

令和2年度使用教科用図書 答申資料（第2地区）

英 語	東書（東京書籍株式会社）	
総 評	<p>「聞くこと」と、「話すこと」が上手く組み合わせられており、児童が目的を持ちながら、楽しく活動できるように配慮されている。</p> <p>「音に出会う→会話に慣れる→コミュニケーションを楽しむ→世界を広げる」とステップが明確であり、児童が見通しをもちやすい構成となっている。</p> <p>ユニットごとの学習内容の展開が明確であり、使用する音声や文字が、QR コードですぐに確認できるようになっている。</p> <p>人権教育や国際理解教育につながるトピックスが取り上げられているが、十分に触れられているとまでは言えない。</p>	
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○ 十分なインプットと、アウトプットが上手く組み合わせられており、児童が目的を持ちながら、楽しく活動できるように配慮されている。③</p>
	2 内容の取扱い	<p>○ ユニットごとに、「音に出会う→会話に慣れる→コミュニケーションを楽しむ→世界を広げる」とステップが明確であり、児童が見通しをもちやすい構成となっている。①</p> <p>○ ユニットごとに使用する音声や文字が、QR コードですぐに確認できるようになっており、QR コードが読み取れる機器があると、音声聞き取り、自分で確認しながら学習を進められる。⑥</p> <p>○ 単元で使用するフレーズとアクティビティのフレーズとが、共通しており、明確にされていることで、指導しやすい。⑦</p>
	3 外的要素	<p>○ A4版で大きく、カラフルである。③</p> <p>○ ページ数も少なく、とても軽い。①</p>
	4 構成・配列	<p>○ ユニットごとの学習の展開が明確である。②</p> <p>○ 文字に統一感があり、見やすい。②</p> <p>○ 書く活動がその他の活動と分けられており、児童が取り組みやすい。②</p>
	5 資料・その他	<p>○ Picture Dictionary が別冊となっており、5～6年で学習する内容がすぐわかり、振り返りや内容の確認をしやすくなっている。②</p> <p>○ カードは、ミシン目があり、扱いやすい。①</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○ 特になし。</p>
	2 内容の取扱い	<p>○ Over the horizon で、人権教育や国際理解教育につながるトピックスが取り上げられているが、十分に触れられているとまでは言えない。④</p>
	3 外的要素	<p>○ 登場人物が教材全体を通して出てくるわけではないため、印象に残りにくい。③</p>
	4 構成・配列	<p>○ 話すこと（やり取り）の割合が他の技能と比べ多くなっている。②</p>
	5 資料・その他	<p>○ ページ数が少ないため、1つのページに情報が多くなっている。②</p>

令和2年度使用教科用図書 答申資料（第2地区）

英 語	開隆堂（開隆堂出版株式会社）	
総 評	<p>アクティビティなどの数が多く、主体的に、知識・技能を確実に身に付けられるよう、自分の考えを友達と共有し話し合う活動が多彩に盛り込まれている。</p> <p>親しみのもてる顔マークを活用した「CAN-DO リスト」での形で、学習到達目標の評価が単元や全体を通して設けられており、学習の定着を確認しながら、学習を進めていくことができる。</p> <p>絵や文字の大きさなどが統一されておらず、見にくい部分がある。</p> <p>日本文化を多く取り上げており、異文化を学ぶ指導の際には工夫が必要である。</p>	
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○ アクティビティなどの数が多く、主体的に、知識・技能を確実に身に付けられるよう、自分の考えを友達と共有し話し合う活動が多彩に盛り込まれている。④</p>
	2 内容の取扱い	<p>○ 「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標の評価が、単元や全体を通して設けられており、学習の定着を確認しながら、学習を進めていくことができる。③</p> <p>○ 他教科に関連のある単元やアクティビティが多く取り入れられている。⑦</p> <p>○ ゲームの要素を多く取り入れたアクティビティが設定されており、楽しみながら言語活動を進めることができる。⑦</p> <p>○ 文字を書くことに特化した単元が設定されており、時間をうまく使いながら取り組める。⑥</p>
	3 外的要素	<p>○ 色の認識が苦手な児童に配慮された作りになっている。③</p>
	4 構成・配列	<p>○ 登場人物が、5～6年を通して登場しており、親しみやすい。②</p> <p>○ CAN-DO リストが顔のマークになっており、親しみが持てる。②</p> <p>○ チャンツや歌が多く盛り込まれており、楽しみながら学習ができる。②</p> <p>○ 振り返りの機会が多い。②</p>
	5 資料・その他	<p>○ カードは厚紙で名前を書くことができる。①</p> <p>○ 巻末に単語リストは、地所と同じくABC順に構成されており、慣れてくると辞書を使った学習も進めやすくなる。②</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○ 特になし</p>
	2 内容の取扱い	<p>○ QRコードによる音声データが少なく、自主的な学習に取り組みにくい。⑥</p>
	3 外的要素	<p>○ 文字のフォントが統一されておらず、見づらい。②</p> <p>○ 絵や文字に大きさや配置に統一感がなく見づらい。③</p>
	4 構成・配列	<p>○ アクティビティが多いものの、イラストなどの視覚支援が少ない。①</p>
	5 資料・その他	<p>○ 日本文化を多く取り上げており、海外の文化があまり取り入れられていない。②</p>

令和2年度使用教科用図書 答申資料（第2地区）

英 語	学図（学校図書株式会社）	
総 評	<p>「聞く」「話す」「読む」「書く」という流れになっており、音に慣れながら英語を学んでいくため、児童にとってはわかりやすく、十分なインプットがあるため、安心して取り組むことができる。</p> <p>レッスンごとにソングが設定されており、活動の幅が広がり、楽しく学習に取り組むことができる。登場人物にストーリー性があり、年間を通して、関心をもって扱うことができる。</p> <p>文法的な扱いがあるなど、指導する内容が多くなっている。</p> <p>日本語での解説や説明が多く、英語よりも日本語を意識してしまう。</p>	
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○ 「聞く」「話す」「読む」「書く」という流れになっており、音に慣れながら英語を学んでいくため、児童にとってはわかりやすく、十分なインプットがあるため、安心して取り組むことができる。③</p>
	2 内容の取扱い	<p>○ レッスンごとにソングが設定されており、活動の幅が広がり、楽しく学習に取り組めそうである。⑥</p> <p>○ 登場人物にストーリー性があり、年間を通して、関心をもって扱うことができる。⑤</p>
	3 外的要素	<p>○ A4版で大きい。①</p> <p>○ ページ数が多いため、いろいろなことが載せられている。③</p>
	4 構成・配列	<p>○ レッスンごとに、シャギーという名の犬の視点から学習したフレーズを使ったストーリーが、5～6年を通じて設定されており、児童の関心を持続させていくことができそうである。②</p> <p>○ クラスルームイングリッシュが提示されており、英語での指導を意識している。②</p>
	5 資料・その他	<p>○ 学習の進め方が各レッスンに提示されており、単元ごとの「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標の評価も設定されており、学びの見通しと振り返りに取り組むことができる。①</p> <p>○ いろいろな歌に親しめるようになっている。②</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○ ペア学習が多く、グループでのアクティビティやクラスに向けてのスピーチに取り組む活動が少なく、活動に幅がもてない。③</p>
	2 内容の取扱い	<p>○ QRコードによる音声データが少ない。⑥</p> <p>○ 歌の内容が、高学年より幼児向けのもが多く、扱いづらい。⑥</p>
	3 外的要素	<p>○ 日本語での解説や説明が多く、英語よりも日本語を意識してしまう。ページによっては、情報が多く必要な情報を見つけるのが難しい。②</p> <p>○ ページ数が多いため重くなっている。①</p>
	4 構成・配列	<p>○ 特になし</p>
	5 資料・その他	<p>○ 巻末の絵カードが、小さく、教科書と同じ紙を使用しており、扱いにくく、切り取りのミシン目も入っていないため、使いにくい。①</p> <p>○ 文法的な扱いがあるなど、指導する内容が多くなっている。②</p> <p>○ CAN-DO リストの一覧が無いいため、全体の流れが掴みにくい。①</p>

令和2年度使用教科用図書 答申資料（第2地区）

英 語	三省堂（株式会社三省堂）	
総 評	<p>テーマ設定を5年生では「自分の周囲のこと」、「日本のこと」に、6年生では「将来のこと」、「世界のこと」とし、発達段階に応じて視野を広めたものとなっている。知識技能を確実に定着させるように工夫されており、各単元で、プレゼンテーションの場を設定している。</p> <p>文字の統一性がなく、フォントの使い分けも多いため、文字を認識しにくい。QRコードによる音声材料が配置されているが、未整備で全体が見通せない。</p>	
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○ 5年生では「自分のこと」「日本のこと」を学び、6年では「将来の夢」「世界のこと」について学び、児童の発達段階を意識した構成になっている。④</p>
	2 内容の取扱い	<p>○ クラスルームイングリッシュが提示されており、英語での指導を意識している。①</p> <p>○ 登場人物は、年間を通じて登場しており、児童の関心を引くことができる。⑤</p> <p>○ 物語の数が多。⑤</p>
	3 外的要素	<p>○ 優しい色彩の絵を使用しており、写真を多用せず見やすい。②</p> <p>○ キャラクターが日本のタッチと異なっており、新鮮である。③</p>
	4 構成・配列	<p>○ 各単元で、プレゼンテーションの場を設定している。②</p>
	5 資料・その他	<p>○ picture dictionary が巻末についており、QRコードで音声を得られ、振り返りや自主学習に活用できる。①</p> <p>○ 絵カードは、厚紙で扱いやすく、名前の部分には4線が入っており、文字の形を意識して書ける。①</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○ 特になし。</p>
	2 内容の取扱い	<p>○ 文字の統一性がなく、フォントの使い分けも多く、文字を認識しにくい。⑥</p> <p>○ 登場人物の顔が同じような顔となっており、個性がない。⑤</p>
	3 外的要素	<p>○ 表紙のイラストと中のイラストが一致していない。③</p> <p>○ 5年生用のアルファベットカードにミシン目が入っておらず、扱いにくい。④</p> <p>○ QRコードによる音声材料が配置されているが、未整備で全体が見通せない。</p>
	4 構成・配列	<p>○ 大単元と、Hop Step Jump の関連性がわかりにくい。①</p> <p>○ 日本語の表現が多く、英語に集中できにくい。(Jump) ②</p> <p>○ 発表のアクティビティが十分とは言えない。①</p> <p>○ コミュニケーションのフレーズが明確ではなく、扱いづらい。②</p>
	5 資料・その他	<p>○ 日本語での説明が多く、英語としての内容を意識しにくい。①</p> <p>○ QRコードによる音声材料が単元の中では読み取りにくく、必要な時にすぐ使えるかどうかわからない。①</p> <p>○ 文字が小さく、読みにくい部分がある。②</p>

令和2年度使用教科用図書 答申資料（第2地区）

英 語	教出（教育出版株式会社）	
総 評	<p>「話す」活動が設定されていることで児童が自然に話したくなるよう工夫がされており、また、視覚支援により活動のイメージが持て、主体的に取り組むことができる。</p> <p>日本語表現が最低限度に抑えられており、色彩も鮮明で英語を学習している意識をもたせやすい。</p> <p>チャンツや歌、ジングルにも、リズムやメロディーが工夫されており、楽しみながら取り組める。</p> <p>レッスンごとに音声データが配置されておらず、全体からレッスンごとのものを検索する必要があるため、時間がかかる。</p>	
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○ 「話す」活動の設定が自然であり、児童が話したくなる工夫がされている。また視覚支援により活動のイメージが持て、主体的に取り組むことができる。③</p>
	2 内容の取扱い	<p>○ チャンツや歌、ジングルにも、リズムやメロディーが工夫されており、楽しみながら取り組める。⑥</p> <p>○ 日本語表記が少なく、英語に集中した学習の展開ができそうである。③</p> <p>○ 時事に即したものが多く、興味関心を持続させながら学習に臨めるようになっていいる。⑤</p>
	3 外的要素	<p>○ 見開き全体を使用し、イラストや文字も大きく配置されている。色使いや配置が海外の絵本を意識したものになっており、英語を学習している意識をもたせやすい。③</p> <p>○ イラストで教室内での活動がわかるようになっており、見通しが立てやすい。④</p>
	4 構成・配列	<p>○ 単元ごとに「CAN-DO リスト」の形で学習到達目標の評価が設定されている。②</p> <p>○ アクティビティのフレーズも明確になっており、バランスよく配置されている。①</p> <p>○ 1ページの情報量が適度であり、とても見やすい。②</p>
	5 資料・その他	<p>○ 絵カードはミシン目が入っており、4線で名前も書けるようになっており、扱いやすそうである。①</p> <p>○ ワークシートが充実しており、教科書だけを使って学習できる。①</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○ 特になし。</p>
	2 内容の取扱い	<p>○ 登場人物にストーリー性がなく、関心を持ちにくい。⑤</p> <p>○ ストーリー等、読むことが少し少なく、絵本等での補充が必要である。③</p>
	3 外的要素	<p>○ 色調の関係から、絵・写真の見せ方に工夫を要する。③</p>
	4 構成・配列	<p>○ レッスンごとに音声データが配置されておらず、全体からレッスンごとのものを検索せねばならず、時間がかかる。②</p>
	5 資料・その他	<p>○ 昨今の時事的なものが多く、4年間使うには難しいのではないかと。②</p> <p>○ トピック的に国際理解等に触れることはできるが、深めるまでには相当な工夫が必要となる。②</p>

令和2年度使用教科用図書 答申資料（第2地区）

英 語	光村（光村図書出版株式会社）	
総 評	<p>アクティビティなどに工夫がみられ、また、活動の中で英語を話したくなる設定が盛り込まれており、児童が楽しく主体的に取り組める。</p> <p>アクティビティの中での反応を明確にしており、コミュニケーションを意識させることができる。</p> <p>必要以上に日本語での説明が多い部分があり、日本語に意識が向いてしまう。文字が多いため、必要な情報を見つけ出すのに工夫が必要である。</p>	
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○ 児童が楽しく取り組めるように、アクティビティなどに工夫がみられる。また、活動の中で英語を話したくなる設定が多いため、児童が主体的に取り組める。③</p>
	2 内容の取扱い	<p>○ 単元の最初にゴールが示され、見通しをもって学習に臨むことができる。③</p> <p>○ QR コードによる音声材料が使いやすくなっており、十分なインプットが期待できる。⑥</p> <p>○ アクティビティに歌やチャンツが多く用意されており、活動に幅をもたせることができる。⑦</p> <p>○ アクティビティの中でのレスポンス（リアクション）を明確にしており、コミュニケーションを意識させることができる。⑦</p>
	3 外的要素	<p>○ ユニバーサルデザインを意識した装丁であるので、色使いや文字に統一感があり、シンプルで見やすい。③</p>
	4 構成・配列	<p>○ 文字に統一性があり、見やすい。①</p> <p>○ 見開きで、授業の流れを見通した学習ができる。②</p> <p>○ 紹介されている国の数が多く、世界を意識した作りになっている。①</p> <p>○ アクティビティについては、QR コードからの読み取りの中に、進め方を説明している。①</p>
	5 資料・その他	<p>○ 絵辞典が巻末についており、単元とリンクして使える。②</p> <p>○ 教科書で扱っている人物の知名度が高く、児童が興味をもちやすく、学習意欲を引き出しやすい。②</p> <p>○ 英語への関心をもたせることができるように、早口言葉やストーリー等が、多く配置されている。②</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○ 特になし。</p>
	2 内容の取扱い	<p>○ 必要以上に日本語での説明が多い部分があり、日本語に意識が向いてしまう。③</p> <p>○ 読む活動が他社と比べて少ない。⑥</p>
	3 外的要素	<p>○ 文字が多いため、必要な情報を見つけ出すのに工夫が必要である。②</p> <p>○ 吹き出しの文字が少し小さい。②</p>
	4 構成・配列	<p>○ 他教科との関係性に配慮を要する。①</p> <p>○ アクティビティでのフレーズが明確でなく、指導者の準備が必要。②</p>
	5 資料・その他	<p>○ カードは厚紙であるが、ミシン目が無いため扱いにくい。①</p>

令和2年度使用教科用図書 答申資料（第2地区）

英 語	啓林館（株式会社新興出版社啓林館）	
総 評	<p>音声インプットから段階を追って学べるように工夫されており、児童が主体的に学べるようになっている。</p> <p>子どもたちに馴染みのあるストーリーが掲載されており、関心をもって学習に臨めるだけでなく、学期末の発表では、情報を整理するなど思考力、判断力、表現力が必要とされる取り組みも用意されている。</p> <p>教科書へ書き込むスペースが小さく、書き込みにくい部分がある。</p> <p>学習活動は統一されており見通しが持てるが、同じ活動が続くので、飽きないようにする工夫する必要である。</p>	
	特に優れている点	<p>1 大阪市教育振興基本計画等との関連</p> <p>○ 音声インプットから段階を追って学べるように工夫されており、児童が主体的に学べるようになっている。③また、学期末の発表では、情報を整理するなど思考力、判断力、表現力が必要とされ取り組みも用意されている。④</p>
<p>2 内容の取扱い</p> <p>○ 学期末には、聞く・読む・話すことを中心に、「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」を必要とする演習が設けられており、復習として役立てることができる。⑤</p> <p>○ コラムを設け、言語や文化についての紹介もあり、多文化理解を深めていくきっかけができる。④</p> <p>○ チャンツも多く、楽しみながら取り組める。⑥</p> <p>○ 発表する機会がとても多い。⑦</p>		
<p>3 外的要素</p> <p>○ 文字に統一感があり、見やすい。②</p> <p>○ 独特のキャラクターで、親しみやすい。③</p>		
<p>4 構成・配列</p> <p>○ 見開きごとに学習が統一されており、学習が見通しやすい。②</p> <p>○ 巻末の単語が場面ごとに整理されており、とても使いやすい。②</p>		
<p>5 資料・その他</p> <p>○ カードは厚紙でミシン目があり、名前も書き込めて扱いやすい。①</p> <p>○ QRコードでの音声はスピードを変更することができる。②</p>		
特に工夫・配慮を要する点	<p>1 大阪市教育振興基本計画等との関連</p> <p>○ 特になし。</p>	
	<p>2 内容の取扱い</p> <p>○ 学習活動は統一されており見通しが持てるが、同じ活動が続くので、飽きないようにする指導者が配慮する必要がある。③</p> <p>○ 発表する機会が多すぎて、全て実施するのが難しい。⑦</p> <p>○ 日本語表記が多く、日本語に意識が行ってしまう。⑥</p>	
	<p>3 外的要素</p> <p>○ 色彩やデザインは見やすいが、登場人物やイラストに個性がなく、高学年の興味を引く配慮が必要である。③</p> <p>○ イラストが小さいため、見せるための工夫が必要である。②</p> <p>○ CAN-DO リストの内容が少し少ない。④</p>	
	<p>4 構成・配列</p> <p>○ 教科書へ書き込むスペースが小さく、書き込みにくいところがある。②</p>	
	<p>5 資料・その他</p> <p>○ 登場人物の個性が分かりにくい。③</p>	