

| 道 徳          |                           | 東 書                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画 | ① テーマが明確で自分の生き方に思いをめぐらせることができるように配慮されている。<br>⑥ 道徳で学習したことを日常生活の中で実践し、豊かな心をはぐくめるような教材の工夫がされている。<br>⑦ 国際理解・国際親善と関連した内容が全学年に系統的に扱われている。<br>⑧ 我が国と郷土の伝統について学びやすい題材を扱っている。                                                                                                                                                               |
|              | 2 教育基本法                   | ① 豊かな道徳心や健やかな身体を養うことについて配慮されている。<br>④ 自然に関する読み物では児童が親しみやすく充実している。<br>⑤ 国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことについて配慮されている。                                                                                                                                                                                                                          |
|              | 3 学習指導要領                  | ② いじめの事項については、2つの単元を起こして具体的な話を掲載している。分かりやすく、具体性があり取り組みやすい。<br>④～⑦ 目次とは別に「1年間で学ぶこと」のページを設けて、観点別にわかりやすく明記している。<br>⑤ 言語活動を充実させる内容も各学年で取り扱われている。<br>⑧ 自分の考えを振り返るノートが用意されている。書く分量も短時間向きである。<br>⑨ 考えを深め、判断し、表現する力などを育むことができるよう、巻頭に話し合うことを促す頁を設けたり、各題材の最後に話し合うポイントを示したりしている。<br>⑪ 各学年に情報モラルに関する教材があるため、児童の発達の段階を考慮した情報モラルに関する指導内容が充実している。 |
|              | 4 外的要素                    | ① 文字の大きさと行間が適切で読みやすい。<br>② さし絵の量、配置、色づかいなどバランスが良い。<br>③ ユニバーサルデザインに関して、障がいその他の特性の有無にかかわらず、児童にとって読みやすいものになっている。                                                                                                                                                                                                                     |
|              | 5 構成・配列                   | ① すべての読み物教材に学習テーマが明示されており、物事を多面的に考え、自己の生き方について考えが深められるよう取り扱われている。                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|              | 6 資料その他                   | ① 資料の種類がバラティーに富んでいて、興味を持ちやすい。<br>② さし絵の絵柄が親しみやすく、写真・図表なども児童が興味を持つように工夫されている。                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育局基本条例 等            | ⑧ 大阪の伝統などに配慮が少ない。<br>⑪ 他教科との関連性、特にインクルーシブ教育の観点が薄い。                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|              | 2 教育基本法                   | ③ 男女の平等については課題がある。<br>⑤ 国や郷土を愛する態度を養うことについては資料が少ないので十分とは言えない。                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|              | 3 学習指導要領                  | ⑧ 課題や目標を見つけるための記述が少なく、主体的学習に取り組みにくい。<br>⑨ 資料の中で結論が出てしまっているものがある。                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|              | 4 外的要素                    | ① 文字が小さく感じた。<br>② 写真や挿絵の印象がバラツキがある。（古い印象～新しい印象）                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|              | 5 構成・配列                   | ① 吹き出しが多く、子どもが考えるところも書いているので、子どもの考えが狭められてしまうのではないか。                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|              | 6 資料その他                   | ① ワークシートがついていないので、書き込みにくい。<br>② ワークシートや考え方の手だてとなるようなものが少ない。                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| 道 徳          |                           | 学 図                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画 | ① 個人としての尊厳を重んじている内容が多い。勤労を重んじる態度を養うことができる。<br>⑤ 礼儀や感謝について物語によって分かりやすく示されている。<br>⑦ 世界の国の文化や遊びの紹介があり、グローバル化が進む国際社会の中で興味がもちやすいようにされている。                                                                                                                                                                                                                                                     |
|              | 2 教育基本法                   | ① しっかりと課題をとらえ教養を身につけられるように工夫されている。<br>② いじめの防止や安全の確保等にも資することとなるよう留意されている。<br>④ 生命の尊さ、自然愛護をみると各学年4～5話ずつ取り上げられており、特に生命の尊さに重点が置かれている。                                                                                                                                                                                                                                                       |
|              | 3 学習指導要領                  | ③ 自己の生き方について、しっかりと見つめ考えを深める構成となるよう工夫されている。道徳的価値について理解できるよう吹き出しや書き込みがあり、見直すこともでき、わかりやすい。<br>④～⑦ 4 つのつながり「命」「人」「文化」「夢」を設定し、学習指導要領の内容をわかりやすく構成している。<br>⑧ 児童が多様な感じ方や考え方に接するなかで、考えを深め、判断し、表現する力を育むことができる。道徳性を養う中で、自らを振り返って成長を実感したり、これからの課題や目標を見つけたりすることができるよう工夫されている。<br>⑨ 「活動」には、教材の学習からさらに道徳的価値に迫る問いかけが提示されており、一人ひとりが考えたことや発見した問題について意見交換することで、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方について考えを深められるように取り扱われている。 |
|              | 4 外的要素                    | ①② 製本がしっかりしており、挿し絵の配色も鮮やかで見やすい。<br>③ やさしいタッチの感じの絵が多く、親しみやすくなっている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|              | 5 構成・配列                   | ① 子どもが主人公の教材文が多く実体験を想起しやすい。<br>② 学年重点項目や他教科との関連に配慮した教材配列となっている。<br>④ 単元の項目に観点が書かれているので分かりやすい。                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|              | 6 資料その他                   | ① 資料として「活動」があり、児童が多面的・多角的に考えることができる。また、評価にも活用できる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育局基本条例 等            | ⑦ 6 年では、世界で起きている出来事がたくさん書いてあり国際理解にはつながるが内容が難しい。<br>⑧ 大阪にふさわしい新しい文化の創造という点については、取り上げ方が少ないと感じる。                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|              | 2 教育基本法                   | ③ 男女の平等については取り上げが弱く感じる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|              | 3 学習指導要領                  | ⑧ 内容についての問いかけや、見出しが別冊になっており、児童自らが考え、理解し、主体的に学習に取り組みにくい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|              | 4 外的要素                    | ① 文字が小さくて見にくい点が課題である。<br>② 挿絵は、色使いが淡く、インパクトがないように感じる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|              | 5 構成・配列                   | ① 発達段階を考えた際、入門期の児童には難しい。<br>② 「読みもの」の冊子とは別に「活動」の冊子があり、学習時間内に消化しきれない懸念がある。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|              | 6 資料その他                   | ① 「活動」に多く書くところがあり、考えをまとめたり深めたりするには課題がある。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| 道 徳          |                           | 教 出                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画 | ① 自分の意見や考えをもてるよう、ふき出しを使った書き込み欄がある。<br>⑦ グローバル化が進む社会において生き抜けるよう考えられる組立てである。<br>⑧ 自己の判断と責任や、伝統や郷土の尊重、未来について考える教材を多く取り上げることができるよう配慮されている。                                                                                             |
|              | 2 教育基本法                   | ① 美しいものに触れることで、豊かな情操と道徳心を養うことができるよう配慮されている。<br>⑤ 昔から現在までの日本人の偉人を題材にした教材が多く、伝統や文化、郷土愛などを育むことに配慮されている。                                                                                                                               |
|              | 3 学習指導要領                  | ⑤ 2年生の巻末に礼儀やマナーの折り込み資料があり、定着できるよう工夫されている。<br>⑥ よりよい学校生活、集団生活を送ることができるよう、内容が工夫されている。<br>⑧ 考えたことを吹き出しに書くようになっており、主体的に考えるよう工夫されている。<br>⑨ 「学びの手引き」において、自分の思いや考えをまとめられるようになっている。<br>⑩ 「学びの手引き」が段階を追って問いかけてくれるので内容の理解が進みやすく考える方向がとらえやすい。 |
|              | 4 外的要素                    | ① 文字の大きさ、フォント、行間などが、学年に応じて適切である。<br>② 挿絵や写真が鮮明であり、子どもの関心を引きやすいように配慮されている。<br>③ マークが色分けされていてわかりやすい。                                                                                                                                 |
|              | 5 構成・配列                   | ① 発達段階に応じて系統だった組立てとなっている。<br>② 目次がテーマごとにきちんと分類されており、年間計画を作成しやすい。<br>④ 学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の要としての役割を果たし、計画的・発展的な指導が行えるよう配慮されている。                                                                                                     |
|              | 6 資料その他                   | ① 「学びの手引き」が準備されており、発問・授業の流れなどが組み立てやすい。<br>② 挿絵に吹き出しがあったり、表がかかれていたりするので、自分の考えを書きやすい。                                                                                                                                                |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育局基本条例 等            | ⑦ グローバル化については、あまり取り上げられていない。<br>⑧ 郷土大阪についての取り扱いが少ない。                                                                                                                                                                               |
|              | 2 教育基本法                   | ⑤ 伝統や文化に関する内容が少ない。                                                                                                                                                                                                                 |
|              | 3 学習指導要領                  | ⑪ パソコンのメールについての資料があるが、携帯電話のメールの方が現実に近いと思われる。<br>⑧⑩ 「学びの手引き」が細かいので学習の展開に多様性がなくなりやすい。                                                                                                                                                |
|              | 4 外的要素                    | ① 「やってみよう」の吹き出し等の書くスペースがせまく、低学年の児童にとって書き込むことが難しい。                                                                                                                                                                                  |
|              | 5 構成・配列                   | ① 単元のはじまりが右ページであると指導しやすいが、そうでない場合がある。                                                                                                                                                                                              |
|              | 6 資料その他                   | ① 道徳ノートは無く、教科書に直接書き込む部分では、児童の考えを深める点で課題がある。                                                                                                                                                                                        |

| 道 徳          |                           | 光 村                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画 | ① 世界人権宣言が取り上げられており、個人の尊厳を重んじ、意見を尊重する配慮がされている。<br>③ 自己の判断、責任について深く考えることができるように配慮されている。<br>⑦ 「国際社会で生き抜く能力の育成」について意欲が高まるよう配慮されている。                                                                                                                                                                             |
|              | 2 教育基本法                   | ① 幅広い分野にわたって教材が選択され、豊かな情操と道徳心を育成することに配慮されている。<br>④ 生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うことについて配慮されている。<br>⑤ 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことについて配慮されている。                                                                                                                            |
|              | 3 学習指導要領                  | ② 「いじめの防止」についての資料が具体的で児童にとって適切なものとなっている。<br>③ よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てることに配慮されている。<br>⑧ 問いかけが考えやすく内容理解を助けている。道徳性を養う上で主体的に取り組みやすい。<br>⑨ 多様な感じ方や考え方に接し、考えを深めたり、表現する力を養ったりすることができる活動を重視した教材となっている。<br>⑭ 現代的な課題などを題材とし、児童が問題意識をもって多面的・多角的に考えたり、感動を覚えたりする充実した教材になっている。 |
|              | 4 外的要素                    | ① 製本が丈夫で、装丁が児童に親しみやすくできている。文字の大きさ・フォント・行間などが適切で、印刷が鮮明である。<br>② 挿絵、写真などが鮮明で、児童が親しみやすくできている。                                                                                                                                                                                                                  |
|              | 5 構成・配列                   | ① 発達段階に応じた課題設定がされていて、無理なく学習できるように工夫されている。<br>② 各教科・領域との関連を考慮して、年間指導計画を作成できるよう配列されている。                                                                                                                                                                                                                       |
|              | 6 資料その他                   | ① 資料は、正確・適切に用意されている。<br>② さし絵・写真・図表などは、児童が興味をもち、学習意欲を引き出すよう工夫されている。                                                                                                                                                                                                                                         |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育局基本条例 等            | ⑧ 大阪にふさわしい新しい文化の創造に関することについては課題がある。                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|              | 2 教育基本法                   | ④ 自然愛護に関する資料が少ない。<br>⑤ 国際社会の平和についての話が少ない。                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|              | 3 学習指導要領                  | ⑧ 学習のまとまりの区切り目に「学びの記録」が設けられているが、教材分と離れているので扱いにくい。                                                                                                                                                                                                                                                           |
|              | 4 外的要素                    | ① 文字が小さい。<br>② 表紙の絵は新しいイメージがあるが、教材の挿絵は古い。                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|              | 5 構成・配列                   | ① 低学年への配慮が足りない。<br>② 他の教科と関連して学習できるものが少ない。                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|              | 6 資料その他                   | ① 反戦平和の資料に乏しい。<br>② 挿絵の表情がわかりにくい。                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| 道 徳          |                           | 日 文                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画 | ⑦ 国際社会で生き抜く力を育むことができるよう、教材に配慮し、世界的視野を持つことができるように工夫されている。<br>⑧ 大阪の物語や偉業を成し遂げた大阪出身者を扱った教材が多く、大阪の新しい文化を考えることができるように配慮されている。<br>⑨ 学校と家庭・地域の連携を促しながら、いじめの防止、安全の確保（防犯・防災・交通安全）、情報モラルなどの現代的・社会的課題に対応できるような教材が選ばれている。                                                                                                     |
|              | 2 教育基本法                   | ① 「道徳ノート」により、児童の道徳性の成長の記録となり道徳心を培うことができる。<br>⑤ 和太鼓や農業など自分たちの町とつなげて学習でき、郷土を愛する態度を養うことについて配慮されている。                                                                                                                                                                                                                  |
|              | 3 学習指導要領                  | ② いじめ防止について、様々な場面で多角的、多角的に考えられる内容になっている点で工夫されている。<br>③ 目次に学習の観点が書かれているので、何について学習するのかが、わかりやすい。<br>⑤ 「主として人との関わりに関するのこと」の育成に配慮されている。内容がわかりやすく身近なことがらを挙げて説明していて工夫されている。<br>⑧ 別冊に「道徳ノート」が用意され、道徳性の成長の様子や学習状況を継続的に把握できる。<br>⑨ 「心のベンチ」では、関連した内容や活動が示されており、学んだことをより深められるよう工夫されている。<br>⑪ 情報モラルについて段階的に学ぶことができるように工夫されている。 |
|              | 4 外的要素                    | ① 大木のイラストが使われており、児童の興味を引く。<br>② 写真、挿絵の大きさが丁度良く、バランスよく配置されている。<br>③ 色調や色の組み合わせに細部まで配慮している。カラーユニバーサルデザインや読み取りやすさに配慮している。                                                                                                                                                                                            |
|              | 5 構成・配列                   | ① 児童の実態に即した問題点を取り上げた内容で構成されている。<br>④ 指導者、児童が主題からそれないように、考える視点(考えてみよう、見つめよう、生かそう)が設定されている。                                                                                                                                                                                                                         |
|              | 6 資料その他                   | ① 写真を多用しており、自分のこととして現実味があり使いやすい。<br>② 別冊の「道徳ノート」は、議論する道徳にふさわしい。                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育局基本条例 等            | ⑧ 大阪に触れる内容はあまり取り上げられていない。<br>⑪ インクルーシブ教育に関する記述が少ない。                                                                                                                                                                                                                                                               |
|              | 2 教育基本法                   | ⑤ 我が国を愛する態度を養うことについての題材が少ない。                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|              | 3 学習指導要領                  | ⑨ 別冊の「道徳ノート」がついているが、画一的になる危惧がある。<br>⑪ 情報モラルに関する指導内容が充実していない。                                                                                                                                                                                                                                                      |
|              | 4 外的要素                    | ① 分冊になっていて扱いづらい。<br>③ シンプルさがなく、情報量が多い。                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|              | 5 構成・配列                   | ① 配列が工夫されていて明るいが、もう少しシンプルな方がよい。                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|              | 6 資料その他                   | ① 別冊の「道徳ノート」が使えるが、毎回あると使いにくい。                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| 道 徳          |                           | 光 文                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画 | ② 特に自由と規範意識について考え育むよう配慮されている。<br>⑥ 豊かな人間性と創造性を備えることができるよう配慮されている。<br>⑦ 国際社会を生きていくこれからの児童にとって、身近な題材を採用している。                                                                                                                                                      |
|              | 2 教育基本法                   | ① 現代のできごとを多くとりいれ児童の生活になじみやすいものになっている。<br>④ 生命を尊ぶ教材が取り上げられている。<br>⑤ スポーツをテーマに我が国を愛し、他国を尊重する内容がわかりやすい。                                                                                                                                                            |
|              | 3 学習指導要領                  | ⑤ 人との関わりに関する内容が多く、思いやりや礼儀など対人関係に必要なことについて考えることができる。<br>⑥ 国際理解、国際親善など視野が広がるように内容が配慮されている。<br>⑧ 発問が吹き出しで書かれており、児童が考えを深めることができるよう工夫されている。<br>⑪ 1～6 年まで情報モラルを取り上げている。<br>⑩ 問いをもって授業にのぞめるよう、経験や生活の中から問いがもてるように、導入への工夫がされている。<br>⑭ 最近の子どもたちの抱える問題や課題をふまえた教材設定がなされている。 |
|              | 4 外的要素                    | ① 教科書自体が大きく、文字のフォントも大きく、読みやすい。<br>② さし絵や写真が見やすく鮮明である。<br>③ 観点ごとに色分けされていて見やすい。                                                                                                                                                                                   |
|              | 5 構成・配列                   | ① 発達段階に合った内容が多い。<br>② 様々な内容項目がかたよらないように配置されていて順に学習できるようになっている。<br>④ 「ひろげる」として道徳で学んだことや他教科や学校生活等へつながるよう、示されている。                                                                                                                                                  |
|              | 6 資料その他                   | ① 下欄に注釈があるので、文章の意味がわかりやすい。<br>② 「学びの足あと」で学習の振り返りができる。                                                                                                                                                                                                           |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育局基本条例 等            | ⑧ 大阪に触れる内容はあまり取り上げられていない。                                                                                                                                                                                                                                       |
|              | 2 教育基本法                   | ③ 女性の多くが家事をする人として登場している。                                                                                                                                                                                                                                        |
|              | 3 学習指導要領                  | ⑧ 学習の手引きはあるが、ワークシートがないため、プリントを用意するなど工夫が必要である。<br>⑪ 情報モラルについて考える内容が少ない。                                                                                                                                                                                          |
|              | 4 外的要素                    | ① 大きく、分厚いので、子どもたちにとっては扱いにくい。<br>② 絵の色が濃いところと薄いところがあり、バランスが悪い。                                                                                                                                                                                                   |
|              | 5 構成・配列                   | ① 教材ごとにフォントや文字の大きさの違いが大きすぎる。<br>② 内容項目教材一覧が見にくい。                                                                                                                                                                                                                |
|              | 6 資料その他                   | ① 道徳ノートは無く、教科書に直接書き込む部分では、児童の考えを深める点で課題がある。<br>② 考えるためのポイントが書かれているが書き込めるスペースが少ない。                                                                                                                                                                               |

| 道 徳          |                           | 学 研                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画 | ① 個人としての尊厳を重んじ、その意見を尊重するよう配慮されている。<br>⑦ 「国際社会で生き抜く能力の育成」について意欲が高まるよう配慮されている。                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|              | 2 教育基本法                   | ① 教育の目標を達成するため、新時代を生きる児童の豊かな情操と道徳心を培うよう編集されている。<br>④ 教材の扱いで偏った視点をせず、自然との付き合い方という広い視野で示されている。<br>⑤ 日本の伝統や文化に触れることのできる教材を多く取り扱っている。                                                                                                                                                                                                                      |
|              | 3 学習指導要領                  | ③ 教材ごとに学習の手掛かりとなる「考えよう、話し合おう」が配置され、児童の主体的な思考積極的な話し合いを促す構成になっている。<br>⑤ 思いやりについて考えることのできる教材が多く、「主として人のかかわりに関すること」の育成に効果的であると思われる。<br>⑦ 話題の人やニュースになったことを取り上げて、教材にしていることで子供の興味をひく工夫がされている。<br>⑧ 身近な話が多く使用されており、自分自身に置き換えて考えることができるように工夫されている。<br>⑨ 異なる複数の意見の提示や様々な学び方を提示しており、主体的な判断に基づいて学習できるよう工夫がされている。<br>⑭ 今日的な話題を効果的に配置し、児童が問題意識を持って授業に取り組めるよう工夫されている。 |
|              | 4 外的要素                    | ① ポップで児童に親しみやすい。<br>② 挿絵にやわらかいタッチのものが多く、子どもたちが安心して授業に取り組むことができる配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|              | 5 構成・配列                   | ① 発達段階に考慮して系統的に配列されている。<br>② 裏表紙に他教科との関連が書いてありわかりやすい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|              | 6 資料その他                   | ① 身近なキャラクターが資料になっていて親しみやすい。<br>② 挿絵が多く、児童の興味を引く。絵も現代的である。                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育局基本条例 等            | ⑦ グローバル的教材が身近に活かせるものではない。<br>⑧ 大阪については、十分に引き上げられていない。                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|              | 2 教育基本法                   | ③ 勤労を重んずる態度の育成の引き上げ方が浅い。公共の精神を尊ぶことと混同している。<br>⑤ 郷土愛については、やや内容が薄い。                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|              | 3 学習指導要領                  | ⑧ 児童が興味をもって主体的に学習に取り組むための児童が興味をもてるような人物を引き上げる配慮がもう少しほしい。<br>⑪ 情報モラルに関する指導内容ももう少しあってよい。                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|              | 4 外的要素                    | ① サイズが大きすぎて扱いにくい。<br>② 挿絵の量は多いが、配置に課題があり、本文がページの中で散らばっていて見づらい。                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|              | 5 構成・配列                   | ① 1年生にとって、内容の難しいものが増えている。<br>② 巻末の内容及び他教科との関連が、子どもにとらえにくい。                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|              | 6 資料その他                   | ② 高学年でも挿絵が大きいので表示方法に工夫が必要。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| 道 徳          |                           | 廣あかつき                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画 | ① 自他の尊重を重んじるように配慮されている。自分の意見、考えを記入する別冊「道徳ノート」を有効に活用して、考えを深めることができる。<br>② 自由と規範意識の育成について、学年の発達段階に応じた配慮がされている。<br>⑤ 公共の精神を尊ぶことができるよう配慮されている。<br>⑦ 他国の人物を各学年で取り上げ、グローバル化が配慮されている。                                                                                                                                        |
|              | 2 教育基本法                   | ① 幅広い知識と教養を身に付けるための物語教材が多くあり、真理を求める態度を養い、健やかな身体を養うことについて配慮されている。<br>④ 生命の尊厳や自然の尊厳をわかりやすく教材化してある。                                                                                                                                                                                                                      |
|              | 3 学習指導要領                  | ③ 児童の考えが深まるように発問例を載せたり、ノートで考えさせたりする構成が工夫されている。<br>④ 主として自分自身に関することの中で、子どもたちも知っているであろう比較的新しいスポーツ選手や有名人の話を扱っている。<br>⑥ 家族愛の教材が充実していた。<br>⑦ 生命や自然の関わりについての内容がわかりやすい。<br>⑧ 学習の道筋がついていて、目標が分かりやすく、考えや話し合う内容もきちんと示してある。学習の記録、振り返りがしやすくなっており、自らの成長を感じやすい。<br>⑨ 各題材の後ろに「学習の道すじ」を設けることで、児童が自ら考え、理解し、主体的に学習に取り組むことができるよう配慮されている。 |
|              | 4 外的要素                    | ① 製本が丈夫で美しい。余白が適度にあり見やすく構成されている。<br>② 挿絵や写真が学年の発達段階に応じたものだった。<br>③ 内容を理解しやすいように、意味の説明や視覚的な配慮がなされている。                                                                                                                                                                                                                  |
|              | 5 構成・配列                   | ① 発達段階を考慮しバランスよく教材が配置されている。<br>④ 「学習を広げる」という掲載があり他教科に繋げることができる。                                                                                                                                                                                                                                                       |
|              | 6 資料その他                   | ① 「道徳ノート」が別冊であるため、書き込んだり、評価したりするのに適している。<br>② 興味がもちやすく、学習意欲が引き出ししやすい挿絵、写真が多く見られた。                                                                                                                                                                                                                                     |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育局基本条例 等            | ⑦ グローバル的教材で、身近な国の扱いが弱い。<br>⑨ いじめ問題に関する教材の内容が薄い。                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|              | 2 教育基本法                   | ③ 自然を大切に環境保全に寄与することについて、配慮が不十分である。                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|              | 3 学習指導要領                  | ⑨ 別冊「道徳ノート」に書く分量が多い学年がある。別冊「道徳ノート」の発問が、発達段階に対して難しいものが多い。                                                                                                                                                                                                                                                              |
|              | 4 外的要素                    | ① 文字が小さく、発達段階にふさわしくない。<br>② 写真やさし絵の色づかいが暗く、児童の興味を引くためには課題が残る。                                                                                                                                                                                                                                                         |
|              | 5 構成・配列                   | ① 系統性に課題がある。<br>② 外国語活動との関連を考慮した配列・構成になっていない。                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|              | 6 資料その他                   | ① 別冊「道徳ノート」は、書く量が多く、特に低学年では活用しづらい。<br>② 登場人物の挿絵に表情がないものがあり、状況をつかみづらい。                                                                                                                                                                                                                                                 |

