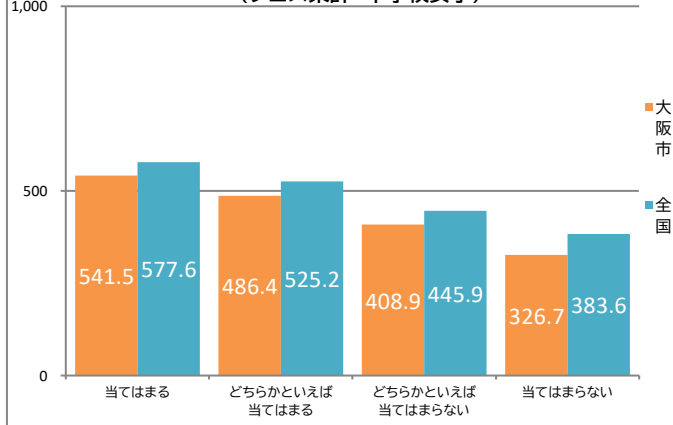
体力合計点×「よいところがある」
(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「良いところがある」
(クロス集計 中学校男子)



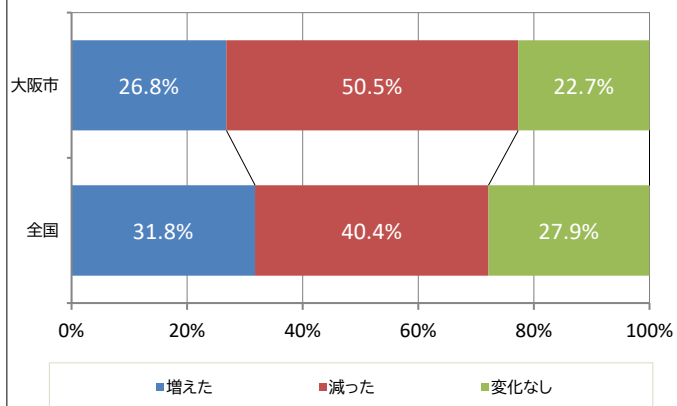
総運動時間×「良いところがある」
(クロス集計 中学校女子)



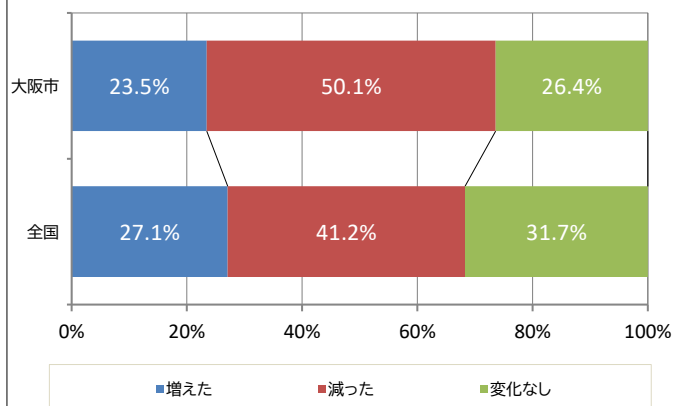
19 新型コロナウイルス感染症の影響前と現在とを比較して、運動やスポーツへの取組は変化しましたか

- 男女とも、新型コロナウイルス感染症の影響前と現在を比較して、運動やスポーツへの取組が「減った」生徒の割合は、全国と比べて高かった。
- 男女とも、新型コロナウイルス感染症の影響前と現在を比較して、運動やスポーツへの取組が「増えた」生徒ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、新型コロナウイルス感染症の影響前と現在を比較して、運動やスポーツへの取組が「増えた」生徒ほど、総運動時間は多かった。

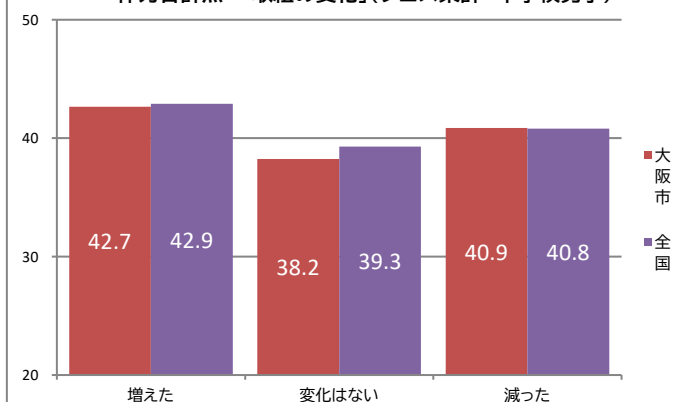
19 影響前と現在の取組の変化(中学校男子)



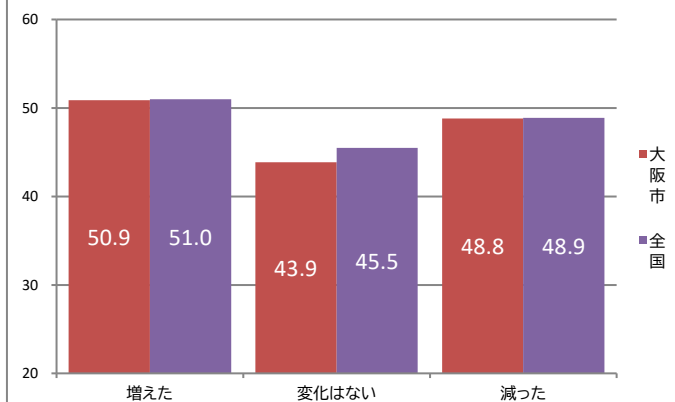
19 影響前と現在の取組の変化(中学校女子)



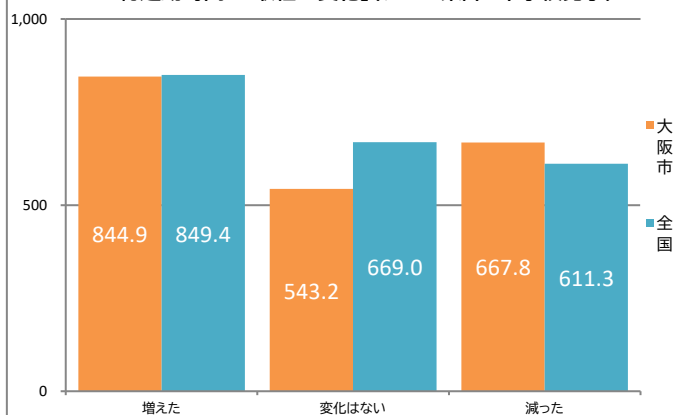
体力合計点×「取組の変化」(クロス集計 中学校男子)



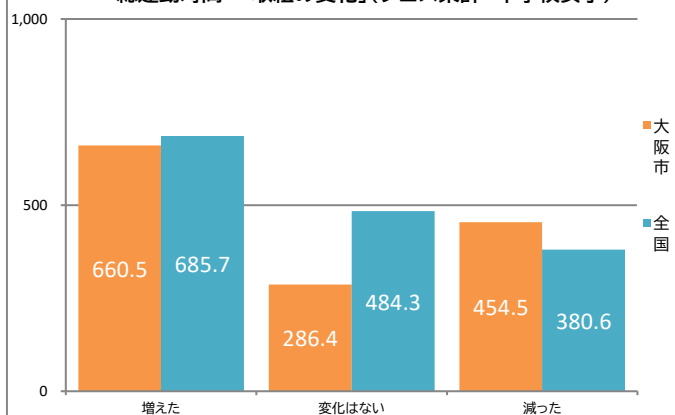
体力合計点×「取組の変化」(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「取組の変化」(クロス集計 中学校男子)

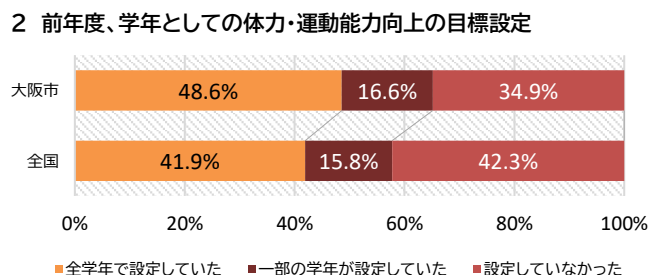
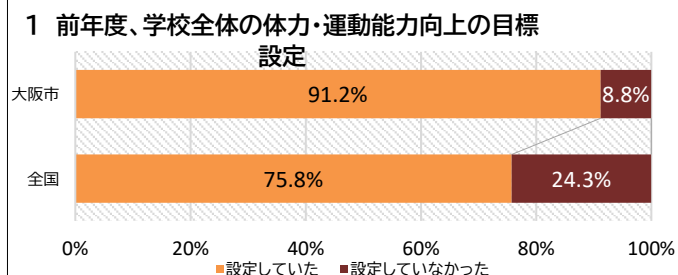


総運動時間×「取組の変化」(クロス集計 中学校女子)



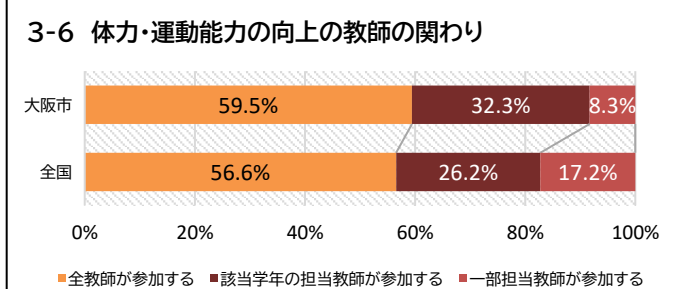
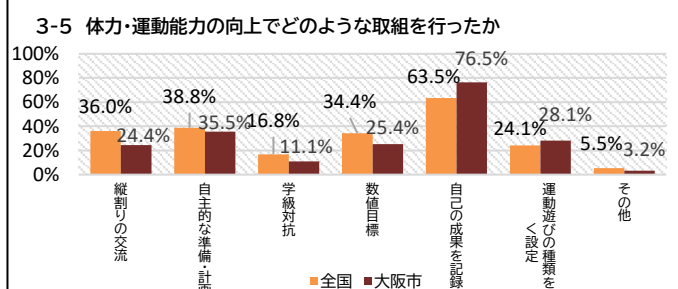
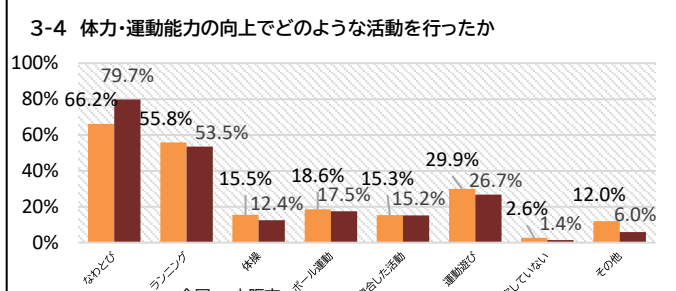
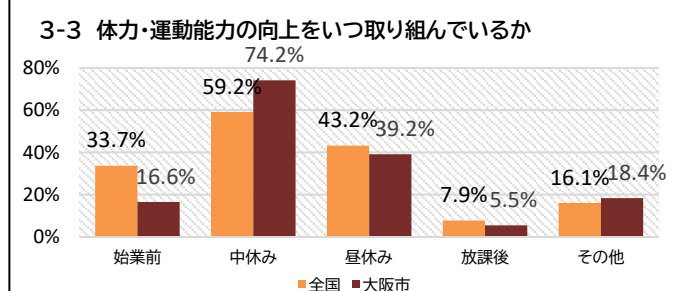
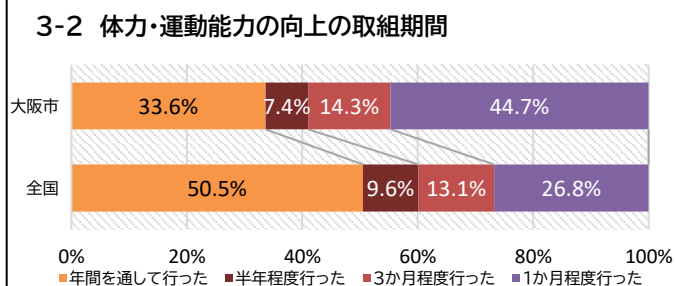
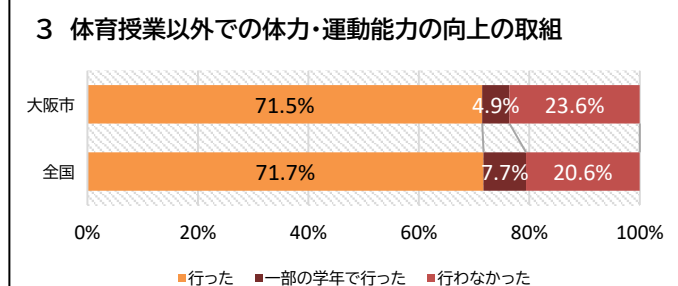
学校質問紙調査(小学校)

1 児童の体力・運動能力向上に係る取組について

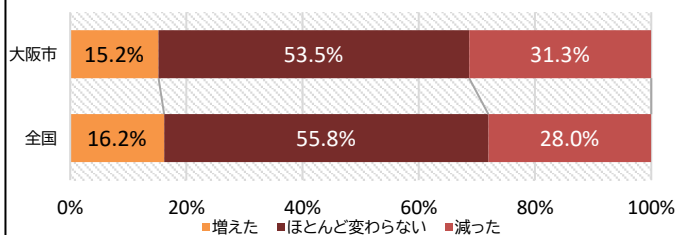


○学校全体の体力・運動能力向上の目標設定をしていた学校の割合は、全国と比べて高かった。
○学年の体力・運動能力向上の目標設定をしていた学校の割合についても、全国と比べて高かった。

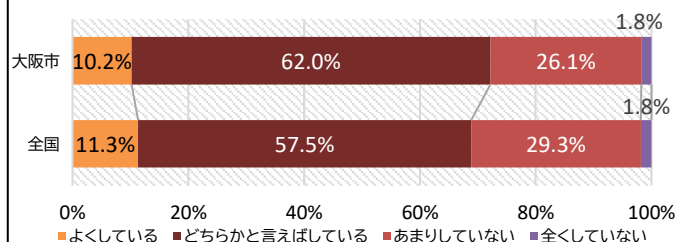
2 体育授業以外での体力・運動能力の向上に係る取組



3-7 体力・運動能力の向上の前年度との比較



4 自校の体力・運動能力向上の取組に反映

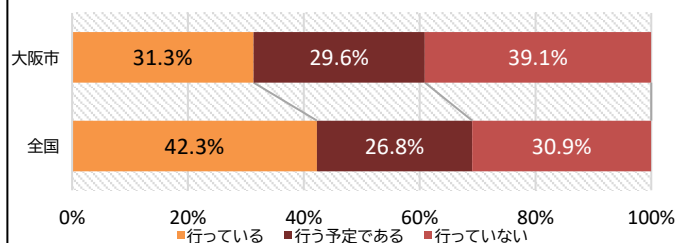


○体育・運動能力の向上の教師の関わりについて、全国に比べて高かった。

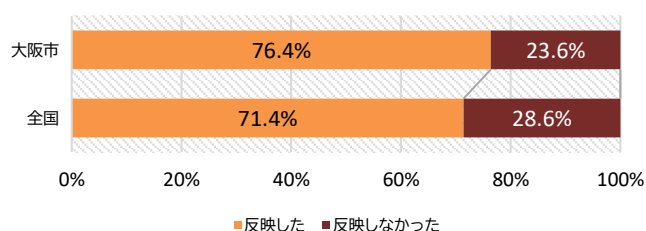
○体力・運動能力の向上は、大阪市では「中休み」に取り組むことが多く、「ランニング」や「なわとび」などの活動をする学校が多い。また、自己の成果を記録にするなどの取組を行う学校が多い。

3 学校の体育授業について

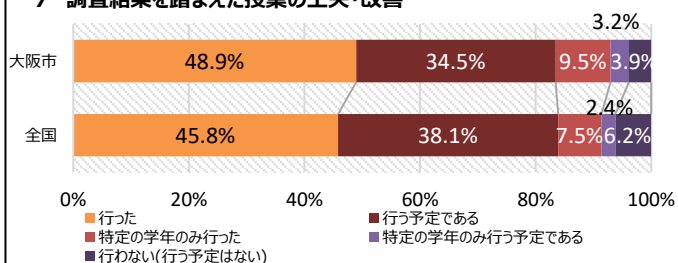
5 運動・スポーツが苦手な児童向け取組、性別に応じた取組



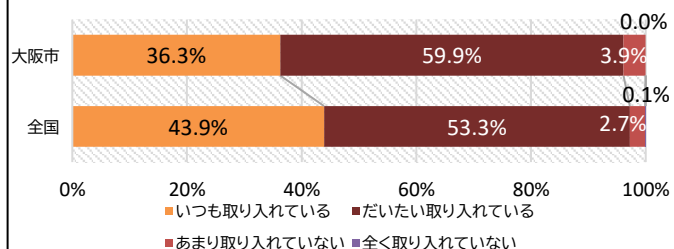
6 調査結果を踏まえた年間指導計画の改善



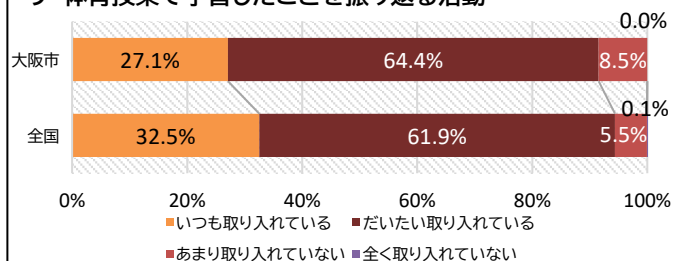
7 調査結果を踏まえた授業の工夫・改善



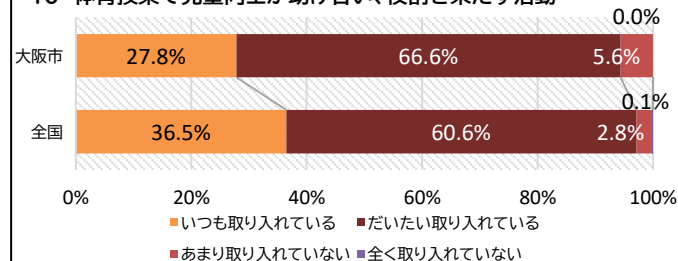
8 体育授業の目標を児童に示す活動



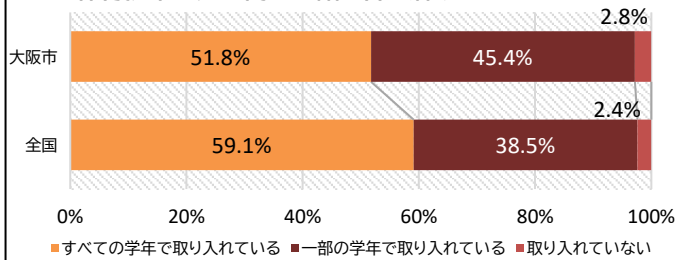
9 体育授業で学習したことを振り返る活動



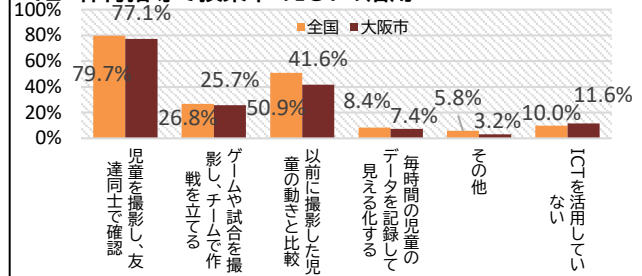
10 体育授業で児童同士が助け合い、役割を果たす活動



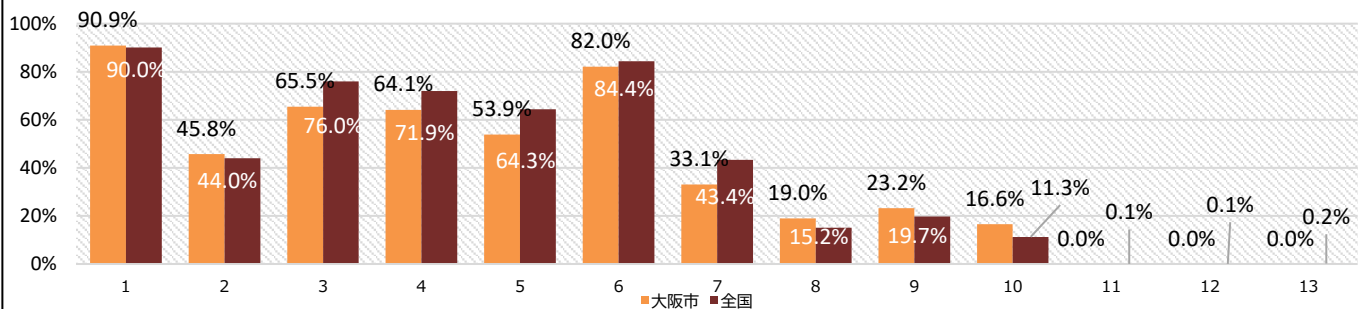
11 体育授業で児童同士で話し合う活動



12 体育指導で授業中のICTの活用



13 体育授業で努力する児童に対する取組(複数回答可)



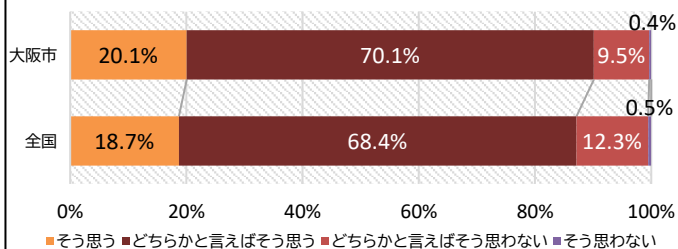
質問13 選択項目

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1 授業中に先生に個別にコツやポイントを重点的に教えている | 2 授業中に児童自ら工夫して行えるようにしている |
| 3 その児童に合った場やルール等で行えるようにしている | 4 児童の実態に応じ、運動課題を段階的に準備している |
| 5 教員や友達のまねを促している | 6 友達同士で教え合いを促している |
| 7 授業中に自分の動きを撮影した映像を見られるようにしている | 8 授業外の時間にも教えている |
| 9 授業外の時間に児童自ら練習するよう促している | 10 授業外の時間に児童が本や映像を見られるようにしている |
| 11 特にしていない | 12 努力を要する児童はいない |

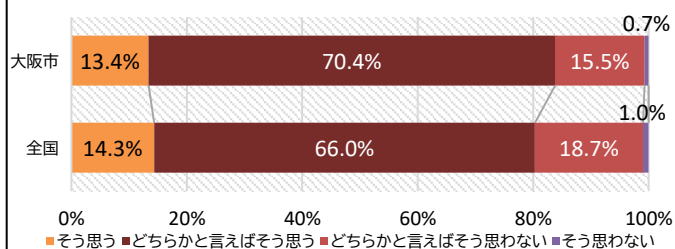
- 調査結果を踏まえた年間指導計画の改善及び授業等の工夫・改善に取り組んだ学校の学校の割合は、全国と比べて高かった。
- 体育授業において、「目標を示す」「振り返る」「児童同士で助け合う」の活動に「いつも取り入れる」もしくは「だいたい取り入れている」学校が多く、「児童同士で話し合う」の活動についても「すべての学年」もしくは「一部の学年」で取り入れられている。
- 体育の授業で努力を要する児童に対する取組では、「授業中に先生が個別にコツやポイントを重点的に教えている」「友達同士で教え合いを促している」学校が多かった。

4 体力向上に関する教師の意識・児童家庭の関心

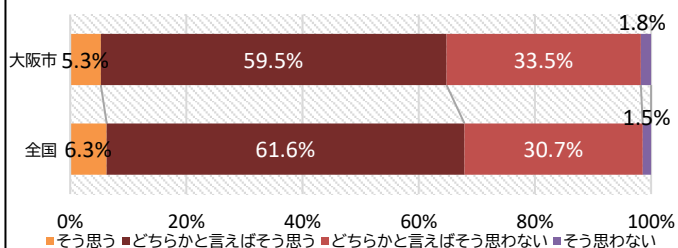
14 児童の体力向上に関する教師の意識の高さ



15 児童の体力向上に関する児童の関心の高さ



16 児童の体力向上に関する家庭の関心の高さ



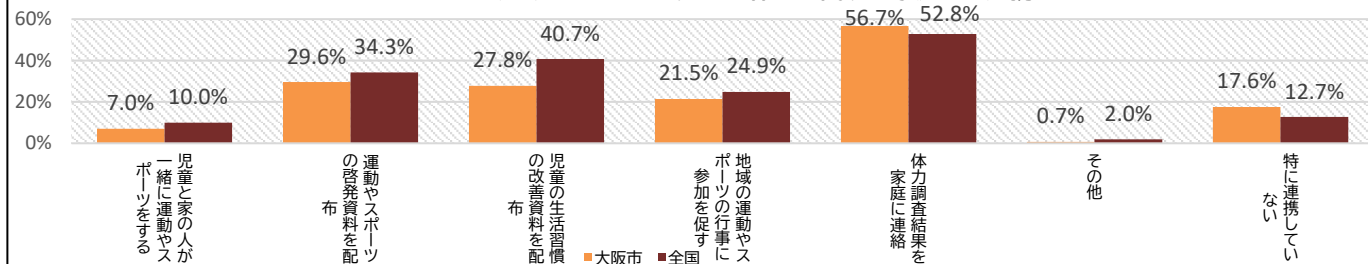
○児童の体力向上に関する教師の意識は、全国と比べて高かった。

○児童の体力向上に関する児童の関心の高さは、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」を合わせ、全国に比べて高かった。

○児童の体力向上に関する家庭の関心の高さは、全国と比べて高かった。

5 家庭との連携

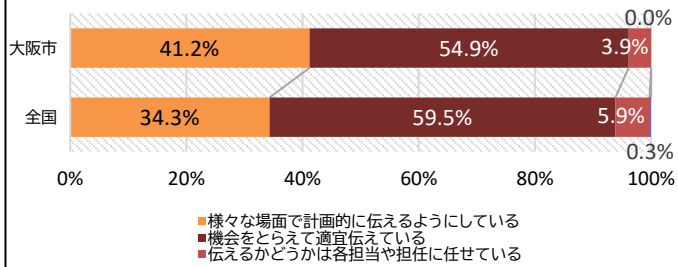
17 運動やスポーツ、児童の体力に関する家庭との連携



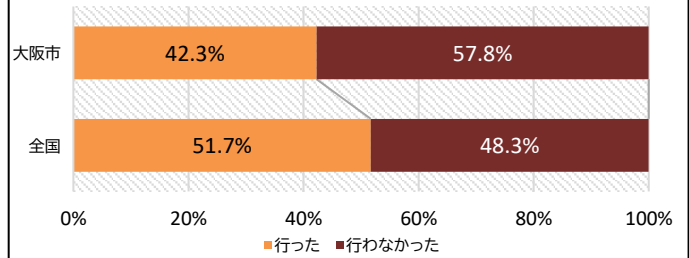
○運動やスポーツ、児童の体力に関する家庭との連携について、「体力調査結果を家庭に連絡すること」が、全国と比べて割合が高かった。一方、「特に連携していない」割合も、全国に比べて割合が高った。

6 学校における体育授業以外の取組について

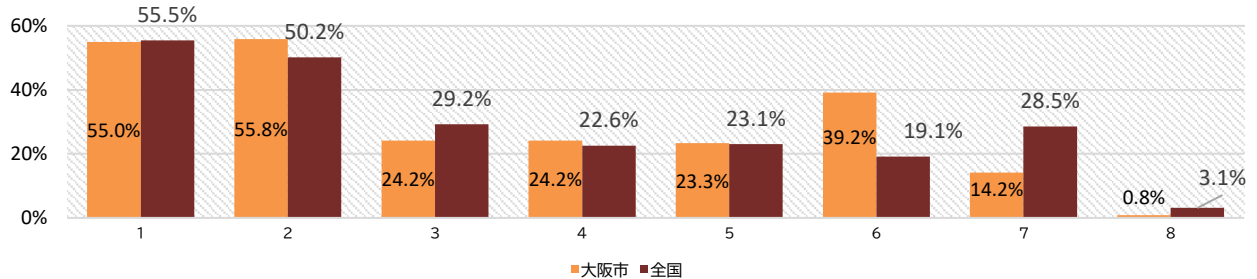
18 健康三原則の大切さの伝達



19 前年度、オリンピック・パラリンピック教育に係る取組



19-2 (Q19で①に回答した学校)(複数回答可)

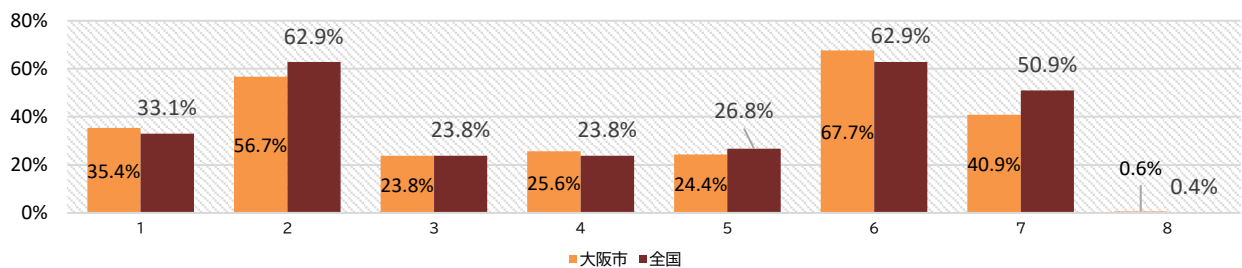


質問19-2 質問19-3 選択項目

- 1 オリンピック・パラリンピックの歴史や意義を学ぶ取組
- 3 参加国・地域の歴史や文化を学ぶ取組
- 5 持続可能な社会について学ぶ取組

- 2 体育理論において、オリンピック・パラリンピックについて学ぶ取組
- 4 共生社会について学ぶ取組
- 6 アスリートによる講演や実技体験等

19-3 (Q19で②に回答した学校)(複数回答可)



- 体育授業以外での体力・運動能力の向上に係る取組及び健康の三原則の大切さの伝達を行っている学校の割合は、全国と比べて高かった。
- オリンピック・パラリンピック教育に係る取組を行っている学校の割合は、全国と比べて低かった。また、その取組を行った学校においては、「歴史や意義を学ぶ」、「スポーツの意義や価値に触れる」内容が多かった。行わなかった学校は「アスリートによる講演や実技体験等」、「スポーツの意義や価値に触れる」内容を行って見ないと回答している割合が高かった。