

令和2年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1地区）

保 健		東京書籍
総 評		主体的に学べる工夫がされている。イラストや写真が多く、発達段階に適した内容で構成されている。 文章量が多く、文字がやや小さい。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習の進め方が明確であり、児童が思考していく流れがわかりやすい。身近な生活と関連させることにより、主体的に学習ができるよう工夫されている。③</li> <li>○ 話し合い活動やグループ活動で対話的な学びにつながるような発問がみられる。③</li> <li>○ 自らの考えを記入する欄を設けてあり、自分の考えを持ちやすい。④</li> <li>○ 深い学びにつながるよう構成が工夫されている。③</li> </ul>
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 5・6年教科書 P.6、P.9 では、身近な例が取り上げられており、それについて考えることにより適切な行動選択につなげられる。⑥</li> <li>○ 3・4年教科書 P.38 では、運動の重要性について、P.42 では運動の具体例について豊富に紹介している。①</li> <li>○ 学習過程がステップ1～4として明確に示され、自分の課題を見付ける時間をもつことで、課題解決につなげることができる。①</li> <li>○ 健康の大切さが随所に書かれてあり、わかりやすい。④</li> <li>○ なぜ保健を学習するのかという意図が冒頭ではっきり説明されている。①</li> <li>○ 単元ごとに虫食い形式の学習をまとめるページがついており、知識の定着を図りやすい。②</li> </ul>
	3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 挿絵と写真を使い分け、わかりやすい。5.6年 P.43 や P.26 など③</li> <li>○ 製本が丈夫で、表紙が児童に親しみやすい。目次が見やすい①</li> <li>○ ユニバーサルデザインフォントを使用している。④</li> </ul>
	4 構成・配列	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 単元の終りに次単元の予告があり、見通しをもちやすい。②</li> </ul>
	5 資料・その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各単元に、資料が豊富に用意されている。①</li> <li>○ 友達と話し合いがもてたり、日常生活に生かしたりできる資料が多い。②</li> <li>○ QRコードから動画資料が見られるようになっており、資料の量も豊富である。②</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 理由を書く箇所が多く、考えることが苦手な児童は戸惑いを感じると思われるため、配慮が必要であると思われる。</li> </ul>
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3年の学習 p.22 の「はく息=汚い」となりかねない表現がある。②</li> </ul>
	3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ページが多く、書きこむところが多い。④</li> <li>○ 字が小さく読み取りにくい。②</li> </ul>
	4 構成・配列	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学年に応じた構成ではあるが、情報量が多い。①</li> </ul>
	5 資料・その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 歯や肺の写真に対して嫌悪感を抱く児童もいると思われる。</li> </ul>

令和2年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1地区）

保 健		大日本図書
総 評		「話し合う」⇒「活用」、または、「やってみよう」⇒「活用」という展開になっており、対話したり、自分のことを振り返ったりしながら、深める活動ができる。しかし、情報量がやや少ない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 対話が進むように、話し合い活動から学習が始まるようになっている。③ ○ 安全な社会の実現という点で配慮されている。①
	2 内容の取扱い	○ 各ページに自分の考えを記入する欄が設けてあり、自分の考えをもち、それを基に他者に伝えることができるよう工夫されている。③ ○ 単元の初めの人探しは、探しているうちに、学習課題をつかむことができるよう工夫されている。① ○ 成長曲線を取り上げている。①
	3 外的要素	○ ユニバーサルデザインフォントを使用している。④ ○ 5.6年は写真が多く、3.4年はイラストが多い。③ ○ 行間が広めで、読みやすい。④ ○ 他の教科書よりサイズが小さく軽い。②
	4 構成・配列	○ まとめのページは、児童が自分で考えられるよう工夫されている。②
	5 資料・その他	○ 単元のはじめのイラストを児童と一緒に見ていくことで、その単元で学習することの見通しや興味関心を持つことができる。② ○ QRコードから動画が見られる。②
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 特になし。
	2 内容の取扱い	○ 3・4年P.31 射精の説明図に勃起した図を載せているのは、そこまで必要なのか?②
	3 外的要素	○ 表紙の挿絵がごちゃごちゃしている。文字の大きさが小さい。② ○ 目次が見にくい。 ○ 字体が3~4種類あり、統一されていない。② ○ 課題の文字数が多く、見にくい。②
	4 構成・配列	○ 書き込みがしにくい。①
	5 資料・その他	○ 資料が多いので、児童は目移りするかもしれない。②

令和2年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1地区）

保 健		文教社
総 評		全体的に見やすい。児童が自らの考えを記入する欄が多く設けられており、それぞれの児童がまず自分の考えを明らかにしたうえで、対話的活動へ導きやすい。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 「新しい自分にレベルアップ」を設けていることで、自分の生活を振り返りながら、より学習を深めることができる。③
	2 内容の取扱い	○ 3・4年教科書P.29では運動について取り上げられている。① ○ 5・6年教科書P.6、P.10では、運動と心の健康について取り上げられ、その重要性がわかるようになっている。① ○ 冒頭で紹介されている登場人物の数が少なくすっきりしており、学習の仕方もはっきり示されているため、意欲をもって学習することができる。① ○ 防災・安全についてしっかり取り上げられている。②
	3 外的要素	○ P.1 目次見やすい。 ○ あたたかい感じがするイラストが多い。③ ○ 資料の写真が大きく見やすい。③
	4 構成・配列	○ 適度な余白があるため、イラストなどが見やすく、学習のポイントがわかりやすい。③
	5 資料・その他	○ QRコードから動画が見れる。②
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 話し合ってみようの項目は取り入れられているが、主体的に取り組む学習過程の流れにはなっていない。
	2 内容の取扱い	○ 初めのページに、保健学習の狙いがあった方がいい。① ○ 3.4年 P.24 射精の説明で、勃起した図はいらないのではないかと感じる。②
	3 外的要素	○ 文字、挿絵が見にくい。② ○ 字が小さい、書くところが小さい。② ○ 色が多く使われすぎていて見にくい。5.6年P.40など③ ○ 全体を通して写真が少ない。③
	4 構成・配列	○ 特になし。
	5 資料・その他	○ 児童が意欲的に取り組める資料がもう少しあるとよい。②

令和2年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1地区）

保 健		光文書院
総 評		児童が主体的に学んでいける学習過程に基づいたページ構成がなされている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 3.4年 P.33 LGBT に対する人権の立場からの配慮がなされている。 ⑤
	2 内容の取扱い	○ 運動について取り上げられているところが随所にみられる。3・4年 P.34、P.35、P.38、P.39① ○ 3・4年教科書 P.15 では、現代的健康課題であるスマホやタブレットについて取り上げられており、生活指導と関連した指導が行える。 ② ○ P.1 スポーツ選手の文章が取り上げられ、豊かなスポーツライフへの関心を持たせる内容である。① ○ P.2 保健を学習する意味が述べられている。① ○ いかそう、伝えよう、やってみよう、広げよう、深めようのページがあり、日常生活に活かしていける内容である。④ ○ 課題がはっきり示されていてわかりやすい。⑥ ○ なぜ保健を学ぶのが漫画仕立てで描かれていてわかりやすい。① ○ 学習活動の中に「話し合おう」があり、対話的に学習を進められる。 ③ ○ 情報量が適切で、マタニティマークやヘルプマークの説明など、生活に役立つことが載っている。3.4年 P.41④
	3 外的要素	○ 色遣いがあたたかい感じがして、見やすい。④
	4 構成・配列	○ 資料ページとまとめのページがあり、児童にとってわかりやすい。④
	5 資料・その他	○ QRコードがついており、動画資料を見せることができる。他教科書はサイトにつながるが、本教科書は直接動画につなげることができる。 ③
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 特になし。
	2 内容の取扱い	○ 児童が取り組む学習活動が多く、精選が必要である。⑥
	3 外的要素	○ フォントが小さく、字数が多く、読みづらい。② ○ 課題の文字数が多く、読みにくい。②
	4 構成・配列	○ 特になし。
	5 資料・その他	○ 書き込むところが多い。②

令和2年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1地区）

保 健		学研教育みらい
総 評		文字の大きさや行間、ページの構成、配置など、見やすくわかりやすい。「ふりかえる、ふかめる、つなげるページが設定されていたり、資料も豊富であったりと、児童が自ら学んでいける内容である。いじめについてなど高学年の悩みに対しても丁寧に説明されており、子どもが安心して成長できるよう配慮されている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3・4年 P.35～36 安全生活に関する発展資料が充実している。①</li> <li>○ 1時間の学習の進め方がP.3に明確に示されている。③</li> </ul>
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 5・6年教科書P.14、P.16で運動について取り上げられている。①</li> <li>○ 5・6年教科書P.44 現代的健康課題であるがんについて触れられており、特別活動などと関連させてがん教育に取り組みやすい。②</li> <li>○ P.1で、健康についてとスポーツについて触れてあり、豊かなスポーツライフの実現に結びつく内容である。</li> <li>○ 発展的な内容が充実し、友達と協力しながら課題解決できる内容であり、主体的・対話的に学習に取り組むことができる。③</li> <li>○ 学習展開がパターン化されていて、自分の生活を振り返る時間があり、学ぶ意欲がわくように工夫されている。①</li> <li>○ 発問が具体的で自分の考えを書きやすい。①</li> <li>○ 学習したことと自分の生活体験を比べることができるページがある。⑤</li> <li>○ もっと知りたいことが後ろのページに詳しく書かれていることを示すことで主体的に学ぼうとする意欲を高めている。④</li> </ul>
	3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 製本が丈夫であり、表紙は児童が親しみやすい。①</li> <li>○ ユニバーサルデザインフォントを使用している。④</li> <li>○ イラストや写真が鮮明で見やすい。③</li> <li>○ フォント・行間が適切で見やすい。(本教科書だけが、習っていない漢字を使ってよみがなをつけている。)②</li> </ul>
	4 構成・配列	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 単元の最後に学習を振り返り、自己評価するページがある。5.6年P.18など、生活に活かしていくことができる。②</li> <li>○ 学年に応じた内容構成になっている。①</li> </ul>
	5 資料・その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ QRコードから動画資料が見られるようになっており、資料や写真の量が豊富である。②</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 特になし。</li> </ul>
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 例文や考え方がたくさん書かれているので、自ら考えて解決する展開には適していない。③</li> </ul>
	3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 字が小さめで、1ページの情報が多く、読みにくい部分もある。②④</li> <li>○ イラストに統一性がない。(絵柄がバラバラ)③</li> </ul>
	4 構成・配列	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 特になし。</li> </ul>
	5 資料・その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 特になし。</li> </ul>