

令和2年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

| 保 健          |                    | 東京書籍                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 総 評          |                    | <p>学習の進め方が明確に表示されており、子どもにとって思考し判断しやすい教材となっている。インターネットによる犯罪被害や現代的課題を取り上げており、他教科とのつながりが明記されている。①</p> <p>QRコードから動画がみることができ、教材の工夫がなされている。高品質の紙を使用されている点は良いが、子どもにとっては、教科書が重く感じるのではないかと思われる。②</p> <p>QRコードについて、実際の指導時に簡単に読み込みできるようになっているのかが、不安である。③</p> |
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 外国語活動を推進している面から考えると、体の名前などの英語表記はよいと思われる。②</li> <li>○ 学習の進め方が明確になっており、児童が思考していく流れがわかりやすい。③</li> </ul>                                                                                                     |
|              | 2 内容の取扱い           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自己の課題解決に向けた内容になっており、思考し判断しやすいようになっている。④</li> <li>○ 犯罪被害の防止では、インターネットによる犯罪被害を取り上げている。（現代的課題）①</li> <li>○ 気付いたこと、見つけたこと等メモがあり課題を見つけやすい。③</li> </ul>                                                        |
|              | 3 外的要素             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 文字フォントもわかりやすい大きさと、読みやすい。②</li> <li>○ 文字の色の使い方も工夫されている。②</li> <li>○ 実験や各テーマにあった写真資料を活用しており、見やすい。③</li> </ul>                                                                                              |
|              | 4 構成・配列            | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習過程が明確である。②</li> <li>○ 他教科とのつながりが明示してある。①</li> <li>○ 学習の進め方でステップ1（気づく、見つける）を右ページに配置し見通しを持った流れに構成されている。②</li> </ul>                                                                                      |
|              | 5 資料・その他           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 児童が興味を持ち、学習意欲を引き出すように工夫されている。②</li> <li>○ 「けがの手当て」ステップ2がフローチャート形式で表示されておりわかりやすい。①</li> </ul>                                                                                                             |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 心の健康の取扱いで、「いじめ」については、取り扱っていない点をどのようにするか。①</li> </ul>                                                                                                                                                     |
|              | 2 内容の取扱い           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「けんこうな生活」では、生活リズムを比較しているが、子どもにとっては、比較しにくい。③</li> </ul>                                                                                                                                                   |
|              | 3 外的要素             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 表紙のイラスト、児童の学習意欲を高めるようにもう少し工夫が望まれる。③</li> </ul>                                                                                                                                                           |
|              | 4 構成・配列            | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ コンピュータやスマートフォンについて扱いの量や、もう少し内容の工夫がほしい。②</li> </ul>                                                                                                                                                       |
|              | 5 資料・その他           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ QRコードについて自宅学習するという意味でとなると、画期的な方法とも思われるが、スマートフォンなどを「自分のスマートフォンは欲しい」などの要望が出ることも予想され、「ゲーム依存症」の現代的課題から考慮するといかがなものかと思われる。②</li> </ul>                                                                         |

令和2年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

| 保 健          |                    | 大日本図書                                                                                                              |
|--------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 総 評          |                    | 主体的対話的で深い学びの実現に向けてと子どもたちに興味関心を持たせる一定の配慮が見られる。①<br>イラストや文字の色づかいなどユニバーサルデザインを意識した工夫がほしい。②                            |
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連 | ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けては、一定の配慮は見られる。③                                                                                |
|              | 2 内容の取扱い           | ○ 心の健康の取り扱いで、「いじめ」については、取り扱っていない点は、保健学習以外の生活指導等で行うということと思われる。⑥<br>○ 「育ちゆくからだわたし」発展編で相談窓口が記述されているのはよい。③             |
|              | 3 外的要素             | ○ 子どもの興味関心を引く挿絵になっている。③                                                                                            |
|              | 4 構成・配列            | ○ 見開きで見やすいようにと、工夫されている。①                                                                                           |
|              | 5 資料・その他           | ○ 学習内容に応じて正確・適切に配列されている。①                                                                                          |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連 | ○ 安全安心の社会という面で5、6年の「インターネットによる犯罪」についての記述が少なすぎる。もう少し詳しくてもよいのではないか。①<br>○ 心の健康の取り扱いで、「いじめ」については、取り扱っていない点をどのようにするか。① |
|              | 2 内容の取扱い           | ○ 生活の仕方と病気の予防―② むし歯や歯ぐきの病気では、「歯周病」を「歯周えん」と記述。正しい病名で記入されていない。②                                                      |
|              | 3 外的要素             | ○ 教科書のサイズ サイズがB5でもなくA4でもなく、取り扱いにくい。①<br>○ 表紙のイラストが細かく、落ち着かない。①                                                     |
|              | 4 構成・配列            | ○ 学習内容の振り返りが、少ししにくい。②<br>○ 高学年の課題が、緑色で記入されている。これは、色覚有所見者にとっては、読みにくいと予想される。②                                        |
|              | 5 資料・その他           | ○ 私たちはどこかな？のイラストで児童の関心意欲を高めようとしているが、意図が伝わりにくいのではないか。①                                                              |

令和2年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

| 保 健          |                    | 文教社                                                                                                           |
|--------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 総 評          |                    | 主体的対話的で深い学びの実現に向けてと子どもたちに興味関心を持たせる一定の配慮が見られる。①<br>イラストや表現について少し配慮を要する部分が見られる。(一日の生活のしかた、飲酒運転) ②               |
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連 | ○ 自己をふり返ることができるようになっており、主体的に学習することができるよう配慮されている。③                                                             |
|              | 2 内容の取扱い           | ○ 生活のしかたと病気② 飲酒の害で、「ノンアルコール飲料」について取りあげておりよい。(現代的課題) ④                                                         |
|              | 3 外的要素             | ○ 表紙も子どもたちの写真を使用しているところは良い。①                                                                                  |
|              | 4 構成・配列            | ○ 3, 4年生では、○×で答えるところが多く、5, 6年生では記述が多く、発達段階によって工夫されている。①                                                       |
|              | 5 資料・その他           | ○ 各分野に適した教材の写真が、随所に使用されており、わかりやすい。②                                                                           |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連 | ○ 安全安心の社会の実現という観点から、犯罪被害の防止では、インターネットによる犯罪被害を取り上げてもよいのではないか。①<br>○ 心の健康の取り扱いで、「いじめ」については、取り扱っていない点をどのようにするか。① |
|              | 2 内容の取扱い           | ○ 1日の生活のしかた(3年)では、子どもにとっては、理解しにくい。具体的に比較でき考えられる資料がほしい。③                                                       |
|              | 3 外的要素             | ○ 表紙について、児童の興味、関心、意欲を高める工夫が課題である。①                                                                            |
|              | 4 構成・配列            | ○ 具体的に比較できる資料の構成に課題がある。②                                                                                      |
|              | 5 資料・その他           | ○ 資料について児童の興味関心を引き出す工夫に少し課題がある。②                                                                              |

令和2年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

| 保 健          |                    | 光文書院                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 総 評          |                    | <p>具体的な内容を取り上げており、自らの課題解決について考え判断しやすいように、工夫されている。また、保健の学習をするのは、なぜ必要なのか。また、学習の進め方の説明があり、見通しを持って学習をすすめることができるようになっている。①</p>                                                                                                                                                                                                     |
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けて授業改善できるように配慮されている。③</li> <li>○ 様々なスポーツ選手が紹介されており、道徳教育にもつながる。⑤</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
|              | 2 内容の取扱い           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 保健の学習をするのは、なぜ必要なのか。また、学習の進め方の説明があり、見通しを持って学習をすすめることができるようになっている。①</li> <li>○ 具体的な内容を取り上げており、自らの課題解決について考え判断しやすいように、工夫されている。⑥</li> <li>○ 3・4年より、スマートフォンやタブレットなどの電子メディアの使い方と生活の乱れを関連させているのがよい。(現代的課題) ②</li> <li>○ 5年心の健康では、「よりよいコミュニケーション」の3パターンを例示してあり、理解しやすいように工夫されている。④</li> </ul> |
|              | 3 外的要素             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 文字の大きさやキーワードとなる文字には、太字にして、見やすく、工夫されている。②</li> <li>○ 目次が1ページにまとめてあり、わかりやすい。①</li> <li>○ 表紙がやさしくあたたかい感じで表現されている。①</li> </ul>                                                                                                                                                           |
|              | 4 構成・配列            | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 見開きで活用できるように工夫され、イラストも大きく、わかりやすい。①</li> <li>○ 左から右へ流れのある、わかりやすい構成・配列となっている。②</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
|              | 5 資料・その他           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習内容に応じてほぼ正確・適切に用意されている。①</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 安全安心の社会という面で5・6年の「インターネット犯罪」についての記述が少なすぎる。もう少し詳しくてもよいのではないか。①</li> <li>○ 心の健康の取り扱いで、「いじめ」については、取り扱っていない点をどのようにするか。①</li> </ul>                                                                                                                                                       |
|              | 2 内容の取扱い           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 薬物乱用について、巻き込まれないために考えさせる発問の工夫が必要である。⑥</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
|              | 3 外的要素             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 文字の量が多く、小さい文字が多いように感じる。②</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
|              | 4 構成・配列            | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 子どもが考えを記入する欄についてバランスに少し課題がある。①</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
|              | 5 資料・その他           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 子どもが興味をもち、学習意欲を引き出すような工夫に少し課題がある。②</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |

令和2年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

| 保 健          |                    | 学研教育みらい                                                                                                                                                                      |
|--------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 総 評          |                    | <p>全体的には、発達段階や特性などを踏まえて、論理的思考・判断力・豊かな表現などを育成するように考えられている。①</p> <p>しかし、「心の健康」で「いじめについて」を取り扱っているのは、指導に配慮を要する。②</p>                                                             |
| 特に優れている点     | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連 | <p>○ 安全安心の社会という面で5・6年の「インターネットによる犯罪」についての記述がわかりやすく取り扱っている。①</p> <p>○ 安全安心の社会という面で心の健康の取り扱いで、「いじめ」について、とり扱っている。①</p>                                                          |
|              | 2 内容の取扱い           | <p>○ 心の発達では、スクールカウンセラーという専門職のアドバイスを取り入れている。②</p> <p>○ 学習の進め方、学習課題が明確でわかりやすい。③</p> <p>○ 心の健康の取り扱いで、「いじめ」について、取り扱っている。⑥</p> <p>○ 薬物乱用について、巧みに薬物を勧められたときについて考えさせる活動があつてよい。⑤</p> |
|              | 3 外的要素             | <p>○ 表紙のイラストも子どもにとって興味のある素材を用いて、落ち着いたものとなっている。①</p> <p>○ 文字の大きさや大事な文字には太字とし、わかりやすく表記している。②</p> <p>○ 全体を通してユニバーサルデザインを意識したものになっている。④</p>                                      |
|              | 4 構成・配列            | ○ 見開きで、わかりやすく工夫されている。①                                                                                                                                                       |
|              | 5 資料・その他           | ○ 病原体の写真では、カラー写真を使用しておりわかりやすい。①                                                                                                                                              |
| 特に工夫・配慮を要する点 | 1 大阪市教育振興基本計画等との関連 | ○ 心の健康の取り扱いで、「いじめ」については、取り扱っているが扱いが難しいのではないかと。①                                                                                                                              |
|              | 2 内容の取扱い           | ○ 中学年でインターネットやゲームの取り扱いがほとんどないが、実情を考えると少し課題を感じる。①                                                                                                                             |
|              | 3 外的要素             | <p>○ 関連事項のマークの表示は良いが、もう少しサイズが大きい方が子どもにとって見やすい。③</p> <p>○ 色の使い方に配慮を要する（3，4年生 P.24～25イラスト）④</p>                                                                                |
|              | 4 構成・配列            | ○ 子どもが考えを記入する欄についてバランスに少し課題がある。②                                                                                                                                             |
|              | 5 資料・その他           | ○ アスリートのエピソードなどの読み物資料があつてもよかった。②                                                                                                                                             |