

令和 3 年度

「大阪市小学校学力経年調査」結果

大阪市教育局

1 調査の目的

- (1) 児童及び保護者が、自身及び子どもの学習理解度及び学習状況等を知り、目標をもって主体的に学習に取り組めるようにする。
- (2) 各学年について統一した問題を実施することにより、児童一人ひとりの学習理解度及び学習状況等を客観的・経年的に把握・分析し、学校における授業改善や児童一人ひとりに応じたきめ細かな指導の充実等を図り、組織的かつ継続的な学力向上施策の検証改善サイクルを確立する。
- (3) 幼小中高における学びの連続性を確保する観点から、義務教育段階（小学校）で身に付けておかねばならない力を確実に定着できるようにする。
- (4) 教育委員会が児童の学習理解度及び学習状況等を把握し、各学校の課題や教員の指導力に応じた支援の充実を図る。

2 調査の対象

大阪市立小学校の第 3 学年から第 6 学年を対象とし、悉皆で実施する。

3 経年調査の内容

- (1) 児童に関する調査
 - ① 教科に関する調査
(5・6 年生は国語、社会、算数、理科、英語の 5 教科、3・4 年生は国語、社会、算数、理科の 4 教科とする。)
 - ② 学習・生活状況等に関する調査
- (2) 学校及び学級に対する質問紙調査

4 実施日時

令和 3 年 12 月 7 日（火）～ 9 日（木）

5 調査を実施した学校・児童数

実施校数286校	実施児童数	3 年	18,303 人
		4 年	18,394 人
		5 年	18,297 人
		6 年	18,081 人

6 学力状況の結果概要

(1) 各教科の平均正答率及び「基礎」・「活用」問題別の平均正答率 (%)

大阪市と全国（参考）の各教科の平均正答率と、「基礎」と「活用」問題別に集計した平均正答率を表記しています。

《基礎》

すべての教科書に共通的に扱われている項目を取り上げるとともに、児童の学力状況の把握がしやすい問題

《活用》

学習した知識・技能と日常生活とを結び付けて考え、問題解決力を測る問題

学年		国語			社会			算数			理科			英語		
		総合	基礎	活用	総合	基礎	活用	総合	基礎	活用	総合	基礎	活用	総合	基礎	活用
3年	大阪市	70	75	61	66	70	57	67	74	55	66	70	57			
	全国(参考)	76	79	67	—	—	—	69	76	57	69	73	59			
4年	大阪市	66	69	61	67	73	54	66	70	58	70	75	57			
	全国(参考)	69	72	65	—	—	—	67	71	59	72	76	62			
5年	大阪市	66	70	59	62	66	56	64	72	43	65	68	55	80	81	76
	全国(参考)	69	72	63	70	74	62	64	72	42	67	69	61	82	82	80
6年	大阪市	68	67	70	71	73	67	71	79	54	64	64	65	83	84	78
	全国(参考)	69	70	69	76	77	73	73	80	57	64	65	63	81	82	78

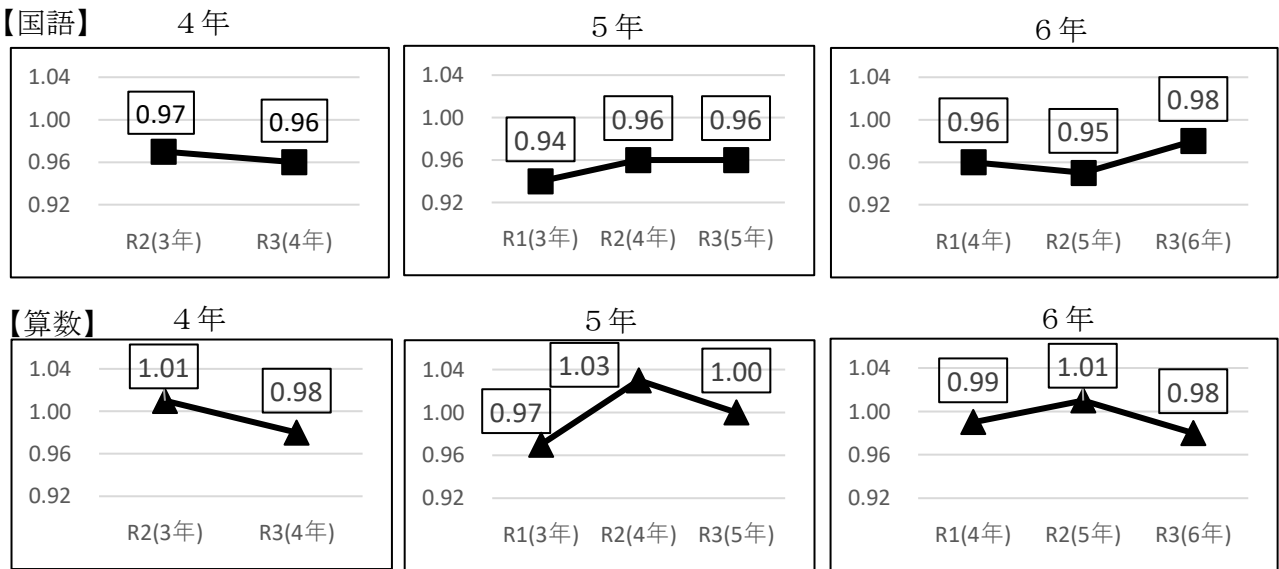
※大阪市を含む複数の自治体において同じ問題による調査を実施した場合の平均正答率を全国（参考）として表記しています。

※3年・4年の社会科は、大阪市・大阪府に関する問題を含んでおり、他の自治体とは問題等に差異があるため、全国（参考）の平均正答率は表記していません。

令和3年度の結果の概要から、各教科の「基礎」・「活用」問題別の平均正答率の集計をみると、活用問題が基礎問題より全国（参考）との差が大きい傾向が見られます。

(2) 対全国比の経年比較

全国（参考）の平均正答率を1としたときの大阪市の割合を「対全国比」としてグラフに表しています。



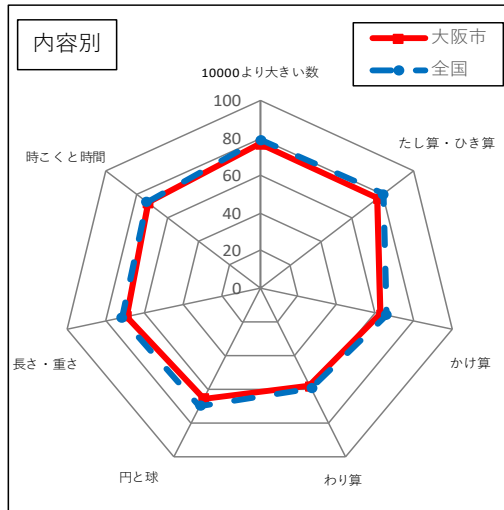
教科に関する調査結果の見方 ～例 算数3年～

上段は、大阪市の平均正答率を表しています。下段は、大阪市を含む複数の自治体において同じ問題による調査を実施した場合の平均正答率を全国（参考）として表記しています。
3年・4年の社会科は、大阪市・大阪府に関する問題を含んでおり、他の自治体とは問題等に差異があるため、全国（参考）の平均正答率は表記していません。

3年

平均正答率（％）

大阪市	67
全国（参考）	69



具体的な成果

「10000より大きい数」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 数直線に示された数の読み取り方を理解している。

平均正答率：86％（87％）

具体的な課題

「わり算」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 全体の時間と1人あたりの時間から、体験者が何人になるかを説明している。

平均正答率：27％（27％）

グラフの項目は、問題の内容ごとに大阪市の平均正答率を表記しています。

具体的な成果

グラフをもとに各学年で大阪市の平均正答率が高い項目を示しています。

- 項目の中で、特に良好な結果が見られた問題について取り上げ、大阪市の平均正答率を表記しています。

具体的な課題

グラフをもとに各学年で大阪市の平均正答率が低い項目を示しています。

- 項目の中で、特に課題が見られた問題について取り上げ、大阪市の平均正答率を表記しています。

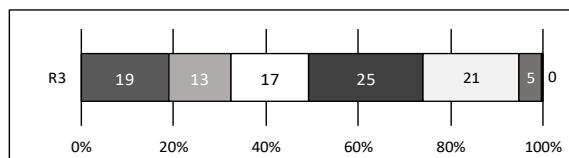
※（ ）内は全国（参考）値を表記しています。

児童質問紙調査結果の見方 ～例 生活について～

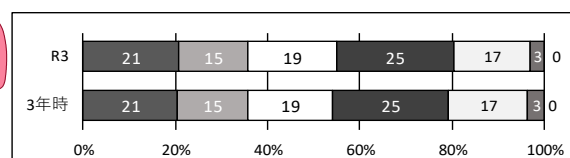


ふだん（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたりしますか（コンピュータゲーム、けい帯式のゲーム、けい帯電話やスマートフォンを使ったゲームもふくむ）。

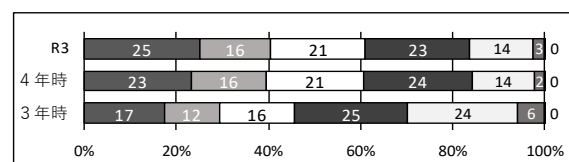
3年



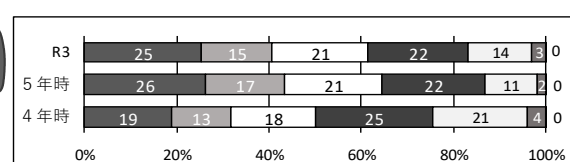
4年



5年



6年



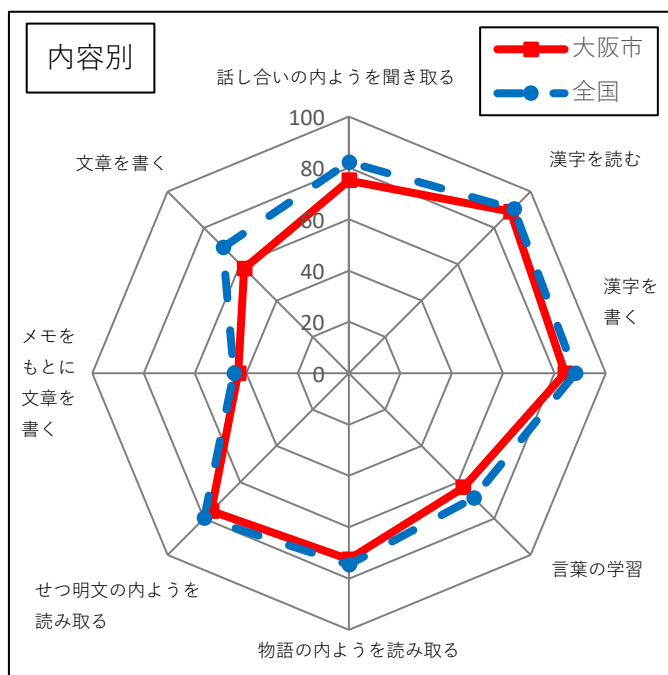
■ 4時間以上 □ 3時間以上、4時間より少ない □ 2時間以上、3時間より少ない ■ 1時間以上、2時間より少ない
□ 1時間より少ない ■ 全く見たり、したりしない □ その他、無回答

テレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたりする時間の割合が、昨年度と同じ程度となっています。

令和3年度の結果や学年の経年比較を踏まえて、特徴的な傾向を表しています。
※四捨五入により数値を算出しているため、合計が100にならない場合もあります。

3 年

平均正答率（％）	
大阪市	70
全国（参考）	76



具体的な成果

「漢字を読む」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 第3学年に担当されている漢字を正しく読んでいる。

平均正答率：96％（99％）

具体的な課題

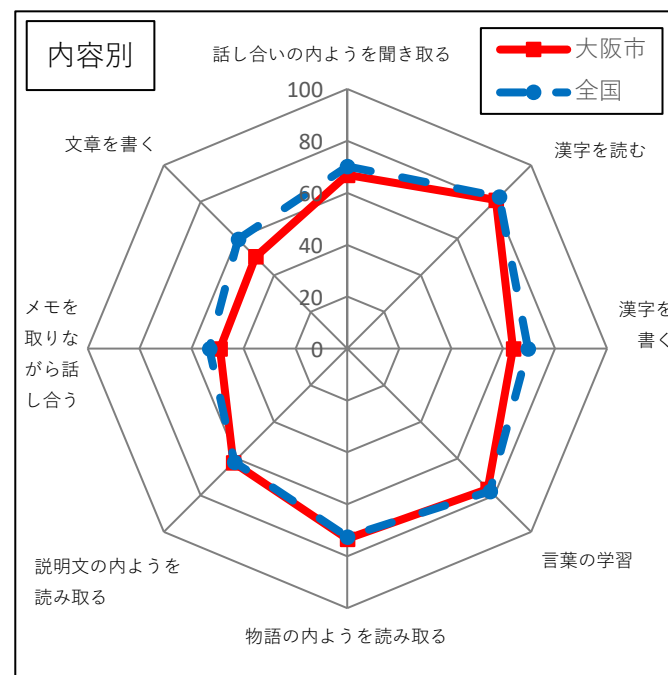
「メモをもとに文章を書く」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 相手や目的を意識した表現になるように、文章を整えている。

平均正答率：37％（39％）

4 年

平均正答率（％）	
大阪市	66
全国（参考）	69



具体的な成果

「漢字を読む」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 第4学年に担当されている漢字を正しく読んでいる。

平均正答率：97％（97％）

具体的な課題

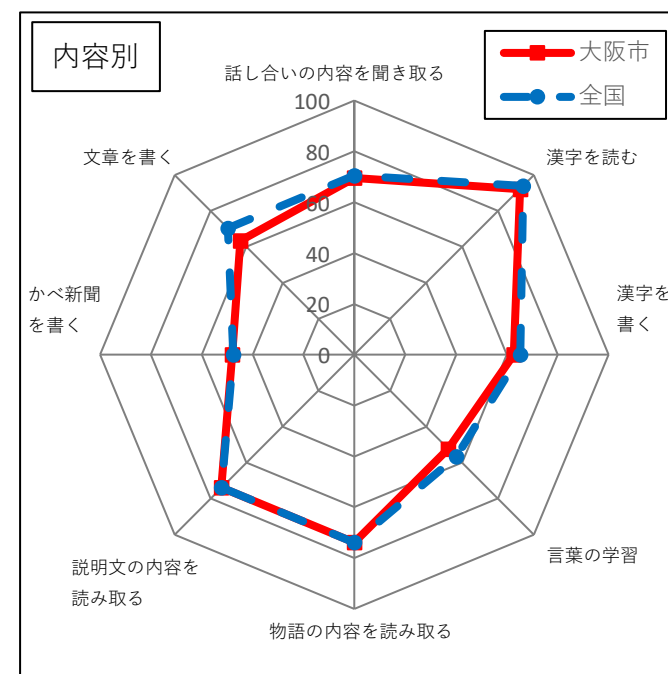
「メモを取りながら話し合う」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめている。

平均正答率：39％（44％）

5 年

平均正答率（％）	
大阪市	66
全国（参考）	69



具体的な成果

「漢字を読む」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 第5学年に担当されている漢字を正しく読んでいる。

平均正答率：99％（99％）

具体的な課題

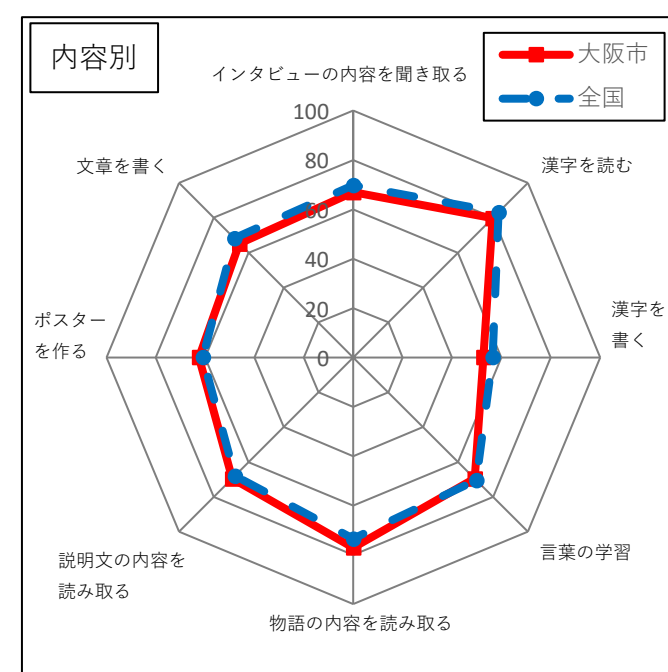
「かべ新聞を書く」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 表やグラフを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。

平均正答率：42％（40％）

6 年

平均正答率（％）	
大阪市	68
全国（参考）	69



具体的な成果

「漢字を読む」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 第6学年に担当されている漢字を正しく読んでいる。

平均正答率：92％（92％）

具体的な課題

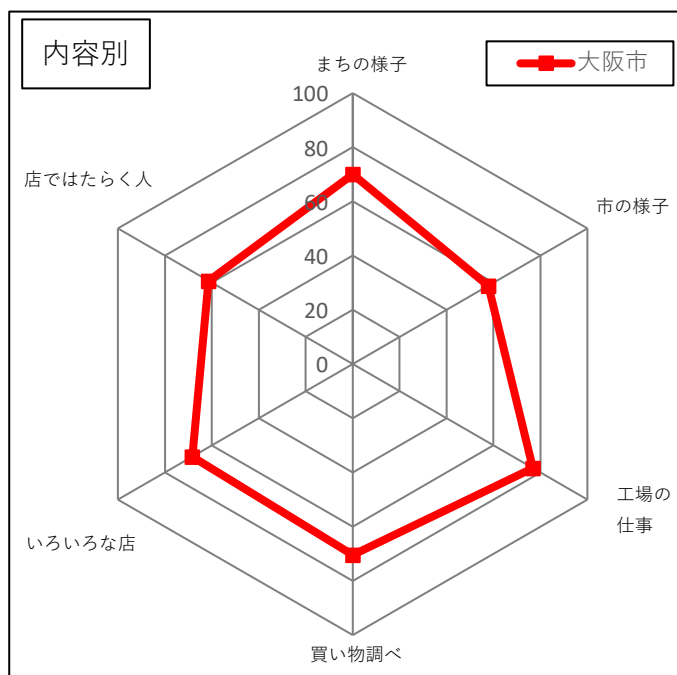
「漢字を書く」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 第5学年に担当されている漢字を正しく書いている。

平均正答率：47％（51％）

3 年

平均正答率 (%)	
大阪市	66
全国 (参考)	—



具体的な成果

「工場の仕事」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- パン工場の様子について図を読み取っている。

平均正答率：86%

具体的な課題

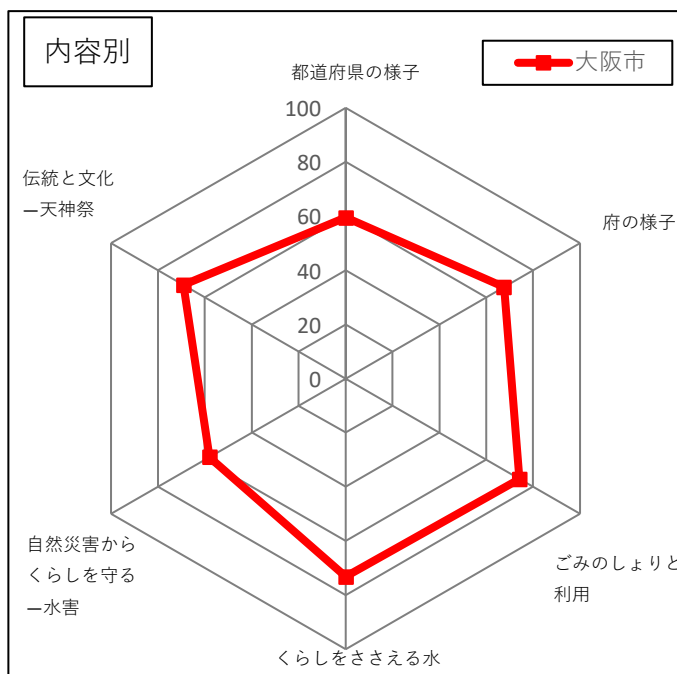
「市の様子」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 大阪市の地図や資料に着目して、海沿いの様子について考え、表現している。

平均正答率：33%

4 年

平均正答率 (%)	
大阪市	67
全国 (参考)	—



具体的な成果

「ごみの処理と利用」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- ごみの種類について、資料を読み取っている。

平均正答率：94%

具体的な課題

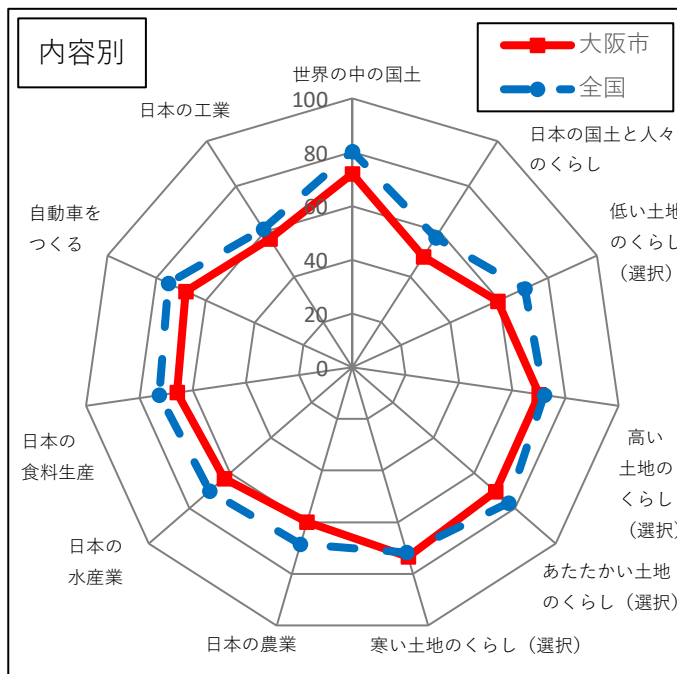
「自然災害から暮らしを守る一水害」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 津波への対策に着目して、設備の特徴と理由を捉え、表現している。

平均正答率：10%

5 年

平均正答率 (%)	
大阪市	62
全国 (参考)	70



具体的な成果

「世界の国土」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- アメリカ合衆国の国旗を理解している。

平均正答率：91% (98%)

具体的な課題

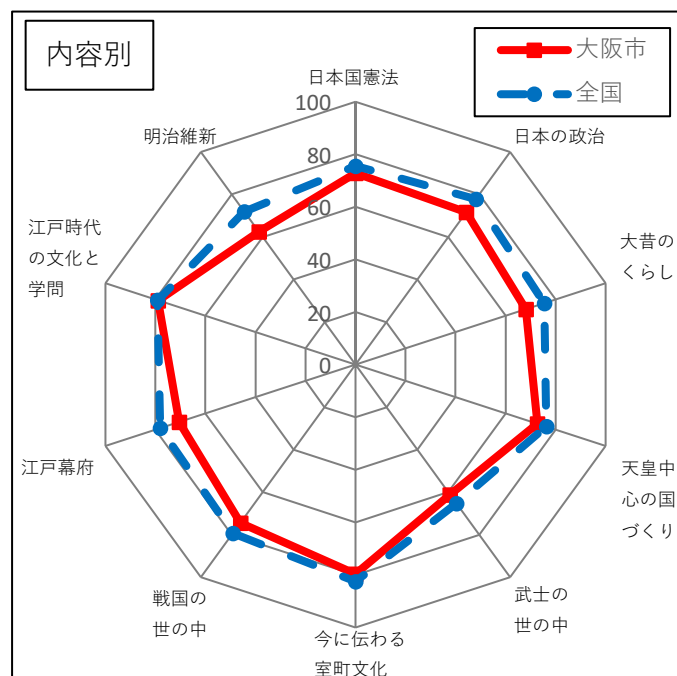
「日本の国土と人々のくらし」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 本州について理解している。

平均正答率：36% (49%)

6 年

平均正答率 (%)	
大阪市	71
全国 (参考)	76



具体的な成果

「今に伝わる室町文化」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 茶の湯について理解している。

平均正答率：96% (99%)

具体的な課題

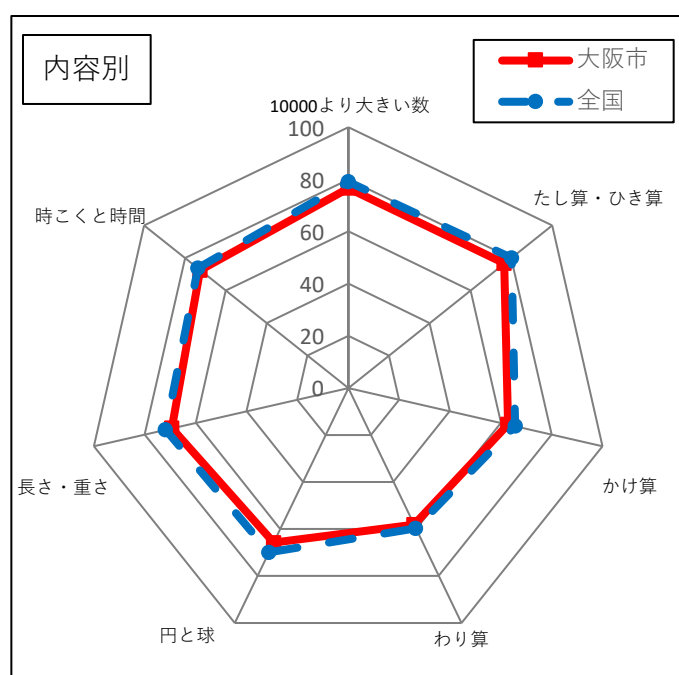
「武士の世の中」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 北条政子の訴えについての理解をもとに、年表を読み取っている。

平均正答率：60% (63%)

3 年

平均正答率 (%)	
大阪市	67
全国 (参考)	69



具体的な成果

「10000より大きい数」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 数直線に示された数の読み取り方を理解している。

平均正答率：86% (87%)

具体的な課題

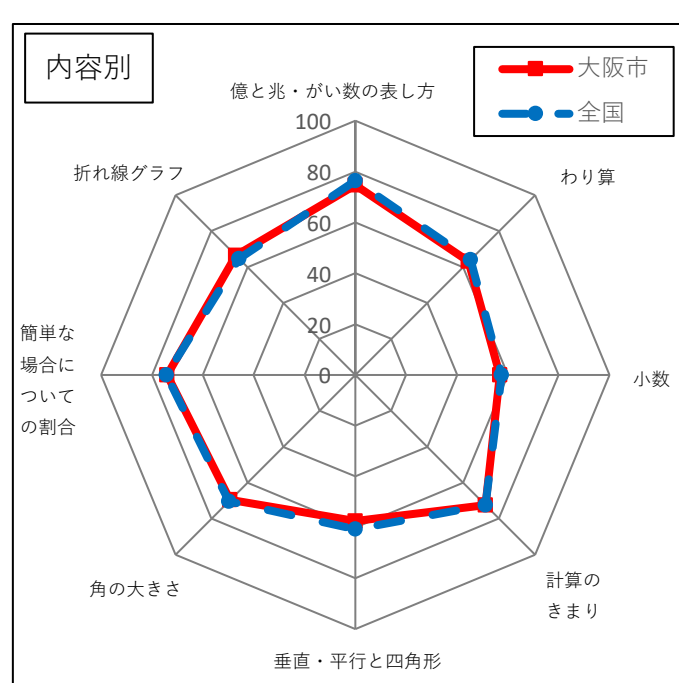
「わり算」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 全体の時間と1人あたりの時間から、体験者が何人になるかを説明している。

平均正答率：27% (27%)

4 年

平均正答率 (%)	
大阪市	66
全国 (参考)	67



具体的な成果

「億と兆・がい数の表し方」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 数直線上に示された大きい数の読み取り方を理解している。

平均正答率:86% (85%)

具体的な課題

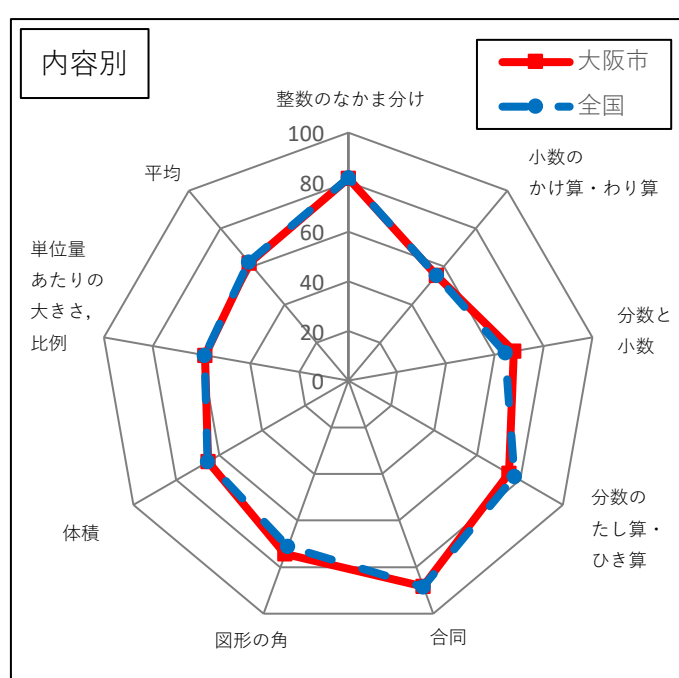
「小数」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 小数を用いて重さの単位換算ができる。

平均正答率：25% (23%)

5 年

平均正答率 (%)	
大阪市	64
全国 (参考)	64



具体的な成果

「合同」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 合同な図形の性質から、対応する角の大きさを求めることができる。

平均正答率：90% (88%)

具体的な課題

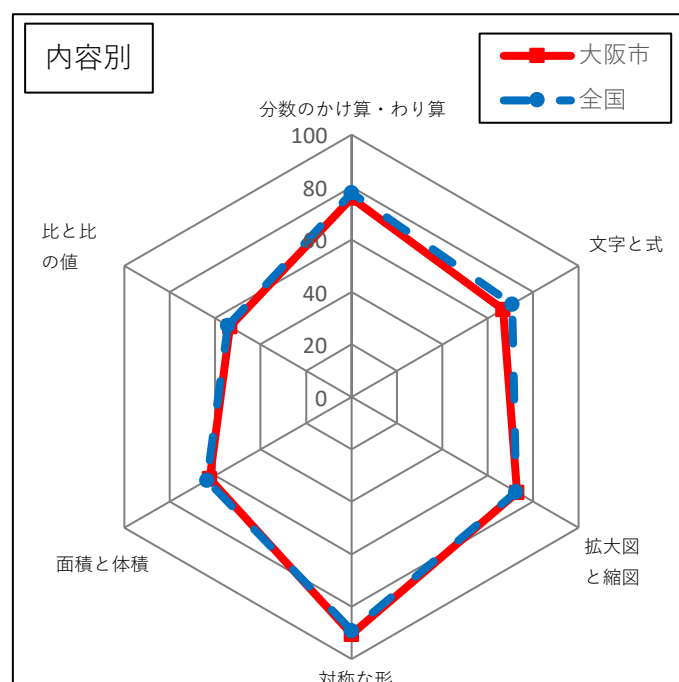
「小数のかけ算・わり算」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 小数の除法を用いて、どちらのふくろに入っている硬貨の金額が大きいのかを説明している。

平均正答率：12% (10%)

6 年

平均正答率 (%)	
大阪市	71
全国 (参考)	73



具体的な成果

「対称な形」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 線対称な図形について理解し、作図することができる。

平均正答率：91% (90%)

具体的な課題

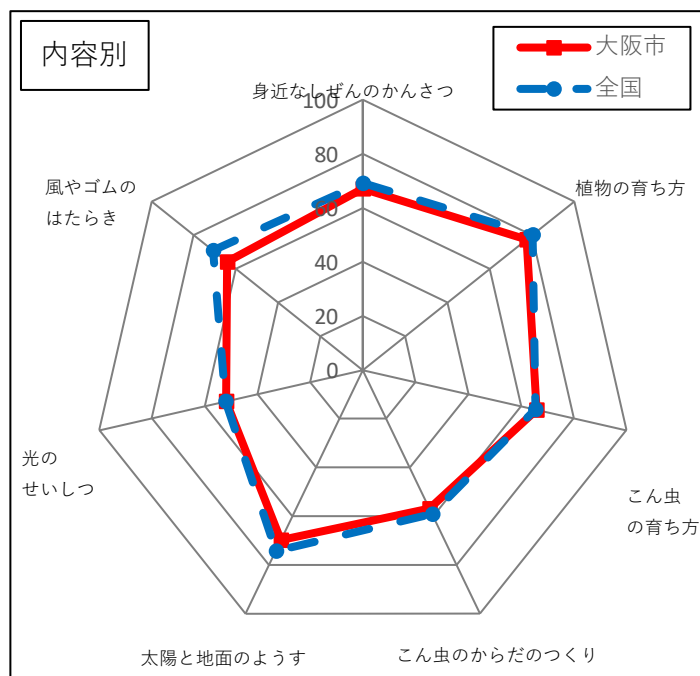
「比と比の値」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 比を簡単にしている。

平均正答率：39% (39%)

3 年

平均正答率 (%)	
大阪市	66
全国 (参考)	69



具体的な成果

「植物の育ち方」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- ホウセンカの根について理解している。

平均正答率：90% (90%)

具体的な課題

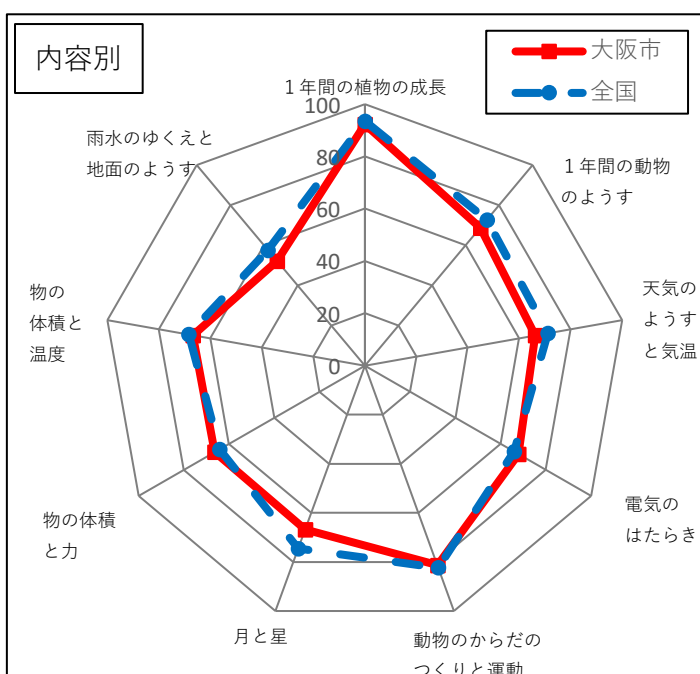
「光のせいしつ」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 実験で得られた結果をもとに、虫眼鏡で太陽を直接見てはいけない理由を記述できる。

平均正答率：41% (40%)

4 年

平均正答率 (%)	
大阪市	70
全国 (参考)	72



具体的な成果

「1年間の植物の成長」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 季節によるヘチマの変化を理解している。

平均正答率：95% (95%)

具体的な課題

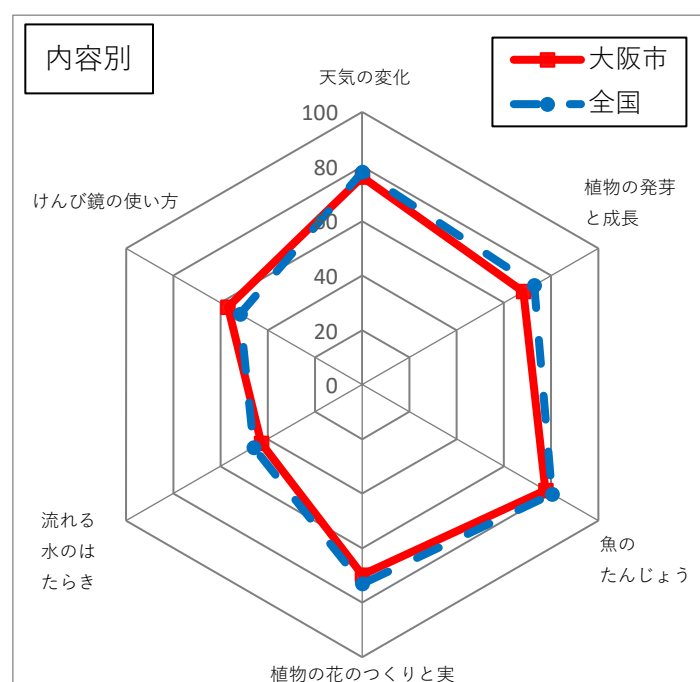
「雨水のゆくえと地面のようす」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 水の流れ方をもとに、駅のホームの構造を推測できる。

平均正答率：37% (45%)

5 年

平均正答率 (%)	
大阪市	65
全国 (参考)	67



具体的な成果

「魚のたんじょう」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- メダカのみすとおすを見分け、たまごをうまない組み合わせを指摘できる。

平均正答率：95% (98%)

具体的な課題

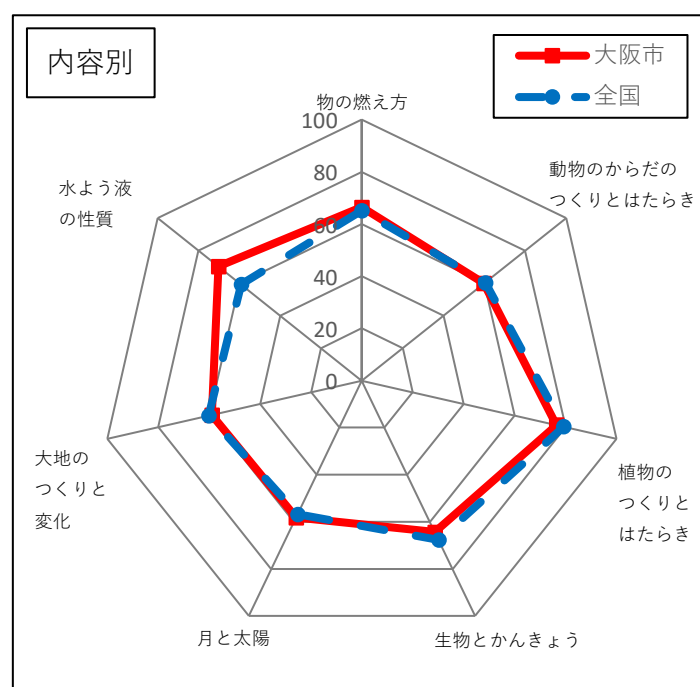
「流れる水のはたらき」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 流れる水のはたらきによって地形がどのように形成されるか推測できる。

平均正答率：21% (24%)

6 年

平均正答率 (%)	
大阪市	64
全国 (参考)	64



具体的な成果

「植物のつくりとはたらき」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 葉のでんぷんができた部分を指摘できる。

平均正答率：83% (83%)

具体的な課題

「月と太陽」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

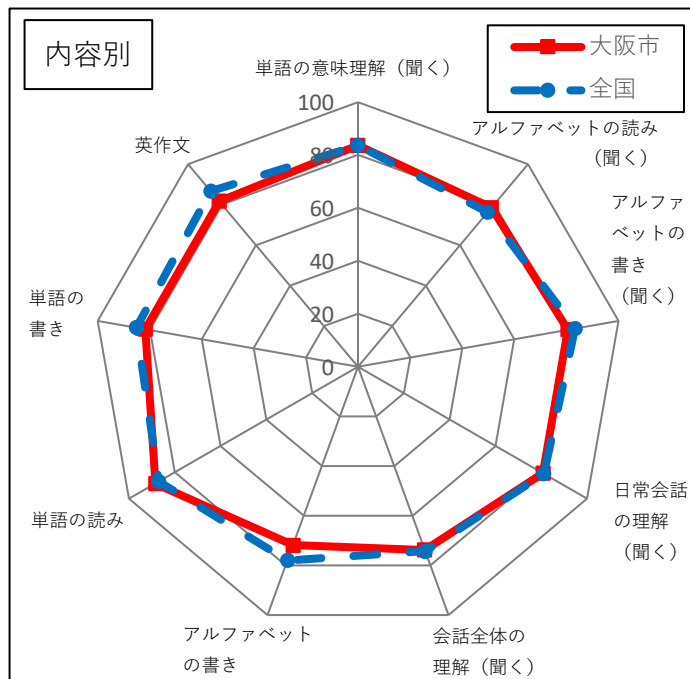
- 満月から新月が観察されるまでの期間を理解している。

平均正答率：37% (38%)

5 年

平均正答率 (%)

大阪市	80
全国 (参考)	82



具体的な成果

「単語の読み」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 音声で十分に慣れ親しんだ、英語で書かれた語の意味を理解している。
平均正答率：96% (93%)

具体的な課題

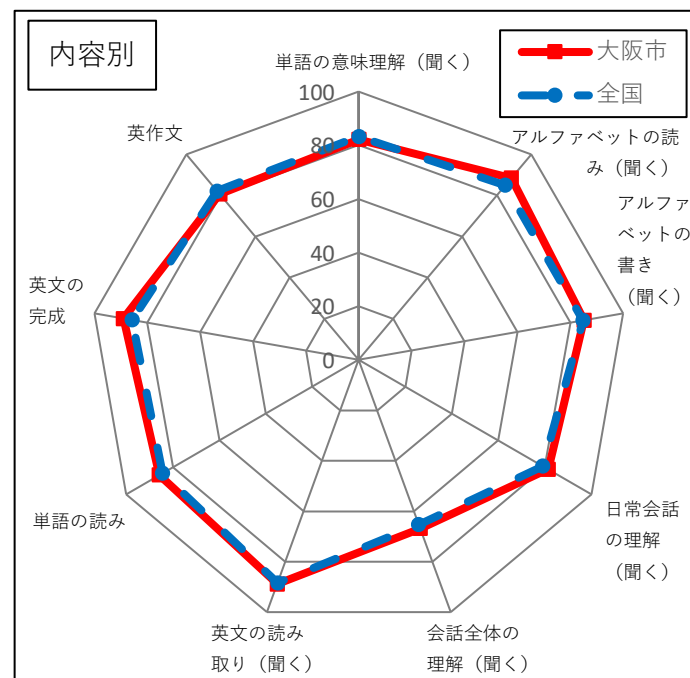
「アルファベットの書き」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 活字体の小文字を正しく書いている。(q)
平均正答率：52% (64%)

6 年

平均正答率 (%)

大阪市	83
全国 (参考)	81



具体的な成果

「英文の完成」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 例文を参考にしながら、身近な事柄について、必要な情報を書き写している。(家族を表す言葉)
平均正答率：93% (93%)

具体的な課題

会話全体の理解 (聞く) に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

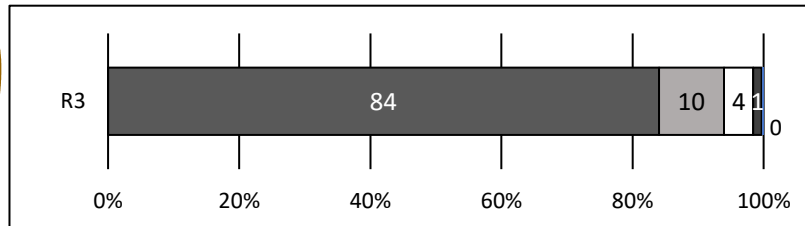
- 日曜日の過ごし方についての話を聞き、概要を捉えている。
平均正答率：38% (36%)

生活について

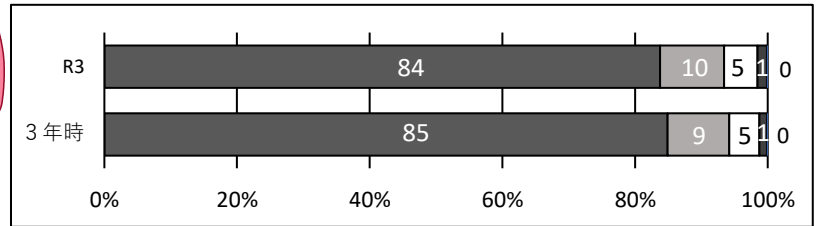
(児童質問紙調査)

朝食を毎日食べていますか。

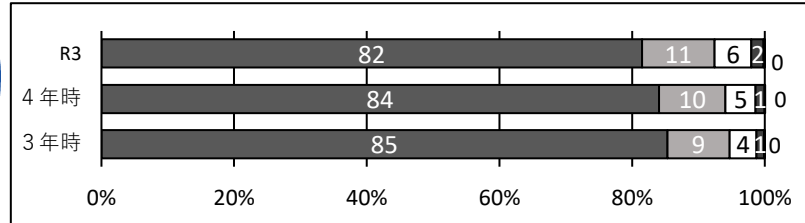
3年



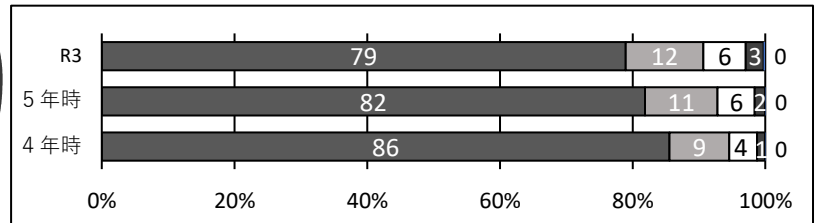
4年



5年



6年

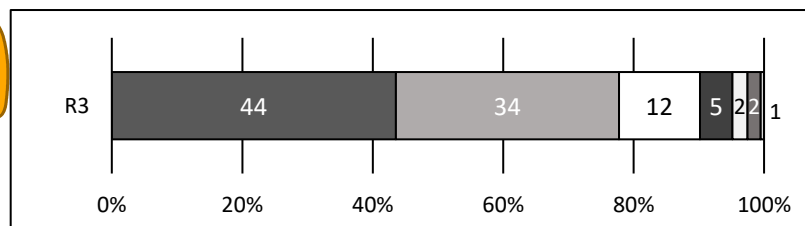


■している □どちらかといえば、している □あまりしていない ■全くしていない □その他、無回答

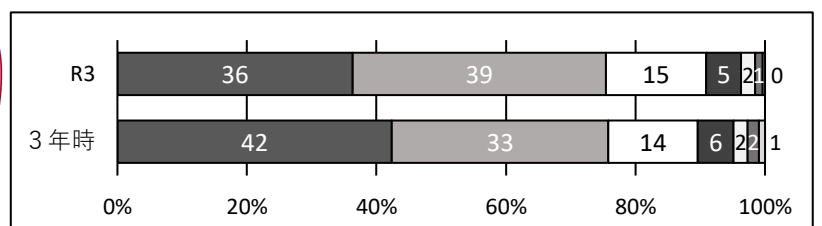
肯定的な回答をした児童の割合が、全ての学年で9割を超えていますが、学年が上がるにつれて減っています。

1日当たり、どれくらいのすいみん時間ですか。

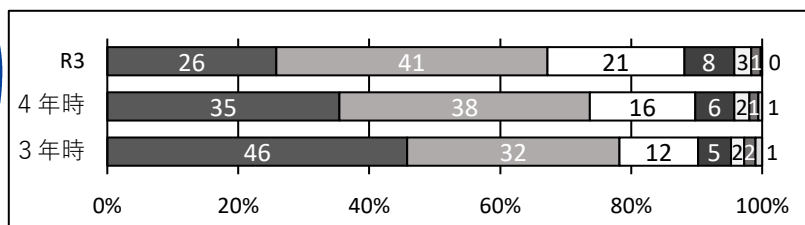
3年



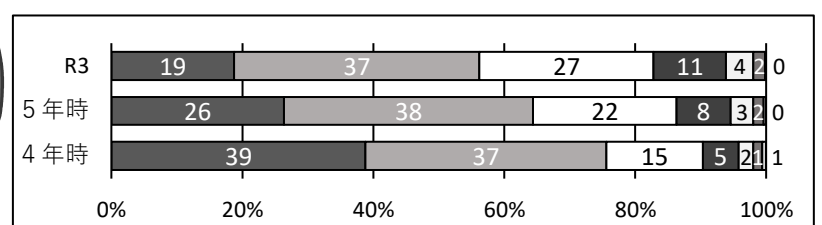
4年



5年



6年

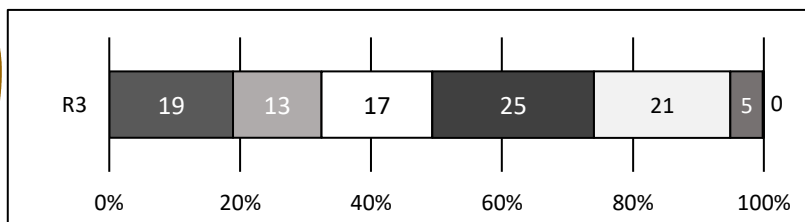


■9時間以上 □8時間以上、9時間より少ない □7時間以上、8時間より少ない ■6時間以上、7時間より少ない □5時間以上、6時間より少ない ■5時間より少ない □その他、無回答

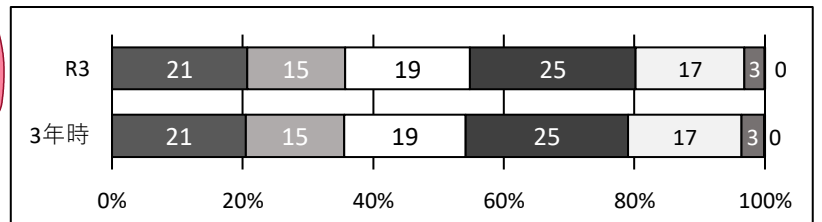
1日当たりのすいみん時間が、7時間以上と回答する児童が、全学年で8割以上ですが、学年が上がるにつれて短くなっています。

ふだん(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたりしますか(コンピュータゲーム、けい帯式のゲーム、けい帯電話やスマートフォンを使ったゲームもふくむ)。

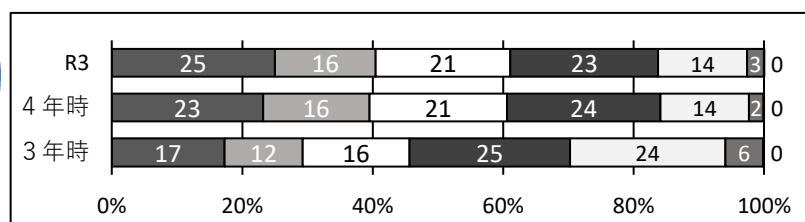
3年



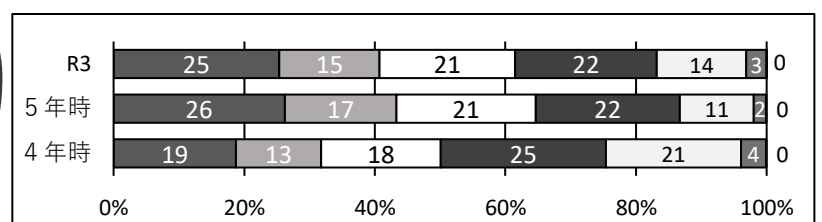
4年



5年



6年



■4時間以上 □3時間以上、4時間より少ない □2時間以上、3時間より少ない ■1時間以上、2時間より少ない □1時間より少ない ■全く見たり、したりしない ■その他、無回答

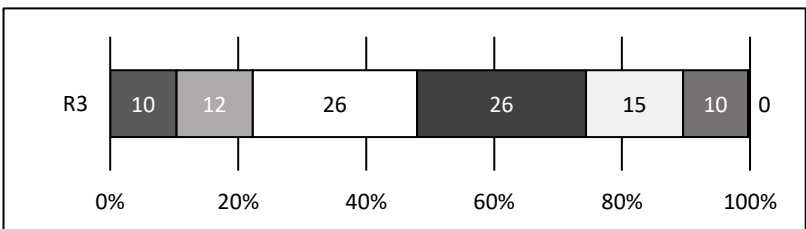
テレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたりする時間の割合が昨年度と同程度であり、全ての学年でおよそ5割以上の児童が2時間以上です。

学習について

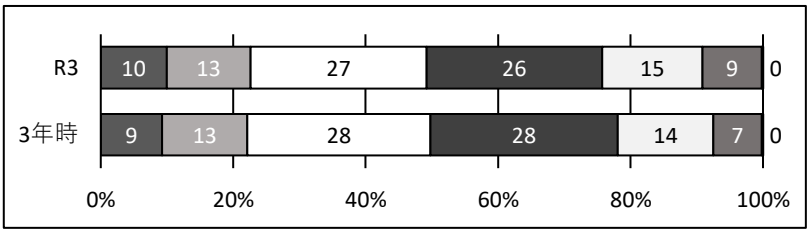
(児童質問紙調査)

学校の授業時間以外に、ふだん(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。
(学習じゅくで勉強している時間や家庭教師に教わっている時間もふくむ)。

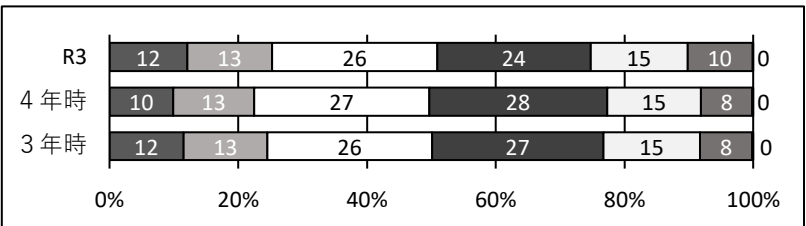
3年



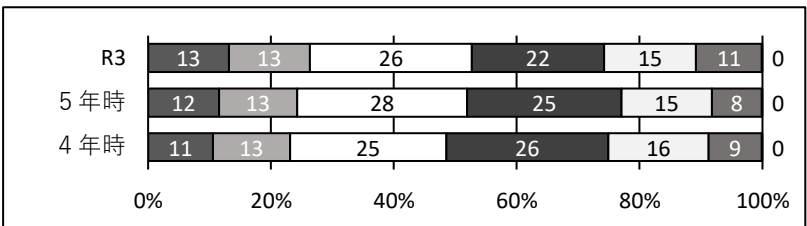
4年



5年



6年

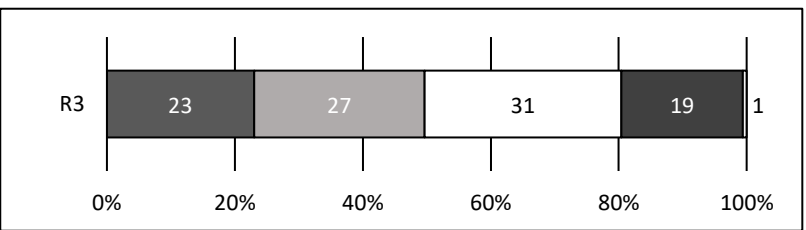


■3時間以上 ■2時間以上、3時間より少ない □1時間以上、2時間より少ない ■30分以上、1時間より少ない
□30分より少ない ■全くしない □その他、無回答

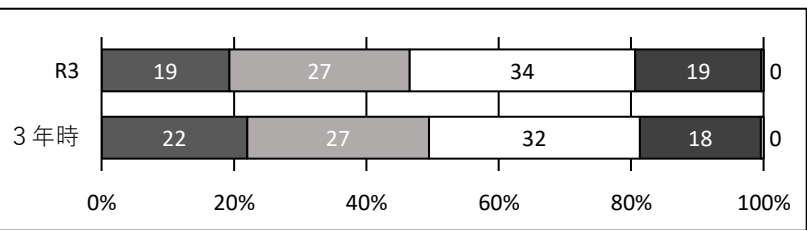
「全くしない」と回答した児童の割合が、昨年度より増えています。

学校で出された宿題以外に、自分で計画を立てて学習(予習・復習など)をしていますか。

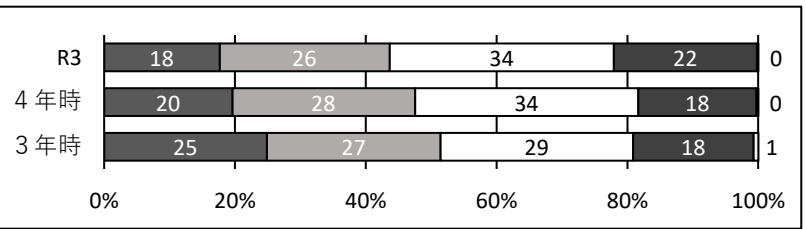
3年



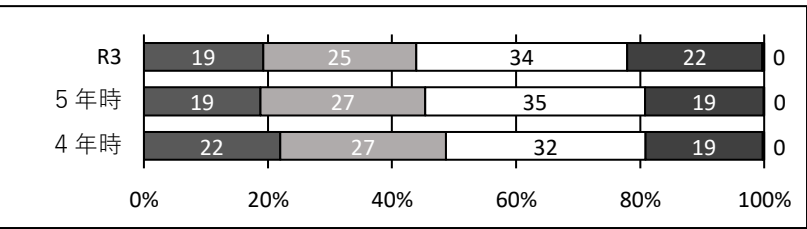
4年



5年



6年

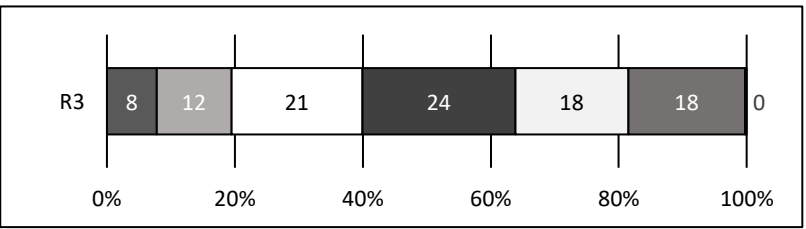


■している □どちらかといえば、している □あまりしていない ■全くしていない □その他、無回答

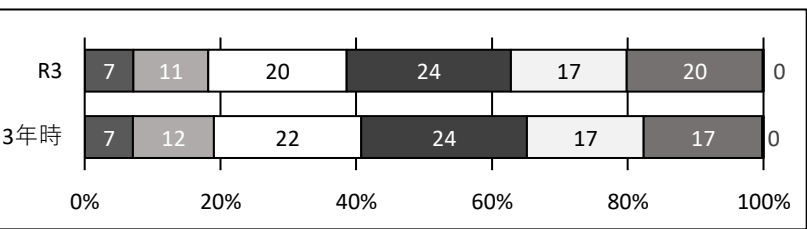
肯定的な回答をした児童の割合が、全ての学年で減っています。

学校の授業時間以外に、ふだん(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。
(教科書や参考書、まん画や雑誌は除く)。

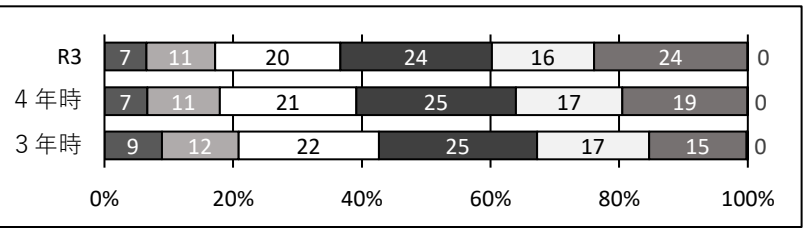
3年



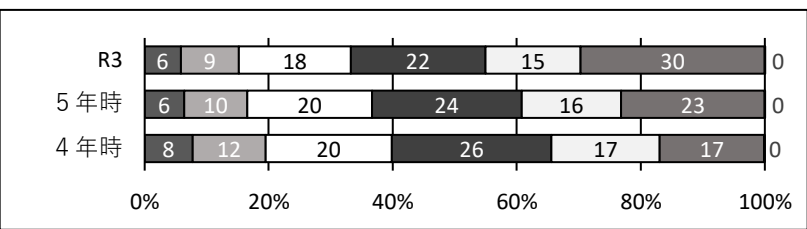
4年



5年



6年



■2時間以上 ■1時間以上、2時間より少ない □30分以上、1時間より少ない ■10分以上、30分より少ない
□10分より少ない ■全くしない □その他、無回答

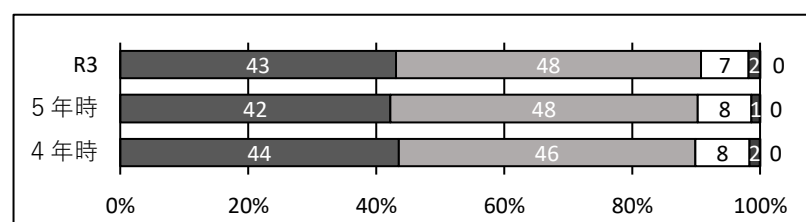
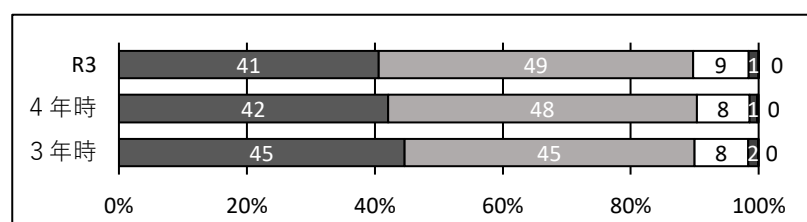
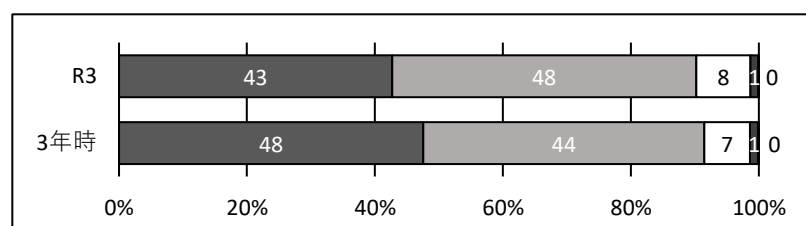
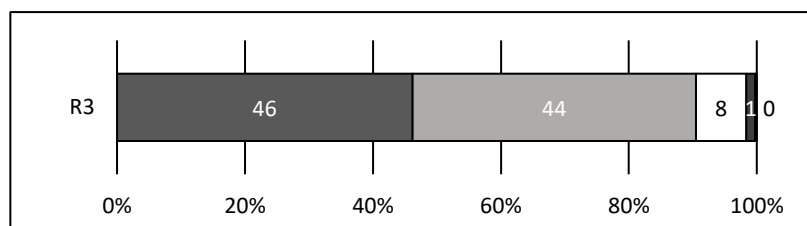
「全くしない」と回答した児童の割合が、全ての学年で昨年度より増えています。

自分について

(児童質問紙調査)



学校のきまりを守っていますか。

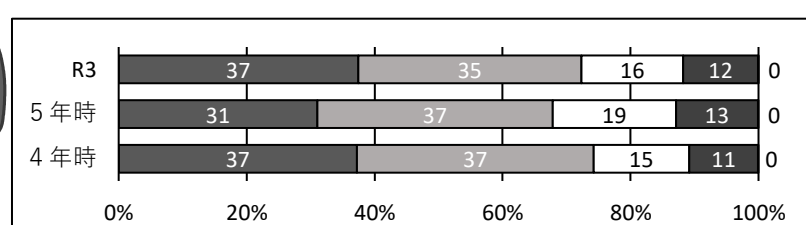
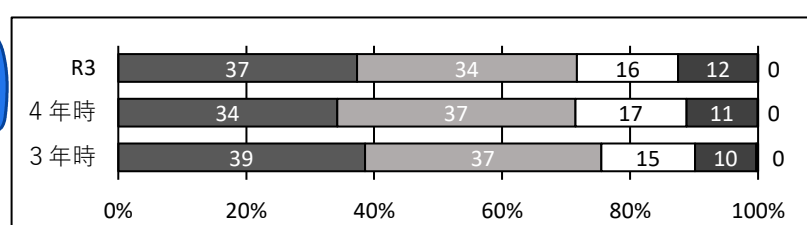
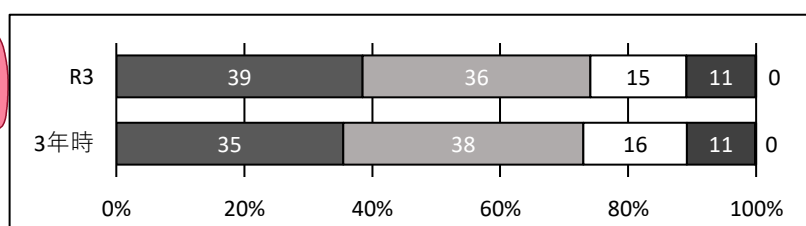
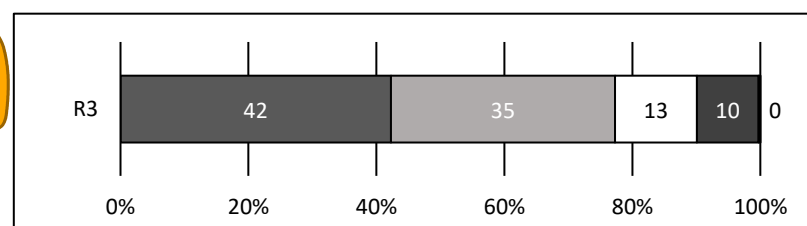


■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合が、全ての学年で9割を超えています。



自分には、よいところがあると思いますか。

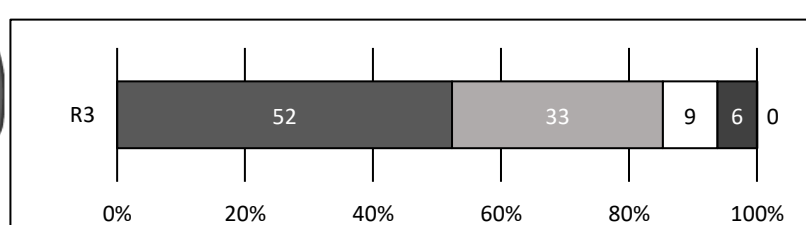
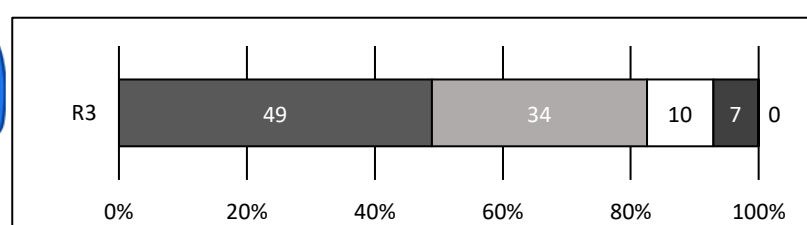
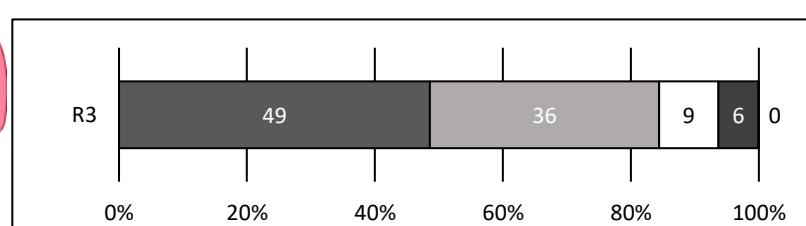
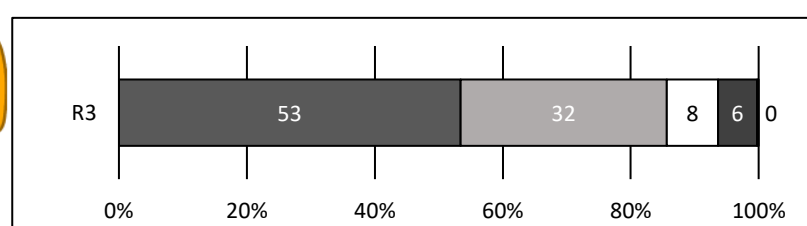


■そう思う ■どちらかといえば、そう思う □どちらかといえば、そう思わない ■そう思わない □その他・無回答

「そう思う」と回答した児童の割合が、全ての学年で昨年度より増えています。



【新規の質問項目】去年と比べ、自分に成長したところはあると思いますか。



■そう思う ■どちらかといえば、そう思う □どちらかといえば、そう思わない ■そう思わない □その他・無回答

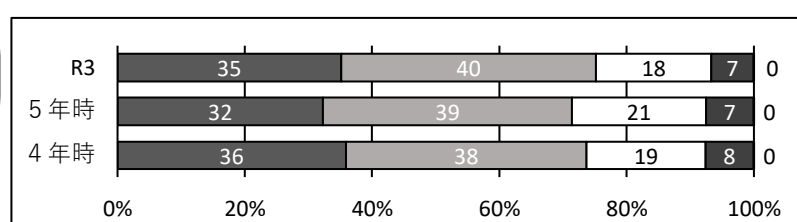
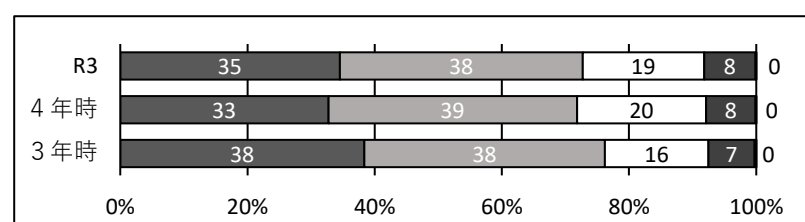
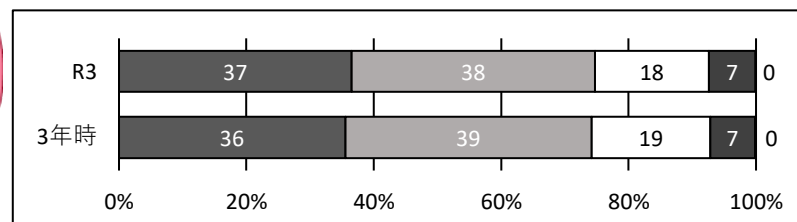
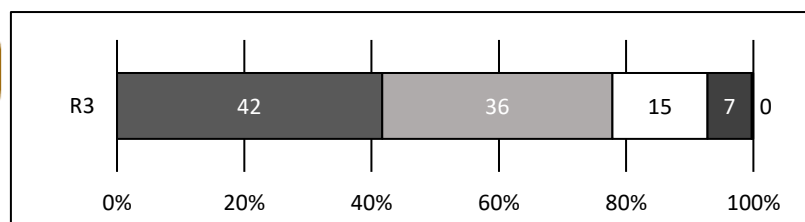
肯定的な回答をした児童の割合が、全ての学年で8割を超えています。

授業について

(児童質問紙調査)



学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。

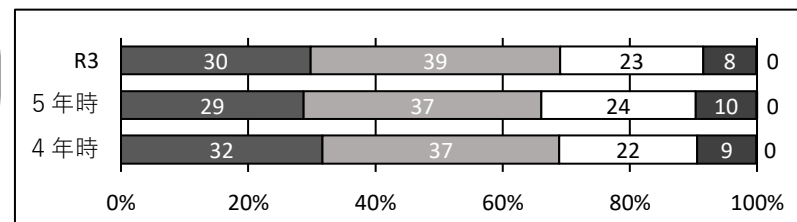
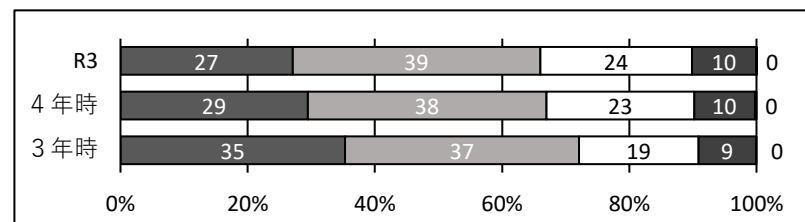
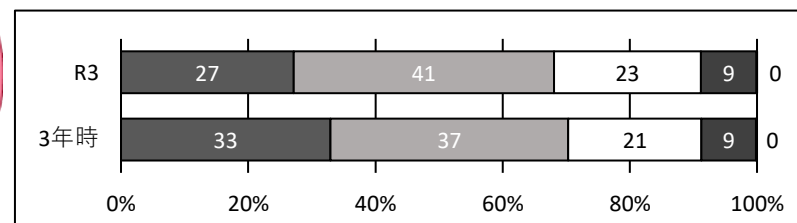
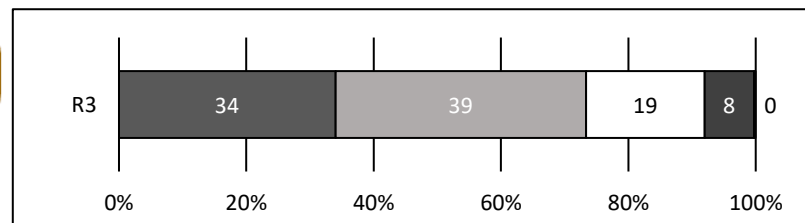


■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合が、全ての学年で7割程度ですが、第6学年では昨年度より特に増えています。



授業の中に(最後に)学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。

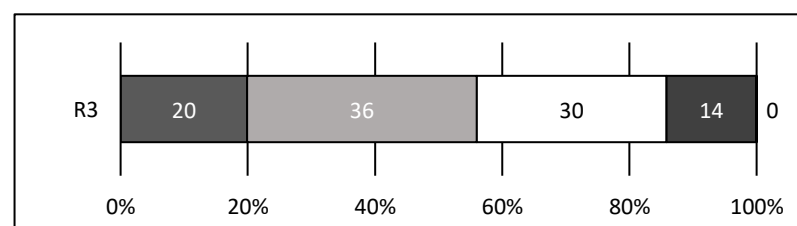
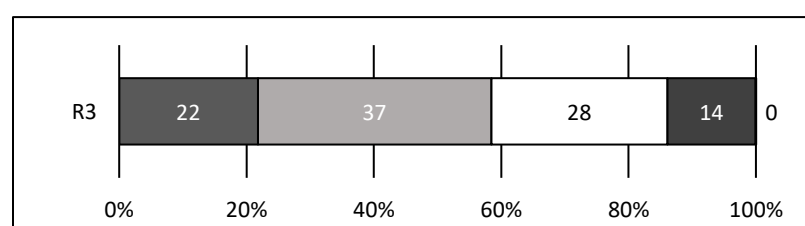
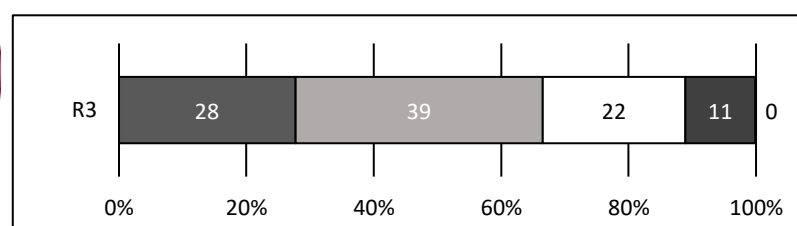
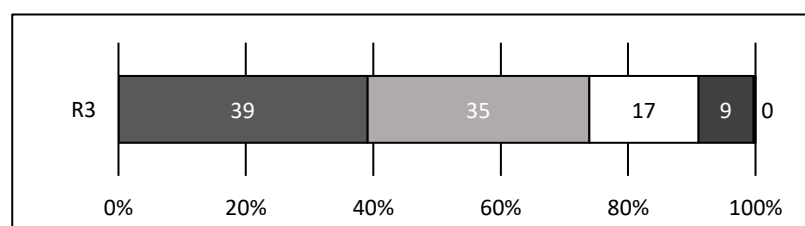


■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合が、第6学年では昨年度より増えていますが、第4学年、第5学年では減っています。



【新規の質問項目】今までやったことのない課題にも喜んで取り組みますか。



■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合が、学年が上がるにつれて減っています。

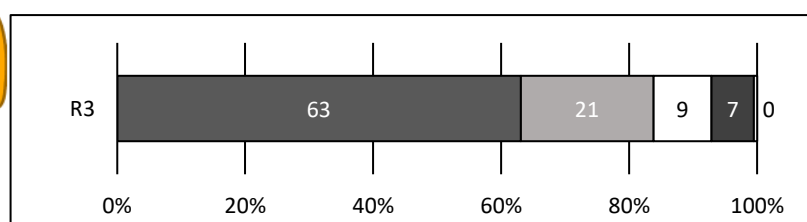
授業について

(児童質問紙調査)

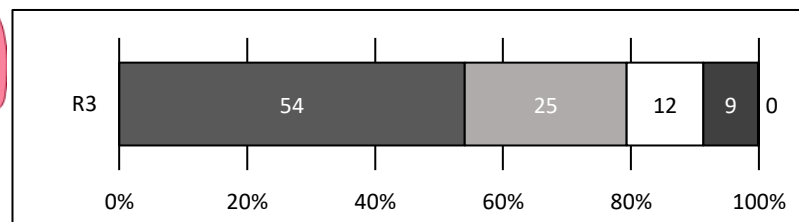


【新規の質問項目】デジタルドリルを使った学習は楽しいですか。

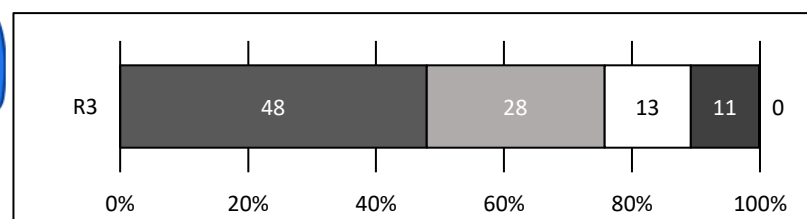
3年



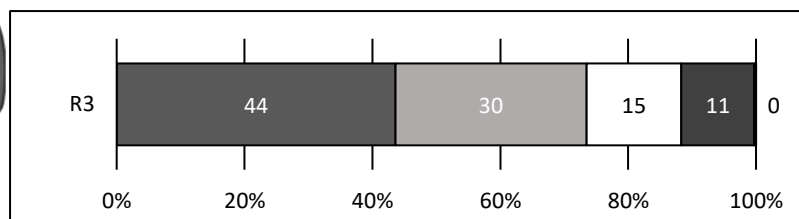
4年



5年



6年



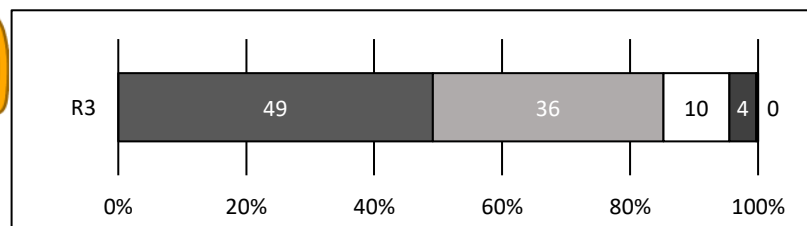
■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない □ その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合が、全ての学年で7割を超えています。

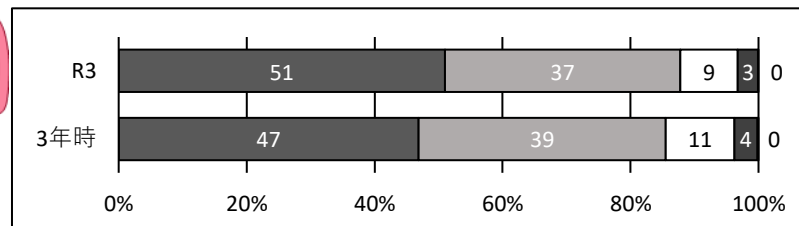


国語の授業の内容はよく分かりますか。

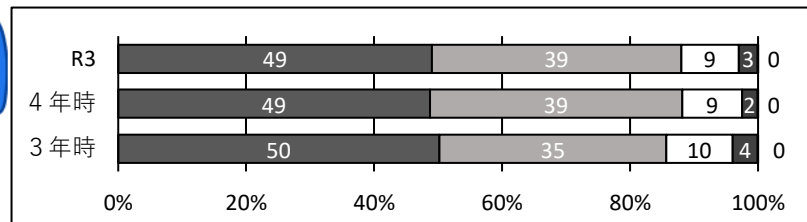
3年



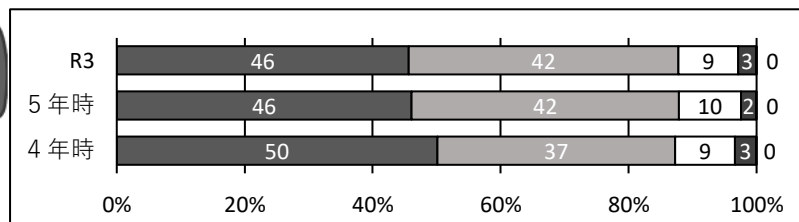
4年



5年



6年



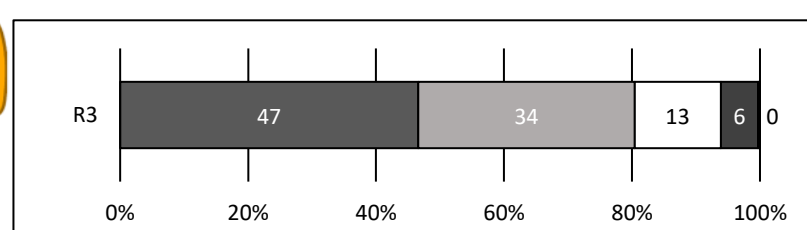
■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない □ その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合が、全ての学年で8割を超えています。

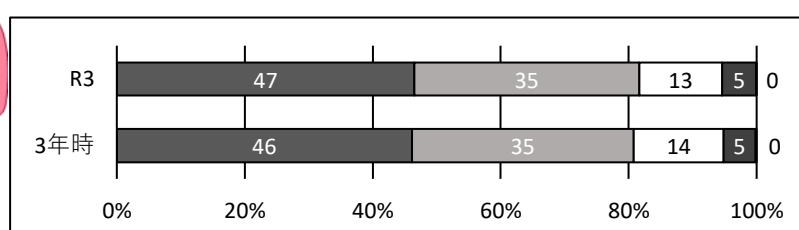


社会の授業の内容はよく分かりますか。

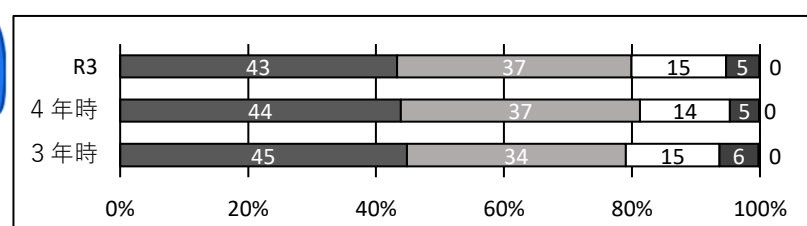
3年



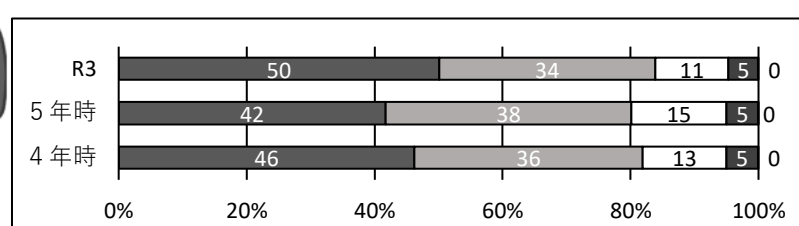
4年



5年



6年



■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない □ その他・無回答

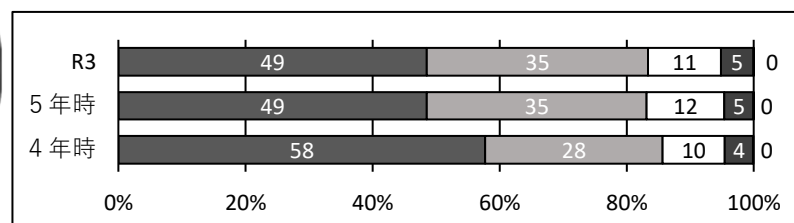
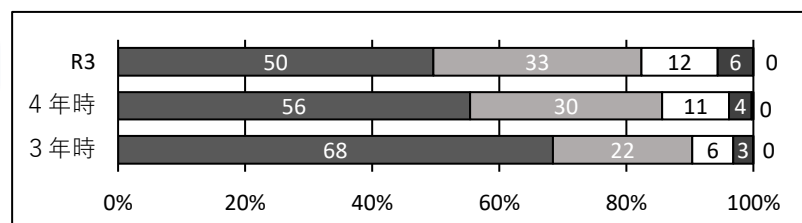
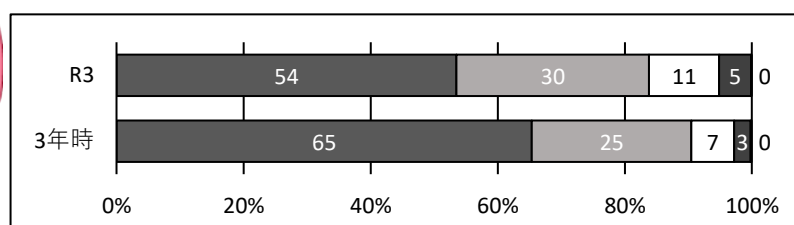
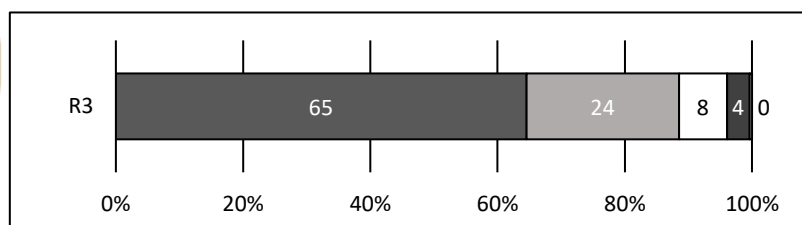
肯定的な回答をした児童の割合が、全ての学年で8割程度になっています。

授業について

(児童質問紙調査)



算数の授業の内容はよく分かりますか。

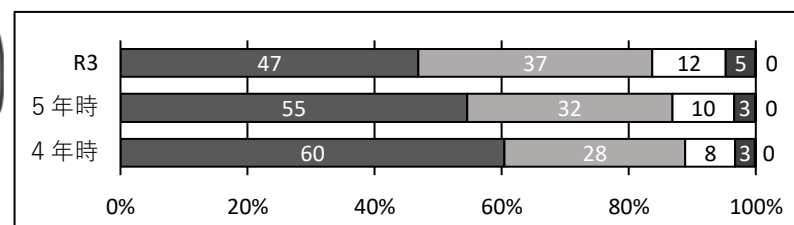
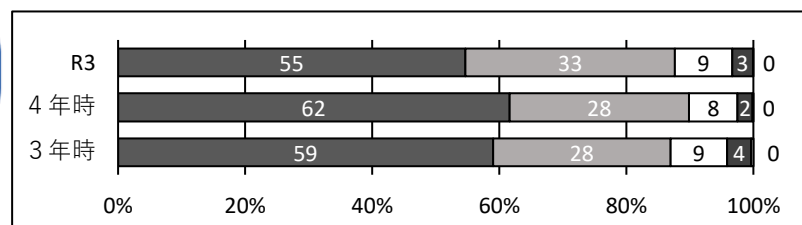
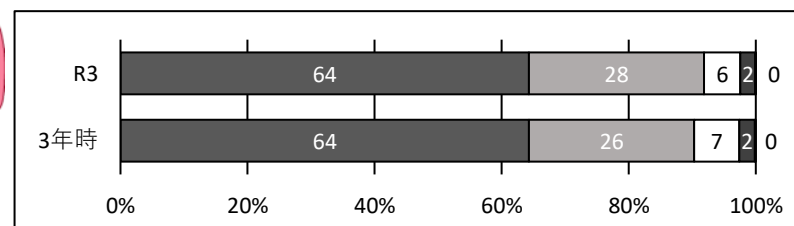
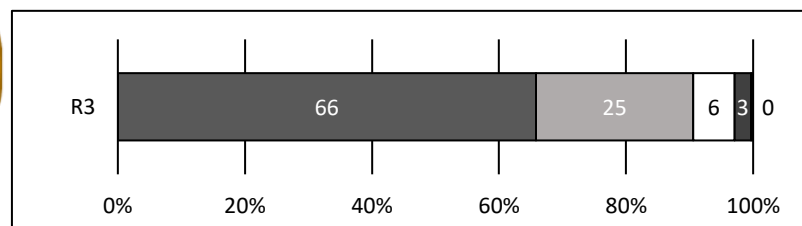


■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合が全ての学年で8割を超えていますが、第4学年、第5学年では昨年度より減っています。



理科の授業の内容はよく分かりますか。

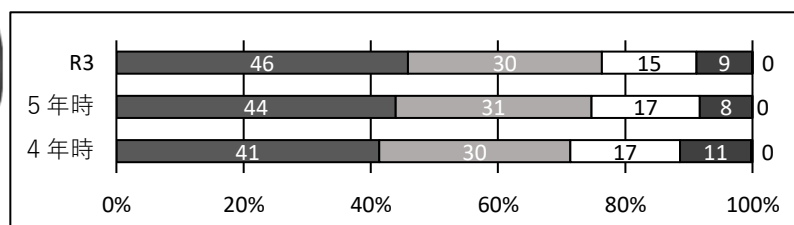
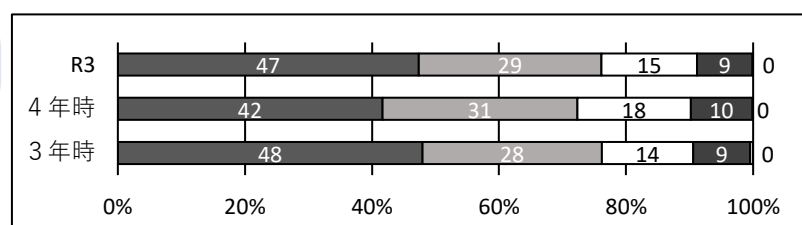
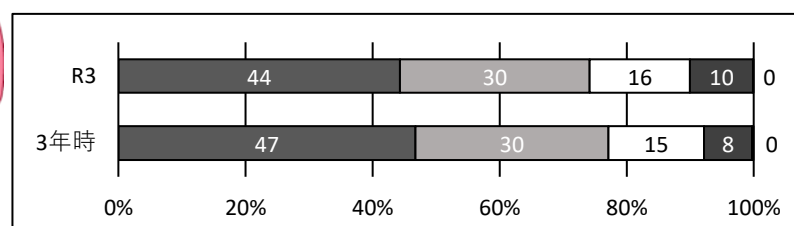
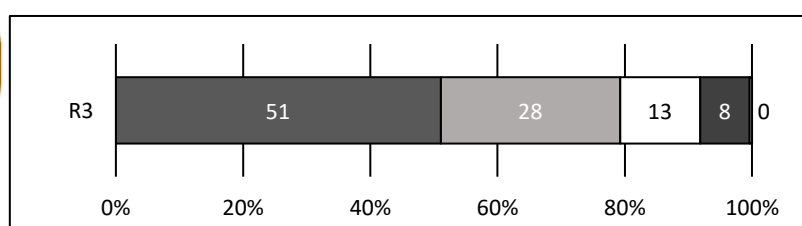


■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合が全ての学年で8割を超えていますが、第5学年、第6学年では昨年度より減っています。



外国語(英語)の授業の内容はよく分かりますか。



■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合が全ての学年で7割を超えており、第5学年、第6学年では昨年度より増えています。